

# Mastère Spécialisé

Recherche en Neuropsychologie  
de l'Éducation



## Mastère Spécialisé

### Recherche en Neuropsychologie de l'Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: <http://www.techitute.com/fr/sychologie/master/master-recherche-neuropsychologie-education>

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 12*

04

Direction de la formation

---

*page 16*

05

Structure et contenu

---

*page 20*

06

Méthodologie

---

*page 40*

07

Diplôme

---

*page 48*

# 01

# Présentation

La neuropsychologie est devenue l'une des spécialités professionnelles les plus prometteuses à l'heure actuelle. Tant dans le domaine éducatif, professionnel que social, les approches de cette science sont devenues essentielles.

Ces développements sont soutenus par des avancées et des progrès constants, principalement basés sur la recherche. Ces développements sont soutenus par des avancées et des progrès constants, principalement basés sur la recherche. Dans ce programme, nous vous fournissons les connaissances spécifiques et essentielles dans ce domaine : une démarche qui vous permettra de mener à bien une recherche complète et efficace en Neuropsychologie Éducative.



“

*Une connaissance approfondie de la Recherche en Neuropsychologie de l'Éducation et de ses multiples implications, dans un Mastère Spécialisé complet créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel"*

Le travail de la Neuropsychologie est complexe. Elle couvre un large spectre d'intervention qui nécessite que le professionnel ait une formation très spécifique dans les différentes branches du développement du cerveau. Cette discipline qui est profondément liée à la neurologie et à l'étude physiologique du cerveau, est affectée par les changements qu'entraîne l'évolution des connaissances dans cette branche scientifique. Cela signifie pour le professionnel un défi intense de mise à jour permanente qui lui permet d'être à l'avant-garde en termes d'approche, d'intervention et de suivi des cas qui peuvent se présenter dans sa pratique.

Tout au long de ce programme, les étudiants aborderont toutes les approches actuelles dans le domaine de la recherche neuropsychologique, depuis les points de départ fondamentaux jusqu'à l'application des conclusions et la concrétisation d'interventions innovantes.

Avec une approche fondamentalement pratique, ce Mastère Spécialisé permettra aux étudiants de développer leur propre projet au cours de la spécialisation, ce qui en fait un moment non seulement d'étude, mais aussi d'acquisition d'expérience.

Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un des engagements sociaux de TECH : aider à préparer des professionnels hautement qualifiés et à développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles pendant le cours.

Les étudiants ne seront pas seulement guidés à travers les connaissances théoriques proposées, mais on leur montrera une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. TECH s'efforce de maintenir la motivation et

Ce **Mastère Spécialisé en Recherche en Neuropsychologie de l'Éducation** contient le programme le plus complet et le plus récent du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télé-pratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable muni d'une connexion internet
- ♦ Une banque de documentation complémentaire est disponible en permanence, même après le Certificat



*Un programme créé pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"*

“ *Une immersion profonde et complète dans les stratégies et les approches de la Neuropsychologie de l'Éducation* ”

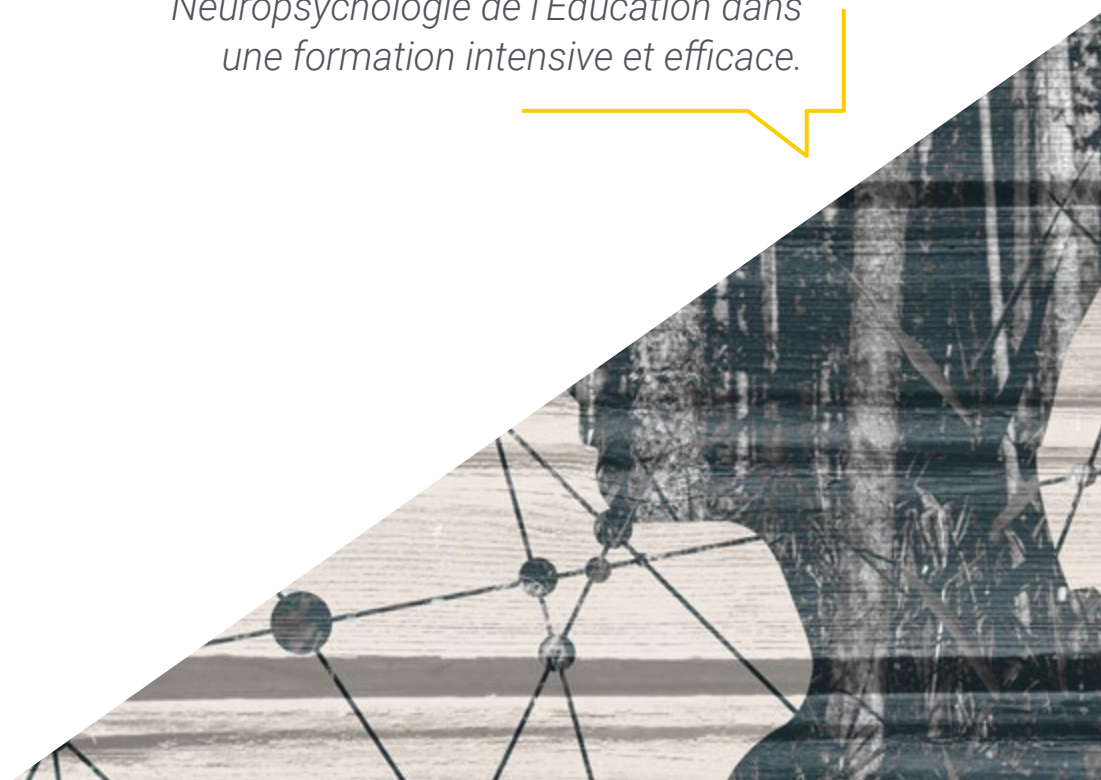
Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette façon, TECH s'assurera d'offrir l'objectif de mise à jour de la formation qu'il vise à atteindre. Une équipe pluridisciplinaire de médecins formés et expérimentés dans des environnements différents, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais, surtout, mettront au service du cours les connaissances pratiques issues de leur propre expérience : une des qualités différentielles de ce Mastère Spécialisé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce programme de Mastère Spécialisé. Conçu par une équipe pluridisciplinaire d'experts en *e-learning* il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, l'étudiant pourra étudier avec une gamme d'outils multimédias confortables et polyvalents qui lui donneront l'opérabilité dont il a besoin dans sa formation.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, la télépratique sera utilisée : à l'aide d'un système vidéo interactif innovant et du *Learning From an Expert*, l'étudiant pourra acquérir les connaissances comme s'il était confronté au scénario qu'il apprend à ce moment-là. Un concept qui permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*Les systèmes sensoriels de l'être humain étudiés du point de vue du neuropsychologue, dans un but d'intervention et d'amélioration.*

*Les processus et les développements d'une recherche complète en Neuropsychologie de l'Éducation dans une formation intensive et efficace.*



# 02

# Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels à atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif où, en seulement quatre mois, l'étudiant pourra être en mesure d'atteindre, grâce à un cours de haute intensité et de précision.







“

*Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: bienvenue à TECH”*



## Objectifs généraux

- ♦ Qualifier les professionnels pour la pratique de la neuropsychologie dans l'éducation pour le développement des enfants et des jeunes
- ♦ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ♦ Accéder aux formes et aux processus de la recherche en Neuropsychologie de l'éducation dans l'environnement scolaire
- ♦ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ♦ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique.
- ♦ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, notamment à l'intention d'élèves diversifiés
- ♦ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves



*Saisissez l'occasion pour vous informer des dernières nouveautés en Recherche en Neuropsychologie de l'Éducation*



## Objectifs spécifiques

### Module 1. Bases des neurosciences

- ♦ Étudier l'anatomie du cerveau et sa relation avec l'apprentissage
- ♦ Apprendre les bases cérébrales du développement moteur
- ♦ Explorer la qualité de la plasticité du cerveau
- ♦ Analyser les différents agents qui affectent le développement du cerveau chez les enfants, les adolescents et les adultes

### Module 2. Neuroéducation

- ♦ Réfléchir à la signification de la neuro-éducation
- ♦ Étudier les particularités et les caractéristiques fondamentales des différentes zones du cerveau associées aux émotions et à l'apprentissage
- ♦ Apprendre les différentes formes et techniques d'intervention en éducation

### Module 3. Processus de mémorisation, compétences et TIC

- ♦ Explorer et acquérir une connaissance approfondie des caractéristiques et du fonctionnement des processus de mémoire, en relation avec le développement global de la personne, dans le domaine spécifique de l'apprentissage

### Module 4. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- ♦ Connaître les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ♦ Connaître les facteurs de risque
- ♦ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves ayant des problèmes de vision
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ♦ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture

- ♦ Étudier les modèles de saccades
- ♦ Découvrir les caractéristiques et le développement des organes de l'audition
- ♦ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves malentendants
- ♦ Acquérir la capacité de travailler pour améliorer l'audition
- ♦ Connaître les aspects psychobiologiques de la perte auditive
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ♦ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

### **Module 5. Motricité, latéralité et écriture**

- ♦ Apprendre les connaissances liées aux processus de base du système nerveux central
- ♦ Connaître les particularités du développement moteur et somatosensoriel
- ♦ Distinguer et identifier toutes ces difficultés motrices qui peuvent influencer les résultats scolaires
- ♦ Connaître les programmes de stimulation et d'amélioration des difficultés motrices
- ♦ Apprendre à prévenir le développement de difficultés dans l'environnement éducatif

### **Module 6. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention.**

- ♦ Développer les aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ♦ Étudier les bases neuropsychologiques du langage et les possibilités de travail et de développement du langage
- ♦ Analyser les processus de compréhension de la langue, des sons et de la compréhension

de la lecture

- ♦ Analyser les troubles du langage et de la lecture et de l'écriture
- ♦ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage.

### **Module 7. Intelligence multiples, créativité, talent et hautes capacités**

- ♦ Apprendre tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à leur évaluation
- ♦ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif.
- ♦ Connaître l'opportunités de travailler dans le domaine des hautes compétences

### **Module 8. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité**

- ♦ Intégrer les connaissances nécessaires pour détecter et intervenir en classe dans les cas de dyscalculie, dyslexie et TDAH.
- ♦ Comprendre l'incidence de la comorbidité dans ce contexte.
- ♦ Connaître les possibilités de la neuro-technologie appliquée à la dyslexie, au TDAH et à la dyscalculie.

### **Module 9. Méthodologie de recherche I**

- ♦ Apprendre la méthodologie de la recherche et ses différentes approches
- ♦ Développer une méthode de recherche complète, en partant du choix du sujet à la proposition et à l'élaboration
- ♦ Apprendre à effectuer des recherches quantitatives et à analyser les résultats
- ♦ Apprenez les statistiques descriptives
- ♦ Apprenez à développer un test d'hypothèse et son interprétation
- ♦ Étudier l'utilisation des statistiques de corrélation et de comparaison de groupes et être capable de les utiliser dans la recherche

# 03

# Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du programme de Recherche en Neuropsychologie de l'Éducation ont été atteints, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans un programme de haut niveau qui fait la différence.



EXAM SHEET

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

1. A B C D E

2.

“

*Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, elle nécessite l'appui de professionnels qui peuvent vous donner l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Tout ce que TECH met à votre service"*



## Compétences générales

- ♦ Utiliser la neuropsychologie dans l'environnement éducatif
- ♦ Réaliser des programmes visant à améliorer les performances scolaires
- ♦ Appliquer les méthodes de recherche en Neuropsychologie à l'Education
- ♦ Construire de nouvelles façons de gérer la diversité en classe

“

*Notre objectif est très simple : vous offrir une formation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement disponible aujourd'hui, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession”*





## Compétences spécifiques

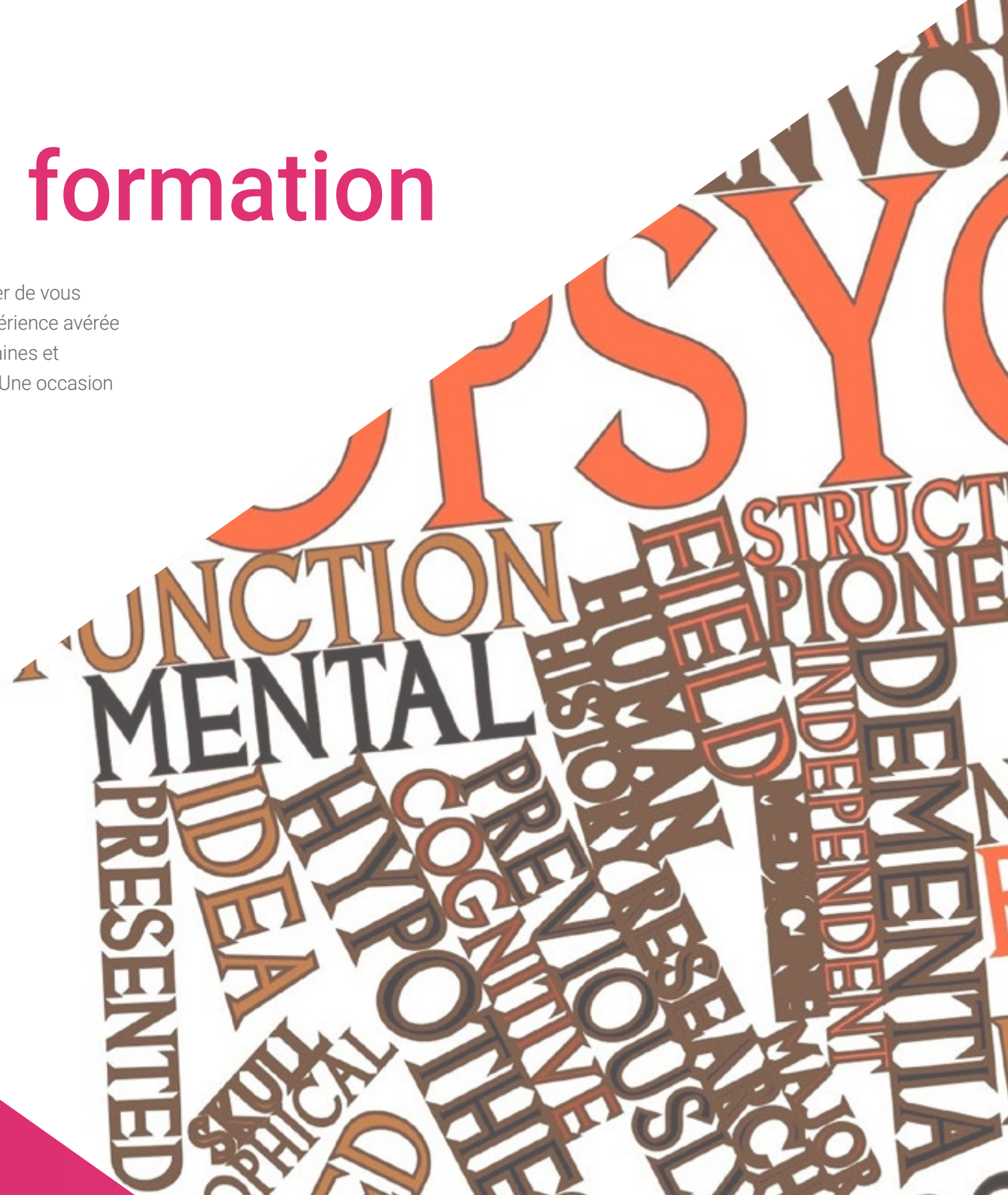
---

- ♦ Reconnaître l'anatomie du cerveau et sa relation avec le développement des différents processus d'apprentissage d'un point de vue moteur, sensoriel, émotionnel, etc.
- ♦ Utiliser les connaissances de la neuropsychologie dans l'élaboration de divers programmes d'intervention et dans tous les domaines du développement scolaire
- ♦ Mettre en pratique les différentes formes d'intervention dans le domaine éducatif sur la base des données extraites de l'analyse de la fonctionnalité du cerveau et dans le domaine des émotions et de l'apprentissage
- ♦ Pouvoir travailler sur le développement de la mémoire
- ♦ Disposer d'outils pour travailler avec des états de mémoire altérés
- ♦ Réaliser une évaluation efficace, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage.
- ♦ Identifier les difficultés motrices des élèves qui affectent leurs performances
- ♦ Appliquer de nouvelles stratégies dans les cas de hautes capacités
- ♦ Être capable de programmer en tenant compte des intelligences multiples et de la promotion du talent et de la créativité
- ♦ Développer des programmes d'intervention efficaces pour les élèves souffrant de dyscalculie, de dyslexie et d'hyperactivité
- ♦ Concevoir, développer et analyser des recherches approfondies de la neuropsychologie dans le domaine de l'éducation

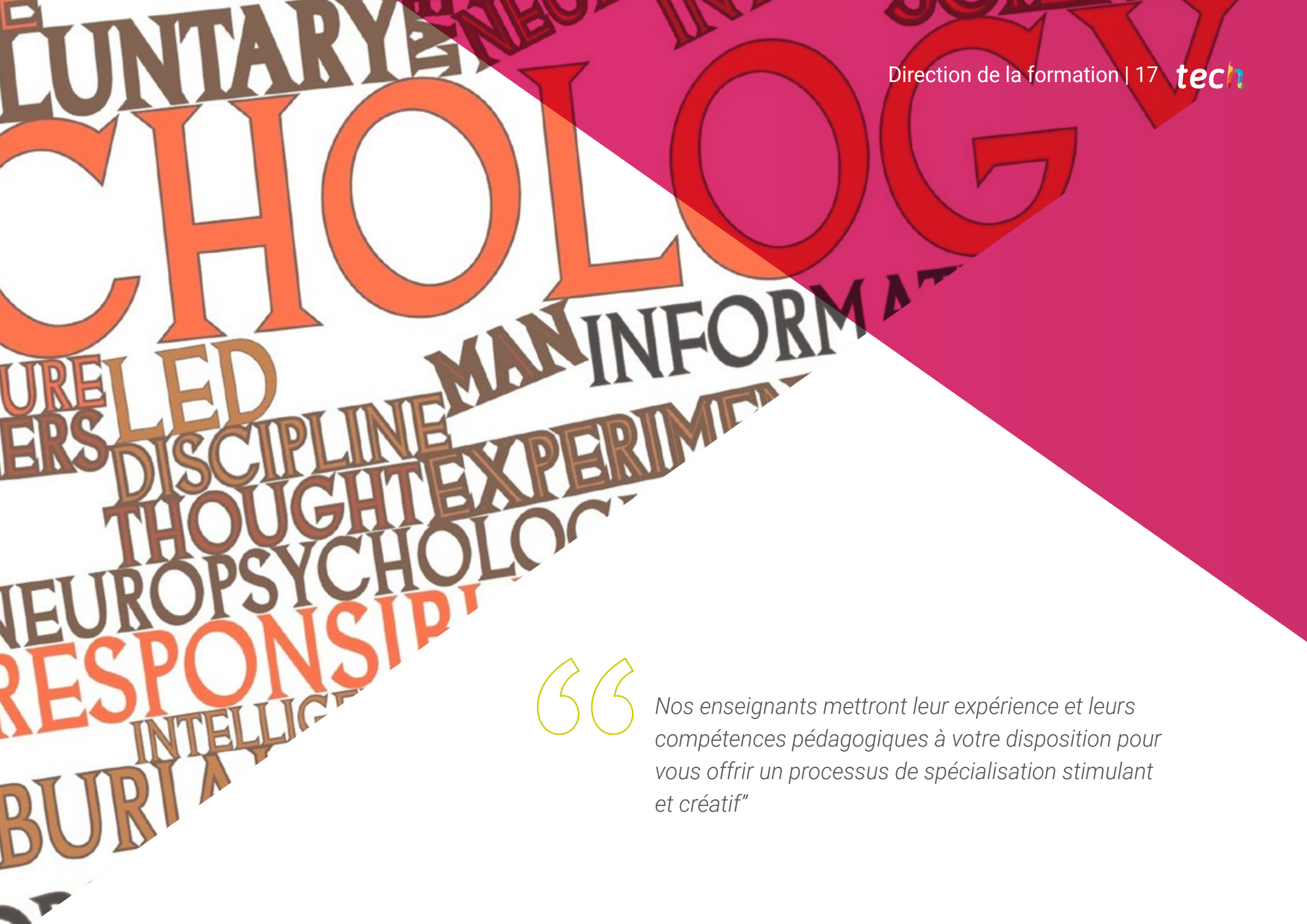
04

# Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale du programme, TECH est fier de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.







“

*Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif”*

## Direction



### Mme Sanchez Padron, Nuria Ester

- ◆ Docteur en Psychologie de l'Université La Laguna
- ◆ Master en Psychologie Générale Sanitaire de l'Université de La Rioja
- ◆ Formation aux Soins Psychologiques dans les Situations d'Urgence
- ◆ Formation à la Prise en Charge Psychologique dans les Établissements Pénitentiaires
- ◆ Expérience dans l'enseignement et la formation
- ◆ Expérience de la la Prise en Charge Éducative des Mineurs en Danger



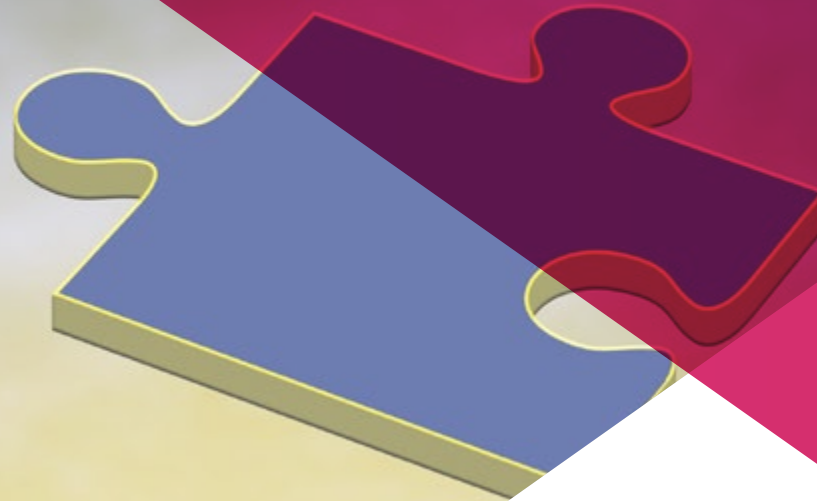
# 05

## Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été élaborés par les différents enseignants de ce programme avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce programme vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine : un programme complet et bien structuré qui vous mènera aux plus hauts standards de qualité et de réussite.





“

*Grâce à un développement complet et très bien compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées en matière de recherche en Neuropsychologie de l'Éducation”*

## Module 1. Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Développements et dernières approches
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage.
  - 1.2.1. Description
  - 1.2.2. Physiologie de l'apprentissage
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
  - 1.3.1. Émotions et apprentissage
  - 1.3.2. Approches émotionnelles
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la motricité
  - 1.4.1. Développement du cerveau et de motricité
  - 1.4.2. La latéralité et le développement
- 1.5. Le cerveau plastique et la neuroplasticité
  - 1.5.1. Définition de plasticité
  - 1.5.2. Neuroplasticité et éducation
- 1.6. Épигénétique
  - 1.6.1. Définition et origines
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
  - 1.7.1. Théories actuelles
  - 1.7.2. L'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant
- 1.8. Changements dans le cerveau de l'enfant
  - 1.8.1. Le développement du cerveau chez l'enfant
  - 1.8.2. Caractéristiques
- 1.9. Le développement du cerveau des adolescents
  - 1.9.1. Le développement du cerveau des adolescents
  - 1.9.2. Caractéristiques
- 1.10. Le cerveau adulte
  - 1.10.1. Caractéristiques du cerveau adulte
  - 1.10.2. Le cerveau adulte et l'apprentissage



## Module 2. Neuroéducation

- 2.1. Introduction à la Neuro-éducation
- 2.2. Les principaux neuromythes
- 2.3. L'attention
- 2.4. Émotion
- 2.5. Motivation
- 2.6. L'apprentissage
- 2.7. La mémoire
- 2.8. Stimulation et interventions précoces
- 2.9. L'importance de la créativité dans la neuro-éducation
- 2.10. Les méthodologies qui permettent la transformation de l'éducation en Neuro-éducation.

## Module 3. Processus de mémorisation, compétences et TICS

- 3.1. Base conceptuelles de la Mémoire
  - 3.1.1. Introduction et objectifs
  - 3.1.2. Concept et définition de la mémoire
  - 3.1.3. Processus base de la mémoire
  - 3.1.4. Premières recherches sur la mémoire
  - 3.1.5. Classification de la mémoire
  - 3.1.6. Mémoire durant le développement
  - 3.1.7. Stratégies générales de stimulation de la mémoire
  - 3.1.8. Références bibliographiques
- 3.2. Mémoire sensorielle
  - 3.2.1. Introduction et objectifs
  - 3.2.2. Concept et définition
  - 3.2.3. Base neurobiologique de la mémoire sensorielle
  - 3.2.4. Évaluation de la mémoire sensorielle
  - 3.2.5. Intervention sur la mémoire sensorielle dans les contextes éducatifs
  - 3.2.6. Activités en famille pour les enfants de trois à cinq ans
  - 3.2.7. Étude de cas d'intervention sur la mémoire sensorielle
  - 3.2.8. Références bibliographiques
- 3.3. Mémoire à court terme
  - 3.3.1. Introduction et objectifs
  - 3.3.2. Concept et définition de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
  - 3.3.3. Bases neurobiologiques de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
  - 3.3.4. Évaluation de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
  - 3.3.5. Intervention sur la mémoire à court terme dans les contextes éducatifs
  - 3.3.6. Activités en famille pour les enfants de six à onze ans
  - 3.3.7. Étude de cas d'intervention sur la mémoire de travail
  - 3.3.8. Références bibliographiques
- 3.4. Mémoire à long terme
  - 3.4.1. Introduction et objectifs
  - 3.4.2. Concept et définition
  - 3.4.3. Bases neurobiologiques de la mémoire à long terme
  - 3.4.4. Évaluation de la mémoire à long terme
  - 3.4.5. Intervention sur la mémoire à long terme dans les contextes éducatifs
  - 3.4.6. Activités en famille pour les enfants de douze à dix-huit ans
  - 3.4.7. Étude de cas d'intervention sur la mémoire à long terme
- 3.5. Troubles de la mémoire
  - 3.5.1. Introduction et objectifs
  - 3.5.2. Mémoire et émotion
  - 3.5.3. L'oubli Théorie de l'oubli
  - 3.5.4. Distorsions de la mémoire
  - 3.5.5. Troubles de la Mémoire: amnésie
  - 3.5.6. Amnésie de l'enfance
  - 3.5.7. Autres troubles de troubles de la mémoire
  - 3.5.8. Programmes d'amélioration de la mémoire
  - 3.5.9. Programmes technologiques pour l'amélioration de la mémoire

- 3.5.10. Références bibliographiques
- 3.6. Capacité de réflexion
  - 3.6.1. Introduction et objectifs
  - 3.6.2. Développement de la pensée de l'enfance à l'âge adulte
  - 3.6.3. Processus de base de la pensée
  - 3.6.4. Capacité de réflexion
  - 3.6.5. Esprit critique
  - 3.6.6. Caractéristiques des natifs en numériques
  - 3.6.7. Références bibliographiques
- 3.7. Neurobiologie de la pensée
  - 3.7.1. Introduction et objectifs
  - 3.7.2. Bases neurobiologiques de la pensée
  - 3.7.3. Distorsions cognitives
  - 3.7.4. Instruments d'évaluation neuropsychologiques
  - 3.7.5. Références bibliographiques
- 3.8. Intervention cognitive
  - 3.8.1. Introduction et objectifs
  - 3.8.2. Stratégies d'apprentissage
  - 3.8.3. Techniques de stimulation cognitive dans les contextes éducatifs
  - 3.8.4. Méthodes d'étude au domicile
  - 3.8.5. Activités dans l'environnement familial pour la stimulation cognitive
  - 3.8.6. Étude de cas d'intervention sur la stratégies de l'apprentissage
  - 3.8.7. Références bibliographiques
- 3.9. Théories cognitives de la pensée
  - 3.9.1. Introduction et objectifs
  - 3.9.2. Théorie de l'apprentissage significatif
  - 3.9.3. Théorie du traitement de l'information
  - 3.9.4. Théorie génétique: constructivisme
  - 3.9.5. Théorie socioculturelle: socio-constructivisme
  - 3.9.6. Théorie du connectivisme
  - 3.9.7. Métacognition: apprendre à penser
  - 3.9.8. Programmes pour l'acquisition des compétences de la réflexion
  - 3.9.9. Programmes technologiques pour l'amélioration des capacités de réflexion
  - 3.9.10. Étude de cas d'une intervention sur les capacités de réflexion

- 3.9.11. Références bibliographiques

## Module 4. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- 4.1. La vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Développement du système visuel à la naissance
  - 4.1.3. Facteurs de risque
  - 4.1.4. Développement des autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
  - 4.1.5. Influence de la vision sur le système visuomoteur et son développement
  - 4.1.6. La vision normale et binoculaire
  - 4.1.7. Anatomie de l'oeil humain
  - 4.1.8. Fonctions de l'oeil
  - 4.1.9. Autres fonctions
  - 4.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
  - 4.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
  - 4.1.12. Maladies et troubles de la vision
  - 4.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: intervention en classe
  - 4.1.14. Syndrome de la Vision Informatique (SVI)
  - 4.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
  - 4.1.16. Résumé
  - 4.1.17. Références bibliographiques
- 4.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Le développement humain: Le développement des systèmes sensoriels
  - 4.2.3. Perception sensorielle
  - 4.2.4. Neurodéveloppement
  - 4.2.5. Description du processus perceptif
  - 4.2.6. La perception de la couleur
  - 4.2.7. Perception et compétences visuelles
  - 4.2.8. Évaluation de la perception Visuel
  - 4.2.9. Intervention à l'amélioration de la perception visuelle
  - 4.2.10. Résumé



- 4.2.11. Références bibliographiques
- 4.3. Suivi des mouvements oculaires
  - 4.3.1. Introduction
  - 4.3.2. Mouvements des yeux
  - 4.3.3. Suivi des mouvements oculaires
  - 4.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
  - 4.3.5. Troubles liés à la motilité oculaire
  - 4.3.6. Le système visuel et la lecture
  - 4.3.7. Développement des Aptitudes dans l'apprentissage de la lecture
  - 4.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
  - 4.3.9. Résumé
  - 4.3.10. Références bibliographiques
- 4.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
  - 4.4.1. Introduction
  - 4.4.2. Les modèles du processus de lecture
  - 4.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
  - 4.4.4. Comment les mouvements saccadés sont-ils évalués?
  - 4.4.5. Le processus de lecture au niveau visuel
  - 4.4.6. Mémoire visuelles dans le processus de lecture
  - 4.4.7. Recherches visant à étudier la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
  - 4.4.8. Difficultés de lecture
  - 4.4.9. Enseignants spécialisés
  - 4.4.10. Éducateurs sociaux
  - 4.4.11. Résumé
  - 4.4.12. Références bibliographiques
- 4.5. Adaptation visuelle et sa relation avec la posture en classe
  - 4.5.1. Introduction
  - 4.5.2. Mécanismes qui permettent l'adaptation ou la focalisation
  - 4.5.3. Comment évaluer l'adaptation visuelle?
  - 4.5.4. La posture corporelle en classe
  - 4.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
  - 4.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
  - 4.5.7. Résumé
- 4.5.8. Références bibliographiques
- 4.6. Structure et fonction de l'ouïe
  - 4.6.1. Introduction
  - 4.6.2. Le monde sonore
  - 4.6.3. Le son et sa propagation
  - 4.6.4. Récepteurs auditifs
  - 4.6.5. Structure de l'oreille
  - 4.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
  - 4.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
  - 4.6.8. Influence de l'oreille sur le développement de l'équilibre
  - 4.6.9. Maladies de l'oreille
  - 4.6.10. Résumé
  - 4.6.11. Références bibliographiques
- 4.7. Perception auditive
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de la perception auditive
  - 4.7.3. Le processus perceptif
  - 4.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
  - 4.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
  - 4.7.6. Examens d'évaluation
  - 4.7.7. Résumé
  - 4.7.8. Références bibliographiques
- 4.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
  - 4.8.3. Otoscopie
  - 4.8.4. Audiométrie aérienne
  - 4.8.5. Audition par conduction osseuse
  - 4.8.6. Courbe du seuil de nuisance
  - 4.8.7. Audiométrie tonale, vocale et acumétrique
  - 4.8.8. Déficience auditive: degrés et types d' hypoacouties
  - 4.8.9. Causes d' hypoacouties
  - 4.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive

- 4.8.11. Résumé
- 4.8.12. Références bibliographiques
- 4.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
  - 4.9.1. Introduction
  - 4.9.2. Développement de l'oreille humaine
  - 4.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
  - 4.9.4. Méthode Berard
  - 4.9.5. Méthode Tomatis
  - 4.9.6. Santé visuelle et auditive
  - 4.9.7. Adaptations des éléments d'études
  - 4.9.8. Résumé
  - 4.9.10. Références bibliographiques
- 4.10. Processus de vision et d'audition en lecture
  - 4.10.1. Introduction
  - 4.10.2. Suivi des mouvements oculaires
  - 4.10.3. Le système visuel et la lecture
  - 4.10.4. Dyslexie
  - 4.10.5. Thérapies par la couleur pour la dyslexie
  - 4.10.6. Aides à la déficience visuelle
  - 4.10.7. Résumé
  - 4.10.8. Références bibliographiques
- 4.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
  - 4.11.1. Introduction
  - 4.11.2. Relation entre la vision et l'audition
  - 4.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
  - 4.11.4. Programmes d'intervention pour les troubles de l'audition
  - 4.11.5. Directives pour les enseignants

- 4.11.6. Résumé
- 4.11.7. Références bibliographiques

## Module 5. Motricité, latéralité et écriture

- 5.1. Neurodéveloppement et apprentissage
  - 5.1.1. Introduction
  - 5.1.2. Le développement perceptif
  - 5.1.3. Base neuropsychologique du développement moteur
  - 5.1.4. Développement de la latéralité
  - 5.1.5. Communication interhémisphérique par le corps calleux
  - 5.1.6. L'Ambidextrie
  - 5.1.7. Résumé
  - 5.1.8. Références bibliographiques
- 5.2. Le développement psychomoteur
  - 5.2.1. Introduction
  - 5.2.2. Développement psychomoteur global
  - 5.2.3. Coordination dynamique générale: compétences de base
  - 5.2.4. Motricité fine et son rapport avec l'écriture
  - 5.2.5. Évaluation du développement psychomoteur
  - 5.2.6. Résumé
  - 5.2.7. Références bibliographiques
- 5.3. Neuropsychologie du développement moteur
  - 5.3.1. Introduction
  - 5.3.2. Relation entre le moteur et la psyché
  - 5.3.3. Troubles du développement moteur
  - 5.3.4. Troubles de l'acquisition de la coordination
  - 5.3.5. Altérations du système vestibulaire

- 5.3.6. L'écriture
- 5.3.7. Résumé
- 5.3.8. Références bibliographiques
- 5.4. Introduction au développement de la latéralité
  - 5.4.1. Introduction
  - 5.4.2. Tests de latéralité
  - 5.4.3. Directives d'observation pour enseignants
  - 5.4.4. Latéralité croisée
  - 5.4.5. Types de latéralité croisée
  - 5.4.6. Relation entre la dyslexie et la latéralité
  - 5.4.7. Relation entre la latéralité et les problèmes d'attention, de mémoire et d'hyperactivité
  - 5.4.8. Résumé
  - 5.4.9. Références bibliographiques
- 5.5. Développement de la latéralité à différents âges
  - 5.5.1. Introduction
  - 5.5.2. Définition de latéralité
  - 5.5.3. Types de latéralité
  - 5.5.4. Le corps calleux
  - 5.5.5. Les hémisphères cérébraux
  - 5.5.6. Développement des stades prélatéraux, contralatéraux et latéraux
  - 5.5.7. Résumé
  - 5.5.8. Références bibliographiques
- 5.6. Troubles moteurs et difficultés d'apprentissage associées
  - 5.6.1. Introduction
  - 5.6.2. Troubles moteurs
  - 5.6.3. Difficultés d'apprentissage
  - 5.6.4. Résumé
  - 5.6.5. Références bibliographiques
- 5.7. Processus et acquisition de l'écriture
  - 5.7.1. Introduction
  - 5.7.2. Apprentissage de la lecture
  - 5.7.3. Les problèmes de compréhension que les apprenants peuvent développer
  - 5.7.4. Le développement de l'écriture
  - 5.7.5. Histoire de l'écriture
  - 5.7.6. Base neuropsychologique de l'écriture
  - 5.7.7. Enseignement de l'expression écrite
  - 5.7.8. Méthodes d'enseignement de l'écriture
  - 5.7.9. Ateliers d'écriture
  - 5.7.10. Résumé
  - 5.7.11. Références bibliographiques
- 5.8. La dysgraphie
  - 5.8.1. Introduction
  - 5.8.2. Styles d'apprentissages
  - 5.8.3. Fonctions exécutives impliquées dans l'apprentissage
  - 5.8.4. Définition de dysgraphie et types
  - 5.8.5. Les indicateurs courants de la dysgraphie
  - 5.8.6. Aides en classe les apprenants atteints de dysgraphie
  - 5.8.7. Aides individuelles
  - 5.8.8. Résumé
  - 5.8.9. Références bibliographiques
- 5.9. La contribution de la latéralité au développement de la lecture et de l'écriture
  - 5.9.1. Introduction
  - 5.9.2. Importance de la latéralité dans le processus d'apprentissage

- 5.9.3. La latéralité dans les processus de lecture et d'écriture
- 5.9.4. Latéralité et difficultés d'apprentissage
- 5.9.5. Résumé
- 5.9.6. Références bibliographiques
- 5.10. Rôle du psychologue scolaire et des conseillers en matière de prévention, de développement et de difficultés d'apprentissage
  - 5.10.1. Introduction
  - 5.10.2. Le département d'orientation
  - 5.10.3. Programmes d'intervention
  - 5.10.4. Progrès de la neuropsychologie dans les difficultés d'apprentissage
  - 5.10.5. Formation du personnel enseignant
  - 5.10.6. Résumé
  - 5.10.7. Références bibliographiques
- 5.11. Conseils aux parents
  - 5.11.1. Comment informer les parents ?
  - 5.11.2. Activités visant à améliorer les résultats scolaires
  - 5.11.3. Activités visant à améliorer le développement latéral
  - 5.11.4. Stratégies de résolution de problèmes
  - 5.11.5. Résumé
  - 5.11.6. Références bibliographiques
- 5.12. Évaluation et intervention psychomotrice
  - 5.12.1. Introduction
  - 5.12.2. Le développement psychomoteur



- 5.12.3. Évaluation psychomotrice
- 5.12.4. Intervention psychomotrice
- 5.12.5. Résumé
- 5.12.6. Références bibliographiques

## Module 6. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention.

- 6.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
  - 6.1.1. Introduction
  - 6.1.2. Définitions de la langue
  - 6.1.3. Antécédents historiques
  - 6.1.4. Résumé
  - 6.1.5. Références bibliographiques
- 6.2. Développement du langage
  - 6.2.1. Introduction
  - 6.2.2. L'émergence de la langue
  - 6.2.3. Acquisition de la langue
  - 6.2.4. Résumé
  - 6.2.5. Références bibliographiques
- 6.3. Approches neuropsychologiques du langage
  - 6.3.1. Introduction
  - 6.3.2. Processus cérébraux du langage
  - 6.3.3. Zones cérébrales concernées
  - 6.3.4. Processus neurolinguistiques
  - 6.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
  - 6.3.6. Résumé
  - 6.3.7. Références bibliographiques
- 6.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
  - 6.4.1. Introduction
  - 6.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
  - 6.4.3. Les sons
  - 6.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
  - 6.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
  - 6.4.6. Compréhension de la lecture
  - 6.4.7. Résumé
  - 6.4.8. Références bibliographiques
- 6.5. La communication par le langage
  - 6.5.1. Introduction
  - 6.5.2. Le langage comme outil de communication
  - 6.5.3. Évolution du langage
  - 6.5.4. Communication sociale
  - 6.5.5. Résumé
  - 6.5.6. Références bibliographiques
- 6.6. Troubles du langage
  - 6.6.1. Introduction
  - 6.6.2. Troubles de la parole et du langage
  - 6.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
  - 6.6.4. Implications en classe
  - 6.6.5. Résumé
  - 6.6.6. Références bibliographiques
- 6.7. Aphasie
  - 6.7.1. Introduction
  - 6.7.2. Types d'aphasie
  - 6.7.3. Diagnostic
  - 6.7.4. Évaluation
  - 6.7.5. Résumé
  - 6.7.6. Références bibliographiques
- 6.8. Stimulation linguistique
  - 6.8.1. Introduction
  - 6.8.2. Importance de la stimulation du langage
  - 6.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
  - 6.8.4. Stimulation lexico-sémantique

- 6.8.5. La stimulation morphosynthétique
- 6.8.6. Stimulation pragmatique
- 6.8.7. Résumé
- 6.8.8. Références bibliographiques
- 6.9. Troubles de lecture et d'écriture
  - 6.9.1. Introduction
  - 6.9.2. Retard de lecture
  - 6.9.3. Dyslexie
  - 6.9.4. Dysorthographe
  - 6.9.5. Dysgraphie
  - 6.9.6. Dyslalie
  - 6.9.7. Traitement des troubles de lecture et d'écriture
  - 6.9.8. Résumé
  - 6.9.9. Références bibliographiques
- 6.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
  - 6.10.1. Introduction
  - 6.10.2. Évaluation de la langue
  - 6.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
  - 6.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
  - 6.10.5. Résumé
  - 6.10.6. Références bibliographiques
- 6.11. Intervention dans les troubles du langage
  - 6.11.1. Introduction
  - 6.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration

- 6.11.3. Programmes d'amélioration
- 6.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
- 6.11.5. Résumé
- 6.11.6. Références bibliographiques
- 6.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
  - 6.12.1. Introduction
  - 6.12.2. Les processus linguistiques
  - 6.12.3. Incidence des troubles du langage
  - 6.12.4. Relation entre l'audition et le langage
  - 6.12.5. Résumé
  - 6.12.6. Références bibliographiques
- 6.13. Conseils aux parents et aux enseignants
  - 6.13.1. Introduction
  - 6.13.2. Stimulation du langage
  - 6.13.3. Stimulation de la lecture
  - 6.13.4. Résumé
  - 6.13.5. Références bibliographiques

## Module 7. Intelligence multiples, créativité, talent et hautes capacités

- 7.1. Théorie des intelligences multiples
  - 7.1.1. Introduction
  - 7.1.2. Historique
  - 7.1.3. Conceptualisation
  - 7.1.4. Validation
  - 7.1.5. Prémisses et principes de base des théories
  - 7.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
  - 7.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
  - 7.1.8. Résumé
  - 7.1.9. Références bibliographiques
- 7.2. Types d'intelligences multiples

- 7.2.1. Introduction
- 7.2.2. Types d'intelligences
- 7.2.3. Résumé
- 7.2.4. Références bibliographiques
- 7.3. Évaluation des intelligences multiples
  - 7.3.1. Introduction
  - 7.3.2. Historique
  - 7.3.3. Types d'évaluations
  - 7.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
  - 7.3.5. Résumé
  - 7.3.6. Références bibliographiques
- 7.4. Créativité
  - 7.4.1. Introduction
  - 7.4.2. Concepts et théories de créativité
  - 7.4.3. Approches de l'étude de la créativité
  - 7.4.4. Caractéristiques de pensée créative
  - 7.4.5. Les types de créativité
  - 7.4.6. Résumé
  - 7.4.7. Références bibliographiques
- 7.5. Base neuropsychologique de la créativité
  - 7.5.1. Introduction
  - 7.5.2. Historique
  - 7.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
  - 7.5.4. Produits créatifs
  - 7.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
  - 7.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
  - 7.5.7. Résumé
  - 7.5.8. Références bibliographiques
- 7.6. La créativité dans le contexte éducatif
  - 7.6.1. Introduction
  - 7.6.2. La créativité en classe
  - 7.6.3. Les étapes du processus de création
  - 7.6.4. Comment travailler la créativité ?
  - 7.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
  - 7.6.6. Modifications dans le contexte éducatif
  - 7.6.7. Résumé
  - 7.6.8. Références bibliographiques
- 7.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
  - 7.7.1. Introduction
  - 7.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
  - 7.7.3. Projets pour le développement de la créativité
  - 7.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
  - 7.7.5. Résumé
  - 7.7.6. Références bibliographiques
- 7.8. Évaluation de la créativité et directrices
  - 7.8.1. Introduction
  - 7.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
  - 7.8.3. Examens d'évaluation
  - 7.8.4. Tests d'évaluation subjective
  - 7.8.5. Guide de l'évaluation
  - 7.8.6. Résumé
  - 7.8.7. Références bibliographiques
- 7.9. Aptitudes et talents élevés
  - 7.9.1. Introduction
  - 7.9.2. Relation entre la surdouance et le haut niveau d'aptitude
  - 7.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
  - 7.9.4. Fondement neuropsychologique
  - 7.9.5. Modèles de surdouance
  - 7.9.6. Résumé
  - 7.9.7. Références bibliographiques
- 7.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
  - 7.10.1. Introduction
  - 7.10.2. Caractéristiques principales
  - 7.10.3. Comment identifier les hautes compétences?
  - 7.10.4. Rôle des acteurs impliqués

- 7.10.5. Tests et outils d'évaluation
- 7.10.6. Programmes d'intervention
- 7.10.7. Résumé
- 7.10.8. Références bibliographiques
- 7.11. Problèmes et difficultés
  - 7.11.1. Introduction
  - 7.11.2. Problèmes et difficultés dans le milieu scolaire
  - 7.11.3. Mythes et croyances
  - 7.11.4. Dyssynchronies
  - 7.11.5. Diagnostic différentiel
  - 7.11.6. Différences entre les sexes
  - 7.11.7. Besoins éducatifs
  - 7.11.8. Résumé
  - 7.11.9. Références bibliographiques
- 7.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
  - 7.12.1. Introduction
  - 7.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
  - 7.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les aptitudes élevées et les talents
  - 7.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
  - 7.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
  - 7.12.6. Résumé
  - 7.12.7. Références bibliographiques
- 7.13. Orientations et développement des intelligences multiples
  - 7.13.1. Introduction
  - 7.13.2. Conseils aux enseignants
  - 7.13.3. Le développement multidimensionnel des élèves
  - 7.13.4. Enrichissement du programme d'études
  - 7.13.5. Stratégies des différents niveaux d'enseignement
  - 7.13.6. Résumé
  - 7.13.7. Références bibliographiques

- 7.14. Créativité dans la résolution de problèmes
  - 7.14.1. Introduction
  - 7.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
  - 7.14.3. Développement de projets créatifs
  - 7.14.4. Résumé
  - 7.14.5. Références bibliographiques
- 7.15. Réponse éducative et soutien familial
  - 7.15.1. Introduction
  - 7.15.2. Directives pour les enseignants
  - 7.15.3. Réponse éducative en maternelle
  - 7.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
  - 7.15.5. Réponse éducative en enseignement secondaire
  - 7.15.6. Coordination avec les familles
  - 7.15.7. Mise œuvre des programmes
  - 7.15.8. Résumé
  - 7.15.9. Références bibliographiques

## Module 8. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- 8.1. Antécédents de difficultés d'apprentissage
  - 8.1.1. Introduction
  - 8.1.2. Définition des difficultés d'apprentissage
  - 8.1.3. Développement historique
  - 8.1.4. Difficultés d'apprentissage actuelles
  - 8.1.5. Neuropsychologie des difficultés d'apprentissage
  - 8.1.6. Causes des difficultés d'apprentissage
  - 8.1.7. Classification des difficultés d'apprentissage
  - 8.1.8. Résumé
  - 8.1.9. Références bibliographiques
- 8.2. Conceptualisation de la dyslexie
  - 8.2.1. Introduction



- 8.2.2. Définition
- 8.2.3. Bases neuropsychologiques
- 8.2.4. Caractéristiques
- 8.2.5. Sous-types
- 8.2.6. Résumé
- 8.2.7. Références bibliographiques
- 8.3. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
  - 8.3.1. Introduction
  - 8.3.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
  - 8.3.3. Comment évaluer?
  - 8.3.4. Entretien avec le tuteur
  - 8.3.5. Lire et écrire
  - 8.3.6. Évaluation neuropsychologique
  - 8.3.7. Évaluation d'autres aspects connexes
  - 8.3.8. Résumé
  - 8.3.9. Références bibliographiques
- 8.4. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
  - 8.4.1. Introduction
  - 8.4.2. Variables impliquées
  - 8.4.3. Domaine neuropsychologique
  - 8.4.4. Programmes d'intervention
  - 8.4.5. Résumé
  - 8.4.6. Références bibliographiques
- 8.5. Références bibliographiques

- 8.5.1. Introduction
- 8.5.2. Conceptualisation de la dyscalculie
- 8.5.3. Caractéristiques
- 8.5.4. Base neuropsychologique
- 8.5.5. Résumé
- 8.5.6. Références bibliographiques
- 8.6. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
  - 8.6.1. Introduction
  - 8.6.2. Objectifs de l'évaluation
  - 8.6.3. Comment évaluer?
  - 8.6.4. Rapport
  - 8.6.5. Diagnostic
  - 8.6.6. Résumé
  - 8.6.7. Références bibliographiques
- 8.7. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
  - 8.7.1. Introduction
  - 8.7.2. Variables impliquées dans le traitement
  - 8.7.3. Rééducation neuropsychologique
  - 8.7.4. Intervención en cas de dyscalculie
  - 8.7.5. Résumé
  - 8.7.6. Références bibliographiques
- 8.8. Conceptualisation du TDAH
  - 8.8.1. Introduction
  - 8.8.2. Définition du TDAH
  - 8.8.3. Bases neuropsychologiques
  - 8.8.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
  - 8.8.5. Sous-types
  - 8.8.6. Résumé
  - 8.8.7. Références bibliographiques
- 8.9. Évaluation neuropsychologique du TDAH
  - 8.9.1. Introduction

- 8.9.2. Objectifs de l'évaluation
- 8.9.3. Comment évaluer?
- 8.9.4. Rapport
- 8.9.5. Diagnostic
- 8.9.6. Résumé
- 8.9.7. Références bibliographiques
- 8.10. Intervention neuropsychologique pour le TDAH
  - 8.10.1. Introduction
  - 8.10.2. Domaine neuropsychologique
  - 8.10.3. Traitement du TDAH
  - 8.10.4. Autres thérapies
  - 8.10.5. Programmes d'intervention
  - 8.10.6. Résumé
  - 8.10.7. Références bibliographiques
- 8.11. Comorbidité dans les troubles du développement neurologique
  - 8.11.1. Introduction
  - 8.11.2. Troubles du développement neurologique
  - 8.11.3. Dyslexie et dyscalculie
  - 8.11.4. Dyslexie et TDAH
  - 8.11.5. Dyscalculie et TDAH
  - 8.11.6. Résumé
  - 8.11.7. Références bibliographiques
- 8.12. Neurotechnologie
  - 8.12.1. Introduction
  - 8.12.2. Appliquée à la dyslexie
  - 8.12.3. Appliquée à la dyscalculie
  - 8.12.4. Appliquée au TDAH
  - 8.12.5. Résumé
  - 8.12.6. Références bibliographiques
- 8.13. Conseils aux parents et aux enseignants



- 8.13.1. Introduction
- 8.13.2. Conseils sur la dyslexie
- 8.13.3. Conseils sur la dyscalculie
- 8.13.4. Conseils sur le TDAH
- 8.13.5. Résumé
- 8.13.6. Références bibliographiques

## Module 9. Méthodologie de recherche I

- 9.1. Méthodologie de recherche
  - 9.1.1. Introduction
  - 9.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
  - 9.1.3. Les connaissances scientifiques
  - 9.1.4. Approches de recherche
  - 9.1.5. Résumé
  - 9.1.6. Références bibliographiques
- 9.2. Choix du sujet de recherche
  - 9.2.1. Introduction
  - 9.2.2. La problématique de la recherche
  - 9.2.3. Définition de la problématique
  - 9.2.4. Choix de la question de recherche
  - 9.2.5. Objectifs de la recherche
  - 9.2.6. Variables: types
  - 9.2.7. Résumé
  - 9.2.8. Références bibliographiques
- 9.3. La proposition de recherche
  - 9.3.1. Introduction
  - 9.3.2. Les hypothèses de recherche
  - 9.3.3. Faisabilité du projet de recherche
  - 9.3.4. Introduction et justification de la recherche
  - 9.3.5. Résumé
  - 9.3.6. Références bibliographiques
- 9.4. Le cadre théorique
  - 9.4.1. Introduction
  - 9.4.2. Élaboration du cadre théorique
  - 9.4.3. Ressources utilisées
  - 9.4.4. Normes APA
  - 9.4.5. Résumé
  - 9.4.6. Références bibliographiques
- 9.5. Bibliographie
  - 9.5.1. Introduction
  - 9.5.2. Importance des références bibliographiques
  - 9.5.3. Comment référencer selon les normes APA
  - 9.5.4. Format des annexes: tableaux et figures
  - 9.5.5. Questionnaires de bibliographie: quels sont-ils et comment les utiliser?
  - 9.5.6. Résumé
  - 9.5.7. Références bibliographiques
- 9.6. Cadre méthodologique
  - 9.6.1. Introduction
  - 9.6.2. Les artefacts du futur
  - 9.6.3. Sections qui doivent apparaître dans le cadre méthodologique
  - 9.6.4. La population
  - 9.6.5. L'échantillon
  - 9.6.6. Variables
  - 9.6.7. Instruments
  - 9.6.8. Procédure
  - 9.6.9. Résumé
  - 9.6.10. Références bibliographiques
- 9.7. Modèles de recherche

- 9.7.1. Introduction
- 9.7.2. Types de dessins et modèles
- 9.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en psychologie
- 9.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
- 9.7.5. Modèles de recherche utilisés en Neuropsychologie de l'Éducation
- 9.7.6. Résumé
- 9.7.7. Références bibliographiques
- 9.8. Recherche quantitative
  - 9.8.1. Introduction
  - 9.8.2. Modèles à groupes aléatoires
  - 9.8.3. Les modèles grappes aléatoires avec des blocs
  - 9.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
  - 9.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
  - 9.8.6. Résumé
  - 9.8.7. Références bibliographiques
- 9.9. Recherche quantitative II
  - 9.9.1. Introduction
  - 9.9.2. Plans unifactoriels intra-sujet
  - 9.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intra-sujets
  - 9.9.4. Techniques statistiques
  - 9.9.5. Résumé
  - 9.9.6. Références bibliographiques
- 9.10. Résultats
  - 9.10.1. Introduction
  - 9.10.2. Comment collecter les données
  - 9.10.3. Comment analyser les données?
  - 9.10.4. Programmes statistiques
  - 9.10.5. Résumé
  - 9.10.6. Références bibliographiques
- 9.11. Statistiques descriptives
  - 9.11.1. Introduction
  - 9.11.2. Variables dans la recherche
  - 9.11.3. Analyses quantitatives
  - 9.11.4. Analyses qualitatives
  - 9.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
  - 9.11.6. Résumé
  - 9.11.7. Références bibliographiques
- 9.12. Test d'hypothèse
  - 9.12.1. Introduction
  - 9.12.2. Hypothèses statistiques
  - 9.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
  - 9.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non paramétriques
  - 9.12.5. Résumé
  - 9.12.6. Références bibliographiques
- 9.13. Statistiques corrélationnelles et analyse d'indépendance
  - 9.13.1. Introduction
  - 9.13.2. Corrélation de Pearson
  - 9.13.3. Corrélation de Spearman et chi-carré
  - 9.13.4. Résultats
  - 9.13.5. Résumé
  - 9.13.6. Références bibliographiques
- 9.14. Statistiques de comparaison de groupes
  - 9.14.1. Introduction
  - 9.14.2. Test T et U de Mann-Whitney
  - 9.14.3. Test T et Rangs Signés de Wilcoxon
  - 9.14.4. Résultats
  - 9.14.5. Résumé
  - 9.14.6. Références bibliographiques
- 9.15. Discussion et conclusions

- 9.15.1. Introduction
- 9.15.2. Quelle est la nature du débat?
- 9.15.3. Organisation de la discussion
- 9.15.4. Conclusions
- 9.15.5. Limites et prévoyance
- 9.15.6. Résumé
- 9.15.7. Références bibliographiques
- 9.16. Élaboration du Mémoire de Master
  - 9.16.1. Introduction
  - 9.16.2. Page de titre et table des matières
  - 9.16.3. Introduction et justification
  - 9.16.4. Cadre théorique
  - 9.16.5. Cadre méthodologique
  - 9.16.6. Résultats
  - 9.16.7. Programme d'intervention
  - 9.16.8. Discussion et conclusions
  - 9.16.9. Résumé
  - 9.16.10. Références bibliographiques

## Module 10. Méthodologie de recherche II

- 10.1. Les recherches dans l'éducation
  - 10.1.1. Introduction
  - 10.1.2. Caractéristiques de la recherche
  - 10.1.3. Recherche en classe
  - 10.1.4. Bases nécessaires à la recherche
  - 10.1.5. Exemples
  - 10.1.6. Résumé
  - 10.1.7. Références bibliographiques
- 10.2. Recherche neuropsychologique

- 10.2.1. Introduction
- 10.2.2. Recherche neuropsychologique éducative
- 10.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
- 10.2.4. Types d'approches
- 10.2.5. Étapes de la recherche
- 10.2.6. Résumé
- 10.2.7. Références bibliographiques
- 10.3. L'éthique dans la recherche
  - 10.3.1. Introduction
  - 10.3.2. Consentement libre et informé
  - 10.3.3. Loi sur la protection des données
  - 10.3.4. Résumé
  - 10.3.5. Références bibliographiques
- 10.4. La fiabilité et la validité
  - 10.4.1. Introduction
  - 10.4.2. Fiabilité et validité dans la recherche
  - 10.4.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
  - 10.4.4. Résumé
  - 10.4.5. Références bibliographiques
- 10.5. Contrôler les variables dans la recherche
  - 10.5.1. Introduction
  - 10.5.2. Sélection des variables
  - 10.5.3. Contrôle des variables
  - 10.5.4. Sélection de l'échantillon
  - 10.5.5. Résumé
  - 10.5.6. Références bibliographiques

- 10.6. L'approche de la recherche quantitative
  - 10.6.1. Introduction
  - 10.6.2. Caractéristiques
  - 10.6.3. Étapes
  - 10.6.4. Instruments d'évaluation
  - 10.6.5. Résumé
  - 10.6.6. Références bibliographiques
- 10.7. L'approche de recherche qualitative I
  - 10.7.1. Introduction
  - 10.7.2. Observation systématique
  - 10.7.3. Phases de la recherche
  - 10.7.4. Techniques d'échantillonnage
  - 10.7.5. Contrôle de la qualité
  - 10.7.6. Techniques statistiques
  - 10.7.7. Résumé
  - 10.7.8. Références bibliographiques
- 10.8. L'approche de recherche qualitative II
  - 10.8.1. Introduction
  - 10.8.2. L'enquête
  - 10.8.3. Techniques d'échantillonnage
  - 10.8.4. Phases du sondage
  - 10.8.5. Modèles de recherche
  - 10.8.6. Techniques statistiques
  - 10.8.7. Résumé
  - 10.8.8. Références bibliographiques
- 10.9. L'approche de recherche qualitative III
  - 10.9.1. Introduction
  - 10.9.2. Types d'entretiens et caractéristiques
  - 10.9.3. Préparation de l'entretien
  - 10.9.4. Entretiens de groupes
  - 10.9.5. Techniques statistiques
  - 10.9.6. Résumé
  - 10.9.7. Références bibliographiques
- 10.10. Modèles à cas unique
  - 10.10.1. Introduction
  - 10.10.2. Caractéristiques
  - 10.10.3. Types
  - 10.10.4. Techniques statistiques
  - 10.10.5. Résumé
  - 10.10.6. Références bibliographiques
- 10.11. La Recherche-action
  - 10.11.1. Introduction
  - 10.11.2. Objectifs de la recherche-action
  - 10.11.3. Caractéristiques
  - 10.11.4. Phases
  - 10.11.5. Mythes
  - 10.11.6. Exemples
  - 10.11.7. Résumé
  - 10.11.8. Références bibliographiques
- 10.12. La collecte d'information dans la recherche
  - 10.12.1. Introduction
  - 10.12.2. Techniques de collecte de données
  - 10.12.3. Évaluation de la recherche
  - 10.12.4. Évaluation
  - 10.12.5. Interprétation des résultats
  - 10.12.6. Résumé
  - 10.12.7. Références bibliographiques

- 10.13. Gestion des données dans la recherche
  - 10.13.1. Introduction
  - 10.13.2. Bases de données
  - 10.13.3. Données sur Excel
  - 10.13.4. Données dans SPSS
  - 10.13.5. Résumé
  - 10.13.6. Références bibliographiques
- 10.14. Diffusion des résultats en Neuropsychologie
  - 10.14.1. Introduction
  - 10.14.2. Publications
  - 10.14.3. Revues spécialisées
  - 10.14.4. Résumé
  - 10.14.5. Références bibliographiques
- 10.15. Les revues scientifiques
  - 10.15.1. Introduction
  - 10.15.2. Caractéristiques
  - 10.15.3. Types de revues
  - 10.15.4. Indicateurs de qualité
  - 10.15.5. L'envoi d'articles
  - 10.15.6. Résumé
  - 10.15.7. Références bibliographiques
- 10.16. L'article scientifique
  - 10.16.1. Introduction
  - 10.16.2. Types et caractéristiques
  - 10.16.3. Structure
  - 10.16.4. Indicateurs de qualité
  - 10.16.5. Résumé
  - 10.16.6. Références bibliographiques
- 10.17. Les congrès scientifiques



*Une préparation complète qui vous permettra  
vous transmettre les connaissances*

06

# Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **Le Relearning**.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus il a été considéré comme l'une des Méthodes les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le **New England Journal of Medicine**.





“

*Découvrez le Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée très efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”*

## À TECH, nous utilisons la Méthode des Cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie Professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique Professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode de cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.

*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur support éducatif, soigneusement préparé par des professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le



#### Résumés interactifs

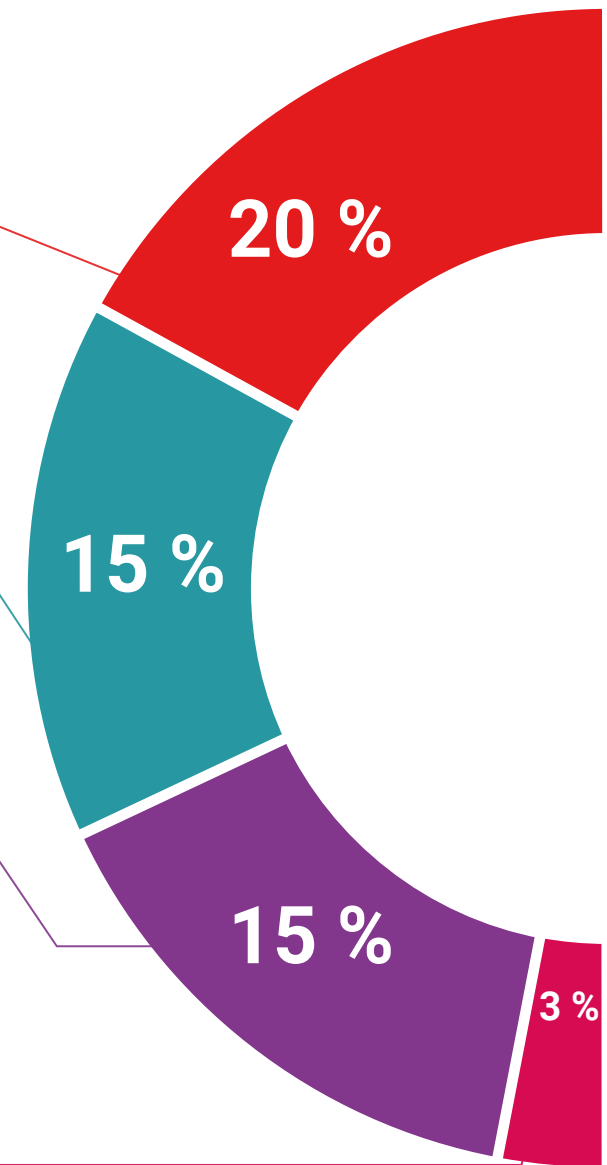
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

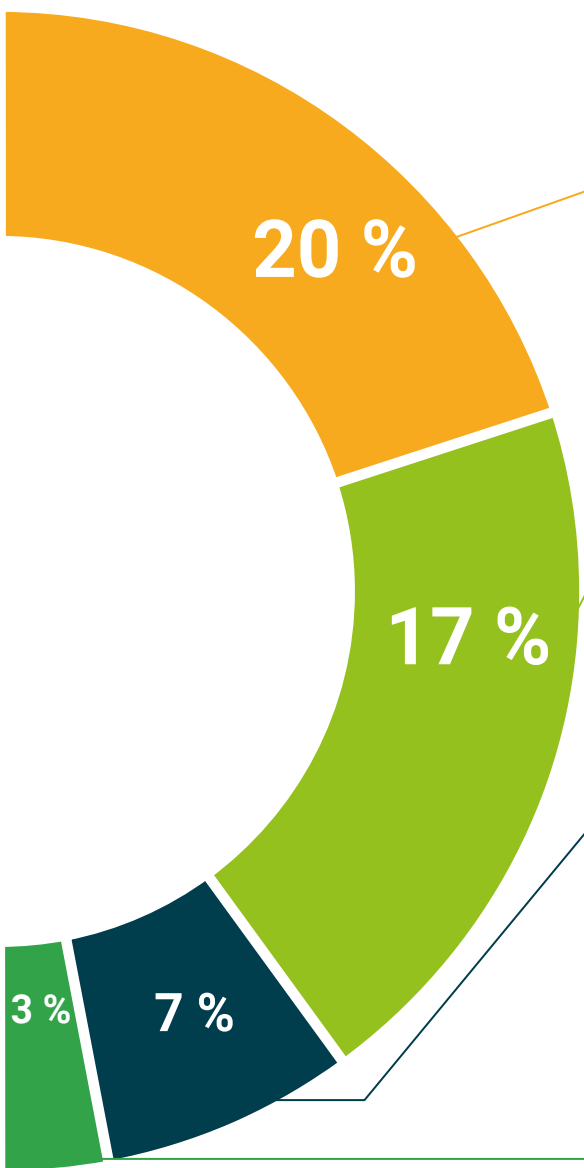
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation:





#### Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du cours sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

# Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Recherche en Neuropsychologie de l'Éducation vous garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un Diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université technologique.





“

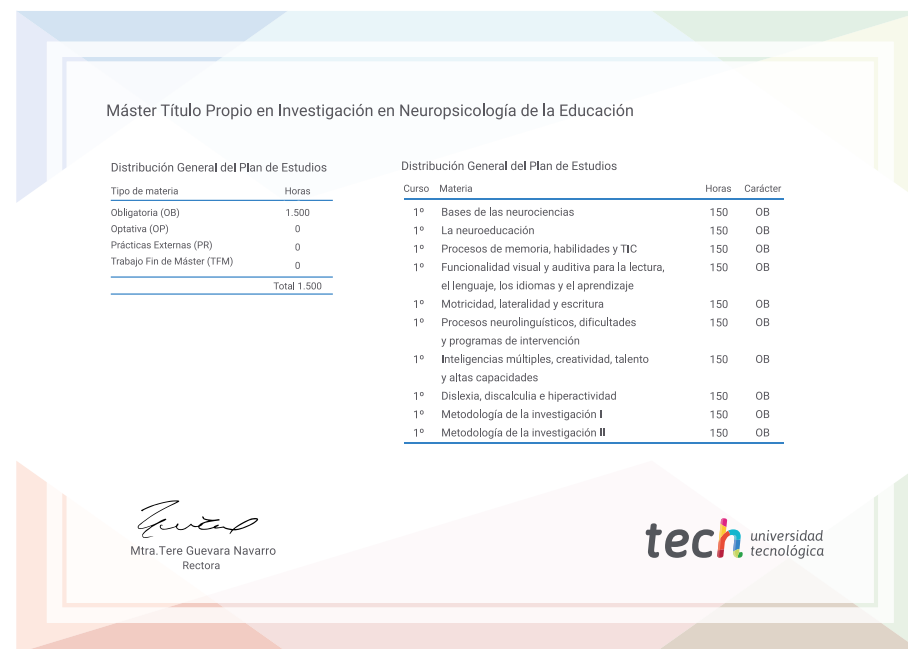
*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Recherche en Neuropsychologie de l'Éducation** contient le programme le plus complet et le plus récent du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal \* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé en Recherche en Neuropsychologie de l'Éducation** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue dans le cadre du Mastère Spécialisé et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Recherche en Neuropsychologie de l'Éducation**  
N.º d'heures Officielles: **1.500 h.**



\*Apostille de La Haye. Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier celui-ci doit posséder l'Apostille de La Haye, TECH Éducation fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



## Mastère Spécialisé

### Recherche en Neuropsychologie de l'Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

Recherche en Neuropsychologie  
de l'Éducation

