

Mastère Avancé

Psychologie Clinique
de l'Enfant et de l'Adolescent
et Thérapie Familiale





Mastère Avancé Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et Thérapie Familiale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-avance/mastere-avance-psychologie-clinique-enfant-adolescent-therapie-familiale

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

Ce programme a été conçu dans le but d'initier les professionnels de la psychologie à l'étude de la santé mentale dans l'enfance et l'adolescence, un domaine peu étudié jusqu'à présent et dans lequel il est courant de faire une simple traduction de la psychopathologie adulte. Par ailleurs, l'étude est complétée par les informations les plus complètes sur la thérapie familiale, élément indispensable pour acquérir une connaissance approfondie des pathologies psychologiques des plus jeunes.



“

Comprendre le comportement des jeunes est une tâche complexe qui doit être appréhendée en suivant leurs schémas familiaux. Ce Mastère Avancé vous offre une vision complète dans ces domaines pour être plus efficace dans votre travail quotidien”

En tant qu'institution, il est essentiel pour TECH d'enseigner au psychologue qui réalise ce Mastère Avancé les composantes différentielles dans le traitement psychologique des enfants et des adolescents, de connaître la logique et le traitement dans le cerveau de l'enfant et de l'adolescent, ainsi que leurs stratégies particulières de comportement et d'interaction dans la relation psychosociale, car toutes ces connaissances sont cruciales pour mener à bien une intervention psychologique auprès des enfants et des adolescents.

La psychologie clinique doit à l'heure actuelle fournir à l'étudiant non seulement un cadre théorico-scientifique, mais aussi une capacité à influencer efficacement la maladie mentale et, à partir de là, à être efficace en tant qu'évaluateur et précurseur de changement chez le patient, tant dans sa composante comportementale que dans ses souvenirs traumatiques qui conduisent à une inertie de souffrance et de séquestration émotionnelle.

Aussi, il est désormais essentiel de comprendre comment la famille influence le comportement des jeunes. Ainsi, peu à peu, on a commencé à reconnaître que la dynamique familiale peut non seulement protéger ses membres contre certaines adversités, ou être affectée par certains troubles chez eux, mais aussi que certains aspects du fonctionnement familial peuvent contribuer avec une force particulière à ce que ses membres (surtout les enfants et les adolescents) développent des comportements inadaptés non seulement dans la sphère familiale, mais aussi dans d'autres domaines et d'autres altérations, comme c'est le cas des troubles émotionnels ou psychosomatiques.

Tout au long de cette spécialisation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles du travail du psychologue dans les différents défis que pose sa profession. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de susciter en vous la passion de l'apprentissage. Et nous vous pousserons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce Mastère Avancé est conçu pour vous donner accès aux connaissances spécifiques de cette discipline de manière intensive et pratique. Une valeur sûre pour tout professionnel.

Ce **Mastère Avancé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et Thérapie Familiale** contient le programme académique le plus complet et le plus actualisé du panorama universitaire. Les caractéristiques les plus importantes du programme sont:

- ◆ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ◆ Le système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ◆ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ Enseignement soutenu par la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions.
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet
- ◆ Les banques de documentation complémentaire sont disponibles en permanence, même après la fin du programme



Une spécialisation de haut niveau scientifique, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience pédagogique des meilleurs professionnels"

“

Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"

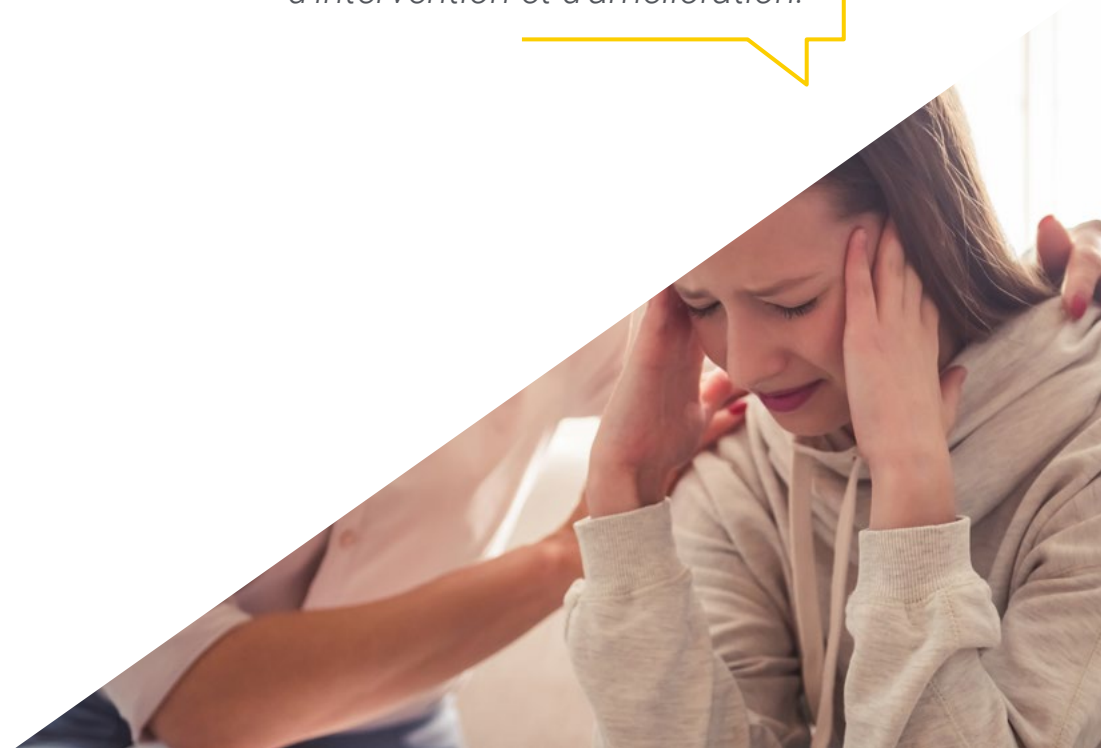
Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'actualisation éducative que nous visons. Une équipe multidisciplinaire de professionnels qualifiés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais surtout mettront au service de la spécialisation les connaissances pratiques issues de leur propre expérience.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Avancé. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *e-learning*, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin.

Le design de ce programme est axé sur l'Apprentissage par les Problèmes, une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique. Grâce à un système vidéo interactif innovant et le *learning from an expert*, vous pouvez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté au scénario que vous êtes en train d'apprendre. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Nous vous proposons une immersion profonde et complète dans les stratégies et approches développées dans ce Mastère Avancé.

Les systèmes sensoriels de l'être humain étudiés d'un point de vue professionnel, dans un but d'intervention et d'amélioration.



02

Objectifs

Notre objectif est de préparer des professionnels hautement qualifiés dans l'exercice de leur profession. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que vous pouvez considérer comme acquis, avec une spécialisation de haute intensité et de haute précision.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: Bienvenue à TECH”



Objectifs généraux

- ◆ Décrire le lien thérapeutique entre le psychothérapeute et l'enfant ou l'adolescent
- ◆ Analyser les changements de comportement au cours du cycle de vie
- ◆ Identifier les aspects sains et malades de l'enfant et de l'adolescent
- ◆ Différencier l'adaptation et l'adaptabilité évolutive du soi
- ◆ Décrire l'encadrement du système familial dans une psychothérapie à thérapeute unique et à patient unique
- ◆ Maîtriser le psychodiagnostic et l'évaluation dans le cadre de la psychothérapie des enfants et des adolescents
- ◆ Maîtriser l'interview des enfants et des adolescents
- ◆ Maîtriser l'évaluation de la personnalité dans cette tranche d'âge
- ◆ Identifier le rôle de la famille dans le diagnostic des enfants et des adolescents
- ◆ Décrire l'intervention en psychologie clinique dans ce groupe d'âge
- ◆ Développer des compétences de gestion suffisantes dans la clinique pour enfants et adolescents



Rejoignez la plus grande université en ligne du monde. Nous cherchons à atteindre le succès et à vous aider à l'atteindre”





Objectifs spécifiques

- ◆ Comprendre les maladies psychologiques chez les enfants et les adolescents
- ◆ Évaluer les symptômes en tant qu'expression de la maladie
- ◆ Établir l'étiologie des troubles mentaux chez les enfants et les adolescents
- ◆ Analyser les différents concepts que les psychologues doivent prendre en compte lorsqu'ils traitent de la famille des enfants
- ◆ Apprendre les outils nécessaires pour gérer les conditions pathologiques des enfants à partir de la famille
- ◆ Comprendre la composition de la famille afin de réaliser un accompagnement complet
- ◆ Connaître les différents types de familles et leur implication dans la psychopathologie des enfants et des adolescents
- ◆ Utiliser l'entretien comme méthode d'évaluation. Pour ce faire, les étudiants doivent élaborer un cadre et un référentiel pour mener l'entretien
- ◆ Effectuer une évaluation de l'intelligence pour estimer le niveau intellectuel du patient et créer un processus de diagnostic
- ◆ Utiliser le protocole approprié pour établir l'évaluation de l'activité motrice et du langage du patient
- ◆ Connaître les nouvelles perspectives pour le diagnostic des troubles mentaux
- ◆ Analyser les différents troubles neurodéveloppementaux tels que le spectre autistique, la déficience intellectuelle, entre autres
- ◆ Identifier les différents troubles psychotiques qui peuvent avoir une origine neurologique
- ◆ Comprendre les troubles anxieux qui se développent dans l'enfance, comme les phobies, l'anxiété sociale ou le mutisme affectif
- ◆ Comprendre la manifestation des troubles obsessionnels compulsifs et ceux liés aux traumatismes
- ◆ Identifier et analyser les problèmes liés au contrôle des impulsions et aux troubles du comportement
- ◆ Faire la différence entre un trouble de la toxicomanie et un trouble d'origine neurologique
- ◆ Introduire l'étudiant aux concepts utilisés pour le diagnostic d'un trouble de la personnalité
- ◆ Comprendre le cadre clinique des troubles de la personnalité dans la population des enfants et des adolescents
- ◆ Connaître, identifier et analyser les différents troubles de la personnalité, tels que les troubles antisociaux, narcissiques, évitants, entre autres
- ◆ Initier l'élève aux techniques de modification du comportement telles que les louanges ou le "Disco ray"
- ◆ Réaliser efficacement une thérapie stratégique et constructiviste
- ◆ Identifier les phases de rencontre, de décadage et de restructuration
- ◆ Établir différents outils d'intervention pour traiter les enfants et les adolescents
- ◆ Connaître les principes théoriques du jeu, de la métaphore et du récit comme techniques d'intervention
- ◆ Utiliser certains outils d'intervention en tenant compte de la situation sociale et émotionnelle de l'enfant et de l'adolescent

03

Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Avancé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et en Thérapie Familiale ont été atteints, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans une spécialisation de haut niveau, qui fait la différence.



“

Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, le soutien de professionnels, qui vous donneront l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Chez TECH, nous vous offrons tout ce dont vous avez besoin"



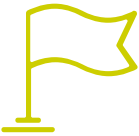
Compétences générales

- ◆ Aborder les différents types de familles, ainsi que la psychopathologie des enfants et des adolescents
- ◆ Psychodiagnostic des différentes psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence au moyen d'entretiens et d'une méthodologie psychologique moderne
- ◆ Étudier en profondeur les troubles de la personnalité les plus courants et les moins fréquents de l'enfance et de l'adolescence dans une perspective scientifique actuelle
- ◆ Développer les techniques d'intervention les plus efficaces dans le domaine thérapeutique
- ◆ Gérer avec précision et excellence les outils d'intervention les plus performants cliniquement
- ◆ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ◆ Utiliser le silence dans l'intervention auprès de la famille
- ◆ Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- ◆ Développer l'intervention en fonction de la logique mentale selon l'âge
- ◆ Maîtriser la relation afin de devenir un point de référence pour toute la famille, sans entrer en concurrence avec les adultes



Notre objectif est très simple: vous offrir une formation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement disponible aujourd'hui, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession"





Compétences spécifiques

- ◆ Développer des stratégies pour traiter les patients mineurs et définir les répercussions juridiques du non-respect du code de déontologie et du statut du patient
- ◆ Différencier les troubles psychologiques des changements naturels du développement
- ◆ Établir un diagnostic différentiel en tenant compte de l'étape de développement du patient
- ◆ Identifier, différencier et diagnostiquer les nouvelles et différentes formes de maladies psychologiques de l'enfance et de l'adolescence d'aujourd'hui
- ◆ Gérer de manière favorable le diagnostic et le réglage dans ces groupes d'âge
- ◆ Développer des techniques pour obtenir la motivation et la participation active du patient enfant et adolescent dans le processus de diagnostic et d'intervention
- ◆ Établir une intervention garantie auprès du patient sans négliger l'implication de la famille, de l'école ou du groupe de pairs
- ◆ Développer la connaissance des différents troubles mentaux ou des anomalies comportementales ou émotionnelles
- ◆ Établir un pronostic réaliste de la situation de l'enfant ou de l'adolescent dans le cadre du diagnostic différentiel
- ◆ Gérer la situation clinique actuelle dans ses variables biopsychosociales
- ◆ Développer des protocoles et des outils qui permettent d'intervenir avec garanties
- ◆ Gérer les différents masques et formes atypiques de présentation de la maladie chez les enfants et les adolescents
- ◆ Décrire l'utilisation des arbres de décision basés sur le D.S.M. 5 et C.I.E.-10
- ◆ Développer suffisamment d'outils pour que le patient puisse identifier le thérapeute comme une autorité.
- ◆ Réaliser des protocoles d'intervention adaptés au patient
- ◆ Maîtriser l'intervention en l'adaptant au profil du patient
- ◆ Définir les labyrinthes de chaque trouble avec ses inconnues et ses difficultés
- ◆ Concevoir une intervention basée sur la créativité et l'expérience en tant que clinicien, en s'adaptant à ce qui se passe à chaque instant
- ◆ Maîtriser les relations dans le cadre d'une thérapie familiale
- ◆ Gérer la dynamique du temps thérapeutique
- ◆ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les sens
- ◆ Maîtriser et gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présentent les pathologies psychologiques familiales
- ◆ Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladies
- ◆ Développer les connaissances qui permettent de distinguer un problème important de l'évolution naturelle dans le processus de la vie familiale

04

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre université, nous sommes fiers de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui constituent une équipe multidisciplinaire complète. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif"

Codirecteur



Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- ◆ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par l'EFPA
- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ◆ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ◆ Responsable tuteur du domaine de Psychodiagnostic et d'intervention psychologique du CEP
- ◆ Auteur de la technique TEN
- ◆ Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ◆ Spécialiste de l'intervention auprès des enfants et des adolescents



Aguado Romo, Roberto

- ◆ Psychologue spécialisé dans la psychologie clinique
- ◆ Psychologue européen spécialisé en psychothérapie
- ◆ Master en Psychologie Clinique et de la Santé par la Société Espagnole de Médecine Psychosomatique et Psychologie de la santé
- ◆ Directeur général des centres d'évaluation et de psychothérapie de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina.
- ◆ Auteur de Psychothérapie à Temps Limité
- ◆ Chercheur au CerNet, Emotional Network et Institut européen pour les psychothérapies à Durée Limitée
- ◆ Directeur de la revue scientifique Psinapsis
- ◆ Professeur de Psychologie de Base à l'UNED

Professeurs

Mme. Arriero, Esther

- ◆ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie de la EFPA au centre de santé CEP de Talavera de la Reina
- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ◆ Spécialiste en thérapie des adultes. Spécialiste de l'intervention auprès du patient chronique

Dr Benito de Benito, Luis. M.D.

- ◆ Médecin spécialiste de l'appareil digestif
- ◆ Médecin à l'Hôpital San Chinarro et spécialiste en Endoscopie
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ◆ Enseignant de l'Université de Navarra

M. Cuesta, José María

- ◆ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie de la EFPA au centre de santé CEP de Talavera de la Reina
- ◆ Expert de l'intervention psychologique des maladies chroniques
- ◆ Psychologue de l'Association de la maladie d'Alzheimer
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé

Dr Martínez Lorca, Alberto

- ◆ Spécialiste en médecine nucléaire. Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos - Quirón. Madrid. Espagne

M. Gandarias, Gorka

- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie par l'EFPA à Vitoria
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé

Mme Gascón, Laura

- ◆ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie de la EFPA au centre de santé CEP de Talavera de la Reina
- ◆ Spécialiste en Psychologie Médico-légale et juridique
- ◆ Psychologie judiciaire Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologie de la Santé

Mme González, Mónica

- ◆ Psychologue responsable du département de psychologie de l'enfant et de l'adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et d'Avatar Psychologues
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée (I.E.P.T.L.)

M. De Dios González, Antonio

- ◆ Directeur de Avatar Psychologues
- ◆ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée

Dr Martínez-Lorca, Manuela

- ◆ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ◆ Psychologue Sanitaire Enseignant au département de Psychologie de l'UCLM
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée

Mme Roldán, Lucía

- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé

05

Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été élaborés par différents enseignants avec un objectif clair: veiller à ce que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts en la matière. Le contenu de ce Mastère Avancé vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Grâce à un développement très bien compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées dans le domaine afin d'offrir des traitements plus spécifiques”

Module 1. Cadre de la Psychologie clinique de l'Enfant et de l'Adolescent

- 1.1. La maladie psychologique de l'enfant et de l'adolescent
- 1.2. Les voies de communication entre le normal et le pathologique
 - 1.2.1. Le symptôme comme expression
 - 1.2.2. Différences entre problèmes psychologiques majeurs et mineurs
- 1.3. Étiologie des troubles mentaux dans la population pédiatrique et juvénile
- 1.4. Caractéristiques des maladies mentales dans l'enfance et l'adolescence

Module 2. L'enfant, l'adolescent et la famille

- 2.1. Concept à prendre en compte
 - 2.1.1. Communication et famille
 - 2.1.2. Comment est le langage à la maison?
- 2.2. Caractéristiques de la famille pathologique
 - 2.2.1. Gestion pathologique des enfants par la famille
 - 2.2.2. Rejet dans l'enfance
 - 2.2.3. Abandon et agression sur mineur
- 2.3. Composition familiale dans l'actualité
 - 2.3.1. Vrais et faux jumeaux
 - 2.3.2. Frères et sœurs du malade
 - 2.3.3. Importance de la place de la fraternité
- 2.4. Grands-parents et oncles et tantes
- 2.5. Types de famille et implication dans la psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- 2.6. Liens parentaux
- 2.7. Stress, fonctionnement familial et psychopathologie chez l'enfant et l'adolescent
 - 2.7.1. Facteurs de stress familiaux et schémas comportementaux dysfonctionnels
- 2.8. Décès parental chez l'enfant et l'adolescent

Module 3. Évaluation et processus de psychodiagnostic dans l'enfance et l'adolescence

- 3.1. Introduction
- 3.2. L'interview
 - 3.2.1. Définitions et généralités
 - 3.2.2. Cadre de l'évaluation psychologique
 - 3.2.3. Tactiques d'entretien
- 3.3. L'entretien clinique structuré
 - 3.3.1. Différences et liens entre évaluation et intervention
 - 3.3.2. Processus de diagnostic
 - 3.3.3. Objectif du diagnostic
- 3.4. Évaluation de l'intelligence
 - 3.4.1. Niveau intellectuel pour les tests d'intelligence
 - 3.4.2. Intelligences multiples
 - 3.4.3. Intelligence émotionnelle
- 3.5. Évaluation de l'activité motrice
 - 3.5.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 3.5.2. Latéralité et motricité fine
- 3.6. Évaluation de la langue
 - 3.6.1. Vocabulaire
 - 3.6.2. Langage parlé et écrit
 - 3.6.3. Expression et communication
- 3.7. Évaluation de la famille
 - 3.7.1. Systèmes familiaux fermés
 - 3.7.2. Systèmes familiaux ouverts
 - 3.7.3. Règles familiales
 - 3.7.4. Rituels familiaux
 - 3.7.5. Types d'Homéostasie familiale
- 3.8. Nouvelles perspectives pour le diagnostic des troubles mentaux



Module 4. Psychopathologie de l'enfance et de l'adolescence

- 4.1. Le tissu psychique des enfants et des jeunes-Partie 1
- 4.2. Le tissu psychique des enfants et des jeunes-Partie 2
- 4.3. Troubles du développement neurologique
 - 4.3.1. Déficience intellectuelle
 - 4.3.2. Trouble du spectre autistique
 - 4.3.3. Troubles déficitaires de l'attention et/ou hyperactivité
 - 4.3.4. Trouble spécifique de l'apprentissage
 - 4.3.5. Troubles du langage
 - 4.3.6. Troubles moteurs
 - 4.3.7. Les troubles tiques
- 4.4. Troubles psychotiques
 - 4.4.1. Trouble délirant
 - 4.4.2. Trouble psychotique bref
 - 4.4.3. Schizophrénie
 - 4.4.4. Trouble schizo-affectif
- 4.5. Troubles cyclothymique et bipolaire
- 4.6. Trouble dépressif
 - 4.6.1. Dépression majeure
 - 4.6.2. Dysthymie
 - 4.6.3. Trouble dysphorique prémenstruel
- 4.7. Troubles de l'anxiété
 - 4.7.1. Trouble de l'anxiété de séparation
 - 4.7.2. Mutisme affectif
 - 4.7.3. Phobie spécifique
 - 4.7.4. Trouble de l'anxiété sociale
 - 4.7.5. Trouble de panique
 - 4.7.6. Agoraphobie
 - 4.7.7. Trouble anxieux généralisé
 - 4.7.8. Trouble de l'anxiété induit par une substance

Module 5. Psychopathologie de l'enfance et de l'adolescence II

- 5.1. Trouble obsessionnel compulsif
- 5.2. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
- 5.3. Troubles dissociatifs
- 5.4. Troubles des symptômes somatiques
- 5.5. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
- 5.6. Trouble de l'excrétion
- 5.7. Troubles du sommeil et de l'éveil
- 5.8. Dysphorie de genre
- 5.9. Troubles du contrôle des impulsions et du comportement
- 5.10. Troubles liés aux substances et aux dépendances

Module 6. Troubles de la personnalité chez l'enfant et l'adolescent

- 6.1. Introduction
- 6.2. Approche du concept de trouble de la personnalité dans une population d'enfants et d'adolescents
- 6.3. Cadre clinique des troubles de la personnalité dans une population d'enfants et d'adolescents
- 6.4. Aspects cliniques
- 6.5. Trouble de l'univers paranoïaque
 - 6.5.1. Méfiants
 - 6.5.2. Alarmé
- 6.6. Les troubles de l'univers schizoïde
 - 6.6.1. Solitaires
 - 6.6.2. Aucun ressenti de plaisir
- 6.7. Troubles de l'univers schizotypique
 - 6.7.1. Freaks
 - 6.7.2. Déconcertants
- 6.8. Troubles de l'univers antisociale
 - 6.8.1. Violents
 - 6.8.2. Agressifs
 - 6.8.3. Sans scrupules

- 6.9. Troubles de l'univers limite
 - 6.9.1. Auto-agression
 - 6.9.2. Défiant
- 6.10. Troubles de l'univers histrionique
 - 6.10.1. Théâtraux
 - 6.10.2. Instables
- 6.11. Troubles de l'univers narcissique
 - 6.11.1. Égoïstes
 - 6.11.2. Égocentriques
- 6.12. Troubles de l'univers évitant
 - 6.12.1. Phobiques
 - 6.12.2. Incapables
- 6.13. Troubles de l'univers dépendant
 - 6.13.1. Soumis
- 6.14. Troubles de l'univers obsessionnel compulsif
 - 6.14.1. Ritualiste
 - 6.14.2. Perfectionniste
- 6.15. Psychothérapie de temps limité. Propositions thérapeutiques pour les troubles de la personnalité

Module 7. Intervention de la psychologie clinique dans les troubles de l'enfance et de l'adolescence

- 7.1. Techniques de modification du comportement
 - 7.1.1. Utilisation de compliments
 - 7.1.2. Utilisation du comportement d'ignorance
 - 7.1.3. Technique Disque rayé
- 7.2. Féliciter les bonnes conduites
- 7.3. Économie de jetons
- 7.4. Analyse fonctionnelle
- 7.5. Thérapie Systémique
 - 7.5.1. Gestion de la résistance
 - 7.5.2. Clarifier et récapituler
 - 7.5.3. Questions circulaires

- 7.6. Sculpture de famille
- 7.7. Récit métaphorique
- 7.8. Prescriptions: rituels de guérison
- 7.9. Recettes originales
- 7.10. Thérapie stratégique et constructivisme
 - 7.10.1. "Je n'ai pas à le faire"
 - 7.10.2. La pire des situations
 - 7.10.3. Perdre des opportunités
- 7.11. Restructuration
- 7.12. Utilisation de la résistance
- 7.13. Paradoxe
- 7.14. Psychothérapie à Durée Limitée
- 7.15. Phase de réunion et de marquage
- 7.16. Phase de désencadrement et de déplacement
- 7.17. Phase de restructuration et de résolution

Module 8. Outils de l'intervention

- 8.1. Le jeu
- 8.2. Dessin
- 8.3. Métaphore et histoire
- 8.4. Psychodramatisation
- 8.5. Les ressources informatiques
- 8.6. Fantaisie, relaxation et hypnose
- 8.7. Techniques de *biofeedback*
- 8.8. Problèmes de relation
 - 8.8.1. Avec les parents
 - 8.8.2. Avec les frères et sœurs
- 8.9. Éducation loin des parents
- 8.10. Enfant affecté par une relation parentale conflictuelle
 - 8.10.1. Relation conflictuelle avec le conjoint ou le partenaire
- 8.11. Rupture familiale pour cause de séparation ou de divorce
 - 8.11.1. Niveau émotionnel élevé exprimé dans la famille
- 8.12. Deuil
- 8.13. Maltraitance
- 8.14. Abus

- 8.15. Problèmes éducatifs
- 8.16. Problèmes professionnels
- 8.17. Problèmes de logement et problèmes économiques
- 8.18. Le problème de vivre seul
- 8.19. Exposition aux catastrophes

Module 9. Psychodiagnostic et évaluation psychologique du système familiale

- 9.1. Perspective anthropologique, historique, sociologique et psychologique de la famille
- 9.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien thérapeutique
- 9.3. Compétences de l'évaluateur
 - 9.3.1. Être utile dans le processus
 - 9.3.2. Comprendre ce qu'il se passe
 - 9.3.3. Être ouvert et compréhensif
 - 9.3.4. Devenir une autorité
- 9.4. Psychodiagnostic et évaluation du système familial
 - 9.4.1. Langage
 - 9.4.2. Liens pathologiques et sains
 - 9.4.3. Utilisation des autres
 - 9.4.4. Rejet et abandon
 - 9.4.5. Stress, détresse et eustress
 - 9.4.6. Conflits et tensions
 - 9.4.7. Psychopathologie familiale
- 9.5. Place dans la fraternité et désirabilité sociale
 - 9.5.1. La composition familiale
 - 9.5.2. Le droit d'avoir des frères et sœurs
 - 9.5.3. Jumeaux
 - 9.5.4. Frères et sœurs malades
 - 9.5.5. Grands-parents, oncles et tantes
 - 9.5.6. Autres composants

- 9.6. Objectifs du psychodiagnostic
 - 9.6.1. Lien entre l'évaluateur et l'évalué
 - 9.6.2. Découvrir ce qui existe
 - 9.6.3. Clarifier les faits
 - 9.6.4. Expliquer avec des faits scientifiques l'état du sujet
 - 9.6.5. Comprendre la relation entre les acteurs de l'étude et la situation qu'ils ont vécue
- 9.7. Inventaire Clinique Multiaxial de Millon (MCMI-III)
 - 9.7.1. Échelles modifiées: Désirabilité et indices d'altération (modifying indices)
 - 9.7.2. Échelles Basiques de Personnalité: Schizoïde, Évitante, Dépressive, Dépendante, Histrionique, Narcissique, Antisociale, Agressive-Sadique, Compulsive, Passive-Agressive, Autodestructrice
 - 9.7.3. Échelles Sévères de Personnalité: Schizotypique, Borderline et Paranoïaque
 - 9.7.4. Syndromes Cliniques Modérés: Anxiété, Hystérisant, Hypomanie, Névrose Dépressive, Abus d'Alcool, Abus de Drogues, Stress Post-Traumatique
 - 9.7.5. Syndromes Cliniques Sévères: Pensée Psychotique, Dépression majeure et Délire Psychotique
- 9.8. 16 PF-5 de CATTELL
 - 9.8.1. Chaleur, Raisonement, Stabilité, Dominance, Vivacité, Respect des règles, Audace, Sensibilité, Suspicion, Imagination, Intimité, Appréhension, Ouverture au changement, Autosuffisance, Perfectionnisme et Tension II intègre une échelle de "désirabilité sociale", une échelle "d'inférence" et une échelle de "tendance à l'acquiescement" pour contrôler les biais de réponse
- 9.9. Système d'Évaluation des Enfants et des Adolescents BASC
 - 9.9.1. Problèmes internalisés: dépression, anxiété, anxiété sociale, plaintes somatiques, obsessionnel-compulsif et symptomatologie post-traumatique
 - 9.9.2. Problèmes extériorisés: hyperactivité et impulsivité, problèmes d'attention, agression, comportement provocateur, problèmes de gestion de la colère et comportement antisocial
 - 9.9.3. Problèmes spécifiques: retard de développement, problèmes de comportement alimentaire, troubles de l'apprentissage, schizotypie et toxicomanie
- 9.10. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des soignants, des tuteurs, et des médiateurs CUIDA
- 9.11. Inventaire d'Évaluation de la Personnalité PAI
 - 9.11.1. 4 échelles de validité (incohérence, inférence, impression négative et impression positive)
 - 9.11.2. 11 échelles cliniques (Plaintes Somatiques, Anxiété, Troubles liés à l'anxiété, Dépression, Manie, Paranoïa, Schizophrénie, Caractéristiques limites, Caractéristiques antisociales, Problèmes d'alcool et Problèmes de drogue)
 - 9.11.3. 5 échelles d'examen du traitement (Agression, Idées suicidaires, Stress, Manque de soutien social et Rejet du traitement)
 - 9.11.4. 2 échelles de relations interpersonnelles (Dominance et Chaleur)
 - 9.11.5. 30 sous-échelles qui fournissent des informations plus détaillées
- 9.12. Étude de la crédibilité du récit
 - 9.12.1. Système CBCA (Criteria Based Content Analysis)
 - 9.12.2. Le *Statement Validity Assessment* (SVA) (Évaluation de la Validité de la Déclaration) Udo Undeutsch
 - 9.12.3. SVA= Entretien+CBCA+Liste de Validité

Module 10. L'entretien avec la famille

- 10.1. Entretien actif (C.H.S.V.)
 - 10.1.1. Théorie de l'information
 - 10.1.2. Canaux de communication
 - 10.1.3. Système de communication
- 10.2. Axiomes de l'entretien
 - 10.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
 - 10.2.2. Contenu et relation
 - 10.2.3. Valence affective
 - 10.2.4. Communication numérique et analogique
 - 10.2.5. Symétrique et asymétrique
- 10.3. Exploration de la communication
 - 10.3.1. Communication verbale
 - 10.3.2. Communication non verbale
 - 10.3.3. Double contrainte
 - 10.3.4. Psychopathologie de la communication
 - 10.3.5. Un geste vaut mille mots

- 10.4. Histoire clinique
 - 10.4.1. Personnel
 - 10.4.2. Familier
 - 10.4.3. Générationnelle
- 10.5. Anamnèse de la Psychothérapie à Durée Limitée
 - 10.5.1. Biographie Psychopathologique
 - 10.5.2. Biographie des maladies médicales
 - 10.5.3. Biographie des problèmes sociaux
- 10.6. Structure générale de examen mental
 - 10.6.1. Communication non verbale et émotions
 - 10.6.2. Communication autour de table
- 10.7. Sémiologie, signes et symptômes
 - 10.7.1. Signes
 - 10.7.2. Symptômes
- 10.8. Épistémologie de diagnostic
 - 10.8.1. Diagnostic syndromique descriptif face à la maladie
 - 10.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique ou dimensionnel
- 10.9. Diagnostic multiple et comorbidité
- 10.10. Critères cliniques face aux critères de recherche
- 10.11. Entretien avec un expert

Module 11. Stress dans la famille

- 11.1. Nouvelles façons de définir le stress
- 11.2. Facteurs de stress courants dans la famille
 - 11.2.1. Relationnel
 - 11.2.2. Logement
 - 11.2.3. Économie
 - 11.2.4. Affectifs
 - 11.2.5. Pathologies des membres
 - 11.2.6. Abus et violence
 - 11.2.7. Séparation et/ou abandon
- 11.3. Stress interpersonnel
- 11.4. Drogues et famille
 - 11.4.1. Avec substances
 - 11.4.2. Sans substances
 - 11.4.3. Dépendances

- 11.5. Le processus de recherche d'information: le transfert de l'apprentissage
- 11.6. Stress professionnel
- 11.7. Apprentissage et événements familiaux
- 11.8. Crises familiales

Module 12. Liens familiaux et organisation systémique

- 12.1. Fonctions de la famille
- 12.2. L'institution familiale
 - 12.2.1. Cycle de vie de la famille
 - 12.2.2. Droit familial
 - 12.2.3. Nature juridique
 - 12.2.4. Caractéristiques de la famille
- 12.3. Types de famille
 - 12.3.1. Famille conjugale
 - 12.3.2. Famille matriarcale
 - 12.3.3. Famille patriarcale
 - 12.3.4. Famille-club
 - 12.3.5. Famille inversée
 - 12.3.6. Famille étendue
- 12.4. Caractéristiques de la famille qui favorisent ou entravent l'apprentissage
- 12.5. Variables structurelles de la famille
- 12.6. La famille dysfonctionnelle
- 12.7. Réactions de la famille face à la maladie
- 12.8. Gestion pathologique des enfants par la famille
- 12.9. Impact de la composition de la famille
- 12.10. Morphologie familiale et implication dans la psychopathologie
- 12.11. Famille et processus de socialisation
- 12.12. Intervention psychothérapeutique dans la famille dysfonctionnelle
- 12.13. L'héritage du conflit
- 12.14. Concept d'accompagnement, de soutien et d'escorte

Module 13. Modèles familiaux et rôles parentaux

- 13.1. Séparation, divorce et annulation de mariage
- 13.2. Incapacité de travail du point de vue de l'expert
 - 13.2.1. Déficience, incapacité et handicap
 - 13.2.2. Incapacité civile et incapacité de travail
 - 13.2.3. Degrés d'incapacité permanente
 - 13.2.4. Invalidité majeure
- 13.3. Violence sexiste
 - 13.3.1. Violence psychologique
 - 13.3.2. Conséquences psychologiques de la violence
- 13.4. Maltraitance
 - 13.4.1. Vérifier
 - 13.4.2. Conséquences psychologiques
 - 13.4.3. Le lien de causalité
- 13.5. Victimisation secondaire
 - 13.5.1. Crédibilité du témoignage
 - 13.5.2. Difficulté d'avis psychologique
- 13.6. Évaluation psychologique des membres de la famille
- 13.7. Expert pour les mineurs
- 13.8. Toxicomanie Expertise Psychopédagogique
- 13.9. Expert auprès des personnes âgées
- 13.10. Profil de l'émotion basique "culpabilité" dans la recherche actuelle

Module 14. Modes d'intervention en thérapie familiale

- 14.1. Notion de conflit
 - 14.1.1. Changement d'attitude à l'égard de la coopération en équipe
 - 14.1.2. Améliorer l'attitude
 - 14.1.3. Mettre l'accent sur les performances
- 14.2. Types de conflits
 - 14.2.1. Attraction-attraction
 - 14.2.2. Évasion-évasion
 - 14.2.3. Attraction-évasion

- 14.3. Médiation familiale
 - 14.3.1. Présence du médiateur n'influence pas
 - 14.3.2. Arbitrage prend des décisions en écoutant les parties
 - 14.3.3. Évaluation neutre. Tirer les conséquences des données obtenues
- 14.4. Coaching familial
 - 14.4.1. Égalités
 - 14.4.2. Différences
 - 14.4.3. Contradictions
 - 14.4.4. Intrusion
- 14.5. Apprentissage dans le Coaching
 - 14.5.1. Déclaration de faillite
 - 14.5.2. Faire tomber les masques
 - 14.5.3. Réingénierie de nous-mêmes
 - 14.5.4. Se concentrer sur la tâche
- 14.6. Habitudes d'amélioration du Coaching
- 14.7. Se concentrer sur l'activité
 - 14.7.1. Techniques de ciblage
 - 14.7.2. Techniques de contrôle de la pensée
- 14.8. Objectifs clairs
 - 14.8.1. Définition Où sommes-nous?
 - 14.8.2. Définition Où voulons-nous être?
- 14.9. Prendre sa vie en main Proactivité
- 14.10. Psychologie positive
- 14.11. Gestion des conflits à l'aide du modèle CEB (Conscious Emotional Bonding)
 - 14.11.1. Identifier les émotions
 - 14.11.2. Identifier les émotions appropriées
 - 14.11.3. Changer une émotion pour une autre
- 14.12. Formation pour gérer les conflits au sein de la famille

Module 15. Problèmes familiaux nécessitant une intervention

- 15.1. Techniques de modification du comportement
- 15.2. Thérapie cognitivo-comportementale
- 15.3. Traitements axés sur la famille
- 15.4. Autres approches de traitement familial systémique
- 15.5. Thérapie stratégique et constructivisme

Module 16. Types d'expertise et contextes relatifs à l'expertise psychologique

- 16.1. Définitions de l'expertise
- 16.2. Adoptions
- 16.3. Garde d'enfants
- 16.4. Simulation
- 16.5. L'expertise
- 16.6. But de l'expertise
- 16.7. Garanties de l'expertise
- 16.8. Bases du Droit de l'Évalué et de l'Évaluateur
- 16.9. Loi 41/2002 réglementant l'autonomie du patient
- 16.10. Règlement sur la protection des données à caractère personnel
- 16.11. Rôle de l'Expert au XXIème siècle
- 16.12. Liturgie d'une audience judiciaire
- 16.13. Relations avec d'autres groupes
- 16.14. Diagnostic familial: la famille en tant que système
- 16.15. Évaluation du sentiment de culpabilité en psychopathologie
- 16.16. Encadrement du processus de diagnostic dans l'évaluation des experts
- 16.17. Avis psychologue de l'expert



Une spécialisation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



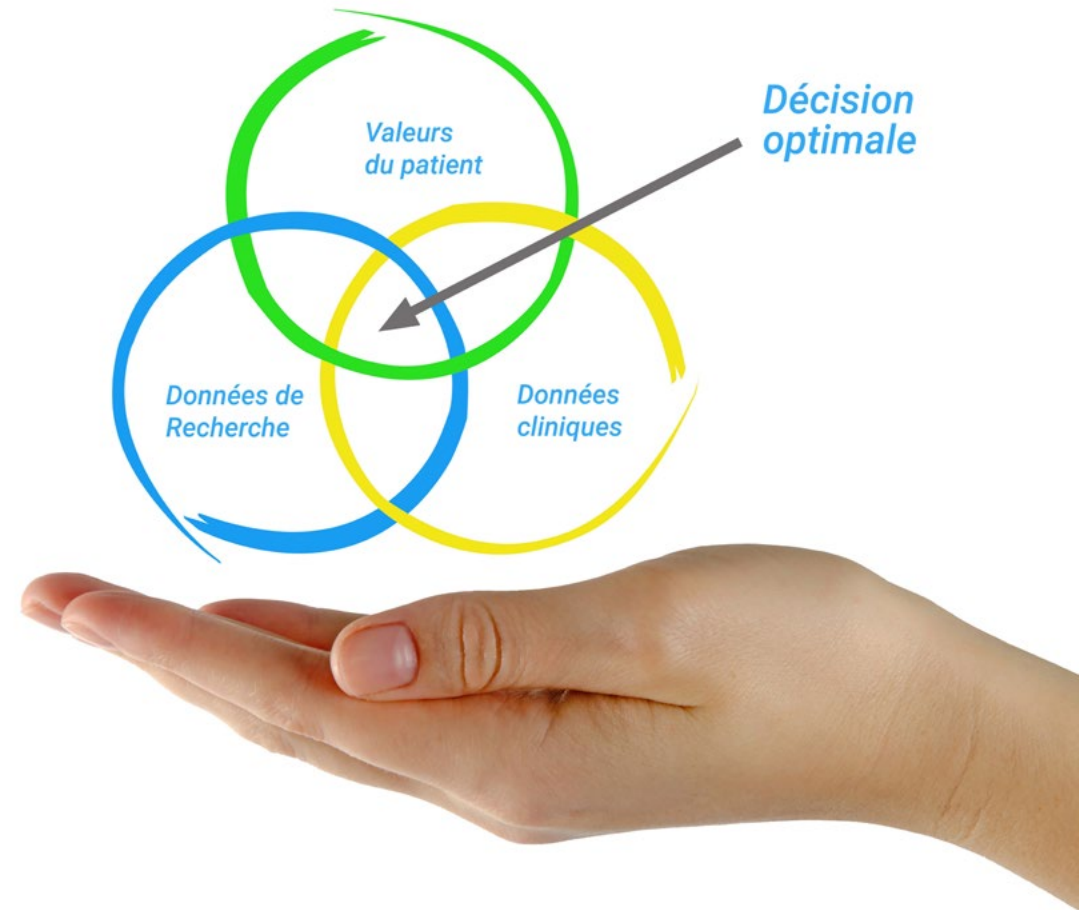
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

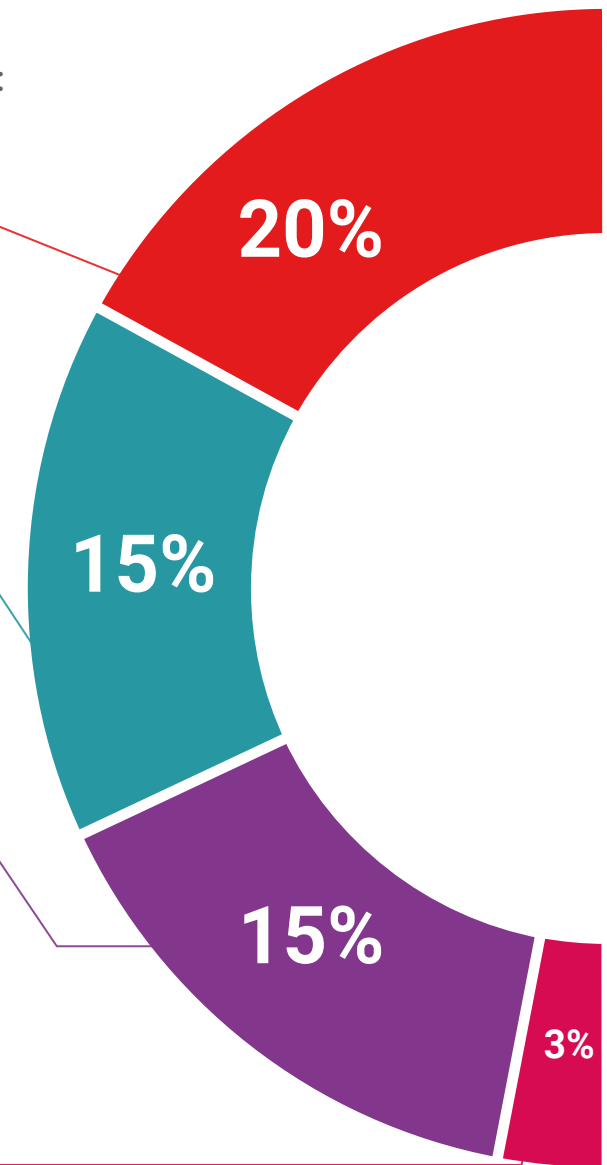
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

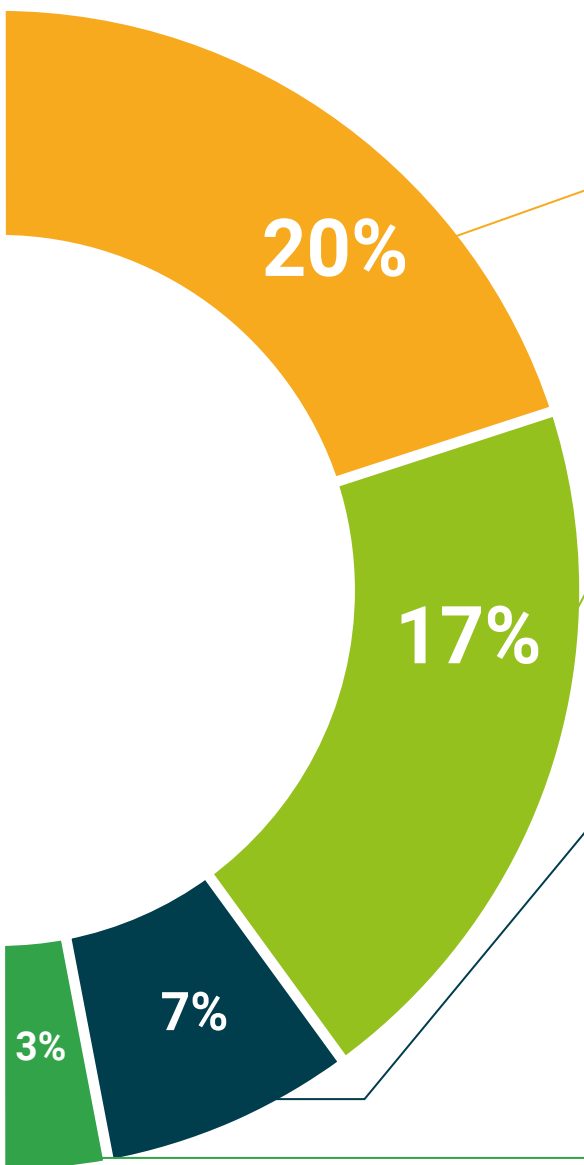
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Avancé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et en Thérapie Familiale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



The image features two graduation caps (mortarboards) against a blue sky with light clouds. One cap is in the foreground, tilted upwards, and another is behind it, also tilted. The background is split into a blue sky on the left and a magenta/pink geometric shape on the right. The text is located in the white area at the bottom right.

“

Ce Mastère Avancé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et en Thérapie Familiale est le plus grand recueil de connaissances du secteur: une qualification qui sera une valeur ajoutée hautement qualifiée pour tout professionnel de ce domaine”

Ce **Mastère Avancé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et en Thérapie Familiale** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et en Thérapie Familiale**

N.º d'heures officielles: **3.000 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

Mastère Avancé
Psychologie Clinique
de l'Enfant et de l'Adolescent
et Thérapie Familiale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Avancé

Psychologie Clinique
de l'Enfant et de l'Adolescent
et Thérapie Familiale