

Mastère Spécialisé

Recherche en Psychologie



Mastère Spécialisé Recherche en Psychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-recherche-psychologie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 32

06

Diplôme

page 40

01

Présentation

Le programme vise à consolider les connaissances et à développer les techniques utilisées dans le domaine de la recherche en Psychologie. Ce programme vous préparera à mener des travaux de recherche dans le domaine de la psychologie, sur la base des méthodologies et des techniques les plus avancées. Saisissez cette opportunité et devenez un chercheur avec des bases solides et sûres grâce à ce programme académique et à la dernière technologie éducative 100% en ligne.



“

Accédez aux dernières méthodologies en matière de psychologie appliquée, maîtrisez la rédaction d'articles ou approfondissez vos connaissances en matière d'analyse de données. Devenez un professionnel de la recherche en psychologie"

Le Mastère Spécialisé en Recherche en Psychologie comprend que le développement et l'amélioration de la recherche dans le domaine de la psychologie implique de se concentrer non seulement sur le contenu à développer, mais aussi sur les différentes méthodologies et techniques utilisées pour atteindre plus efficacement les objectifs fixés. Elle vise à répondre à l'ensemble du contexte entourant à la fois la recherche elle-même et le domaine de connaissances dans lequel elle s'inscrit.

Apprenez les dernières méthodologies de recherche en psychologie appliquée et l'analyse avancée des données, améliorez vos techniques de recherche et de documentation, améliorez votre rédaction d'articles scientifiques, ce programme vous permettra d'être performant au plus haut niveau dans la recherche dans le domaine de la Psychologie.

Le plan d'études du Mastère Spécialisé en Recherche en Psychologie est divisé en plusieurs parties: la première partie traite à la fois des techniques et des méthodes de la recherche psychologique appliquée et des différentes techniques de documentation appliquées. Il se poursuit avec la deuxième partie qui se concentre sur les avancées de la recherche sur le développement psychologique de l'enfance et la neuropsychologie de l'attention et de la mémoire. Enfin, il y a l'évaluation et l'intervention en psychologie de la santé.

Grâce à ce programme, vous serez en mesure d'intégrer les compétences associées au chercheur en psychologie à travers une description large, objective et expérimentale des éléments à appliquer lors de leur pratique. Du plus général au plus spécifique et transversal, en analysant toutes les étapes de la recherche. La recherche est une section fondamentale dans n'importe quel domaine, puisque tout le contenu théorique existant est basé sur elle.

Ce **Mastère Spécialisé en Recherche en Psychologie** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement de 100 études de cas présentées par des experts en psychologie et en recherche Scientifique
- Leur contenu, graphique, schématique et éminemment pratique, fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique de la recherche
- Les actualités et les innovations sur la recherche dans les différents domaines de la psychologie
- Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- Il met l'accent sur les méthodologies de recherche
- Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Les chercheurs qui accèdent au Mastère Spécialisé de Recherche en Psychologie acquièrent une formation aux méthodologies actives"

“

Avec ce Mastère Spécialisé, vous étudierez en profondeur les techniques de recherche bibliographique et la rédaction d'articles scientifiques, afin d'améliorer votre capacité à publier dans le domaine de la psychologie"

Il comprend un très large corps professoral composé de professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que de spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la recherche.

Augmentez votre confiance en tant que chercheur en psychologie en mettant à jour vos connaissances grâce à ce programme grâce à ce programme.

Ce Mastère Spécialisé fait la différence entre un professionnel possédant de nombreuses connaissances et un professionnel qui sait les appliquer dans les processus de recherche et de publication scientifique.



02 Objectifs

Ce Mastère Spécialisé s'adresse aux chercheurs dans le domaine de la psychologie, afin qu'ils puissent acquérir les outils nécessaires pour se développer dans ce domaine spécifique, en connaissant les dernières tendances et en approfondissant les questions qui constituent l'avant-garde de ce domaine de connaissance. Seule une bonne préparation permettra au chercheur d'être en mesure de réaliser les objectifs fixés de manière satisfaisante.





“

Ce Mastère Spécialisé en Recherche en Psychologie élargira vos horizons en tant que psychologue et vous permettra de vous épanouir personnellement et professionnellement”



Objectif général

- Former les compétences nécessaires pour développer une activité de recherche, qui leur permettra d'élever leur niveau méthodologique et de performance dans le domaine de la recherche en psychologie, en utilisant les outils appropriés dans le contexte de la recherche, ce qui leur permettra de s'épanouir personnellement et professionnellement

“

Profitez de l'occasion pour acquérir les outils qui vous permettront de renforcer votre capacité de recherche”





Objectifs spécifiques

Module 1. Techniques avancées d'analyse des données en psychologie appliquée

- ◆ Connaître les différentes techniques d'analyse des données dans la recherche en psychologie appliquée: analyse univariée et multivariée et les principes fondamentaux des modèles d'équations structurelles
- ◆ Connaître les avancées les plus pertinentes dans le domaine de la conception et de l'analyse des tests en psychologie
- ◆ Connaître les avancées méthodologiques les plus pertinentes pour l'analyse du changement significatif dans les études sur les programmes d'intervention sociale, clinique ou éducative
- ◆ Analyser et interpréter les données de différentes questions de recherche à l'aide de logiciels spécialisés
- ◆ Analyser et interpréter adéquatement les données provenant d'études qualitatives et quantitatives, à l'aide de logiciels spécialisés

Module 2. Méthodes de recherche en psychologie appliquée

- ◆ Connaître les principes fondamentaux des différentes procédures d'échantillonnage et leurs applications dans la recherche en sciences comportementales
- ◆ Connaître les principes fondamentaux et les indicateurs de base des données fournies par les examens systématiques et les méta-analyses
- ◆ Être capable de déterminer la taille de l'échantillon nécessaire pour mener à bien un projet de recherche dans une population
- ◆ Savoir planifier un projet de recherche, identifier et opérationnaliser les hypothèses
- ◆ Savoir sélectionner correctement les instruments de mesure appropriés, ainsi que les sujets participants

Module 3. Techniques de documentation et préparation de publications en psychologie appliquée

- ♦ Être capable de rechercher des informations en utilisant les bases de données de notre discipline et d'autres disciplines connexes
- ♦ Savoir sélectionner de manière adéquate les résultats de recherche pertinents par rapport à l'objet d'étude
- ♦ Traiter convenablement la bibliographie à l'aide d'un logiciel spécialisé
- ♦ Connaître les bases du style de rédaction scientifique basé sur les normes APA
- ♦ Connaître l'importance de la publication des résultats obtenus dans le cadre de la recherche scientifique
- ♦ Discriminer le type de revue à laquelle une future publication doit être adressée
- ♦ Savoir appliquer correctement les critères scientifiques dans l'analyse des travaux publiés

Module 4. Intelligence émotionnelle

- ♦ Acquérir des connaissances spécialisées, actualisées et scientifiques sur l'intelligence émotionnelle appliquée au domaine socio-éducatif
- ♦ Discerner de manière critique les différents modèles théoriques qui soutiennent le terme d'intelligence émotionnelle, ainsi que les différents facteurs qui la définissent
- ♦ Être capable de concevoir et de développer un projet de recherche sur l'intelligence émotionnelle selon les principes de la méthode scientifique
- ♦ Connaître les compétences liées à la réussite scolaire et les outils pour favoriser le développement d'une bonne intelligence émotionnelle dans le contexte éducatif et familial

Module 5. Environnement, comportement social et éducation

- ♦ Connaître et comprendre les modèles psychologiques utilisés pour l'analyse des problèmes environnementaux
- ♦ Développer une conscience critique par rapport à l'articulation potentielle des champs de recherche sur les problèmes environnementaux
- ♦ Connaître les relations réciproques entre l'individu et l'environnement socio-physique dans la perspective de la psychologie environnementale
- ♦ Disposer des connaissances scientifiques, théoriques et méthodologiques de base afin de mettre en œuvre des programmes d'évaluation et d'intervention psychosociale face aux problèmes découlant de la relation entre l'individu et son espace physique et l'environnement

Module 6. Avancées de la recherche sur le développement psychologique de l'enfant

- ♦ Connaître les outils théoriques-conceptuels et les principes méthodologiques de base de la recherche sur le développement psychologique de l'enfance
- ♦ Analyser les problèmes de la recherche sur les croyances et les préjugés avec les enfants, ainsi que les résultats empiriques les plus notables tant en Espagne que dans d'autres pays
- ♦ Connaître les différents champs pluridisciplinaires et les axes de recherche actuels en matière d'intervention précoce
- ♦ Distinguer les conceptions de projets de recherche réalisables en matière d'intervention précoce et connaître les étapes de leur réalisation
- ♦ Être capable de réaliser un plan de recherche permettant de développer une étude empirique sur un aspect spécifique du développement psychologique de l'enfant

Module 7. Neuropsychologie de l'attention et de la mémoire

- ♦ Connaître et comprendre le fonctionnement neuropsychologique des processus attentionnels et de la mémoire humaine
- ♦ Connaître et distinguer de manière adéquate les différents systèmes de mémoire
- ♦ Être capable d'analyser et d'interpréter un rapport de recherche relatif à la neuropsychologie de l'attention et de la mémoire
- ♦ Concevoir une tâche expérimentale en neuropsychologie pour l'évaluation neuropsychologique de l'attention et de la mémoire
- ♦ Concevoir et mettre en œuvre un programme de traitement ou d'intervention pour l'amélioration de l'attention et de la mémoire
- ♦ Connaître l'analyse nécessaire à l'évaluation neuropsychologique de l'attention et de la mémoire

Module 8. Processus cognitifs dans le vieillissement normal et pathologique

- ♦ Comprendre les processus liés à la déficience cognitive et aux états d'esprit dans la vieillesse
- ♦ Acquérir des connaissances de base sur l'évaluation, la prévention et l'intervention efficace dans le fonctionnement de la mémoire chez les personnes âgées
- ♦ Connaître l'hétérogénéité et la diversité des processus cognitifs dans le vieillissement
- ♦ Concevoir et réaliser un programme d'intervention sur la mémoire destiné exclusivement aux personnes âgées
- ♦ Analyser de manière critique l'importance de la perception sociale actuelle des questions liées aux personnes âgées et à la vieillesse

Module 9. Avancées dans la recherche sur la psychopathologie des adolescents

- ♦ Apprendre à utiliser les outils d'évaluation et d'intervention de base dans différents domaines de la santé des adolescents
- ♦ Connaître les principaux facteurs de risque qui affectent l'adolescence et la manière dont ils peuvent influencer l'apparition de troubles alimentaires ou la consommation de drogues à ce stade important du développement
- ♦ Apprendre à appliquer de manière appropriée différentes techniques d'intervention visant à réduire les réactions d'anxiété à différentes situations stressantes
- ♦ Être capable de concevoir des programmes d'intervention en psychologie destinés exclusivement à la population adolescente
- ♦ Apprenez à concevoir et à évaluer un programme d'intervention pour certains des troubles les plus fréquents à l'adolescence
- ♦ Reconnaître les différents problèmes psychologiques typiques de l'adolescence, ainsi que leurs manifestations au niveau physiologique, cognitif et moteur

Module 10. Évaluation et intervention en psychologie de la santé

- ♦ Connaître les différents domaines d'intervention de la psychologie de la santé dans des contextes cliniques et éducatifs
- ♦ Apprendre à utiliser de manière appropriée les outils de base d'évaluation et d'intervention en psychologie de la santé
- ♦ Être capable de concevoir et d'évaluer les résultats de programmes d'intervention en psychologie de la santé
- ♦ Connaître les avancées existantes en matière de techniques d'intervention à l'efficacité prouvée en psychologie de la santé
- ♦ Connaître le fonctionnement et les applications des techniques d'intervention basées sur le biofeedback et la stimulation magnétique transcrânienne

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé de Recherche en Psychologie, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires pour mener une recherche de qualité et acquerra également une qualification hautement reconnue.





“

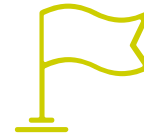
Ce programme vous préparera à la recherche en psychologie à un haut niveau de performance”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'études
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Communiquer leurs conclusions, les connaissances et le raisonnement qui les soutiennent à des publics spécialisés et non spécialisés d'une manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome





Compétences spécifiques

- ◆ Connaître les principes et les théories des principaux champs de recherche actuels en psychologie, ainsi que leurs méthodologies et leurs applications réelles dans différents domaines (socio-éducatif, clinique, etc.)
- ◆ Rassembler et interpréter les données, informations et résultats pertinents et tirer des conclusions
- ◆ Communiquer, oralement et/ou par écrit, les connaissances, les procédures, les résultats et les conclusions des recherches effectuées
- ◆ Effectuer un examen critique de la littérature scientifique sur un sujet donné et en distinguer la qualité scientifique
- ◆ Acquérir et adapter les nouvelles connaissances et techniques de toute discipline scientifique et technique qui peuvent être utiles dans le domaine de la psychologie appliquée
- ◆ Maintenir une attitude éthique dans l'activité de recherche en psychologie appliquée
- ◆ Développer la curiosité intellectuelle pour l'acquisition de connaissances scientifiques
- ◆ Développer des compétences d'apprentissage qui lui permettront de continuer à étudier et à apprendre de manière autonome
- ◆ Développer un esprit critique dans le domaine scientifique en question, leur permettant de concevoir des projets de recherche qui leur permettent d'élargir leurs connaissances et de tester leurs hypothèses initiales

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels de la recherche en psychologie, conscients de l'actualité de la formation afin de pouvoir approfondir le domaine des connaissances et produire des publications de qualité académique.



“

Ce Mastère Spécialisé de Recherche en Psychologie contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Techniques avancées d'analyse des données en psychologie appliquée

- 1.1. La recherche
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Caractéristiques de la recherche
 - 1.1.3. Recherche en classe
 - 1.1.4. Bases nécessaires à la recherche
 - 1.1.5. Exemples
 - 1.1.6. Résumé
 - 1.1.7. Références bibliographiques
- 1.2. Recherche neuropsychologique
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Recherche neuropsychologique éducative
 - 1.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
 - 1.2.4. Types d'approches
 - 1.2.5. Étapes de la recherche
 - 1.2.6. Résumé
 - 1.2.7. Références bibliographiques
- 1.3. La fiabilité et la validité
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Fiabilité et validité dans la recherche
 - 1.3.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
 - 1.3.4. Résumé
 - 1.3.5. Références bibliographiques
- 1.4. Contrôler les variables dans la recherche
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Sélection des variables
 - 1.4.3. Contrôle des variables
 - 1.4.4. Sélection de l'échantillon
 - 1.4.5. Résumé
 - 1.4.6. Références bibliographiques
- 1.5. L'approche de la recherche quantitative
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Caractéristiques
 - 1.5.3. Étapes
 - 1.5.4. Instruments d'évaluation
 - 1.5.5. Résumé
 - 1.5.6. Références bibliographiques
- 1.6. L'approche de recherche qualitative I
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Observation systématique
 - 1.6.3. Phases de la recherche
 - 1.6.4. Techniques d'échantillonnage
 - 1.6.5. Contrôle de la qualité
 - 1.6.6. Techniques statistiques
 - 1.6.7. Résumé
 - 1.6.8. Références bibliographiques
- 1.7. L'approche de recherche qualitative II
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. L'enquête
 - 1.7.3. Techniques d'échantillonnage
 - 1.7.4. Phases du sondage
 - 1.7.5. Modèles de recherche
 - 1.7.6. Techniques statistiques
 - 1.7.7. Résumé
 - 1.7.8. Références bibliographiques
- 1.8. L'approche de recherche qualitative III
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Types d'entretiens et caractéristiques
 - 1.8.3. Préparation de l'entretien
 - 1.8.4. Entretiens de groupes
 - 1.8.5. Techniques statistiques
 - 1.8.6. Résumé
 - 1.8.7. Références bibliographiques



- 1.9. Modèles à cas unique
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Caractéristiques
 - 1.9.3. Types
 - 1.9.4. Techniques statistiques
 - 1.9.5. Résumé
 - 1.9.6. Références bibliographiques
- 1.10. La recherche-action
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Objectifs de la recherche-action
 - 1.10.3. Caractéristiques
 - 1.10.4. Phases
 - 1.10.5. Mythes
 - 1.10.6. Exemples
 - 1.10.7. Résumé
 - 1.10.8. Références bibliographiques
- 1.11. La collecte d'information dans la recherche
 - 1.11.1. Introduction
 - 1.11.2. Techniques de collecte de données
 - 1.11.3. Évaluation de la recherche
 - 1.11.4. Évaluation
 - 1.11.5. Interprétation des résultats
 - 1.11.6. Résumé
 - 1.11.7. Références bibliographiques
- 1.12. Gestion des données dans la recherche
 - 1.12.1. Introduction
 - 1.12.2. Bases de données
 - 1.12.3. Données sur Excel
 - 1.12.4. Données dans SPSS
 - 1.12.5. Résumé
 - 1.12.6. Références bibliographiques

- 1.13. Diffusion des résultats en neuropsychologie
 - 1.13.1. Introduction
 - 1.13.2. Publications
 - 1.13.3. Revues spécialisées
 - 1.13.4. Résumé
 - 1.13.5. Références bibliographiques
- 1.14. Les revues scientifiques
 - 1.14.1. Introduction
 - 1.14.2. Caractéristiques
 - 1.14.3. Types de revues
 - 1.14.4. Indicateurs de qualité
 - 1.14.6. L'envoi d'articles
 - 1.14.7. Résumé
 - 1.14.8. Références bibliographiques
- 1.15. L'article scientifique
 - 1.15.1. Introduction
 - 1.15.2. Types et caractéristiques
 - 1.15.3. Structure
 - 1.15.4. Indicateurs de qualité
 - 1.15.5. Résumé
 - 1.15.6. Références bibliographiques
- 1.16. Les congrès scientifiques
 - 1.16.1. Introduction
 - 1.16.2. Importance des congrès
 - 1.16.3. Les Comités Scientifiques
 - 1.16.4. La communication orale
 - 1.16.5. L'affiche scientifique
 - 1.16.6. Résumé
 - 1.16.7. Références bibliographiques

Module 2. Méthodes de recherche en psychologie appliquée

- 2.1. Méthodologie de recherche
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
 - 2.1.3. Les connaissances scientifiques
 - 2.1.4. Approches de recherche
 - 2.1.5. Résumé
 - 2.1.6. Références bibliographiques
- 2.2. Choix du sujet de recherche
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. La problématique de la recherche
 - 2.2.3. Définition de la problématique
 - 2.2.4. Choix de la question de recherche
 - 2.2.5. Objectifs de la recherche
 - 2.2.6. Variables: Types
 - 2.2.7. Résumé
 - 2.2.8. Références bibliographiques
- 2.3. La proposition de recherche
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Les hypothèses de recherche
 - 2.3.3. Faisabilité du projet de recherche
 - 2.3.4. Introduction et justification de la recherche
 - 2.3.5. Résumé
 - 2.3.6. Références bibliographiques
- 2.4. Le cadre théorique
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Élaboration du cadre théorique
 - 2.4.3. Ressources utilisées
 - 2.4.4. Normes APA
 - 2.4.5. Résumé
 - 2.4.6. Références bibliographiques

- 2.5. Bibliographie
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Importance des références bibliographiques
 - 2.5.3. Comment référencer selon les normes APA
 - 2.5.4. Format des annexes: Tableaux et figures
 - 2.5.5. Questionnaires de bibliographie: Ce qu'ils sont et comment les utiliser
 - 2.5.6. Résumé
 - 2.5.7. Références bibliographiques
- 2.6. Cadre méthodologique
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Les artefacts du futur
 - 2.6.3. Sections qui doivent apparaître dans le cadre méthodologique
 - 2.6.4. La population
 - 2.6.5. L'échantillon
 - 2.6.6. Variables
 - 2.6.7. Instruments
 - 2.6.8. Procédure
 - 2.6.9. Résumé
 - 2.6.10. Références bibliographiques
- 2.7. Modèles de recherche
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Types de dessins et modèles
 - 2.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en Psychologie
 - 2.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
 - 2.7.5. Modèles de recherche utilisés en Neuropsychologie éducative
 - 2.7.6. Résumé
 - 2.7.7. Références bibliographiques
- 2.8. Recherche quantitative
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Modèles à groupes aléatoires
 - 2.8.3. Les modèles grappes aléatoires avec des blocs
 - 2.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
 - 2.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
 - 2.8.6. Résumé
 - 2.8.7. Références bibliographiques
- 2.9. Recherche quantitative II
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Plans unifactoriels intra-sujet
 - 2.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intra-sujets
 - 2.9.4. Techniques statistiques
 - 2.9.5. Résumé
 - 2.9.6. Références bibliographiques
- 2.10. Résultats
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Comment collecter les données
 - 2.10.3. Comment analyser les données
 - 2.10.4. Programmes statistiques
 - 2.10.5. Résumé
 - 2.10.6. Références bibliographiques
- 2.11. Statistiques descriptives
 - 2.11.1. Introduction
 - 2.11.2. Variables dans la recherche
 - 2.11.3. Analyses quantitatives
 - 2.11.4. Analyses qualitatives
 - 2.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
 - 2.11.6. Résumé
 - 2.11.7. Références bibliographiques

- 2.12. Test d'hypothèse
 - 2.12.1. Introduction
 - 2.12.2. Hypothèses statistiques
 - 2.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
 - 2.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non paramétriques
 - 2.12.5. Résumé
 - 2.12.6. Références bibliographiques
- 2.13. Statistiques corrélationnelles et analyse d'indépendance
 - 2.13.1. Introduction
 - 2.13.2. Corrélation de Pearson
 - 2.13.3. Corrélation de Spearman et chi-carré
 - 2.13.4. Résultats
 - 2.13.5. Résumé
 - 2.13.6. Références bibliographiques
- 2.14. Statistiques de comparaison de groupes
 - 2.14.1. Introduction
 - 2.14.2. Test T et U de Mann-Whitney
 - 2.14.3. Test T et Rangs Signés de Wilcoxon
 - 2.14.4. Résultats
 - 2.14.5. Résumé
 - 2.14.6. Références bibliographiques
- 2.15. Discussion et conclusions
 - 2.15.1. Introduction
 - 2.15.2. Quelle est la nature de débat
 - 2.15.3. Organisation de la discussion
 - 2.15.4. Conclusions
 - 2.15.5. Limites et prévoyance
 - 2.15.6. Résumé
 - 2.15.7. Références bibliographiques

Module 3. Techniques de documentation et préparation des publications en psychologie appliquée

- 3.1. Bases de données en psychologie appliquée
 - 3.1.1. Les bases de données comme source d'information
 - 3.1.2. Bases de données générales
 - 3.1.3. Bases de données spécifiques à la psychologie
 - 3.1.4. Recherche avancée dans les bases de données
- 3.2. Citer et référencer I. Citations dans le texte
 - 3.2.1. Citations d'auteurs
 - 3.2.2. Citations dans le texte
- 3.3. Citation et référencement II. Références bibliographiques
 - 3.3.1. Livres, articles et périodiques
 - 3.3.2. Références d'autres sources d'information
- 3.4. Logiciel de gestion des références
 - 3.4.1. Logiciel "Mendeley" pour la gestion des références bibliographiques
 - 3.4.2. Utilisations et portabilité de l'application
- 3.5. Lecture efficace d'articles de recherche
 - 3.5.1. Le résumé comme source générale d'information
 - 3.5.2. Identifier les informations essentielles dans un article
 - 3.5.3. Importance de la section "méthodes"
 - 3.5.4. Analyse des résultats et conclusions
 - 3.5.5. Auteurs et conflits d'intérêts
- 3.6. Analyse et synthèse des résultats de la recherche
 - 3.6.1. Extraction des résultats de la recherche
 - 3.6.2. Préparation des données pour l'analyse
 - 3.6.3. Analyse des résultats obtenus
 - 3.6.4. Description et synthèse des conclusions
- 3.7. Aspects formels des éléments graphiques. Figures et tableaux
 - 3.7.1. Éléments essentiels de la représentation graphique des figures
 - 3.7.2. Éléments essentiels de la représentation graphique des tableaux
 - 3.7.3. Présentation des éléments graphiques selon les normes APA. Chiffres
 - 3.7.4. Présentation des éléments graphiques selon les normes APA. Tables

- 3.8. Processus de réalisation d'une revue systématique
 - 3.8.1. Objet de l'étude de la revue systématique
 - 3.8.2. Planification et étapes de la mise en œuvre de l'examen systématique
 - 3.8.3. Sélection de bases de données et de revues
 - 3.8.4. Analyse et synthèse des informations obtenues
- 3.9. Choix des revues pour la publication
 - 3.9.1. Sélection du public potentiel
 - 3.9.2. Discrimination des journalistes potentiels
 - 3.9.3. Analyse des critères de publication
- 3.10. Conception et préparation de l'article scientifique
 - 3.10.1. Schéma conceptuel de la recherche adapté aux critères
 - 3.10.2. L'écriture d'un article scientifique
 - 3.10.3. Traduction d'un article scientifique
 - 3.10.4. Révision des versions de l'article
 - 3.10.5. Commentaires et corrections des réviseurs

Module 4. Intelligence émotionnelle

- 4.1. L'intelligence émotionnelle. Concept et structure
 - 4.1.1. L'intelligence émotionnelle en tant que processus cognitif
 - 4.1.2. Concepts de base de l'intelligence émotionnelle
 - 4.1.3. Structure de l'intelligence émotionnelle
- 4.2. Modèles explicatifs de l'intelligence émotionnelle
 - 4.2.1. Approches de l'étude de l'intelligence émotionnelle
 - 4.2.2. Les résultats de la recherche sur l'intelligence émotionnelle
 - 4.2.3. Modèles explicatifs de l'intelligence émotionnelle
- 4.3. Instruments d'évaluation de l'intelligence émotionnelle
 - 4.3.1. Tests et échelles d'évaluation de l'intelligence émotionnelle
 - 4.3.2. Autres méthodes d'évaluation de l'intelligence émotionnelle
 - 4.3.3. Avantages et inconvénients des différentes mesures
- 4.4. L'intelligence émotionnelle des enfants et des jeunes
 - 4.4.1. L'intelligence émotionnelle dans l'enfance
 - 4.4.2. Développement de l'intelligence émotionnelle pendant l'enfance
 - 4.4.3. L'intelligence émotionnelle comme variable prédictive

- 4.5. L'intelligence émotionnelle chez les adultes et les personnes âgées
 - 4.5.1. L'intelligence émotionnelle à l'âge adulte
 - 4.5.2. Différences d'intelligence émotionnelle entre les adultes et les personnes âgées
 - 4.5.3. Influence de l'intelligence émotionnelle sur le comportement
- 4.6. L'intelligence émotionnelle dans les contextes socio-éducatifs
 - 4.6.1. L'intelligence émotionnelle à l'école
 - 4.6.2. L'intelligence émotionnelle dans le contexte familial
 - 4.6.3. Relations entre les contextes socio-éducatifs et leur influence sur l'intelligence émotionnelle
- 4.7. Relations entre l'intelligence émotionnelle et d'autres mesures psychologiques
 - 4.7.1. Relations entre l'intelligence émotionnelle et d'autres constructions psychologiques
 - 4.7.2. Influence de l'intelligence émotionnelle sur les autres processus cognitifs
- 4.8. Intelligence émotionnelle et psychopathologie
 - 4.8.1. Les différences individuelles en matière d'intelligence émotionnelle
 - 4.8.2. L'intelligence émotionnelle comme source possible de psychopathologie
 - 4.8.3. Problèmes psychologiques liés à l'intelligence émotionnelle
- 4.9. Interventions pour l'amélioration de l'intelligence émotionnelle dans le contexte social
 - 4.9.1. Approches de l'entraînement de l'intelligence émotionnelle dans des contextes sociaux
 - 4.9.2. Preuves d'une intervention sociale sur l'intelligence émotionnelle
 - 4.9.3. Conception et planification des interventions dans le contexte social
- 4.10. Interventions pour l'amélioration de l'intelligence émotionnelle dans le contexte éducatif
 - 4.10.1. Approches de la formation de l'intelligence émotionnelle dans les contextes éducatifs
 - 4.10.2. Preuves d'intervention dans des contextes éducatifs sur le QE dans des contextes éducatifs
 - 4.10.3. Conception et planification d'interventions dans des contextes éducatifs
 - 4.10.4. Mise en œuvre et suivi des interventions
 - 4.10.5. Évaluer l'efficacité d'une intervention

Module 5. Environnement, comportement social et éducation

- 5.1. Psychologie de l'environnement. Concept et structure
 - 5.1.1. Caractéristiques de la psychologie environnementale
 - 5.1.2. Concepts de base
 - 5.1.3. Structure et approches de la psychologie environnementale
- 5.2. Identité environnementale et relation avec l'environnement
 - 5.2.1. L'identité environnementale. Concept et structure
 - 5.2.2. L'identité environnementale en tant que construction psychologique personnelle
 - 5.2.3. Les relations humaines avec l'environnement et la construction de l'identité environnementale
- 5.3. Le bien-être et l'environnement
 - 5.3.1. Influences de l'environnement sur le bien-être perçu
 - 5.3.2. Facteurs influençant le bien-être perçu
 - 5.3.3. Différences individuelles dans la relation bien-être-environnement
 - 5.3.4. Interventions sur l'environnement pour améliorer le bien-être
- 5.4. L'interdisciplinarité en psychologie environnementale
 - 5.4.1. Approches de la psychologie de l'environnement
 - 5.4.2. La psychologie de l'environnement et ses relations avec les autres disciplines scientifiques
 - 5.4.3. Contributions et preuves d'autres disciplines à la psychologie environnementale
- 5.5. Croyances, attitudes et comportements
 - 5.5.1. Formation des règles
 - 5.5.2. Formation du cadre
 - 5.5.3. Formation des croyances
 - 5.5.4. Influence des croyances et des attitudes personnelles sur le comportement humain
 - 5.5.5. Interventions basées sur la restructuration cognitive ou la modification du comportement
- 5.6. Perception du risque
 - 5.6.1. Évaluation et analyse des risques
 - 5.6.2. Influence de la perception des risques sur le comportement
 - 5.6.3. Interventions visant à améliorer la perception des risques

- 5.7. Influence des variables environnementales sur le comportement
 - 5.7.1. Preuve de la relation entre les variables environnementales et le comportement humain
 - 5.7.2. Analyse des variables. Description et opérationnalisation
 - 5.7.3. Méthodes d'intervention
- 5.8. Relations entre l'espace physique et le comportement
 - 5.8.1. L'espace physique en tant qu'environnement social
 - 5.8.2. L'environnement socio-physique intégré
 - 5.8.3. Relations entre l'espace physique et le comportement
- 5.9. Techniques d'évaluation en psychologie environnementale
 - 5.9.1. Évaluations environnementales basées sur des indices techniques
 - 5.9.2. Évaluations environnementales basées sur des indices d'observation
 - 5.9.3. Évaluation des avantages et des inconvénients de l'utilisation de chaque technique
- 5.10. Techniques d'intervention en psychologie environnementale
 - 5.10.1. Interventions basées sur des variables environnementales
 - 5.10.2. Interventions basées sur des variables physiques
 - 5.10.3. Interventions basées sur des variables psychologiques
 - 5.10.4. Évaluation des avantages et des inconvénients de l'utilisation de chaque technique

Module 6. Avancées de la recherche sur le développement psychologique de l'enfant

- 6.1. Outils d'évaluation du développement psychologique de l'enfant
 - 6.1.1. Éthique de l'évaluation psychologique des enfants
 - 6.1.2. Tests et échelles comme mesures du développement psychologique
 - 6.1.3. Biais dans l'évaluation
 - 6.1.4. Autres mesures cognitives du développement psychologique dans l'enfance
- 6.2. Normalisation et standardisation des tests
 - 6.2.1. Standardisation d'une mesure psychologique
 - 6.2.2. L'échantillon normatif
 - 6.2.3. Z-scores et évaluation par les pairs
 - 6.2.4. Avantages et inconvénients des mesures standardisées dans l'enfance



- 6.3. Développement de croyances et de préjugés chez les élèves
 - 6.3.1. Croyances et préjugés au sein de la population scolaire
 - 6.3.2. Influence des croyances sur le comportement des élèves
- 6.4. Généralisation des règles dans l'enfance: de la croyance à la norme
 - 6.4.1. Génération de règles et de normes chez les élèves
 - 6.4.2. Influence des règles et des normes sur le comportement des élèves
 - 6.4.3. Interventions psychologiques pour soutenir le changement de croyance
- 6.5. Les fenêtres de développement dans le développement psychologique de l'enfant
 - 6.5.1. Les points tournants du développement psychologique de l'enfant
 - 6.5.2. Différences individuelles dans le développement psychologique de l'enfant
 - 6.5.3. Retard de maturation
- 6.6. La résolution de problèmes dans l'enfance
 - 6.6.1. Planification et programmation comportementales dans l'enfance
 - 6.6.2. Stratégies de résolution de problèmes pour les enfants
 - 6.6.3. Du concret à l'abstrait
- 6.7. Développement de l'alphabétisation dans le contexte scolaire et familial
 - 6.7.1. L'alphabétisation dans le contexte scolaire
 - 6.7.2. L'alphabétisation dans les contextes familiaux
 - 6.7.3. Intervention à l'école
 - 6.7.4. Intervention dans les familles
- 6.8. La compétence linguistique et sa relation avec d'autres constructions psychologiques
 - 6.8.1. Relations entre les processus psychologiques de base et la compétence linguistique dans l'enfance
 - 6.8.2. La compétence linguistique et son influence sur d'autres processus psychologiques supérieurs
 - 6.8.3. Évaluation des compétences linguistiques
 - 6.8.4. Différents niveaux d'alphabétisation comme prédicteurs du développement psychologique
- 6.9. Le développement de l'attachement dans la petite enfance
 - 6.9.1. Attachement du nourrisson, développement vital dans la petite enfance
 - 6.9.2. Variables influençant le développement de l'attachement
 - 6.9.3. La famille et le développement de l'attachement
 - 6.9.4. Influences de l'attachement sur les relations sociales et le comportement général

- 6.10. Techniques d'intervention en psychologie du développement
 - 6.10.1. Plans d'intervention standardisés
 - 6.10.2. Évaluation des résultats de l'intervention
 - 6.10.3. Plans d'intervention personnalisés
 - 6.10.4. Évaluation d'un plan d'intervention personnalisé
 - 6.10.5. Avantages et inconvénients de l'intervention individuelle par rapport à l'intervention collective

Module 7. Neuropsychologie de l'attention et de la mémoire

- 7.1. La neuropsychologie et les relations cerveau-comportement
 - 7.1.1. Qu'est-ce que la neuropsychologie?
 - 7.1.2. Concepts de base
 - 7.1.3. Définitions et approches en neuropsychologie
- 7.2. Physiologie et pharmacologie de l'attention et de la mémoire
 - 7.2.1. Psychobiologie des processus attentionnels
 - 7.2.2. Psychobiologie de la mémoire
 - 7.2.3. Psychopharmacologie des processus attentionnels
 - 7.2.4. Psychopharmacologie de la mémoire
- 7.3. Avancées dans l'évaluation neuropsychologique des processus attentionnels
 - 7.3.1. Évaluation traditionnelle de l'attention
 - 7.3.2. Nouvelles techniques de mesure des processus attentionnels
 - 7.3.3. Validité écologique des mesures
 - 7.3.4. Identification des biais possibles dans l'évaluation
- 7.4. Avancées dans l'évaluation neuropsychologique de la mémoire
 - 7.4.1. Évaluation traditionnelle de la mémoire humaine
 - 7.4.2. Nouvelles techniques de mesure des processus liés à la mémoire
 - 7.4.3. Validité écologique des mesures
 - 7.4.4. Identification des biais possibles dans l'évaluation
- 7.5. Symptômes, syndromes et troubles de l'attention
 - 7.5.1. Déficits possibles dans les processus attentionnels
 - 7.5.2. Problèmes d'attention en relation avec les troubles non attentionnels
 - 7.5.3. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 7.5.4. Problèmes d'évaluation et de traitement du TDAH
- 7.6. Fondements neuropsychologiques de la mémoire humaine
 - 7.6.1. Systèmes de mémoire identifiés chez l'homme
 - 7.6.2. Mémoire déclarative vs. Non-déclarative
 - 7.6.3. Mémoire procédurale
 - 7.6.4. Mémoire sémantique
 - 7.6.5. Mémoire épisodique et autobiographique
- 7.7. Symptômes, syndromes et troubles de la mémoire
 - 7.7.1. Origines et causes des troubles de la mémoire
 - 7.7.2. Amnésie antérograde
 - 7.7.3. Amnésie rétrograde
 - 7.7.4. Amnésie de la source
 - 7.7.5. Amnésie psychogène
 - 7.7.6. Amnésie infantile. Causes possibles
- 7.8. Neuropsychologie de la mémoire de travail
 - 7.8.1. De la mémoire à court terme à la mémoire de travail
 - 7.8.2. La boucle phonologique
 - 7.8.3. L'agenda visuospatial
 - 7.8.4. L'exécutif central en tant que distributeur de ressources
 - 7.8.5. Convergence des informations dans le système: le tampon épisodique
- 7.9. Neuropsychologie des fonctions exécutives
 - 7.9.1. Fonctions exécutives. Concepts et définitions
 - 7.9.2. Approches de l'étude des fonctions exécutives
 - 7.9.3. Modèles explicatifs des fonctions exécutives
 - 7.9.4. Relations entre les fonctions exécutives et la psychopathologie
- 7.10. Relations de l'attention et de la mémoire avec d'autres processus psychologiques
 - 7.10.1. L'attention comme base d'autres processus cognitifs fondamentaux
 - 7.10.2. La mémoire comme base d'autres processus cognitifs fondamentaux
 - 7.10.3. Relations entre l'attention et d'autres processus psychologiques supérieurs
 - 7.10.4. Relations entre la mémoire et les autres processus psychologiques supérieurs

Module 8. Processus cognitifs dans le vieillissement normal et pathologique

- 8.1. Évaluation des processus cognitifs dans la vieillesse
 - 8.1.1. Évaluation au moyen de tests et d'échelles comportementales
 - 8.1.2. Les biais de subjectivité dans l'évaluation des normes
 - 8.1.3. Évaluation à l'aide de tests neuropsychologiques
 - 8.1.4. Différences individuelles dans les processus cognitifs supérieurs à l'âge adulte et dans la vieillesse
- 8.2. Vieillesse normale
 - 8.2.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
 - 8.2.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
 - 8.2.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées vieillissant normalement
- 8.3. La réserve cognitive et son importance dans le vieillissement
 - 8.3.1. La réserve cognitive. Définition et concepts de base
 - 8.3.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
 - 8.3.3. Variables influençant la réserve cognitive
 - 8.3.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive chez les personnes âgées
- 8.4. Développement cognitif pathologique dans la vieillesse
 - 8.4.1. Différences entre le vieillissement normal et pathologique
 - 8.4.2. Processus cognitifs fondamentaux dans le vieillissement pathologique
 - 8.4.3. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement pathologique
 - 8.4.4. Attention et mémoire chez les personnes âgées présentant un vieillissement pathologique
- 8.5. Troubles liés au vieillissement pathologique
 - 8.5.1. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique
- 8.6. Démences dans la vieillesse. Types et principales affectations
 - 8.6.1. Démences: Définition et concepts clés
 - 8.6.2. Les types de démences et les déficiences qu'elles entraînent
 - 8.6.3. Démence de type Alzheimer. Évaluation, diagnostic et pronostic

- 8.7. Relations entre le vieillissement et la qualité de vie
 - 8.7.1. L'état cognitif général et sa relation avec la qualité de vie perçue
 - 8.7.2. La qualité de vie en tant que facteur prédictif du vieillissement pathologique
- 8.8. Relations sociales et sexualité dans la vieillesse
 - 8.8.1. Les relations sociales au cours de la vie
 - 8.8.2. Sexualité et vieillesse
 - 8.8.3. Les relations sociales comme facteur de protection dans le vieillissement pathologique
- 8.9. Interventions sur les processus cognitifs dans la vieillesse
 - 8.9.1. Interventions systématisées. Ateliers professionnels
 - 8.9.2. Autres interventions systématisées
 - 8.9.3. Interventions de nature psychologique centrées sur la personne
 - 8.9.4. Interventions neuropsychologiques centrées sur la personne

Module 9. Avancées dans la recherche sur la psychopathologie des adolescents

- 9.1. Santé mentale et adolescence
 - 9.1.1. Caractéristiques psychologiques générales de l'adolescence
 - 9.1.2. L'adolescence, une période à risque dans le développement psychologique
 - 9.1.3. Le problème de l'étiquetage
- 9.2. Psychopathologie à l'adolescence. Facteurs de risque et protection
 - 9.2.1. Psychopathologie générale de l'adolescence
 - 9.2.2. Facteurs de risque dans l'apparition de problèmes psychologiques chez les adolescents
 - 9.2.3. Facteurs de protection dans l'apparition de problèmes psychologiques chez les adolescents
- 9.3. Avancées dans l'évaluation de la santé mentale à l'adolescence
 - 9.3.1. Évaluation traditionnelle de la santé mentale des adolescents
 - 9.3.2. Nouvelles techniques d'évaluation de la santé mentale des adolescents
 - 9.3.3. Évaluation traditionnelle vs. Nouvelles techniques de diagnostic

- 9.4. Anxiété à l'adolescence
 - 9.4.1. Anxiété. Un problème bien trop fréquent à l'adolescence
 - 9.4.2. Les origines de l'anxiété chez les adolescents
 - 9.4.3. Généralisation de l'anxiété et chronification
 - 9.4.4. Évaluation de l'anxiété et de ses symptômes chez les adolescents
 - 9.4.5. L'anxiété comme prodrome d'autres problèmes psychologiques
- 9.5. Dépression et suicide chez les adolescents
 - 9.5.1. Dépression à l'adolescence
 - 9.5.2. Origines de la dépression chez l'adolescent
 - 9.5.3. Symptômes de dépression identifiés chez les adolescents
 - 9.5.4. Évaluation de la dépression et du risque de suicide chez les adolescents
 - 9.5.5. Le suicide chez les adolescents
- 9.6. Les troubles de l'alimentation. Définition et concepts de base
 - 9.6.1. Les troubles de l'alimentation. Définition et concepts de base
 - 9.6.2. Classification des troubles alimentaires
 - 9.6.3. Évaluation des troubles alimentaires chez les adolescents
 - 9.6.4. Anorexie
 - 9.6.5. Boulimie
- 9.7. Dépendances et consommation de substances chez les adolescents
 - 9.7.1. L'addiction. Définition et concepts de base
 - 9.7.2. La consommation de substances psychoactives chez les adolescents. Données globales
 - 9.7.3. Changements physiologiques dans le cerveau produits par la consommation de substances psychoactives
 - 9.7.4. Les troubles liés à la consommation de substances
- 9.8. Les nouvelles technologies et leur relation avec la psychopathologie des adolescents
 - 9.8.1. Les nouvelles technologies comme source de psychopathologie chez les adolescents
 - 9.8.2. La nomophobie et le syndrome de l'appel imaginaire
 - 9.8.3. Dépendance à l'égard de l'Internet ou des jeux vidéo
 - 9.8.4. Problèmes de jeu en ligne

- 9.9. Interventions psychologiques à l'adolescence. Prévention et action
 - 9.9.1. Interventions basées sur la prévention
 - 9.9.2. Interventions basées sur la correction
- 9.10. Conception et mise en œuvre de programmes d'intervention auprès des adolescents
 - 9.10.1. Identification du problème
 - 9.10.2. Conception et planification de l'intervention
 - 9.10.3. Mise en œuvre et suivi de l'intervention
 - 9.10.4. Évaluation et Évaluation des résultats de l'intervention

Module 10. Évaluation et intervention en psychologie de la santé

- 10.1. Relations corps-esprit. La médecine psychosomatique
 - 10.1.1. De Descartes à la médecine psychosomatique
 - 10.1.2. Le modèle biopsychosocial
 - 10.1.3. Des preuves de la relation corps-esprit
 - 10.1.4. Pathologies physiques avec des facteurs de causalité psychologiques identifiés
- 10.2. Le processus d'évaluation en psychologie de la santé
 - 10.2.1. L'évaluation classique en psychologie de la santé
 - 10.2.2. Le rôle des différents agents. Interniste, psychologue, psychiatre
 - 10.2.3. Nouvelles techniques d'évaluation de la santé psychologique
- 10.3. Échelles, tests et épreuves communes en psychologie de la santé
 - 10.3.1. Tests traditionnels et échelles comportementales en psychologie de la santé
 - 10.3.2. Avantages et inconvénients des différentes mesures
- 10.4. Le stress et sa relation avec la santé mentale
 - 10.4.1. Le stress comme facteur causal de la psychopathologie
 - 10.4.2. Psychobiologie du stress. Le cortisol
 - 10.4.3. Personnalité, caractéristiques individuelles et niveaux de stress

- 10.5. Pathologies liées au sommeil
 - 10.5.1. Insomnie. Définition et concepts de base
 - 10.5.2. Types d'insomnie et causes possibles
 - 10.5.3. Hypersomnies. Définition et concepts de base
 - 10.5.4. Hypersomnies. Types
 - 10.5.5. Troubles du rythme circadien et parasomnies
 - 10.5.6. Troubles du comportement en sommeil paradoxal
- 10.6. La qualité de vie comme facteur pertinent de la santé psychologique
 - 10.6.1. Qualité de vie. Définition et approches du terme
 - 10.6.2. Facteurs influençant la qualité de vie perçue
 - 10.6.3. La qualité de vie comme indicateur de la santé psychologique
- 10.7. Avancée et domaines d'intervention de la psychologie de la santé
 - 10.7.1. Interventions basées sur la promotion de la santé
 - 10.7.2. Interventions dans les maladies cardiovasculaires, le diabète et le cancer
 - 10.7.3. Interventions pour les dépendances et les problèmes de toxicomanie
 - 10.7.4. Interventions visant les processus psychologiques Gestion du stress
- 10.8. Techniques de biofeedback comme intervention en psychologie de la santé
 - 10.8.1. Biofeedback Définition et concepts de base
 - 10.8.2. Techniques utilisant le biofeedback
 - 10.8.3. Le biofeedback comme méthode d'intervention en psychologie de la santé
 - 10.8.4. Preuves de l'utilisation du biofeedback dans le traitement de certains troubles
- 10.9. Stimulation magnétique transcrânienne (TMS) comme intervention en psychologie de la santé
 - 10.9.1. Stimulation magnétique transcrânienne. Définition et concepts de base
 - 10.9.2. Zones fonctionnelles considérées comme des cibles thérapeutiques de la stimulation magnétique transcrânienne
 - 10.9.3. Résultats d'une intervention utilisant la TMS en psychologie de la santé
- 10.10. Conception et mise en œuvre de programmes d'intervention en psychologie de la santé
 - 10.10.1. Analyse du problème
 - 10.10.2. Description et opérationnalisation du problème
 - 10.10.3. Planification et conception du programme d'intervention
 - 10.10.4. Mise en œuvre et suivi du programme
 - 10.10.5. Évaluation des résultats du programme d'intervention
 - 10.10.6. Correction et amélioration du programme d'intervention



Découvrez l'importance de l'orientation du praticien vers la recherche et les implications d'un accompagnement efficace dans ce domaine"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



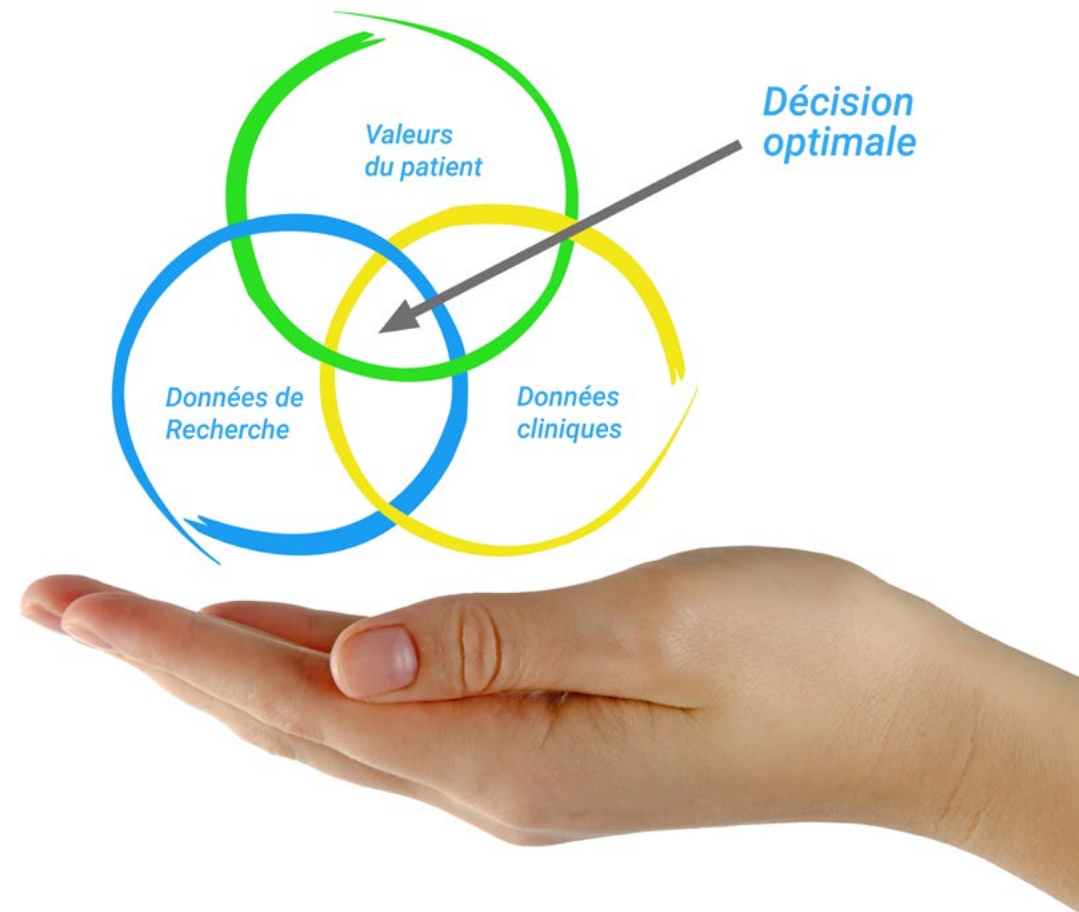
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

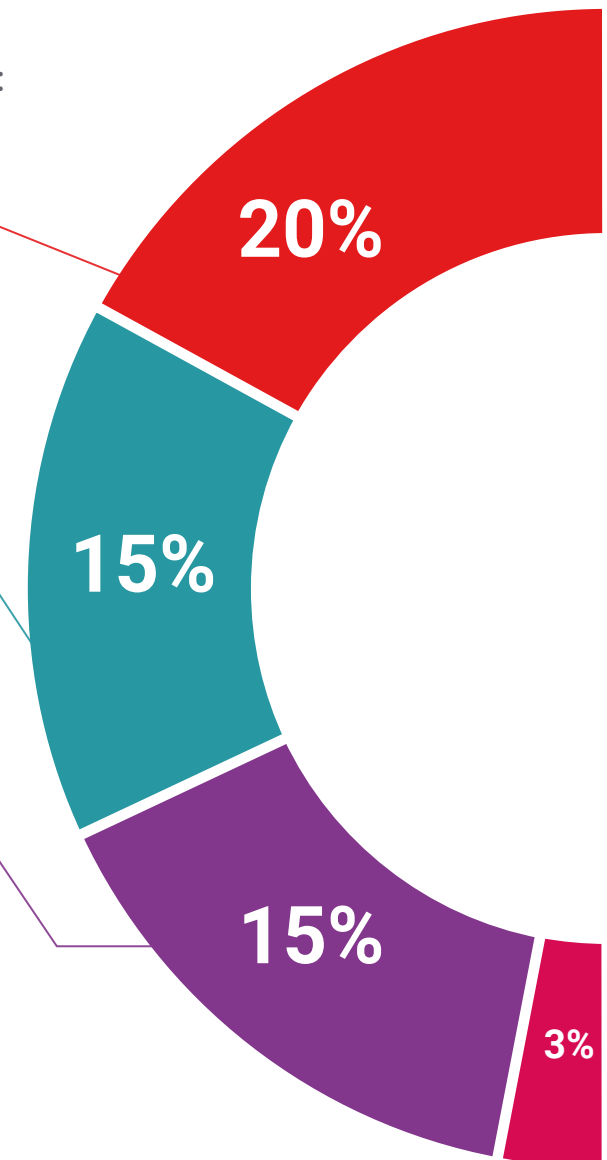
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

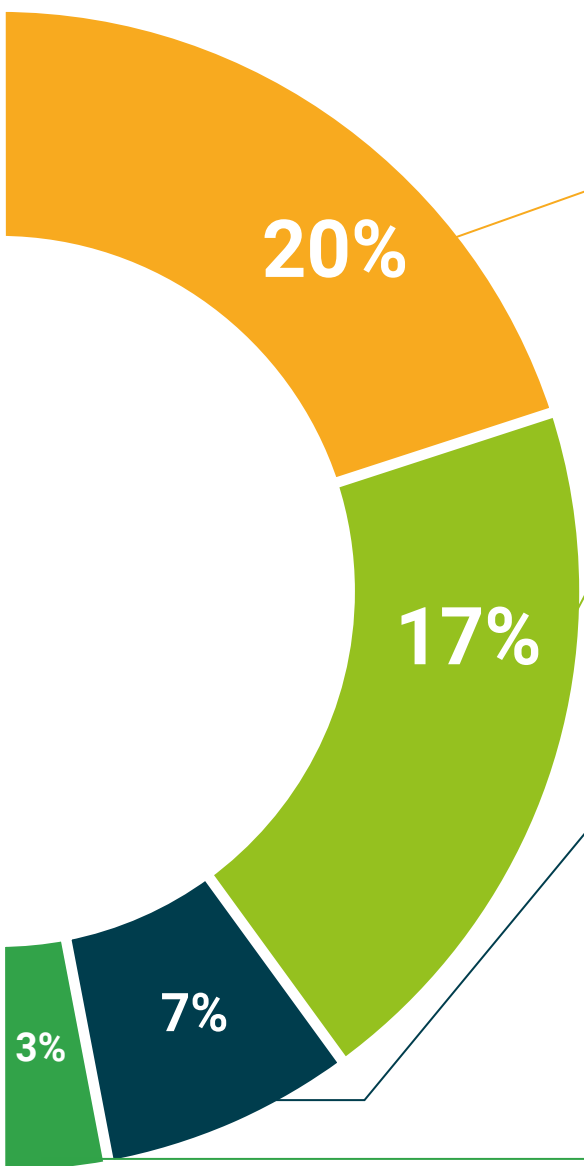
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Recherche en Psychologie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

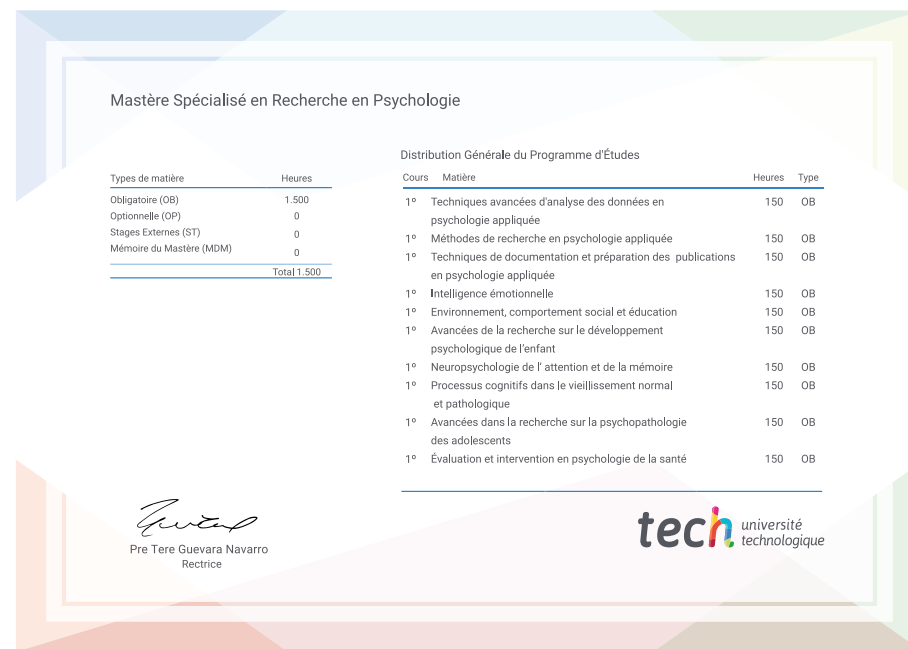
Ce **Mastère Spécialisé en Recherche en Psychologie** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Recherche en Psychologie**

N.º d'heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Recherche en Psychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Recherche en Psychologie

