

# Mastère Avancé Neuropsychologie





**tech** université  
technologique

## Mastère Avancé Neuropsychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 24 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-avance/mastere-avance-neuropsychologie](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-avance/mastere-avance-neuropsychologie)

# Accueil

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 20*

05

Structure et contenu

---

*page 26*

06

Méthodologie

---

*page 50*

07

Diplôme

---

*page 58*

# 01

# Présentation

La Neuropsychologie est devenue un domaine essentiel de la psychologie aux niveaux éducatifs, sociaux et professionnels. Ainsi, la connaissance du fonctionnement du cerveau est fondamentale pour comprendre le comportement des personnes. Pour ce faire, la recherche en neuropsychologie doit occuper une place fondamentale dans le travail quotidien des professionnels de la psychologie. Dans ce Mastère Avancé, nous avons voulu vous offrir la spécialisation la plus complète en Neuropsychologie, afin que vous puissiez améliorer la prise en charge des enfants et des adultes.





“

*À TECH, nous vous offrons la spécialisation la plus complète en Neuropsychologie, afin que vous puissiez compléter votre spécialisation et mettre à jour vos connaissances pour progresser dans votre pratique quotidienne”*

Le travail des psychologues dans le domaine de la neuropsychologie est assez complexe et nécessite une grande spécialisation. La compréhension du cerveau, de ses particularités et de son lien avec le comportement humain est essentielle pour offrir des traitements plus spécifiques et plus efficaces, mais elle nécessite également un haut niveau de spécialisation pour développer leurs compétences.

Ce Mastère Avancé est divisé en deux blocs principaux: d'une part, la recherche en neuropsychologie et, d'autre part, la Neuropsychologie Clinique. Ainsi, cette spécialisation complète rassemble des concepts et une expertise de haut niveau sur les approches actuelles dans le domaine de la recherche neuropsychologique, depuis les points de départ fondamentaux jusqu'à l'application des conclusions et la matérialisation de nouvelles interventions, avec des sujets spécifiques sur les structures chimiques et anatomiques impliquées dans chacun des processus dans le domaine de la santé et des troubles mentaux.

Tout au long de cette spécialisation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles du travail du neuropsychologue dans les différents défis posés par sa profession. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un de ceux que nous relevons chez TECH en tant qu'engagement social: aider les professionnels hautement qualifiés à se spécialiser et à développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles au cours de leurs études.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de susciter en vous la passion de l'apprentissage. Et nous vous pousserons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce Mastère Avancé est conçu pour vous donner accès aux connaissances spécifiques de cette discipline de manière intensive et pratique. Une valeur sûre pour tout professionnel.

Ce **Mastère Avancé en Neuropsychologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ◆ Le système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ◆ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ Enseignement soutenu par la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage auto-régulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet
- ◆ Les banques de documentation complémentaire sont disponibles en permanence, même après le cours



*Une spécialisation de haut niveau scientifique, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience pédagogique des meilleurs professionnels"*

“

*Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"*

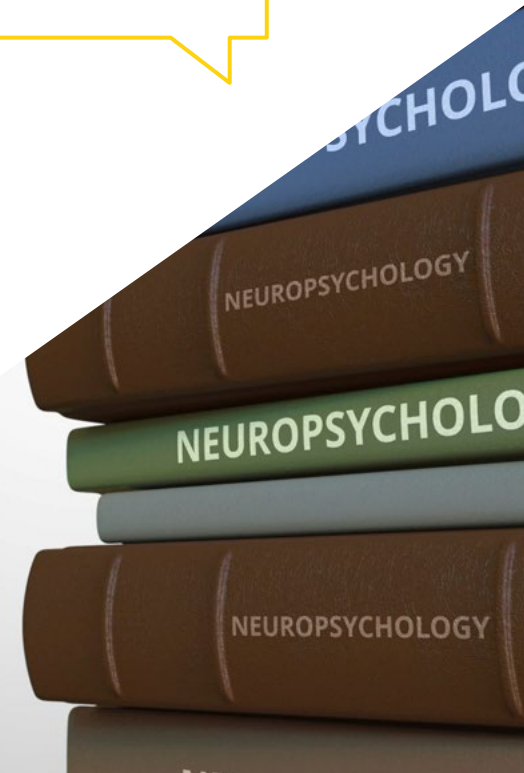
Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'actualisation éducative que nous visons. Une équipe multidisciplinaire de professionnels expérimentés dans différents environnements, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, et mettront au service de la spécialisation les connaissances pratiques issues de leur propre expérience.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Avancé. Conçu par une équipe pluridisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin.

Le design de ce programme centre sur l'Apprentissage par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique. Grâce à un système vidéo interactif innovant et au learning from an expert, vous pouvez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté au scénario que vous êtes en train d'apprendre. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*Une immersion profonde et complète dans les stratégies et les approches plus remarquables du domaine de la Neuropsychologie.*

*Les systèmes sensoriels de l'être humain étudiés du point de vue du neuropsychologue, dans un but d'intervention et d'amélioration.*



# 02 Objectifs

Notre objectif est de préparer les professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que vous pouvez considérer comme acquis, avec une spécialisation de haute intensité et de haute précision.





“

*Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: Bienvenue à TECH”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Permettre aux professionnels de mener des neuropsychologie le développement des enfants et des jeunes
- ◆ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ◆ Accès aux formes et processus de la Recherche en Neuropsychologie en milieu scolaire
- ◆ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ◆ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ◆ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, en particulier à l'intention d'étudiants divers
- ◆ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves
- ◆ Décrire le fonctionnement global du cerveau et la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- ◆ Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux
- ◆ Décrivez la relation cerveau-esprit
- ◆ Développer les technologies qui produisent des changements dans le cerveau afin de sortir de la maladie mentale
- ◆ Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans la pratique psychologique
- ◆ Décrire les relations entre le système nerveux central, le système endocrinien et le système immunitaire
- ◆ Gérer la psychopharmacologie actuelle et intégrer ces connaissances aux outils psychologiques susceptibles d'améliorer les maladies mentales





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Étudier l'anatomie du cerveau et sa relation avec l'apprentissage
- ◆ Apprendre les bases cérébrales du développement moteur
- ◆ Explorer la qualité de la plasticité du cerveau
- ◆ Analyser les différents agents qui affectent le développement du cerveau chez les enfants, les adolescents et les adultes
- ◆ Réfléchir à la signification de la neuro-éducation
- ◆ Étudier les particularités et les caractéristiques fondamentales des différentes zones du cerveau associées aux émotions et à l'apprentissage
- ◆ Apprendre les différentes formes et techniques d'intervention en éducation
- ◆ Explorer et acquérir une connaissance approfondie des caractéristiques et du fonctionnement des processus de mémoire, en relation avec le développement global de la personne, dans le domaine spécifique de l'apprentissage
- ◆ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ◆ Connaître les facteurs de risque
- ◆ Apprendre les manières pour détecter, évaluer et intervenir en classe auprès des élèves malvoyants
- ◆ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ◆ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture
- ◆ Pour étudier les modèles saccadiques
- ◆ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes oreille

- ◆ Connaître les facteurs de risque
- ◆ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des apprenants malentendants
- ◆ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de l'audition
- ◆ Connaître les aspects psychobiologiques de la déficience auditive
- ◆ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ◆ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- ◆ Développement des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ◆ Étude des bases neuropsychologiques du langage et des possibilités de travail et de développement du langage
- ◆ Analyse et connaissance des processus de compréhension du langage, des sons et de la compréhension de la lecture
- ◆ Analyse des troubles du langage et de l'alphabétisation
- ◆ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage
- ◆ Apprendre tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à leur évaluation
- ◆ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif

- ◆ Connaître les facteurs de risque
- ◆ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des apprenants malentendants
- ◆ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de l'audition
- ◆ Connaître les aspects psychobiologiques de la déficience auditive
- ◆ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ◆ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- ◆ Développement des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ◆ Étude des bases neuropsychologiques du langage et des possibilités de travail et de développement du langage
- ◆ Analyse et connaissance des processus de compréhension du langage, des sons et de la compréhension de la lecture
- ◆ Analyse des troubles du langage et de l'alphabétisation
- ◆ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage
- ◆ Apprendre tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à leur évaluation
- ◆ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif
- ◆ Se renseigner sur les possibilités de travailler dans le domaine des hautes compétences



- ◆ Décrire les fondements biologiques du comportement
- ◆ Expliquer la phylogénie à partir de l'ontogénie du cerveau
- ◆ Gérer le cadre neurologique et biochimique dans la globalité du comportement humain
- ◆ Développer des modèles permettant de comprendre la santé et la maladie mentale du point de vue de l'activité cérébrale
- ◆ Décrire l'activité biochimique et anatomique spécifique de chaque trouble mental
- ◆ Expliquer les antagonistes et agonistes biochimiques du cerveau global
- ◆ Acquérir des connaissances en pharmacologie dans le traitement des maladies mentales
- ◆ Se former au développement de modèles psychologiques qui améliorent les déséquilibres biochimiques et anatomiques
- ◆ Participer à l'intervention multidisciplinaire dans les troubles mentaux
- ◆ Expliquer les régulateurs du comportement humain
- ◆ Présenter les outils d'imagerie dans la recherche neurologique
- ◆ S'engager dans des découvertes scientifiques de pointe
- ◆ Décrire les développements psychoneurologiques impliqués dans la santé et la maladie
- ◆ Énumérer les différentes étapes de l'analyse du stimulus
- ◆ Gérer les facteurs biochimiques et neurologiques qui conduisent à l'établissement d'un souvenir et à son extinction
- ◆ Développer des outils psychiques pour modifier la biochimie et la neuroanatomie du cerveau
- ◆ Expliquer comment l'émotion de base dépend de la biochimie et de la neuroanatomie activées
- ◆ Expliquer l'implication de la respiration, de la température corporelle et du rythme cardiaque dans la maladie et la santé
- ◆ Gérer le système réticulaire ascendant avec des procédures psychiques
- ◆ Expliquer comment les éléments psychosociaux se traduisent dans l'activité cérébrale et donc dans l'intervention sur la maladie
- ◆ Intégrer les connaissances nécessaires pour détecter et intervenir en classe dans les cas de dyscalculie, de dyslexie et de TDH
- ◆ Comprendre l'incidence de la comorbidité dans ce contexte
- ◆ Connaître les possibilités de la neuro-technologie appliquée à la dyslexie, au TDAH et à la dyscalculie
- ◆ Apprendre la méthodologie de la recherche et ses différentes approches
- ◆ Développer une méthode de recherche complète, en partant du choix du sujet à la proposition et à l'élaboration
- ◆ Apprendre à effectuer des recherches quantitatives et à analyser les résultats
- ◆ Apprenez les statistiques descriptives
- ◆ Apprenez à développer un test d'hypothèse et son interprétation
- ◆ Étudier l'utilisation des statistiques de corrélation et de comparaison de groupes et être capable de les utiliser dans la recherche

03

# Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Avancé en Neuropsychologie, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans une spécialisation de haut niveau, qui fait la différence.



“

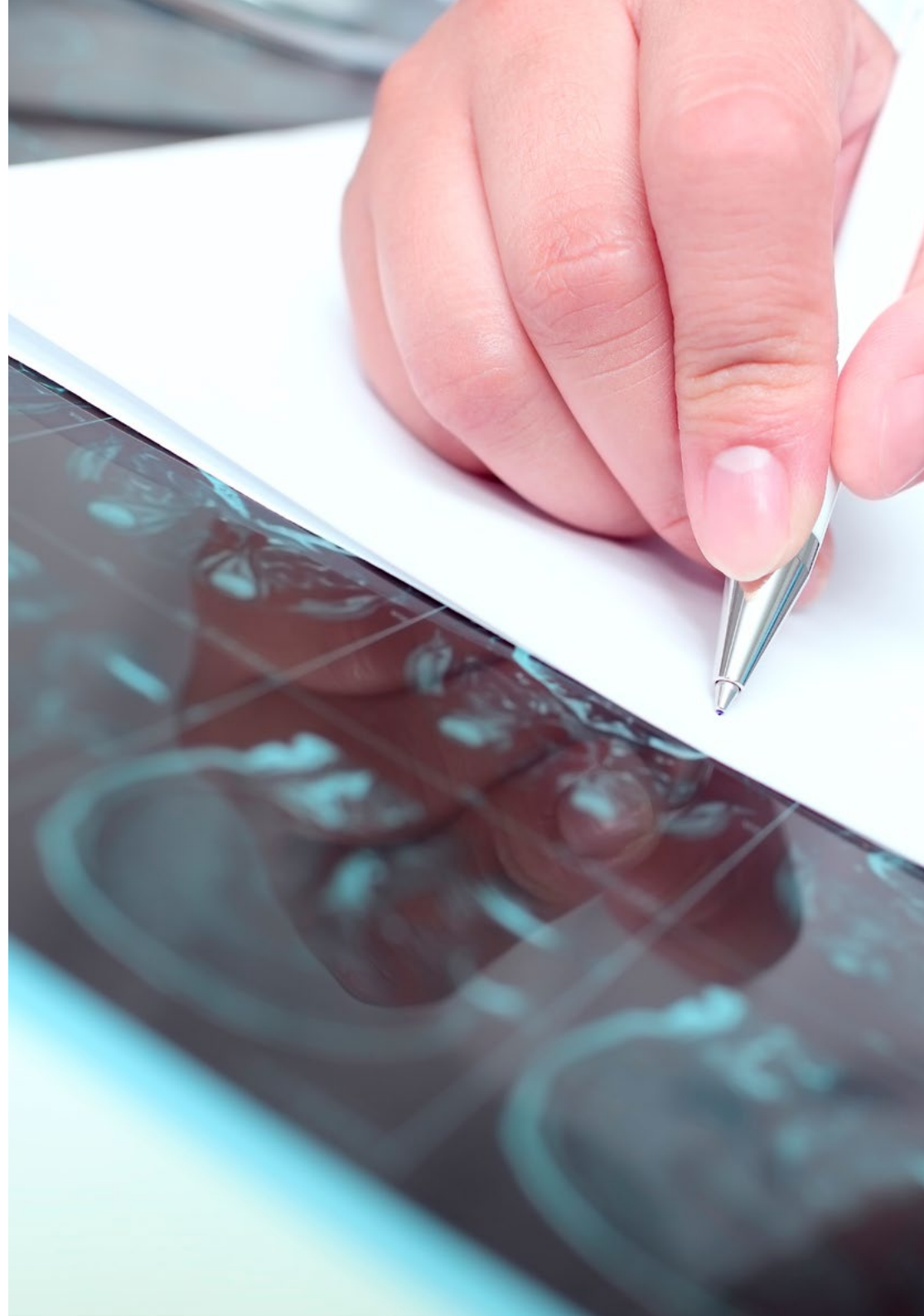
*Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, le soutien de professionnels, qui vous donneront l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Chez TECH, nous vous offrons tout ce dont vous avez besoin"*



## Compétences générales

---

- ♦ Utiliser la neuropsychologie dans l'environnement éducatif
- ♦ Réaliser des programmes visant à améliorer les performances scolaires
- ♦ Appliquer les modes de recherche en Neuropsychologie
- ♦ Construire de nouvelles façons de gérer la diversité en classe
- ♦ Maîtriser et décrire les fondements neurologiques du comportement
- ♦ Comprendre et expliquer l'anatomie et le fonctionnement du système nerveux central, du système nerveux autonome, du système endocrinien et du système immunitaire
- ♦ Comprendre la biochimie du cerveau et expliquer son implication dans le comportement
- ♦ Maîtriser le comportement biochimique qui se manifeste dans les troubles mentaux
- ♦ Gérer l'activation et l'inhibition des différentes structures neuroanatomiques impliquées dans les troubles mentaux
- ♦ Relier les éléments neurobiologiques qui interviennent dans les troubles les plus courants qui sont vus dans la clinique externe du psychologue
- ♦ Maîtriser les différents médicaments utilisés aujourd'hui en psychiatrie et en neurologie
- ♦ Utiliser les cartes neurologiques et les rivières de la chimie qui se produisent dans les piliers fondamentaux de notre comportement







## Compétences spécifiques

---

- ◆ Reconnaître l'anatomie du cerveau et sa relation avec le développement des différents processus d'apprentissage d'un point de vue moteur, sensoriel, émotionnel, etc....
- ◆ Utiliser les connaissances de la neuropsychologie dans l'élaboration de divers programmes d'intervention et dans tous les domaines du développement scolaire
- ◆ Mettre en pratique les différentes formes d'intervention dans le domaine éducatif sur la base des données extraites de l'analyse de la fonctionnalité du cerveau et dans le domaine des émotions et de l'apprentissage
- ◆ Pouvoir travailler sur le développement de la mémoire
- ◆ Avoir les outils pour travailler avec des états modifiés de la mémoire
- ◆ Réaliser une évaluation efficace, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage
- ◆ Identifier les difficultés motrices des élèves qui affectent leurs performances
- ◆ Appliquer de nouvelles stratégies dans les cas de hautes capacités
- ◆ Programmer en tenant compte des intelligences multiples et de la promotion du talent et de la créativité
- ◆ Développer des programmes d'intervention efficaces pour les élèves souffrant de dyscalculie, de dyslexie et d'hyperactivité
- ◆ Concevoir, développer et analyser des recherches approfondies en neuropsychologie dans le domaine de l'éducation
- ◆ Maîtriser les discours philosophiques qui ont conduit aux connaissances actuelles des neurosciences
- ◆ Faire la différence entre ce qui est l'esprit et ce qui est le cerveau
- ◆ Maîtriser les différents processus régulés par le système nerveux central
- ◆ Établir la capacité de différencier l'activité sympathique et parasympathique et son implication dans le comportement
- ◆ Décrire la connaissance pour relier le système nerveux moteur de végétatif
- ◆ Identifier l'intervention de la moelle osseuse dans notre organisme
- ◆ Connaître et comprendre l'anatomie du tronc cérébral
- ◆ Différencier les structures et leur relation dans le cerveau
- ◆ Maîtriser et comprendre la microstructure cérébrale
- ◆ Maîtriser l'anatomie et le fonctionnement du neurone
- ◆ Avoir une connaissance de l'évolution embryologique et de sa relation avec le comportement du fœtus et plus tard du nourrisson
- ◆ Comprendre le processus de maturation moment par moment
- ◆ Placer comme pertinente la maturation du système nerveux afin de pouvoir assurer telle ou telle fonction
- ◆ Comprendre et décrire le rythme de maturation et la capacité d'exécuter des fonctions cognitives
- ◆ Identifier les problèmes du rythme de la maturation et leurs conséquences en cas de maladie
- ◆ Maîtriser les connaissances sur le rythme de la vascularisation et de la myélinisation dans la maturation du cerveau

- ◆ Discriminer les différents types d'intelligences que nous pouvons différencier en fonction de la zone du cerveau sur laquelle nous travaillons
- ◆ Savoir comment le cerveau reptilien est lié aux intelligences de base, des motifs et des paramètres
- ◆ Maîtriser la relation entre le système limbique et notre univers émotionnel
- ◆ Connaître les substances chimiques du cerveau qui affectent nos émotions
- ◆ Connaître les sites neurologiques de nos émotions
- ◆ Recherche sur l'intuition et sa partie scientifique et mesurable
- ◆ Connaître les mécanismes inconscients de l'intelligence émotionnelle
- ◆ Déterminer à partir des connaissances scientifiques que "l'émotion décide et la raison justifie"
- ◆ Savoir sur les moteurs de motivation chez l'homme
- ◆ Différencier de la réalité neurologique le fait de penser du fait de réfléchir
- ◆ Pour découvrir la succession évolutive de notre néocortex
- ◆ Prendre conscience de la capacité rationnelle d'associer, de représenter dans l'espace et de réfléchir
- ◆ Connaître les fibres Alpha et leur fonction
- ◆ Connaître les fibres Bêta et leur fonction
- ◆ Connaître les fibres Gamma et leur fonction
- ◆ Connaître les fibres Delta et leur fonction
- ◆ Examiner et énumérer les fibres nerveuses sympathiques et les préganglionnaires
- ◆ Savoir différencier les mécanorécepteurs des autres fibres
- ◆ Maîtriser l'importance des nocicepteurs sympathiques dans la douleur et la sensibilité
- ◆ Connaître la morphologie et la fonction des fibres Préganglionnaires
- ◆ Découvrir les mécanismes sympathiques et parasympathiques
- ◆ Connaître les fonctions et les mécanismes des nerfs spinaux
- ◆ Savoir différencier la communication efférente et afférente
- ◆ Connaître les propriétés de la matière grise et de son véhicule de communication, la matière blanche
- ◆ Connaître les fonctions du Pont de Varolio
- ◆ Comprendre comment le bulbe rachidien influence notre système global comportemental
- ◆ Comprendre la description et la fonction du Cervelet
- ◆ Maîtriser le rôle global des Amygdales
- ◆ Maîtriser le rôle global de l'Hippocampe
- ◆ Maîtriser le rôle global de l'Hypothalamus
- ◆ Maîtriser le rôle global du Cingulum
- ◆ Maîtriser le rôle global du Thalamus sensoriel
- ◆ Maîtriser le rôle global des noyaux de la base
- ◆ Maîtriser le rôle global de la région grise périaqueducale
- ◆ Maîtriser le rôle global de l'hypophyse
- ◆ Maîtriser le rôle global du Nucleus accumbens
- ◆ Connaître la théorie de l'évolution cérébrale de R. Carter
- ◆ Maîtriser le rôle global du lobe frontal orbital
- ◆ Relier la transmission neuromotrice et la perception sensorielle
- ◆ Avoir des connaissances sur l'axe hypothalamus et le système endocrinien
- ◆ Comprendre les mécanismes neurologiques et chimiques qui régulent la température, la pression sanguine, la prise alimentaire et la fonction reproductive
- ◆ Assimiler les dernières connaissances sur la relation entre le système nerveux et le système immunitaire

- ◆ Identifier les éléments qui permettent aux cellules NK d'être efficaces
- ◆ Avoir connaissance de la relation des lymphocytes et de l'efficacité des NK
- ◆ Connaître les découvertes actuelles pour connaître certaines maladies et les erreurs du système immunitaire comme précurseur ultime de ces troubles
- ◆ Annoncer et mettre en question une spécialité globale et macro que nous pourrions appeler psycho-immuno-endocrinologie
- ◆ Connaître la relation entre l'hyperactivité des amygdales et les attaques de panique
- ◆ Comprendre la relation entre l'hyperactivité des noyaux caudés et les troubles obsessionnels compulsifs
- ◆ Maîtriser la relation entre l'inhibition cingulaire et l'hypocondrie
- ◆ Identifier l'hyperactivité de la région grise et la pétrification littérale de l'appareil moteur et sensoriel
- ◆ Décrire l'activité du noyau accumbens et le plaisir, la joie et le bien-être
- ◆ Comprendre comment l'activation de l'aire tegmentale ventrale renforce ce que nous faisons pour que nous le fassions plus souvent
- ◆ Comprendre l'activité de l'hypothalamus et l'envie et le besoin de manger dès que le stimulus alimentaire est devant nous
- ◆ Comprendre le lien entre l'hypophyse et le stress
- ◆ Comprendre la chimie et la neuroanatomie qui précèdent les dix émotions de base
- ◆ Comprendre et maîtriser le réseau qui conduit à l'influx nerveux
- ◆ Assimiler ce que nous savons aujourd'hui sur les neurotransmetteurs et leurs relations agonistes et antagonistes
- ◆ Comprendre les performances de l'Acide Gamma-Aminobutyrique
- ◆ Connaître les relations entre l'acétylcholine, l'adrénaline, la noradrénaline, la sérotonine et la dopamine
- ◆ Savoir différencier les fonctions de DAe et DAI
- ◆ Assimiler l'importance des enképhalines et des endorphines endogènes dans le comportement
- ◆ Connaître la famille des Catécholamines et des Indolamines
- ◆ Connaître les déséquilibres ou les troubles à l'origine des déséquilibres des différents neurotransmetteurs
- ◆ Décrire les conséquences d'un déséquilibre de la Naradrénaline
- ◆ Décrire les effets d'un déséquilibre de la Sérotonine
- ◆ Décrire les effets d'un déséquilibre d'Acétylcholine
- ◆ Décrire les séquelles du déséquilibre de la Dopamine à la fois la DAe et la DAI
- ◆ Différencier les différentes structures impliquées dans les troubles mentaux
- ◆ Connaître l'importance fondamentale du système réticulaire dans les relais ultérieurs de notre cerveau
- ◆ Découvrir la carte du cerveau à travers les Zones de Brodmann
- ◆ Savoir différencier en neuroanatomie les cinq phases de l'évolution du cerveau humain
- ◆ Savoir que la première phase était le développement du tronc cérébral
- ◆ Savoir que la deuxième phase était le développement du système limbique
- ◆ Savoir que la troisième phase était le développement du cortex
- ◆ Savoir que la quatrième phase était la différenciation hémisphérique
- ◆ Savoir que la cinquième phase était le développement du lobe frontal orbital
- ◆ Maîtriser la biochimie et la neuroanatomie des troubles de la conscience et de la mémoire
- ◆ Décrire l'utilisation des médicaments connus sous le nom de benzodiazépines
- ◆ Maîtriser les sites des émotions, des sentiments, des pensées et de l'acte réflexif

# 04

## Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre cours, nous sommes fiers de vous offrir un personnel enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

*Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif”*

## Directeur invité international

Le Dr Steven P. Woods est un neuropsychologue de premier plan, internationalement reconnu pour ses contributions exceptionnelles à l'amélioration de la détection clinique, de la prédiction et du traitement des problèmes de santé dans le monde réel au sein de diverses populations neuropsychologiques. Il s'est forgé un parcours professionnel exceptionnel qui l'a amené à publier plus de 300 articles et à siéger au comité de rédaction de cinq revues de Neuropsychologie Clinique de premier plan.

Son excellent travail scientifique et clinique se concentre principalement sur la manière dont la cognition peut entraver ou favoriser les activités quotidiennes, la santé et le bien-être des adultes souffrant de maladies chroniques. D'autres domaines d'intérêt scientifique pour cet expert comprennent également la connaissance de la santé, l'apathie, la variabilité intra-individuelle et les compétences en matière de navigation sur l'internet. Ses projets de recherche sont financés par le National Institute of Mental Health (NIMH) et le National Institute on Drug Abuse (NIDA).

À cet égard, l'approche de recherche du Dr Woods explore l'application de modèles théoriques pour élucider le rôle des déficits neurocognitifs (par exemple, la mémoire) dans le fonctionnement quotidien et la littératie en matière de santé chez les personnes affectées par le VIH et le vieillissement. Ainsi, il s'intéresse, par exemple, à la manière dont la capacité des personnes à "se souvenir de se souvenir", connue sous le nom de mémoire prospective, influence les comportements liés à la santé tels que l'observance des traitements médicamenteux. Cette approche multidisciplinaire se reflète dans ses recherches novatrices, disponibles sur Google Scholar et ResearchGate.

Il a également fondé le Clinical Neuropsychology Service du Thomas Street Health Center, dont il est le Directeur. Woods y propose des services de Neuropsychologie Clinique aux personnes touchées par le VIH, apportant ainsi un soutien essentiel aux communautés dans le besoin et réaffirmant son engagement en faveur de l'application pratique de ses recherches afin d'améliorer les conditions de vie.



## Dr. Woods, Steven P

---

- ♦ Fondateur et Directeur du Service de Neuropsychologie Clinique au Thomas Street Health Center.
- ♦ Collaborateur du Département de Psychologie de l'Université de Houston
- ♦ Rédacteur en chef adjoint de Neuropsychology et de The Clinical Neuropsychologist.
- ♦ Doctorat en Psychologie clinique, avec une spécialisation en Neuropsychologie, Université d'État de Norfolk
- ♦ Licence en Psychologie, Université d'État de Portland.
- ♦ Membre de :
  - ♦ National Academy of Neuropsychology
  - ♦ American Psychological Association (Division 40, Society for Clinical Neuropsychology)

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### Dr Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologue spécialiste dans Psychologie Clinique
- ♦ Spécialiste Européen en Psychothérapie par l'EFPA, Président de l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Auteur breveté des modèles et des techniques de psychothérapie
- ♦ Psychologue Spécialiste en Psychologie Clinique, Fondateur et Directeur du CEP de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina
- ♦ Directeur de la revue scientifique Psinapsis Master en Psychologie Clinique et de Santé par la Société Espagnole de Médecine Psychosomatique et Psychologie de la Santé
- ♦ Professeur de Psychologie de Base à l'UNED

## Codirection



### M. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Spécialiste en Médecine Nucléaire Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos - Quirón Madrid Espagne
- ♦ Médecin spécialisé en Médecine Nucléaire
- ♦ Spécialiste en Médecine Nucléaire à l'Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos-Quirón
- ♦ Séjour international au centre PET de Turku
- ♦ Turku University Hospital Finlande
- ♦ Medical Education Manager
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé
- ♦ Coaching V.E.C
- ♦ Directeur de la zone d'études neurologiques du CEP de Madrid





### Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Diplôme de psychologie de l'université de La Laguna
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université de La Rioja
- ♦ Formation en Soins Psychologiques dans les Situations d'Urgence
- ♦ Formation en Soins Psychologiques dans les Établissements Pénitentiaires
- ♦ Expérience dans l'Enseignement et la Formation
- ♦ Expérience de la prise en charge éducative des mineurs en danger

## Professeurs

### Dr Fernández, Ángel

- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par l'EFPA
- ♦ Psychologue Sanitaire Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid

### Dr González, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et d'Avatar Psychologues
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée (I.E.P.T.L.)

### Dr Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Professeur au Département de Psychologie de la UCLM
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité

### Dr Roldan, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé

# 05

## Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été développés par les différents enseignants de ce programme, avec un objectif clair: s'assurer que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine. Le contenu de ce Mastère Avancé vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.





“

*Grâce à un développement minutieusement divisé, vous pourrez accéder aux connaissances les plus innovantes pour développer votre travail quotidien en toute confiance”*

## Module 1. Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Développements et dernières approches
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
  - 1.2.1. Description
  - 1.2.2. Physiologie de l'apprentissage
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
  - 1.3.1. Émotions et apprentissage
  - 1.3.2. Approches émotionnelles
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
  - 1.4.1. Développement du cerveau et de motricité
  - 1.4.2. La latéralité et le développement
- 1.5. Le cerveau plastique et la neuroplasticité
  - 1.5.1. Définition de plasticité
  - 1.5.2. Neuroplasticité et éducation
- 1.6. L'épigénétique
  - 1.6.1. Définition et origines
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
  - 1.7.1. Théories actuelles
  - 1.7.2. L'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant
- 1.8. Changements dans le cerveau du nourrisson
  - 1.8.1. Le développement du cerveau chez l'enfant
  - 1.8.2. Caractéristiques
- 1.9. L'évolution du cerveau de l'adolescent
  - 1.9.1. Le développement du cerveau des adolescents
  - 1.9.2. Caractéristiques
- 1.10. Le cerveau adulte
  - 1.10.1. Caractéristiques du cerveau adulte
  - 1.10.2. Le cerveau adulte et l'apprentissage

## Module 2. Neuro-éducation

- 2.1. Introduction à la Neuro-éducation
- 2.2. Les principaux neuromythes
- 2.3. L'attention
- 2.4. Émotion
- 2.5. Motivation
- 2.6. L'apprentissage
- 2.7. La mémoire
- 2.8. La stimulation et les interventions précoces
- 2.9. L'importance de la créativité dans la Neuro-éducation
- 2.10. Les méthodologies qui permettent la transformation de l'éducation en Neuro-éducation

## Module 3. Processus de mémorisation, compétences et TICS

- 3.1. Base conceptuelle de la mémoire
  - 3.1.1. Introduction et objectifs
  - 3.1.2. Concept et définition de la mémoire
  - 3.1.3. Processus basiques de la mémoire
  - 3.1.4. Premières recherches sur la mémoire
  - 3.1.5. Classification de la mémoire
  - 3.1.6. Mémoire durant le développement
  - 3.1.7. Stratégies générales pour la stimulation de la mémoire
  - 3.1.8. Références bibliographiques
- 3.2. Mémoire sensorielle
  - 3.2.1. Introduction et objectifs
  - 3.2.2. Concept et définition
  - 3.2.3. Base neurobiologique de la mémoire sensorielle
  - 3.2.4. Évaluation de la mémoire sensorielle
  - 3.2.5. Intervention sur la mémoire sensorielle dans les contextes éducatifs
  - 3.2.6. Activités dans le cadre familial pour les enfants de trois à cinq ans
  - 3.2.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire sensorielle
  - 3.2.8. Références bibliographiques





- 3.3. Mémoire à court terme
  - 3.3.1. Introduction et objectifs
  - 3.3.1. Concept et définition de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
  - 3.3.1. Base neurobiologique de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
  - 3.3.1. Évaluation de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
  - 3.3.1. Intervention sur la mémoire à court terme dans les contextes éducatifs
  - 3.3.1. Activités dans le cadre familial pour les élèves âgés de six à onze ans
  - 3.3.1. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire de travail
  - 3.3.1. . Références Bibliographiques
- 3.4. Mémoire à long terme
  - 3.4.1. Introduction et objectifs
  - 3.4.2. Concept et définition
  - 3.4.3. Base neurobiologique de la mémoire à long terme
  - 3.4.4. Évaluation de la mémoire à long terme
  - 3.4.5. Intervention sur la mémoire à long terme dans les contextes éducatifs
  - 3.4.6. Activités en milieu familial pour les élèves de douze à dix-huit ans
  - 3.4.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire à long terme
- 3.5. Troubles de la mémoire
  - 3.5.1. Introduction et objectifs
  - 3.5.2. Mémoire et émotion
  - 3.5.3. L'oubli. Théories de l'oubli
  - 3.5.4. Distorsion de la mémoire
  - 3.5.5. Troubles de la mémoire: amnésies
  - 3.5.6. Amnésie infantile
  - 3.5.7. Autres types de troubles de la mémoire
  - 3.5.8. Programmes pour l'amélioration de la mémoire
  - 3.5.9. Programmes technologiques pour l'amélioration de la mémoire
  - 3.5.10. Références bibliographiques

- 3.6. Capacité de réflexion
  - 3.6.1. Introduction et objectifs
  - 3.6.2. Développement de la pensée de l'enfance à l'âge adulte
  - 3.6.1. Processus basiques de la pensée
  - 3.6.1. Capacité de réflexion
  - 3.6.1. Pensée critique
  - 3.6.1. Caractéristiques des natifs numériques
  - 3.6.1. Références bibliographiques
- 3.7. Neurobiologie de la pensée
  - 3.7.1. Introduction et objectifs
  - 3.7.2. Bases neurobiologiques de la pensée
  - 3.7.3. Distorsions cognitives
  - 3.7.4. Instruments d'évaluation neuropsychologie
  - 3.7.5. Références bibliographiques
- 3.8. Intervention cognitive
  - 3.8.1. Introduction et objectifs
  - 3.8.2. Stratégies d'apprentissage
  - 3.8.3. Techniques de stimulation cognitive dans les contextes éducatifs
  - 3.8.4. Méthodes d'étude à la maison
  - 3.8.5. Activités de stimulation cognitive dans l'environnement familial
  - 3.8.6. Cas pratiques d'intervention en stratégies d'apprentissage
  - 3.8.7. Références bibliographiques
- 3.9. Théories cognitives de la pensée
  - 3.9.1. Introduction et objectifs
  - 3.9.2. Théorie de l'apprentissage significatif
  - 3.9.3. Théorie du traitement de l'information
  - 3.9.4. Théorie génétique: constructivisme
  - 3.9.5. Théorie socioculturelle: socio-constructivisme
  - 3.9.6. Théorie du connectivisme
  - 3.9.7. Métacognition: apprendre à penser
  - 3.9.8. Programmes pour l'acquisition de compétences de réflexion
  - 3.9.9. Programmes technologiques pour l'amélioration des capacités de réflexion
  - 3.9.10. Étude de cas d'une intervention sur les capacités de réflexion
  - 3.9.11. Références bibliographiques

## Module 4. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- 4.1. Vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Développement du système visuel à la naissance
  - 4.1.3. Facteurs de risque
  - 4.1.4. Développement d'autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
  - 4.1.5. Influence de la vision sur le système visuomoteur et son développement
  - 4.1.6. Vision normale et binoculaire
  - 4.1.7. Anatomie de l'œil humain
  - 4.1.8. Fonctions de l'œil
  - 4.1.9. Autres fonctions
  - 4.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
  - 4.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
  - 4.1.12. Maladies et troubles de la vision
  - 4.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: Les interventions en classe
  - 4.1.14. Syndrome de vision par ordinateur (CVS)
  - 4.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
  - 4.1.16. Résumé
  - 4.1.17. Références bibliographiques
- 4.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Le développement humain: Le développement des systèmes sensoriels
  - 4.2.3. Perception sensorielle
  - 4.2.4. Neurodéveloppement
  - 4.2.5. Description du processus perceptuel
  - 4.2.6. Perception des couleurs
  - 4.2.7. Perception et compétences visuelles
  - 4.2.8. Évaluation de la perception visuelle
  - 4.2.9. Intervention pour l'amélioration de la perception visuelle
  - 4.2.10. Résumé
  - 4.2.11. Références bibliographiques

- 4.3. Suivi des mouvements oculaires
  - 4.3.1. Introduction
  - 4.3.2. Mouvements des yeux
  - 4.3.3. Suivi des mouvements oculaires
  - 4.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
  - 4.3.5. Troubles de la motilité oculaire
  - 4.3.6. Le système visuel et la lecture
  - 4.3.7. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
  - 4.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
  - 4.3.9. Résumé
  - 4.3.10. Références bibliographiques
- 4.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
  - 4.4.1. Introduction
  - 4.4.2. Modèles du processus de lecture
  - 4.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
  - 4.4.4. Comment les mouvements saccadés sont évalués
  - 4.4.5. Le processus de lecture visuelle
  - 4.4.6. La mémoire visuelle dans le processus de lecture
  - 4.4.7. Recherche sur la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
  - 4.4.8. Difficultés de lecture
  - 4.4.9. Enseignants spécialisés
  - 4.4.10. Éducateurs sociaux
  - 4.4.11. Résumé
  - 4.4.12. Références bibliographiques
- 4.5. L'accommodation visuelle et sa relation avec la posture en classe
  - 4.5.1. Introduction
  - 4.5.2. Mécanismes qui permettent l'accommodation ou la mise au point
  - 4.5.3. Comment l'accommodation visuelle est évaluée
  - 4.5.4. La posture corporelle en classe
  - 4.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
  - 4.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
  - 4.5.7. Résumé
  - 4.5.8. Références bibliographiques
- 4.6. Structure et fonction de l'oreille
  - 4.6.1. Introduction
  - 4.6.2. Le monde sonore
  - 4.6.3. Le son et sa propagation
  - 4.6.4. Les récepteurs auditifs
  - 4.6.5. Structure de l'oreille
  - 4.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
  - 4.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
  - 4.6.8. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre
  - 4.6.9. Maladies de l'oreille
  - 4.6.10. Résumé
  - 4.6.11. Références bibliographiques
- 4.7. Perception auditive
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de perception auditive
  - 4.7.3. Le processus perceptuel
  - 4.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
  - 4.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
  - 4.7.6. Tests d'évaluation
  - 4.7.7. Résumé
  - 4.7.8. Références bibliographiques
- 4.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
  - 4.8.3. Otoscopie
  - 4.8.4. Audiométrie aérienne
  - 4.8.5. L'audition par conduction osseuse
  - 4.8.6. Courbe du seuil d'inconfort
  - 4.8.7. Tonalité, parole et accumulation Audiométrie
  - 4.8.8. Déficience auditive: degrés et types de déficience auditive
  - 4.8.9. Causes de la perte auditive
  - 4.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
  - 4.8.10. Résumé
  - 4.8.11. Références bibliographiques

- 4.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
  - 4.9.1. Introduction
  - 4.9.2. Développement de l'oreille humaine
  - 4.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
  - 4.9.4. Méthode Berard
  - 4.9.5. Méthode Tomatis
  - 4.9.6. Santé visuelle et auditive
  - 4.9.7. Adaptations des éléments du programme d'études
  - 4.9.8. Résumé
  - 4.9.10. Références bibliographiques
- 4.10. Les processus visuels et auditifs impliqués dans la lecture
  - 4.10.1. Introduction
  - 4.10.2. Suivi des mouvements oculaires
  - 4.10.3. Le système visuel et la lecture
  - 4.10.4. Dyslexie
  - 4.10.5. Les Thérapies par la couleur pour la dyslexie
  - 4.10.6. Aides pour la déficience visuelle
  - 4.10.7. Résumé
  - 4.10.8. Références bibliographiques
- 4.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
  - 4.11.1. Introduction
  - 4.11.2. Relation entre la vision et l'audition
  - 4.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
  - 4.11.4. Programmes d'intervention pour les déficiences auditives
  - 4.11.5. Directives pour les enseignants
  - 4.11.6. Résumé
  - 4.11.7. Références bibliographiques

## Module 5. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention

- 5.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
  - 5.1.1. Introduction
  - 5.1.2. Définitions de la langue
  - 5.1.3. Antécédents historiques
  - 5.1.4. Résumé
  - 5.1.5. Références bibliographiques
- 5.2. Développement du langage
  - 5.2.1. Introduction
  - 5.2.2. L'émergence de la langue
  - 5.2.3. Acquisition de la langue
  - 5.2.4. Résumé
  - 5.2.5. Références bibliographiques
- 5.3. Approches neuropsychologiques du langage
  - 5.3.1. Introduction
  - 5.3.2. Processus cérébraux du langage
  - 5.3.3. Zones cérébrales concernées
  - 5.3.4. Processus neurolinguistiques
  - 5.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
  - 5.3.6. Résumé
  - 5.3.7. Références bibliographiques
- 5.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
  - 5.4.1. Introduction
  - 5.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
  - 5.4.3. Les sons
  - 5.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
  - 5.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
  - 5.4.6. Compréhension de la lecture
  - 5.4.7. Résumé
  - 5.4.8. Références bibliographiques



- 5.5. La communication par le langage
  - 5.5.1. Introduction
  - 5.5.2. Le langage comme outil de communication
  - 5.5.3. Évolution du langage
  - 5.5.4. Communication sociale
  - 5.5.5. Résumé
  - 5.5.6. Références bibliographiques
- 5.6. Troubles du langage
  - 5.6.1. Introduction
  - 5.6.2. Troubles de la parole et du langage
  - 5.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
  - 5.6.4. Implications en classe
  - 5.6.5. Résumé
  - 5.6.6. Références bibliographiques
- 5.7. Aphasie
  - 5.7.1. Introduction
  - 5.7.2. Types d'aphasie
  - 5.7.3. Diagnostic
  - 5.7.4. Évaluation
  - 5.7.5. Résumé
  - 5.7.6. Références bibliographiques
- 5.8. Stimulation linguistique
  - 5.8.1. Introduction
  - 5.8.2. Importance de la stimulation du langage
  - 5.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
  - 5.8.4. Stimulation lexico-sémantique
  - 5.8.5. La stimulation morphosyntaxique
  - 5.8.6. Stimulation pragmatique
  - 5.8.7. Résumé
  - 5.8.8. Références bibliographiques
- 5.9. Troubles de la lecture et de l'écriture
  - 5.9.1. Introduction
  - 5.9.2. Retard de lecture
  - 5.9.3. Dyslexie
  - 5.9.4. Dysorthographe
  - 5.9.5. Dysgraphie
  - 5.9.6. Dyslalie
  - 5.9.7. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
  - 5.9.8. Résumé
  - 5.9.9. Références bibliographiques
- 5.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
  - 5.10.1. Introduction
  - 5.10.2. Évaluation de la langue
  - 5.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
  - 5.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
  - 5.10.5. Résumé
  - 5.10.6. Références bibliographiques
- 5.11. Intervention dans les troubles du langage
  - 5.11.1. Introduction
  - 5.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
  - 5.11.3. Programmes d'amélioration
  - 5.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
  - 5.11.5. Résumé
  - 5.11.6. Références bibliographiques
- 5.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
  - 5.12.1. Introduction
  - 5.12.2. Les processus linguistiques
  - 5.12.3. Incidence des troubles du langage
  - 5.12.4. Relation entre l'audition et le langage
  - 5.12.5. Résumé
  - 5.12.6. Références bibliographiques

- 5.13. Conseils aux parents et aux enseignants
  - 5.13.1. Introduction
  - 5.13.2. Stimulation du langage
  - 5.13.3. Stimulation de la lecture
  - 5.13.4. Résumé
  - 5.13.5. Références bibliographiques

## Module 6. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes capacités

- 6.1. Théorie des intelligences multiples
  - 6.1.1. Introduction
  - 6.1.2. Antécédents
  - 6.1.3. Conceptualisation
  - 6.1.4. Validation
  - 6.1.5. Prémises et principes de base des théories
  - 6.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
  - 6.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
  - 6.1.8. Résumé
  - 6.1.9. Références bibliographiques
- 6.2. Types d'intelligences multiples
  - 6.2.1. Introduction
  - 6.2.2. Types d'intelligence
  - 6.2.3. Résumé
  - 6.2.4. Références bibliographiques
- 6.3. Évaluation des intelligences multiples
  - 6.3.1. Introduction
  - 6.3.2. Antécédents
  - 6.3.3. Types d'évaluations
  - 6.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
  - 6.3.5. Résumé
  - 6.3.6. Références bibliographiques

- 6.4. Créativité
  - 6.4.1. Introduction
  - 6.4.2. Concepts et théories de la créativité
  - 6.4.3. Approches de l'étude de la créativité
  - 6.4.4. Caractéristiques de la pensée créative
  - 6.4.5. Types de créativité
  - 6.4.6. Résumé
  - 6.4.7. Références bibliographiques
- 6.5. Base neuropsychologique de la créativité
  - 6.5.1. Introduction
  - 6.5.2. Antécédents
  - 6.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
  - 6.5.4. Produits créatifs
  - 6.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
  - 6.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
  - 6.5.7. Résumé
  - 6.5.8. Références bibliographiques
- 6.6. Créativité dans le contexte éducatif
  - 6.6.1. Introduction
  - 6.6.2. La créativité en classe
  - 6.6.3. Les étapes du processus de création
  - 6.6.4. Comment travailler sur la créativité
  - 6.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
  - 6.6.6. Modification dans le contexte éducatif
  - 6.6.7. Résumé
  - 6.6.8. Références bibliographiques

- 6.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
  - 6.7.1. Introduction
  - 6.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
  - 6.7.3. Projets pour le développement de la créativité
  - 6.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
  - 6.7.5. Résumé
  - 6.7.6. Références bibliographiques
- 6.8. Évaluation et orientation de la créativité
  - 6.8.1. Introduction
  - 6.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
  - 6.8.3. Tests d'évaluation
  - 6.8.4. Preuves d'évaluation
  - 6.8.5. Tests d'évaluation subjective
  - 6.8.6. Résumé
  - 6.8.7. Références bibliographiques
- 6.9. Capacités et talents élevés
  - 6.9.1. Introduction
  - 6.9.2. Relation entre la douance et le haut niveau d'aptitude
  - 6.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
  - 6.9.4. Justification neuropsychologique
  - 6.9.5. Les modèles de la douance
  - 6.9.6. Résumé
  - 6.9.7. Références bibliographiques
- 6.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
  - 6.10.1. Introduction
  - 6.10.2. Caractéristiques principales
  - 6.10.3. Comment identifier les hautes compétences
  - 6.10.4. Rôle des acteurs impliqués
  - 6.10.5. Tests et outils d'évaluation
  - 6.10.6. Programmes d'intervention
  - 6.10.7. Résumé
  - 6.10.8. Références bibliographiques
- 6.11. Problématiques et difficultés
  - 6.11.1. Introduction
  - 6.11.2. Problématiques et difficultés dans l'environnement scolaire
  - 6.11.3. Mythes et croyances
  - 6.11.4. Dyssynchronies
  - 6.11.5. Diagnostic différentiel
  - 6.11.6. Différences entre les sexes
  - 6.11.7. Besoins éducatifs
  - 6.11.8. Résumé
  - 6.11.9. Références bibliographiques
- 6.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
  - 6.12.1. Introduction
  - 6.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
  - 6.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités et talent
  - 6.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
  - 6.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
  - 6.12.6. Résumé
  - 6.12.7. Références bibliographiques
- 6.13. Orientations et développement des intelligences multiples
  - 6.13.1. Introduction
  - 6.13.2. Conseils aux enseignants
  - 6.13.3. Développement multidimensionnel des élèves
  - 6.13.4. Enrichissement du programme d'études
  - 6.13.5. Stratégies à différents niveaux d'enseignement
  - 6.13.6. Résumé
  - 6.13.7. Références bibliographiques

- 6.14. La créativité dans la résolution des problèmes
  - 6.14.1. Introduction
  - 6.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
  - 6.14.3. Développement de projets créatifs
  - 6.14.4. Résumé
  - 6.14.5. Références bibliographiques
- 6.15. Réponse éducative et soutien aux familles
  - 6.15.1. Introduction
  - 6.15.2. Directives pour les enseignants
  - 6.15.3. Réponse éducative dans la petite enfance
  - 6.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
  - 6.15.5. Réponse éducative dans l'enseignement secondaire
  - 6.15.6. Coordination avec les familles
  - 6.15.7. Mise en œuvre du programme
  - 6.15.8. Résumé
  - 6.15.9. Références bibliographiques

### Module 7. Fondements neurologiques du comportement

- 7.1. La tradition philosophique: monisme, dualisme et intégrationnisme
- 7.2. Le monisme de Spinoza à Donald Davidson
- 7.3. Le dualisme de Descartes
- 7.4. Le comportement est une fonction du système nerveux
- 7.5. Organisation du système nerveux
- 7.6. Anatomie
  - 7.6.1. Système nerveux central vs. Système nerveux Périphérique
  - 7.6.2. Système nerveux moteur vs. Système végétatif
  - 7.6.3. Médulla
  - 7.6.4. Tronc cérébral
  - 7.6.5. Encéphale
- 7.7. Activité fonctionnelle
  - 7.7.1. Inférieur
  - 7.7.2. Supérieur

- 7.8. Microstructure
  - 7.8.1. Neurones
  - 7.8.2. Autres cellules
- 7.9. Embryologie du système nerveux
- 7.10. La moelle épinière
- 7.11. Tronc cérébral
- 7.12. Cervelet
- 7.13. Mésencéphale, Prosencéphale et Diencephale
- 7.14. Sous-cortex
- 7.15. Ganglions de la base
- 7.16. Lobe frontal orbital
- 7.17. Processus de vascularisation et de myélinisation du système nerveux
  - 7.17.1. Le cerveau reptilien
  - 7.17.2. Intelligence de base
  - 7.17.3. Intelligence des motifs
  - 7.17.4. Intelligence des paramètres
- 7.18. Le cerveau limbique et la chimie des émotions fondamentales

### Module 8. Principes de neuroanatomie

- 8.1. Classification des fibres nerveuses (Erlanger et Gasser)
  - 8.1.1. Alfa
  - 8.1.2. Beta
  - 8.1.3. Gamma
  - 8.1.4. Delta
  - 8.1.5. Sympathiques
  - 8.1.6. Preganglionaires
  - 8.1.7. Mécanothérapeutes
  - 8.1.8. Nocicepteurs sympathiques
  - 8.1.9. Preganglionnaires
- 8.2. Système nerveux végétatif
- 8.3. La moelle épinière
- 8.4. Nerfs rachidiens
- 8.5. Communication afférente et efférente



- 8.6. Substance grise
- 8.7. Matière blanche
- 8.8. Tronc cérébral
  - 8.8.1. Mésencéphale
  - 8.8.2. Pont de varolio
  - 8.8.3. Bulbe rachidien
  - 8.8.4. Cervelet
- 8.9. Système limbique
  - 8.9.1. Amygdales
  - 8.9.2. Hippocampe
  - 8.9.3. Hypothalamus
  - 8.9.4. Cordon
  - 8.9.5. Thalamus sensoriel
  - 8.9.6. Noyaux de la base
  - 8.9.7. Région grise Périaqueducal
  - 8.9.8. Hypophyse
  - 8.9.9. Noyau accumbens
- 8.10. Cortex cérébral (théorie de l'évolution du cerveau, Carter 2002)
  - 8.10.1. Cortex pariétal
  - 8.10.2. Lobes frontaux (6 m)
  - 8.10.3. Système Limbique (12m)
  - 8.10.4. Domaines linguistiques: 1° Wernicke, 2° Broca (18 m)
- 8.11. Lobe frontal orbital
- 8.12. Relations fonctionnelles du SN avec d'autres organes et systèmes
- 8.13. Transmission Motoneurone
- 8.14. Sensoperception
- 8.15. Neuroendocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
  - 8.15.1. Régulation de la température
  - 8.15.2. Régulation de la pression sanguine
  - 8.15.3. Régulation de la consommation alimentaire
  - 8.15.4. Régulation fonction reproductrice
- 8.16. Neuro-immunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
- 8.17. Carte reliant l'émotion aux structures neuroanatomiques

## Module 9. Principes de la biochimie du cerveau

- 9.1. Le neurone et sa composition
  - 9.1.1. Axon
  - 9.1.2. Corps cellulaire ou soma
  - 9.1.3. Dendrites
- 9.2. Impulsion nerveuse
  - 9.2.1. Pompe à sodium/potassium
  - 9.2.2. Potentiel de repos
  - 9.2.3. Génération du potentiel d'action
  - 9.2.4. Le cycle GABA-Glutamate-Glutamine
- 9.3. Synapses électriques et chimiques
- 9.4. Neurotransmetteurs
  - 9.4.1. G.A.B.A.
  - 9.4.2. Acétylcholine (Ach)
  - 9.4.3. Catécholamines
    - 9.4.3.1. Adrénaline (A)
    - 9.4.3.2. Noradrénaline (NA)
    - 9.4.3.3. Dopamine (DA)
      - 9.4.3.3.1. DAe
      - 9.4.3.3.2. DAi
  - 9.4.4. Indolamines
    - 9.4.4.1. Sérotonine (5-HT)
  - 9.4.5. Polypeptides gastro-intestinaux
  - 9.4.6. Protanglandines
  - 9.4.7. Glycérine
  - 9.4.8. Enképhalines et endorphines
  - 9.4.9. Adénylate cyclase (ATP)
- 9.5. Processus de neurotransmission
- 9.6. Synthèse des neurotransmetteurs
- 9.7. Stockage des neurotransmetteurs
- 9.8. Libération dans l'espace intersynaptique
- 9.9. Interaction avec le récepteur postsynaptique

- 9.10. Recaptage des neurotransmetteurs
- 9.11. Diffusion dans la circulation générale
- 9.12. Inactivation par le M.A.O
- 9.13. Des rivières de chimie inondant notre cerveau
- 9.14. Familles chimiques et interactions entre elles
- 9.15. Système hormonal
  - 9.15.1. Adrénaline
  - 9.15.2. Mélatonine
  - 9.15.3. Adrénocorticotrophine
  - 9.15.4. Norepinephrine

## Module 10. Biochimie des troubles mentaux

- 10.1. Neurotransmetteurs et maladie mentale
  - 10.1.1. Strate supérieure (NA / 5-HT) propre anxiété, stress
  - 10.1.2. Strate inférieure (DA / Ach) : propre impuissance, dépression
- 10.2. Déséquilibre biochimique de type NA
  - 10.2.1. Clinique hypomaniaque
  - 10.2.2. Clinique psychopathique
  - 10.2.3. Clinique psychotique
  - 10.2.4. Clinique d'anxiété
  - 10.2.5. Clinique d'impulsions incontrôlées
- 10.3. Clinique dépressive
- 10.4. Clinique dépression immunologique
- 10.5. Clinique maniaque
- 10.6. Clinique schizoïde
- 10.7. Clinique des troubles du sommeil
- 10.8. Clinique des troubles du contrôle des impulsions
- 10.9. Clinique des troubles de l'alimentation
- 10.10. Déséquilibre biochimique de type Ach
  - 10.10.1. Hypotension artérielle, hypoglycémie, bradycardie et complexe d'asthénie musculaire
  - 10.10.2. Épuisement physique et psychologique
  - 10.10.3. Troubles de la concentration et de la mémoire
  - 10.10.4. Maladies neurologiques affectant l'appareil locomoteur
  - 10.10.5. Clinique d'affaiblissement affectif et trouble de la conscience

- 10.11. Déséquilibre biochimique de type DAe
  - 10.11.1. Complexe calme, sérénité, réprimant l'irritabilité
  - 10.11.2. Insomnie
  - 10.11.3. Humeur, mais sans l'exprimer
- 10.12. Déséquilibre biochimique de type DAi
  - 10.12.1. Hyperactivité motrice
  - 10.12.2. Complexe tachycardie, hypertension et hyperglycémie
  - 10.12.3. Troubles du spectre histrionique avec dépression anxieuse

## Module 11. Neuroanatomie et troubles mentaux

- 11.1. Relation entre la chimie du cerveau et l'activation neurologique
- 11.2. Système réticulaire et maladie mentale
  - 11.2.1. Activateur de la neurotransmission
  - 11.2.2. Activateur de l'état de conscience
  - 11.2.3. Activateur du cycle veille-sommeil
  - 11.2.4. Activateur d'apprentissage
- 11.3. Tronc cérébral
  - 11.3.1. Substance noire
  - 11.3.2. Ganglions de la base
  - 11.3.3. Locus Coeruleus
  - 11.3.4. Raphe
- 11.4. Structures limbiques impliquées dans les troubles mentaux
  - 11.4.1. Amygdales
  - 11.4.2. Région Grise Péri Aiguë
  - 11.4.3. Hypothalamus
  - 11.4.4. Noyau caudé
  - 11.4.5. Putamen
  - 11.4.6. Zone cingulaire
  - 11.4.7. Zone tegmentale ventrale
  - 11.4.8. Noyau accumbens
  - 11.4.9. Thalamus sensoriel
- 11.5. Corpus Callosum

- 11.6. Structures corticales
  - 11.6.1. Zone pré-optique
  - 11.6.2. Cortex insulaire
  - 11.6.3. Zones d'association
  - 11.6.4. Zones de Brodmann
  - 11.6.5. Zone de Werckicke
  - 11.6.6. Zone de Broca
  - 11.6.7. Zone d'association limbique
- 11.7. Lobe frontal orbital

## Module 12. Biochimie et neuroanatomie des troubles mentaux les plus connus dans la clinique externe du psychologue

- 12.1. Neuroanatomie et Biochimie des troubles de la conscience et de la mémoire
  - 12.1.1. États d'hypervigilance, obnubilation, états confusionnels ou crépusculaires
  - 12.1.2. Trouble de la dépersonnalisation ou de la déréalisation
  - 12.1.3. Troubles de la mémoire immédiate et à distance
  - 12.1.4. Clinique de désorientation, somnolence
  - 12.1.5. Clinique d'Obnubilation, stupeur, délire, coma, état crépusculaire
  - 12.1.6. Clinique d'Agnosie, Anosognosie, Apraxie, Adiadococinésie
  - 12.1.7. Troubles de la mémoire: Amnésie, Paramnésie, Écran amnésique, Léthargique
- 12.2. Neuroanatomie et biochimie des troubles de l'anxiété
  - 12.2.1. Crises de panique
  - 12.2.2. Agoraphobie
  - 12.2.3. Simple Phobie
  - 12.2.4. Trouble anxieux généralisé
  - 12.2.5. Trouble obsessionnel compulsif
  - 12.2.6. Phobie sociale
  - 12.2.7. Trouble de stress post-traumatique
- 12.3. Neuroanatomie et biochimie des troubles de l'humeur
  - 12.3.1. Dysthymie
  - 12.3.2. Dépression majeure
  - 12.3.3. Troubles du déficit d'adaptation
- 12.4. Neuro-anatomie et Biochimie des troubles du comportement alimentaire
  - 12.4.1. Pica
  - 12.4.2. Trouble de la rumination
  - 12.4.3. Anorexie nerveuse
  - 12.4.4. Boulimie nerveuse.
  - 12.4.5. Trouble de la boulimie
- 12.5. Neuro-anatomie et Biochimie des troubles du contrôle des impulsions
  - 12.5.1. Trouble oppositionnel avec provocation
  - 12.5.2. Trouble explosif intermittent
  - 12.5.3. Trouble de la personnalité antisociale
  - 12.5.4. Trouble du comportement
  - 12.5.5. Cleptomanie
  - 12.5.6. Pyromanie
- 12.6. Neuroanatomie et Biochimie des troubles du sommeil
  - 12.6.1. Insomnie
  - 12.6.2. Hypersomnie
  - 12.6.3. Narcolepsie
  - 12.6.4. Apnée
  - 12.6.5. Troubles du rythme circadien
  - 12.6.6. Syndrome des jambes sans repos
- 12.7. Neuroanatomie et biochimie des troubles de la personnalité
  - 12.7.1. Trouble de la personnalité borderline
  - 12.7.2. Trouble de la personnalité schizoïde
  - 12.7.3. Trouble de la personnalité évitante
  - 12.7.4. Trouble de la personnalité narcissique
  - 12.7.5. Trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive
- 12.8. Neuroanatomie et Biochimie des troubles psychotiques
  - 12.8.1. Schizophrénie
  - 12.8.2. Troubles délirants
  - 12.8.3. Trouble bipolaire
  - 12.8.4. Trouble psychotique

## Module 13. Traitements pharmacologiques

- 13.1. Benzodiazépines
  - 13.1.1. Longue durée d'action
  - 13.1.2. Action immédiate
  - 13.1.3. Action courte
  - 13.1.4. Action ultra-courte
- 13.2. Médicaments antidépresseurs
  - 13.2.1. Tricycliques
  - 13.2.2. Tétracycliques
  - 13.2.3. I.S.R.S.
  - 13.2.4. I.R.N.S.
  - 13.2.5. Inhibiteurs non sélectifs de la recapture de la 5-HT
  - 13.2.6. Inhibiteurs de la recapture de la NA
  - 13.2.7. Antagonistes / Inhibiteurs de la recapture de la 5-HT
  - 13.2.8. Inhibiteurs de la recapture de la DA-NA
  - 13.2.9. Agomélatine
- 13.3. I.M.A.O.
- 13.4. Médicaments eutimisants
  - 13.4.1. Lithium
  - 13.4.2. Acide Valproïque
  - 13.4.3. Carbamazépine
  - 13.4.4. Lamotrigine
  - 13.4.5. Tipiramate
  - 13.4.6. Oxacarbazépine
  - 13.4.7. Gavapentin
  - 13.4.8. Vigabatrin
  - 13.4.9. Levetiracetam
- 13.5. Médicaments antipsychotiques

- 13.6. Neuroleptiques classiques
  - 13.6.1. Halopéridol
  - 13.6.2. Chlorpromazine
  - 13.6.3. Lévomépromazine
  - 13.6.4. Fluphénazine
  - 13.6.5. Pipotiazine
  - 13.6.6. Zuclopenthixol
- 13.7. Neuroleptiques atypiques
  - 13.7.1. Clozapine
  - 13.7.2. Olanzapine
  - 13.7.3. Risperidone
  - 13.7.4. Quetiapine
  - 13.7.5. Ziprasidone
  - 13.7.6. Aripiprazole

## Module 14. Sites neurologiques du comportement

- 14.1. Système réticulaire
  - 14.1.1. Parties
  - 14.1.2. Fonctions
- 14.2. Tronc cérébral
  - 14.2.1. Biochimie du cerveau
  - 14.2.2. Influence de la biochimie sur la musculature
- 14.3. Activation des structures limbiques
  - 14.3.1. Plate-forme d'action
  - 14.3.2. Motivation
- 14.4. Sensation ressentie
  - 14.4.1. Émotion
  - 14.4.2. Émotions de base

- 14.5. Structures précontractuelles
  - 14.5.1. Sentiment
  - 14.5.2. La pensée non consciente
  - 14.5.3. Fantaisie
- 14.6. Structures corticales
  - 14.6.1. Activité motrice
  - 14.6.2. Sensoriel
- 14.7. Lobe frontal orbital
  - 14.7.1. Réflexion
  - 14.7.2. Exécution
  - 14.7.3. Planification

### Module 15. Intervention pharmacologique dans les troubles anxieux et le stress

- 15.1. Trouble d'angoisse ou de panique
- 15.2. Agoraphobie
- 15.3. Phobie sociale
- 15.4. Phobies spécifiques
- 15.5. Trouble anxieux généralisé
- 15.6. Trouble obsessionnel compulsif et troubles connexes
  - 15.6.1. Trouble obsessionnel compulsif
  - 15.6.2. Trouble de la dysmorphie corporelle
  - 15.6.3. Trouble cumulatif
  - 15.6.4. Trichotillomanie
  - 15.6.5. Trouble de l'excoriation
- 15.7. Trouble de l'anxiété de séparation
- 15.8. Trouble de l'adaptation
  - 15.8.1. Avec une humeur dépressive
  - 15.8.2. Avec anxiété
  - 15.8.3. Avec troubles du comportement
  - 15.8.4. Avec altération mixte des émotions ou du comportement

- 15.9. Troubles dissociatifs
  - 15.9.1. Trouble dissociatif de l'identité
  - 15.9.2. Amnésie dissociative
  - 15.9.3. Trouble de dépersonnalisation/déréalisation
- 15.10. Troubles des symptômes somatiques
  - 15.10.1. Trouble de l'anxiété liée à la maladie
  - 15.10.2. Trouble de la conversion
  - 15.10.3. Trouble factice
- 15.11. Traumatismes et troubles liés au stress
  - 15.11.1. Trouble aigu du stress
  - 15.11.2. Stress post-traumatique
  - 15.11.3. Trouble des relations sociales désinhibées

### Module 16. Intervention de psychotropes dans la dépression, les troubles du comportement alimentaire et le sommeil

- 16.1. Trouble perturbateur de la régulation de l'humeur
- 16.2. Trouble dépressif majeur
  - 16.2.1. Épisode unique
  - 16.2.2. Avec des caractéristiques psychotiques
  - 16.2.3. Récurrent
- 16.3. Trouble dépressif persistant (dysthymie)
  - 16.3.1. Dysthymique pure
  - 16.3.2. Avec épisode de dépression majeure
- 16.4. Trouble dysphorique prémenstruel
- 16.5. Trouble dépressif induit par une substance
- 16.6. Pica
- 16.7. Trouble du ruminement
- 16.8. Trouble de l'évitement alimentaire
- 16.9. Anorexie nerveuse
  - 16.9.1. Restrictif
  - 16.9.2. La frénésie alimentaire avec purge
- 16.10. Boulimie nerveuse
- 16.11. Trouble de la boulimie
- 16.12. Trouble de l'insomnie



- 16.13. Trouble de l'hypersomnie
- 16.14. Narcolepsie
  - 16.14.1. Sans cataplexie
  - 16.14.2. Avec cataplexie
  - 16.14.3. Avec ataxie cérébelleuse
  - 16.14.4. Avec obésité ou diabète
- 16.15. Apnée obstructive du sommeil
- 16.16. Hypoventilation liée au sommeil
- 16.17. Troubles de l'éveil du sommeil non-REM
  - 16.17.1. Le somnambulisme
  - 16.17.2. Avec terreurs nocturnes
- 16.18. Trouble du cauchemar
- 16.19. Syndrome des jambes sans repos

## Module 17. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- 17.1. Antécédents de difficultés d'apprentissage
  - 17.1.1. Introduction
  - 17.1.2. Définition des difficultés d'apprentissage
  - 17.1.3. Développement historique
  - 17.1.4. Difficultés d'apprentissage actuelles
  - 17.1.5. Neuropsychologie des difficultés d'apprentissage
  - 17.1.6. Causes des difficultés d'apprentissage
  - 17.1.7. Classification des difficultés d'apprentissage
  - 17.1.8. Résumé
  - 17.1.9. Références bibliographiques
- 17.2. Conceptualisation de la dyslexie
  - 17.2.1. Introduction
  - 17.2.2. Définition
  - 17.2.3. Bases neurobiologiques
  - 17.2.4. Caractéristiques
  - 17.2.5. Sous-types
  - 17.2.6. Résumé
  - 17.2.7. Références bibliographiques



- 17.3. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
  - 17.3.1. Introduction
  - 17.3.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
  - 17.3.3. Comment évaluer
  - 17.3.4. Entretien avec le tuteur
  - 17.3.5. Lecture et écriture
  - 17.3.6. Évaluation neuropsychologique
  - 17.3.7. Évaluation d'autres aspects connexes
  - 17.3.8. Résumé
  - 17.3.9. Références bibliographiques
- 17.4. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
  - 17.4.1. Introduction
  - 17.4.2. Variables impliquées
  - 17.4.2. Domaine neuropsychologique
  - 17.4.3. Programmes d'intervention
  - 17.4.4. Résumé
  - 17.4.5. Références bibliographiques
- 17.5. Conceptualisation de la dyscalculie
  - 17.5.1. Introduction
  - 17.5.2. Définition de la dyscalculie
  - 17.5.3. Caractéristiques
  - 17.5.4. Bases neurobiologiques
  - 17.5.5. Résumé
  - 17.5.6. Références bibliographiques
- 17.6. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
  - 17.6.1. Introduction
  - 17.6.2. Objectif de l'évaluation
  - 17.6.3. Comment évaluer
  - 17.6.4. Rapport
  - 17.6.5. Diagnostic
  - 17.6.6. Résumé
  - 17.6.7. Références bibliographiques
- 17.7. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
  - 17.7.1. Introduction
  - 17.7.2. Variables impliquées dans le traitement
  - 17.7.3. Réhabilitation neuropsychologique
  - 17.7.4. Intervention en cas de dyscalculie
  - 17.7.5. Résumé
  - 17.7.6. Références bibliographiques
- 17.8. Conceptualisation du TDAH
  - 17.8.1. Introduction
  - 17.8.2. Définition du TSL
  - 17.8.3. Bases neurobiologiques
  - 17.8.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
  - 17.8.5. Sous-types
  - 17.8.6. Résumé
  - 17.8.7. Références bibliographiques
- 17.9. Évaluation neuropsychologique de TDAH
  - 17.9.1. Introduction
  - 17.9.2. Objectif de l'évaluation
  - 17.9.3. Comment évaluer
  - 17.9.4. Rapport
  - 17.9.5. Diagnostic
  - 17.9.6. Résumé
  - 17.9.7. Références bibliographiques
- 17.10. Intervention neuropsychologique de TDAH
  - 17.10.1. Introduction
  - 17.10.2. Domaine neuropsychologique
  - 17.10.3. Traitement du TDAH
  - 17.10.4. Autres thérapies
  - 17.10.5. Programmes d'intervention
  - 17.10.6. Résumé
  - 17.10.7. Références bibliographiques

- 17.11. Comorbidité dans les troubles du développement neurologique
  - 17.11.1. Introduction
  - 17.11.2. Troubles du développement neurologique
  - 17.11.3. Dyslexie et dyscalculie
  - 17.11.4. Dyslexie et TDAH
  - 17.11.5. Dyscalculie et TDAH
  - 17.11.6. Résumé
  - 17.11.7. Références bibliographiques
- 17.12. Neurotechnologie
  - 17.12.1. Introduction
  - 17.12.2. Appliqué à la dyslexie
  - 17.12.3. Appliqué à la dyscalculie
  - 17.12.4. Appliqué au TDAH
  - 17.12.5. Résumé
  - 17.12.6. Références bibliographiques
- 17.13. Conseils aux parents et aux enseignants
  - 17.13.1. Introduction
  - 17.13.2. Conseils sur la dyslexie
  - 17.13.3. Conseils sur la dyscalculie
  - 17.13.4. Conseil sur TDAH
  - 17.13.5. Résumé
  - 17.13.6. Références bibliographiques

## Module 18. Méthodologie de recherche I

- 18.1. Méthodologie de recherche
  - 18.1.1. Introduction
  - 18.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
  - 18.1.3. Connaissances scientifiques
  - 18.1.4. Approches de recherche
  - 18.1.5. Résumé
  - 18.1.6. Références bibliographiques
- 18.2. Choix du sujet de recherche
  - 18.2.1. Introduction
  - 18.2.2. Le problème de la recherche
  - 18.2.3. Définition du problème
  - 18.2.4. Choix de la question de recherche
  - 18.2.5. Objectifs de la recherche
  - 18.2.6. Variables: Types
  - 18.2.7. Résumé
  - 18.2.8. Références bibliographiques
- 18.3. Propositions de recherche
  - 18.3.1. Introduction
  - 18.3.2. Hypothèses de la recherche
  - 18.3.3. Faisabilité projets de recherche
  - 18.3.4. Introduction et justification de la recherche
  - 18.3.5. Résumé
  - 18.3.6. Références bibliographiques
- 18.4. Cadre théorique
  - 18.4.1. Introduction
  - 18.4.2. Élaboration du cadre théorique
  - 18.4.3. Ressources utilisées
  - 18.4.4. Normes APA
  - 18.4.5. Résumé
  - 18.4.6. Références bibliographiques

- 18.5. Bibliographie
  - 18.5.1. Introduction
  - 18.5.2. Importance des références bibliographiques
  - 18.5.3. Comment référencer selon les normes APA
  - 18.5.4. Format des annexes: Tableaux et figures
  - 18.5.5. Questionnaires de bibliographie: Ce qu'ils sont et comment les utiliser
  - 18.5.6. Résumé
  - 18.5.7. Références bibliographiques
- 18.6. Cadre méthodologique
  - 18.6.1. Introduction
  - 18.6.2. Feuille de route
  - 18.6.3. Sections devant être contenues dans le cadre méthodologique
  - 18.6.4. La population
  - 18.6.5. L'échantillon
  - 18.6.6. Variables
  - 18.6.7. Instruments
  - 18.6.8. Procédure
  - 18.6.9. Résumé
  - 18.6.10. Références bibliographiques
- 18.7. Modèles de recherche
  - 18.7.1. Introduction
  - 18.7.2. Types de dessins et modèles
  - 18.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en psychologie
  - 18.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
  - 18.7.5. Modèles de recherche utilisés en neuropsychologie éducative
  - 18.7.6. Résumé
  - 18.7.7. Références bibliographiques
- 18.8. Recherche quantitative
  - 18.8.1. Introduction
  - 18.8.2. Plans à groupes aléatoires
  - 18.8.3. Plans en grappes aléatoires avec blocs
  - 18.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
  - 18.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
  - 18.8.6. Résumé
  - 18.8.7. Références bibliographiques
- 18.9. Recherche quantitative II
  - 18.9.1. Introduction
  - 18.9.2. Plans expérimentaux intra sujets
  - 18.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intra sujets
  - 18.9.4. Techniques statistiques
  - 18.9.5. Résumé
  - 18.9.6. Références bibliographiques
- 18.10. Résultats
  - 18.10.1. Introduction
  - 18.10.2. Comment collecter les données
  - 18.10.3. Comment analyser les données
  - 18.10.4. Programmes statistiques
  - 18.10.5. Résumé
  - 18.10.6. Références bibliographiques
- 18.11. Statistique Descriptive
  - 18.11.1. Introduction
  - 18.11.2. Variables dans la recherche
  - 18.11.3. Analyse quantitative
  - 18.11.4. Analyse qualitative
  - 18.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
  - 18.11.6. Résumé
  - 18.11.7. Références bibliographiques

- 18.12. Test d'hypothèse
  - 18.12.1. Introduction
  - 18.12.2. Hypothèses statistiques
  - 18.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
  - 18.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non-paramétriques
  - 18.12.5. Résumé
  - 18.12.6. Références bibliographiques
- 18.13. Statistiques corrélacionnelles et analyse d'indépendance
  - 18.13.1. Introduction
  - 18.13.2. Corrélation de Pearson
  - 18.13.3. Corrélation de Spearman et Chi-carré
  - 18.13.4. Résultats
  - 18.13.5. Résumé
  - 18.13.6. Références bibliographiques
- 18.14. Statistiques de comparaison de groupes
  - 18.14.1. Introduction
  - 18.14.2. Test T de Mann-Whitney et test U de Mann-Whitney
  - 18.14.3. Test T et rangs signés de Wilcoxon
  - 18.14.4. Résultats
  - 18.14.5. Résumé
  - 18.14.6. Références bibliographiques
- 18.15. Discussion et conclusions
  - 18.15.1. Introduction
  - 18.15.2. Qu'est-ce que la discussion
  - 18.15.3. Organisation de la discussion
  - 18.15.4. Conclusions
  - 18.15.5. Limites et perspectives
  - 18.15.6. Résumé
  - 18.15.7. Références bibliographiques

- 18.16. Élaboration du travail de fin de Master
  - 18.16.1. Introduction
  - 18.16.2. Portée et indice
  - 18.16.3. Introduction et justification
  - 18.16.4. Cadre théorique
  - 18.16.5. Cadre méthodologique
  - 18.16.6. Résultats
  - 18.16.7. Programme d'intervention
  - 18.16.8. Discussion et conclusions
  - 18.16.9. Résumé
  - 18.16.10. Références bibliographiques

## Module 19. Méthodologie de recherche II

- 19.1. Les recherches dans l'éducation
  - 19.1.1. Introduction
  - 19.1.2. Caractéristiques de la recherche
  - 19.1.3. Recherche en classe
  - 19.1.4. Bases nécessaires à la recherche
  - 19.1.5. Exemples
  - 19.1.6. Résumé
  - 19.1.7. Références bibliographiques
- 19.2. Recherche neuropsychologique
  - 19.2.1. Introduction
  - 19.2.2. Recherche neuropsychologique éducative
  - 19.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
  - 19.2.4. Types d'approches
  - 19.2.5. Étapes de la recherche
  - 19.2.6. Résumé
  - 19.2.7. Références bibliographiques



- 19.3. L'éthique dans la recherche
  - 19.3.1. Introduction
  - 19.3.2. Consentement éclairé
  - 19.3.3. Loi sur la protection des données
  - 19.3.4. Résumé
  - 19.3.5. Références bibliographiques
- 19.4. La fiabilité et la validité
  - 19.4.1. Introduction
  - 19.4.2. Fiabilité et validité dans la recherche
  - 19.4.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
  - 19.4.4. Résumé
  - 19.4.5. Références bibliographiques
- 19.5. Contrôler les variables dans la recherche
  - 19.5.1. Introduction
  - 19.5.2. Sélection des variables
  - 19.5.3. Contrôle des variables
  - 19.5.4. Sélection de l'échantillon
  - 19.5.5. Résumé
  - 19.5.6. Références bibliographiques
- 19.6. L'approche de la recherche quantitative
  - 19.6.1. Introduction
  - 19.6.2. Caractéristiques
  - 19.6.3. Étapes
  - 19.6.4. Instruments d'évaluation
  - 19.6.5. Résumé
  - 19.6.6. Références bibliographiques
- 19.7. L'approche de recherche qualitative I
  - 19.7.1. Introduction
  - 19.7.2. Observation systématique
  - 19.7.3. Phases de la recherche
  - 19.7.4. Techniques d'échantillonnage
  - 19.7.5. Contrôle de la qualité
  - 19.7.6. Techniques statistiques
  - 19.7.7. Résumé
  - 19.7.8. Références bibliographiques
- 19.8. L'approche de recherche qualitative II
  - 19.8.1. Introduction
  - 19.8.2. L'enquête
  - 19.8.3. Techniques d'échantillonnage
  - 19.8.4. Phases du sondage
  - 19.8.5. Modèles de recherche
  - 19.8.6. Techniques statistiques
  - 19.8.7. Résumé
  - 19.8.8. Références bibliographiques
- 19.9. L'approche de recherche qualitative III
  - 19.9.1. Introduction
  - 19.9.2. Types d'entretiens et caractéristiques
  - 19.9.3. Préparation de l'entretien
  - 19.9.4. Entretiens de groupes
  - 19.9.5. Techniques statistiques
  - 19.9.6. Résumé
  - 19.9.7. Références bibliographiques

- 19.10. Modèles à cas unique
  - 19.10.1. Introduction
  - 19.10.2. Caractéristiques
  - 19.10.3. Types
  - 19.10.4. Techniques statistiques
  - 19.10.5. Résumé
  - 19.10.6. Références bibliographiques
- 19.11. La recherche-action
  - 19.11.1. Introduction
  - 19.11.2. Objectifs de la recherche-action
  - 19.11.3. Caractéristiques
  - 19.11.4. Phases
  - 19.11.5. Mythes
  - 19.11.6. Exemples
  - 19.11.7. Résumé
  - 19.11.8. Références bibliographiques
- 19.12. La collecte d'information dans la recherche
  - 19.12.1. Introduction
  - 19.12.2. Techniques de collecte de données
  - 19.12.3. Évaluation de la recherche
  - 19.12.4. Évaluation
  - 19.12.5. Interprétation des résultats
  - 19.12.6. Résumé
  - 19.12.7. Références bibliographiques
- 19.13. Gestion des données dans la recherche
  - 19.13.1. Introduction
  - 19.13.2. Bases de données
  - 19.13.3. Données dans Excel
  - 19.13.4. Données dans SPSS
  - 19.13.5. Résumé
  - 19.13.6. Références bibliographiques
- 19.14. Diffusion des résultats en neuropsychologie
  - 19.14.1. Introduction
  - 19.14.2. Publications
  - 19.14.3. Revues spécialisées
  - 19.14.4. Résumé
  - 19.14.5. Références bibliographiques
- 19.15. Les revues scientifiques
  - 19.15.1. Introduction
  - 19.15.2. Caractéristiques
  - 19.15.3. Types de revues
  - 19.15.4. Indicateurs de qualité
  - 19.15.5. L'envoi d'articles
  - 19.15.6. Résumé
  - 19.15.7. Références bibliographiques
- 19.16. L'article scientifique
  - 19.16.1. Introduction
  - 19.16.2. Types et caractéristiques
  - 19.16.3. Structure
  - 19.16.4. Indicateurs de qualité
  - 19.16.5. Résumé
  - 19.16.6. Références bibliographiques
- 19.17. Les congrès scientifiques
  - 19.17.1. Introduction
  - 19.17.2. Importance des congrès
  - 19.17.3. Les Comités Scientifiques
  - 19.17.4. La communication orale
  - 19.17.5. L'affiche scientifique
  - 19.17.6. Résumé
  - 19.17.7. Références bibliographiques





06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

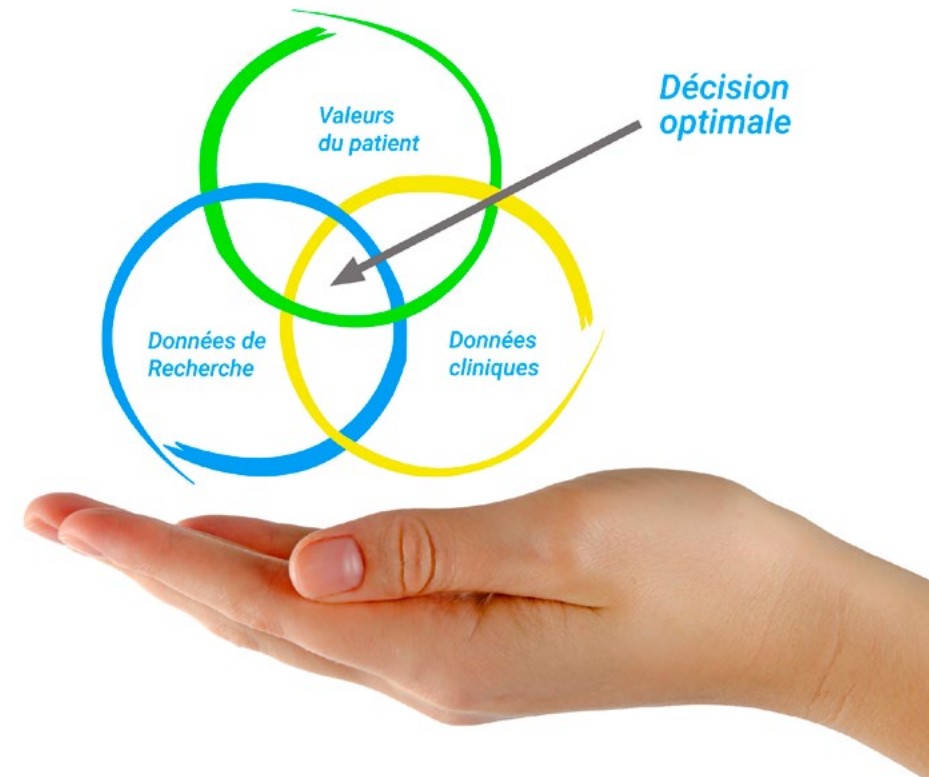
*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*



## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

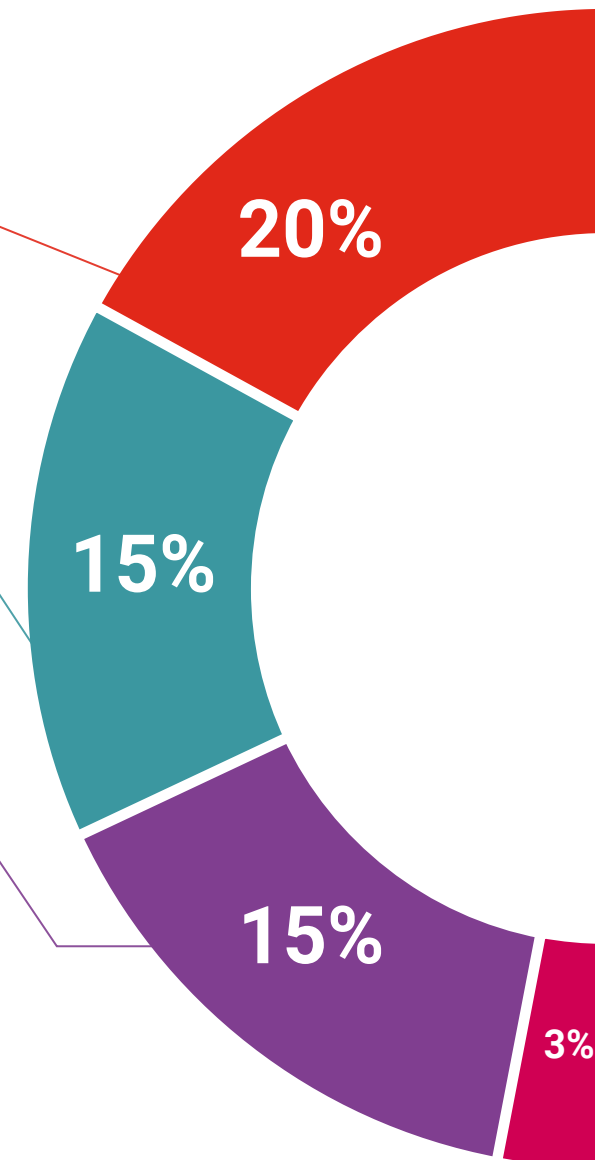
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

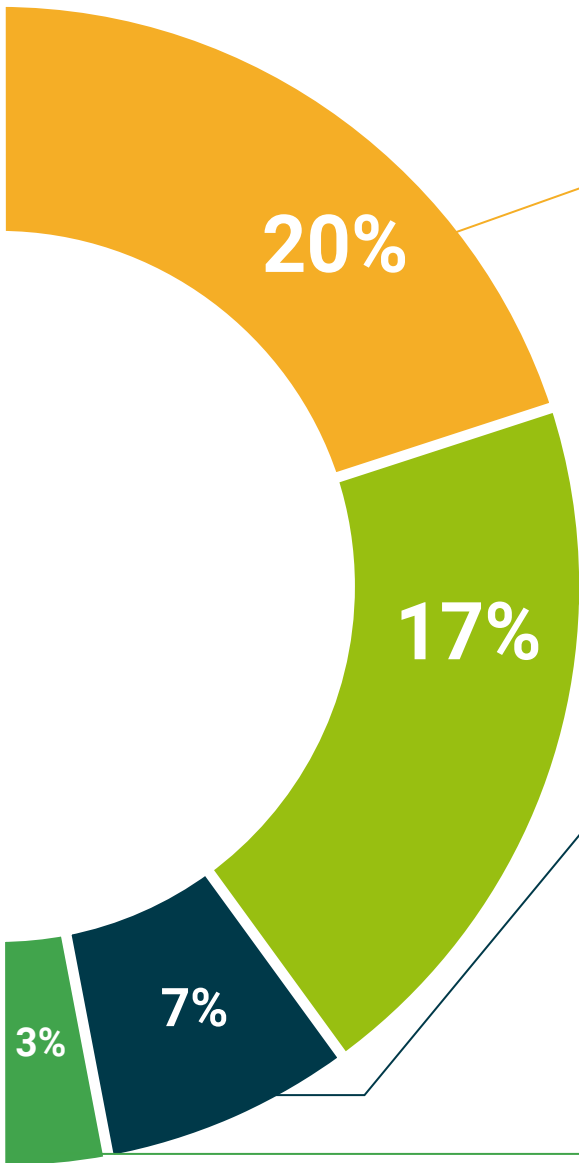


#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







**Études de cas dirigées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

# Diplôme

Le Mastère Avancé en Mastère Avancé vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Ce Mastère Avancé en Neuropsychologie est le plus grand recueil de connaissances dans ce domaine: Une qualification qui sera une valeur ajoutée hautement qualifiée pour tout professionnel dans ce domaine”*



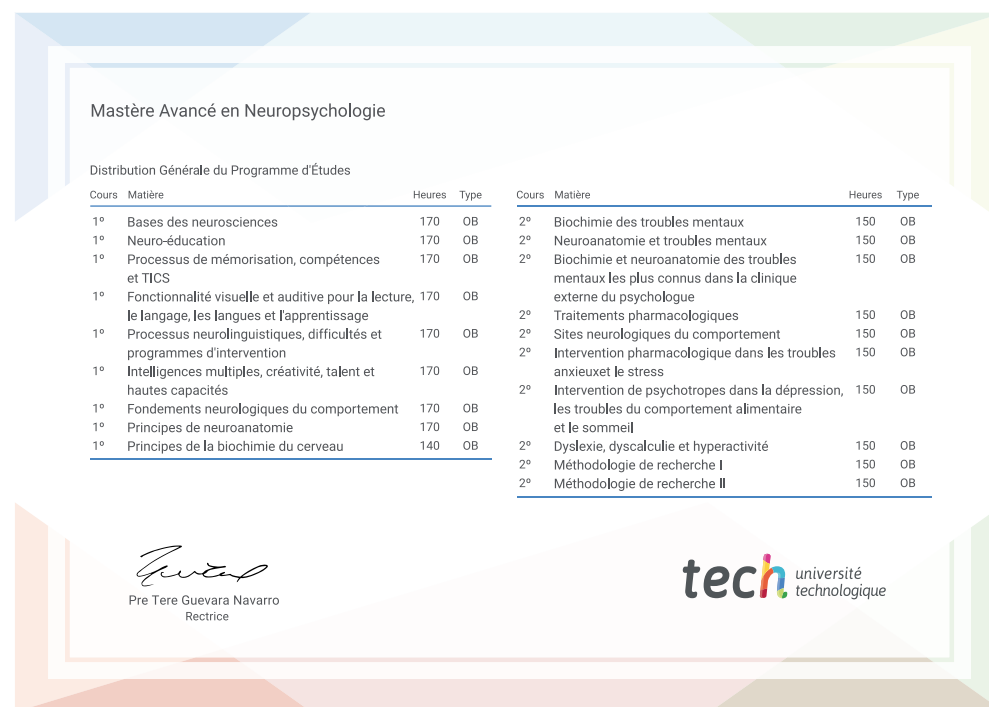
Ce **Mastère Avancé en Neuropsychologie** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Neuropsychologie**

N° d'Heures Officielles: **3.000 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Mastère Avancé Neuropsychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 24 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne



# Mastère Avancé Neuropsychologie

