

Mastère Spécialisé

Thérapies Assistées par les Animaux



Mastère Spécialisé Thérapies Assistées par les Animaux

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-therapies-assistees-animaux

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 36

07

Diplôme

page 44

01

Présentation

Les Thérapies Assistées des Animaux sont un traitement alternatif pour les personnes souffrant de certaines conditions psychologiques telles que l'anxiété, la dépression ou les phobies. Actuellement, les chiens, les chevaux et certains animaux de ferme sont d'une grande aide pour créer des relations synergiques et équilibrées qui aident les gens à surmonter diverses conditions. Dans ce sens, et conscient du haut degré d'efficacité des interventions assistées par l'animal, TECH a conçu ce programme qui vise à former les psychologues aux moyens corrects qui facilitent la conception et la mise en œuvre de ce type de thérapie, en veillant toujours au bien-être du patient, ainsi qu'à celui de l'animal. Ainsi, à l'issue de la formation, le psychologue sera bien mieux préparé à travailler avec des personnes et des conditions différentes, en proposant des options thérapeutiques inédites avec un haut degré d'efficacité.





“

C'est l'occasion de vous spécialiser dans un domaine de la Psychologie en pleine expansion et d'élever vos connaissances au niveau supérieur"

Ces dernières années, les Thérapies et Interventions Assistées par les Animaux ont connu un grand essor en raison de leur capacité unique à aider les personnes en risque d'exclusion sociale, présentant une diversité fonctionnelle, des problèmes psychologiques, émotionnels ou psychiatriques, et des difficultés d'apprentissage, entre autres. C'est pourquoi il est essentiel que les psychologues aient une connaissance approfondie du fonctionnement de ces thérapies, dans le but de promouvoir le bien-être des personnes et des animaux concernés. Consciente de cela, l'équipe de professionnels de TECH a conçu ce programme qui vise à enseigner aux psychologues la manière correcte de mettre en œuvre ce type de thérapie, en obtenant d'excellents résultats. De même, ce programme sera le point de départ de la croissance professionnelle de l'étudiant, car il lui permettra de se positionner dans le secteur comme un professionnel de haut niveau.

Ces interventions assistées par des animaux sont des propositions dynamiques et participatives dont l'objectif est d'améliorer la qualité de vie des personnes à partir d'une approche biologique, sociale et psychologique. Le Mastère Spécialisé en Thérapies Assistées par les Animaux aborde des outils et des ressources différents des procédures traditionnelles de thérapies et d'éducation des personnes présentant des diversités fonctionnelles, devenant une alternative pour les professionnels du secteur lors de la construction de méthodologies nouvelles et diversifiées.

Le contenu académique de ce Mastère Spécialisé fournit des preuves techniques et scientifiques de l'utilisation de diverses espèces, tant domestiques qu'en captivité, pour donner une application dans les interventions assistées par des animaux dans différents groupes sociaux, les personnes ayant un handicap intellectuel, physique, sensible et mental, toujours en respectant et en comprenant le bien-être des animaux impliqués dans ce type de pratique.

Le développement de nouvelles méthodologies thérapeutiques pour contrecarrer les effets négatifs du stress généré par l'impact social, culturel et biologique, font des interventions assistées une alternative qui s'intègre à l'environnement de manière naturelle. De même, et dans une perspective éminemment thérapeutique, il s'agira d'enseigner aux psychologues les méthodes qui permettent aux patients de se nourrir du rôle joué par les animaux dans ces interventions.

Le recueil de contenus conçu par TECH sera l'arme principale de l'étudiant pour comprendre les principales bases des Thérapies Assistées par les Animaux. Un examen approfondi permettra aux étudiants de prendre connaissance des recherches les plus pertinentes qui prouvent l'efficacité de ces thérapies, leurs avantages potentiels et les domaines sur lesquels elles ont le plus d'impact.

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapies Assistées par les Animaux** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Thérapies Assistées par les Animaux
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, rassemblent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Thérapies Assistées par les Animaux
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Thérapies Assistées par les Animaux
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour actualiser vos connaissances en matière de Thérapies Assistées par les Animaux"

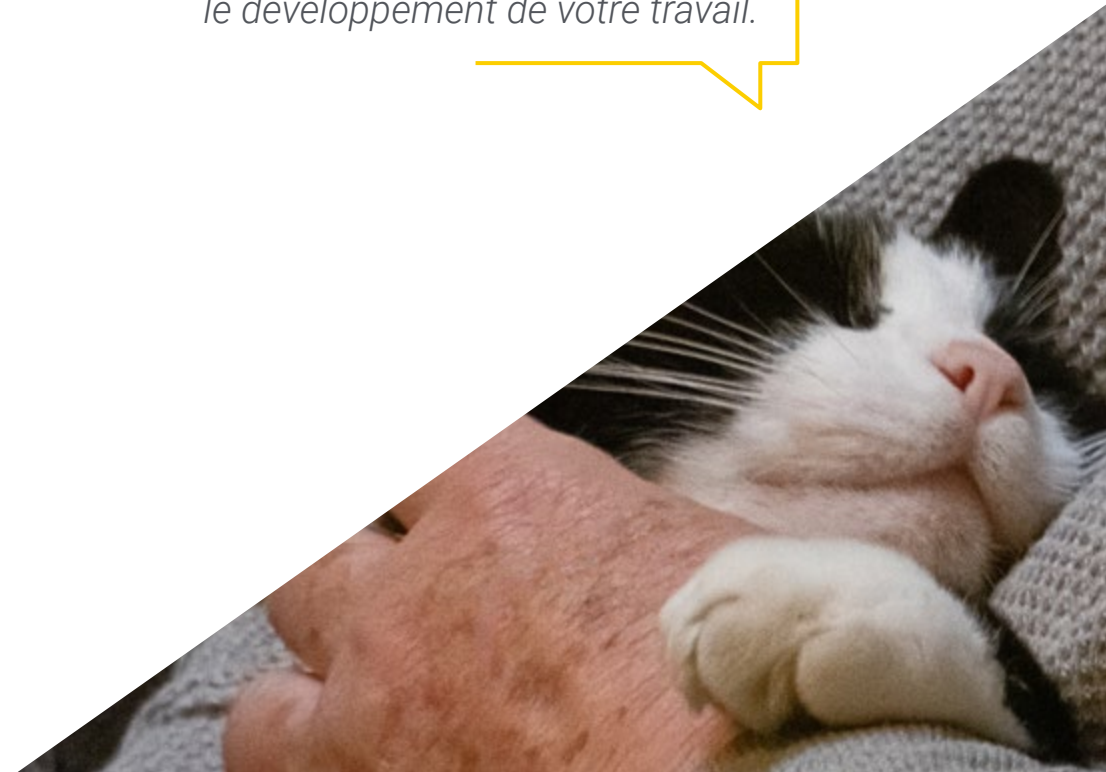
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un connaissances immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par Problèmes, grâce auquel le spécialiste devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine et possédant une grande expérience en Thérapies Assistées par les Animaux.

Cette formation deviendra une grande opportunité académique dans le domaine de la Thérapies Assistées par les Animaux.

Avec ce Mastère Spécialisé, vous deviendrez un Psychologue prestigieux et vous réussirez dans le développement de votre travail.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce diplôme est d'aider les psychologues à comprendre l'importance et les bons résultats des Thérapies Assistées par les Animaux pour les personnes souffrant de différents troubles psychologiques. Ainsi, à l'issue de la formation, le professionnel sera parfaitement capable de concevoir et de mettre en œuvre ce type d'intervention, offrant des conditions optimales tant pour l'animal que pour le patient. Cela permettra non seulement d'accroître les compétences professionnelles de l'étudiant, mais aussi de faire de lui un psychologue bien mieux préparé à travailler dans différents domaines.



“

Vous aurez à votre disposition de nombreuses études de cas qui vous apprendront à agir dans des situations réelles”



Objectifs généraux

- ♦ Analyser le changement holistique chez les personnes grâce à la thérapie assistée par l'animal (TAA)
- ♦ Déterminer la nécessité d'une équipe multidisciplinaire dans les interventions assistées par l'animal (IAA)
- ♦ Développer le cadre juridique pour la création d'une entité IAA
- ♦ Démontrer, à l'aide de théories et de recherches scientifiques, comment certains animaux ont la capacité phylogénétique et ontogénétique de générer des comportements d'affiliation avec les humains au point de développer un lien stable
- ♦ Analyser l'importance que l'homme accorde à la vie de chaque espèce avec laquelle il travaille, depuis la conception du bien-être généré et de l'éthique responsable
- ♦ Identifier l'importance de l'interaction positive entre les animaux et les personnes, en reconnaissant le rôle que chacun joue dans cette interaction et la formation équilibrée du couple animal-animal
- ♦ Justifier la position et la décision de choisir une espèce particulière dans un programme d'intervention assistée par rapport à d'autres types de méthodes qui n'impliquent pas d'animaux
- ♦ Développer le processus d'apprentissage
- ♦ Examiner les bases théoriques et pratiques de l'apprentissage
- ♦ Revoir les principaux mécanismes du changement d'apprentissage
- ♦ Présenter l'état actuel et les perspectives futures des études sur l'apprentissage
- ♦ Différencier les interventions assistées des autres méthodes non cliniques
- ♦ Concevoir des interventions
- ♦ Identifier les besoins de chaque utilisateur
- ♦ Développer des compétences en tant que thérapeutes
- ♦ Analyser les comportements naturels de l'espèce canine afin de les convertir en capacités et potentialités dans l'utilisation des interventions assistées
- ♦ Évaluer objectivement les caractéristiques et les exigences minimales qu'un chien d'intervention assistée doit avoir à partir de son développement comportemental
- ♦ Générer des compétences et des outils de gestion chez le maître-chien par la compréhension de l'apprentissage canin, afin de faciliter l'élaboration d'une séance de travail
- ♦ Identifier les soins minimums requis par le chien et les problèmes qui peuvent survenir lors d'une séance de travail
- ♦ Développer des connaissances spécialisées en éthologie équine
- ♦ Choisir le bon équidé pour les interventions
- ♦ Compiler les techniques de travail avec les équidés
- ♦ Déterminer l'importance des soins équins
- ♦ Analyser les comportements naturels des différentes espèces d'oiseaux pour les convertir en compétences et en potentiels dans l'utilisation des interventions assistées
- ♦ Évaluer objectivement les caractéristiques et les exigences minimales qu'un chien d'intervention assistée doit avoir à partir de son développement comportemental
- ♦ Générer des compétences et des outils de gestion dans le guide, à travers une compréhension de l'apprentissage des oiseaux, pour faciliter le développement d'une session de travail



Objectifs spécifiques

- ♦ Identifier les soins minimaux dont les oiseaux ont besoin et les problèmes qui peuvent survenir lors d'une séance de travail
- ♦ Déterminer quels animaux ne sont pas conventionnels dans les interventions assistées
- ♦ Analyser leur comportement de base et leur biologie
- ♦ Développer les techniques de formation et de travail les plus recommandées
- ♦ Évaluer les problèmes qui se prêtent à leur participation
- ♦ Identifier les différents types de handicap
- ♦ Définir quel animal convient à chaque intervention
- ♦ Préciser les différentes réalités susceptibles de faire l'objet d'une intervention assistée par les animaux
- ♦ Analyser l'importance des animaux pour les êtres humains aujourd'hui
- ♦ Établir les avantages de l'IAA
- ♦ Établir la méthodologie pour l'application des interventions assistées par l'animal dans les groupes de soins professionnels
- ♦ Démontrer une connaissance des différents domaines d'application et de pratique des interventions assistées par l'animal
- ♦ Analyser les différentes approches et propositions d'intervention faites dans chaque type de centre
- ♦ Identifier les types de centres en fonction des besoins et des demandes de chaque utilisateur

Module 1. Thérapies Assistées par les Animaux

- ♦ Déterminer les différences entre IAA, AAA et PAR
- ♦ Analyser le passé des Thérapies Assistées par les Animaux pour développer les recherches futures
- ♦ Établir le *coaching* assisté par les animaux et la psychothérapie comme une partie importante des Thérapies Assistées par les Animaux
- ♦ Examiner la législation pertinente pour la création d'une entité IAA
- ♦ Développer ce qu'il faut faire en cas d'accident et comment les prévenir

Module 2. Fondamentaux de l'anthrozoologie

- ♦ Compiler les différentes théories sur comment, quand et pourquoi la domestication de certains animaux a eu lieu
- ♦ Démontrer, à l'aide d'une science fondée sur des preuves, comment les capacités cognitives de certains animaux sont générées
- ♦ Déterminer l'importance de fournir une qualité de vie et un bien-être aux animaux avec lesquels nous travaillons
- ♦ Évaluer les différentes positions idéologiques sur le traitement éthique des animaux, leurs droits et les devoirs que nous avons envers eux
- ♦ Établir l'impact humain de la manipulation des animaux sauvages et la dégradation de leurs environnements naturels
- ♦ Examiner le rôle que les animaux de compagnie, et en particulier les animaux d'intervention assistée, peuvent jouer dans différents groupes de population humaine
- ♦ Aborder les aspects émotionnels de la mort d'un animal de compagnie pour l'entourage familial

Module 3. Psychologie de l'apprentissage

- ♦ Développer les principaux paradigmes du processus d'apprentissage
- ♦ Déterminer le comportement comme axe principal de l'apprentissage
- ♦ Analyser, de manière précise, les concepts de renforcement et de punition
- ♦ Examiner les principaux programmes de renforcement
- ♦ Comprendre l'importance de l'extinction et de l'oubli en tant que processus d'apprentissage
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques de l'apprentissage
- ♦ Distinguer l'importance de la cognition dans le processus d'apprentissage

Module 4. Méthodologie pour le développement des interventions assistées par l'animal (IAA)

- ♦ Établir les étapes à suivre pour un bon développement de l'intervention assistée par les animaux
- ♦ Déterminer les différentes techniques et stratégies à utiliser
- ♦ Établir des objectifs spécifiques pour chaque utilisateur
- ♦ Analyser les différents types d'interventions assistées par des chevaux
- ♦ Concevoir des activités spécifiques pour chaque utilisateur
- ♦ Analyser les différents domaines à travailler: psychologique, cognitif et social
- ♦ Évaluer les différentes interventions en fonction de l'animal choisi

Module 5. Intervention Assistée par des Chiens

- ♦ Examiner le développement des comportements naturels du chien, tant instinctifs qu'acquis, et l'influence du comportement humain sur chacun d'eux
- ♦ Évaluer en détail les comportements positifs du chien à intégrer dans un programme d'intervention assistée, ainsi que les comportements qui pourraient générer des problèmes dans le processus d'apprentissage
- ♦ Interpréter correctement les résultats des tests de sélection comportementale des chiens à intégrer dans le programme d'intervention assistée
- ♦ Générer un protocole de formation en fonction des qualités du chien et des objectifs de travail dans chaque session
- ♦ Proposer des alternatives méthodologiques dans les sessions d'intervention en fonction des objectifs préalablement définis
- ♦ Évaluer régulièrement l'état de santé des chiens d'intervention, en identifiant les signes d'alerte ou d'inconfort afin d'intervenir à temps auprès d'un vétérinaire
- ♦ Identifier les problèmes comportementaux qui se développent dans le chien d'intervention avant, pendant et après les séances avec les utilisateurs

Module 6. Intervention Assistée par des Equins

- ♦ Analyser le comportement du cheval
- ♦ Déterminer le rôle du cheval dans la thérapie
- ♦ Examiner le profil du cheval apte à la thérapie
- ♦ Développer une méthode appropriée de soins aux chevaux
- ♦ Compiler le matériel nécessaire aux interventions
- ♦ Spécifier les activités et les techniques de l'intervention
- ♦ Analyser les différentes pathologies et le choix de l'équidé en fonction de la les caractéristiques du patient

Module 7. Intervention Assistée par des Oiseaux

- ♦ Identifier les aspects physiques et comportementaux de la nature des différentes espèces d'oiseaux utilisées dans les interventions assistées
- ♦ Examinez les utilisations des oiseaux au cours de l'histoire
- ♦ Établir les principales caractéristiques qu'un oiseau doit avoir pour fournir un service en intervention
- ♦ Identifier les différents outils de gestion pour réaliser des formations et des activités avec des oiseaux d'intervention
- ♦ Évaluer l'adéquation optimale des installations de manipulation des oiseaux afin de garantir le meilleur bien-être possible des oiseaux
- ♦ Développer la méthodologie de préparation d'un oiseau, en tenant compte des objectifs requis dans le cadre des sessions d'intervention assistée
- ♦ Déterminer l'état de santé des oiseaux, en identifiant les signes d'alerte ou les signes d'inconfort afin d'intervenir à temps auprès d'un vétérinaire
- ♦ Identifier les problèmes comportementaux qui se développent chez les oiseaux avant, pendant et après les sessions avec les utilisateurs

Module 8. Intervention Assistée par des Animaux Non-Conventionnels

- ♦ Déterminer les scénarios d'intervention auprès des animaux non conventionnels
- ♦ Délimiter le champ d'intervention pour chaque espèce animale
- ♦ Explorer les stratégies de formation pertinentes
- ♦ Évaluer les mécanismes de ces interventions
- ♦ Promouvoir la sensibilisation à l'utilisation responsable d'animaux non conventionnels dans les IAA
- ♦ Sensibiliser à l'importance de veiller à leur bien-être
- ♦ Proposer des perspectives d'avenir dans le domaine de l'intervention et du bien-être animal

Module 9. Diversités fonctionnelles et avantages des Interventions Assistées par les Animaux

- ♦ Développer des connaissances spécifiques sur les différents types de handicaps
- ♦ Identifier le IAA le plus approprié pour chaque type de handicap
- ♦ Déterminer les objectifs de l'intervention
- ♦ Générer des mécanismes d'enregistrement des évaluations qui permettent d'évaluer objectivement
- ♦ Établir les compétences du professionnel de l'intervention assistée par les animaux
- ♦ Développer les activités de recherche en AAI et les activités destinées aux différentes populations et classes d'âge
- ♦ Définir et gérer les programmes d'intervention assistée par l'animal
- ♦ Évaluez les précautions et les contre-indications de l'IAA

Module 10. Domaines d'application des Interventions Assistées par les animaux (IAA)

- ♦ Explorer différentes techniques dans des domaines d'action spécifiques
- ♦ Examiner les types d'interventions assistées par l'animal selon différentes approches interdisciplinaires
- ♦ Évaluer les programmes d'intervention thérapeutique avec les animaux selon le type de centre
- ♦ Proposer des approches thérapeutiques adaptées au profil de chaque usager
- ♦ Identifier les différences entre les AAI dans les différents domaines d'application
- ♦ Explorer et concevoir des programmes d'activités en fonction de l'espace d'intervention et des objectifs
- ♦ Développer des connaissances spécialisées sur les différents cadres théoriques dans les domaines de l'action et de l'application professionnelle de la IAA

03

Compétences

Au terme de ce programme, le professionnel acquerra les compétences nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, fondée sur la méthodologie scientifique la plus innovante. Tout cela leur permettra de travailler de manière optimale dans les cas où un animal pourrait contribuer activement au processus de guérison d'une personne souffrant de problèmes psychologiques. En plus de faire de vous un professionnel beaucoup plus recherché, cela vous permettra de travailler avec succès dans des contextes variés, ce qui ajoutera de la valeur à votre profil professionnel et fera de vous un psychologue beaucoup plus réputé dans le secteur.





“

*Ce programme vous permettra d'acquérir
les compétences nécessaires pour être
plus efficace dans votre travail quotidien"*



Compétences générales

- ♦ Être capable d'éduquer, de former et de dresser des animaux de thérapie
- ♦ Veiller au bien-être des animaux pendant les interventions, en respectant leurs temps de repos
- ♦ Apprendre à utiliser les connaissances de base sur les différents champs d'application des interventions assistées par l'animal (IAA) et les principales caractéristiques des populations avec lesquelles elles travaillent
- ♦ Être capable d'évaluer, de concevoir, de développer et de mettre en œuvre des programmes de travail sur les animaux
- ♦ Avoir les compétences nécessaires pour gérer les entités de thérapie et d'intervention assistées par les animaux
- ♦ Connaître la législation et la réglementation en vigueur concernant la détention, la protection et le travail avec les animaux
- ♦ Sélectionnez l'animal qui participera en tant que co-thérapeute au sein d'une équipe multidisciplinaire

“

Réalisez un plan de détection et d'intervention précoce et améliore les compétences sociales des enfants dans un environnement scolaire”





Compétences spécifiques

- ♦ Acquérir une compréhension approfondie de la relation entre l'animal et l'homme
- ♦ Connaître les preuves historiques des différentes interactions entre les animaux et les humains
- ♦ Mieux comprendre le fonctionnement de la thérapie assistée par l'animal
- ♦ Savoir analyser les principales caractéristiques des groupes avec lesquels nous travaillons
- ♦ Connaître les différentes actions qui peuvent être menées au sein de chaque type d'intervention
- ♦ Avoir une connaissance approfondie des caractéristiques des animaux de compagnie
- ♦ Comprendre les domaines dans lesquels une intervention optimale peut être réalisée
- ♦ Savoir concevoir et mettre en œuvre des interventions visant à favoriser le développement d'une communication fonctionnelle
- ♦ Comprendre les principaux concepts, approches et méthodologies liés à l'ergothérapie
- ♦ Savoir déterminer les agents fondamentaux impliqués, la population bénéficiaire, les types d'intervention et les différentes méthodologies en fonction du domaine sur lequel nous voulons travailler
- ♦ Connaître les concepts anatomiques et éthologiques des animaux, savoir générer une vision du comportement éthique et responsable envers les animaux
- ♦ Comprendre les différents modes d'apprentissage d'un animal
- ♦ Connaître les techniques de sélection des animaux
- ♦ Comprendre les différents matériaux qui peuvent être utilisés dans le processus de dressage des animaux
- ♦ Que l'animal, quelle que soit son espèce ou sa race, est un élément fonctionnel d'une équipe de travail
- ♦ Connaître les différentes méthodologies pour une élaboration correcte d'un projet d'intervention assistée par les animaux
- ♦ Justifier et démontrer l'efficacité et l'efficacité des Interventions Assistées par les Animaux
- ♦ Connaître la réglementation qui concerne, premièrement, l'exploitation (noyau zoologique), deuxièmement, l'activité (licences, assurances, permis), troisièmement, les animaux (documentation) et, enfin, les personnes (responsabilité civile et pénale)

04

Direction de la formation

Ce programme dispose d'un corps enseignant composé d'experts dans divers domaines liés aux Thérapies Assistées par les Animaux. Ainsi, si vous décidez de suivre cette formation, vous bénéficierez de l'expérience et du prestige de professionnels qui vous aideront à mieux comprendre le fonctionnement des thérapies à partir d'une approche multidisciplinaire, en apprenant à mieux connaître les pathologies et les conditions psychologiques sur lesquelles ces interventions ont un taux plus élevé de résultats positifs.



“

Des professionnels de premier plan dans ce domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en matière de Thérapies Assistées par les Animaux”

Direction



M. Alarcon Rodriguez, Oscar Fabian

- Vétérinaire éthologue en charge des consultations au sein de la spécialité, et évaluateur pour la sélection des chiens pour les interventions assistées. Centre canin de la Croix-Rouge
- Formation et soins vétérinaires pour les chiens du centre de jour Centre Canin GOpet
- Soins et manipulation des équidés et des oiseaux de proie. A également soutenu les interventions sur les animaux pour les personnes présentant des diversités fonctionnelles Association Teanima
- Soins, formation et gestion des oiseaux de proie au zoo Weltvogelpark
- Planification et exécution de thérapies canines et équines assistées Centre colombien de neurosensoriel Stimulation (CECOEN)
- Master en Intervention Assistée par les Animaux et Éthologie Appliquée Université Autónoma de Madrid
- Diplôme en Éthologie Clinique. Centre des Spécialités Médicales Vétérinaires (CEMV). (Buenos Aires, Argentine)
- Médecin Vétérinaire et Zootechnicien. Fondation de l'Université de San Martin. (Bogota, Colombie)
- TAC Nord. Cours de formation dans la spécialité de l'intervention assistée par le chien
- Centre canin de la Croix-Rouge. Formation en dressage de chiens et en intervention assistée par des chiens Centre de soins de jour pour chiens AMKA Formation en éthologie et en éducation canine



Mme Fernandez Puyot, Marisol

- Coordinateur de la thérapie assistée par les animaux
- Coordinatrice des séances de thérapie pour les usagers, elle a effectué, avant la pandémie, jusqu'à 120 thérapies mensuelles avec des chiens, des chevaux, des oiseaux de proie et des petits mammifères
- Elle dirige une équipe multidisciplinaire composée de psychologues, de physiothérapeutes, de techniciens en thérapie assistée par l'animal, de guides équestres, d'entraîneurs, de palefreniers, etc. Une équipe de 9 personnes
- Collaborateur et bénévole de l'Association PE&CO
- Fondateur et créateur de l'Association Teanima
- Thérapie assistée par les Animaux par l'Université Complutense de Madrid
- Tutrice des stagiaires de l'Association Teanima pour les diplômés en TAFAD et TECO de différents instituts de la Communauté de Madrid et pour les diplômés en sociologie et pédagogie de l'Université Complutense de Madrid

Professeurs

M. Castellanos Jiménez, Jevrahym

- ♦ Spécialiste des animaux de compagnie chez Tiendanimal (Madrid, Espagne)
- ♦ Soins aux animaux et formation à domicile à la clinique vétérinaire Salvatierra (Madrid, Espagne)
- ♦ Assistant entraîneur de mammifères marins à Oceanogràfic (Valence, Espagne)
- ♦ Psychologue et superviseur de stage interne à la Clinique Universitaire de Colombie, Colsanitas S.A., Grupo Sanitas Internacional (Bogota, Colombie)
- ♦ Master en Éthologie Appliquée et Interventions Assistées par l'Animal à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Zoologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme de psychologie de l'Université Catholique de Colombie
- ♦ Conférencière dans le module sur les espèces de compagnie du diplôme en ligne sur le comportement et le bien-être des animaux - Unisalle (Bogota, Colombie)
- ♦ Enseignant et tuteur de stages de psychologie à la Clinique Universitaire de Colombie, Groupe Sanitas International (Bogota, Colombie)
- ♦ Conférencier en bioéthique et santé mentale à la Fondation Olga Forero de Olaya (Bogota, Colombie)

Mme Castillo Silviela De La Viesca, Irena

- ♦ Technicien Sportif, spécialisé dans la Thérapie Assistée par les Animaux. Association Teanima
- ♦ Technicien Sportif au Club Equestre du Vieux Roble
- ♦ Cours de Thérapie Équine au Club Équestre El Jaral
- ♦ Journées d'entraînement, *coaching* avec des chevaux et des oiseaux à Asociación Teanima (thérapie assistée avec des oiseaux et des chevaux)
- ♦ Tutrice pratique et coach sportif à l'association Teanima (thérapie assistée avec des oiseaux et des chevaux)
- ♦ *Coaching* et thérapie assistée avec les chevaux, les oiseaux et les petits mammifères





Mme Prittwitz Sanz, Clara

- ♦ Psychologue à l'Association Teanima (Thérapie Assistée par les Animaux)
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme d'expert en Éthologie Équine et en Thérapies Équestres de la Université Autonome de Madrid
- ♦ Tutrice de stage à l'Association Teanima pour les étudiants de l'Université Complutense, de l'UNED et de l'Université Roi Juan Carlos

Mme Faoro, Valentina

- ♦ Physiothérapeute à l'association Teanima (thérapie assistée par les oiseaux et les chevaux)
- ♦ Moniteur de thérapie assistée avec des oiseaux et des chevaux à Asociación Teanima (thérapie assistée avec des oiseaux et des chevaux)
- ♦ Pratique de la physiothérapie à la Fundación Jiménez Díaz (Madrid)
- ♦ Pratique de la physiothérapie à l'hôpital Beata Ana Maria (Madrid)
- ♦ Stage de physiothérapie à FREMAP (Madrid)
- ♦ Diplôme en Sciences de l'Activité physique, Sport et Physiothérapie à l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Journées d'entraînement, *coaching* avec des chevaux et des oiseaux à Asociación Teanima (thérapie assistée avec des oiseaux et des chevaux)

Mme Naranjo Cobo, Andrea

- ♦ Ergothérapeute à l'Association Teanima Thérapie Assistée par les Animaux
- ♦ Diplômée en Thérapie Occupationnelle
- ♦ Diplômée en Éducation de la Petite Enfance
- ♦ Diplômée en Éducation Primaire

05

Structure et contenu

Le recueil de contenus conçu par TECH sera l'arme principale de l'étudiant pour comprendre les principales bases des thérapies assistées par l'animal d'un point de vue psychologique. Ainsi, un examen historique approfondi permettra aux étudiants de prendre connaissance des recherches les plus pertinentes qui prouvent l'efficacité de ces thérapies, leurs avantages potentiels et les domaines sur lesquels elles ont un impact plus important.





“

Ce Mastère Spécialisé en Thérapies Assistées par les Animaux contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Ne manquez pas l'occasion de vous entraîner avec les meilleurs contenus"

Module 1. Thérapies Assistées par les Animaux

- 1.1. Thérapies Assistées par les Animaux
 - 1.1.1. Les interventions assistées par les Animaux (IAA), Les thérapies Assistées par les Animaux (TAA), L'éducation assistée par les animaux (AE), Le programme des animaux résidents (PAR)
 - 1.1.2. Activités Assistées par les Animaux (AAA)
 - 1.1.3. Terminologie de l'utilisateur
 - 1.1.4. Co-thérapeutes animaliers
 - 1.1.5. Recherche
- 1.2. Équipe multidisciplinaire
 - 1.2.1. Ergothérapeutes
 - 1.2.2. Psychologue
 - 1.2.3. Pédagogue
 - 1.2.4. Physiothérapeute
 - 1.2.5. Entraîneur technique et/ou guide équestre
- 1.3. Histoire des interventions assistées par des animaux
 - 1.3.1. Chronologie
 - 1.3.2. Développement des TAA
 - 1.3.3. Projection future
- 1.4. *Coaching* assisté par des animaux
 - 1.4.1. Différences entre le *coaching* et la psychothérapie
 - 1.4.2. Les animaux pour le *coaching*
 - 1.4.3. Objectifs à aborder dans le *coaching* assisté par les chevaux
 - 1.4.4. Objectifs à aborder dans le *coaching* assisté par les oiseaux de proie
- 1.5. Législation
 - 1.5.1. Nécessité d'une réglementation dans les TAA
 - 1.5.2. Nécessité d'une formation accréditée
 - 1.5.3. Législation en Europe
 - 1.5.4. La législation en Amérique
- 1.6. Création d'une entité en IAA
 - 1.6.1. Forme juridique
 - 1.6.2. Recrutement d'une équipe multidisciplinaire et de clients
 - 1.6.3. Fidélisation des clients
 - 1.6.4. Installations et siège social
- 1.7. Programme de volontariat et stagiaires
 - 1.7.1. Contrats/accords de volontariat avec les universités
 - 1.7.2. La loyauté des volontaires
 - 1.7.3. Formation
 - 1.7.4. Assurance
- 1.8. Prévention des risques professionnels
 - 1.8.1. Vêtements de travail
 - 1.8.2. Panneaux d'information
 - 1.8.3. Protocole Covid
 - 1.8.4. Extincteurs d'incendie
 - 1.8.5. Premiers secours
- 1.9. Licences et permis
 - 1.9.1. Enregistrement des exploitations d'élevage (REGA), noyau zoologique
 - 1.9.2. Loi sur la protection des données
 - 1.9.3. Licences socio-sanitaires
 - 1.9.4. Licences fédérales
- 1.10. Règlement relatif aux animaux de thérapie assistée
 - 1.10.1. Responsabilité civile et pénale
 - 1.10.2. Maltraitance des animaux
 - 1.10.3. Le bien-être des animaux dans les transports
 - 1.10.4. Examen vétérinaire
 - 1.10.5. Traitement des carcasses

Module 2. Fondamentaux de l'anthrozoologie

- 2.1. Processus de domestication
 - 2.1.1. Théories de la domestication
 - 2.1.2. Données scientifiques sur la domestication
 - 2.1.3. Importance de la domestication
- 2.2. Éthologie cognitive
 - 2.2.1. La mémoire
 - 2.2.2. La cognition spatiale
 - 2.2.3. Catégorisation
 - 2.2.4. Processus de communication inter-espèces
 - 2.2.5. État de conscience
 - 2.2.6. Rapport de quantité
 - 2.2.7. Utilisation des outils
- 2.3. Développement du lien avec les animaux
 - 2.3.1. Théories de l'attachement
 - 2.3.2. Synchronisation des comportements
 - 2.3.3. Sentiment empathique
- 2.4. Bien-être des animaux
 - 2.4.1. Les cinq libertés des animaux
 - 2.4.2. Les 5 domaines du bien-être animal
 - 2.4.3. Enrichissement de l'environnement
 - 2.4.4. Méthodes de mesure du bien-être des animaux
 - 2.4.5. Concept "One health one welfare"
- 2.5. Bioéthique animale
 - 2.5.1. Principales positions sur la bioéthique
 - 2.5.2. L'utilisation d'animaux dans l'AAI et la justification de leur utilisation
 - 2.5.3. Les animaux victimes d'abus
- 2.6. Propriété responsable
 - 2.6.1. Acquisition et engagements d'un animal de compagnie pour des interventions
 - 2.6.2. Droits et devoirs civils des propriétaires d'animaux d'intervention
 - 2.6.3. Une reproduction responsable
 - 2.6.4. Les chiens de travail
 - 2.6.5. Ménages multi-espèces
- 2.7. L'impact de l'homme sur les systèmes écologiques
 - 2.7.1. Le trafic d'espèces
 - 2.7.2. La conservation des espèces
 - 2.7.3. Risques liés à la perte d'un animal en captivité
 - 2.7.4. Mascification
- 2.8. Le rôle des animaux de compagnie chez les enfants
 - 2.8.1. Accompagnement dans l'interaction de l'enfant avec l'animal
 - 2.8.2. Les animaux comme facilitateurs de l'apprentissage chez les enfants
 - 2.8.3. L'utilisation d'animaux dans les centres éducatifs pour enfants
- 2.9. Le rôle des animaux de compagnie chez les personnes âgées
 - 2.9.1. La solitude chez les personnes âgées
 - 2.9.2. Accompagnement dans l'interaction de la personne âgée avec l'animal
 - 2.9.3. Les animaux comme support à l'exercice physique et mental chez les personnes âgées
 - 2.9.4. L'utilisation d'animaux dans les établissements gériatriques
- 2.10. Le deuil humain lors de la perte d'un animal de compagnie
 - 2.10.1. Thanatologie vétérinaire
 - 2.10.2. Euthanasie, orthothanasie et distanasie
 - 2.10.3. Soutien émotionnel guidé

Module 3. Psychologie de l'apprentissage

- 3.1. Psychologie de l'apprentissage
 - 3.1.1. Historique: de l'étude de l'esprit aux réflexes
 - 3.1.2. Qu'est-ce qui nous rend intelligents? L'importance des études comparatives entre l'animal et l'homme
 - 3.1.2.1. Modèles animaux: types et raisons de leur utilisation
 - 3.1.2.2. Paradigmes d'évaluation et de mesure
 - 3.1.3. Apprentissage et cognition: points communs et distinctions
- 3.2. Le comportement au centre de l'apprentissage
 - 3.2.1. La nature des réflexes
 - 3.2.2. Habituation vs. Sensibilisation
 - 3.2.2.1. Théorie du double processus
 - 3.2.3. Les émotions La théorie des processus opposés
- 3.3. Conditionnement classique: étude de l'apprentissage
 - 3.3.1. Pavlov et ses contributions
 - 3.3.1.1. Conditionnement excitateur
 - 3.3.1.2. Conditionnement inhibiteur
 - 3.3.2. Mécanismes d'action
 - 3.3.2.1. Intensité, saillance, pertinence et pertinence
 - 3.3.2.2. Théorie de la force biologique
 - 3.3.2.3. Modèle de substitution du stimulus
 - 3.3.2.4. Effet de blocage
 - 3.3.2.5. Rescorla et Wagner: modèle et application
- 3.4. Conditionnement opérant: l'instrumentalisation du comportement
 - 3.4.1. Procédure instrumentale
 - 3.4.1.1. Renfort
 - 3.4.1.2. Punition
 - 3.4.1.3. Encouragement et réponse
 - 3.4.1.4. Contingence
 - 3.4.2. Mécanismes de motivation
 - 3.4.2.1. Association et droit d'effet
 - 3.4.2.2. Récompense et attentes
 - 3.4.2.3. Régulation comportementale
 - 3.4.3. Les contributions de Skinner aux études sur l'apprentissage et le comportement
- 3.5. La pertinence des stimuli
 - 3.5.1. Discrimination et réponse différentielle
 - 3.5.2. Généralisation et gradients
 - 3.5.3. Contrôle du stimulus
 - 3.5.3.1. Capacité sensorielle et orientation du stimulus
 - 3.5.3.2. Équivalence des stimuli
 - 3.5.3.3. Indices contextuels et relations conditionnelles
- 3.6. Programmes de formation en conditionnement opérant
 - 3.6.1. Récompenser la formation
 - 3.6.1.1. Simple
 - 3.6.1.1.1. Rapport fixe
 - 3.6.1.1.2. Rapport variable
 - 3.6.1.1.3. Intervalle fixe
 - 3.6.1.1.4. Intervalle variable
 - 3.6.1.2. complexes
 - 3.6.1.3. Concurrents
 - 3.6.2. Formation à la punition
 - 3.6.3. Formation à la fuite et à l'évitement
 - 3.6.4. Entraînement par omission (punition)
- 3.7. Apprendre à désapprendre: l'extinction
 - 3.7.1. Effets d'une procédure d'extinction
 - 3.7.1.1. Récupération spontanée
 - 3.7.1.2. Renouvellement
 - 3.7.1.3. Réintégration et réintégration
 - 3.7.2. Associations inhibitrices et effets paradoxaux
 - 3.7.3. Impact du renforcement partiel
 - 3.7.4. Résistance au changement
- 3.8. Le rôle de la cognition dans l'apprentissage
 - 3.8.1. Paradigmes et mécanismes de la mémoire
 - 3.8.1.1. Mémoire de travail
 - 3.8.1.2. Mémoire de référence
 - 3.8.1.3. Mémoire spatiale
 - 3.8.1.4. Acquisition et encodage
 - 3.8.1.5. Conservation et récupération

- 3.8.2. L'oubli
 - 3.8.2.1. Interférence proactive
 - 3.8.2.2. Interférence rétroactive
 - 3.8.2.3. Amnésie rétrograde
- 3.8.3. Catégorisation de l'apprentissage dans la cognition
- 3.9. Bases neuroscientifiques de l'apprentissage
 - 3.9.1. Périodes sensibles
 - 3.9.2. Le cerveau et les zones responsables de l'apprentissage
 - 3.9.3. Le rôle des fonctions exécutives
 - 3.9.3.1. Contrôle inhibiteur
 - 3.9.3.2. Mémoire de travail
 - 3.9.4. Plasticité neuronale et flexibilité cognitive
 - 3.9.5. Le rôle des émotions
- 3.10. État actuel de la recherche sur l'apprentissage et perspectives d'avenir
 - 3.10.1. L'impact de l'apprentissage sur le développement de problèmes psychologiques et comportementaux chez les humains et les animaux
 - 3.10.2. Paradigmes d'apprentissage et de comportement vs. Modèles médicaux et pharmacologiques
 - 3.10.3. L'étude de l'apprentissage et de ses applications dans les contextes thérapeutiques et de soins

Module 4. Méthodologie pour le développement des interventions assistées par l'animal (IAA)

- 4.1. Évaluation des utilisateurs
 - 4.1.1. Premier entretien et collecte d'informations
 - 4.1.2. Observation du comportement de l'utilisateur avec l'animal
 - 4.1.3. Différents domaines à évaluer
 - 4.1.4. Sélection de l'animal en fonction des besoins de l'utilisateur
- 4.2. Démarche, objectifs
 - 4.2.1. Objectifs généraux
 - 4.2.2. Objectifs spécifiques
 - 4.2.3. plan d'intervention
 - 4.2.4. Retour des informations à l'utilisateur et/ou aux proches
- 4.3. Techniques et stratégies
 - 4.3.1. L'importance du lien thérapeutique
 - 4.3.2. Stratégies thérapeutiques
 - 4.3.3. Conception d'activités
 - 4.3.4. Ressources et calendrier
- 4.4. Suivi des utilisateurs
 - 4.4.1. Évaluation du programme
 - 4.4.2. Évaluation des difficultés rencontrées au cours de la thérapie
 - 4.4.3. Incorporation de nouvelles techniques et activités dans la thérapie
- 4.5. Domaines d'intervention
 - 4.5.1. Population
 - 4.5.2. Psychologique-émotionnel
 - 4.5.3. Cognitifs
 - 4.5.4. Sociaux
- 4.6. Techniques utilisées
 - 4.6.1. Psychologique-émotionnel
 - 4.6.2. Domaine cognitif
 - 4.6.3. Domaine social
- 4.7. Intervention dans des situations compliquées
 - 4.7.1. Formation spécifique
 - 4.7.2. Crise et absences
 - 4.7.3. Le stress des animaux
- 4.8. Intervention assistée par les chevaux
 - 4.8.1. Hippothérapie
 - 4.8.1.1. Double équitation
 - 4.8.1.2. Pied au sol
 - 4.8.2. Équitation thérapeutique
 - 4.8.3. Équitation adaptée
- 4.9. Intervention assistée auprès d'autres animaux
 - 4.9.1. Interventions auprès des oiseaux
 - 4.9.2. Interventions avec des chiens
 - 4.9.3. Interventions auprès des animaux de ferme
- 4.10. Preuves scientifiques de l'IAA
 - 4.10.1. Interventions avec des chiens
 - 4.10.2. Interventions auprès des chevaux
 - 4.10.3. Interventions auprès d'autres mammifères et rongeurs

Module 5. Intervention Assistée par des Chiens

- 5.1. Ethologie du chien
 - 5.1.1. Génétique comportementale
 - 5.1.2. Processus de développement comportemental chez les chiots
 - 5.1.3. La communication canine
 - 5.1.4. Hiérarchies intraspécifiques et interspécifiques
 - 5.1.5. Influence hormonale sur le développement des comportements canins
 - 5.1.6. Comportement de jeu
- 5.2. L'intelligence canine
 - 5.2.1. Compréhension du langage humain
 - 5.2.2. Capacité à résoudre les problèmes
 - 5.2.3. Études sur les races les plus intelligentes
- 5.3. Caractéristiques du chien pour l'intervention assistée
 - 5.3.1. Caractéristiques physiques
 - 5.3.2. Caractéristiques comportementales
 - 5.3.3. Chiens élevés sélectivement ou de race
 - 5.3.4. Chiens en refuge ou en famille d'accueil
- 5.4. Méthodes de sélection des canines pour les interventions assistées
 - 5.4.1. Test Campbell
 - 5.4.2. Questionnaire d'évaluation et de recherche sur le comportement canin (C-BARQ)
 - 5.4.3. Test éthologique "Ethotest"
 - 5.4.4. Autres protocoles pour la sélection des chiens
- 5.5. Techniques de formation
 - 5.5.1. Formation traditionnelle
 - 5.5.2. Formation positive
 - 5.5.3. Façonnage ou "Shaping"
 - 5.5.4. Leurre ou "Luring"
 - 5.5.5. Cibler ou "Targeting"
 - 5.5.6. Utilisation du clicker
- 5.6. Techniques de formation à la manutention
 - 5.6.1. Propédeutique pour l'apprentissage
 - 5.6.2. Attention à l'appel
 - 5.6.3. Marcher à côté
 - 5.6.4. Ordres permanents
 - 5.6.5. Utilisation de muselières
- 5.7. Techniques de formation des cibles
 - 5.7.1. Saisir, attraper et relâcher des objets
 - 5.7.2. Se rendre dans un lieu
 - 5.7.3. Aboiement sur commande
 - 5.7.4. Imitation du comportement
- 5.8. Manipulation du canidé pendant les séances
 - 5.8.1. Éléments de manipulation et d'activité des chiens
 - 5.8.2. Approche contrôlée avec l'utilisateur
 - 5.8.3. Soins vétérinaires
- 5.9. Médecine préventive
 - 5.9.1. Premiers secours de base
 - 5.9.2. Premiers secours
 - 5.9.3. Problèmes génétiques des races communes pour les interventions
 - 5.9.4. Nutrition et alimentation
- 5.10. Détection des problèmes de comportement canin
 - 5.10.1. Facteurs de stress
 - 5.10.2. Agressivité
 - 5.10.3. Peur, anxiété et phobie
 - 5.10.4. Impulsivité
 - 5.10.5. Sénilité

Module 6. Intervention Assistée par des Équins

- 6.1. Éthologie
 - 6.1.1. Histoire de l'éthologie équine
 - 6.1.2. Fondements théoriques de l'éthologie
 - 6.1.3. Éthologie équine
- 6.2. Comportement des équidés
 - 6.2.1. L'équidé dans le règne animal
 - 6.2.2. Races équines
 - 6.2.3. Comportement des équidés
- 6.3. Équidés
 - 6.3.1. Élevage des équidés
 - 6.3.2. Caractéristiques des équidés
 - 6.3.3. Élevage des équidés
- 6.4. Types d'équidés pour les interventions assistées
 - 6.4.1. Sélection des équidés adaptés aux interventions assistées
 - 6.4.2. Caractéristiques des équidés pour les interventions assistées
 - 6.4.3. Dressage des équidés pour les interventions assistées
- 6.5. Soins aux chevaux
 - 6.5.1. Nourrir le cheval thérapeutique
 - 6.5.2. Soins du cheval thérapeutique
 - 6.5.3. Éducation du cheval thérapeutique
- 6.6. Formation du cheval
 - 6.6.1. Dresser le cheval de thérapie
 - 6.6.2. Manipulation et entraînement au sol du cheval de thérapie
 - 6.6.3. Manipulation et entraînement du cheval thérapeutique à cheval
- 6.7. Techniques de travail des équidés
 - 6.7.1. Tâches et activités thérapeutiques
 - 6.7.2. Échauffement et marche
 - 6.7.3. Détente et repos du cheval
- 6.8. Animaux thérapeutiques
 - 6.8.1. Le cheval dans la thérapie équine
 - 6.8.2. Les avantages du cheval dans la thérapie équine
 - 6.8.3. Les avantages des autres animaux dans la thérapie équine
- 6.9. Pathologies équines
 - 6.9.1. Types de pathologies
 - 6.9.2. Sélection du cheval pour chaque type de pathologie
 - 6.9.3. Pathologies inadaptées à la thérapie équine
- 6.10. Equipement du cheval
 - 6.10.1. Thérapie équine: cinchuelo et casque d'écurie
 - 6.10.2. Équitation thérapeutique: selle et bride de travail
 - 6.10.3. Equipement complémentaire en fonction de la pathologie

Module 7. Intervention Assistée par des Oiseaux

- 7.1. Aspects éthologiques généraux des oiseaux pour les interventions assistées
 - 7.1.1. Falconiformes
 - 7.1.2. Strigiformes
 - 7.1.3. Psittaciformes
 - 7.1.4. Autres espèces
- 7.2. Preuve de l'intelligence chez les oiseaux
 - 7.2.1. Acuité visuelle et auditive
 - 7.2.2. Localisation spatiale
 - 7.2.3. Synchronisation des comportements grégaires
 - 7.2.4. Imitation du langage humain
 - 7.2.5. Compétences en matière de résolution de problèmes
- 7.3. Historique des activités développées avec les oiseaux pour l'usage humain
 - 7.3.1. Fauconnerie
 - 7.3.2. Columbiculture
 - 7.3.3. Intervention assistée par les oiseaux
- 7.4. Caractéristiques des oiseaux pour une intervention assistée
 - 7.4.1. Caractéristiques physiques
 - 7.4.2. Caractéristiques comportementales
 - 7.4.3. Oiseaux reproducteurs
 - 7.4.4. Les oiseaux dans les centres de récupération
- 7.5. Éléments de gestion pour contrôler les oiseaux
 - 7.5.1. Glove ou Lua
 - 7.5.2. Lonja
 - 7.5.3. Pihuelas
 - 7.5.4. Sangles
 - 7.5.5. Perches
 - 7.5.6. Capuche
 - 7.5.7. Équipement de télémétrie
- 7.6. Installations de manutention
 - 7.6.1. Enceintes
 - 7.6.2. Enrichissement de l'environnement
 - 7.6.3. Salle de classe pour les interventions assistées par les oiseaux

- 7.7. Techniques de formation
 - 7.7.1. Apprivoisement ou accoutumance
 - 7.7.2. Sauts au poing
 - 7.7.3. Vols avec assurage
 - 7.7.4. Vols sans assurage
- 7.8. Routines de préparation quotidienne
 - 7.8.1. Préparation de l'alimentation
 - 7.8.2. Nettoyage des boîtiers
 - 7.8.3. Évaluation de l'état physique et de santé
 - 7.8.4. Aménagement paysager
 - 7.8.5. Entraînement
 - 7.8.6. Enregistrement des activités quotidiennes
- 7.9. Médecine préventive
 - 7.9.1. Premiers secours de base
 - 7.9.2. Maladies courantes
 - 7.9.3. Entretien du plumage
- 7.10. Conditions légales pour la détention d'oiseaux sauvages
 - 7.10.1. Législation actuelle sur la détention d'oiseaux sauvages
 - 7.10.2. Exigences en matière de documentation
 - 7.10.3. Associations réglementant l'utilisation des oiseaux sauvages ou faisant rapport à ce sujet

Module 8. Intervention Assistée par des Animaux Non-Conventionnels

- 8.1. Animaux non conventionnels
 - 8.1.1. Animal non conventionnel
 - 8.1.2. Types d'animaux non conventionnels
 - 8.1.2.1. Mammifères marins
 - 8.1.2.2. Animaux de la ferme
 - 8.1.2.3. Autres
 - 8.1.3. Contextes et portée de l'intervention
 - 8.1.3.1. Physique et neuronal
 - 8.1.3.2. Psychomotricité
 - 8.1.3.3. Émotionnel
 - 8.1.3.4. Cognitif

- 8.2. Animaux non conventionnels: mammifères marins
 - 8.2.1. Organisation et éthologie
 - 8.2.1.1 Cétacés (dauphins)
 - 8.2.1.2 Pinnipèdes (lions de mer et phoques)
 - 8.2.2. La thérapie par les dauphins (TDA) et la thérapie assistée par les otaries (TAO)
- 8.3. Animaux non conventionnels: animaux de ferme
 - 8.3.1. Organisation et éthologie
 - 8.3.1.1 Bovidés: vaches et moutons
 - 8.3.1.2 Volaille: poules et volailles
 - 8.3.1.3 Rongeurs et lapins
 - 8.3.2. Ferme-école et environnement thérapeutique
- 8.4. Paramètres de l'interaction homme-animal dans les interventions non conventionnelles assistées par l'animal
 - 8.4.1. Besoins des animaux: état sanitaire et zoonoses
 - 8.4.2. Formation et préparation préalable
 - 8.4.2.1. Professionnels et thérapeutes
 - 8.4.2.2. Entraîneurs
 - 8.4.2.3. Utilisateurs
 - 8.4.2.4. Environnement et outils
 - 8.4.3. Portée et limites
- 8.5. Entraînement des animaux non conventionnels à participer à des interventions assistées
 - 8.5.1. Prise en compte de l'habitat vs. Environnement naturel
 - 8.5.2. Comportements vétérinaires et utilisations thérapeutiques
 - 8.5.3. Techniques de formation
 - 8.5.3.1. Renforcement positif (renforcement primaire et secondaire)
 - 8.5.3.2. *Timing et Bridging*
 - 8.5.3.3. LRS
 - 8.5.3.4. Temps mort (*time out*)
 - 8.5.3.5. Désensibilisation systématique
- 8.6. Théories sur l'efficacité des interventions non conventionnelles assistées par des animaux
 - 8.6.1. Mécanismes d'action
 - 8.6.1.1 Valeur tampon de la contrainte
 - 8.6.1.2 Le modèle contextuel de Wampold
 - 8.6.2. Mécanismes de changement dans la thérapie par les dauphins
 - 8.6.2.1 Hypothèse cavitationnelle
 - 8.6.2.2 Hypothèse de résonance
 - 8.6.3. Hypothèse du lien positif de guérison
- 8.7. Interventions non conventionnelles assistées par des animaux pour les handicaps physiques et neurologiques
 - 8.7.1. Dolphinothérapie et Thérapie Assistée par les Otariés (TAO) pour les personnes souffrant de lésions cérébrales
 - 8.7.2. Dolphinothérapie et OAT chez les enfants et les adultes présentant un diagnostic du spectre autistique
 - 8.7.3. Les animaux de ferme chez les personnes âgées atteintes de la maladie d'Alzheimer
- 8.8. Interventions non conventionnelles assistées par des animaux dans les troubles émotionnels et psychologiques
 - 8.8.1. Ferme thérapeutique chez les personnes ayant reçu un diagnostic de maladie mentale
 - 8.8.2. Impact de la thérapie assistée par l'animal avec des otariens sur la surcharge des soignants
 - 8.8.3. Dolphinothérapie chez les personnes souffrant de troubles de l'humeur et de l'affect
- 8.9. Considérations éthiques et indicateurs de bien-être animal
 - 8.9.1. Perspectives en Europe
 - 8.9.2. Outils et paramètres de mesure
 - 8.9.3. Enrichissement de l'environnement
 - 8.9.3.1. L'interaction homme-animal en tant qu'outil d'enrichissement
 - 8.9.3.2. Impact de l'effet visiteur
- 8.10. Situation actuelle et recommandations futures concernant les interventions non conventionnelles assistées par l'animal
 - 8.10.1. L'importance du travail des gardiens et des dresseurs avec les animaux de zoo dans les interventions assistées
 - 8.10.2. Paramètres de travail issus de la pratique sur le terrain: essais et cas uniques
 - 8.10.3. Réflexions sur l'impact des interventions sur le bien-être des animaux non conventionnels

Module 9. Diversités fonctionnelles et avantages des Interventions Assistées par les Animaux (IAA)

- 9.1. Diversité fonctionnelle
 - 9.1.1. Déficience intellectuelle
 - 9.1.2. Handicap physique
 - 9.1.3. Handicap sensoriel
 - 9.1.4. Handicap mental
- 9.2. Déficiences intellectuelles
 - 9.2.1. Déficiences intellectuelles
 - 9.2.2. Type de déficience intellectuelle
 - 9.2.3. Trouble du spectre autistique
 - 9.2.4. Le trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
 - 9.2.5. Troubles spécifiques de l'apprentissage
 - 9.2.6. Troubles de la communication
 - 9.2.7. Le syndrome de Rett
- 9.3. Handicaps physiques
 - 9.3.1. Handicaps physiques
 - 9.3.2. Types de diversité fonctionnelle physique
 - 9.3.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
 - 9.3.4. Infirmité motrice cérébrale adulte
 - 9.3.5. Spina bifida
 - 9.3.6. Sclérose en plaques
 - 9.3.7. Affections musculo-squelettiques
 - 9.3.7.1. Scoliose
 - 9.3.7.2. Hyperlaxité
- 9.4. Handicaps sensoriels
 - 9.4.1. Handicap sensoriel
 - 9.4.2. Types de handicaps sensoriels
 - 9.4.3. Déficience auditive
 - 9.4.4. Handicap sensoriel
 - 9.4.5. Surdicécité
 - 9.4.6. Troubles du traitement sensoriel
- 9.5. Handicaps mentaux
 - 9.5.1. Handicap mental
 - 9.5.2. Santé mentale et maladie mentale
 - 9.5.3. Troubles apparaissant dans la petite enfance, l'enfance ou l'adolescence
 - 9.5.4. Troubles mentaux à l'âge adulte
- 9.6. Le rôle du professionnel de santé dans les programmes de IAA
 - 9.6.1. L'équipe multidisciplinaire
 - 9.6.2. L'ergothérapeute
 - 9.6.3. Le psychologue
 - 9.6.4. Orthophoniste
 - 9.6.5. Le physiothérapeute
 - 9.6.5.1. Thérapies et interventions assistées par les chevaux une approche physiothérapeutique
 - 9.6.5.2. Thérapies et interventions assistées par des chiens selon une approche physiothérapeutique
 - 9.6.5.3. Terapias e Intervenciones asistidas por aves desde un enfoque fisioterapéutico
 - 9.6.6. Objectifs thérapeutiques
 - 9.6.7. Approche thérapeutique
 - 9.6.8. Évaluation thérapeutique
 - 9.6.9. Interventions assistées par l'animal (IAA) et recherche
- 9.7. Avantages des animaux en tant qu'agents thérapeutiques
 - 9.7.1. Avantages des animaux dans l'IAA
 - 9.7.2. Cheval
 - 9.7.3. Oiseaux
 - 9.7.4. Petits mammifères
- 9.8. Soins précoces assistés par des animaux
 - 9.8.1. Bénéfices
 - 9.8.2. Avantages
 - 9.8.3. Stimulation
 - 9.8.4. Précautions et contre-indications

- 9.9. Gériatrie
 - 9.9.1. Gériatrie et Gérontologie
 - 9.9.2. Maladies
 - 9.9.3. Précautions et contre-indications
- 9.10. Personnes et groupes menacés d'exclusion sociale
 - 9.10.1. Délimitation conceptuelle
 - 9.10.2. Groupes à risque d'exclusion sociale
 - 9.10.3. Types d'interventions visant à réduire le risque d'exclusion sociale

Module 10. Domaines d'application des Interventions Assistées par les animaux (IAA)

- 10.1. Domaines d'application de l'IAA avec les animaux
 - 10.1.1. Domaines spécifiques de l'IAA
 - 10.1.2. Les 3 principes de base des interventions assistées
- 10.2. Gériatrie
 - 10.2.1. Méthodologie
 - 10.2.2. Interventions assistées par des chiens dans les centres pour personnes âgées
 - 10.2.3. Interventions assistées par des chevaux dans les établissements pour personnes âgées
- 10.3. Hôpitaux
 - 10.3.1. Méthodologie
 - 10.3.2. Interventions assistées par des chiens dans les hôpitaux
 - 10.3.3. Interventions assistées par des chevaux en milieu hospitalier
- 10.4. Centres pénitenciers
 - 10.4.1. Méthodologie
 - 10.4.2. IAA les plus fréquents dans centres pénitenciers
- 10.5. Établissements d'enseignement
 - 10.5.1. Méthodologie
 - 10.5.2. IAA les plus fréquents dans les établissements d'enseignement
- 10.6. *Coaching* appliqué
 - 10.6.1. Méthodologie
 - 10.6.2. *Coaching* assisté par des chevaux
 - 10.6.3. *Coaching* assisté par des rapaces

- 10.7. IAA selon Thérapie occupationnelle
 - 10.7.1. Thérapie Occupationnelle (TO)
 - 10.7.2. Thérapie assistée par l'Animal selon l'approche du Modèle d'Occupation Humaine (MOHO)
 - 10.7.3. Inclusion de l'ergothérapeute dans les équipes de IAA
 - 10.7.4. Thérapie occupationnelle et hippothérapie
 - 10.7.5. Thérapie occupationnelle et interventions assistées par des chiens
- 10.8. IAA de la physiothérapie
 - 10.8.1. Physiothérapie et hippothérapie
 - 10.8.2. Physiothérapie et interventions assistées par des chiens
- 10.9. IAA selon la Psychologie
 - 10.9.1. Psychologie et hippothérapie
 - 10.9.2. Psychologie et interventions assistées par des chiens
- 10.10. Situation de l'IAA en Espagne
 - 10.10.1. Prévalence de l'IAA dans les communautés autonomes
 - 10.10.2. Champ d'intervention
 - 10.10.3. Conclusion



Cette spécialisation vous permettra de faire progresser votre carrière rapidement et efficacement"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Thérapies Assistées par les Animaux vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.





Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

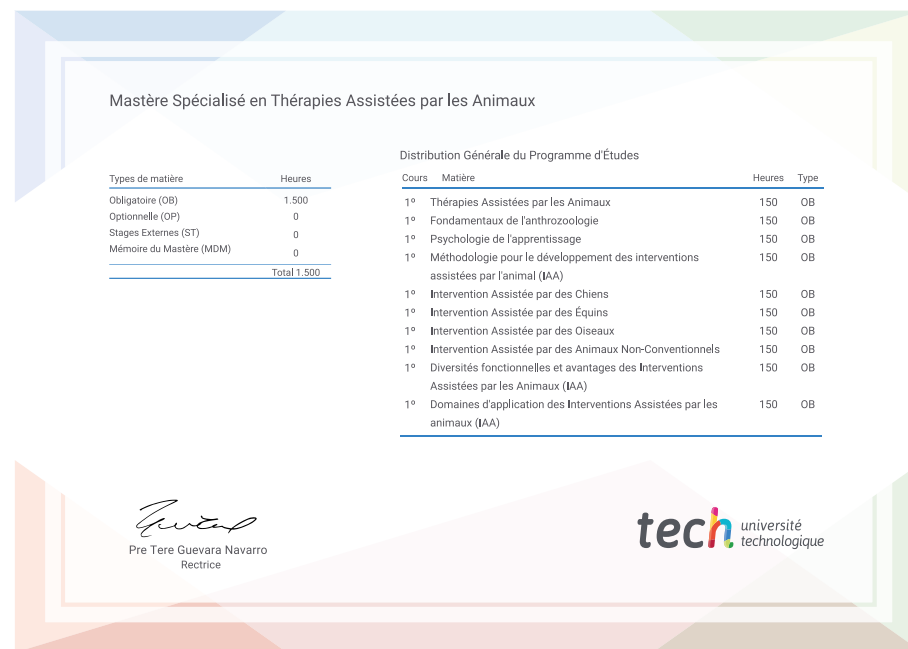
Ce **Mastère Spécialisé en Thérapies Assistées par les Animaux** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Thérapies Assistées par les Animaux**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Mastère Spécialisé

Thérapies Assistées
par les Animaux

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université
Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Thérapies Assistées par les Animaux