

Mastère Spécialisé

Thérapie Familiale et Stress





tech université
technologique

Mastère Spécialisé Thérapie Familiale et Stress

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-therapie-familiale-stress

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 32

07

Diplôme

page 40

01

Présentation

La famille joue un rôle déterminant dans le processus de socialisation de l'individu et dans la transmission des valeurs, des connaissances ou des croyances. La famille moderne reste une entité vivante et fondamentale, qui est au centre de nos préoccupations individuelles, professionnelles, sociales, et constitue un élément d'une importance capitale dans le développement et l'évolution de chaque personne. En ce sens, l'effet protecteur des relations familiales face à certaines situations adverses aussi diverses que les problèmes de travail, les difficultés économiques ou la perte d'êtres chers a traditionnellement été mis en avant.





“

Ce Mastère Spécialisé est unique dans l'approche des aspects qui ont reçu le plus d'attention dans les recherches menées sur le sujet. À cette fin, nous développons certaines questions relatives à la relation entre les facteurs de stress externes, l'interaction familiale et les problèmes psychologiques chez les enfants et les adolescents”

Progressivement, on a commencé à reconnaître que la dynamique familiale peut non seulement protéger ses membres contre certaines adversités, ou être affectée par certains troubles chez eux, mais que, en outre, certains aspects du fonctionnement familial peuvent contribuer avec une force particulière à ce que ses membres (surtout les enfants et les adolescents) développent des comportements inadaptés, non seulement dans l'environnement familial, mais aussi dans d'autres domaines et d'autres troubles, comme dans le cas des troubles émotionnels ou psychosomatiques.

L'hypothèse, plus ou moins explicitée par les chercheurs sur le sujet, est que l'impact négatif que certains facteurs externes à la famille peuvent avoir sur le développement de problèmes émotionnels et comportementaux chez les enfants et les adolescents est directement modulé par le fonctionnement de la famille. Les facteurs de stress, dans de nombreux cas, modifient le climat familial au point de le rendre dysfonctionnel.

L'un des facteurs de pathologie familiale le plus étudié est le facteur économique. Des recherches ont montré que le stress économique a une influence négative sur le bien-être psychologique et la qualité des relations familiales. De plus, un nombre croissant d'études ont montré que l'influence du stress économique sur les enfants et les adolescents dépend du type de relations parents-enfants. Cependant, les processus par lesquels le stress économique peut générer une "détresse" émotionnelle ou affecter négativement les relations familiales n'ont pas encore été suffisamment clarifiés. Une tentative d'éclaircissement de ces processus est celle de Conger et collaborateurs dont le modèle théorique propose que le stress économique vécu par les parents augmente à la fois la disharmonie et le conflit entre les parents, et les problèmes entre parents et enfants sur les questions liées à l'argent. Plus précisément, ils postulent que le stress financier des parents entraînerait des niveaux élevés d'irritabilité conjugale, ainsi que des attitudes plus rigides à l'égard des questions de gestion de l'argent, qui sont associées à une hostilité généralisée envers leurs enfants. Ces changements de comportement hostile et coercitif envers les enfants génèrent et/ou augmentent les problèmes émotionnels et comportementaux des enfants.

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Stress** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- Développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des psychologues experts
- Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- Nouveaux développements diagnostiques et thérapeutiques dans l'évaluation, le diagnostic et l'intervention des processus biologiques et neurologiques qui sous-tendent la maladie mentale
- Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- Un accent particulier est mis sur la psychologie fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche
- Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Stress

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Thérapie Familiale et Stress, vous obtiendrez un diplôme de TECH Global University”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Psychologie, qui apportent leur expérience professionnelle à ce Mastère Spécialisé, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant aux principales sociétés scientifiques.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'apprenant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour cela, le psychologue sera assisté d'un système vidéo interactif, innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Thérapie Familiale et Stress et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Grâce a ce Mastère Spécialisé, vous pourrez renforcer votre confiance en soi dans la prise de décision en actualisant vos connaissances.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Thérapie Familiale et Stress et d'améliorer vos soins aux patients.



02

Objectifs

Le programme est orienté vers le développement de l'apprentissage théorique et pratique, de sorte que le spécialiste soit en mesure de maintenir ses connaissances à jour afin d'exercer sa pratique professionnelle en toute sécurité.



“

Ce Mastère Spécialisé est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en Thérapie Familiale et en Stress, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision, au diagnostic, au traitement et au soutien des patients”



Objectifs généraux

- ♦ Gérer les connaissances actuelles sur les troubles psychiques et sociaux dans l'environnement familial
- ♦ Créer un lien thérapeute-patient dans le domaine de la thérapie familiale
- ♦ Identifier les agents qui coexistent avec les enfants et les adolescents découvrir leur incidence dans la psychopathologie familiale
- ♦ Maîtriser la dynamique entre les parents et ses répercussions sur la famille
- ♦ Décrire les programmes d'intervention dans des protocoles, en tenant compte des caractéristiques et des aspects de la relation systémique dans la famille
- ♦ Identifier l'évolution des différents troubles catalogués dans le DSM-5 ou la CIM-10
- ♦ Maîtriser l'interaction médecin-psychologue dans l'intervention familiale
- ♦ Fournir au professionnel toutes les références actualisées sur le diagnostic, l'intervention et le processus thérapeutique de la famille
- ♦ Décrire avec des protocoles de décision l'étude individualisée des membres de la famille, afin de réaliser une étude psychopathologique rigoureuse
- ♦ Utiliser des arbres de décision pour réaliser un diagnostic différentiel
- ♦ Encadrer toutes les informations dans un schéma multidisciplinaire dans l'étude du cadre biopsychosocial de la famille dans ce siècle





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique du système familiale

- ♦ Prendre en charge la clinique familiale, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière systémique
- ♦ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ♦ Aborder l'environnement familial, scolaire et social
- ♦ Identifier les définitions de la famille selon les perspectives anthropologiques, sociologiques et psychologiques
- ♦ Démontrer l'influence de la dynamique familiale et sociale sur le développement humain
- ♦ Distinguer les groupes familiaux d'une conception moderne de la famille

Module 2. L'entretien avec la famille

- ♦ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ♦ Gérer les crises émotionnelles au cours d'une séance avec des enfants ou des adolescents et des adultes
- ♦ Cadrer les axiomes de l'entretien
- ♦ Définir la valence affective
- ♦ Reconnaître la communication verbale et non verbale
- ♦ Discerner entre psychopathologie et la normalité

Module 3. Stress dans la famille

- ♦ Décrire les schémas émotionnels des membres de la famille
- ♦ Redéfinir le stress, en différenciant l'anxiété normale et pathologique, en identifiant le stress, la phobie et la panique, entre autres
- ♦ Décrire les principales sources de détresse ou les facteurs de stress dans l'environnement naturel
- ♦ Approfondir la compréhension des traits protecteurs ou favorables à la santé
- ♦ Comprendre le stress professionnel en regroupant, classant et formant des catégories et des concepts
- ♦ Établir les différents types d'intervention en fonction de la victime

Module 4. Liens familiaux et organisation systémique

- ♦ Gérer et stabiliser les carences émotionnelles et affectives du patient dans le cadre de l'intervention
- ♦ Comprendre la nécessité de fixer des limites et de savoir contenir
- ♦ Définir l'évolution et les transitions entre le normal et le pathologique
- ♦ Identifier comment devenir une personne de référence de base pour l'enfant et l'adolescent

Module 5. Modèles familiaux et rôles parentaux

- ♦ Identifier et maîtriser la pratique clinique et le pronostic des différents troubles de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Agir dans les cas officiels d'annulation de mariage
- ♦ Faire une description personnelle de chacune des parties, en s'occupant de chacun des processus dans le couple
- ♦ Définir les degrés d'incapacité permanente et d'invalidité grave
- ♦ Comprendre les conséquences psychologiques, physiques et sociales de la violence contre les femmes et identifier le profil des experts dans ce domaine





Module 6. Modes d'intervention en thérapie familiale

- ♦ Utiliser l'intervention pour déterminer quand il est nécessaire que d'autres professionnels se joignent au processus d'analyse
- ♦ Redirection de d'attitude à l'égard de la effet coopération en équipe
- ♦ Définir et comprendre la concentration et le contrôle de la pensée
- ♦ Faites la différence entre l'empathie et la sympathie
- ♦ Élargir les connaissances sur les neurones miroirs et leur fonctionnement

Module 7. Problèmes familiaux nécessitant une intervention

- ♦ Gérer et maîtriser la psychopathologie systémique actuelle
- ♦ Approfondir les techniques de modification par l'éloge, la technique du disque rayé ou l'éloge du comportement approprié
- ♦ Apprendre à former des compétences sociales et d'adaptation ainsi que la gestion des contingences
- ♦ Approfondir la thérapie de groupe cognitivo-comportementale

Module 8. Types d'expertise et contextes relatifs à l'expertise psychologique

- ♦ Développer des modèles de suivi qui expriment les changements dans les pathologies du stress
- ♦ Respecter et se conformer au droit et au devoir d'informer le client
- ♦ Décrire les instruments utilisés et faciliter la compréhension des données
- ♦ Incluez le processus d'évaluation, les hypothèses formulées et justifiez les conclusions
- ♦ Clarifier l'importance du maintien de la confidentialité et du secret professionnel
- ♦ Définir les types d'expertise et les contextes entourant l'expertise psychologique dans ses différents contextes et phases

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Stress, le psychologue aura acquis les compétences professionnelles nécessaires pour une pratique de qualité et actualisée, basée sur les dernières preuves scientifiques.





“

Grâce à ce programme, vous serez capable de maîtriser les nouvelles procédures diagnostiques et thérapeutiques face au patient atteint d'une pathologie mentale”



Compétences générales

- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ♦ Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- ♦ Développer l'intervention en fonction de la logique mentale selon l'âge
- ♦ Maîtriser la relation afin de devenir un référent pour toute la famille,, sans entrer en compétition avec les adultes
- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire

“

*Découvrez les dernières avancées
en matière de Thérapie Familiale
et de Stress”*





Compétences spécifiques

- ◆ Maîtriser les relations dans le cadre d'une thérapie familiale
- ◆ Gérer la dynamique du temps thérapeutique
- ◆ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les sens
- ◆ Maîtriser et gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présentent les pathologies psychologiques familiales
- ◆ Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladies
- ◆ Développer les connaissances qui permettent de distinguer un problème important de l'évolution naturelle dans le processus de la vie familiale

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des spécialistes de référence en Thérapie Familiale et Stress, qui apportent au Mastère Spécialisé l'expérience de leur travail. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Apprenez auprès de professionnels de référence les dernières avancées en matière de procédures en Thérapie Familiale et Stress”

Directeur invité international

Le Docteur David H. Rosmarin est un **psychologue clinicien** renommé et le fondateur du **Centre pour l'Anxiété**, où il a dirigé une équipe de plus de 80 cliniciens qui traitent plus de 1 000 patients par an. Sa spécialisation englobe le **traitement intensif et ambulatoire** des troubles anxieux, ainsi que de la **Dépression** dans tous les groupes d'âge. En outre, son approche combine les **preuves scientifiques** et la **spiritualité**, cherchant à transformer la pathologie en une force qui contribue à l'épanouissement personnel.

Il a également occupé des postes importants en tant que **Directeur Associé de Psychologie au Département de Psychiatrie** de la Harvard Medical School et en tant que **Directeur du Programme de Spiritualité et de Santé Mentale** à l'Hôpital McLean. Ces postes lui ont permis de développer des compétences avancées en matière de **traitement clinique** et d'intégration de la **santé mentale**. De même, sa capacité à diriger des équipes et à former de nouveaux professionnels a été fondamentale pour l'avancement de la **pratique psychologique**.

Au niveau international, il a été reconnu pour ses contributions innovantes au traitement de l'**Anxiété** et de la **Dépression**. En ce sens, il a reçu de nombreux prix pour son **travail clinique et académique**, se distinguant comme un **pionnier** dans le domaine de la santé mentale. En outre, son approche, qui a favorisé l'acceptation des émotions humaines comme moyen de surmonter les stigmates associés à ces troubles, lui a valu d'être invité à des **conférences et à des événements** prestigieux dans le monde entier.

Outre sa **pratique clinique**, il est l'auteur de nombreux **articles et publications** évalués par des pairs. Ses **recherches** se sont concentrées sur la relation entre la **spiritualité et la santé mentale**, explorant la manière dont ces éléments peuvent être intégrés dans le traitement des **Troubles Émotionnels**. En outre, son engagement en faveur du développement professionnel s'est traduit par le programme de **Psychologie du Centre d'Anxiété**, approuvé par l'APPIC.



Dr Rosmarin, David H.

- ♦ Directeur du Programme de Santé Mentale à l'Hôpital McLean, Massachusetts, États-Unis
- ♦ Directeur Associé de Psychologie au Département de Psychiatrie de l'Ecole Médicale de Harvard
- ♦ Directeur du Programme de Spiritualité et de Santé Mentale à l'Hôpital McLean
- ♦ Assistant, Département de Psychiatrie de l'Université de Harvard
- ♦ Bourse de Recherche Postdoctorale en Psychologie Clinique à l'Université de Harvard
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique à l'Université d'Etat de Bowling Green
- ♦ Master en Psychologie du Conseil de l'Université de Toronto

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Président de l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité et en consultation privée
- ◆ Recherche en Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Coordinateur de l'équipe de conseillers dans de nombreuses écoles
- ◆ Auteur de plusieurs ouvrages de Psychologie
- ◆ Expert en Communication de la Psychologie dans les médias
- ◆ Conférencier pour des cours universitaires et des études de troisième cycle
- ◆ Président de l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ◆ Spécialiste en Psychologie Clinique
- ◆ Spécialiste en Focalisation sur la dissociation sélective

Professeurs

Dr Martinez Lorca, Manuela

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Enseignante au Département de Psychologie de l'Université de Castille La Manche CLM
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé l'Institut
- ♦ Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Médecin

Dr De Dios González, Antonio

- ♦ Directeur de Avatar Psychologues
- ♦ Directeur du Département de Psychologie de l'Hôpital Quironsalud Marbella
- ♦ Directeur de l'Espace Clinique et Santé d'Iridia Hispania
- ♦ Formateur à la Croix-Rouge Espagnole
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ♦ Spécialiste en EFT par par le World Center for EFT
- ♦ Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Master en Programmation Neuro-Linguistique (PNL) à la *Society of Neuro-Linguistic Programming* de Richard Bandler

Mme Roldán, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologiques de la Santé
- ♦ Expert en intervention de thérapie énergétique

Mme González Agüero, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella
- ♦ Psychologue chez Avatar Psicólogos
- ♦ Psychologue et enseignant à l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité (I.E.P.T.L.)
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'UNED

Dr Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ Psychologue spécialisé en psychothérapie reconnu par l'EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et de la Santé
- ♦ Master International en Psychologie Clinique et de la Santé
- ♦ Diplômé en Thérapie Gestalt
- ♦ Responsable du Département d'Orientation et d'innovation éducative du IColegio San José en Nanclares de la Oca (Álava), où il intervient auprès de nombreux cas d'élèves du Collège avec des Troubles d'Apprentissage
- ♦ Spécialiste en Apprentissage Coopératif, Niveau coach dans le Modèle de lien Émotionnel Conscient (VEC)
- ♦ Fondateur de la consultation en psychologie Uraska, Psychologie et Psychothérapie

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs hôpitaux et universités, conscients de la pertinence de la spécialisation actuelle pour pouvoir intervenir auprès des patients atteints de maladies mentales ou de troubles psychologiques, et engagés dans un enseignement de qualité utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Stress, contient le programme le Scientifique plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique du système familiale

- 1.1. Perspective anthropologique, historique, sociologique et psychologique de la famille
- 1.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien thérapeutique
- 1.3. Compétences de l'évaluateur
 - 1.3.1. Être utile dans le processus
 - 1.3.2. Comprendre ce qu'il se passe
 - 1.3.3. Être ouvert et compréhensif
 - 1.3.4. Devenir une autorité
- 1.4. Psychodiagnostic et évaluation du système familial
 - 1.4.1. Langage
 - 1.4.2. Liens pathologiques et sains
 - 1.4.3. Utilisation des autres
 - 1.4.4. Rejet et abandon
 - 1.4.5. Stress, stress négatif et stress positif
 - 1.4.6. Conflits et tensions
 - 1.4.7. Psychopathologie familiale
- 1.5. Place dans la fraternité et désirabilité sociale
 - 1.5.1. La composition familiale
 - 1.5.2. Le droit d'avoir des frères et sœurs
 - 1.5.3. Jumeaux
 - 1.5.4. Frères et sœurs malades
 - 1.5.5. Grands-parents, oncles et tantes
 - 1.5.6. Autres composants
- 1.6. Objectifs du psychodiagnostic
 - 1.6.1. Lien entre l'évaluateur et l'évalué
 - 1.6.2. Découvrir ce qui existe
 - 1.6.3. Clarifier les faits
 - 1.6.4. Expliquer avec des faits scientifiques l'état du sujet
 - 1.6.5. Comprendre la relation entre les acteurs de l'étude et la situation qu'ils ont vécue



- 1.7. Inventaire Clinique Multiaxial de Million (MCMI-III)
 - 1.7.1. Échelles de modification: évaluation de la désirabilité et de la déficience
 - 1.7.2. Échelles Basiques de Personnalité: Schizoïde, Évitante, Dépressive, Dépendante, Histrionique, Narcissique, Antisociale, Agressive-Sadique, Compulsive, Passive - Agressive, Autodestructrice
 - 1.7.3. Échelles de personnalité sévère: schizotypique, borderline et paranoïaque
 - 1.7.4. Syndromes cliniques modérés: anxiété, hystérisiforme, hypomanie, névrose dépressive, abus d'alcool, abus de drogues, stress P-Traum D
 - 1.7.5. Syndromes cliniques graves: pensée psychotique, dépression majeure et délire psychotique
- 1.8. Test 16PF5 de Cattell
 - 1.8.1. Chaleur, Raisonnement, Stabilité, Dominance, Vivacité, Respect des règles, Audace, Sensibilité, Suspicion, Imagination, Intimité, Appréhension, Ouverture au changement, Autosuffisance, Perfectionnisme et Tension Il intègre une échelle de "désirabilité sociale", une échelle "d'infréquence" et une échelle de "tendance à l'acquiescement" pour contrôler les biais de réponse
- 1.9. Système d'évaluation des enfants et des adolescents BASC
 - 1.9.1. Problèmes internalisés: dépression, anxiété, anxiété sociale, plaintes somatiques, obsessions-compulsions et symptômes post-traumatiques
 - 1.9.2. Problèmes extériorisés: hyperactivité et impulsivité, problèmes d'attention, agressivité, comportement provocateur, problèmes de contrôle de la colère, comportement antisocial
 - 1.9.3. Problèmes spécifiques: comportement antisocial, problèmes de comportement alimentaire, schizotypie, toxicomanie
- 1.10. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des soignants, des tuteurs, et des médiateurs CUIDA
- 1.11. Inventaire d'évaluation de la personnalité PAI
 - 1.11.1. Échelles de validité (incohérence, infréquence, impression négative et impression positive)
 - 1.11.2. Échelles cliniques (Plaintes Somatiques, Anxiété, Troubles liés à l'anxiété, Dépression, Manie, Paranoïa, Schizophrénie, Caractéristiques limites, Caractéristiques antisociales, Problèmes d'alcool et Problèmes de drogue)
 - 1.11.3. échelles d'examen du traitement (Agression, Idées suicidaires, Stress, Manque de soutien social et Rejet du traitement)
 - 1.11.4. Deux échelles de relations interpersonnelles (Dominance et Chaleur)
 - 1.11.5. Trente sous-échelles qui fournissent des informations plus détaillées

- 1.12. Étude de la crédibilité du récit
 - 1.12.1. Système CBCA (Criteria Based Content Analysis)
 - 1.12.2. Le *Statement Validity Assessment (SVA)* (Analyse de validité de la déclaration) *Udo Undeutsch*
 - 1.12.3. SVA= Entretien + CBCA + Liste de Validité

Module 2. L'entretien avec la famille

- 2.1. Entretien actif (C.H.S.V.)
 - 2.1.1. Théorie de l'information
 - 2.1.2. Canaux de communication
 - 2.1.3. Système de communication
- 2.2. Axiomes de l'entretien
 - 2.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
 - 2.2.2. Contenu et relation
 - 2.2.3. Valence affective
 - 2.2.4. Communication numérique et analogique
 - 2.2.5. Symétrie et asymétrie
- 2.3. Exploration de la communication
 - 2.3.1. Communication verbale
 - 2.3.2. Communication non verbale
 - 2.3.3. Double lien
 - 2.3.4. Psychopathologie de la communication
 - 2.3.5. Un geste vaut mille mots
- 2.4. Histoire clinique
 - 2.4.1. Personnel
 - 2.4.2. Familier
 - 2.4.3. Générationnel
- 2.5. Anamnèse
 - 2.5.1. Biographie Psychopathologique
 - 2.5.2. Biographie des maladies médicales
 - 2.5.3. Biographie problèmes sociaux

- 2.6. Structure générale de examen mental
 - 2.6.1. Communication non verbale et émotions
 - 2.6.2. Communication autour de la table
- 2.7. Sémiologie, signes et symptômes
 - 2.7.1. Signes
 - 2.7.2. Symptômes
- 2.8. Épistémologie de diagnostic
 - 2.8.1. Diagnostic syndromique descriptif rapport à la maladie
 - 2.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique face au diagnostic dimensionnel
- 2.9. Diagnostic multiple et comorbidité
- 2.10. Critères cliniques et médico de recherche
- 2.11. Entretien avec un expert

Module 3. Stress dans la famille

- 3.1. Nouvelles façons de définir le stress
- 3.2. Facteurs de stress courants dans la famille
 - 3.2.1. Relationnel
 - 3.2.2. Logement
 - 3.2.3. Économie
 - 3.2.4. Affectifs
 - 3.2.5. Pathologies des membres
 - 3.2.6. Abus et violence
 - 3.2.7. Séparation et/ou abandon
- 3.3. Stress interpersonnel
- 3.4. Drogues et famille
 - 3.4.1. Avec substances
 - 3.4.2. Sans substances
 - 3.4.3. Dépendances
- 3.5. Le processus de recherche d'information: le transfert de l'apprentissage
- 3.6. Stress professionnel
- 3.7. Apprentissage et événements familiaux
- 3.8. Crises familiales

Module 4. Liens familiaux et organisation systémique

- 4.1. Fonctions de la famille
- 4.2. L'institution familiale
 - 4.2.1. Cycle de vie de la famille
 - 4.2.2. Droit familial
 - 4.2.3. Nature juridique
 - 4.2.4. Caractéristiques de la famille
- 4.3. Types de famille
 - 4.3.1. Famille conjugale
 - 4.3.2. Famille matriarcale
 - 4.3.3. Famille patriarcale
 - 4.3.4. Famille-club
 - 4.3.5. Famille inversée
 - 4.3.6. Famille élargie
- 4.4. Caractéristiques de la famille qui favorisent ou entravent l'apprentissage
- 4.5. Variables structurelles de la famille
- 4.6. La famille dysfonctionnelle
- 4.7. Réactions de la famille face à la maladie
- 4.8. Gestion pathologique des enfants par la famille
- 4.9. Impact de la composition de la famille
- 4.10. Morphologie familiale et implication dans la psychopathologie
- 4.11. Famille et processus de socialisation
- 4.12. Intervention psychothérapeutique dans la famille dysfonctionnelle
- 4.13. L'héritage du conflit
- 4.14. Concept d'accompagnement, de soutien et d'escorte

Module 5. Modèles familiaux et rôles parentaux

- 5.1. Séparation, divorce et annulation de mariage
- 5.2. Incapacité de travail du point de vue de l'expert
 - 5.2.1. Déficience, incapacité et handicap
 - 5.2.2. Incapacité civile et incapacité travail
 - 5.2.3. Degrés d'invalidité permanente
 - 5.2.4. Invalidité grave



- 5.3. Violence sexiste
 - 5.3.1. Violence psychologique
 - 5.3.2. Conséquences psychologiques de la violence
- 5.4. Maltraitance
 - 5.4.1. Vérifiez
 - 5.4.2. Conséquences psychologiques
 - 5.4.3. Lien de causalité
- 5.5. Victimisation secondaire
 - 5.5.1. Crédibilité du témoignage
 - 5.5.2. Difficulté d'avis psychologique
- 5.6. Évaluation psychologique des membres de la famille
- 5.7. Témoin expert en matière de mineurs
- 5.8. Toxicomanie: expertise psychopédagogique
- 5.9. Expert auprès des personnes âgées
- 5.10. Profil de l'émotion basique "culpabilité" dans la recherche actuelle

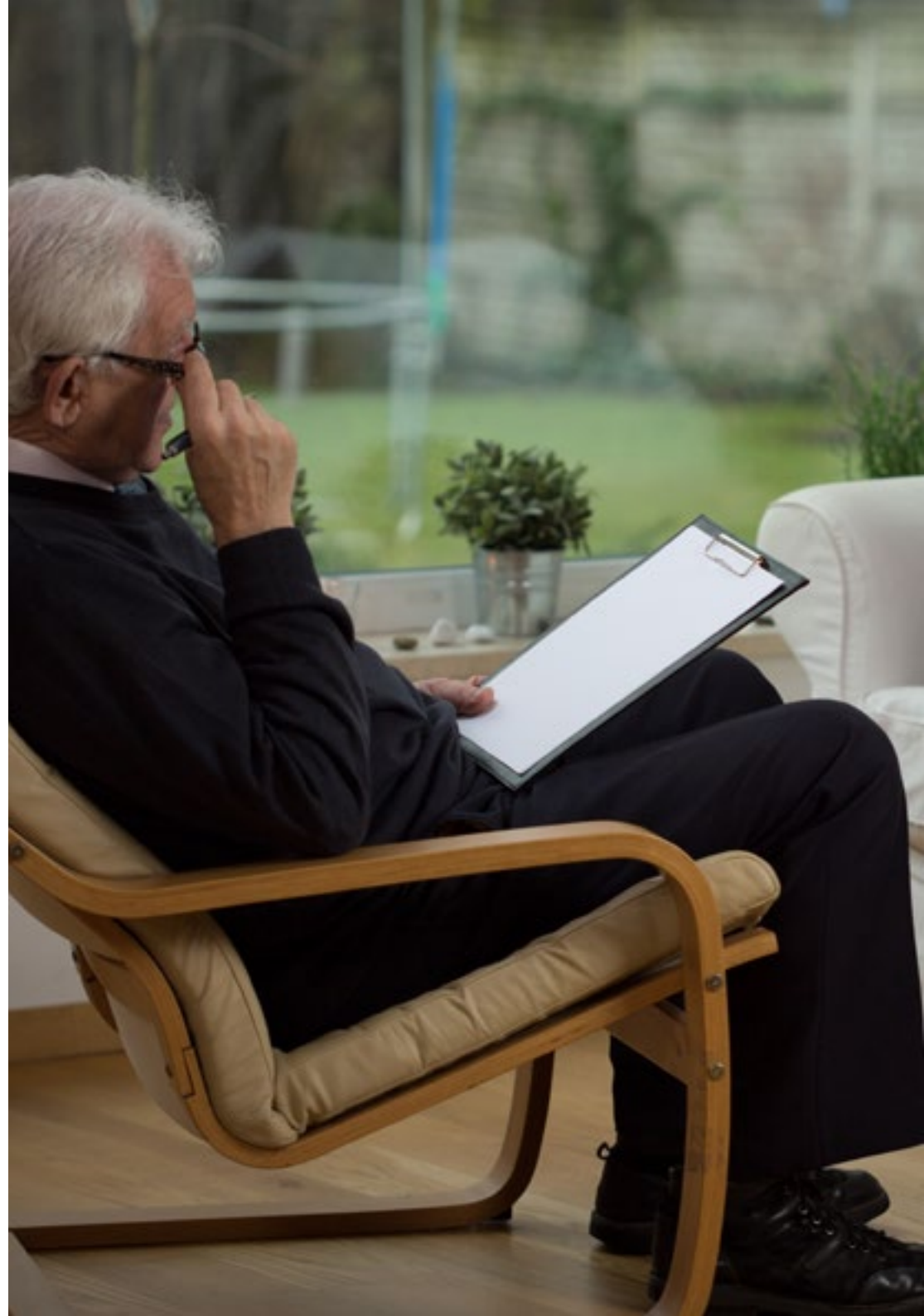
Module 6. Modes d'intervention en thérapie familiale

- 6.1. Notion de conflit
 - 6.1.1. Changement d'attitude à l'égard de la coopération en équipe
 - 6.1.2. Améliorer l'attitude
 - 6.1.3. Mettre l'accent sur les performances
- 6.2. Types de conflits
 - 6.2.1. Attraction-attraction
 - 6.2.2. Évasion-évasion
 - 6.2.3. Attraction-évasion
- 6.3. Médiation familiale
 - 6.3.1. La présence du médiateur n'a pas d'influence
 - 6.3.2. Arbitrage prend des décisions en écoutant les parties
 - 6.3.3. Évaluation neutre. Tirer des conséquences des données obtenues

- 6.4. *Coaching* de famille
 - 6.4.1. Égalité des chances
 - 6.4.2. Différences
 - 6.4.3. Contradictions
 - 6.4.4. Intrusivité
- 6.5. Apprentissage dans le *Coaching*
 - 6.5.1. Déclaration de faillite
 - 6.5.2. Dépouiller les masques
 - 6.5.3. Se réorganiser
 - 6.5.4. Se concentrer sur la tâche
- 6.6. Habitudes d'amélioration du *Coaching*
- 6.7. Se concentrer sur l'activité
 - 6.7.1. Techniques de ciblage
 - 6.7.2. Techniques de contrôle de la pensée
- 6.8. Objectifs clairs
 - 6.8.1. Définir où nous sommes
 - 6.8.2. Définir où nous voulons arriver
- 6.9. Prendre sa vie en main Proactivité
- 6.10. Psychologie positive
- 6.11. Gestion des conflits à l'aide du modèle CEB (Conscious Emotional Bonding)
 - 6.11.1. Identifier les émotions
 - 6.11.2. Identifier les émotions appropriées
 - 6.11.3. Passage d'une émotion à une autre
- 6.12. Formation pour gérer les conflits au sein de la famille

Module 7. Problèmes familiaux nécessitant une intervention

- 7.1. Techniques de modification du comportement
- 7.2. Thérapie cognitivo-comportementale
- 7.3. Traitements axés sur la famille
- 7.4. Autres approches de traitement familial systémique
- 7.5. Thérapie stratégique et constructivisme



Module 8. Types d'expertise et contextes relatifs à l'expertise psychologique

- 8.1. Définitions de l'expertise
- 8.2. Adoptions
- 8.3. Garde et surveillance
- 8.4. Simulation

“

Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle”



06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

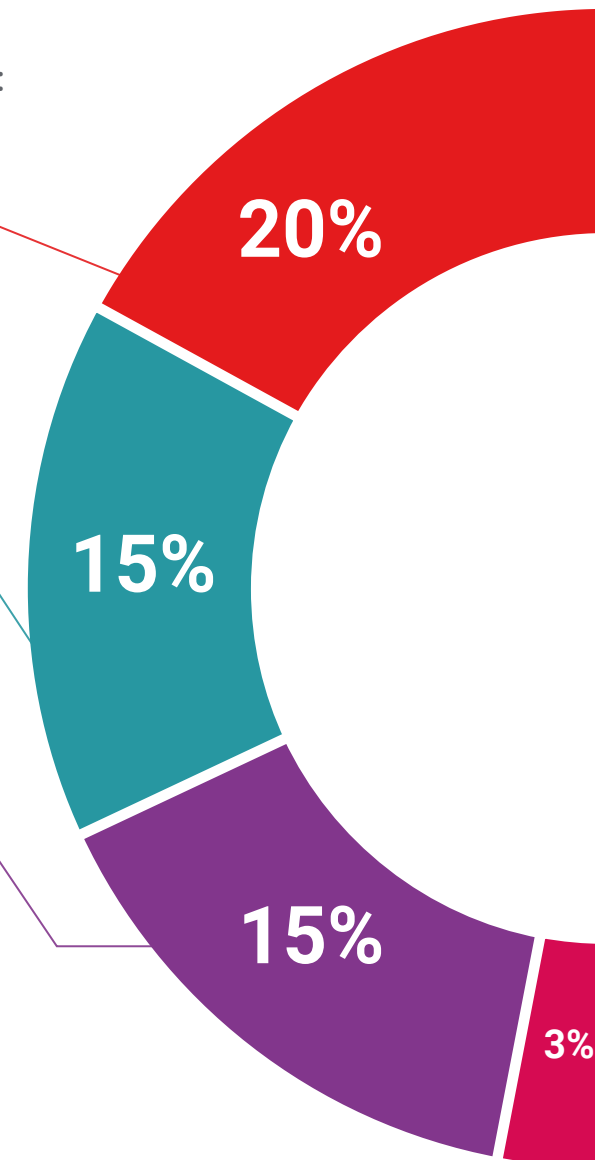
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

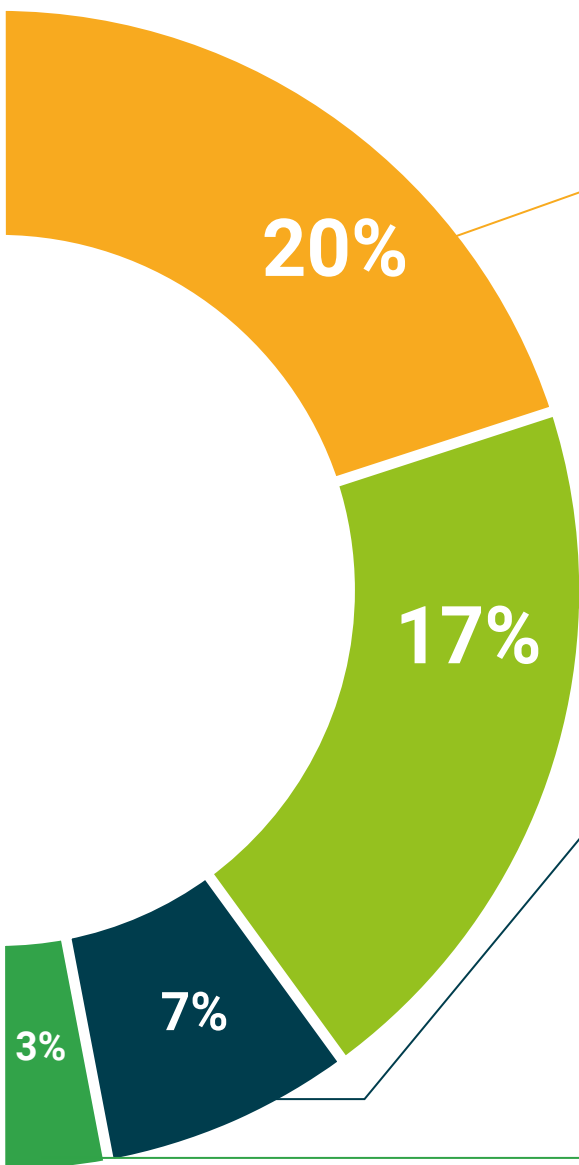
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Stress garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Stress** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Stress**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Thérapie Familiale et Stress

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Thérapie Familiale et Stress

