

Mastère Spécialisé Psychothérapie Cognitive et Comportementale





Mastère Spécialisé Psychothérapie Cognitive et Comportementale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-psychotherapie-cognitive-comportementale

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 32

07

Diplôme

page 40

01

Présentation

Le stress et le rythme frénétique de la vie ont entraîné une augmentation de l'anxiété, de la dépression et de certains troubles de la santé mentale. La prise en charge de ce type de patient nécessite une connaissance approfondie du diagnostic clinique et les outils nécessaires pour que la personne soit en mesure de mieux gérer certaines situations de la vie quotidienne. Ce programme 100% en ligne fournit au professionnel de la psychologie une connaissance approfondie des psychothérapies cognitives et comportementales, des recherches récentes et de l'application des nouvelles technologies dans le traitement. Le tout avec un contenu multimédia à la pointe de l'enseignement académique.



“

Grâce à ce Mastère Spécialisé, vous obtiendrez une connaissance approfondie des techniques les plus efficaces pour traiter les patients souffrant d'anxiété ou de troubles alimentaires"

Le Mastère Spécialisé en Psychothérapie Cognitive et Comportementale s'adresse aux professionnels de la psychologie qui souhaitent se spécialiser dans un domaine de plus en plus accepté par les patients et où l'efficacité des traitements utilisés a été démontrée, notamment pour les personnes souffrant de dépression, de stress post-traumatique, de schizophrénie ou de certains troubles alimentaires.

Le cours est enseigné entièrement en ligne, dans lequel le professionnel sera introduit dès le début dans l'évolution de cette branche de la psychologie, avec une approche théorique-pratique où, pendant les 12 mois de ce programme, les différentes méthodes de diagnostic et les pratiques à utiliser avec les patients s'occupant de leurs problèmes de santé mentale seront couvertes. En outre, ce Mastère Spécialisé comprend 10 masterclasses offertes par un conférencier invité de grande importance dans le domaine de la psychologie. Son expérience en tant que chercheur et enseignant apportera une vision unique et différentielle aux sujets abordés dans ce programme universitaire. Cela permettra également une approche pertinente du diagnostic, des techniques d'intervention et de l'application de la psychologie cognitivo-comportementale.

De même, ce diplôme intègre les nouvelles technologies qui sont actuellement utilisées dans les consultations pour la prise en charge et l'approche des patients qui, en raison de leurs caractéristiques physiques ou de leur propre trouble, ne peuvent ou ne veulent pas se présenter en personne.

Une équipe pédagogique spécialisée sera chargée d'apporter toutes ses connaissances et son expérience dans ce domaine, afin que les étudiants puissent atteindre leurs objectifs et les connaissances les plus récentes dans ce domaine. Tout cela, en plus d'un programme d'études composé de contenus multimédias de qualité, accessibles depuis n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet et à tout moment de la journée. Les diplômes TECH se caractérisent par leur commodité et leur flexibilité, car les étudiants ne sont pas obligés d'assister aux cours en personne et n'ont pas d'horaires fixes, ce qui leur permet de répartir la charge de cours en fonction de leurs besoins et de la rendre compatible avec leurs responsabilités professionnelles et/ou personnelles.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychothérapie Cognitive et Comportementale** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en enseignements théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et documents de réflexion individuels.
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Grâce à ce Mastère Spécialisé, vous en apprendrez davantage sur les mécanismes d'action de chacun des traitements pharmacologiques"

“

Le système d'apprentissage Relearning facilite l'acquisition de connaissances d'une manière plus naturelle et progressive, sans longues heures d'étude"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives créé par des experts reconnus.

Accédez aux dernières recherches en matière de psychothérapie cognitive et comportementale et appliquez-les dans vos consultations cliniques.

Approfondissez votre compréhension des compétences de communication du thérapeute avec ce Mastère Spécialisé.



02

Objectifs

Ce Mastère Spécialisé offre aux étudiants une connaissance exhaustive à partir de laquelle ils pourront obtenir une spécialisation dans le domaine de la psychothérapie cognitive et comportementale à la fin de ce diplôme. De cette façon, ils seront en mesure d'analyser correctement la situation du patient, de discriminer les différentes stratégies qui peuvent être appliquées pour traiter sa maladie mentale et de mettre en œuvre, si nécessaire, les outils technologiques et psychopharmacologiques les plus récents pour ce type de patient. L'équipe pédagogique guidera le professionnel de la psychologie tout au long de ce programme afin qu'il soit en mesure d'atteindre ces objectifs.



“

TECH vous offre un enseignement de qualité dans lequel vous pourrez accéder au programme le plus récent et aux derniers contenus multimédias du panorama académique”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances académiques et techniques dans leur travail professionnel à partir d'une approche cognitive et comportementale
- ♦ Actualiser les connaissances dans la conception de l'Évaluation Psychologique à partir de la méthode Cognitive Comportementale
- ♦ Mettre à jour les connaissances et les outils d'Intervention Psychologique pour une bonne conception du processus thérapeutique
- ♦ Présenter aux étudiants les outils de la relation thérapeutique qui favorisent l'établissement d'une bonne alliance thérapeutique
- ♦ Promouvoir la connaissance et la gestion des outils techniques permettant de savoir comment contenir l'état émotionnel du patient
- ♦ Stimuler les professionnels de la psychologie à maintenir une formation continue et à développer leurs connaissances scientifiques
- ♦ Maîtriser le code de déontologie afin d'effectuer leur travail dans le respect de l'éthique professionnelle





Objectifs spécifiques

Module 1 Développement historique de la psychologie cognitive et comportementale

- ♦ Connaître les débuts de la psychologie et l'évolution historique de la psychologie cognitive.
- ♦ Pour approfondir chacune des théories les plus célèbres de la psychologie.
- ♦ Obtenir la capacité de synthétiser et d'avoir des notions sur la chronologie historique de la psychologie.
- ♦ Comprendre l'importance de la psychologie en tant que discipline scientifique.

Module 2. Étude et diagnostic dans le modèle de la psychologie cognitivo-comportementale

- ♦ Connaître les bases de l'étude et du diagnostic dans la perspective cognitive et comportementale.
- ♦ Contextualiser et différencier les caractéristiques du modèle des autres.
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux de l'évaluation dans la perspective cognitive et comportementale.

Module 3. Conception et stratégies d'intervention en Psychologie cognitivo-comportementale.

- ♦ Connaître et comprendre les différentes stratégies d'intervention existant en psychologie cognitive et comportementale.
 - ♦ Différencier les stratégies de la psychologie cognitivo-comportementale et les autres
- Apprendre à concevoir des stratégies qui permettent d'intervenir à partir du modèle de la psychologie cognitivo-comportementale.

Module 4. Intervention avec des techniques cognitives et comportementales dans la Clinique pour Patients Chroniques

- ♦ Connaître les bases de l'intervention de la thérapie cognitive et comportementale.
- ♦ Comprendre le profil du patient atteint d'une maladie chronique
- ♦ Comprendre les maladies chroniques les plus courantes et leurs caractéristiques.

Module 5. Intervention avec des techniques cognitives et comportementales en Psychologie Clinique

- ♦ Acquérir des connaissances de base et essentielles sur les différentes techniques cognitives et comportementales.
- ♦ Connaître et apprendre à réaliser une intervention avec le modèle cognitivo-comportemental.
- ♦ Apprendre les principes fondamentaux des thérapies basées sur le modèle cognitivo-comportemental.
- ♦ Pour connaître les auteurs des techniques cognitives et comportementales.

Module 6. Psychologie cognitive et comportementale appliquée

- ♦ Connaître et intérioriser les bases de la psychologie cognitivo-comportementale
Connaître la situation actuelle et les nouvelles lignes de recherche Savoir appliquer les techniques de la psychologie cognitivo-comportementale.

Module 7. Modèle cognitivo-comportemental appliqué dans l'intervention de la Psychologie de la Santé

- ♦ Comprendre et contextualiser l'émergence de la psychologie de la santé.
- ♦ Comprendre l'importance de la naissance d'autres théories et modèles explicatifs.
- ♦ Comprendre et analyser la relation entre les deux approches

Module 8. Psychopharmacologie appliquée

- ♦ Différencier les groupes de médicaments psychopharmacologiques existants pour





le traitement des troubles psychiatriques et comportementaux.

- ♦ Déterminer les mécanismes d'action de chacun des traitements pharmacologiques.
- ♦ Évaluer les effets secondaires des différents groupes de médicaments.

Module 9. Modification de la Conduite

- ♦ Apprendre les bases des techniques de modification du comportement.
- ♦ Connaître et reconnaître les différents courants théoriques de la modification du comportement.
- ♦ Connaître et apprendre à appliquer les techniques de modification du comportement.

Module 10. Programmes de traitement

- ♦ Connaître les principaux programmes de traitement Savoir ce que sont les TIC et leur utilité en psychologie clinique.
- ♦ S'informer sur les traitements actuels et futurs liés aux nouvelles technologies.



Ce programme 100% en ligne vous permettra d'approfondir les principaux outils TIC utilisés en Psychologie Clinique"

03

Compétences

A l'issue de ce programme en ligne, le professionnel de la psychologie aura amélioré ses compétences et ses capacités et sera en mesure de gérer plus efficacement la relation thérapeutique avec les patients, de maîtriser la technologie pour l'application dans les troubles psychotiques dans certaines addictions tout en contribuant à l'épanouissement personnel du patient. Les études de cas fournies par l'équipe pédagogique favoriseront l'acquisition de techniques qui facilitent la performance quotidienne du professionnel de la psychologie dans sa pratique.



“

Les compétences que vous acquerez à l'issue de ce Mastère Spécialisé vous permettront de maîtriser les différentes techniques de développement personnel du patient"



Compétences générales

- ◆ Connaître le développement et l'évolution du modèle d'intervention cognitivo-comportemental, ses caractéristiques, ses principaux auteurs et ses approches thérapeutiques
- ◆ Gère les compétences en matière de relations thérapeutiques afin d'établir un lien adéquat avec le patient
- ◆ Maîtriser les domaines de l'évaluation psychologique, l'analyse des informations pertinentes et les techniques d'évaluation
- ◆ Comprendre les particularités du processus d'intervention et manie les techniques tant à partir de leurs fondements théoriques que de leur application
- ◆ Connaître et maîtriser les champs d'intervention en psychothérapie et la technologie à appliquer dans chacun d'eux
- ◆ Connaître la technologie pour l'appliquer à des problèmes liés à la santé
- ◆ Maîtriser la technologie pour l'application dans les troubles psychotiques, les addictions, les problèmes de couple.
- ◆ Maîtriser d'autres techniques qui complètent l'intervention et contribuent au développement personnel du patient



Améliorez vos compétences et vos aptitudes dans la relation professionnel-patient avec les techniques les plus utilisées dans les thérapies cognitives et comportementales"





Compétences spécifiques

- ♦ Comprendre et analyser les caractéristiques du modèle cognitivo-comportemental et ses orientations d'intervention
- ♦ Établir un lien thérapeutique avec le patient sur lequel repose la réussite de l'intervention
- ♦ Maîtriser des compétences en matière de relations thérapeutiques
- ♦ Développer son rôle de thérapeute de manière appropriée
- ♦ Identifier les différents types de patients
- ♦ Peut rythmer, retenir et escorter le patient.
- ♦ Comprendre la raison d'être et les caractéristiques du processus d'évaluation psychologique
- ♦ Identifier le motif manifeste et latent de la consultation
- ♦ Découvrir et gérer vos besoins en tant qu'évaluateur
- ♦ Reconnaître et gérer ses angoisses en tant que thérapeute
- ♦ Identifier et gérer les besoins et les angoisses des patients
- ♦ Identifier les domaines et les scénarios à évaluer
- ♦ Déterminer lors de l'entretien les informations nécessaires pour savoir et comprendre ce qui s'est passé
- ♦ Analyser la volonté du patient au changement thérapeutique
- ♦ Identifier et gérer les facteurs permettant une bonne adhésion thérapeutique
- ♦ Différencier les rôles du patient et l'évolution dans chacun d'eux

04

Direction de la formation

TECH sélectionne rigoureusement l'ensemble de l'équipe pédagogique qui dispense ses diplômes avec pour objectif principal d'offrir aux étudiants une éducation d'élite à la portée de tous. Ainsi, dans ce Mastère Spécialisé, les étudiants qui le suivront disposeront d'une équipe pédagogique spécialisée et expérimentée dans l'approche de la psychothérapie cognitivo-comportementale. Leurs connaissances dans ce domaine et leur expérience professionnelle profiteront aux étudiants qui souhaitent se spécialiser dans le programme le plus récent et le plus innovant de la scène éducative. De même, la proximité et la qualité humaine du corps enseignant seront d'une grande aide pour atteindre les objectifs des étudiants et l'attention portée à tous les doutes qui peuvent survenir au cours de ce programme en ligne.



“

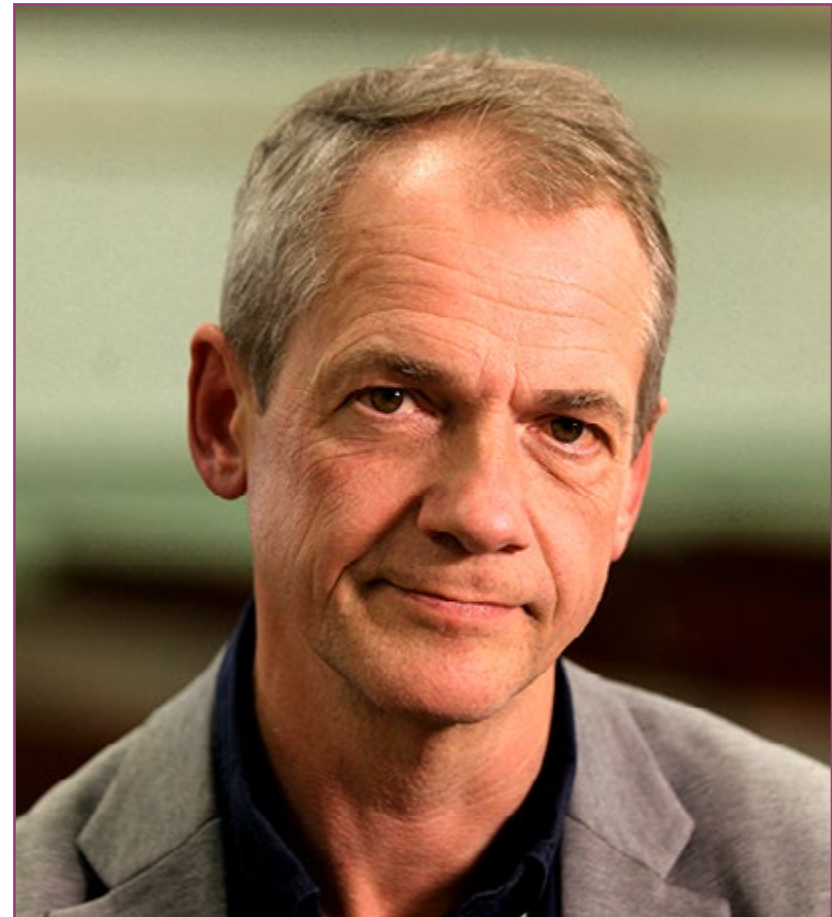
Apprenez des professionnels de premier plan les dernières avancées en matière de psychothérapie cognitivo-comportementale”

Directeur invité

Professeur Alexander von Humboldt de psychologie clinique translationnelle et du département de psychologie clinique de l'université Philipps de Marbourg, en Allemagne, et professeur de psychologie clinique au département des sciences psychologiques et cérébrales de l'université de Boston.

Il a été président de nombreuses organisations professionnelles et est actuellement rédacteur en chef de Cognitive Therapy and Research. Il figure sur la liste des chercheurs les plus cités et a reçu le prix Aaron T. Beck pour ses contributions significatives et durables au domaine de la thérapie cognitive ainsi que le prix Humboldt Research.

Il a également été conseiller pour le processus de développement du DSM-5 et a été membre du sous-groupe de travail sur le trouble anxieux du DSM-5 et du groupe de révision interculturelle du DSM-5-TR. Le Dr Hofmann a publié plus de 400 articles de journaux et 20 livres sur les troubles anxieux, la dépression, les émotions, le mécanisme de changement de traitement, la traduction des résultats des neurosciences en applications cliniques, la régulation des émotions et les expressions culturelles de la psychopathologie.



Dr. G. Hofmann, Stefan

- ♦ Spécialiste de la thérapie cognitivo-comportementale et des troubles de l'anxiété
- ♦ Rédacteur en chef du journal "Cognitive Therapy and Research".
- ♦ Professeur au département des sciences psychologiques et cérébrales de l'université de Boston
- ♦ Consultant dans la création du DSM-5
- ♦ Doctorat en psychologie de l'université de Marburg
- ♦ Bourse de recherche en psychologie à l'université de Stanford
- ♦ Chaire Alexander von Humboldt de psychologie clinique translationnelle

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

05

Structure et contenu

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été conçu par une équipe d'enseignants hautement qualifiés qui ont intégré dans ce programme les avancées récentes dans ce domaine. Le programme de ce Mastère Spécialisé a été conçu par une équipe d'enseignants hautement qualifiés qui ont intégré dans ce programme les avancées récentes dans ce domaine. Ils découvriront la psychologie en tant que discipline scientifique et les différentes techniques d'intervention auprès de patients présentant différents troubles et appartenant à différents groupes de population. Vous découvrirez également les traitements existants en fonction du problème de santé mentale de la personne. Le contenu du cours comprend des résumés vidéo de chaque sujet, des lectures spécialisées et des simulations de cas réels qui serviront à consolider les connaissances de cet enseignement de manière agréable et agile.

“

Un syllabus créé par des experts qui vous apporteront les connaissances les plus récentes en matière de traitements psychopharmacologiques”

Module 1 Développement historique de la psychologie cognitive et comportementale

- 1.1. La Psychologie en tant que discipline scientifique
 - 1.1.1. Débuts et origines de la psychologie
 - 1.1.2. La philosophie comme base
 - 1.1.3. La création d'une nouvelle discipline
 - 1.1.4. Psychologie scientifique
- 1.2. Le conditionnement classique et le conditionnement opérant
 - 1.2.1. Les débuts du conditionnement
 - 1.2.2. Le conditionnement classique
 - 1.2.3. Conditionnement opérant
- 1.3. Thérapie comportementale
 - 1.3.1. Les débuts de la thérapie comportementale
 - 1.3.2. Les auteurs et théories les plus pertinents
- 1.4. Développement et caractéristiques du modèle cognitif-comportemental
 - 1.4.1. Fondement du modèle cognitif et comportemental
 - 1.4.2. Caractéristiques et avantages du modèle
- 1.5. Principaux auteurs et modèles du paradigme cognitive et comportemental
 - 1.5.1. Les auteurs qui ont propulsé le mouvement
 - 1.5.2. Principales théories et modèles
- 1.6. Rôle du thérapeute
 - 1.6.1. L'importance du thérapeute
 - 1.6.2. Sa position dans la thérapie cognitive et comportementale.
- 1.7. Qu'est-ce que le *Rapport*?
 - 1.7.1. Introduction au Concept de *Rapport*
 - 1.7.2. Importance au sein de la psychologie
 - 1.7.3. Principaux auteurs qui soutiennent le concept
- 1.8. Formation de schémas émotionnels et de croyances limitatives
 - 1.8.1. Que sont les schémas émotionnels ?
 - 1.8.2. Types de schémas
 - 1.8.3. Définition des croyances

- 1.8.4. Croyances limitatives
- 1.9. La psychologie cognitive aujourd'hui
 - 1.9.1. La psychologie cognitive aujourd'hui
 - 1.9.2. Les auteurs et théories les plus pertinents
 - 1.9.3. Tendances et évolution
- 1.10. Normalité et pathologie
 - 1.10.1. Concept de normalité
 - 1.10.2. Normalité vs. Pathologie

Module 2. Étude et diagnostic dans le modèle de la psychologie cognitivo-comportementale

- 2.1. Évaluation Psychologique
 - 2.1.1. L'importance d'une bonne évaluation
 - 2.1.2. Phases et principes processus de l'évaluation
- 2.2. Outils d'évaluation les plus courants
 - 2.2.1. Introduction à la méthodologie d'évaluation
 - 2.2.2. Test et outils d'évaluation
- 2.3. Domaines et situations d'évaluation
 - 2.3.1. L'importance du contexte pendant la évaluation
 - 2.3.2. Les différents scénarios d'évaluation
- 2.4. Interview et anamnèse
 - 2.4.1. L'anamnèse
 - 2.4.2. Types d'entretiens
 - 2.4.3. Limites de l'entretien
- 2.5. Comment diagnostiquer ?
 - 2.5.1. Comment réaliser un processus de diagnostic ?
 - 2.5.2. Importance d'un diagnostic précis
 - 2.5.3. Les étiquettes et leurs tabous
- 2.6. Motivation et préparation au changement thérapeutique
 - 2.6.1. La motivation comme facteur clé
 - 2.6.2. Améliorer la motivation des patients

- 2.6.3. La volonté du patient de changer
- 2.7. Les pensées du patient. Système de croyance
 - 2.7.1. Que sont les schémas émotionnels ?
 - 2.7.2. Types de schémas
 - 2.7.3. Définition des croyances
 - 2.7.4. Croyances limitatives
- 2.8. Auto-dialogue et biographie, canaux de communication
 - 2.8.1. Communication thérapeutique
 - 2.8.2. Utilisation de l'auto-dialogue
 - 2.8.3. La biographie du patient
- 2.9. Garanties d'évaluation
 - 2.9.1. Quelles garanties un processus d'évaluation doit-il comporter ?
 - 2.9.2. Questions à considérer

Module 3. Conception et stratégies d'intervention en Psychologie cognitivo-comportementale

- 3.1. Aspects à prendre en compte dans le processus d'intervention
 - 3.1.1. Aspects spécifiques au thérapeute
 - 3.1.2. Aspects contextuels
 - 3.1.3. Aspects liés aux patients
- 3.2. Santé mentale et émotionnelle
 - 3.2.1. Qu'est-ce que la santé ?
 - 3.2.2. Santé mentale
 - 3.2.3. Santé émotionnelle
- 3.3. Habitudes et style cognitif
 - 3.3.1. Introduction aux habitudes et à leurs types
 - 3.3.2. Leur influence sur la thérapie et le processus de changement
- 3.4. Situations d'interférence dans le processus d'intervention, du côté du thérapeute
 - 3.4.1. Facteurs externes pouvant affecter l'intervention
 - 3.4.2. Le thérapeute et ses caractéristiques
 - 3.4.3. Situations susceptibles d'interférer avec la thérapie
- 3.5. Compétences en communication appliquées
 - 3.5.1. Introduction aux techniques de communication
 - 3.5.2. Compétences en communication appliquées à l'intervention en cas de

- crise
 - 3.5.3. Utilisation de techniques de communication pendant la thérapie
- 3.6. Systèmes de représentation
 - 3.6.1. Introduction et définition des systèmes de représentation
 - 3.6.2. Les types de systèmes et leur influence
- 3.7. Utilisation efficace des questions (méthode socratique)
 - 3.7.1. L'importance du questionnement en thérapie
 - 3.7.2. L'émergence de la méthode socratique
 - 3.7.3. Son application en thérapie
- 3.8. Compétences du thérapeute
 - 3.8.1. Introduction aux compétences du thérapeute
 - 3.8.2. Importance des compétences du thérapeute
 - 3.8.3. Gérer les situations difficiles

Module 4. Intervention avec des techniques cognitives et comportementales dans la Clinique pour Patients Chroniques

- 4.1. Introduction aux maladies chroniques
 - 4.1.1. Caractéristiques des maladies chroniques
 - 4.1.2. Comment affectent-ils la personne ?
- 4.2. Maladies chroniques les plus courantes
 - 4.2.1. Prévalence des maladies chroniques
 - 4.2.2. Les maladies les plus courantes
- 4.3. Évaluation du patient chronique
 - 4.3.1. Base d'évaluation
 - 4.3.2. Outils d'évaluation les plus courants
- 4.4. Problèmes d'estime de soi et de concept de soi
 - 4.4.1. Définition de l'estime de soi
 - 4.4.2. Définition du concept de soi
 - 4.4.3. Problèmes courants d'estime de soi et de concept de soi dans les maladies chroniques
- 4.5. Techniques et styles d'adaptation
 - 4.5.1. Que sont les styles d'adaptation ?

- 4.5.2. Instruments de mesure
- 4.5.3. Techniques pour mieux faire face
- 4.6. Techniques de désactivation et de relaxation
 - 4.6.1. Introduction aux techniques de désactivation et de relaxation
 - 4.6.2. Leur utilisation thérapeutique
 - 4.6.3. Les auteurs et les techniques les plus pertinents
- 4.7. Désensibilisation systématique (J. Wolpe 1948)
 - 4.7.1. Qui est J. Wolpe ?
 - 4.7.2. Fondements théoriques de la désensibilisation systématique
 - 4.7.3. Application de la désensibilisation systématique
- 4.8. Relaxation progressive par Edmund Jacobson
 - 4.8.1. Qui est Jacobson ?
 - 4.8.2. Fondements théoriques de la relaxation progressive
 - 4.8.3. Application de la relaxation progressive
- 4.9. Techniques de conditionnement instrumental ou opérant
 - 4.9.1. Utilité thérapeutique
 - 4.9.2. Techniques les plus couramment utilisées
 - 4.9.3. Conditionnement actuel
- 4.10. Prévention des rechutes
 - 4.10.1. Pourquoi la prévention des rechutes est-elle importante ?
 - 4.10.2. Techniques de prévention des rechutes
 - 4.10.3. Le plan de prévention

Module 5. Intervention avec des techniques cognitives et comportementales en psychologie clinique

- 5.1. Types de techniques
 - 5.1.1. Introduction aux techniques cognitives et comportementales
 - 5.1.2. Différenciation des techniques thérapeutiques
- 5.2. Relaxation Autogène de Schultz (1901)
 - 5.2.1. Qui est Schultz ?
 - 5.2.2. Thérapie autogène
 - 5.2.3. Application clinique
- 5.3. Techniques de suggestion et d'hypnose
 - 5.3.1. Origine de l'hypnose

- 5.3.2. Procédure de suggestion et d'hypnose
- 5.3.3. Données sur l'applicabilité et l'efficacité
- 5.4. La thérapie Rationnelle-Émotive-Comportementale d'Ellis
 - 5.4.1. Qui est Ellis ?
 - 5.4.2. Thérapie rationnelle-émotionnelle-comportementale raisonnée
 - 5.4.3. Application clinique
- 5.5. Thérapie par inoculation de stress
 - 5.5.1. Introduction à la thérapie par inoculation de stress
 - 5.5.2. Auteurs pertinents
 - 5.5.3. Application clinique
- 5.6. Thérapie Cognitive de Beck
 - 5.6.1. Qui est Beck ?
 - 5.6.2. Raison d'être de la thérapie cognitive
 - 5.6.3. Application clinique
- 5.7. Thérapie par la résolution de problèmes
 - 5.7.1. Introduction à la thérapie par la résolution de problèmes
 - 5.7.2. Auteurs pertinents
 - 5.7.3. Application clinique
- 5.8. Thérapie par l'exposition
 - 5.8.1. Types d'exposition
 - 5.8.2. Auteurs pertinents
 - 5.8.3. Application clinique
- 5.9. La restructuration cognitive
 - 5.9.1. Qu'est-ce que la restructuration cognitive ?
 - 5.9.2. Application clinique
- 5.10. *Mindfulness*
 - 5.10.1. Origine du *Mindfulness*

- 5.10.2. Mécanismes d'action
- 5.10.3. Application clinique

Module 6. Psychologie cognitive et comportementale appliquée

- 6.1. Intervention dans les Troubles de l'Anxiété
 - 6.1.1. Évaluation et diagnostic des troubles de l'anxiété
 - 6.1.2. Intervention et traitement
- 6.2. Intervention dans les Troubles de l'Humeur
 - 6.2.1. Évaluation et diagnostic dans le cadre des troubles de l'humeur
 - 6.2.2. Intervention et traitement
- 6.3. Intervention dans les Troubles du Sommeil
 - 6.3.1. Évaluation et diagnostic des troubles du sommeil
 - 6.3.2. Intervention et traitement
- 6.4. Intervention dans les troubles de la douleur chronique
 - 6.4.1. Évaluation et diagnostic dans les troubles de la douleur chronique
 - 6.4.2. Intervention et traitement
- 6.5. Intervention cognitive et comportementale dans les troubles psychosomatiques
 - 6.5.1. Évaluation et diagnostic dans le cadre des troubles psychosomatiques
 - 6.5.2. Intervention et traitement
- 6.6. Intervention dans les Troubles du Comportement Alimentaire
 - 6.6.1. Évaluation et diagnostic des troubles du comportement alimentaire
 - 6.6.2. Intervention et traitement
- 6.7. Intervention en cas de deuil
 - 6.7.1. Le concept de deuil
 - 6.7.2. Intervention et traitement
 - 6.7.3. Accompagnement
- 6.8. Intervention dans les troubles dépressifs
 - 6.8.1. Évaluation et diagnostic dans le cadre des troubles dépressifs
 - 6.8.2. Intervention et traitement
- 6.9. Intervention en cas de stress
 - 6.9.1. Concept de stress

- 6.9.2. Théories
- 6.9.3. Intervention et traitement

Module 7. Modèle cognitivo-comportemental appliqué dans l'intervention de la Psychologie de la Santé

- 7.1. Introduction au modèle biopsychosocial de la santé
 - 7.1.1. Importance d'un modèle intégratif
 - 7.1.2. Naissance du modèle biopsychosocial
- 7.2. L'émergence de la psychologie de la santé
 - 7.2.1. Histoire et naissance de la psychologie de la santé
 - 7.2.2. Bases théoriques
- 7.3. L'émergence de la psychologie communautaire
 - 7.3.1. Les origines de la psychologie communautaire
 - 7.3.2. Impact et utilité
- 7.4. Thérapie basée sur les émotions
 - 7.4.1. Qu'est-ce que la théorie basée sur les émotions ?
 - 7.4.2. Principaux auteurs
 - 7.4.3. Application clinique
- 7.5. Théories humanistes
 - 7.5.1. Naissance des théories humanistes
 - 7.5.2. Approche théorique et principaux auteurs
 - 7.5.3. Application
- 7.6. La thérapie de Carl Rogers
 - 7.6.1. Qui est Carl Rogers ?
 - 7.6.2. Bases théoriques
 - 7.6.3. Application thérapeutique
- 7.7. Formation aux compétences sociales
 - 7.7.1. Programmes de formation aux compétences sociales
 - 7.7.2. Les compétences sociales dans les troubles pathologiques
 - 7.7.3. Utilité et efficacité
- 7.8. Thérapie d'acceptation et d'engagement
 - 7.8.1. Bases et principes fondamentaux

- 7.8.2. Structure et procédures
- 7.8.3. Mise en œuvre et efficacité
- 7.9. Thérapie comportementale dialectique
 - 7.9.1. Bases et principes fondamentaux
 - 7.9.2. Structure et procédures
 - 7.9.3. Mise en œuvre et efficacité
- 7.10. Thérapie familiale, bases et techniques
 - 7.10.1. Bases et principes fondamentaux
 - 7.10.2. Structure et procédures
 - 7.10.3. Mise en œuvre et efficacité

Module 8. Psychopharmacologie appliquée

- 8.1. Introduction à la psychopharmacologie
 - 8.1.1. Fondements et introduction à la psychopharmacologie
 - 8.1.2. Principes généraux du traitement psychopharmacologique
 - 8.1.3. Principales applications
- 8.2. Antidépresseurs
 - 8.2.1. Types d'antidépresseurs
 - 8.2.2. Mécanisme d'action
 - 8.2.3. Indications
 - 8.2.4. Médicaments dans le groupe
 - 8.2.5. Effets secondaires
 - 8.2.6. Contre-indications
 - 8.2.7. Interactions médicament-médicament
 - 8.2.8. Informations pour les patients
- 8.3. Antipsychotiques
 - 8.3.1. Types d'antipsychotiques
 - 8.3.2. Mécanisme d'action
 - 8.3.3. Indications
 - 8.3.4. Médicaments dans le groupe
 - 8.3.5. Effets secondaires
 - 8.3.6. Contre-indications





- 8.3.7. Interactions médicament-médicament
- 8.3.8. Informations pour les patients
- 8.4. Anxiolytiques et hypnotiques
 - 8.4.1. Types d'anxiolytiques et d'hypnotiques
 - 8.4.2. Mécanisme d'action
 - 8.4.3. Indications
 - 8.4.4. Médicaments dans le groupe
 - 8.4.5. Effets secondaires
 - 8.4.6. Contre-indications
 - 8.4.7. Interactions médicament-médicament
 - 8.4.8. Informations pour les patients
- 8.5. Stabilisateurs d'humeur
 - 8.5.1. Types de stabilisateurs de l'humeur
 - 8.5.2. Mécanisme d'action
 - 8.5.3. Indications
 - 8.5.4. Médicaments dans le groupe
 - 8.5.5. Dosage et formes d'administration
 - 8.5.6. Effets secondaires
 - 8.5.7. Contre-indications
 - 8.5.8. Interactions médicament-médicament
 - 8.5.9. Informations pour les patients
- 8.6. Psychostimulants
 - 8.6.1. Mécanisme d'action
 - 8.6.2. Indications
 - 8.6.3. Médicaments dans le groupe
 - 8.6.4. Dosage et formes d'administration
 - 8.6.5. Effets secondaires
 - 8.6.6. Contre-indications

- 8.6.7. Interactions médicament-médicament
- 8.6.8. Informations pour les patients
- 8.7. Médicaments anti-démence
 - 8.7.1. Mécanisme d'action
 - 8.7.2. Indications
 - 8.7.3. Médicaments dans le groupe
 - 8.7.4. Dosage et formes d'administration
 - 8.7.5. Effets secondaires
 - 8.7.6. Contre-indications
 - 8.7.7. Interactions médicament-médicament
 - 8.7.8. Informations pour les patients
- 8.8. Médicaments pour le traitement de la dépendance
 - 8.8.1. Types et mécanisme d'action
 - 8.8.2. Indications
 - 8.8.3. Médicaments dans le groupe
 - 8.8.4. Dosage et formes d'administration
 - 8.8.5. Effets secondaires
 - 8.8.6. Contre-indications
 - 8.8.7. Interactions médicament-médicament
 - 8.8.8. Informations pour les patients
- 8.9. Médicaments antiépileptiques
 - 8.9.1. Mécanisme d'action
 - 8.9.2. Indications
 - 8.9.3. Médicaments dans le groupe
 - 8.9.4. Effets secondaires
 - 8.9.5. Contre-indications
 - 8.9.6. Interactions médicament-médicament
 - 8.9.7. Informations pour les patients
- 8.10. Autres médicaments : guanfacine
 - 8.10.1. Mécanisme d'action
 - 8.10.2. Indications
 - 8.10.3. Dosage et formes d'administration
 - 8.10.4. Effets secondaires
 - 8.10.5. Contre-indications

- 8.10.6. Interactions médicament-médicament
- 8.10.7. Informations pour les patients

Module 9. Modification de la Conduite

- 9.1. Principales théories et auteurs
 - 9.1.1. Les débuts des théories comportementales
 - 9.1.2. Les auteurs les plus pertinents
- 9.2. Évaluation du comportement
 - 9.2.1. Stratégies d'évaluation comportementale
 - 9.2.2. Analyse fonctionnelle du comportement
- 9.3. Analyse fonctionnelle du comportement
 - 9.3.1. Origine et raison d'être de l'analyse fonctionnelle du comportement
 - 9.3.2. Utilité clinique
- 9.4. Techniques opérantes pour l'amélioration du comportement
 - 9.4.1. Quels sont les comportements que nous voulons accroître ?
 - 9.4.2. Techniques pour augmenter un comportement
- 9.5. Techniques de conditionnement caché
 - 9.5.1. Les principes fondamentaux du conditionnement caché
 - 9.5.2. Utilité dans la pratique clinique
- 9.6. Techniques de réduction ou d'élimination
 - 9.6.1. Quels sont les comportements que nous voulons éliminer ?
 - 9.6.2. Techniques pour réduire ou éteindre un comportement
- 9.7. Programme d'économie de jetons
 - 9.7.1. Base théorique de l'économie des jetons
 - 9.7.2. Son utilisation en classe
 - 9.7.3. Utilisation clinique
- 9.8. Contrats de contingence
 - 9.8.1. Les bases des contrats de contingence
 - 9.8.2. Utilité et efficacité
- 9.9. Dernières applications et études
 - 9.9.1. Théories néo-comportementales

- 9.9.2. Principaux auteurs
- 9.9.3. Axes de recherche

Module 10. Programmes de traitement

- 10.1. Introduction aux programmes de traitement
 - 10.1.1. Caractéristiques des programmes de traitement
 - 10.1.2. Programmes de traitement populaires
- 10.2. Spectre autistique
 - 10.2.1. Les bases du spectre autistique
 - 10.2.2. Évaluation et diagnostic
 - 10.2.3. Intervention et traitement
- 10.3. Schizophrénie
 - 10.3.1. Base de la maladie
 - 10.3.2. Évaluation et diagnostic
 - 10.3.3. Intervention et traitement
- 10.4. Évaluation et diagnostic
 - 10.4.1. Conditions les plus courantes
 - 10.4.2. Évaluation et diagnostic
 - 10.4.3. Programmes de traitement
- 10.5. Traitement de la phobie sociale
 - 10.5.1. Programmes de traitement les plus courants pour la phobie sociale
 - 10.5.2. Traitements et axes de recherche
 - 10.5.3. Intervention cognitive et comportementale
- 10.6. Traitement des phobies spécifiques
 - 10.6.1. Caractéristiques diagnostiques
 - 10.6.2. Évaluation
 - 10.6.3. Intervention et traitement
- 10.7. Un modèle clinique des pensées obsessionnelles
 - 10.7.1. Pensées et croyances

- 10.7.2. Obsessions et compulsions
- 10.7.3. Traitement
- 10.8. Traitement des troubles sexuels
 - 10.8.1. Évaluation et diagnostic des troubles sexuels
 - 10.8.2. Traitement et intervention en matière de troubles sexuels
- 10.9. Traitement de la toxicomanie
 - 10.9.1. Concept de dépendance
 - 10.9.2. Les composantes de la dépendance
 - 10.9.3. Programmes d'intervention
- 10.10. Traitement des troubles de la personnalité
 - 10.10.1. Caractéristiques des troubles de la personnalité
 - 10.10.2. Évaluation et diagnostic
 - 10.10.3. Intervention et traitement



Un programme conçu pour vous donner une connaissance approfondie des principales techniques d'intervention auprès des patients souffrant de troubles de la personnalité ou d'addictions"

06

Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***Le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus il a été considéré comme l'une des Méthodes les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



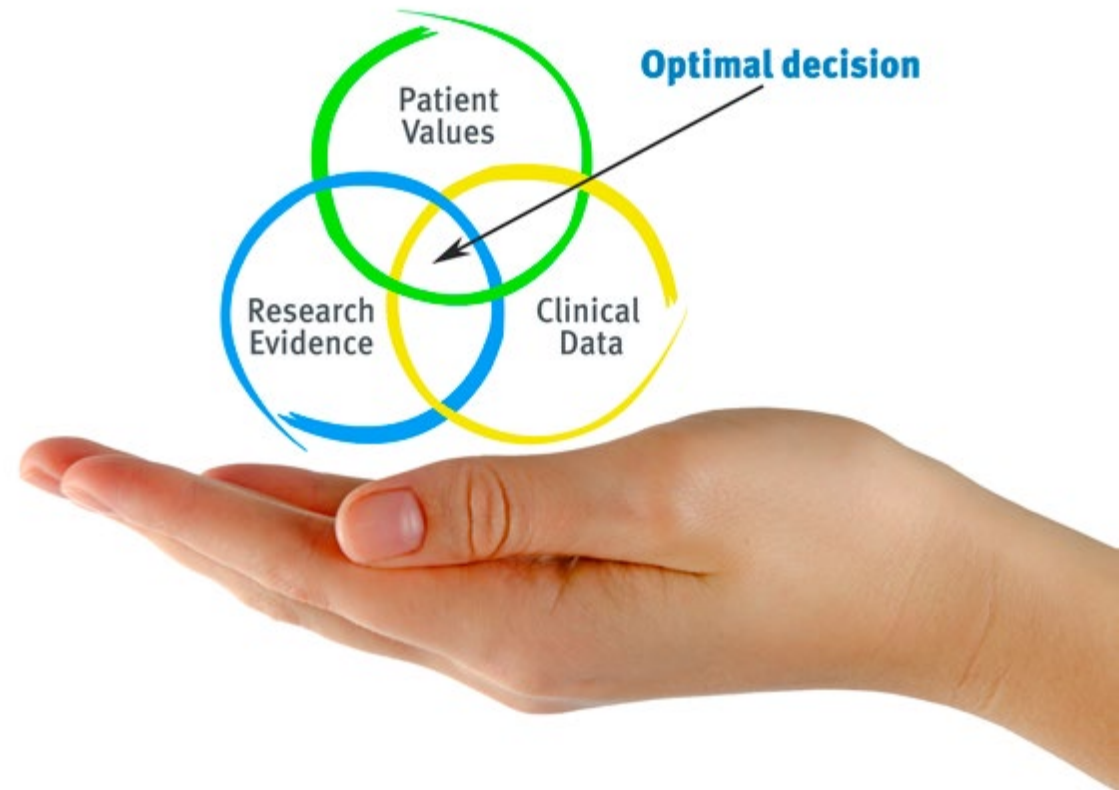
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation"

À TECH, nous utilisons la Méthode des Cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés :

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les case studies avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150 000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre les meilleurs matériels éducatifs, préparés à l'intention des professionnels :



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

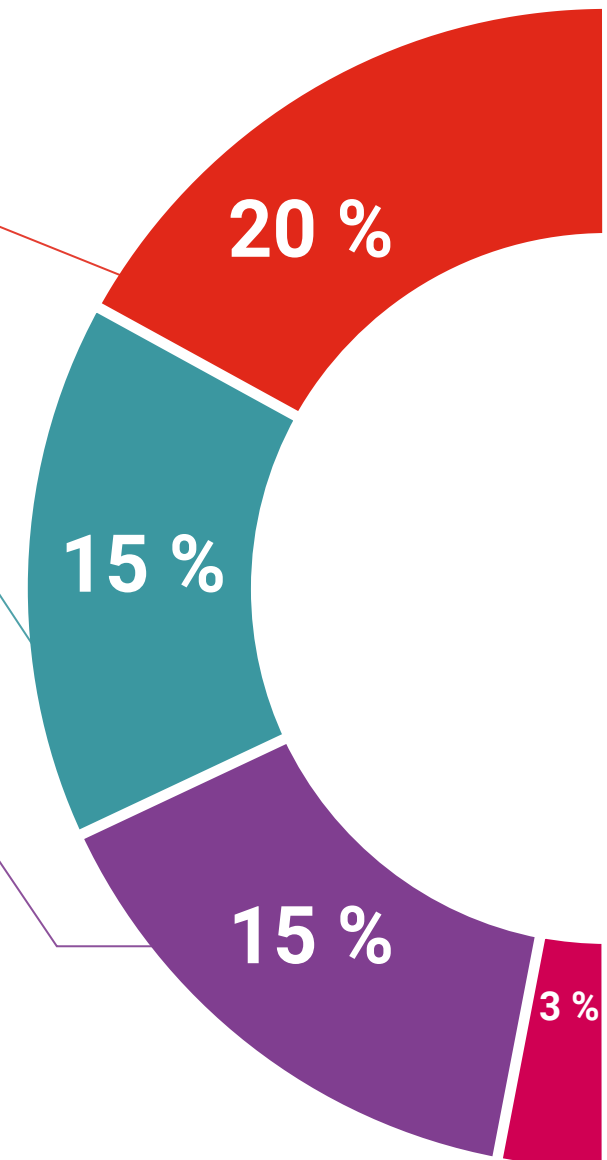
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

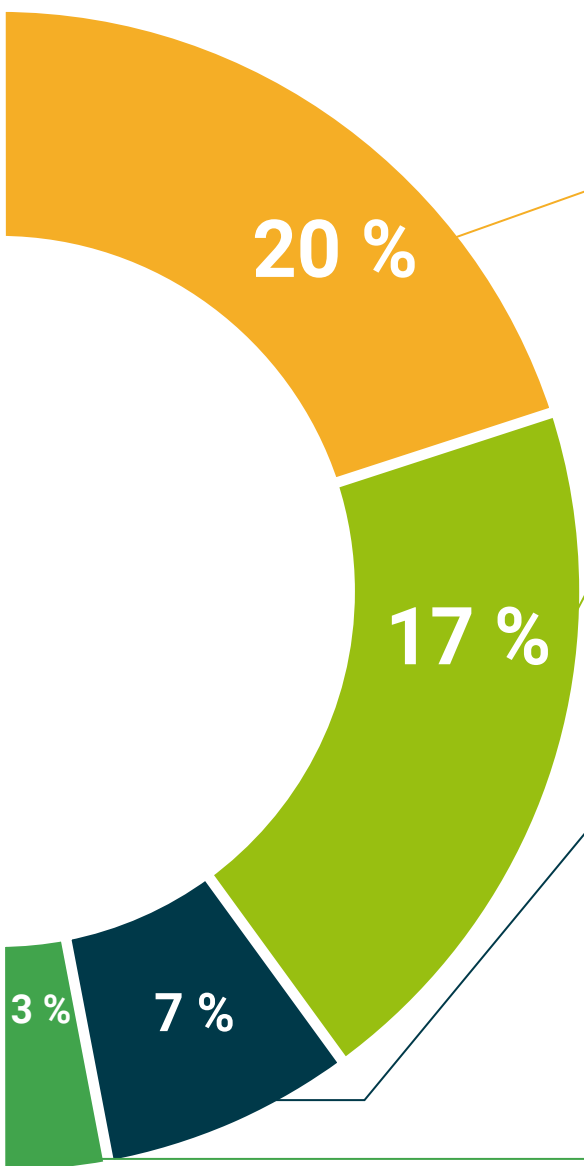
Ce système unique de formation à la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation :





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert.
Apprendre d'un expert renforce les connaissances et la mémoire, et génère de la confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychothérapie Cognitive et Comportementale vous garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université technologique.



“

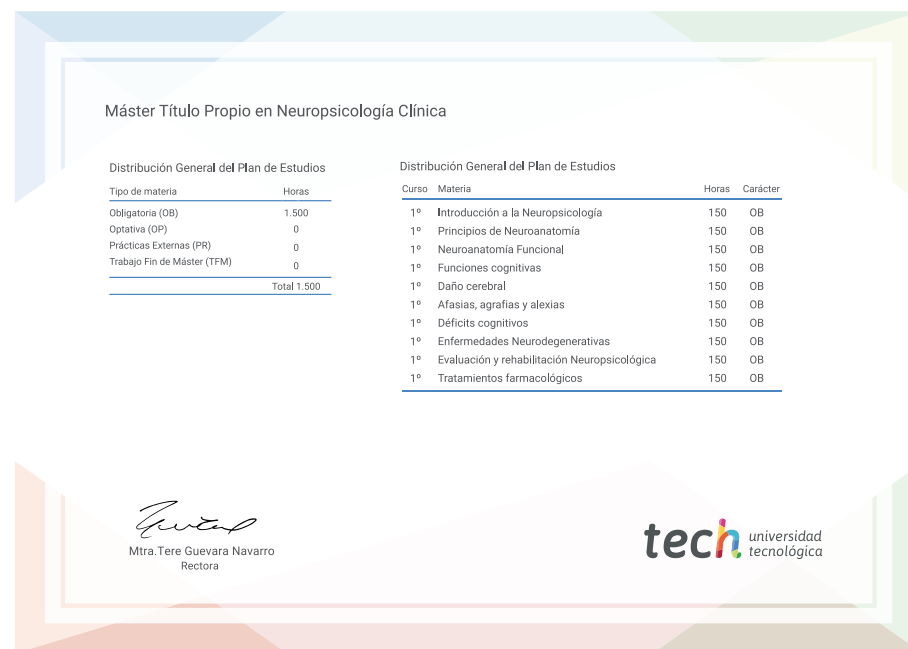
Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Mastère Spécialisé en Psychothérapie Cognitive et Comportementale** contient le programme le plus complet et le plus récent du marché.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier * avec accusé de réception son **diplôme de Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la qualification obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Psychothérapie Cognitive et Comportementale**
N° d'Heures Officielles : **1.500 h.**



*Apostille de la Haye Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier celui-ci doit posséder l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Psychothérapie Cognitive et Comportementale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université
Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé
Psychothérapie Cognitive
et Comportementale

