

Mastère Hybride

Éducation Inclusive pour
Enfants et Adolescents en
Situation d'Exclusion Sociale



Mastère Hybride

Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale

Modalité: Hybride (En ligne + Pratiques Cliniques)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-education-inclusive-enfants-adolescents-situation-exclusion-sociale

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Pourquoi suivre ce
Mastère Hybride?

page 8

03

Objectifs

page 12

04

Compétences

page 18

05

Direction de la formation

page 22

06

Plan d'étude

page 28

07

Pratiques Cliniques

page 40

08

Où puis-je effectuer la
Pratique Clinique?

page 46

09

Méthodologie

page 50

10

Diplôme

page 58

01

Présentation

Dans les contextes les plus difficiles d'exclusion sociale, les exigences et les responsabilités des professionnels, des éducateurs et des psychologues qui s'occupent de ces situations sont élevées. Lorsque l'on s'occupe d'enfants et d'adolescents dans le cadre de l'éducation inclusive, il est nécessaire d'élargir les horizons et d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur la réalité des mineurs dans cette situation. Ce n'est qu'ainsi que le psychologue obtiendra et perfectionnera les compétences nécessaires pour une attention spécialisée à tous les types de profils. C'est pourquoi TECH a lancé cette qualification complète, qui comprend 12 mois de théorie entièrement en ligne. À cela s'ajoute un séjour pratique de grande valeur dans un centre prestigieux, où le psychologue travaillera avec des spécialistes hautement qualifiés, ce qui lui permettra d'approfondir sa carrière professionnelle.





“

L'actualisation constante des connaissances est désormais une obligation pour les psychologues les plus spécialisés. Obtenez les clés théoriques les plus pertinentes et mettez-les en pratique en vous inscrivant à ce Mastère Hybride"

Les enfants, les adolescents et les jeunes en situation d'exclusion sociale constituent l'un des groupes les plus vulnérables lorsqu'il s'agit d'accéder à des droits fondamentaux tels que l'éducation ou les soins de santé. L'éducation elle-même est un moyen stable d'améliorer la qualité de vie de ces groupes, avec des programmes spécifiques d'éducation inclusive qui vont des situations de maltraitance d'enfants au tutorat spécifique d'étudiants ou à des programmes pour les jeunes ayant des capacités élevées.

Les professionnels impliqués dans tous ces processus portent une grande responsabilité sur leurs épaules, ce qui les pousse à actualiser en permanence leurs propres connaissances. De nouvelles techniques éducatives et psychologiques émergent constamment, offrant un champ d'action favorable aux spécialistes qui souhaitent être à l'avant-garde de l'éducation inclusive.

Comme il s'agit également d'un domaine à fort poids pratique, dans de nombreuses occasions, la meilleure façon de s'actualiser n'est pas seulement basée sur les derniers postulats scientifiques, mais inclut également le travail de terrain lui-même avec des communautés d'enfants et d'adolescents en situation d'exclusion sociale. C'est ainsi qu'est né le programme TECH, qui combine les connaissances théoriques et pratiques avancées d'une équipe d'enseignants hautement qualifiés avec un séjour efficace dans un centre très prestigieux.

De cette manière, l'étudiant travaillera sur la méthodologie d'approche la plus avancée dans les étapes du développement éducatif, les mesures de protection de l'enfance et la médiation scolaire pour ensuite mettre toutes ses connaissances en pratique avec de vrais enfants et adolescents, en collaborant à l'identification des cas, à la planification de l'action et à l'approche des solutions possibles à chaque situation.

Il s'agit donc d'un programme unique qui combine le meilleur de la théorie et le meilleur de la pratique pour donner à l'étudiant la meilleure expérience académique possible. La phase théorique se déroule entièrement en ligne, sans cours en face à face ni horaires fixes, tandis que la phase pratique dure trois semaines au cours desquelles un tuteur spécialisé guide l'étudiant dans tous les processus et tâches à effectuer.

Ce **Mastère Hybride en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas pratiques présentés par des professionnels éducation et Psychologie ayant une grande expérience dans le de l'éducation inclusive
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils ont été conçus , fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles pour une pratique professionnelle de qualité
- ♦ Gérer les techniques et stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative: familles et environnement
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ♦ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du professionnel de la psychologie
- ♦ Décrire la situation générale des élèves faisant l'objet du tutorat et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'un des meilleurs centres éducatifs du monde

“

Actualisez-vous et intégrez les méthodes les plus avancées de détection et de prévention de la maltraitance des enfants dans votre méthodologie de travail, grâce à un programme théorique complet basé sur de nombreux cas réels”

Dans cette proposition de Mastère Hybride, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage mixte, le programme vise l'actualisation des professionnels de la psychologie qui travaillent dans des environnements d'Exclusion Sociale ou qui travaillent dans ce domaine. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques, et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique psychologique, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront l'actualisation des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel de la psychologie d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous aurez la liberté totale d'adapter le contenu théorique à votre propre rythme, grâce à un campus virtuel accessible 24 heures sur 24.

Votre séjour pratique dans un centre éducatif prestigieux vous permettra de renforcer vos compétences et de découvrir l'approche psychologique avancée de l'éducation inclusive.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Ce Mastère Hybride en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale est d'une importance vitale pour tous les experts qui souhaitent élargir leurs connaissances des méthodologies psychopédagogiques les plus récentes. Actuellement, très peu de programmes éducatifs accordent une importance égale à l'apprentissage théorique et pratique. Toutefois, ce diplôme TECH se démarque de ce contexte en offrant un enseignement de haut niveau comprenant 1.500 heures d'étude sur une plateforme d'apprentissage innovante et 120 heures d'étude intensive dans des institutions très prestigieuses.



“

TECH vous apportera le soutien d'excellents professionnels et d'un tuteur désigné pour développer une pratique en face-à-face de premier ordre dans des centres psychopédagogiques exigeants"

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Tout au long de ce programme d'études, les étudiants analyseront théoriquement les différents outils méthodologiques et les ressources technologiques à leur disposition pour prévenir et intervenir dans les situations d'exclusion sociale. En même temps, ils développeront une pratique professionnelle de premier niveau où ils appliqueront toutes les connaissances acquises directement dans des cas réels, en acquérant les compétences les plus récentes et les plus demandées dans ce secteur.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Tout au long de ce diplôme, les étudiants seront accompagnés par les meilleurs spécialistes. Dans la phase théorique, ils seront enseignés par les professeurs les plus éminents dans ce domaine de connaissances, qui leur fourniront un apprentissage rapide et flexible du contenu théorique mis à leur disposition. Ensuite, dans la phase pratique, ils seront soutenus par des experts qui superviseront le processus d'assimilation directe des compétences dont ils ont besoin.

3. Accéder à des environnements psychopédagogiques de premier plan

Tout au long de la phase pratique de cette qualification, l'étudiant aura accès à des centres psychopédagogiques très prestigieux. Ces institutions ont été choisies par TECH en raison de leurs résultats latents en matière d'éducation inclusive pour les enfants et les adolescents. Tous ces résultats ont été possibles grâce au travail intensif de leurs experts et à leur maîtrise des outils et méthodologies les plus récents. En bref, l'étudiant sera en mesure d'assimiler de nouvelles connaissances et compétences dans un environnement de premier ordre.



4. Combiner la meilleure théorie avec une pratique de pointe

Ce programme d'études, unique en son genre sur le marché de l'éducation, accorde une importance égale à l'apprentissage théorique et pratique. Les connaissances acquises au cours de la première étape, soit 1 500 heures d'enseignement sur une plateforme 100% en ligne, sont combinées de manière exceptionnelle avec 3 semaines de séjour intensif où ces compétences seront directement mises en application.

5. Élargir les frontières de la connaissance

TECH offre la possibilité d'effectuer le séjour professionnel de ce Mastère Hybride dans des centres de portée internationale. De cette manière, le spécialiste pourra élargir ses frontières et rattraper les meilleurs professionnels qui travaillent dans des institutions psychopédagogiques de premier ordre sur différents continents.

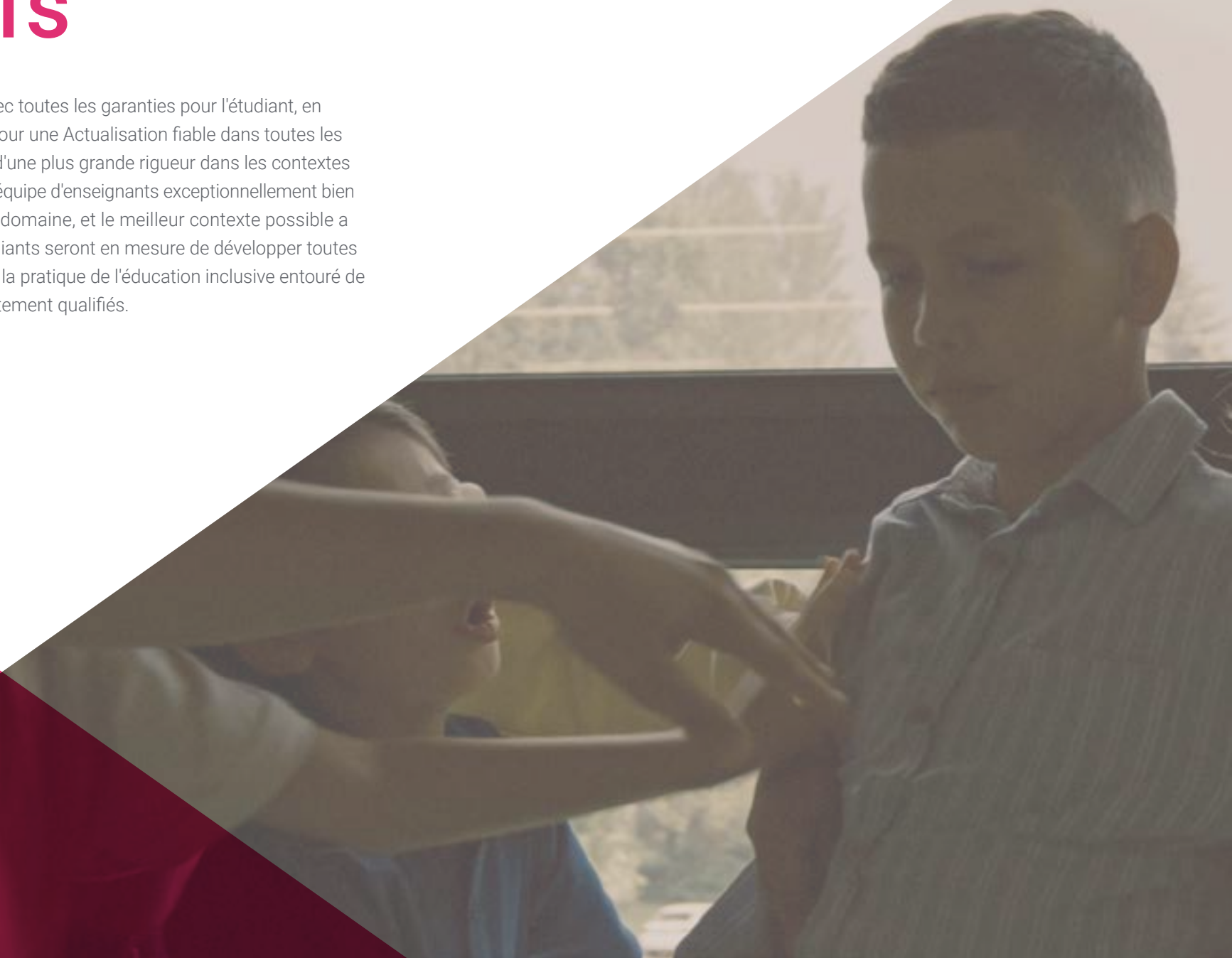
“

*Vous serez en immersion totale
dans le centre de votre choix”*

03

Objectifs

Ce Mastère Hybride a été conçu avec toutes les garanties pour l'étudiant, en suivant les directives nécessaires pour une Actualisation fiable dans toutes les méthodes d'approche et d'analyse d'une plus grande rigueur dans les contextes d'Exclusion Sociale. À cette fin, une équipe d'enseignants exceptionnellement bien préparés a été assemblée dans ce domaine, et le meilleur contexte possible a été sélectionné dans lequel les étudiants seront en mesure de développer toutes leurs connaissances, en appliquant la pratique de l'éducation inclusive entouré de professionnels et d'éducateurs hautement qualifiés.



“

Vous avez la possibilité de vous inscrire à ce Mastère Hybride et de faire un saut qualitatif significatif dans votre proposition de valeur, en incorporant la méthodologie la plus rigoureuse de l'éducation inclusive dans votre savoir-faire"



Objectif général

- Par conséquent, l'objectif général de ce Mastère Hybride en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale est de fournir aux psychologues les outils les plus avancés pour faire face à tous les types de situations. Ainsi, après avoir perfectionné et élargi leur théorie pendant le diplôme, ils auront la possibilité de la mettre en pratique dans un champ d'action réel, en obtenant une connaissance à 360° de tous les processus qui impliquent des enfants et des adolescents dans l'éducation inclusive



Réalisez tous vos objectifs professionnels les plus ambitieux grâce à une méthodologie éducative qui vous permettra d'avancer continuellement, même avant d'avoir terminé le diplôme"





Objectifs spécifiques

Module 1. L'éducation inclusive et l'inclusion sociale

- ♦ Décrire les concepts clés liés à l'inclusion éducative et sociale
- ♦ Expliquer les méthodes traditionnelles d'éducation
- ♦ Définir les principales méthodes d'éducation inclusive
- ♦ Identifier les besoins des apprenants
- ♦ Identifier les besoins et les possibilités de l'école
- ♦ Planifier une réponse éducative adaptée aux besoins

Module 2. Préparer les enseignants à l'école inclusive

- ♦ Décrire l'évolution historique de l'exclusivité dans la salle de classe
- ♦ Interpréter les principales sources de cadres inclusifs
- ♦ Analyser les principales composantes de la formation des enseignants
- ♦ Instruire sur les différents modèles d'école inclusive
- ♦ Informer sur la législation relative à l'éducation inclusive
- ♦ Utiliser des outils d'apprentissage dans le domaine de l'exclusivité
- ♦ Réaliser une interprétation plus efficace de l'école inclusive

Module 3. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- ♦ Définir les types de famille qui existent
- ♦ Appliquer des techniques et des stratégies d'intervention auprès de familles diverses
- ♦ Expliquer comment travailler avec ces familles dans une école inclusive
- ♦ Donner des directives pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants
- ♦ Analyser le rôle de la société dans l'école inclusive
- ♦ Décrire le rôle des familles dans les communautés d'apprentissage
- ♦ Développer la capacité de l'apprenant à élaborer sa propre méthodologie et son propre système de travail

Module 4. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement
- ♦ Gérer les principales théories qui expliquent le développement humain. Connaître les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 5. L'attachement et les liens

- ♦ Expliquer l'importance des styles d'attachement dans nos relations avec les autres
- ♦ Décrire les styles d'attachement et comment ils affectent notre façon d'interagir dans la société
- ♦ Expliquer la théorie actuelle de l'attachement et les théories précédentes qui l'ont inspirée
- ♦ Établir une relation entre le style éducatif de la figure de l'aidant et le style d'attachement que l'enfant développera avec cet adulte
- ♦ Décrire les conséquences psychologiques possibles d'un modèle d'attachement non sécurisant
- ♦ Décrire comment le style d'attachement peut affecter l'apprentissage et l'interaction d'un enfant dans le contexte éducatif
- ♦ Définir des lignes directrices pour établir des contextes sécurisés avec les enfants et les jeunes en classe

Module 6. Le système éducatif comme zone d'exclusion sociale

- ♦ Décrire les implications du système éducatif pour l'inclusion de différents groupes sociaux traditionnellement exclus
- ♦ Valoriser l'importance de l'école inclusive pour l'attention portée à la diversité du corps étudiant
- ♦ Expliquer, selon la législation en vigueur, qui sont les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (BEP)
- ♦ Reconnaître les principaux besoins éducatifs spéciaux (BEP) que peuvent avoir les élèves
- ♦ Approfondir dans l'AACI et les modèles d'attention à leur BEP
- ♦ Établir la relation entre l'inclusion et le multiculturalisme
- ♦ Expliquer l'importance de l'apprentissage coopératif pour l'inclusion
- ♦ Promouvoir la valeur de la coéducation pour la réduction de l'exclusion scolaire
- ♦ Identifier les aspects les plus influents dans le climat social de la classe

Module 7. Le système de Protection des Mineurs

- ♦ Analyser le cadre juridique du système de protection de l'enfance
- ♦ Définir les concepts de base de la protection
- ♦ Identifier les différents types de mesures de protection
- ♦ Expliquer le fonctionnement des centres résidentiels et leur coordination avec l'école
- ♦ Développer des compétences d'intervention en milieu scolaire auprès des enfants vivant en famille d'accueil ou des enfants adoptés

Module 8. L'environnement éducatif en ce qui concerne les élèves pris en charge

- ♦ Définir les caractéristiques spécifiques des enfants sous tutelle
- ♦ Acquérir des connaissances sur les besoins spécifiques des enfants placés
- ♦ Définir les différents acteurs impliqués dans la procédure de tutelle et dans le processus de décision
- ♦ Décrire les différentes mesures de protection
- ♦ Acquérir des outils pour faire face aux situations découlant du statut de l'enfant placé
- ♦ Intérioriser et rendre essentielle la nécessité d'une coordination entre les différents agents sociaux qui entourent l'enfant placé
- ♦ Offrir de réelles alternatives en matière d'insertion sociale et professionnelle

Module 9. Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants

- ♦ Définir le concept et la typologie de la maltraitance des enfants dans toutes ses versions possibles
- ♦ Reconnaître les conséquences de la maltraitance des enfants, ainsi que ses conséquences sur le développement et le comportement
- ♦ Identifier et savoir mettre en œuvre des protocoles de détection de la maltraitance des enfants dans différents contextes
- ♦ Identifier et savoir comment agir dans des situations de maltraitance entre pairs dans le cadre du contexte scolaire
- ♦ Identifier et connaître la violence entre enfants et parents, en reconnaissant les causes possibles afin d'acquérir des stratégies d'intervention
- ♦ Établir des critères d'intervention et de coordination des cas: ressources disponibles, institutions impliquées, famille, enseignants, etc.

Module 10. La médiation scolaire comme outil d'inclusion

- ♦ Analyser les conflits qui se produisent dans la sphère éducative
- ♦ Étudier la conceptualisation de la médiation scolaire
- ♦ Définir les étapes à suivre pour une mise en œuvre adéquate de la médiation
- ♦ Approfondir la valeur pédagogique de la médiation scolaire
- ♦ Acquérir des compétences pour mettre la médiation en pratique
- ♦ Établir l'espace approprié pour la mise en œuvre de la médiation dans la classe

04

Compétences

Les compétences requises dans le domaine de l'éducation inclusive sont non seulement diverses, mais aussi exigeantes. Le professionnel de la psychologie doit faire face à toutes sortes de situations et de cas, en testant ses performances dans des cas de maltraitance d'enfants, d'étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux ou d'environnements multiculturels. C'est pourquoi, tout au long du programme, les compétences les plus distinguées seront perfectionnées et maximisées afin de faire face aux situations les plus difficiles d'exclusion sociale.



“

Non seulement vous acquerez un ensemble de compétences essentielles dans votre domaine de travail, mais vous les mettrez également à l'épreuve dans un véritable environnement d'éducation inclusive, en concevant des programmes de lutte contre l'exclusion sociale"



Compétences générales

- ♦ Appliquer les connaissances acquises de manière pratique, avec une bonne base théorique, afin de résoudre les problèmes qui se posent dans l'environnement de travail, en s'adaptant aux nouveaux défis liés au domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances acquises dans le cadre du Mastère Hybride aux connaissances antérieures, ainsi que réfléchir aux implications de la pratique professionnelle, en y appliquant des valeurs personnelles, améliorant ainsi la qualité du service offert
- ♦ Transmettre les connaissances théoriques et pratiques acquises, ainsi que développer la capacité de critique et de raisonnement, devant un public spécialisé et non spécialisé, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Développer des compétences d'auto-apprentissage pour leur permettre de réaliser leur travail de manière adéquate





Compétences spécifiques

- ♦ Identifier les éléments et les principes de l'école inclusive en tant que système éducatif modèle pour l'éducation et le développement des étudiants et élèves en risque d'exclusion sociale
- ♦ Définir un style d'enseignement approprié en tant que modèle optimal pour mettre en œuvre les paramètres de l'éducation inclusive et les adapter à chaque cas spécifique
- ♦ Concevoir des lignes directrices pour promouvoir la participation des familles à l'école en tant qu'agent pertinent et essentiel du développement intégral des élèves
- ♦ Différencier les étapes du développement évolutif afin de connaître les besoins et les caractéristiques des enfants et enfants à chacun de leurs âges
- ♦ Différencier les différents styles d'attachement afin de pouvoir répondre aux réactions et comportements des étudiants et élèves et procéder à une meilleure adaptation de l'intervention éducative
- ♦ Analyser le système éducatif lui-même en tant que zone d'exclusion sociale des étudiants et élèves afin de répondre et d'aborder l'éducation face à la diversité
- ♦ Reconnaître les différentes mesures de protection et leur fonctionnement en tant qu'élément essentiel de la conception d'un système éducatif inclusif capable de répondre aux besoins des étudiants et apprenants pris en charge
- ♦ Élaborer des programmes curriculaires qui couvrent les besoins des élèves en risque d'exclusion, de manière à favoriser leur développement intégral tant à l'école que dans leur environnement
- ♦ Détecter les situations de maltraitance des enfants afin d'établir des programmes et des plans d'intervention à partir du centre scolaire
- ♦ Organiser des équipes de médiation comme outil de base pour la résolution des conflits la cohésion socio-éducative et établir des climats sociaux positifs dans les classes



Avec ce diplôme, vous analyserez les différents conflits qui surviennent dans le domaine de l'éducation d'une manière 100% pratique avec des cas réels"

05

Direction de la formation

Étant donné que la prise en charge des enfants et des adolescents en situation d'exclusion sociale est un vaste domaine de travail, TECH a réuni une équipe d'enseignants qui a accumulé une grande expérience dans tous les types de cas d'éducation inclusive. Ainsi, le psychologue recevra les connaissances de professionnels largement formés dans leur domaine, de pédagogues, d'éducateurs sociaux et d'enseignants issus de différents champs d'action. Cela garantit que toutes les connaissances fournies combinent la théorie la plus récente avec la pratique scolaire la plus fructueuse.



“

Vous pouvez compter sur une équipe d'enseignants qui répondra à tous vos doutes sur l'éducation inclusive, grâce à un canal de communication direct sur le campus virtuel de TECH"

Directeur invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les Écoles Maternelles et les Écoles Primaires. Elle a notamment une grande expérience de l'Éducation Spécialisée, où elle a enseigné à des élèves souffrant de Troubles du Spectre Autistique et de Troubles du Comportement. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une Unité de Soutien rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les besoins de soutien importants et les lignes directrices en matière de comportement positif. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des élèves atteints du syndrome d'Asperger. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de Troubles du Spectre Autistique. Elle est membre de la Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme et de l'Association Australienne pour l'Éducation Spéciale.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'Éducation. Elle a également publié le livre Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique. Elle a reçu à deux reprises le Prix d'excellence en enseignement de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dra. Little, Cathy

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de :
 - ♦ Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
 - ♦ Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur familial, médiateur scolaire et expert judiciaire officiel
- ♦ Agent de supervision du département de la Generalitat Valenciana
- ♦ Éducateur social de l'équipe d'intervention en soins primaires de base des services sociaux de la mairie d'Alcoy
- ♦ Expert judiciaire officiel auprès des tribunaux de la famille et du bureau du procureur des mineurs
- ♦ Éducateur social intérimaire à la Generalitat Valenciana
- ♦ Technicien d'intervention en accueil familial pour l'association Centre Trama
- ♦ Coordinateur du Centre d'intervention en placement familial d'Alicante
- ♦ Directeur du Master dans l'éducation inclusive pour les enfants en situation de risque social
- ♦ Licence en Pédagogie de l'université de Valence
- ♦ Diplôme en Éducation Sociale de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme d'intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial à l'Université de Valence
- ♦ Spécialisation en intervention et thérapeutique dans les besoins éducatifs spéciaux et les besoins socio-éducatifs par le Collège officiel des pédagogues et psychopédagogues de la Communauté valencienne
- ♦ Expert judiciaire officiel du Collège officiel des pédagogues et psychopédagogues de la Communauté valencienne
- ♦ Professeur de formation professionnelle pour l'emploi par le Centre Servef
- ♦ Certificat universitaire en médiation familiale et scolaire de l'université catholique San Vicente Mártir de Valence
- ♦ Expert universitaire en Inclusion Sociale et Education Inclusive par l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en Intervention avec les familles à risque et les enfants ayant un comportement antisocial

Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Enseignante en Education Spécialisée à l'Ecole Primaire Miguel Hernández
- ♦ Diplôme en permettre à l'enseignant de Éducation Spéciale
- ♦ Master en Neuropsychologie et Éducation
- ♦ Des formations sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, le harcèlement, l'éducation par les compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres

Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spécialiste de la maltraitance des enfants et de la thérapie cognitivo-comportementale
- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Certificat en Travail Social et Licence en Psychologie
- ♦ Diplôme d'Etudes Supérieures en Psychopathologie Clinique et en Placement Familial et Adoption
- ♦ Master en Enfance et Jeunesse en situation de risque social
- ♦ Expert en Troubles Psychologiques de l'Enfance et de l'Adolescence
- ♦ Spécialiste de l'Enfance Maltraitée et de la Thérapie Cognitivo-Comportementale dans l'Enfance et l'Adolescence

Mme Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Oriéntate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie de l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche Espagnol (CSIC) et la Mairie de Séville

Dr Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientation scolaire au Conseil d'Éducation Régionale de la Région, Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Education de l'Université de Murcie
- ♦ Master en formation des enseignants de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Psychologie Clinique, Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Professeur à l'UNIR Diplôme d'Enseignement Primaire
- ♦ Professeur pour le diplôme d'éducation de la petite enfance au VIU
- ♦ Membre du corps enseignant de l'Université Camilo José Cela

Mme Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pédagogue Experte en Orientation Éducative et Services Scolaires
- ♦ Fonctionnaire du Ministère Régional de l'Education et des Sciences de la Communauté Valencienne
- ♦ Master en Éducation et Animation Socioculturelle de l'Université de Valence
- ♦ Licence de Pédagogie de l'Université de Valence

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Pédagogue Experte au Centre de Développement de l'Enfant et d'Attention Précoce d'Aidemar (CDIAT)
- ♦ Directrice du Centre de Thérapie Infantile et Educative Anda Conmigo
- ♦ Production Autonome en Rééducation Pédagogique
- ♦ Conseillère Pédagogique pour les Enfants et le Matériel de l'Ecole Primaire à l'Editorial Teide
- ♦ Diplôme de Pédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Développement de l'Enfant et Attention Précoce de l'Université de Valence
- ♦ Détection Précoce des Difficultés de la Petite Enfance, Évaluation du Risque Neuromoteur et Conception de Plans de Traitement de Psychopraxie
- ♦ Experte Judiciaire des familles et des mineurs au Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Certificat de Professionnalisme dans l'Enseignement de la Formation Professionnelle pour l'Emploi par le Ministère de l'éducation et de la formation professionnelle
- ♦ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles du Comportement de l'Université de Murcie
- ♦ Experte Universitaire en Didactique du Langage, de la Lecture et de l'Écriture pour l'Enfance et l'Enseignement Primaire pour l'Université CEU Cardenal Herrera





Mme Tortosa Casado, Noelia

- ◆ Coordinatrice du Placement Familial à Alicante au sein de l'Association Centro Trama
- ◆ Directeur de Móvo Peritaciones Sociales
- ◆ Enseignante. Département de l'Education
- ◆ Collaboratrice à l'Université d'Alicante
- ◆ Directrice Adjointe de la Fondation Internationale O'Belén
- ◆ Assistante Sociale de l'Equipe d'Evaluation de l'Adoption du Grupo Eulen
- ◆ Assistante Sociale de l'Equipe Technique pour Mineurs du Ministère Régional de la Justice
- ◆ Assistante Sociale au Centre de la Femme 24 heures
- ◆ Diplôme en Travail Social à l'Université d'Alicante
- ◆ Master en Enseignement Secondaire de l'UMH
- ◆ Master *Cum Laude* en Intervention et Diagnostic avec les Mineurs en Risque Social de l'Université d'Alicante
- ◆ Diplôme en Travail Social et Mineurs en Risque Social de l'Université d'Alicante

06

Plan d'étude

Suivant la méthodologie *Relearning*, tous les contenus de ce programme sont rédigés de manière à favoriser un processus d'apprentissage naturel et progressif tout au long du Mastère Hybride. Cela signifie que les concepts clés de l'éducation inclusive sont donnés au psychologue de manière répétée dans tous les modules de connaissance. Cela signifie que les concepts clés de l'éducation inclusive sont donnés au psychologue de manière répétée dans tous les modules de connaissance, ce qui signifie un gain considérable d'heures d'étude qui, à leur tour, peuvent être investies dans les nombreux matériaux complémentaires et les contenus multimédias fournis pour approfondir chaque sujet abordé.





“

Vous aurez accès à des vidéos approfondies, à des résumés interactifs et à des lectures complémentaires pour approfondir les sujets qui vous intéressent le plus”

Module 1. L'éducation inclusive et l'inclusion sociale

- 1.1. Concept d'éducation inclusive et ses éléments clés
 - 1.1.1. Approche conceptuelle
 - 1.1.2. Différence entre intégration et inclusion
 - 1.1.2.1. Le concept d'intégration
 - 1.1.2.2. Le concept d'inclusion
 - 1.1.2.3. Différences entre l'intégration et l'inclusion
 - 1.1.3. Les éléments clés de l'inclusion scolaire
 - 1.1.3.1. Questions stratégiques clés
 - 1.1.4. L'école inclusive et le système éducatif
 - 1.1.4.1. Défis pour le système éducatif
- 1.2. Éducation inclusive et l'attention à la diversité
 - 1.2.1. Concept d'attention à la diversité
 - 1.2.1.1. Types de diversité
 - 1.2.2. Mesures en faveur de la diversité et de l'inclusion scolaire
 - 1.2.2.1. Directives méthodologiques
- 1.3. Enseignement à plusieurs niveaux et apprentissage coopératif
 - 1.3.1. Concepts clés
 - 1.3.1.1. Enseignement multi-niveaux
 - 1.3.1.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.2. Équipes coopératives
 - 1.3.2.1. Conceptualisation des équipes coopératives
 - 1.3.2.2. Fonctions et principes
 - 1.3.2.3. Éléments essentiels et avantages
 - 1.3.3. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux et de l'apprentissage coopératif
 - 1.3.3.1. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux
 - 1.3.3.2. Avantages de l'apprentissage coopératif
 - 1.3.4. Obstacles à la mise en œuvre de l'école inclusive
 - 1.3.4.1. Barrières politiques
 - 1.3.4.2. Barrières culturelles
 - 1.3.4.3. Obstacles didactiques
 - 1.3.4.4. Stratégies pour surmonter les obstacles

- 1.4. Inclusion sociale
 - 1.4.1. Inclusion sociale et intégration
 - 1.4.1.1. Définition de l'intégration et des éléments
 - 1.4.1.2. Concept d'inclusion sociale
 - 1.4.1.3. Inclusion vs. Intégration
 - 1.4.2. L'inclusion dans l'éducation
 - 1.4.2.1. Inclusion sociale à l'école
- 1.5. Évaluation des écoles inclusives
 - 1.5.1. Paramètres d'évaluation
- 1.6. TIC et SAD dans les écoles inclusives
 - 1.6.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles
 - 1.6.2. Les TIC
 - 1.6.2.1. Concept et définition des TIC
 - 1.6.2.2. Caractéristiques des TIC
 - 1.6.2.3. Applications et ressources télématiques
 - 1.6.2.4. Les TIC dans les écoles inclusives
 - 1.6.3. Conception Universelle de l'Apprentissage
 - 1.6.3.1. Qu'est-ce que le CUA?
 - 1.6.3.2. Principes CUA
 - 1.6.3.3. L'application du CUA au curriculum
 - 1.6.3.4. Les ressources numériques et la CUA
 - 1.6.4. Les médias numériques pour individualiser l'apprentissage en classe

Module 2. Préparer les enseignants à l'école inclusive

- 2.1. Historique et évolution de la formation des enseignants
 - 2.1.1. L'ancien paradigme: "écoles normales"
 - 2.1.1.1. Qu'entendons-nous par "écoles normales"?
 - 2.1.1.2. Principales caractéristiques des écoles normales d'instituteurs
 - 2.1.2. La formation des enseignants au XXIe siècle
 - 2.1.2.1. Principaux aspects de la formation des enseignants
 - 2.1.2.2. Les nouveaux défis de l'éducation
 - 2.1.3. Cadre juridique
 - 2.1.3.1. Normes internationales
- 2.2. Contextualiser les écoles inclusives
 - 2.2.1. Principales caractéristiques
 - 2.2.1.1. Principes de base
 - 2.2.1.2. Objectifs de l'école inclusive d'aujourd'hui

- 2.3. Formation des enseignants à l'éducation inclusive
 - 2.3.1. Questions préliminaires à prendre en compte
 - 2.3.1.1. Raison d'être et objectifs
 - 2.3.1.2. Éléments essentiels de la formation initiale
 - 2.3.2. Principales théories et modèles
 - 2.3.3. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
 - 2.3.4. Formation en cours d'emploi
 - 2.3.5. Profil du professionnel de l'enseignement
 - 2.3.6. Compétences d'enseignement dans l'éducation inclusive
 - 2.3.6.1. L'enseignant de soutien. Fonctions
 - 2.3.6.2. Les compétences émotionnelles
- 2.4. L'intelligence émotionnelle dans l'enseignement
 - 2.4.1. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 2.4.1.1. La théorie de Daniel Goleman
 - 2.4.1.2. Le modèle à quatre phases
 - 2.4.1.3. Modèle de compétences émotionnelles
 - 2.4.1.4. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
 - 2.4.1.5. Théorie des intelligences multiples
 - 2.4.2. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
 - 2.4.2.1. Les émotions
 - 2.4.2.2. Estime de soi
 - 2.4.2.3. Auto-efficacité
 - 2.4.2.4. Développement des compétences émotionnelles
 - 2.4.3. Soins personnels des enseignants
 - 2.4.3.1. Stratégies d'autogestion de la santé
- 2.5. Les éléments externes: administrations, ressources et famille
- 2.6. La qualité de l'éducation inclusive
 - 2.6.1. Inclusion et qualité
 - 2.6.1.1. Conceptualisation de la qualité
 - 2.6.1.2. Dimensions de la qualité de l'éducation
 - 2.6.1.3. Paramètres de qualité de la scolarisation inclusive
 - 2.6.2. Des expériences réussies

Module 3. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- 3.1. La diversité des modèles familiaux actuels
 - 3.1.1. Définition du concept famille
 - 3.1.2. Évolution du concept de famille
 - 3.1.2.1. La famille au XXI^e siècle
 - 3.1.3. Modèles familiaux
 - 3.1.3.1. Types de modèles familiaux
 - 3.1.3.2. Les styles éducatifs dans les modèles familiaux
 - 3.1.4. Attention éducative aux différents modèles familiaux
- 3.2. Participation de la famille à l'école
 - 3.2.1. La famille et l'école comme sphères de développement
 - 3.2.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
 - 3.2.2.1. L'équipe de direction
 - 3.2.2.2. L'équipe enseignante
 - 3.2.2.3. La famille
 - 3.2.3. Types de participation des familles
 - 3.2.3.1. Participation directe
 - 3.2.3.2. Participation indirecte
 - 3.2.3.3. Non-participation
 - 3.2.4. Écoles de parents
 - 3.2.5. Association de parents d'élèves
 - 3.2.6. Difficultés de participation
 - 3.2.6.1. Difficultés de participation intrinsèque
 - 3.2.6.2. Difficultés de participation extrinsèque
 - 3.2.7. Comment améliorer la participation des familles?
- 3.3. La famille et l'école comme sphères de développement
- 3.4. Société et école inclusives
- 3.5. Communautés d'apprentissage
 - 3.5.1. Cadre conceptuel des communautés d'apprentissage
 - 3.5.2. Caractéristiques des communautés d'apprentissage
 - 3.5.3. Création des communautés d'apprentissage
- 3.6. Création des communautés d'apprentissage

Module 4. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- 4.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
 - 4.1.1. La théorie psychanalytique du développement de l'enfant de S. Freud
 - 4.1.2. La théorie du développement psychosocial d'E. Erikson
 - 4.1.3. Théorie du développement cognitif de Jean Piaget
 - 4.1.3.1. Adaptation: les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre
 - 4.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
 - 4.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
 - 4.1.3.4. Stade préopératoire: sous-période préopératoire (2-7 ans)
 - 4.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7-11 ans)
 - 4.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
 - 4.1.4. Théorie Socioculturelle de Lev Vigotsky
 - 4.1.4.1. Comment apprenons-nous?
 - 4.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
 - 4.1.4.3. La langue comme outil de médiation
 - 4.1.4.4. Zone de développement proximal
 - 4.1.4.5. Développement et contexte social
- 4.2. Introduction à l'intervention précoce
 - 4.2.1. Historique de l'intervention précoce
 - 4.2.2. Définition de l'intervention précoce
 - 4.2.2.1. Niveaux d'intervention en Soins Précoces
 - 4.2.2.2. Principaux domaines d'action
 - 4.2.3. Qu'est-ce qu'un Centre de Développement de l'Enfant et Soins Précoces?
 - 4.2.3.1. Concept du Centre de Développement pour l'Enfant et d'Intervention Précoce
 - 4.2.3.2. Fonctionnement d'un CDIAT
 - 4.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention

- 4.3. Aspects du développement
 - 4.3.1. Développement de 0 à 3 ans
 - 4.3.1.1. Introduction
 - 4.3.1.2. Développement moteur
 - 4.3.1.3. Développement cognitif
 - 4.3.1.4. Développement du langage
 - 4.3.1.5. Développement social
 - 4.3.2. Développement de 3 à 6 ans
 - 4.3.2.1. Introduction
 - 4.3.2.2. Développement moteur
 - 4.3.2.3. Développement cognitif
 - 4.3.2.4. Développement du langage
 - 4.3.2.5. Développement social
- 4.4. Les étapes d'alarme dans le développement de l'enfant
- 4.5. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
- 4.6. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse

Module 5. L'attachement et les liens

- 5.1. La théorie de l'attachement
 - 5.1.1. Bases théoriques
 - 5.1.1.2. John Bowlby
 - 5.1.1.3. Mary Ainsworth
 - 5.1.2. Comportements d'attachement
 - 5.1.3. Fonctions d'attachement
 - 5.1.4. Modèles de représentation internes
 - 5.1.5. Attachement ambivalent insécurisé
 - 5.1.6. Attachement évitant et insécurisant
 - 5.1.7. Attachement désorganisé
- 5.2. Styles d'attachement
 - 5.2.1. Attachement sécurisé
 - 5.2.1.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.1.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style d'attachement
 - 5.2.2. Attachement ambivalent insécurisé
 - 5.2.2.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.2.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style d'attachement

- 5.2.3. Attachement évitant et insécurisant
 - 5.2.3.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.3.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style d'attachement
- 5.2.4. Attachement désorganisé
 - 5.2.4.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.4.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style d'attachement
- 5.3. Le développement de l'attachement dans ses différentes phases
 - 5.3.1. L'attachement pendant la petite enfance
 - 5.3.1.1. Le développement de l'attachement dans la petite enfance
 - 5.3.1.2. L'attachement à l'école maternelle
 - 5.3.1.3. L'attachement dans l'enfance
 - 5.3.2. L'attachement à l'adolescence
 - 5.3.2.1. Amitiés: évolution et fonctions des amitiés
 - 5.3.3. L'âge adulte
 - 5.3.3.1. L'attachement chez les adultes
 - 5.3.3.2. Différences d'attachement à l'âge adulte
 - 5.3.3.3. Théorie de l'attachement et relations amoureuses à l'âge adulte
 - 5.3.4. Vieillesse
 - 5.3.4.1. Attachement autour de la retraite
 - 5.3.4.2. L'attachement autour des dernières années de la vie
- 5.4. Attachement et style parental
 - 5.4.1. La famille comme contexte de développement
 - 5.4.1.1. Capacités et compétences parentales
 - 5.4.2. Styles d'éducation et styles d'attachement des parents
 - 5.4.2.1. Autoritaire/démocratique
 - 5.4.2.2. Autoritaire/répressif
 - 5.4.2.3. Permissif/indulgent
 - 5.4.2.4. Négligent/indifférent
 - 5.4.3. Promouvoir le développement socio-affectif dans l'environnement familial
- 5.5. Importance de l'attachement dans le contexte éducatif
 - 5.5.1. Relation de l'enfant avec son éducateur selon le style d'attachement
 - 5.5.1.1. Différents styles d'élèves en fonction de leur tempérament
 - 5.5.1.2. Les enfants sécurisés et insécurisés par rapport à l'apprentissage
 - 5.5.2. Intervention éducative: l'éducateur comme figure de liaison
 - 5.5.2.1. Les premières pièces jointes
 - 5.5.2.2. Représentations sur soi-même, sur les autres et sur la réalité
 - 5.5.2.3. L'importance du référent enseignant ou mentor
 - 5.5.3. Le programme d'éducation socio-affective
 - 5.5.3.1. Le curriculum formel
 - 5.5.3.2. Le programme d'études secondaires
 - 5.5.4. Programmes pour le développement social et émotionnel en classe
 - 5.5.4.1. Intervention pédagogique en classe
 - 5.5.4.2. Relation entre les enseignants et la famille/les soignants
- 5.6. Les troubles psychologiques expliqués à partir de la théorie de l'attachement
 - 5.6.1. Troubles socio-émotionnels
 - 5.6.1.1. Trouble de l'attachement réactif
 - 5.6.1.2. Trouble de déficit de l'attention
 - 5.6.1.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 5.6.2. Troubles de personnalité
 - 5.6.2.1. Trouble de la personnalité borderline
 - 5.6.2.2. Troubles dissociatifs
 - 5.6.3. Troubles d'anxiété
 - 5.6.3.1. Trouble de l'anxiété de séparation
 - 5.6.3.2. Trouble d'anxiété sociale
 - 5.6.3.3. Trouble anxieux généralisé
 - 5.6.3.4. Trouble de stress post-traumatique
 - 5.6.4. Troubles affectifs
 - 5.6.4.1. Trouble dépressif majeur
 - 5.6.4.2. Dysthymie
 - 5.6.4.3. Trouble bipolaire

- 5.7. Créer des contextes sécurisants: compétences d'adaptation
 - 5.7.1. Facteurs de protection et stratégies d'adaptation
 - 5.7.2. Facteurs de risque et de vulnérabilité
 - 5.7.3. Concepts d'adaptation
 - 5.7.3.1. Résilience
 - 5.7.3.2. *Coping* (faire face au stress)
 - 5.7.3.3. La parentalité positive

Module 6. Le système éducatif comme zone d'exclusion sociale

- 6.1. L'exclusion dans l'éducation
 - 6.1.1. Conception actuelle de l'éducation
 - 6.1.1.1. Enseignement traditionnel
 - 6.1.1.2. Évolution et problèmes; écoles européennes
 - 6.1.1.3. Autres modèles d'éducation
 - 6.1.2. Exclusion scolaire
 - 6.1.2.1. Concept d'exclusion scolaire
 - 6.1.2.2. Justification de l'exclusion
- 6.2. Scolarité inclusive et attention à la diversité
 - 6.2.1. Le modèle scolaire actuel
 - 6.2.1.1. Inclusion scolaire
 - 6.2.1.2. Attention à la diversité
 - 6.2.2. Organisation de la réponse éducative
 - 6.2.2.1. Au niveau du système éducatif
 - 6.2.2.2. Au niveau de l'école
 - 6.2.2.3. Au niveau de la classe
 - 6.2.2.4. Au niveau de l'élève
- 6.3. Élèves avec BEP
 - 6.3.1. Évolution du BEP au cours des dernières décennies
 - 6.3.1.1. L'institutionnalisation de l'éducation spéciale (modèle médical)
 - 6.3.1.2. Le modèle clinique
 - 6.3.1.3. Standardisation des services
 - 6.3.1.4. Le modèle pédagogique
 - 6.3.1.5. Les particularités qui ont caractérisé l'évolution de l'éducation spéciale en Espagne
 - 6.3.2. Définition des ACNEE
 - 6.3.2.1. Au niveau de l'éducation
 - 6.3.2.2. Au niveau social
 - 6.3.3. Élèves atteints de BEP au niveau éducatif
 - 6.3.3.1. Difficultés spécifiques d'apprentissage
 - 6.3.3.2. TDAH
 - 6.3.3.3. Capacités intellectuelles élevées
 - 6.3.3.4. Entrée tardive dans le système éducatif
 - 6.3.3.5. Conditions liées aux antécédents personnels ou scolaires
 - 6.3.3.6. Élèves avec BEP
 - 6.3.4. Organisation de la réponse éducative pour ces élèves
 - 6.3.5. Principaux BEP dans le domaine des besoins particuliers
- 6.4. Douance de l'élève
 - 6.4.1. Modèles de définition
 - 6.4.2. Précoce, talent, douance
 - 6.4.3. Identification et BEP
 - 6.4.4. Réponse éducative
 - 6.4.4.1. Accélération
 - 6.4.4.2. Regroupement
 - 6.4.4.3. Programmes d'enrichissement
 - 6.4.4.4. Centre de mesures régulières
 - 6.4.4.5. Mesures ordinaires en classe
 - 6.4.4.6. Mesures extraordinaires
- 6.5. Inclusion et multiculturalisme
 - 6.5.1. Conceptualisation
 - 6.5.2. Stratégies pour répondre au multiculturalisme
 - 6.5.2.1. Stratégies de classe
 - 6.5.2.2. Soutien interne et externe aux classes
 - 6.5.2.3. Alignement sur le programme d'études
 - 6.5.2.4. Aspects organisationnels
 - 6.5.2.5. Coopération centre-environnement
 - 6.5.2.6. Collaboration de l'institution



- 6.6. L'apprentissage coopératif
 - 6.6.1. Bases théoriques / approches
 - 6.6.1.1. Conflit socio-cognitif
 - 6.6.1.2. Controverses conceptuelles
 - 6.6.1.3. Aide entre écoles
 - 6.6.1.4. Interaction et processus cognitifs
 - 6.6.2. L'apprentissage coopératif
 - 6.6.2.1. Concept
 - 6.6.2.2. Caractéristiques
 - 6.6.2.3. Composants
 - 6.6.2.4. Avantages
 - 6.6.3. Formation du personnel
 - 6.6.4. Techniques d'apprentissage coopératif
 - 6.6.4.1. Technique de la scie sauteuse
 - 6.6.4.2. Apprentissage en équipe
 - 6.6.4.3. Apprendre ensemble
 - 6.6.4.4. Recherche en groupe
 - 6.6.4.5. Co-op
 - 6.6.4.6. Coopération guidée ou structurée
- 6.7. Coéducation
 - 6.7.1. Qu'entend-on par coéducation?
 - 6.7.1.1. Homophobie
 - 6.7.1.2. Transphobie
 - 6.7.1.3. Violence sexiste
 - 6.7.1.4. Comment travailler sur l'égalité en classe? (prévention en classe)

- 6.8. Le climat social dans la classe
 - 6.8.1. Définition
 - 6.8.2. Facteurs d'influence
 - 6.8.2.1. Facteurs sociaux
 - 6.8.2.2. Facteurs économiques
 - 6.8.2.3. Facteurs démographiques
 - 6.8.3. Acteurs clés
 - 6.8.3.1. Le rôle de l'enseignant
 - 6.8.3.2. Le rôle de l'apprenant
 - 6.8.3.3. L'importance de la famille
 - 6.8.4. Évaluation
 - 6.8.5. Programmes d'intervention

Module 7. Le système de Protection des Mineurs

- 7.1. Cadre législatif et conceptuel
 - 7.1.1. Normes internationales
 - 7.1.1.1. Déclaration des droits de l'enfant
 - 7.1.1.2. Principes de l'Assemblée générale des Nations Unies
 - 7.1.1.3. Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant
 - 7.1.1.4. Autres règlements
 - 7.1.2. Principes de base de l'intervention protectrice
 - 7.1.3. Concepts de base du système de protection de l'enfance
 - 7.1.3.1. Concept de protection
 - 7.1.3.2. Concept de manque de protection
 - 7.1.3.3. Situation de risque
 - 7.1.3.4. Situation d'impuissance
 - 7.1.3.5. Tutelle
 - 7.1.3.6. La garde
 - 7.1.3.7. L'intérêt supérieur de l'enfant
- 7.2. Placement en famille d'accueil
 - 7.2.1. Cadre théorique et conceptuel
 - 7.2.1.1. Évolution historique
 - 7.2.1.2. Théories de l'intervention auprès des familles
 - 7.2.2. Types d'accueil familiale
 - 7.2.2.1. Placement familial
 - 7.2.2.2. Placement familial dans une famille non apparentée
 - 7.2.3. Les étapes du placement familial
 - 7.2.3.1. Objectif du placement familial
 - 7.2.3.2. Principes d'action
 - 7.2.3.3. Les étapes de l'intervention
 - 7.2.4. Le placement familial du point de vue des enfants
 - 7.2.4.1. Préparation au placement en famille d'accueil
 - 7.2.4.2. Craintes et résistance
 - 7.2.4.3. Famille d'accueil et famille d'origine
- 7.3. Soins résidentiels pour enfants
 - 7.3.1. Définition et typologie des centres pour mineurs
 - 7.3.1.1. Centres d'accueil
 - 7.3.1.2. Centres d'accueil
 - 7.3.1.3. Maisons fonctionnelles
 - 7.3.1.4. Centres d'émancipation
 - 7.3.1.5. Centres de jour pour l'intégration dans le marché du travail
 - 7.3.1.6. Centres de jour pour le soutien social et éducatif
 - 7.3.1.7. Centres de réforme
 - 7.3.2. Soins résidentiels. Principes et critères
 - 7.3.2.1. Facteurs de protection
 - 7.3.2.2. Besoins des enfants résidents
 - 7.3.3. Principaux domaines d'intervention des centres
 - 7.3.3.1. Les étapes de l'intervention
 - 7.3.3.2. Droits et devoirs des enfants
 - 7.3.3.3. Intervention en groupe
 - 7.3.3.4. Intervention individuelle

- 7.3.4. Profils des enfants placés
 - 7.3.4.1. Problèmes de comportement et de santé mentale
 - 7.3.4.2. Violence entre enfants et parents
 - 7.3.4.3. Délinquants juvéniles
 - 7.3.4.4. Mineurs étrangers non-accompagnés
 - 7.3.4.5. Mineurs étrangers accompagnés
 - 7.3.4.6. Préparation à la vie indépendante
- 7.4. Adoption d'enfants

Module 8. L'environnement éducatif en relation avec les élèves sous tutelle

- 8.1. Caractéristiques de l'élève et de l'élève tutoré
 - 8.1.1. Caractéristiques des enfants placés
 - 8.1.2. Comment le profil des enfants placés affecte-t-il l'environnement scolaire?
 - 8.1.3. L'approche du système éducatif
- 8.2. Élèves en placement familial et en adoption
 - 8.2.1. Le processus d'adaptation et d'intégration et l'adaptation scolaire
 - 8.2.2. Les besoins des élèves
 - 8.2.2.1. Besoins des enfants adoptés
 - 8.2.2.2. Besoins des enfants placés en famille d'accueil
 - 8.2.3. Collaboration entre l'école et les familles
 - 8.2.3.1. L'école et les familles adoptantes
 - 8.2.3.2. L'école et les familles d'accueil
 - 8.2.4. Coordination entre les agents sociaux qui interviennent
 - 8.2.4.1. L'école et le système de protection (administrations, organes de contrôle)
 - 8.2.4.2. L'école et le système de santé
 - 8.2.4.3. Services scolaires et communautaires
- 8.3. Élèves venant de centres d'accueil
 - 8.3.1. Intégration et adaptation à l'école
 - 8.3.2. Besoins des enfants placés en institution
 - 8.3.3. Collaboration entre l'école et les établissements de soins
 - 8.3.3.1. Collaboration entre administrations
 - 8.3.3.2. Collaboration entre le personnel enseignant et l'équipe éducative du centre

- 8.4. Travail sur l'histoire de la vie
 - 8.4.1. Qu'entendons-nous par histoire de vie?
 - 8.4.1.1. Domaines à couvrir dans l'histoire de vie
 - 8.4.2. Soutien aux travaux sur l'histoire de la vie
 - 8.4.2.1. Assistance technique
 - 8.4.2.2. Soutien aux familles
- 8.5. Parcours de formation
 - 8.5.1. Enseignement obligatoire
 - 8.5.2. L'enseignement supérieur
- 8.6. Alternatives après l'âge de la majorité
 - 8.6.1. Intégration socioprofessionnelle
 - 8.6.1.1. Le concept d'intégration socioprofessionnelle
 - 8.6.1.2. Orientation
 - 8.6.1.3. Formation et enseignement professionnels
 - 8.6.2. Autres alternatives

Module 9. Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants

- 9.1. Maltraitance des enfants
 - 9.1.1. Définition et conceptualisation de la maltraitance des enfants
 - 9.1.1.1. Définition
 - 9.1.1.2. Conceptualisation de la maltraitance en fonction de
 - 9.1.1.2.1. Moment du développement où il se produit
 - 9.1.1.2.2. Qui est à l'origine de l'abus? (contexte dans lequel ils se déroulent)
 - 9.1.1.2.3. L'action ou l'omission spécifique qui a lieu
 - 9.1.1.2.4. Intentionnalité de la maltraitance
 - 9.1.2. L'importance sociale dans l'identification de la maltraitance des enfants
 - 9.1.2.1. Les besoins fondamentaux de l'enfance
 - 9.1.2.2. Facteurs de risque et de protection
 - 9.1.2.3. Transmission intergénérationnelle de la maltraitance
 - 9.1.3. Situation de risque et situation de négligence
 - 9.1.3.1. La notion de risque
 - 9.1.3.2. Le concept d'impuissance
 - 9.1.3.3. Protocole d'évaluation des risques

- 9.2. Maltraitance des enfants: caractéristiques générales et principaux types
 - 9.2.1. Violence passive: omission, négligence ou abandon
 - 9.2.1.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 9.2.1.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.2. Maltraitance physique
 - 9.2.2.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 9.2.2.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.3. Violence et négligence émotionnelles
 - 9.2.3.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 9.2.3.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.4. Abus sexuels
 - 9.2.4.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 9.2.4.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.5. Autres types de maltraitance
 - 9.2.5.1. Enfants victimes de violence sexiste
 - 9.2.5.2. Cycle transgénérationnel de la maltraitance des enfants
 - 9.2.5.3. Syndrome de Münchhausen par procuration
 - 9.2.5.4. Intimidation et violence à travers les réseaux sociaux
 - 9.2.5.5. La maltraitance entre pairs: *bullying*
 - 9.2.5.6. Violence entre enfants et parents
 - 9.2.5.7. Aliénation parentale
 - 9.2.5.8. Les abus institutionnels
 - 9.3. Conséquences de la maltraitance des enfants
 - 9.3.1. Indicateurs de maltraitance
 - 9.3.1.1. Indicateurs physiques
 - 9.3.1.2. Indicateurs psychologiques, comportementaux et émotionnels
 - 9.3.2. Conséquences des abus
 - 9.3.2.1. Impact sur le développement physique et fonctionnel
 - 9.3.2.2. Conséquences sur le développement cognitif et les performances scolaires
 - 9.3.2.3. Effets sur la socialisation et la cognition sociale
 - 9.3.2.4. Troubles du développement de l'attachement affectif et des relations d'attachement et d'attachement
 - 9.3.2.5. Problèmes de comportement
 - 9.3.2.6. Traumatismes de l'enfance et syndrome de stress post-traumatique
 - 9.4. Intervention contre la maltraitance dans les centres éducatifs: prévention, détection et signalement
 - 9.4.1. Prévention et détection
 - 9.4.2. Protocole d'action
 - 9.4.2.1. Identification
 - 9.4.2.2. Actions immédiates
 - 9.4.2.3. Notification
 - 9.4.2.4. Communication de la situation
 - 9.4.2.5. Procédure d'urgence
 - 9.4.3. Intervention de l'école dans les cas de maltraitance des enfants
 - 9.5. Les abus entre pairs: *Bullying*
 - 9.5.1. Facteurs de risque et facteurs de protection de la violence à l'école
 - 9.5.2. Protocoles d'action de l'école
 - 9.5.3. Lignes directrices pour la prévention et le traitement
 - 9.6. Violence entre enfants et parents
 - 9.6.1. Théories explicatives
 - 9.6.1.1. Le cycle de la violence
 - 9.6.2. Prévention et intervention en matière de violence entre enfants et parents
 - 9.7. Mise en réseau: école, famille et services sociaux
- Module 10. La médiation scolaire comme outil d'inclusion**
- 10.1. Conflits dans l'éducation
 - 10.1.1. Conceptualisation du conflit
 - 10.1.1.1. Théorisation du conflit
 - 10.1.1.2. Typologie des conflits
 - 10.1.1.3. Aspects psychologiques des conflits
 - 10.1.2. Le conflit en classe
 - 10.1.2.1. Climat de l'école
 - 10.1.2.2. Pourquoi les conflits surgissent-ils en classe?
 - 10.1.2.3. Types de conflits en classe
 - 10.1.2.4. Conflits pouvant faire l'objet d'une médiation
 - 10.1.2.5. L'importance de la communication et du dialogue

- 10.2. Médiation et médiation scolaire
 - 10.2.1. Concept de médiation
 - 10.2.2. Modèle de médiation
 - 10.2.2.1. Le modèle traditionnel
 - 10.2.2.2. Le modèle narratif
 - 10.2.2.3. Le modèle transformatif
 - 10.2.3. Médiation scolaire
 - 10.2.3.1. Évolution de la médiation scolaire
 - 10.2.3.2. Principales caractéristiques
 - 10.2.3.3. Principes de la médiation scolaire
 - 10.2.3.4. Dimension pédagogique et avantages de la médiation
- 10.3. Les phases de la médiation scolaire
 - 10.3.1. Pré-médiation
 - 10.3.1.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.2. Entrée
 - 10.3.2.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.3. Parlez-en moi
 - 10.3.3.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.4. Situer le conflit
 - 10.3.4.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.5. Trouver des solutions
 - 10.3.5.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.6. L'accord
 - 10.3.6.1. Techniques et stratégies
- 10.4. La mise en œuvre des programmes de médiation scolaire
 - 10.4.1. Types de programmes
 - 10.4.2. Mise en œuvre du programme et sélection des équipes
 - 10.4.2.1. Formation des médiateurs
 - 10.4.3. Organisation, coordination et suivi
 - 10.4.4. Évaluation du programme
 - 10.4.4.1. Critères d'évaluation
- 10.5. Autres techniques de résolution des conflits



Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle”

07

Pratiques Cliniques

Après avoir passé la phase théorique de ce Mastère Hybride, les étudiants auront la possibilité d'appliquer toutes les connaissances et la méthodologie acquises dans un véritable centre éducatif. Cette phase est complétée par une phase pratique de 3 semaines, au cours de laquelle le psychologue traitera des enfants et des adolescents en situation d'exclusion sociale, avec les conseils et l'accompagnement d'une équipe de travail transversale et d'un tuteur spécialisé qui l'aidera à tout moment.



“

Appliquez dans des environnements réels toute la méthodologie et l'analyse de l'éducation inclusive que vous avez acquises dans ce programme, en vous donnant une perspective pratique utile et complète"

Le stage est une excellente occasion pour le professionnel de la psychologie de travailler sur des cas d'enfants, d'adolescents et de jeunes en situation d'exclusion sociale. De cette façon, ils seront effectivement impliqués dans les équipes pour aider, planifier et traiter les situations possibles tout au long du stage.

C'est l'occasion idéale de continuer à se mettre à jour et à élargir ses horizons dans le cadre de l'éducation inclusive, en collaborant et en participant à la casuistique habituelle et quotidienne d'un centre éducatif avec des étudiants dans différents types de situations.

La partie pratique sera réalisée avec la participation active de l'étudiant qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et l'orientation des enseignants et des autres stagiaires qui facilitent le travail d'équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la psychologie (apprendre à être et apprendre à entrer en relation).



Choisissez un diplôme qui vous donne la possibilité de participer activement à un centre d'enseignement prestigieux, en traitant des cas réels d'étudiants avec tout le soutien et les connaissances dont vous avez besoin"





Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation, et leur mise en œuvre dépendra de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:

Module	Activité pratique
Tendances en matière d'éducation inclusive et d'inclusion sociale	Appliquer les méthodes fondamentales de l'éducation inclusive
	Identifier les besoins des apprenants et les possibilités de l'école
	Planifier une réponse éducative adaptée aux besoins de l'école et aux besoins de ses apprenants
Stratégies de préparation des enseignants à l'école inclusive	Interpréter les principales sources de cadres inclusifs
	Instruire sur les différents modèles d'école inclusive
	Informier sur la législation relative à l'éducation inclusive
	Utiliser des outils d'apprentissage dans le domaine de l'exclusivité
	Réaliser une interprétation plus efficace de l'école inclusive
Techniques pour encourager les écoles à agir en réponse à des situations de maltraitance d'enfants	Mettre en œuvre des protocoles de détection de la maltraitance des enfants dans différents contextes
	Appliquer des protocoles différenciés dans des situations de maltraitance entre pairs dans le contexte scolaire
	Identifier et comprendre la violence entre enfants et parents, en reconnaissant les causes possibles afin d'acquérir des stratégies d'intervention
Articulations de la médiation scolaire comme outil d'inclusion	Gérer les différents conflits qui surviennent dans l'environnement éducatif
	Gérer les étapes à suivre pour une mise en œuvre adéquate de la médiation
	Établir l'espace approprié pour la mise en œuvre de la médiation dans la classe
	Donner des lignes directrices pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants
	Développer des compétences pour l'intervention en milieu scolaire auprès des enfants vivant dans des familles d'accueil ou en cours d'adoption

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance Responsabilité Civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de stage. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales de la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le Mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

08

Où puis-je effectuer la Pratique Clinique?

TECH a spécifiquement sélectionné, pour cette qualification, les espaces d'éducation inclusive les plus avancés afin d'obtenir une expérience complète d'enseignement et d'apprentissage. L'étudiant a donc la garantie de pouvoir choisir un centre prestigieux où, pendant trois semaines, il travaillera avec toutes sortes d'enfants et d'adolescents en situation d'exclusion sociale, renforçant ainsi ses connaissances théoriques et pratiques.





“

*Complétez toutes vos compétences
et aptitudes théoriques par un
séjour pratique qui fera la différence
dans votre carrière professionnelle"*

tech 48 | Où puis-je effectuer la Pratique Clinique?



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Psychologie

Fundación Anpuy

Pays
Argentine

Ville
Salta

Adresse: Av. Jaime Durand s/n, 3° Etapa.
Barrio Parque Gral. Belgrano, Salta

Organisation sociale pour la promotion de l'éducation

Formations pratiques connexes:

-Travail social, autonomie et inclusion sociale





“

Profitez de cette opportunité pour vous entourer de professionnels experts et vous inspirer de leur méthodologie de travail”

09

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



10 Diplôme

Le diplôme de Mastère Hybride en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives”

Le diplôme de Mastère Hybride en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Hybride**, qui accrédiitera la réussite des évaluations et l'acquisition des compétences du programme.

En complément du diplôme, vous pourrez obtenir un certificat de qualification, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devrez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

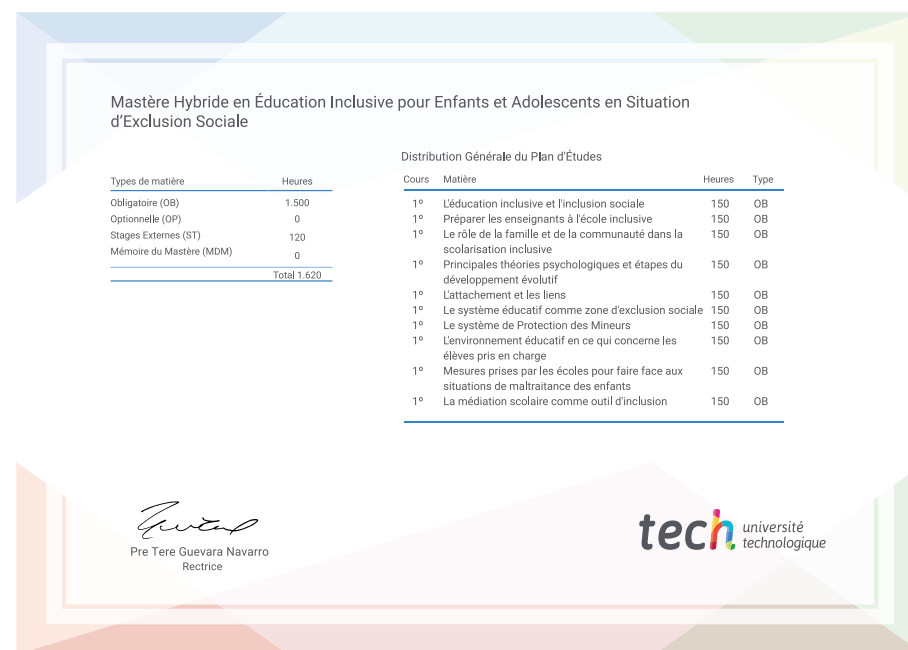
Titre: **Mastère Spécialisé en**

Modalité: **Hybride (En ligne + Pratiques Cliniques)**

Durée: **12 mois**

Diplôme: **TECH Université Technologique**

Heures de cours: **1.620 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langage



Mastère Hybride

Éducation Inclusive pour
Enfants et Adolescents en
Situation d'Exclusion Sociale

Modalité: Hybride (En ligne + Pratiques Cliniques)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Mastère Hybride

Éducation Inclusive pour
Enfants et Adolescents en
Situation d'Exclusion Sociale