

Mastère Spécialisé

Thérapie du Bien-être Émotionnel





Mastère Spécialisé Thérapie du Bien-être Émotionnel

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au Web: www.techtute.com/fr/psychologie/master/master-therapie-bien-etre-emotionnel

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

Bien que l'émotion soit un sujet d'intérêt humain depuis des milliers d'années et que nous puissions trouver des références aux états émotionnels déjà chez les premiers philosophes, la psychologie a longtemps sous-estimé l'importance de l'émotion dans le comportement humain.





“

Pendant de nombreuses années, on a considéré que la pensée, ou la partie la plus cognitive du cerveau (le cortex), était le déterminant du comportement ainsi que l'état émotionnels humain”

Nous savons aujourd'hui et grâce à la recherche scientifique que les informations provenant d'un stimulus atteignent les structures limbiques du cerveau avant d'atteindre le néocortex. Ce sont précisément ces structures limbiques qui sont responsables de fonctions telles que le traitement des émotions, la création de souvenirs et les processus d'apprentissage.

D'autre part, contrairement au cortex cérébral, qui achève son processus de maturation vers l'âge de 21 ans, le système limbique est pleinement opérationnel dès avant la naissance, de sorte que nous commençons à connaître et à apprendre le monde à partir de structures sous-corticales avec un cerveau principalement émotionnel. C'est pourquoi, pour reprendre les mots du psychologue Roberto Aguado: "L'émotion décide et la raison justifie"

Les professionnels qui suivent ce programme acquerront les connaissances nécessaires pour offrir à leurs patients un traitement plus efficace et de qualité, grâce à de nombreuses techniques qui agissent précisément à partir du lieu où se génère le conflit, l'émotion. Ils pourront également réaliser des traitements préventifs et de développement personnelle, car le programme n'est pas seulement orienté vers le domaine clinique, mais aussi vers la capacité d'aider les autres à grandir émotionnellement et à mener une vie plus complète.

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapie du Bien-être Émotionnel** contient le programme d'éducation le plus complet et le plus récent du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des psychologues experts
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle.
- ♦ Nouveaux développements diagnostiques et thérapeutiques sur l'évaluation, le diagnostic et l'intervention en Thérapie du Bien-être Émotionnel
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Avec un accent particulier sur la psychologie fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche fondées sur les preuves.
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au Mastère Spécialisé en Thérapie du Bien-être Émotionnel

“

Ce Mastère Spécialisé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire, dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Thérapie du Bien-être Émotionnel, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant aux principales sociétés scientifiques.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour cela, le psychologue sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la neuropsychologie clinique et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce programme.

Saisissez cette occasion pour découvrir les dernières avancées de la Thérapie du Bien-être Émotionnel et améliorer la prise en charge de vos patients.



02

Objectifs

Le programme est orienté vers le développement de l'apprentissage théorique et pratique, de sorte que le spécialiste soit en mesure de maintenir ses connaissances à jour afin d'exercer sa pratique professionnelle en toute sécurité.





“

Ce programme est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en Thérapie du Bien-être Émotionnel, en utilisant les dernières technologies éducatives pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision, au diagnostic, au traitement et au accompagnement des patients”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir à l'étudiant les connaissances nécessaires pour être en mesure d'offrir un véritable Bien-être Émotionnel à ses patients
- ♦ S'entraîner à générer un bon lien thérapeute-patient
- ♦ Connaître et comprendre le fonctionnement de l'être humain et l'importance de la gestion des émotions chez lui
- ♦ Découvrir les différentes thérapies et modèles basés sur l'émotion
- ♦ Développer des protocoles d'intervention adaptés au patient et au motif de consultation
- ♦ Maîtriser la thérapie dans une perspective multidisciplinaire et biopsychosociale, afin de pouvoir contrôler le plus grand nombre de variables qui interviendront dans le malaise ou la santé du patient



Saisissez l'occasion et faites le nécessaire pour vous tenir au courant des derniers Thérapie du Bien-être Émotionnel



Objectifs spécifiques

Module 1 La psychothérapie basée sur les émotions

- ♦ Pour savoir ce qu'est la psychothérapie basée sur les émotions
- ♦ Traiter la psychothérapie limitée dans le temps comme un modèle de référence
- ♦ Apprentissage des processus de réhabilitation à partir de la psychothérapie

Module 2. Cerveau et apprentissage

- ♦ Maîtriser les bases du fonctionnement du cerveau humain et de son développement
- ♦ Comprendre les processus fondamentaux de l'apprentissage
- ♦ Identifier le rôle du cerveau dans le processus de bien-être émotionnel.

Module 3. Émotion

- ♦ Découvrir la trajectoire de l'émotion à travers l'histoire de la psychologie et ses différents modèles
- ♦ Connaître les recherches scientifiques liées aux émotions
- ♦ Découvrir comment se forment les schémas émotionnels
- ♦ Savoir ce qu'est une émotion de base et sa fonction
- ♦ Comprendre comment les émotions affectent les différents processus cognitifs

Module 4. Le rôle du thérapeute dans le bien-être émotionnel

- ♦ Comprendre l'importance des premiers attachements dans le développement de l'image de soi
- ♦ Maîtriser les 10 émotions de base, leur biochimie et leur plateforme d'action
- ♦ Gérer les concepts d'empathie et de sympathie, et les techniques de contrôle pour un lien correct avec le patient
- ♦ Développer une communication efficace avec le patient

Module 5. Une vision multifactorielle de la santé Psychoneuroimmunologie

- ♦ Maîtriser le concept de psychoneuroimmunologie en tant que modèle biopsychosocial de la santé
- ♦ Identifier le rôle de la psychoneuroimmunologie et son application correcte pour le bien-être émotionnel.

Module 6. Techniques de traitement des émotions en thérapie

- ♦ Savoir ce qu'est la psychologie intrapersonnelle, et l'importance de la connaissance de soi et de l'autogestion du thérapeute
- ♦ Comprendre le processus de formation des souvenirs émotionnels traumatiques
- ♦ Gérer différentes techniques efficaces pour travailler avec des souvenirs traumatiques

Module 7. Mindfulness

- ♦ Connaître le concept de la pleine conscience ou du Mindfulness et son application à partir de différents modèles thérapeutiques
- ♦ Maîtriser la technique du Mindfulness et l'appliquer aux différents motifs de consultation

Module 8. Intervention de l'émotion par le corps

- ♦ Découvrir les thérapies qui agissent sur l'émotion à partir du corps
- ♦ Analyser le rôle du corps dans le processus de réhabilitation émotionnelle.
- ♦ Exprimer les émotions du corps pour renforcer le bien-être individuel

Module 9. Jusqu'à l'émotion de la spiritualité La Thérapie Transpersonnelle

- ♦ Comprendre ce qu'est la Thérapie Transpersonnelle et ses applications
- ♦ Pour connaître d'autres types de thérapies où l'on travaille avec plus d'un patient (couple, famille et groupes)

Module 10. Psychothérapie émotionnelle de groupe

- ♦ Réaliser des processus de réhabilitation de groupe pour renforcer la force émotionnelle du patient.
- ♦ Approfondir les relations interpersonnelles pour surmonter les problèmes émotionnels.
- ♦ Identifier de nouvelles techniques de renforcement émotionnel de groupe à développer auprès des patients et des groupes sociaux.

Module 11. Intervention pharmacologique dans les troubles de l'anxiété et du stress

- ♦ Identifier les principaux produits pharmaceutiques qui servent de procédés thérapeutiques alternatifs
- ♦ Mesures de dosage pour l'utilisation des médicaments afin d'éviter que le patient ne s'automédicament.
- ♦ Renforcer le rôle de la thérapie dans les processus de réhabilitation émotionnelle et compléter par des médicaments pharmacologiques les déficiences liées aux effets du traumatisme.

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du programme, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur la méthodologie d'enseignement la plus innovante.





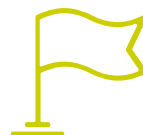
“

Avec ce programme, vous serez en mesure de maîtriser les nouvelles procédures diagnostiques et thérapeutiques en Thérapie du Bien-être Émotionnel”



Compétences générales

- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences pour travailler en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles, en accordant une importance particulière à l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances.
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession
- ♦ Définit le concept de psychothérapie basée sur les émotions et ses applications
- ♦ Connaît le fonctionnement du cerveau et les processus d'apprentissage
- ♦ Maîtriser le concept d'émotion, sa classification et son fonctionnement
- ♦ Acquérir les connaissances et les outils de base pour générer un bon lien thérapeutique
- ♦ Comprendre la santé à partir du modèle Biopsychosocial: qu'est-ce que la Psychoneuroimmunologie, quels sont les systèmes qui la composent et leur interrelation
- ♦ Comprendre en quoi consiste un souvenir traumatique et manier les différentes techniques de traitement des émotions
- ♦ Découvrez ce qu'est le *Mindfulness*, ses origines, ses attitudes et son applicabilité en thérapie
- ♦ Relier le langage corporel à l'expression et au traitement des émotions par des thérapies basées sur le corps
- ♦ Comprendre et travailler avec l'émotion dans une perspective plus large de développement personnelle à travers la thérapie transpersonnelle
- ♦ Gérer les émotions et leur fonctionnalité dans les systèmes multi-patients: les thérapies de groupe, leur utilisation et leur finalité



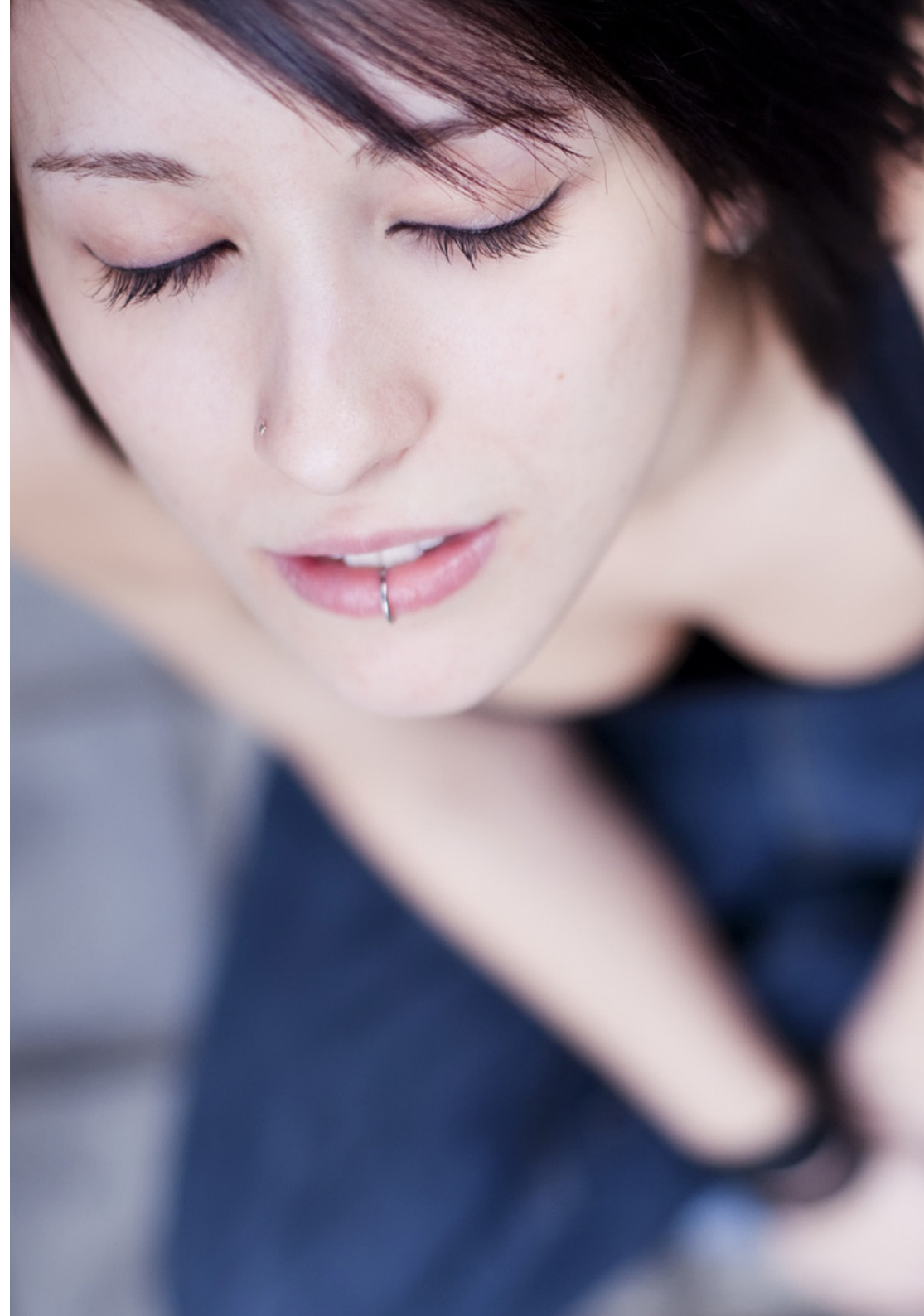
Compétences spécifiques

- ♦ Découvrir le rôle de l'émotion et son évolution historique
- ♦ Découvrir les bases scientifiques de l'émotion et sa pertinence
- ♦ Gère les différentes orientations psychologiques qui travaillent avec l'émotion
- ♦ Comprendre et maîtriser les bases de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Comprendre ce qu'est la Psychologie Positive, d'où elle vient et quels sont ses fondements théoriques et ses applications pratiques
- ♦ Connaître le TCE, son fondateur et ses origines, ainsi que ses indications individuelles et de groupe
- ♦ Connaître la Psychothérapie à Temps Limité en tant que modèle de travail centré sur Émotion
- ♦ Comprendre le fonctionnement des trois systèmes cérébraux d'un point de vue physiologique et fonctionnel
- ♦ Connaît le fonctionnement du cerveau tout au long du développement d'une personne
- ♦ Relier le fonctionnement du cerveau à la réponse au stress et à la capacité de survie
- ♦ Découvrir les différentes intelligences qui se développent dans le cerveau reptilien à partir du modèle d'Elaine Austin de Beauport Fonctionnalité, dominance et limitations
- ♦ Découvrir les différentes intelligences qui se développent dans le cerveau des mammifères Fonctionnalité, dominance et limitations
- ♦ Découvrir les différentes intelligences qui se développent dans le cerveau humain Fonctionnalité, dominance et limitations
- ♦ Comprendre les mécanismes d'apprentissage de la connaissance du monde et comment les premiers souvenirs sont générés
- ♦ Maîtriser les différents types d'apprentissage et le rôle de l'émotion dans l'apprentissage



- ♦ Comprendre l'importance du lien avec les référents pour survivre, et comment ces liens sont générés par l'émotion
- ♦ Établir un lien entre les styles éducatifs et les différents attachements qui peuvent se produire
- ♦ Découvrir les désirs fondamentaux en tant que besoins émotionnels universels chez les êtres humains
- ♦ Connaître les désirs secondaires en tant que mécanismes compensatoires des déficiences des désirs de base
- ♦ Comprendre comment l'image de soi est générée par les processus d'apprentissage et de liaison avec les personnes de référence
- ♦ Identifier les différents contextes dans lesquels se développe le concept de soi
- ♦ Découvrir ce que sont les schémas émotionnels et les croyances limitatives, comment ils sont générés et quelles répercussions ils ont sur l'image de soi et le bien-être émotionnel
- ♦ Comprendre ce qu'est une émotion, comment elle diffère des sentiments et des humeurs, et sa fonction
- ♦ Découvrir les différentes classifications des émotions en fonction du modèle théorique dont elles s'inspirent
- ♦ Traiter de l'émotion de la peur, de sa fonction, de sa plateforme d'action et des structures neurologiques qui y sont impliquées
- ♦ Gérer la culpabilité de la colère, sa fonction, sa plateforme d'action et les structures neurologiques qui y sont impliquées
- ♦ Gérer l'émotion culpabilité, sa fonction, sa plateforme d'action et les structures neurologiques impliquées dans cette émotion
- ♦ Il traite de l'émotion dégoût, de sa fonction, de sa plateforme d'action et des structures neurologiques qui y sont impliquées
- ♦ Gérer l'émotion tristesse, sa fonction, sa plateforme d'action et les structures neurologiques impliquées dans cette émotion

- ♦ Gérer l'émotion surprise sa fonction, sa plateforme d'action et les structures neurologiques impliquées dans cette émotion
- ♦ Gérer la curiosité émotionnelle, sa fonction, sa plateforme d'action et les structures neurologiques qui y sont impliquées
- ♦ Gérer l'émotion sécurité, leur fonction, leur plateforme d'action et les structures neurologiques qui y sont impliquées
- ♦ Gérer l'émotion admiration, sa fonction, sa plateforme d'action et les structures neurologiques qui y sont impliquées
- ♦ Gérer l'émotion joie, sa fonction, sa plateforme d'action et les structures neurologiques qui y sont impliquées
- ♦ Comprendre l'influence des émotions sur les différents processus cognitifs
- ♦ Relier le fonctionnement du cerveau, les états émotionnels et leur expression chez l'enfant
- ♦ Relier le fonctionnement du cerveau, les états émotionnels et leur expression chez l'adolescent
- ♦ Relier le fonctionnement du cerveau, les états émotionnels et leur expression chez l'adulte
- ♦ Découvrir ce qu'est l'intelligence interpersonnelle du point de vue de Gardner et la nécessité de la travailler afin d'offrir un bon service thérapeutique
- ♦ Comprendre ce qu'est la connaissance de soi et l'importance de la démarche introspective avant de se mettre au service des autres
- ♦ Maîtriser et appliquer les différentes techniques d'autogestion
- ♦ Comprendre la différence entre empathie et sympathie L'importance des neurones miroirs dans la communication émotionnelle
- ♦ Maîtriser le lien thérapeute-patient grâce aux techniques U et à la position d'accompagnateur ou de référent



- ♦ Gérer le langage pour une communication efficace et thérapeutique à partir de l'approche PNL
- ♦ Gère l'entretien motivationnel
- ♦ Découvrez ce qu'est la Psychoneuroimmunologie et d'où elle vient
- ♦ Comprendre la Psyché-S. Nerveux-S. Endocrinien-S. et son axe immunitaire et sa communication multifonctionnelle
- ♦ Connaître les différents systèmes impliqués dans la Psychoneuroimmunologie et les voies du corps par lesquelles ils communiquent
- ♦ Approfondir la relation entre l'esprit et le système nerveux
- ♦ Approfondir la relation entre le système nerveux et le système endocrinien
- ♦ Établir un lien entre le stress et sa biochimie et les conséquences sur le système immunitaire
- ♦ Comprendre la santé à partir du modèle biopsychosocial: intégration multifactorielle
- ♦ Connaître les différents types de personnalité et leur relation avec la maladie et les émotions
- ♦ Réaliser des stratégies de vie saine à mettre en œuvre avec le patient
- ♦ Différencier ce qui est une mémoire d'un souvenir et quels types de mémoires sont développés
- ♦ Découvrir en quoi consiste un souvenir traumatique et comment le traiter d'un point de vue émotionnel
- Émotion
- ♦ Découvrir les techniques de stimulation cérébrale bilatérale, leur protocole d'intervention et leurs différentes applications
- ♦ Découvrir le *Brainspotting* ou thérapie centrée sur le "point du cerveau".
- ♦ Gérer la technique EFT comme un moyen de libération émotionnelle
- ♦ Maîtriser les techniques EFT d'évacuation des émotions par l'écriture
- ♦ Découvrez l'utilisation de la méditation Intégrative comme outil d'acceptation des différentes parties du patient et des blocages émotionnels
- ♦ Incorporer l'hypnose clinique ou l'état modifié de la conscience comme méthode d'accès et de restructuration des différents souvenirs traumatiques du patient
- ♦ Découvrir d'autres techniques d'intégration et d'acceptation des événements traumatiques du point de vue émotionnel
- ♦ Maîtriser différentes techniques de restructuration émotionnelle adaptées aux enfants
- ♦ Apprenez à connaître la méditation en tant que précurseur du *Mindfulness*
- ♦ Comprendre ce qu'est le *Mindfulness*, quels sont les avantages et les preuves scientifiques à l'appui
- ♦ Connaître le cadre historique du *Mindfulness* et son évolution à ce jour
- ♦ Gérer les sept attitudes du *Mindfulness* en tant que principaux axes de travail de la thérapie par la pleine conscience
- ♦ Comprendre comment la pleine conscience fonctionne à différents niveaux: respiration, esprit, corps, émotion et observateur
- ♦ Découvrez les différents champs d'application du *Mindfulness* ou la pleine conscience au-delà du cabinet de consultation
- ♦ Gérer l'utilisation du *Mindfulness* chez les enfants
- ♦ Découvrez la thérapie cognitive basée sur le *mindfulness*
- ♦ Connaître la thérapie de l'acceptation et de l'engagement
- ♦ Connaître la thérapie comportementale dialectique
- ♦ Fournir au patient des stratégies de gestion du stress basées sur la pleine conscience
- ♦ Intègre les avantages du *Mindfulness* dans le traitement des troubles de l'humeur
- ♦ Fournir au patient des stratégies de gestion du dépendances basées sur la pleine conscience
- ♦ Gérer le Trouble du Déficit (TDHA) de l'attention par la pleine conscience

- ♦ Comprendre comment les émotions sont exprimées et traitées par le corps
- ♦ Connaître la Végétothérapie Caractéro-analytique de Reich depuis les origines jusqu'à nos jours de l'actualité
- ♦ Comprendre ce qu'est la bioénergie, ses origines, les types de bioénergie et les techniques employées
- ♦ Maîtriser et appliquer les techniques du *Focusing*
- ♦ Connaître les différents types de yoga et ses avantages
- ♦ Connaître les techniques de la thérapie par le rire
- ♦ Connaître les techniques de la Art-thérapie
- ♦ Connaître les techniques de la DMT
- ♦ Connaître d'autres thérapie créatives
- ♦ Découvrir les différences entre la philosophie orientale et occidentale, et comprendre leur union comme point de départ de la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Relation entre les origines de la Thérapie Transpersonnelle et ses fondateurs
- ♦ Comprendre l'approche de la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Comprendre les particularités du Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Gérer le concept de Thérapie Transpersonnelle et sa méthodologie
- ♦ Maîtriser les techniques les plus importantes de la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Travailler sur le pardon dans la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Comprendre la maladie dans la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Gestion du deuil dans la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Comprendre le travail dans l'estime de soi dans la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Maîtriser les techniques de groupe pour la gestion des émotions
- ♦ Connaître la technique du *Debriefing* et son application dans différents groupes et contextes
- ♦ Mettre en relation les techniques dans les arts scéniques et l'expression émotionnelle
- ♦ comprennent la thérapie de couple intégrative
- ♦ Gérer les techniques appliquées au système familial



“

Une spécialisation unique qui vous permettra d'acquérir une formation supérieure pour évoluer dans ce domaine”

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes en Thérapie du Bien-être Émotionnel qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Découvrez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en matière de procédures dans le domaine de la Thérapie du Bien-être Émotionnel"

Directeur invité internationale

La Dr Claudia M. Christ est une éminente experte internationale qui s'est distinguée dans le domaine de la Santé et du Bien-être Émotionnel. Tout au long de sa carrière, elle a joué un rôle clé dans la promotion de Psychothérapies innovantes, se spécialisant dans la gestion personnelle, le coaching et le développement de projets interpersonnels visant à améliorer la qualité de vie de ses patients.

En outre, elle a fondé et dirigé l'Akademie an den Quellen, où elle met en œuvre ses propres méthodes de lutte contre le Burnout, en promouvant des environnements de travail respectueux, où la résilience et le développement organisationnel ont la priorité. Parallèlement, elle est accréditée en tant que Coach Exécutive par l'International Coach Federation et a été formée à l'Assistance Individuelle de Crise et à l'Intervention de Crise de Groupe à l'Université du Maryland.

La Dr Christ est également réputée pour sa collaboration permanente avec le monde universitaire. Par exemple, elle est professeur permanent à l'Université des Sciences Appliquées de Francfort et à l'Université Steinbeis de Berlin. Elle est également superviseuse et membre du conseil consultatif des académies de psychothérapie de Wiesbaden (WIAP) et de Cologne-Bonn (KBAP). Elle a également occupé le poste de responsable des Services Centraux des Asklepios Kliniken, où elle a mis en place des zones de soins intégrés dans l'ensemble du Groupe Asklepios.

Son dévouement et son excellence professionnelle ont ainsi été reconnus par de nombreuses récompenses, dont le prestigieux prix décerné par la Landesärztekammer Hessen (Association Médicale de l'État de Hesse) pour son engagement exceptionnel dans le domaine des Soins Primaires Psychosomatiques. De même, son engagement dans des associations et sa contribution à la littérature médicale ont consolidé sa position de leader dans son domaine et de défenseur du bien-être psychologique et physique de ses patients.



Dra. Christ, Claudia M.

- ♦ Cheffe Médicale de l'Hôpital Universitaire Virchow de la Charité, Berlin, Allemagne
 - ♦ Directrice et Fondatrice de l'Akademie an den Quellen
 - ♦ Ancienne Directrice Médicale des Services Centraux de l'Asklepios Kliniken GmbH, Königstein, Allemagne
 - ♦ Psychothérapeute
 - ♦ Coach Professionnelle par l'International Coaching Federation (ICF)
 - ♦ Docteur en Pharmacologie Clinique à l'Hôpital Universitaire Benjamin Franklin
 - ♦ Master en Santé Publique à l'Université Technique de Berlin
 - ♦ Licence en Médecine de l'Université Libre de Berlin
 - ♦ Prix de la Landesärztekammer Hessen (Association Médicale du Land de Hesse) pour son "Engagement Exceptionnel" dans le domaine des Soins de Santé Primaires
 - ♦ Psychosomatiques
- ♦ Membre de :
 - ♦ Société Allemande de Médecine de la Douleur
 - ♦ Société Allemande de Cardiologie
 - ♦ Société Allemande de Psychothérapie basée sur la Psychologie des Profondeurs
 - ♦ Association Mondiale des Associations pour la Psychothérapie Positive et Transculturelle
 - ♦ Société Allemande de Psychothérapie Positive et Transculturelle

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme González Iñiguez, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du Département de Psychologie Infantile et Juvénile de l'Hôpital Quirón Salud Marbella et d'Avatar Psychologues
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée (I.E.P.T.L.)
- ♦ Spécialiste Universitaire en Hypnose Clinique avec Focalisation par Dissociation Sélective par l'Université d'Almeria
- ♦ Collaboratrice dans différents programmes de la Croix-Rouge
- ♦ Maître de Conférences en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé à l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Formatrice d'Avatar Psychologues dans différents programmes de gestion émotionnelle pour les centres éducatifs et les entreprises. Formatrice chez Human Resources Consulting Services (HRCS)

Coordinateur



Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologue spécialiste dans Psychologie Clinique
- ♦ Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA
- ♦ Président de l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Directeur des Centres d'Évaluation et de Psychothérapie de Talavera, Bilbao et Madrid
- ♦ Directeur de la revue scientifique Psinapsis
- ♦ Master en Psychologie Clinique et de la Santé par la Société Espagnole de Médecine Psychosomatique et Psychologie de la santé
- ♦ Professeur de Psychologie de Base à l'UNED

Professeurs

Dr Villar Martín, Alejandro

- ◆ Docteur en biologie de l'Université d'Oviedo
- ◆ Professeur de Yoga à l'école Sanatana Dharma et de Yoga Dynamique, formé avec son créateur, Godfrey Devereux
- ◆ Formateur et facilitateur du modèle *Big Mind* de Genpo Roshi, avec qui il a réalisé sa formation
- ◆ Créateur de la Méditation Intégrative, développée à partir du modèle Big Mind
- ◆ Il a écrit un chapitre dans le livre "Evolution Intégrale" de la maison d'édition Kairós

M. Dios González, Antonio

- ◆ Directeur de Avatar Psychologues
- ◆ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella
- ◆ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ◆ Spécialiste en EFT par par le World Center for EFT
- ◆ Master en Programmation Neuro-Linguistique (PNL) à la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Mme Roldán, Lucía

- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ◆ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Expert en intervention de thérapie énergétique

Mme Mazza, Mariela

- ◆ Responsable du domaine du développement transpersonnel chez Avatar Psychologues
- ◆ Expert en Développement Transpersonnel École Espagnole de Développement Transpersonnel (EEDT) où elle est également enseignante.
- ◆ Experte en thérapie régressive, méthode Brian Weiss
- ◆ Thérapeute de l'inconscient, formée par Maria José Álvarez Garrido (École de l'Inconscient)
- ◆ Facilitateur de Constellations Familiales et de Thérapie Systémique Transpersonnelle par l'EEDT
- ◆ Expert en *Mindfulness* et Médiation des ces techniques à l'hôpital Quirón Salud Marbella

Mme Berbel Jurado, Tamara

- ◆ Psychologue spécialiste de l'Enfance et de l'Adolescence à l'hôpital Quirón Salud de Marbella et à Avatar Psicólogos
- ◆ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Spécialiste de la santé, de la justice et de la protection sociale à l'Université de Córdoba
- ◆ Expert en psychologie juridique, médico-légale et pénitentiaire à l'Université de Séville
- ◆ Formatrice d'Avatar Psychologues dans Cours pour les centres éducatifs et les entreprises Collaboratrice de HRCS
- ◆ Membre des ERIES psychosociales de la Croix-Rouge Espagnole

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs hôpitaux et universités, conscients de la pertinence de la spécialisation actuelle pour pouvoir intervenir auprès de patients atteints de maladies mentales ou de troubles psychologiques, et engagés dans un enseignement de qualité utilisant les nouvelles technologies éducatives.



“

Cette formation contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1 La psychothérapie basée sur les émotions

- 1.1. Études sur l'émotion à travers l'histoire
- 1.2. L'émotion à partir des différents modèles en psychologie
- 1.3. Bases scientifiques de l'étude des émotions
- 1.4. L'intelligence émotionnelle
- 1.5. Psychologie positive
- 1.6. La thérapie centrée sur les Émotions de Greenberg
- 1.7. La psychothérapie à durée limitée comme modèle intégratif et centré sur les émotions axé sur les émotions

Module 2. Cerveau et apprentissage

- 2.1. Les trois cerveaux
 - 2.1.1. Le cerveau reptilien
 - 2.1.2. Le cerveau du mammifère
 - 2.1.3. Le cerveau humain
- 2.2. Intelligence du cerveau reptilien
 - 2.2.1. Intelligence de base
 - 2.2.2. Intelligence des motifs
 - 2.2.3. Intelligence des paramètres
- 2.3. L'intelligence du système limbique
- 2.4. L'intelligence du néocortex
- 2.5. Développement évolutif
- 2.6. La réponse au stress ou la fuite
- 2.7. Qu'est-ce que le monde? Processus d'apprentissage
- 2.8. Schémas d'apprentissage
- 2.9. L'importance du lien
- 2.10. Attachement et styles parentaux
- 2.11. Désirs fondamentaux, désirs primaires
- 2.12. Désirs secondaires
- 2.13. Les différents contextes et leur influence sur le développement
- 2.14. Schémas émotionnels et croyances limitatives
- 2.15. Créer un concept de soi



Module 3. Émotion

- 3.1. Qu'est-ce qu'une émotion?
 - 3.1.1. Définition
 - 3.1.2. Différence entre émotion, sentiment et état d'esprit
 - 3.1.3. Fonction: existe-t-il des émotions positives et négatives ?
- 3.2. Les différentes classifications des émotions
- 3.3. Peur
 - 3.3.1. Fonction
 - 3.3.2. Plate-forme d'action
 - 3.3.3. Structures neurologiques
 - 3.3.4. Biochimie associée
- 3.4. Rage
 - 3.4.1. Fonction
 - 3.4.2. Plate-forme d'action
 - 3.4.3. Structures neurologiques
 - 3.4.4. Biochimie associée
- 3.5. Colère
 - 3.5.1. Fonction
 - 3.5.2. Plate-forme d'action
 - 3.5.3. Structures neurologiques
 - 3.5.4. Biochimie associée
- 3.6. Dégoût
 - 3.6.1. Fonction
 - 3.6.2. Plate-forme d'action
 - 3.6.3. Structures neurologiques
 - 3.6.4. Biochimie associée
- 3.7. Tristesse
- 3.8. Surprise
 - 3.8.1. Fonction
 - 3.8.2. Plate-forme d'action
 - 3.8.3. Structures neurologiques
 - 3.8.4. Biochimie associée

- 3.9. Curiosité
 - 3.10.1. Fonction
 - 3.10.2. Plate-forme d'action
 - 3.10.3. Structures neurologiques
 - 3.10.4. Biochimie associée
- 3.10. Sécurité
 - 3.10.1. Fonction
 - 3.10.2. Plate-forme d'action
 - 3.10.3. Structures neurologiques
 - 3.10.4. Biochimie associée
- 3.11. Admiration
 - 3.11.1. Fonction
 - 3.11.2. Plate-forme d'action
 - 3.11.3. Structures neurologiques
 - 3.11.4. Biochimie associée
- 3.12. Joie
 - 3.12.1. Fonction
 - 3.12.2. Plate-forme d'action
 - 3.12.3. Structures neurologiques
 - 3.12.4. Biochimie associée
- 3.13. influence des émotions sur les processus cognitifs
- 3.14. Cerveau et émotion chez l'enfant
- 3.15. Cerveau et émotion chez l'adolescent

Module 4. Le rôle du thérapeute dans le bien-être émotionnel

- 4.1. Intelligence intrapersonnelle (Gardner)
- 4.2. Conscience de soi
- 4.3. Autogestion
- 4.4. Différence entre empathie, sympathie et neurones miroirs
- 4.5. Le lien thérapeute-patient
 - 4.5.1. Le thérapeute comme accompagnateur et référent
 - 4.5.2. Techniques U
- 4.6. Approche de la programmation neuro-linguistique (PNL)
- 4.7. L'entretien de motivation

Module 5. Une vision multifactorielle de la santé Psychoneuroimmunologie

- 5.1. Qu'est-ce que la Psycho-neuro-immunologie?
 - 5.1.1. Définition
 - 5.1.2. Origines
- 5.2. Canaux de communication
- 5.3. L'axe Psychisme-Système Nerveux-Système Endocrinien-Système Immunitaire (I)
Le système nerveux
- 5.4. L'axe Psychisme-Système Nerveux-Système Endocrinien-Système Immunitaire (II)
Système endocrinien
- 5.5. L'axe Psychisme-Système Nerveux-Système Endocrinien-Système Immunitaire (III)
Le Système Immunitaire
- 5.6. L'axe Psychisme-Système Nerveux-Système Endocrinien-Système Immunitaire (IV)
Interaction entre les systèmes
- 5.7. Émotion, personnalité et maladie
- 5.8. Le processus de tomber malade Modèle biopsychosocial de la santé
- 5.9. Vie saine

Module 6. Techniques de traitement des émotions en thérapie

- 6.1. Souvenirs émotionnels
 - 6.1.1. Création de souvenirs
 - 6.1.2. Classification et types de mémoire
 - 6.1.3. Différence entre mémoire et souvenirs
- 6.2. Mémoire traumatique
- 6.3. Techniques de stimulation bilatérale. SHEC, EMDR
- 6.4. *Le Brainspotting*.
- 6.5. Technique de libération émotionnelle EFT
- 6.6. Techniques basées sur l'écriture. Ventilation écrite
- 6.7. Méditation intégrative à partir du modèle Big Mind. Le dialogue des voix
- 6.8. Hypnose clinique
- 6.9. Techniques d'induction hypnotique

- 6.10. Techniques pour les enfants

Module 7. Mindfulness

- 7.1. Méditation
- 7.2. Qu'est-ce que le *mindfulness*?
 - 7.2.1. La pleine conscience
 - 7.2.2. Avantages et preuves scientifiques
 - 7.2.3. Pratique formelle et informelle
- 7.3. Les 7 attitudes en *Mindfulness*
- 7.4. Orienter l'attention
- 7.5. Domaines d'application
- 7.6. *Mindfulness* pour enfants
- 7.7. *Mindfulness* et le TDAH
- 7.8. Stress, anxiété et *mindfulness*
- 7.9. *Mindfulness* et les troubles liés à la perte de contrôle des impulsions
- 7.10. *Mindfulness* et troubles de l'alimentation
- 7.11. *Mindfulness* en psychothérapie: la thérapie cognitive basée sur la pleine conscience.
- 7.12. *Mindfulness* en psychothérapie: la thérapie de l'acceptation et de l'engagement
- 7.13. *Mindfulness* en psychothérapie: la thérapie comportementale dialectique

Module 8. Intervention de l'émotion par le corps

- 8.1. Thérapies Corporelles
 - 8.1.1. Que sont les thérapies corporelles?
 - 8.1.2. Évolution historique
- 8.2. Végétothérapie Caractéro-analytique
 - 8.2.1. Origines W. Reich
 - 8.2.2. Qu'est-ce que la Végétothérapie Caractéro-analytique?
 - 8.2.3. La Végétothérapie aujourd'hui
- 8.3. Analyse Bioénergétique de Lowen
 - 8.3.1. Qu'est-ce que la bioénergétique?
 - 8.3.2. Parcours historique
 - 8.3.3. Les types bioénergétiques

- 8.3.4. Techniques psychothérapeutiques
- 8.3.5. Le thérapeute bioénergétique
- 8.4. *Focusing*
 - 8.4.1. Approche historique: Eugene Gendlin
 - 8.4.2. Protocole
 - 8.4.3. Applications en psychothérapie
- 8.5. Yoga
 - 8.5.1. Bref aperçu historique Origines
 - 8.5.2. Les 9 branches de l'arbre du yoga
 - 8.5.3. Doctrines du yoga
 - 8.5.4. Bénéfices
- 8.6. Thérapie craniosacrale biodynamique
- 8.7. Risothérapie
 - 8.7.1. Bref aperçu historique
 - 8.7.2. Thérapie ou technique psychothérapeutique?
 - 8.7.3. Techniques et exercices
- 8.8. Art-thérapie
 - 8.8.1. Qu'est-ce que l'art-thérapie?
 - 8.8.2. Un peu d'histoire
 - 8.8.3. Sur quoi peut-on travailler? Objectifs
 - 8.8.4. Matériaux et techniques
 - 8.8.5. L'art-thérapie chez les enfants
- 8.9. DMT: Thérapie par le mouvement et la danse
 - 8.9.1. Qu'est-ce que c'est? Définition
 - 8.9.2. Un peu d'histoire
 - 8.9.3. Mouvement et émotion
 - 8.9.4. Qui peut bénéficier de la DMT?
 - 8.9.5. Techniques
 - 8.9.6. Une séance de DMT

Module 9. Jusqu'à l'émotion de la spiritualité La Thérapie Transpersonnelle

- 9.1. L'intégration de l'Est et de l'Ouest
- 9.2. Origines et fondateurs
- 9.3. Un nouveau regard: le thérapeute transpersonnel
- 9.4. Psychothérapie transpersonnelle
- 9.5. Outils et techniques: l'ombre
- 9.6. Outils et techniques: l'enfant intérieur
- 9.7. Outils et techniques: constellations familiales
- 9.8. Outils et techniques: le témoin
- 9.9. Les ordres de l'aide
- 9.10. Thérapie Transpersonnelle et l'estime de soi

Module 10. Psychothérapie émotionnelle de groupe

- 10.1. Psychothérapie de groupe basée sur les émotions
- 10.2. Psychodrame
- 10.3. *Débriefing*
- 10.4. Thérapie familiale
- 10.5. Thérapie Intégrale de Couple

Module 11. Intervention pharmacologique dans les troubles de l'anxiété et du stress

- 11.1. Trouble d'angoisse ou de panique
- 11.2. Agoraphobie
- 11.3. Phobie sociale
- 11.4. Phobies spécifiques
- 11.5. Trouble anxieux généralisé
- 11.6. Trouble obsessionnel compulsif et troubles connexes.
- 11.7. Trouble de l'anxiété de séparation
- 11.8. Trouble de l'adaptation
- 11.9. Troubles dissociatifs
- 11.10. Troubles des symptômes somatiques
- 11.11. Traumatismes et troubles liés au stress

06

Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***Le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus il a été considéré comme l'une des Méthodes les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



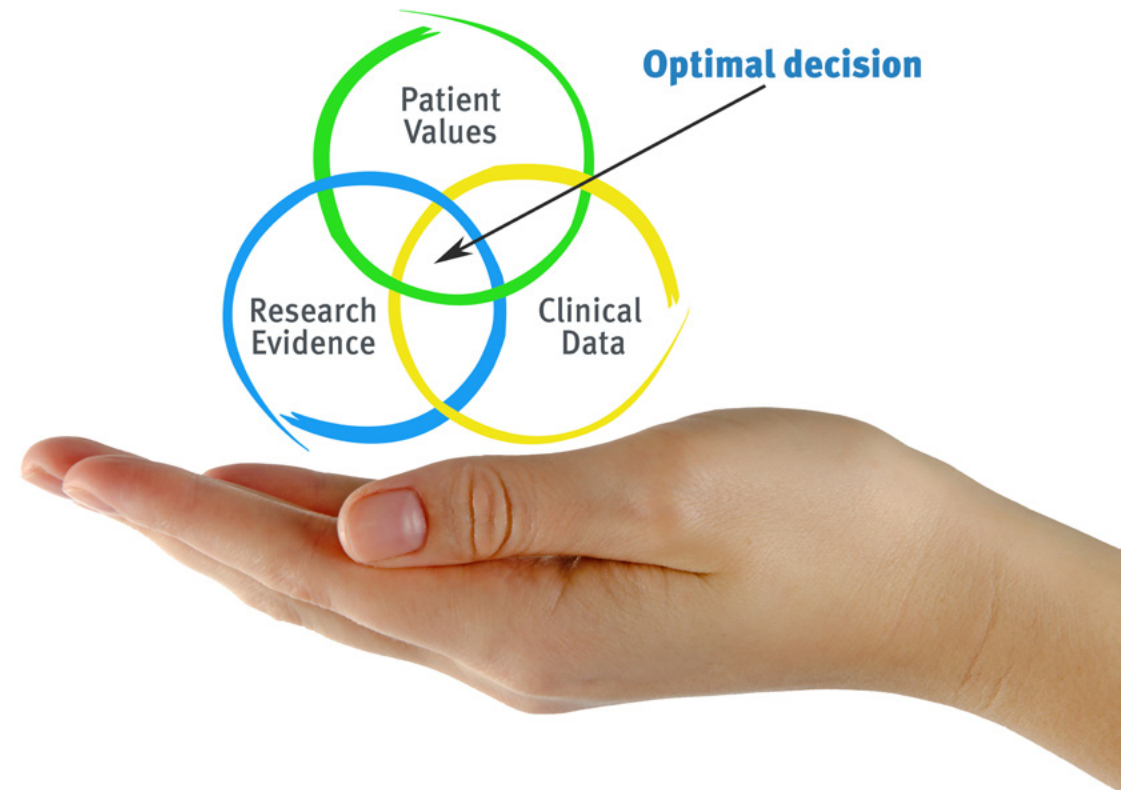
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, nous utilisons la Méthode des Cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les case studies avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150 000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre les meilleurs matériels éducatifs, préparés à l'intention des professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

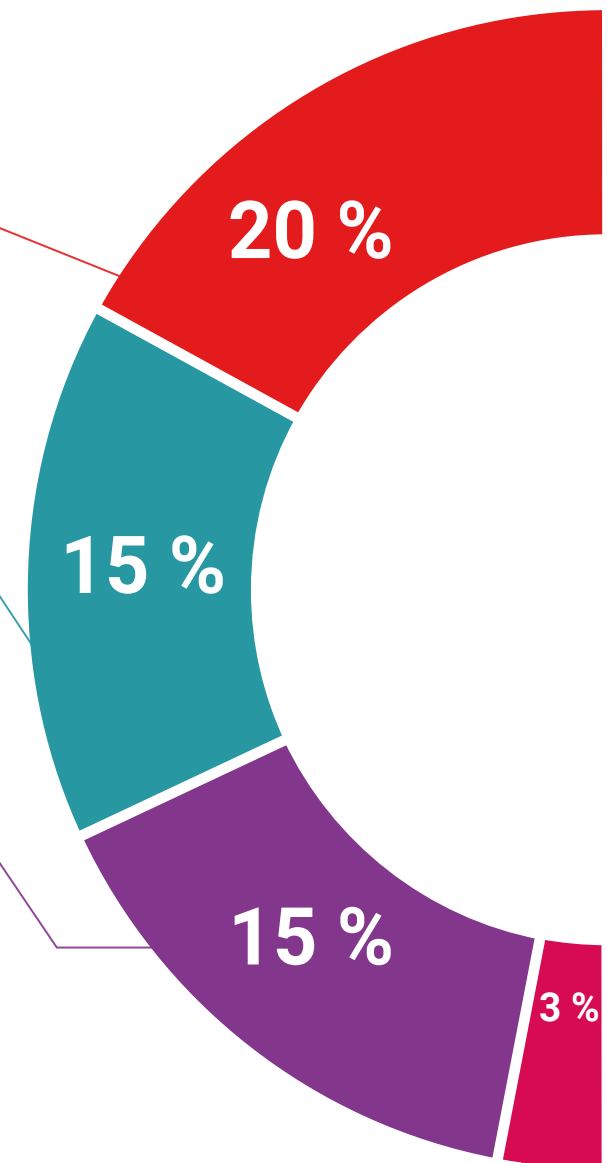
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

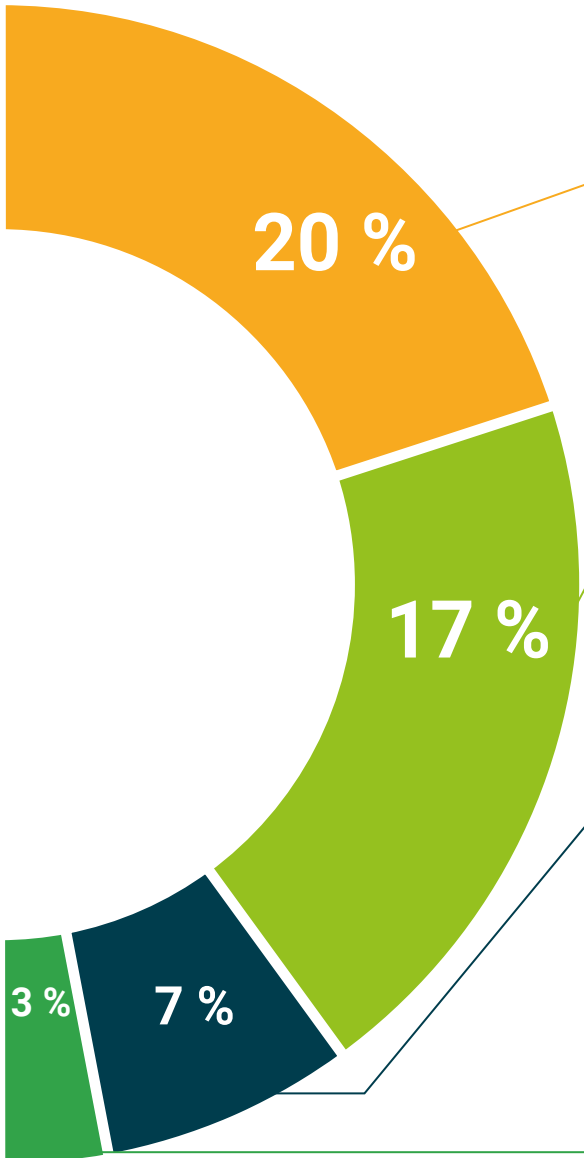
Ce système unique de formation à la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation:





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. Apprendre d'un expert renforce les connaissances et la mémoire, et génère de la confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Thérapie du Bien-être Émotionnel garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussir cette spécialisation et recevoir un diplôme universitaire sans les tracas du voyage ou de la bureaucratie”

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapie du Bien-être Émotionnel** contient le programme d'éducation le plus complet du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue dans le cadre le programme et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les Comité d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Thérapie du Bien-être Émotionnel**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Apostille de la Haye Dans le cas où l'étudiant demande l'Apostille de La Haye pour son diplôme papier, TECH ÉDUCATION fera les démarches nécessaires pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire



Mastère Spécialisé
Thérapie du Bien-être
Émotionnel

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Thérapie du Bien-être Émotionnel



tech université
technologique