

Mastère Hybride

Psychologie Clinique Infanto-juvénile



**tech** université  
technologique

## Mastère Hybride

### Psychologie Clinique Infanto-juvénile

Modalité: Hybride (En ligne + Pratiques)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-psychologie-clinique-infanto-juvenile](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-psychologie-clinique-infanto-juvenile)

# Accueil

01

Présentation

---

Page 4

02

Pourquoi suivre ce  
Mastère Hybride?

---

Page 8

03

Objectifs

---

Page 12

04

Compétences

---

Page 18

05

Plan d'étude

---

Page 22

06

Pratiques

---

Page 32

07

Où suivre les Pratiques?

---

Page 38

08

Méthodologie

---

Page 42

09

Diplôme

---

Page 50

# 01

# Présentation

Une bonne santé mentale est fondamentale pour toute personne, en particulier pendant la petite enfance et la jeunesse, période où se forge la personnalité de chacun. C'est pourquoi des millions de familles font appel à des spécialistes en Psychologie, soit parce que leur enfant n'assimile pas correctement une situation donnée, soit parce qu'il souffre d'un trouble quelconque. C'est pourquoi les professionnels doivent connaître les derniers développements scientifiques en matière de traitement des cas cliniques liés aux jeunes et aux enfants, afin de pouvoir offrir un service psychologique conforme aux protocoles et techniques les plus récents du secteur. Cette formation se présente comme une opportunité d'y parvenir, en offrant au diplômé le meilleur programme didactique 100% en ligne qui se termine par un séjour pratique dans un centre de référence dans le domaine de la Psychologie Infanto-juvénile.



“

*Ce Mastère Hybride vous permettra d'élargir vos connaissances en vous appuyant sur le contenu théorique le plus complet dans le domaine de la Psychologie Infanto-juvénile et de perfectionner vos compétences grâce à un stage pratique dans un centre de premier plan"*

L'enfance et l'adolescence sont deux étapes essentielles de la vie dans la formation de la personnalité d'un individu. Au cours de cette période de croissance, les jeunes acquièrent des habitudes basées sur les circonstances dans lesquelles ils développent leur vie quotidienne: l'environnement familial et scolaire, les événements positifs et négatifs qu'ils ont vécus, les circonstances qui définissent leur routine, etc. C'est pourquoi, parfois, leur santé mentale est mise à mal, au point de développer des pathologies dérivées du stress, de l'anxiété ou de la dépression qui influencent gravement leur comportement.

D'autre part, il existe également de nombreux cas où, naturellement et sans contexte défini, ils développent des psychopathologies telles que des déficiences intellectuelles, des Troubles du Spectre Autistique, un déficit de l'attention et/ou de l'hyperactivité, des difficultés d'apprentissage ou des tics, entre autres. Pour toutes ces raisons, le professionnel de la Psychologie spécialisé dans l'enfance et l'adolescence doit avoir des connaissances approfondies et savoir traiter ce type de cas cliniques en s'appuyant sur les dernières avancées scientifiques, afin d'offrir un service en phase avec la situation actuelle du secteur.

Afin de faciliter la mise à jour de vos connaissances, TECH a conçu ce Mastère Hybride en Psychologie Clinique Infanto-juvénile, un programme complet qui approfondit les aspects les plus importants de ce domaine et qui permettra au diplômé d'obtenir une vision complète et actualisée de la profession grâce à 1.620 heures d'expérience pluridisciplinaire qui combine la théorie la plus exhaustive avec le travail sur le terrain.

Grâce à un programme technique conçu par des experts du secteur et suivant la méthodologie d'enseignement la plus innovante, le spécialiste aura accès à un contenu dynamique et de pointe, qui comprend également des heures de matériel complémentaire sous forme audiovisuelle, des articles de recherche et des lectures pour approfondir chaque section. En outre, il comprend également 120 heures de formation pratique dans un centre de Psychologie de premier plan, où vous pourrez non seulement contextualiser vos connaissances, mais aussi continuer à vous développer professionnellement aux côtés de spécialistes possédant une vaste expérience professionnelle dans le domaine de la Psychologie Infanto-juvénile.

Ce **Mastère Hybride en Psychologie Clinique Infanto-juvénile** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des experts des professionnels de la Psychologie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et d'assistance sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Évaluation et approche des patients enfants et adolescents
- ♦ Plans d'action systématisés et complets pour la prise en charge des patients présentant des troubles psychologiques complexes
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les techniques thérapeutiques pour différents patients
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Directives de pratique clinique sur la gestion de différentes troubles
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage clinique dans l'un des meilleurs centres cliniques



*La motivation de pouvoir effectuer un stage pratique dans un centre de pointe vous aidera à tirer le meilleur parti de cette qualification"*

“

*Vous disposerez d'un module spécifiquement dédié aux troubles neurodéveloppementaux, psychotiques, cyclothymiques, dépressifs et anxieux, afin d'acquérir une vision complète et actualisée de chacun d'entre eux"*

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité hybride, le programme est destiné à l'actualisation des professionnels de la psychologie qui travaillent dans des centres spécialisés dans les patients enfants et adolescents, et qui ont besoin d'un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique psychologique, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de la Psychologie d'obtenir un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel vous devrez essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Actualisez et approfondissez vos connaissances en Psychologie Infanto-juvénile de manière théorique et pratique grâce à ce Mastère Hybride.*

*Profitez de cette occasion pour vous entourer de professionnels experts et pour vous inspirer de leur méthodologie de travail.*



# 02

## Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Le domaine de la Psychologie Clinique Infanto-juvénile s'est considérablement développé ces dernières années, car de plus en plus de recherches se concentrent sur l'analyse des troubles du comportement, des troubles alimentaires ou des pathologies neurologiques chez les enfants et les adolescents. Dans le même temps, la maîtrise des avancées dans ce secteur nécessite des spécialistes aux compétences professionnelles de haut niveau. TECH veut faire de ses étudiants des professionnels de ce type et a donc conçu un programme innovant qui combine, avec excellence, l'apprentissage théorique et pratique dans ce domaine.





“

*Avec ce programme d'apprentissage hybride, TECH vous fournira des connaissances théoriques actualisées et la maîtrise de leurs applications pratiques d'une manière rapide et flexible"*

### 1. Actualisation des technologies les plus récentes

Les protocoles et outils d'intervention destinés à améliorer l'état psychologique des enfants et des adolescents ont connu un essor considérable ces dernières années. Cependant, peu de programmes académiques intègrent l'application pratique de ces outils d'un point de vue pratique et théorique. C'est pourquoi TECH a mis au point une qualification de haut niveau dans laquelle l'étudiant complétera ses connaissances en se basant sur les compétences les plus demandées dans un scénario professionnel compétitif.

### 2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Au cours de cette formation, les étudiants pourront travailler et apprendre aux côtés d'experts de premier plan dans le domaine de la Psychologie Clinique. Ils seront également soutenus par un tuteur assistant qui les impliquera dans la dynamique quotidienne du travail et leur assignera des tâches spécifiques pour renforcer les compétences les plus demandées dans ce domaine professionnel.

### 3. Accéder à des environnements psychothérapeutiques de premier ordre

TECH a choisi des centres de soins et des cabinets psychopédagogiques de haut niveau pour ce Mastère Hybride. Les institutions sélectionnées pour ces stages pratiques disposent des professionnels les plus qualifiés pour offrir aux étudiants les meilleurs conseils scientifiquement rigoureux. En outre, les ressources et les protocoles les plus innovants dans le domaine de la Psychologie Clinique Infanto-juvénile sont utilisés dans ces cas.





#### 4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Ce programme intensif se distingue des autres programmes éducatifs sur le marché par l'accent mis sur l'assimilation des compétences et l'utilisation de technologies complexes dès le premier jour. Ainsi, cette qualification offre à chaque étudiant une vision spécifique des complexités auxquelles il sera confronté en tant que diplômé et dans les emplois où il diagnostiquera et traitera directement les enfants et les adolescents souffrant de psychopathologies.

#### 5. Élargir les frontières de la connaissance

TECH est le plus grand établissement d'enseignement en ligne sur le marché de l'éducation. C'est pourquoi, grâce à son réseau de contacts et de collaborations, elle a forgé des alliances avec des institutions situées sous différentes latitudes. De cette manière, ses étudiants peuvent choisir entre différents centres, situés dans des lieux géographiques éloignés, pour compléter cette expérience pratique de premier ordre.

“

*Vous serez en immersion totale  
dans le centre de votre choix”*

# 03

## Objectifs

L'idée de lancer ce Mastère Hybride en Psychologie Clinique Infanto-juvénile est née de la nécessité d'offrir aux spécialistes de ce domaine une qualification complète qui leur permette d'élargir et d'actualiser, d'un point de vue théorique et pratique, leurs connaissances en matière de traitement des cas cliniques impliquant des enfants et des adolescents. C'est pourquoi TECH a utilisé les meilleurs outils pédagogiques pour créer un programme complet et dynamique qui enrichit la carrière professionnelle du diplômé.





“

*Grâce à cette expérience, vous serez en mesure de maîtriser le psychodiagnostic et l'évaluation dans le contexte infanto-juvénile sur la base des dernières avancées cliniques"*



## Objectif général

---

- L'objectif général du Mastère Hybride en Psychologie Clinique Infanto-juvénile est de fournir au spécialiste les informations les plus récentes afin qu'il puisse développer un lien thérapeutique avec le patient enfant et adolescent sur la base des protocoles les plus modernes. En outre, ils disposeront de connaissances suffisantes pour développer une analyse des changements comportementaux au cours du cycle de vie et seront en mesure de différencier les aspects sains et malades des enfants et des adolescents. Grâce au séjour pratique, vous maîtriserez également l'entretien et l'évaluation de la personnalité des différents groupes d'âge. Tout cela contribuera au développement de vos compétences et aptitudes dans la prise en charge des patients dans la clinique infanto-juvénile





## Objectifs spécifiques

---

### **Module 1. Histoire de la Psychologie: Psychopathologie Infanto-juvénile**

- ♦ Connaître les courants de la Psychologie les plus influents dans l'histoire de la discipline de la psychologie clinique
- ♦ Étudier l'émergence de la psychologie clinique infanto-juvénile et l'importance de l'étude des enfants et des adolescents dans le domaine de la psychologie
- ♦ Apprendre le développement et les différences entre ce qui est considéré comme normal et ce qui est considéré comme pathologique au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Approfondir les théories influentes du développement de l'enfant en relation sur la psychopathologie dans l'enfance et l'adolescence

### **Module 2. Relation thérapeutique avec le nourrisson, processus évolutif et diagnostic en Psychopathologie Infanto-juvénile**

- ♦ Connaître le processus de la relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent en psychologie clinique infanto-juvénile, et, connaître les formes de communication les plus appropriées pour le succès de la thérapie au stade infanto-juvénile
- ♦ Identifier le processus d'évaluation et de diagnostic clinique utilisé avec les patients au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Étudier les instruments d'évaluation et les domaines importants qui doivent être évalués au stade pédiatrique et juvénile
- ♦ Étudier comment impliquer la famille dans la thérapie avec les mineurs

### Module 3. Contextes développementaux et Psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence, rôle de la famille

- ♦ Comprendre l'influence des contextes développementaux dans les psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différences entre le MOI autonome, le MOI social et le MOI familial
- ♦ Identifier les caractéristiques qui rendent une famille pathologique, les liens conflictuels existants et l'influence de l'environnement familial dans le développement des psychopathologies chez l'enfant
- ♦ Étudier les facteurs de protection et de risque qui modulent la santé mentale des enfants et des adolescents

### Module 4. Les univers pathologiques dans la thérapie psychologique clinique de l'enfance et de l'adolescence

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence dans la thérapie clinique
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés au stade du nourrisson et de l'adolescent
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque univers pathologique
- ♦ Analyser les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné





**Module 5. Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle**

- ♦ Présenter les protocoles d'évaluation à suivre par les centres d'éducation formelle à différents niveaux éducatifs
- ♦ Examiner les différents tests d'évaluation standardisés en lecture et en écriture
- ♦ Analyser les protocoles d'évaluation dans l'éducation non formelle, l'enseignement supérieur ou l'enseignement des compétences

**Module 6. Techniques d'Intervention**

- ♦ Établir différents outils d'intervention auprès des enfants et des adolescents
- ♦ Connaître les principes théoriques du jeu, de la métaphore et du récit comme techniques d'intervention
- ♦ Utiliser certains outils d'intervention en tenant compte de la situation sociale et émotionnelle de l'enfant et de l'adolescent

**Module 7. Traitement et intervention des Psychopathologies Infanto-juvénile**

- ♦ Identifier les principaux traitements des psychopathologies cliniques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différentes théories modulatrices du comportement humain dans l'enfance
- ♦ Connaître les perspectives d'avenir dans le traitement des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent

**Module 8. Modification du comportement**

- ♦ Analyser les bases des techniques de modification du comportement
- ♦ Connaître et reconnaître les différents courants théoriques de la modification du comportement
- ♦ Identifier à appliquer les techniques de modification du comportement

**Module 9. Intervention et Traitement en Psychologie Clinique Infanto-juvénile**

- ♦ Connaître les principaux programmes de traitement
- ♦ Savoir approfondie que sont les TIC et leur utilité en psychologie clinique
- ♦ Analyser les traitements actuels et futurs liés aux nouvelles technologies

**Module 10. Programmes de Traitement**

- ♦ Connaître les données pertinentes sur le traitement des troubles les plus importants pour la population pédiatrique et adolescente
- ♦ Étudier les principaux aspects de l'intervention dans les troubles cliniques spécifiques à l'enfance et à l'adolescence.
- ♦ Déterminer le pronostic futur de certains troubles cliniques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les thérapies et les techniques d'intervention qui sont efficaces dans les troubles cliniques



*De manière pratique et accompagné par un expert du secteur, l'approfondissement de l'évaluation de la personnalité chez l'enfant et l'adolescent vous apportera une vision plus large et plus complète, basée sur votre propre expérience"*

# 04

## Compétences

Grâce à la conception globale de ce Mastère Hybride, les diplômés pourront perfectionner leurs compétences dans le domaine de la Psychologie Infanto-juvénile en développant leurs capacités de résolution de problèmes et d'action immédiate. Ainsi, et avec l'aide de l'équipe d'experts qui les accompagnera, tant au cours des programmes théoriques que pratiques, ils pourront développer leurs compétences cliniques dans la prise en charge des patients enfants et adolescents.



“

*Vous apprendrez les protocoles les plus récents et les plus performants dans la prise en charge des patients ayant subi des maltraitances ou des abus, ainsi que ceux qui traversent une période de deuil”*



## Compétences générales

---

- ♦ Décrire le lien thérapeutique entre le psychothérapeute et l'enfant ou l'adolescent
- ♦ Analyser les changements de comportement au cours du cycle de vie
- ♦ Identifier les aspects sains et malades de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Différencier l'adaptation et l'évolution de l'être
- ♦ Décrire l'encadrement du système familial dans une psychothérapie à thérapeute unique et à patient unique
- ♦ Maîtriser le psychodiagnostic et l'évaluation dans un contexte d'enfant et d'adolescent
- ♦ Maîtriser un entretien avec un enfant ou un adolescent
- ♦ Maîtriser l'évaluation de la personnalité pendant ces étapes de vie
- ♦ Identifier le rôle de la famille dans le diagnostic des enfants et des adolescents.
- ♦ Décrire l'intervention en Psychologie Clinique pendant ces étapes de vie
- ♦ Développer des compétences de gestion suffisantes dans la clinique infanto-juvénile





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Développer des stratégies pour traiter les patients mineurs et définir les répercussions juridiques du non-respect du code d'éthique et du statut du patient
- ♦ Faire la différence entre les troubles psychologiques et les changements naturels du développement
- ♦ Établir un diagnostic différentiel en tenant compte de l'étape de développement du patient
- ♦ Identifier, différencier et diagnostiquer les nouvelles et différentes formes de maladies psychologiques de l'enfance et de l'adolescence d'aujourd'hui
- ♦ Gérer de manière favorable le diagnostic et la prise en charge à ces âges
- ♦ Développer des techniques pour obtenir la motivation et la participation active du patient enfant et adolescent dans le processus de diagnostic et d'intervention
- ♦ Établir une intervention garantie pour le patient sans négliger l'implication de la famille, de l'école ou du groupe de pairs
- ♦ Développer la connaissance des différents troubles mentaux ou des anomalies comportementales ou émotionnelles
- ♦ Établir un pronostic réaliste de la situation de l'enfant ou de l'adolescent dans le cadre du diagnostic différentiel
- ♦ Gérer la situation clinique actuelle dans ses variables biopsychosociales.
- ♦ Développer des protocoles et des outils qui permettent d'intervenir avec garanties
- ♦ Gérer les différents masques et les formes atypiques de présentation de la maladie chez les enfants et les adolescents
- ♦ Décrire l'utilisation des arbres de décision basés sur le DSM 5 et CIE 10
- ♦ Développer des outils suffisants pour que le patient puisse identifier le thérapeute comme une autorité
- ♦ Réaliser des protocoles d'intervention adaptés au patient
- ♦ Maîtriser l'intervention en l'adaptant au profil du patient
- ♦ Définir les labyrinthes de chaque trouble avec ses inconnues et ses difficultés
- ♦ Concevoir une intervention basée sur la créativité et l'expérience en tant que clinicien, en s'adaptant à ce qui se passe à chaque instant



*Tout au long de ce Mastère Hybride, vous examinerez l'utilisation des TIC dans la Psychologie Clinique Infanto-juvénile en mettant l'accent sur leurs avantages et leurs limites"*

# 05

## Plan d'étude

Le programme d'études de ce programme a été conçu selon les critères de l'équipe enseignante et son contenu est basé sur les dernières avancées en matière de Psychologie Infanto-juvénile. En outre, TECH offre dans tous ses formations la possibilité d'accéder à des centaines d'heures de matériel supplémentaire de haute qualité basé sur des vidéos détaillées, des images, des cas cliniques réels, des résumés de chaque unité, des articles de recherche et des lectures complémentaires qui permettront au diplômé d'approfondir les sections qu'il considère comme les plus pertinentes pour son développement professionnel. En outre, et c'est là une particularité, l'ensemble du programme a été conçu selon les lignes directrices de la méthodologie *Relearning*, qui garantit une acquisition naturelle et progressive des concepts sans avoir à investir des heures supplémentaires dans leur mémorisation.



“

*L'utilisation de la méthodologie Relearning dans le développement du contenu théorique du programme vous permettra de vous spécialiser de manière naturelle et progressive: Sans même s'en rendre compte!"*

## Module 1. Histoire de la Psychologie: Psychopathologie Infanto-juvénile

- 1.1. Contexte de la psychologie générale
  - 1.1.1. La naissance de la psychologie scientifique
  - 1.1.2. La psychologie dans la première moitié du 20e siècle
  - 1.1.3. La psychologie dans la seconde moitié du 20e siècle
- 1.2. Psychologie infantile Pourquoi étudier les enfants?
  - 1.2.1. Qu'est-ce que la psychologie de l'enfant?
  - 1.2.2. Psychologie du développement
  - 1.2.3. Pourquoi étudier les enfants?
  - 1.2.4. Sujets d'étude en psychologie du développement
- 1.3. Évolution historique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
  - 1.3.1. Qu'est-ce que la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent?
  - 1.3.2. Évolution historique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
  - 1.3.3. Fondements méthodologiques de la psychopathologie de l'enfant
- 1.4. Développement psychologique normal
  - 1.4.1. Qu'est-ce que le développement psychologique normal?
  - 1.4.2. Facteurs influençant le développement psychologique normal
- 1.5. Théories du développement Infantile
  - 1.5.1. Quelles sont les théories du développement de l'enfant?
  - 1.5.2. Principales théories du développement de l'enfant
- 1.6. Évolution et transitions entre le normal et le pathologique
  - 1.6.1. Qu'est-ce qui est normal?
  - 1.6.2. Qu'est-ce qu'un problème psychopathologique?
  - 1.6.3. Transitions entre normal et pathologique
- 1.7. Étiologie générale des troubles psychopathologiques de l'enfant
  - 1.7.1. Introduction et concept d'Étiologie
  - 1.7.2. Principales étiologies des troubles psychopathologiques de l'enfant
- 1.8. Comprendre les symptômes en psychopathologie de l'enfant
  - 1.8.1. Concept de symptômes et de signes de maladies somatiques et psychopathologiques
  - 1.8.2. Comment identifier les symptômes de la psychopathologie de l'enfant?
  - 1.8.3. Masques possibles de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

- 1.9. Caractéristiques personnelles et antécédents les plus courants de la maladie dans l'enfance
  - 1.9.1. Antécédents de maladies infantiles
  - 1.9.2. Hérité-moyenne
  - 1.9.3. Caractéristiques personnelles influençant le développement de la maladie dans l'enfance
- 1.10. Difficultés et problèmes psychopathologiques majeurs ou mineurs
  - 1.10.1. Problèmes psychopathologiques mineurs
  - 1.10.2. Problèmes psychopathologiques majeurs

## Module 2. Relation thérapeutique avec le nourrisson, processus évolutif et diagnostic en Psychopathologie Infanto-juvénile

- 2.1. Relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent
  - 2.1.1. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent
  - 2.1.2. Établissement de l'alliance thérapeutique avec le mineur
  - 2.1.3. Les clés de la relation thérapeutique
- 2.2. Techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique dans l'enfance et l'adolescence
  - 2.2.1. Importance des techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique avec l'enfant
  - 2.2.2. Techniques communes de communication et de langage pour une thérapie psychologique réussie avec l'enfant
  - 2.2.3. Difficultés de communication en thérapie
- 2.3. Processus d'évaluation clinique et de diagnostic dans la petite enfance: phases
  - 2.3.1. Le processus d'évaluation clinique dans l'enfance et l'adolescence
  - 2.3.2. Diagnostic clinique dans l'enfance et l'adolescence
  - 2.3.3. Les clés d'un diagnostic précis
- 2.4. Domaines du fonctionnement psychologique à évaluer
  - 2.4.1. Principaux domaines du fonctionnement psychologique à évaluer dans l'enfance et l'adolescence
  - 2.4.2. Autres domaines de fonctionnement à prendre en compte par le thérapeute
- 2.5. Objectifs du diagnostic
  - 2.5.1. Les clés d'un diagnostic précis
  - 2.5.2. Principaux objectifs du diagnostic des psychopathologies les plus courantes de l'enfance et de l'adolescence



- 2.6. Le processus d'évaluation et de diagnostic: les moyens d'évaluation et de diagnostic
    - 2.6.1. Interview
    - 2.6.2. Principaux instruments utilisés pour le diagnostic des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
  - 2.7. Évolution des instruments d'évaluation et de diagnostic
    - 2.7.1. Introduction aux instruments d'évaluation et de diagnostic les plus courants
    - 2.7.2. Nouvelles lignes d'évaluation et de diagnostic
  - 2.8. Erreurs de diagnostic au stade infantile et juvénile
    - 2.8.1. Quand des erreurs de diagnostic peuvent-elles survenir?
    - 2.8.2. Facteurs de modulation
    - 2.8.3. Erreurs courantes
  - 2.9. Encadrer le système familial dans la thérapie psychologique
    - 2.9.1. Concept de système familial
    - 2.9.2. Le système familial dans la thérapie psychologique
    - 2.9.3. Problèmes liés à l'intervention de la famille dans la thérapie de l'enfant
  - 2.10. Évaluation de la famille
    - 2.10.1. Thérapie familiale vs. Thérapie individuelle
    - 2.10.2. Aspects clés de l'évaluation de la famille
    - 2.10.3. Instruments de mesure pour l'évaluation des familles
- Module 3. Contextes développementaux et Psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence, rôle de la famille**
- 3.1. Contextes de développement
    - 3.1.1. Que sont les contextes de développement?
    - 3.1.2. Types de contextes de développement
    - 3.1.3. Importance des contextes développementaux dans le développement de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
  - 3.2. Pathologies du microcontexte, pathologie du mésocontexte et pathologie du macrocontexte
    - 3.2.1. Les pathologies du microcontexte
    - 3.2.2. Pathologies du mésocontexte
    - 3.2.3. Les pathologies du macro-contexte
  - 3.3. SELF autonome, SELF social et SELF familial
    - 3.3.1. Autonome SELF
    - 3.3.2. SELF social
    - 3.3.3. Famille SELF
  - 3.4. Caractéristiques de la famille pathologiques
    - 3.4.1. Le rôle de la famille dans le développement des psychopathologies
    - 3.4.2. Caractéristiques de la famille pathologiques
    - 3.4.3. Influences de la famille pathologique sur le nourrisson
  - 3.5. Relations conflictuelles
    - 3.5.1. Introduction au concept d'attachement
    - 3.5.2. Concept d'attachement
    - 3.5.3. Types d'attachements conflictuels
  - 3.6. Type d'enfant et histoire de la fratrie
    - 3.6.1. Introduction au concept de fils dans la famille
    - 3.6.2. Types de fils
    - 3.6.3. Le rôle de la fratrie dans le développement normal et/ou pathologique
  - 3.7. La psychopathologie familiale et son impact sur le nourrisson
    - 3.7.1. Psychopathologie dans la famille
    - 3.7.2. Influence de la psychopathologie familiale sur le nourrisson et l'adolescent
  - 3.8. Environnement extrafamilial problématique
    - 3.8.1. Introduction au concept d'environnement extra-familial vs. Environnement intrafamilial
    - 3.8.2. Types d'environnement familial problématique
  - 3.9. Influence de la situation socio-économique de la famille, de la culture et des médias
    - 3.9.1. Introduction au concept de statut socio-économique de la famille
    - 3.9.2. Influence de la culture sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
    - 3.9.3. Influence des médias sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
  - 3.10. Facteurs de risque et de protection pour la santé mentale des enfants
    - 3.10.1. Introduction au concept de facteurs modulants
    - 3.10.2. Facteurs de risque pour la santé mentale des enfants
    - 3.10.3. Facteurs de protection de la santé mentale dans l'enfance

#### Module 4. Les univers pathologiques dans la thérapie psychologique clinique de l'enfance et de l'adolescence

- 4.1. Troubles du développement neurologique
  - 4.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
  - 4.1.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
  - 4.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
- 4.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
  - 4.2.1. Que sont les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
  - 4.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
  - 4.2.3. Schizophrénie infantile
- 4.3. Troubles bipolaires et apparentés
  - 4.3.1. Que sont les troubles bipolaires et apparentés?
  - 4.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles bipolaires et Troubles connexes
- 4.4. Trouble dépressif
  - 4.4.1. L'univers des troubles dépressifs
  - 4.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des Troubles dépressifs
- 4.5. Troubles d'anxiété
  - 4.5.1. Troubles de l'anxiété
  - 4.5.2. Types de troubles anxieux inclus dans le DSM-V
  - 4.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 4.6. Troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes
  - 4.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
  - 4.6.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des Troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes
- 4.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
  - 4.7.1. Que sont les traumatismes et les troubles liés au stress?
  - 4.7.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des Troubles et facteurs de stress liés à un traumatisme

- 4.8. Troubles dissociatifs
  - 4.8.1. Caractéristiques des Troubles dissociatifs
  - 4.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles dissociatifs"
- 4.9. Troubles des symptômes somatiques et troubles liés
  - 4.9.1. Que sont Les site troubles des symptômes somatiques et apparentés?
  - 4.9.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles des symptômes somatiques et apparentés"
  - 4.9.3. Preuves et données pertinentes sur les Troubles factices appliqués à un autre (chez les enfants et les adolescents)
- 4.10. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire
  - 4.10.1. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire?
  - 4.10.2. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire inclus dans le DSM-V
  - 4.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'adolescence

#### Module 5. Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle

- 5.1. Concept, évolution et critères de diagnostic. Détection précoce des BES
  - 5.1.1. Concept et évolution des critères de diagnostic des DA
  - 5.1.2. Détection précoce et cadres d'action
  - 5.1.3. Évaluation des DA dans le cadre de l'éducation formelle
- 5.2. Protocoles d'évaluation dans les établissements d'enseignement formel
  - 5.2.1. Protocoles d'action dans les écoles maternelles et primaires
  - 5.2.3. Qu'en est-il des BES aux niveaux de l'enseignement post-obligatoire
- 5.3. Les fonctions cognitives et leurs sous-processus
  - 5.3.1. Principales fonctions cognitives à évaluer dans la DA
  - 5.3.2. La lecture et ses sous-processus
  - 5.3.3. L'écriture et ses sous-processus
  - 5.3.4. L'attention et la perception et leurs sous-processus



- 5.4. Tests d'évaluation standardisés en lecture
  - 5.4.1. Lecture globale
  - 5.4.2. Compréhension de la lecture
  - 5.4.3. Recherche sur la lecture
- 5.5. Tests d'évaluation standardisés en Écriture
  - 5.5.1. Les voies d'accès au lexique
  - 5.5.2. La composition écrite
  - 5.5.3. Recherche en écriture
- 5.6. Tests standardisés d'évaluation de l'Attention et de la Perception
  - 5.6.1. Types de tâches évaluant chaque aspect de l'attention: attention soutenue, attention divisée, attention sélective
  - 5.6.2. Tests d'évaluation globale de l'attention
  - 5.6.3. La recherche sur l'Attention
- 5.7. Tests standardisés d'évaluation de la Mémoire
  - 5.7.1. Mémoire de travail
  - 5.7.2. Autres types de mémoire
  - 5.7.3. Recherche sur la mémoire
- 5.8. Batteries d'évaluation des compétences de base dans l'enseignement primaire
  - 5.8.1. Batteries d'évaluation pour le premier et le deuxième cycle de l'enseignement primaire
  - 5.8.2. Batteries d'évaluation des compétences pour les autres niveaux d'enseignement
  - 5.8.3. Cadre de recherche pour l'évaluation des compétences de base
- 5.9. Protocoles d'évaluation complémentaires dans le domaine de l'éducation
  - 5.9.1. L'évaluation dans l'éducation non formelle
  - 5.9.2. Évaluation des compétences dans l'enseignement supérieur
  - 5.9.3. Évaluation des compétences d'enseignement

## Module 6. Techniques d'Intervention

- 6.1. Thérapie Cognitive de Beck
  - 6.6.1. Qui est Beck?
  - 6.6.2. Raison d'être de la thérapie cognitive
  - 6.6.3. Application clinique
- 6.2. Thérapie par la résolution de problèmes
  - 6.2.1. Introduction à la thérapie par la résolution de problèmes
  - 6.2.2. Auteurs pertinents
  - 6.2.3. Application clinique
- 6.3. Thérapie par l'exposition
  - 6.3.1. Types d'exposition
  - 6.3.2. Auteurs pertinents
  - 6.3.3. Application clinique
- 6.4. Techniques de Modélisation
  - 6.4.1. Origine de la Modélisation
  - 6.4.2. Techniques et Application
- 6.5. La thérapie Rationnelle-Émotive-Comportementale d'Ellis
  - 6.5.1. Thérapie rationnelle-Émotive-Comportementale Raisonnée
  - 6.5.2. Application clinique
- 6.6. Techniques Humanistes
  - 6.6.1. Les fondements de la thérapie humaniste
  - 6.6.2. Techniques les plus courantes
- 6.7. Techniques Cognitives- Comportementales
  - 6.7.1. Thérapie rationnelle-Émotive-Comportementale Raisonnée
  - 6.7.2. Application clinique
- 6.8. Gestalt-thérapie
  - 6.8.1. Les fondements de la Gestalt-Thérapie
  - 6.8.2. Application clinique
- 6.9. L'École de Piaget
  - 6.9.1. Les fondements de l'École de Piaget
  - 6.9.2. Application clinique
- 6.10. *Mindfulness*
  - 6.10.1. Origine du *Mindfulness*
  - 6.10.2. Mécanismes d'action
  - 6.10.3. Application clinique

## Module 7. Traitement et intervention des Psychopathologies Infanto-juvénile

- 7.1. Facteurs influençant le résultat du traitement
  - 7.1.1. Facteurs modulateurs dans le traitement des enfants
- 7.2. Modalités de traitement
  - 7.2.1. Introduction au traitement de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
  - 7.2.2. Différentes modalités de traitement pour l'enfance et l'adolescence
- 7.3. L'apprentissage vicariant de Bandura
  - 7.3.1. Histoire de Bandura
  - 7.3.2. La théorie de l'apprentissage vicariant de Bandura
- 7.4. Analyse fonctionnelle
  - 7.4.1. Introduction à l'analyse fonctionnelle
  - 7.4.2. L'analyse fonctionnelle dans la thérapie psychologique
- 7.5. Traitement Systémique
  - 7.5.1. Introduction à la thérapie systémique
  - 7.5.2. La thérapie systémique aujourd'hui
- 7.6. Thérapie stratégique et constructivisme
  - 7.6.1. Introduction à la thérapie stratégique
  - 7.6.2. Introduction au constructivisme
- 7.7. Thérapie Cognitivo-Comportementale La restructuration cognitive
  - 7.7.1. Introduction à la thérapie Cognitivo- Comportementale
  - 7.7.2. Technique de restructuration cognitive
  - 7.7.3. La restructuration cognitive comme traitement aujourd'hui
- 7.8. Thérapie brève axée sur la recherche de solutions
  - 7.8.1. Introduction à la Thérapie Brève Axée sur la Solution
  - 7.8.2. Techniques et application clinique
- 7.9. Techniques psychothérapeutiques
  - 7.9.1. Introduction aux techniques psychothérapeutiques
  - 7.9.2. Les principales techniques psychothérapeutiques actuelles
- 7.10. Perspectives futures de la planification du traitement
  - 7.10.1. Nouvelles perspectives de traitement dans la phase infantile et juvénile

**Module 8. Modification du comportement**

- 8.1. Principales théories et auteurs
  - 8.1.1. Les débuts des théories comportement
  - 8.1.2. Les auteurs les plus pertinents
- 8.2. Techniques opérantes pour l'amélioration du comportement
  - 8.2.1. Quels sont les comportements que nous voulons accroître?
  - 8.2.2. Techniques pour augmenter un comportement
- 8.3. Techniques opérantes d'acquisition
  - 8.3.1. Quels sont les comportements que nous voulons acquérir?
  - 8.3.2. Développement de techniques pour faciliter l'acquisition de comportements
- 8.4. Techniques de réduction ou d'élimination
  - 8.4.1. Quels sont les comportements que nous voulons éliminer?
  - 8.4.2. Techniques pour réduire ou éteindre un comportement
- 8.5. Programme d'économie de jetons
  - 8.5.1. Base théorique de l'économie des jetons
  - 8.5.2. Son utilisation en classe
  - 8.5.3. Utilisation clinique
- 8.6. Contrats de contingence
  - 8.6.1. Base théorique des contrats de contingence
  - 8.6.2. Mise en œuvre des Contrats de contingence
- 8.7. Techniques opératoires les plus courantes
  - 8.7.1. Techniques opérantes classiques
  - 8.7.2. Techniques opérantes orientées vers la psychologie clinique
- 8.8. Dernières applications et études
  - 8.8.1. Théories néo-comportementales
  - 8.8.2. Principaux auteurs
  - 8.8.3. Lignes de recherche
- 8.9. Évaluation du Comportement
  - 8.9.1. Stratégies d'évaluation comportementale
  - 8.9.2. Analyse fonctionnelle du comportement

**Module 9. Intervention et Traitement en Psychologie Clinique Infanto-juvénile**

- 9.1. Caractéristiques des interventions psychologiques pour les enfants et les Adolescents
  - 9.1.1. Principales caractéristiques
- 9.2. Spectre autistique
  - 9.2.1. Les bases du Spectre autistique
  - 9.2.2. Évaluation et diagnostic
  - 9.2.3. Intervention et Traitement
- 9.3. Schizophrénie
  - 9.3.1. Base de la maladie
  - 9.3.2. Évaluation et diagnostic
  - 9.3.3. Intervention et Traitement
- 9.4. Intervention dans les troubles obsessionnels compulsifs
  - 9.4.1. Base de la maladie
  - 9.4.2. Évaluation et diagnostic
  - 9.4.3. Programmes de traitement
- 9.5. Programme de traitement de la Phobie Sociale
  - 9.5.1. Programmes de traitement les plus courants pour la phobie sociale
  - 9.5.2. Traitements et axes de recherche
  - 9.5.3. Intervention cognitivo-comportementale
- 9.6. Traitement des phobies spécifiques
  - 9.6.1. Caractéristiques diagnostiques des phobies spécifiques
  - 9.6.2. Évaluation
  - 9.6.3. Intervention et Traitement
- 9.7. Thérapie familiale
  - 9.7.1. Base de la thérapie familiale
  - 9.7.2. Utilité et efficacité
- 9.8. Traitement des troubles sexuels
  - 9.8.1. Évaluation et diagnostic des troubles sexuels
  - 9.8.2. Traitement et intervention en matière de troubles sexuels

- 9.9. Traitement du Trouble Oppositionnel avec Provocation
  - 9.9.1. Qu'est-ce que le Trouble Oppositionnel avec Provocation?
  - 9.9.2. Évaluation et diagnostic du Trouble Oppositionnel avec Provocation
  - 9.9.3. Intervention et traitement
- 9.10. Traitement de la toxicomanie
  - 9.10.1. Concept de dépendance
  - 9.10.2. Les composantes de la dépendance
  - 9.10.3. Programmes d'intervention

## Module 10. Programmes de Traitement

- 10.1. Dépression et Anxiété
  - 10.1.1. Introduction au traitement de la dépression et de l'anxiété dans les cliniques pour enfants et adolescents
  - 10.1.2. Intervention dans la dépression et l'anxiété chez les enfants
- 10.2. TDAH
  - 10.2.1. Introduction au traitement du TDAH
  - 10.2.2. Intervention en cas de TDAH chez l'enfant
- 10.3. Troubles de la Personnalité
  - 10.3.1. Introduction au traitement des troubles de la personnalité
  - 10.3.2. Intervention dans les troubles de la personnalité chez les enfants et les adolescents
- 10.4. Trouble bipolaire
  - 10.4.1. Introduction aux troubles bipolaires et à leur traitement
  - 10.4.2. Intervention sur les troubles bipolaires dans l'enfance et l'adolescence
- 10.5. Troubles de l'alimentation
  - 10.5.1. Introduction au traitement des troubles alimentaires chez les enfants et les adolescents
  - 10.5.2. Intervention pour les troubles alimentaires chez les enfants et les adolescents
- 10.6. Troubles du sommeil
  - 10.6.1. Introduction au traitement des troubles du sommeil chez l'enfant
  - 10.6.2. Intervention sur les troubles du sommeil





- 10.7. Troubles du comportement perturbateur
  - 10.7.1. Introduction et pertinence du traitement des troubles du comportement perturbateurs chez l'enfant
  - 10.7.2. Intervention sur les troubles du comportement dans l'enfance et l'adolescence
- 10.8. Troubles de l'excrétion
  - 10.8.1. Généralités sur les troubles excréteurs et leur traitement
  - 10.8.2. Intervention sur les troubles excréteurs chez les mineurs
- 10.9. Troubles dissociatifs et troubles psychosomatiques
  - 10.9.1. Pertinence des troubles dissociatifs et des troubles psychosomatiques chez les enfants et les adolescents
  - 10.9.2. Intervention et traitement des troubles dissociatifs et psychosomatiques chez les mineurs
- 10.10. Troubles du stress
  - 10.10.1. Aperçu général des troubles liés au stress
  - 10.10.2. Intervention sur les troubles du stress dans la population pédiatrique et juvénile

“ *Un programme complet et rigoureux qui vous permettra sans aucun doute de vous spécialiser dans les différents domaines de la Psychologie Infanto-juvénile* ”

# 06

# Pratiques

Après avoir passé la phase théorique, le diplômé aura accès à 120 heures de formation pratique dans une grande clinique spécialisée dans la Psychologie Infanto-juvénile. Au cours de cette période, ils pourront accompagner un professionnel du secteur dans la consultation des patients et participer activement à leur diagnostic et à leur traitement. TECH garantit ainsi une expérience complète qui combine le meilleur contenu théorique pour élargir vos connaissances et l'expérience pratique dans un centre prestigieux pour perfectionner vos aptitudes et compétences sur la base des derniers développements dans le secteur.







“

*Pendant le séjour pratique, vous pourrez participer activement à la prise en charge des patients et donner votre avis sur les techniques les plus appropriées pour leur traitement psychologique”*

La Formation Pratique de ce programme en Psychologie Clinique Infanto-juvénile consiste en un stage pratique dans un centre prestigieux, d'une durée de 3 semaines, du lundi au vendredi, avec 8 heures consécutives de travail supervisé par un professionnel ayant une grande expérience dans le secteur. Cette expérience permettra au diplômé de connaître en détail le travail quotidien de la profession et de travailler dans des situations réelles aux côtés d'une équipe experte et de référence dans le domaine de la Psychologie spécialisée dans les enfants et les adolescents.

Dans cette proposition de formation, de nature totalement pratique, les activités visent à développer et à perfectionner les compétences requises pour fournir un service de soins psychologiques à des patients cliniques, et sont orientées vers une formation spécifique pour la pratique de l'activité, dans un environnement sûr pour le patient et avec une performance professionnelle élevée.

Il s'agit sans aucun doute d'une occasion d'apprendre en travaillant aux côtés de psychologues experts ayant des années d'expérience dans la gestion de cas cliniques d'enfants et d'adolescents souffrant de troubles psychologiques.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la psychothérapie (apprendre à être et apprendre à être en relation).



Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:

Module	Activité pratique
<b>Relation thérapeutique avec le nourrisson, processus évolutif et diagnostic en psychopathologie infanto-juvénile</b>	Évaluer et diagnostiquer les psychopathologies de l'enfant à l'aide de questionnaires et de techniques d'entretien
	Gérer les éventuelles pathologies, symptômes ou signes de maladies somatiques et psychopathologiques chez les enfants
	Mettre en œuvre des techniques de communication et de langage avec les nourrissons et les enfants, en résolvant les difficultés de ce dialogue
	Élaborer des plans d'action pour les troubles neurodéveloppementaux, les troubles bipolaires et les troubles dépressifs
<b>Contextes développementaux et psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence, rôle de la famille</b>	Différencier dans un contexte pratique les types de famille et leur implication dans la Psychopathologie Infanto-juvénile
	Évaluer les facteurs de risque possibles lors de la prise en charge des problèmes de santé mentale dans l'enfance
	Gérer l'anxiété dans le contexte de la Psychologie Clinique Infanto-juvénile
	Traiter les cas et les problèmes de troubles alimentaires chez les enfants ou les nourrissons
<b>Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle</b>	Établir des protocoles fondés sur des critères de diagnostic actualisés et sur des contextes d'éducation formelle
	Réaliser des tests d'évaluation standardisés en lecture et en écriture
	Évaluer les compétences dans l'enseignement supérieur et l'enseignement
	Utiliser des techniques de résolution de problèmes, d'exposition, d'intervention humaniste et cognitivo-comportementale
	Mener des séances de <i>Mindfulness avec une application clinique Infanto-juvénile</i>
<b>Intervention et Traitement en Psychologie Clinique Infanto-juvénile</b>	Traiter les Psychopathologies Infanto-juvénile au moyen de techniques psychothérapeutiques spécifiques
	Gérer la phobie sociale, la schizophrénie, le spectre autistique ou les troubles obsessionnels compulsifs à l'aide de programmes et d'interventions spécifiques
	Diagnostiquer et traiter les troubles courants en Psychologie Clinique Infanto-juvénile
	Élaborer des programmes de traitement pour lutter contre des pathologies telles que la dépression, l'anxiété ou le TDAH
	Intervenir dans les cas de stress, de troubles dissociatifs, excrétoires ou perturbateurs. Les troubles du comportement dans le domaine de la psychologie Infanto-juvénile

## Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

A cette fin, cette entité éducative s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



## Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes::

**1. TUTEUR:** Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

**2. DURÉE:** le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

**3. ABSENCE:** En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

**4. CERTIFICATION:** Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

**5. RELATION DE TRAVAIL:** le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

**6. PRÉREQUIS:** certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

**7. NON INCLUS:** Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

# 07

## Où suivre les Pratiques?

Dans son engagement pour la croissance professionnelle du diplômé et afin de garantir le meilleur séjour pratique, TECH sélectionne de manière exhaustive les entreprises collaboratrices. Elle s'assure ainsi que la période de formation se déroulera dans une clinique qui répond aux exigences de qualité de ce centre académique, afin de poursuivre sur la voie de l'excellence. En outre, pour que le spécialiste acquière l'expérience pratique la plus enrichissante possible pour sa carrière, seules des organisations prestigieuses ayant fait leurs preuves dans le secteur sont choisies.





“

*Les trois semaines de stage dans une clinique prestigieuse vous assureront une expérience complète et totalement enrichissante qui se manifestera dans votre croissance et votre évolution en tant que Psychologue professionnel”*

## tech 40 | Où suivre les Pratiques?



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



**Psychologie**

### Clínica Adna

Pays	Ville
Espagne	Madrid

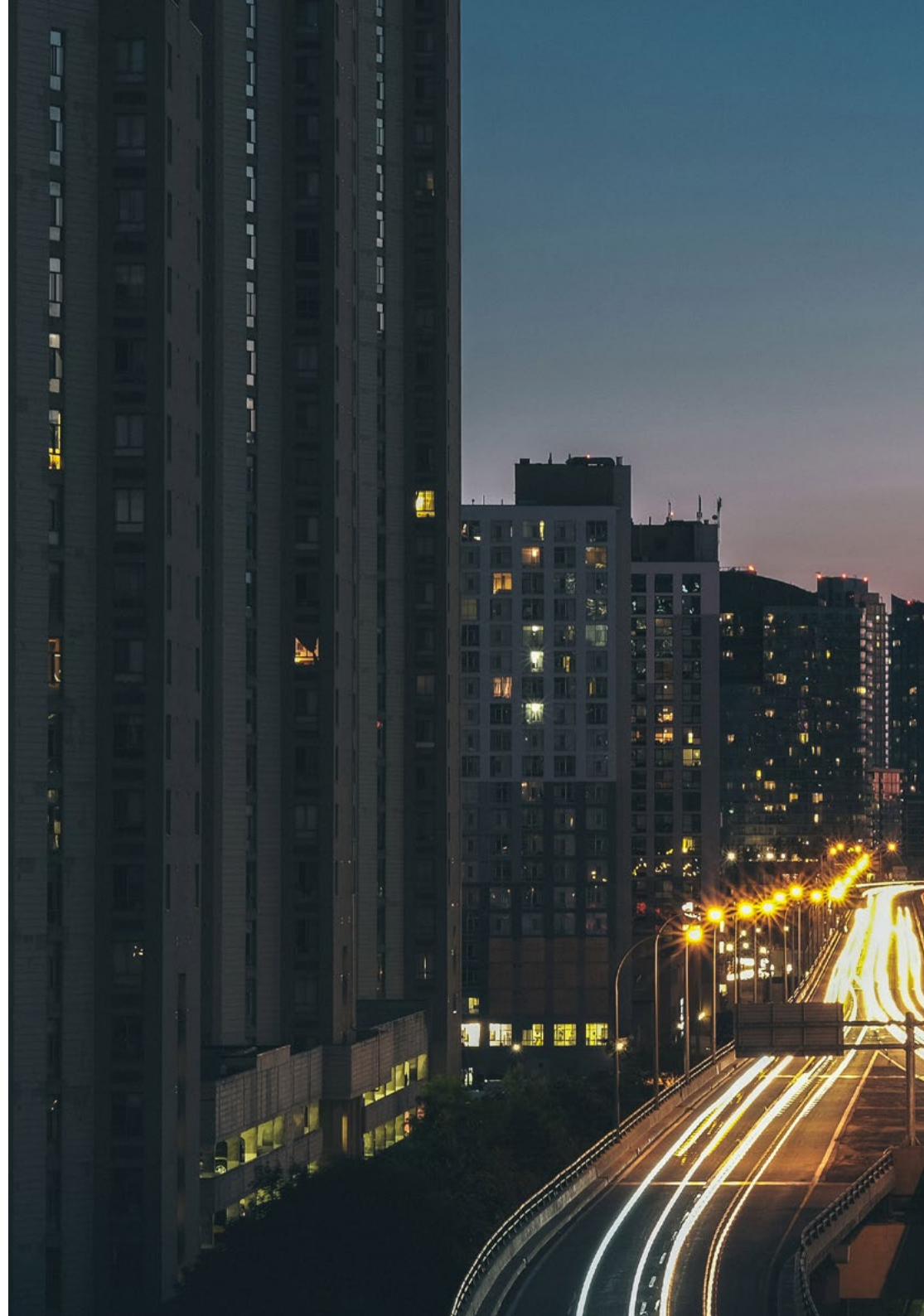
Adresse: C. de Rodríguez San Pedro, 32,  
28015 Madrid

Centre de Médecine Psychologique et Esthétique

---

**Formations pratiques connexes:**

- Psychologie Clinique Infanto-juvénile
- Psychologie Légale et Évaluation des Dommages







### Center Psicología Clínica

Pays: Espagne  
Ville: Madrid

Adresse: C. Francisco de Rojas, 3, 1º DCHA,  
28010 Madrid

Centre psychologique spécialisé dans les soins de santé mentale complets

#### Formations pratiques connexes:

- Psychologie Clinique Infanto-juvénile
- Psychothérapie Cognitive et Comportementale



*Vous combinerez la théorie et la pratique professionnelle dans le cadre d'une approche pédagogique exigeante et enrichissante"*

08

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



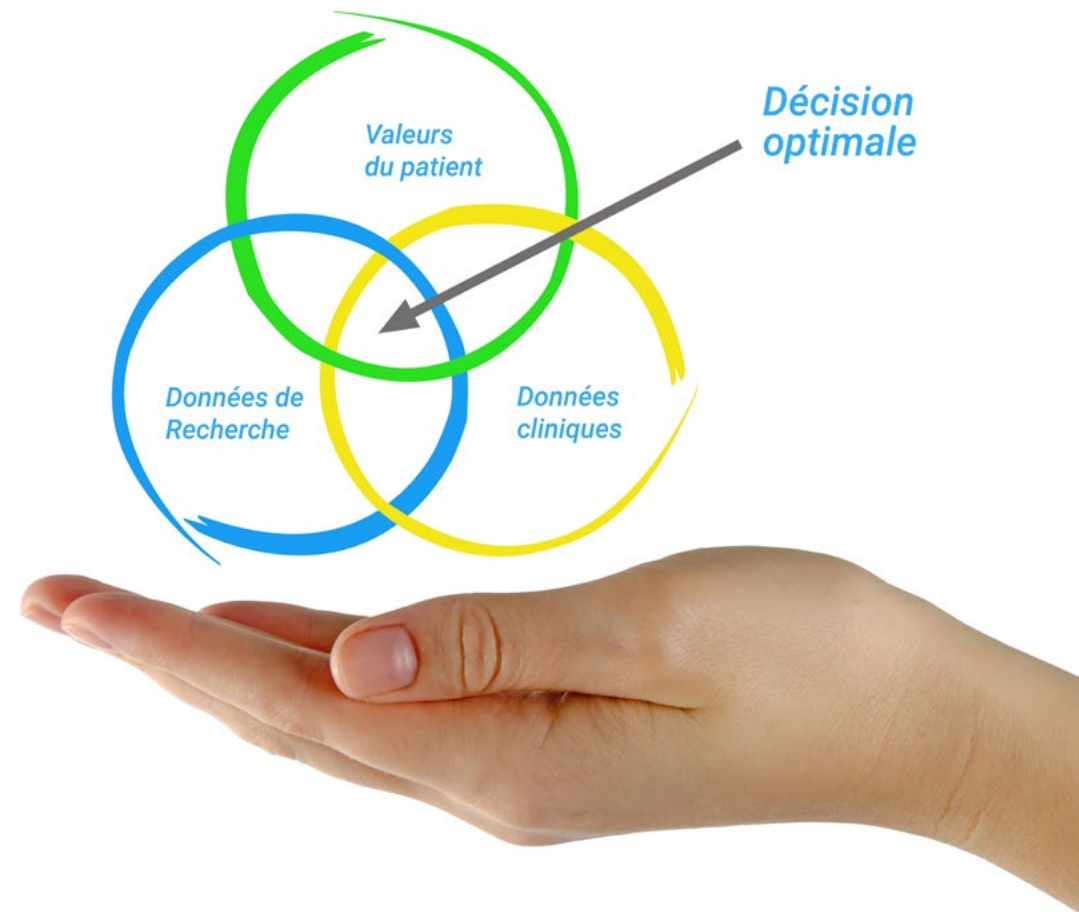
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

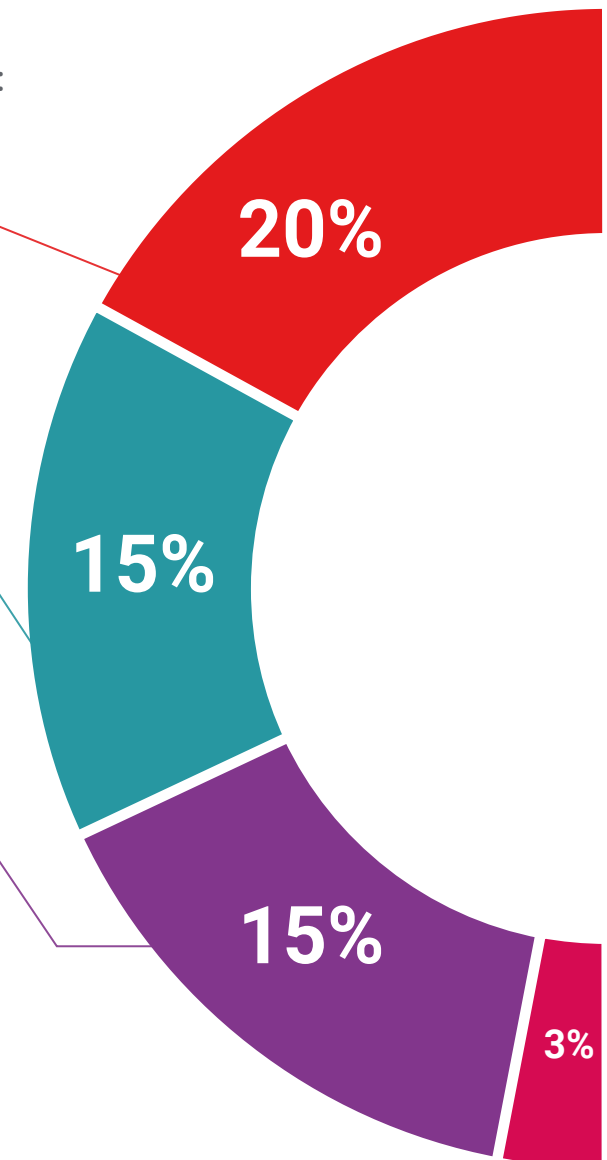
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



09

# Diplôme

Le diplôme de Mastère Hybride en Psychologie Clinique Infanto-juvénile garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

Le diplôme de **Mastère Hybride en Psychologie Clinique Infanto-juvénile** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Hybride**, qui accrédiitera la réussite des évaluations et l'acquisition des compétences du programme.

En complément du diplôme, vous pourrez obtenir un certificat de qualification, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devrez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

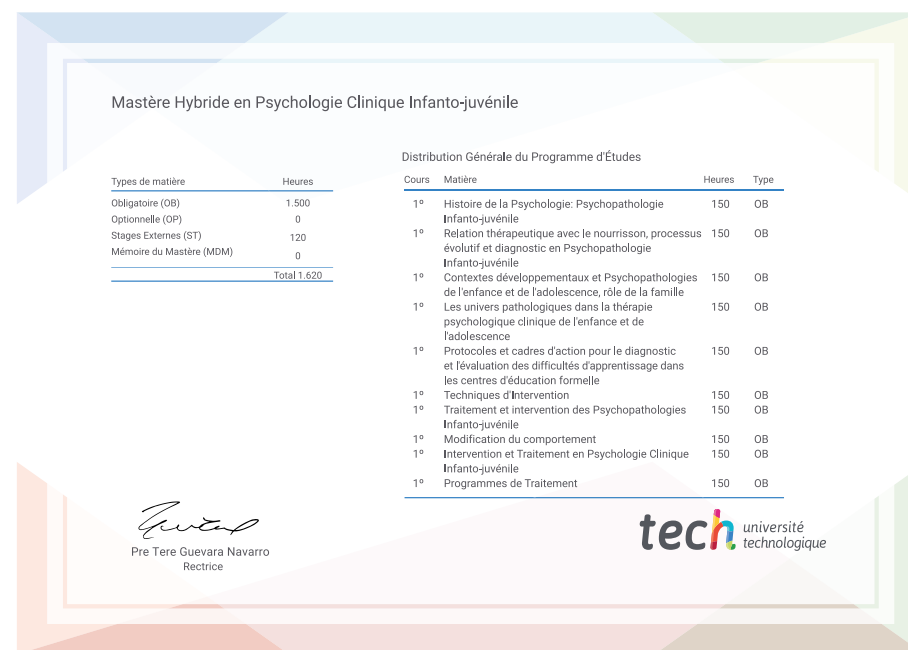
Titre: **Mastère Hybride en Psychologie Clinique Infanto-juvénile**

Modalité: **Hybride (En ligne + Pratiques)**

Durée: **12 mois**

Diplôme: **TECH Université Technologique**

N° d'heures officielles: **1.620 h.**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formations  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Hybride**

Psychologie Clinique  
Infanto-juvénile

Modalité: Hybride (En ligne + Pratiques)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Mastère Hybride

Psychologie Clinique Infanto-juvénile

