

Mastère Spécialisé

Thérapie Familiale et
Gestion du Stress pour
Psychologues





Mastère Spécialisé Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Psychologues

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Accès web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-therapie-familiale-gestion-stress-psychologues

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 28

07

Diplôme

page 36

01

Présentation

La famille joue un rôle déterminant dans le processus de socialisation de l'individu et dans la transmission des valeurs, des connaissances ou des croyances. La famille moderne reste une entité vivante et fondamentale, qui est au centre de nos préoccupations individuelles, professionnelles et sociales, et qui constitue un élément d'importance capitale dans le développement et la maturation de chaque personne. En ce sens, l'effet protecteur des relations familiales face à certaines situations adverses aussi diverses que les problèmes de travail, les difficultés économiques ou la perte d'êtres chers a traditionnellement été mis en avant.





“

Ce Mastère Spécialisé est unique en ce sens qu'il aborde les aspects qui ont reçu le plus d'attention dans les recherches menées sur le sujet. À cette fin, nous développons certaines questions relatives à la relation entre les facteurs de stress externes, l'interaction familiale et les problèmes psychologiques chez les enfants et les adolescents"

Progressivement, on a commencé à reconnaître que la dynamique familiale peut non seulement protéger ses membres de certaines adversités, ou être affectée par certains troubles, mais aussi que certains aspects du fonctionnement familial peuvent contribuer avec une force particulière à ce que ses membres (surtout les enfants et les adolescents) développent des comportements inadaptés, non seulement dans l'environnement familial, mais aussi dans d'autres domaines et d'autres altérations, comme c'est le cas des troubles émotionnels ou psychosomatiques.

L'hypothèse, plus ou moins explicitée par les chercheurs sur le sujet, est que l'impact négatif que certains facteurs externes à la famille peuvent avoir sur le développement de problèmes Émotionnels et comportementaux chez les enfants et les adolescents est directement modulé par le fonctionnement de la famille. Les facteurs de stress, dans de nombreux cas, modifient le climat familial au point de le rendre dysfonctionnel.

L'un des facteurs de Pathologie familiale les plus étudiés est le facteur économique. Des recherches ont montré que le stress économique a une influence négative sur le bien-être psychologique et la qualité des relations familiales. De plus, un nombre croissant d'études ont montré que l'influence du stress économique sur les enfants et les adolescents dépend du type de relations parents-enfants. Cependant, les processus par lesquels le stress économique peut générer une "détresse" émotionnelle ou affecter négativement les relations familiales n'ont pas encore été suffisamment clarifiés. Une tentative d'éclaircissement de ces processus est celle de Conger et al. dont le modèle théorique propose que le stress économique vécu par les parents augmente à la fois la disharmonie et le conflit entre les parents, ainsi que les problèmes entre parents et enfants sur les questions liées à l'argent. Plus précisément, ils postulent que le stress économique des parents entraînerait des niveaux élevés d'irritabilité conjugale, ainsi que des attitudes plus rigides à l'égard des questions de gestion de l'argent, qui sont associées à une hostilité généralisée envers leurs enfants. Ces changements de comportement hostile et coercitif envers les enfants génèrent et/ou augmentent les problèmes émotionnels et comportementaux chez ces derniers.

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Psychologues**

contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques du cours sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités. Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés diagnostiques et thérapeutiques sur l'évaluation, le diagnostic et l'intervention des procédures biologiques et neurologiques qui expliquent la maladie mentale
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Un accent particulier est mis sur la psychologie fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au programme du Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Psychologues”

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau, et ce pour deux raisons: outre la mise à jour de vos connaissances en matière de Thérapie Familiale et de Stress pour les Psychologues, vous obtiendrez un diplôme ayant une valeur curriculaire universitaire”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Psychologie, qui apportent leur expérience professionnelle à ce Mastère Spécialisé, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant aux principales sociétés scientifiques.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, qui permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Le psychologue sera assisté à cette fin par un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de la thérapie familiale et de la thérapie du stress pour les psychologues, ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Thérapie Familiale et du Stress pour les Psychologues et améliorez vos soins aux patients.



02

Objectifs

Le programme est orienté vers le développement de l'apprentissage théorique et pratique, de sorte que le spécialiste soit en mesure de maintenir ses connaissances à jour afin d'exercer sa pratique professionnelle en toute sécurité.



“

Ce Mastère Spécialisé est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en matière de Thérapie Familiale et Stress pour les Psychologues, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision, au diagnostic, au traitement et au soutien des patients"



Objectifs généraux

- ♦ Gérer les connaissances actuelles sur les troubles psychiques et sociaux dans l'environnement familial
- ♦ Créer un lien thérapeute-patient dans le domaine de la thérapie familiale
- ♦ Identifier les agents qui vivent avec l'enfant et l'adolescent, découvrir leur impact sur la psychopathologie familiale
- ♦ Maîtriser la dynamique entre les parents et ses répercussions sur la famille
- ♦ Décrire les programmes d'intervention dans des protocoles, en tenant compte des caractéristiques et des aspects de la relation systémique dans la famille
- ♦ Identifier l'évolution des différents troubles catalogués dans le DSM-5 ou la CIM-10
- ♦ Maîtriser l'interaction médecin-psychologue dans l'intervention familiale
- ♦ Fournir au professionnel toutes les références actualisées sur le diagnostic, l'intervention et le processus thérapeutique de la famille
- ♦ Décrire avec des protocoles de décision l'étude individualisée des membres de la famille, afin de réaliser une étude psychopathologique rigoureuse
- ♦ Utiliser des arbres de décision pour réaliser un diagnostic différentiel
- ♦ Encadrer toutes les informations dans un schéma multidisciplinaire dans l'étude du cadre biopsychosocial de la famille dans ce siècle





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique du système familiale

- ♦ Prendre en charge la clinique familiale, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière systémique
- ♦ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ♦ Aborder l'environnement familial, scolaire et social

Module 2. L'entretien avec la famille

- ♦ Utiliser le silence dans l'intervention auprès de la famille
- ♦ Gérer les crises Émotionnelles au cours d'une séance avec des enfants ou des adolescents et des adultes

Module 3. Stress dans la famille

- ♦ Décrire les schémas Émotionnels des membres de la famille

Module 4. Liens familiaux et organisation systémique

- ♦ Gérer et stabiliser les déficiences Émotionnelles et affectives du patient dans le cadre de l'intervention

Module 5. Modèles familiaux et rôles parentaux

- ♦ Identifier et maîtriser la pratique clinique et le pronostic des différents troubles de l'enfance et de l'adolescence

Module 6. Modes d'intervention en thérapie familiale

- ♦ Utiliser l'intervention pour déterminer quand il est nécessaire que d'autres professionnels se joignent au processus d'analyse

Module 7. Problèmes familiaux nécessitant une intervention

- ♦ Gérer et maîtriser la psychopathologie systémique actuelle

Module 8. Types d'expertise et contextes relatifs à l'expertise psychologique

- ♦ Développer des modèles de suivi qui expriment les changements dans les pathologies du stress



Vous atteindrez vos objectifs grâce à notre système pédagogique et vous serez accompagné par les meilleurs professionnels"

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et du Stress pour Psychologues, le psychologue aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur les dernières preuves scientifiques.





“

Avec ce programme, vous pourrez maîtriser les nouvelles procédures diagnostiques et thérapeutiques pour les patients atteints de Pathologie mentale”



Compétences générales

- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ♦ Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- ♦ Développer l'intervention en fonction de la logique mentale selon l'âge
- ♦ Maîtriser la relation afin de devenir un référent pour toute la famille, sans entrer en compétition avec les adultes
- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire

“

Découvrez les dernières avancées en matière de Thérapie Familiale et du Stress pour Psychologues”





Compétences spécifiques

- ♦ Maîtriser les relations dans le cadre d'une thérapie familiale
- ♦ Gérer la dynamique du temps thérapeutique
- ♦ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les sens
- ♦ Maîtriser et gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présentent les pathologies psychologiques familiales
- ♦ Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladies
- ♦ Développer des connaissances permettant de discriminer un problème important de l'évolution naturelle dans le cadre du processus de coexistence des familles

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes de la thérapie familiale et du stress pour les psychologues, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme de Mastère Spécialisé. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Apprenez auprès de professionnels de référence les dernières avancées en matière de procédures en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Psychologues”

Direction



M. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologue spécialiste dans Psychologie Clinique
- ♦ Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA
- ♦ Président de l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Directeur des centres d'Évaluation et de Psychothérapie de Talavera, Bilbao et Madrid
- ♦ Directeur de la revue scientifique Psinapsis
- ♦ Mastère Spécialisé en Psychologie Clinique et de la Santé par la Société Espagnole de Médecine Psychosomatique et de Psychologie de la Santé
- ♦ Tuteur de la matière Psychologie de base à l'UNED (UNED)

Professeurs

M. de Dios González, Antonio

- ♦ Directeur de Avatar Psychologues
- ♦ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ♦ Spécialiste en E.F.T. par le World Center for EFT
- ♦ Master en Programmation Neuro-Linguistique (N.L.P.) par la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Dr. Gandarias, Gorka

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie par L'EFPA à Vitoria
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Expert en intervention sur les comportements bizarres et la toxicomanie

Mme González Agüero, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du département de psychologie de l'enfant et de l'adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et d'Avatar Psychologues.
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée (I.E.P.T.L.)



Dr Martínez-Lorca, Manuela

- ◆ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ◆ Psychologue Sanitaire Professeur au Département de Psychologie de la UCLM
- ◆ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Mme Roldán, Lucía

- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ◆ Expert en intervention de thérapie énergétique

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs hôpitaux et universités d'Espagne, conscients de la pertinence de la spécialisation actuelle pour pouvoir intervenir auprès de patients atteints de maladies mentales ou de troubles psychologiques, et engagés dans un enseignement de qualité utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Psychologues contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique du système familiale

- 1.1. Perspective anthropologique, historique, sociologique et psychologique de la famille
- 1.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien thérapeutique
- 1.3. Compétences de l'évaluateur
 - 1.3.1. Être utile dans le processus
 - 1.3.2. Comprendre ce qu'il se passe
 - 1.3.3. Être ouvert et compréhensif
 - 1.3.4. Devenir une autorité
- 1.4. Psychodiagnostic et évaluation du système familial
 - 1.4.1. Langage
 - 1.4.2. Liens pathologiques et sains
 - 1.4.3. Utilisation des autres
 - 1.4.4. Rejet et abandon
 - 1.4.5. Stress, détresse et eustress
 - 1.4.6. Conflits et tensions
 - 1.4.7. Psychopathologie familiale
- 1.5. Place dans la fraternité et désirabilité sociale
 - 1.5.1. La composition familiale
 - 1.5.2. Le droit d'avoir des frères et sœurs
 - 1.5.3. Jumeaux
 - 1.5.4. Frères et sœurs malades
 - 1.5.5. Grands-parents, oncles et tantes
 - 1.5.6. Autres composants
- 1.6. Objectifs du psychodiagnostic
 - 1.6.1. Lien entre l'évaluateur et l'évalué
 - 1.6.2. Découvrir ce qui existe
 - 1.6.3. Clarifier les faits
 - 1.6.4. Expliquer avec des faits scientifiques l'état du sujet
 - 1.6.5. Comprendre la relation entre les acteurs de l'étude et la situation qu'ils ont vécue
- 1.7. Inventaire Clinique Multiaxial de Millon (MCMII-III)



- 1.7.1. Échelles modifiées: Désirabilité et indices d'altération (modifying indices)
- 1.7.2. Échelles Basiques de Personnalité: Schizoïde, Évitante, Dépressive, Dépendante, Histrionique, Narcissique, Antisociale, Agressive-Sadique, Compulsive, Passive-Agressive, Autodestructrice
- 1.7.3. Échelles Sévères de Personnalité: Schizotypique, Borderline et Paranoïaque
- 1.7.4. Syndromes Cliniques Modérés: Anxiété, hystérisforme, hypomanie, névrose dépressive, abus d'alcool, abus de drogues, stress post-traumatique D
- 1.7.5. Syndromes Cliniques Sévères: Pensée Psychotique, Dépression majeure et Délire Psychotique
- 1.8. Test 16PF5 de Cattell
 - 1.8.1. Chaleur, Raisonnement, Stabilité, Dominance, Vivacité, Respect des règles, Audace, Sensibilité, Suspicion, Imagination, Intimité, Appréhension, Ouverture au changement, Autosuffisance, Perfectionnisme et Tension Incorpore une échelle de "désirabilité sociale" (SI), d'"infréquence" (IN) et d'"acquiescement" (AQ) pour contrôler le biais de réponse
- 1.9. Système d'Évaluation des Enfants et des Adolescents BASC
 - 1.9.1. Problèmes internalisés : Dépression, Anxiété, Anxiété sociale, Plaintes somatiques, Obsession-Compulsion et Symptomatologie post-traumatique
 - 1.9.2. Les problèmes extériorisés : Hyperactivité et Impulsivité, Problèmes d'attention, Agressivité, Comportement provocateur, Problèmes de contrôle de la colère, Comportement antisocial
 - 1.9.3. Problèmes spécifiques: Comportement Antisocial, Problèmes de comportement alimentaire, Schizotypie, Consommation de substances

Troubles d'apprentissage Troubles d'apprentissage, schizotypie Schizotypie, abus de substances Abus de substances
- 1.10. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des soignants, des tuteurs, et des médiateurs CUIDA
- 1.11. Inventaire d'Évaluation de la Personnalité PAI
 - 1.11.1. 4. Échelles de validité (Incohérence, Fréquence, Impression négative, Impression positive)
 - 1.11.2. 11. Échelles cliniques (Problèmes Somatiques, Anxiété, Troubles liés à l'anxiété, Dépression, Manie, Paranoïa, Schizophrénie, Traits borderline, Traits antisociaux, Problèmes d'alcool, Problèmes de drogues)
 - 1.11.3. 5. Échelles de considération du traitement (Agression, Idées suicidaires,

Stress, Manque de soutien social et Refus du traitement)

- 1.11.4. Deux échelles de relations interpersonnelles (Dominance et Agréabilité)
- 1.11.5. Trente sous-échelles fournissant des informations plus détaillées
- 1.12. Étude de la crédibilité du récit
 - 1.12.1. Système CBCA (Criteria Based Content Analysis)
 - 1.12.2. Le Statement Validity Assessment (SVA) (Analyse de validité de la déclaration) Udo Undeutsch
 - 1.12.3. SVA= Entretien + CBCA + Liste de Validité

Module 2. L'entretien avec la famille

- 2.1. Entretien actif (C.H.S.V.)
 - 2.1.1. Théorie de l'information
 - 2.1.2. Canaux de communication
 - 2.1.3. Système de communication
- 2.2. Axiomes de l'entretien
 - 2.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
 - 2.2.2. Contenu et relation
 - 2.2.3. Valence affective
 - 2.2.4. Communication numérique et analogique
 - 2.2.5. Symétrie et asymétrie
- 2.3. Exploration de la communication
 - 2.3.1. Communication verbale
 - 2.3.2. Communication non verbale
 - 2.3.3. Double lien
 - 2.3.4. Psychopathologie de la communication
 - 2.3.5. Un geste vaut mille mots
- 2.4. Histoire clinique
 - 2.4.1. Personnel
 - 2.4.2. Familier
 - 2.4.3. Générationnelle
- 2.5. Anamnèse

- 2.5.1. Biographie Psychopathologique
- 2.5.2. Biographie des maladies médicales
- 2.5.3. Biographie des problèmes sociaux
- 2.6. Structure générale de examen mental
 - 2.6.1. Communication non verbale et émotions
 - 2.6.2. Communication autour d'une table
- 2.7. Sémiologie, signes et symptômes
 - 2.7.1. Signes
 - 2.7.2. Symptômes
- 2.8. Épistémologie de diagnostic
 - 2.8.1. Diagnostic syndromique descriptif face à la maladie
 - 2.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique face au diagnostic dimensionnel
- 2.9. Diagnostic multiple et comorbidité
- 2.10. Critères cliniques face aux critères de recherche
- 2.11. Entretien avec un expert

Module 3. Stress dans la famille

- 3.1. Nouvelles façons de définir le stress
- 3.2. Facteurs de stress courants dans la famille
 - 3.2.1. Relationnel
 - 3.2.2. Logement
 - 3.2.3. Économie
 - 3.2.4. Affectifs
 - 3.2.5. Pathologies des membres
 - 3.2.6. Abus et violence
 - 3.2.7. Séparation et/ou abandon
- 3.3. Stress interpersonnel
- 3.4. Drogues et famille
 - 3.4.1. Avec substances
 - 3.4.2. Sans substances
 - 3.4.3. Dépendances
- 3.5. Le processus de recherche d'information: le transfert de l'apprentissage

- 3.6. Stress professionnel
- 3.7. Apprentissage et événements familiaux
- 3.8. Crises familiales

Module 4. Liens familiaux et organisation systémique

- 4.1. Fonctions de la famille
- 4.2. L'institution familiale
 - 4.2.1. Cycle de vie de la famille
 - 4.2.2. Droit familial
 - 4.2.3. Nature juridique
 - 4.2.4. Caractéristiques de la famille
- 4.3. Types de famille
 - 4.3.1. Famille conjugale
 - 4.3.2. Famille matriarcale
 - 4.3.3. Famille patriarcale
 - 4.3.4. Famille-club
 - 4.3.5. Famille inversée
 - 4.3.6. Famille étendue
- 4.4. Caractéristiques de la famille qui favorisent ou entravent l'apprentissage
- 4.5. Variables structurelles de la famille
- 4.6. La famille dysfonctionnelle
- 4.7. Réactions de la famille face à la maladie
- 4.8. Gestion pathologique des enfants par la famille
- 4.9. Impact de la composition de la famille
- 4.10. Morphologie familiale et implication dans la psychopathologie
- 4.11. Famille et processus de socialisation
- 4.12. Intervention psychothérapeutique dans la famille dysfonctionnelle
- 4.13. L'héritage du conflit
- 4.14. Concept d'accompagnement, de soutien et d'escorte

Module 5. Modèles familiaux et rôles parentaux

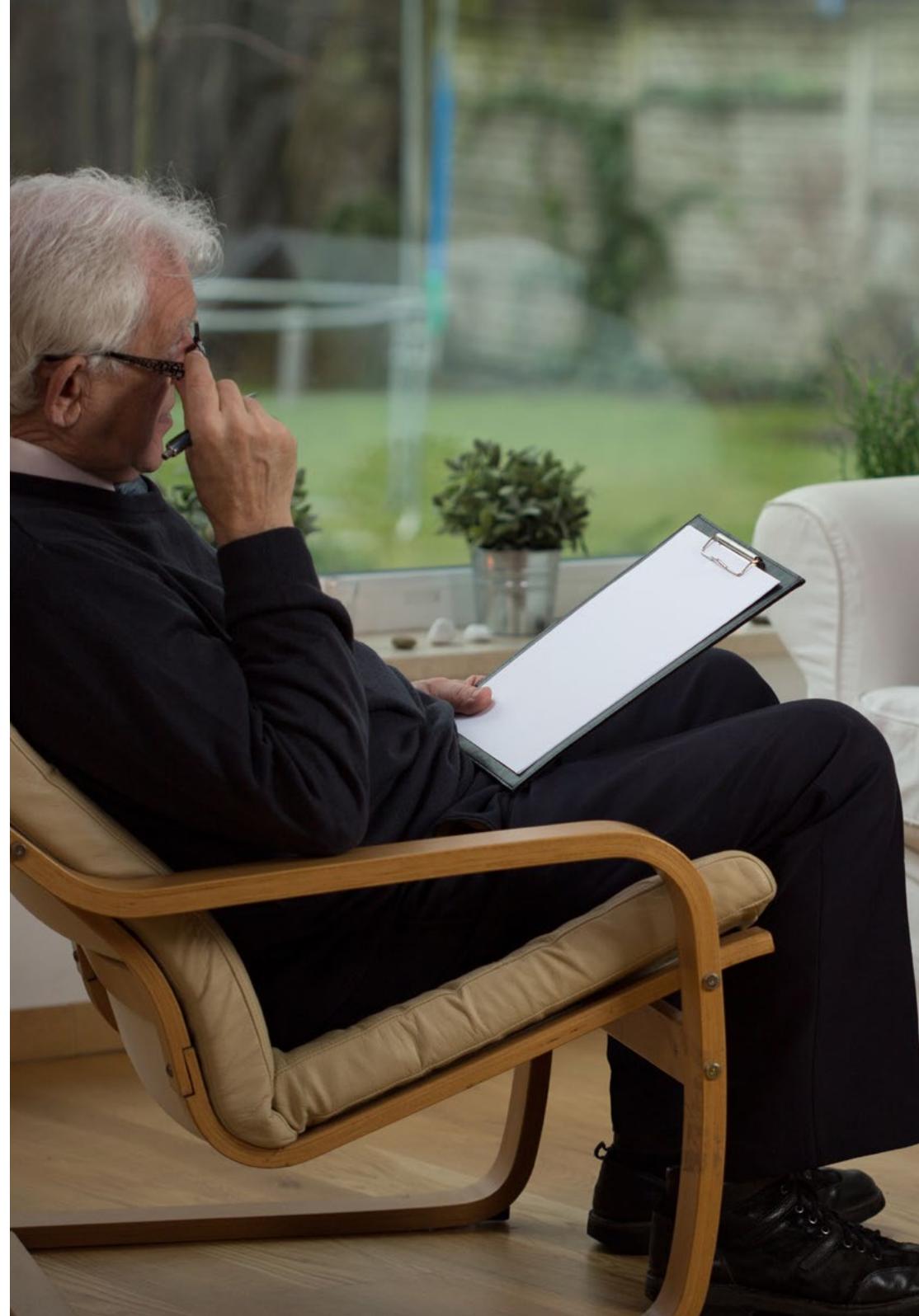


- 5.1. Séparation, divorce et annulation de mariage
- 5.2. Incapacité de travail du point de vue de l'expert
 - 5.2.1. Déficience, incapacité et handicap
 - 5.2.2. Incapacité civile et incapacité de travail
 - 5.2.3. Degrés d'incapacité permanente
 - 5.2.4. Invalidité majeure
- 5.3. Violence de genre
 - 5.3.1. Violence psychologique
 - 5.3.2. Conséquences psychologiques de la violence
- 5.4. Maltraitance
 - 5.4.1. Vérifier
 - 5.4.2. Conséquences psychologiques
 - 5.4.3. Le lien de causalité
- 5.5. Victimisation secondaire
 - 5.5.1. Crédibilité du témoignage
 - 5.5.2. Difficulté d'avis psychologique
- 5.6. Évaluation psychologique des membres de la famille
- 5.7. Expert pour les mineurs
- 5.8. Toxicomanie Expertise Psychopédagogique
- 5.9. Expert auprès des personnes âgées
- 5.10. Profil de l'émotion basique "culpabilité" dans la recherche actuelle

Module 6. Modes d'intervention en thérapie familiale

- 6.1. Notion de conflit
 - 6.1.1. Changement d'attitude à l'égard de la coopération en équipe
 - 6.1.2. Améliorer l'attitude
 - 6.1.3. Mettre l'accent sur les performances
- 6.2. Types de conflits
 - 6.2.1. Attraction-attraction
 - 6.2.2. Évasion-évasion
 - 6.2.3. Attraction-évasion
- 6.3. Médiation familiale

- 6.3.1. Présence du médiateur n'influence pas
- 6.3.2. Arbitrage prend des décisions en écoutant les parties
- 6.3.3. Évaluation neutre. Tirer les conséquences des données obtenues
- 6.4. Coaching familial
 - 6.4.1. Égalités
 - 6.4.2. Différences
 - 6.4.3. Contradictions
 - 6.4.4. Intrusion
- 6.5. Apprentissage dans le Coaching
 - 6.5.1. Déclaration de faillite
 - 6.5.2. Faire tomber les masques
 - 6.5.3. Réingénierie de nous-mêmes
 - 6.5.4. Se concentrer sur la tâche
- 6.6. Habitudes d'amélioration du Coaching
- 6.7. Se concentrer sur l'activité
 - 6.7.1. Techniques de ciblage
 - 6.7.2. Techniques de contrôle de la pensée
- 6.8. Objectifs clairs
 - 6.8.1. Définir où nous sommes
 - 6.8.2. Définir où voulons arriver
- 6.9. Prendre sa vie en main Proactivité
- 6.10. Psychologie positive
- 6.11. Gestion des conflits à l'aide du modèle CEB (Conscious Emotional Bonding)
 - 6.11.1. Identifier les émotions
 - 6.11.2. Identifier les émotions appropriées
 - 6.11.3. Changer une émotion pour une autre
- 6.12. Formation pour gérer les conflits au sein de la famille





Module 7. Problèmes familiaux nécessitant une intervention

- 7.1. Techniques de modification du comportement
- 7.2. Thérapie cognitivo-comportementale
- 7.3. Traitements axés sur la famille
- 7.4. Autres approches de traitement familial systémique
- 7.5. Thérapie stratégique et constructivisme

Module 8. Types d'expertise et contextes relatifs à l'expertise psychologique

- 8.1. Définitions de l'expertise
- 8.2. Adoptions
- 8.3. Surveillance et garde
- 8.4. Simulation
- 8.5. L'expertise
- 8.6. But de l'expertise
- 8.7. Garanties de l'expertise
- 8.8. Fondement du Droit de l'évalué et de l'évaluateur
- 8.9. Règlement sur la protection des données à caractère personnel
- 8.10. Rôle de l'Expert au XXIème siècle
- 8.11. Liturgie d'une audience judiciaire
- 8.12. Relations avec d'autres groupes
- 8.13. Diagnostic familial: la famille en tant que système
- 8.14. Évaluation du sentiment de culpabilité en psychopathologie
- 8.15. Encadrement du processus de diagnostic dans l'expertise
- 8.16. Avis psychologue de l'expert

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



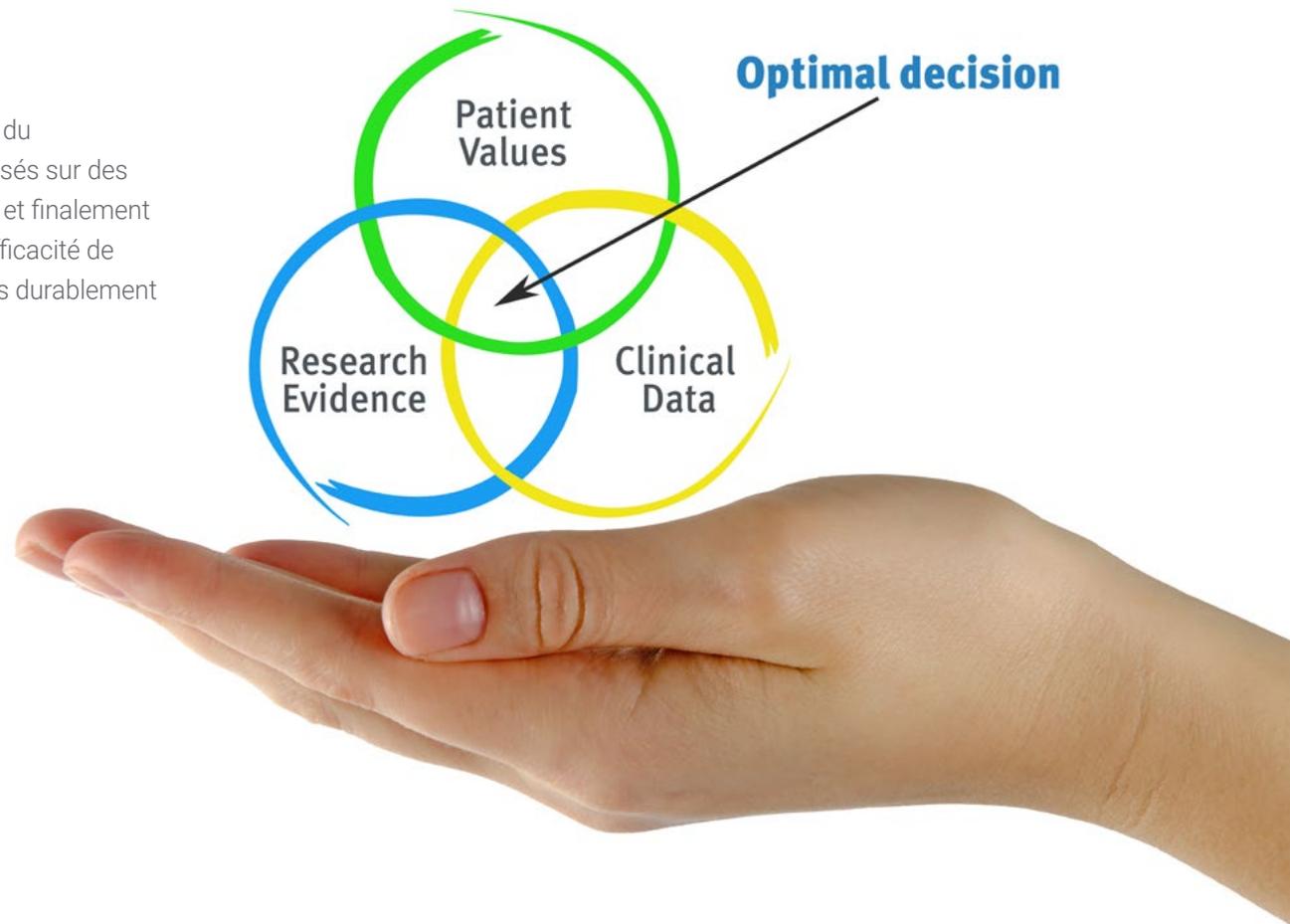
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

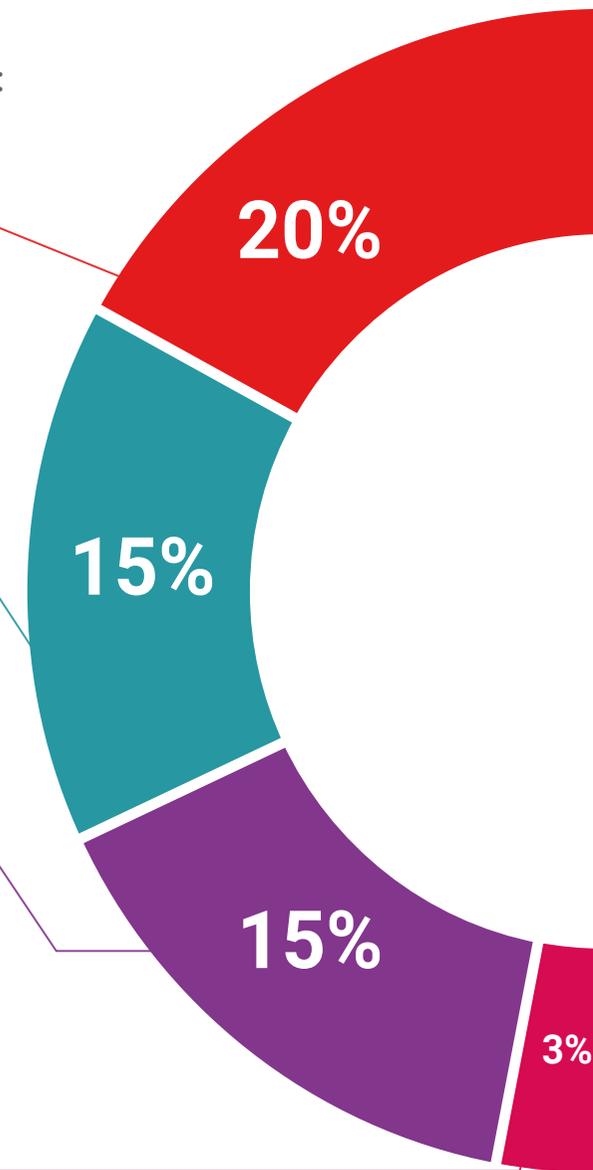
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

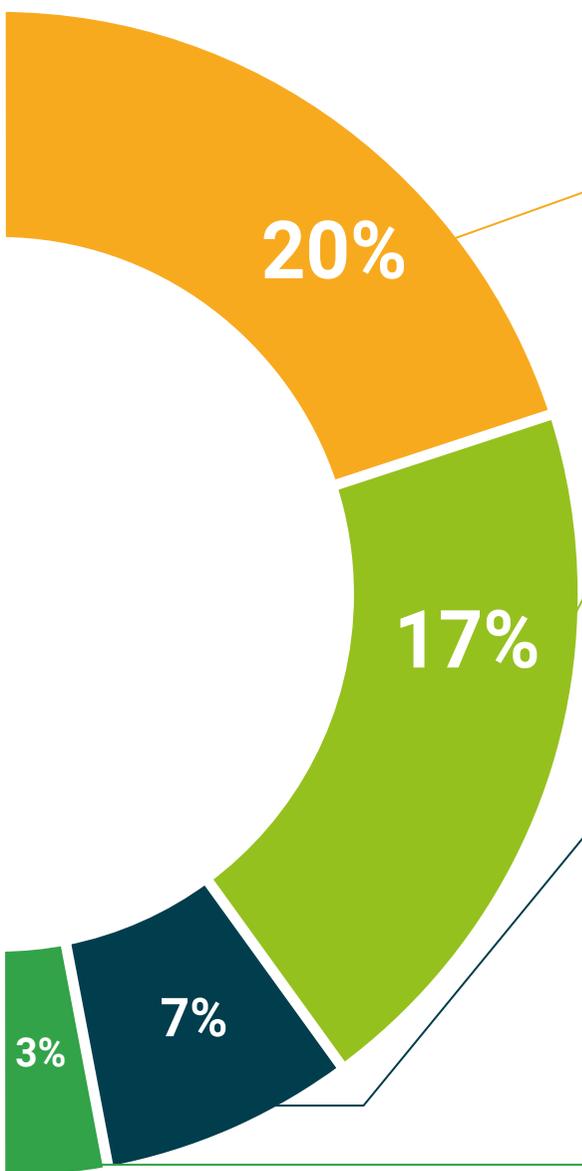
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Psychologues vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Psychologues** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Psychologues**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovation
conocimiento presente calidad
desarrollo web formation
aula virtual idiomas institucionales

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Thérapie Familiale et
Gestion du Stress
pour Psychologues

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Mastère Spécialisé

Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Psychologues

