

Mastère Spécialisé

Psychopédagogie Sociale et Professionnelle



Mastère Spécialisé Psychopédagogie Sociale et Professionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-psychopedagogie-sociale-professionnelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 38

07

Diplôme

page 46

01

Présentation

Auparavant, la figure du psychologue de l'éducation se limitait au milieu scolaire, mais en raison des changements constants que la société a connus et qui ont affecté différents secteurs, il est devenu nécessaire que ces professionnels s'impliquent fortement dans différents domaines d'intervention, comme le lieu de travail ou le secteur social. Un coup de pouce à la profession qui a intensément déterminé les progrès de la recherche et du développement et, indispensablement, la nécessité pour ses professionnels de se mettre à jour et de progresser. Dans ce programme axé sur la psychopédagogie en milieu social et professionnel, les étudiants pourront acquérir toutes les connaissances qui les placeront à l'avant-garde de cette discipline.



“

La figure du psychologue de l'éducation a évolué, il est donc essentiel de disposer des informations nécessaires pour évoluer professionnellement dans ce domaine"

Depuis son origine formelle, la psychopédagogie a réussi à se faire une place, par ses propres moyens, dans le panorama scientifique actuel. Ils ont ainsi réussi à faire de leurs recherches le sujet d'articles, de monographies et de publications au niveau international. Cela a été fondamental pour sortir de l'environnement éducatif et entrer dans d'autres secteurs, comme le secteur social et le secteur du travail. Dans ce dernier cas, il est chargé de développer les individus dans l'apprentissage que leur profession exige, ainsi que d'améliorer leurs performances dans un nouveau rôle et de les adapter de manière optimale dans l'organisation dans laquelle ils travaillent.

Dans sa variante sociale, elle vise à développer les personnes de manière holistique et à rééduquer les problèmes psychosociaux, en se concentrant sur les besoins et les problèmes qui concernent une population. Pour ce faire, une évaluation de l'état initial du système social à modifier est effectuée afin de provoquer un changement ou une transformation favorable.

Sur la base de ce qui précède, ce programme aborde de manière large l'intervention socio-communautaire pour le développement de techniques psycho-pédagogiques plus efficaces. Il aborde également l'environnement de travail dans une perspective éducative. Du point de vue de l'intervention, la médiation avec les familles est également devenue de plus en plus importante. L'incursion des nouvelles technologies dans la vie sociale, professionnelle ou familiale, la diversité sexuelle, la diversité fonctionnelle, ou n'importe lequel des nouveaux paradigmes ne sont pas statiques, mais évoluent et nécessitent à tout moment, un regard compétent qui soutient, guide, sert de référence et dispose à son tour, d'un soutien professionnel adéquat.

Avec ce programme en psychopédagogie éducative, le professionnel obtiendra un aperçu complet des défis auxquels ce type de discipline est confronté. Tout cela à partir d'un mode 100% en ligne qui donne à l'étudiant la facilité de pouvoir l'étudier confortablement, où et quand il le souhaite. Vous n'aurez besoin que d'un appareil avec accès à Internet pour faire avancer votre carrière. Une modalité en phase avec l'actualité avec toutes les garanties pour positionner l'ingénieur dans un secteur très demandé.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en psychopédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils ont été conçus
- ♦ Nouvelles sur la Psychopédagogie scolaire
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées
- ♦ Méthodologies fondées sur des données probantes en Psychopédagogie scolaire
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Maîtriser les concepts et outils de base qui vous permettront d'intervenir précocement, tant pour prévenir que pour faire face aux risques biopsychosociaux qui affectent l'enfance"

“

Un Mastère Spécialisé élaboré par des experts en psychopédagogie qui vous feront bénéficier de leurs nombreuses années d'expérience en matière de recherche quantitative et qualitative”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Apprend à appliquer des techniques et instruments de mesure et d'évaluation, ainsi que des outils d'analyse de l'information dans les processus psychopédagogiques.

Soutient et réfléchit à la prise en charge pendant l'enfance des personnes qui présentent des risques biologiques, psychologiques ou sociaux.



02

Objectifs

TECH garantit à tout moment l'excellence académique de ses diplômés. C'est pourquoi elle a développé un programme axé sur la réalisation des objectifs professionnels exigés par le secteur. Le Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle vise à valoriser l'intervention psychopédagogique et socio-éducative comme outil nécessaire dans les situations de risque psychosocial des familles. Par conséquent, l'étudiant sera capable de maintenir une vision holistique du développement humain et d'apporter cette pensée à la réflexion.





“

Diagnostiquer, planifier, mettre en œuvre et évaluer des projets d'éducation à la santé et provoquer un changement positif dans une communauté"



Objectifs généraux

- Acquérir de nouvelles compétences et aptitudes dans le domaine de la Psychopédagogie
- Se mettre à jour dans le domaine de la psychopédagogie dans le domaine scolaire
- Développer la capacité à faire face à des situations nouvelles dans le contexte scolaire
- Encourager l'intérêt pour la mise à jour constante des professionnels
- Pour connaître les différentes options d'intervention
- Apprendre de nouvelles façons de gérer les besoins éducatifs spéciaux
- Mettre en place un cadre efficace pour l'évaluation, le diagnostic et l'orientation
- Être capable d'effectuer des recherches et d'innover afin de répondre à de nouvelles demandes



Reconnaître les différents modèles d'intervention et types de programmes et leur évolution"





Objectifs spécifiques

Module 1. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement

Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- ♦ Décrire différents modèles théoriques de la psychologie du développement
- ♦ Manipulez les principales théories qui expliquent le développement humain Les étudiants connaîtront les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 3. Mesure, recherche et innovation pédagogique

- ♦ Rechercher et innover dans les techniques de conseil pour répondre aux nouvelles demandes de la société
- ♦ Reconnaître les conceptions de la recherche quantitative et qualitative dans la planification de la recherche
- ♦ Appliquer des techniques et des instruments de mesure et d'évaluation, ainsi que des outils d'analyse de l'information dans les processus psychopédagogiques

Module 4. Diagnostic psychopédagogique dans le domaine social et communautaire

- ♦ Comprendre l'intervention socio-communautaire afin de développer des techniques psychopédagogiques
- ♦ Différencier le double cadre de l'action socio-sanitaire: l'éducation non formelle et informelle
- ♦ Développer différents programmes socio-éducatifs en fonction des groupes d'âge
- ♦ Apprendre à travailler avec différents groupes présentant une vulnérabilité particulière

Module 5. Insertion professionnelle, éducation permanente et développement professionnel

- ♦ Aborder l'environnement professionnel et social dans une perspective éducative
- ♦ Connaître les aspects fondamentaux des services et projets socio-professionnels

Module 6. Conception, gestion et évaluation de projets socio-professionnels

- ♦ Aborder l'environnement professionnel et social dans une perspective éducative
- ♦ Réfléchir à la société de l'information et de la connaissance
- ♦ S'informer sur la qualité des projets et services socio-professionnels
- ♦ Apprendre à effectuer une analyse de la réalité
- ♦ Apprendre à réaliser un diagnostic socio-éducatif

Module 7. Intervention précoce

- ♦ Soutenir et renforcer la prise en charge pendant l'enfance des personnes présentant des risques biologiques, psychologiques ou sociaux
- ♦ Maîtriser les concepts et outils de base qui permettront d'intervenir précocement, afin de prévenir mais aussi de traiter les risques biopsychosociaux qui affectent l'enfance
- ♦ Acquérir des connaissances sur le développement cognitif, linguistique, socio-affectif et les enfants à risque social
- ♦ Reconnaître les différents modèles d'intervention et types de programmes et leur évolution

Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- ♦ Réfléchir au concept de santé et à ses implications sociopolitiques
- ♦ Connaître le rôle de l'éducateur en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
- ♦ Définir le concept d'éducation à la santé, de promotion de la santé et de prévention
- ♦ Comprendre la santé à partir de l'écologie du développement humain
- ♦ Diagnostiquer, planifier, mettre en place et évaluer des projets d'éducation sanitaire
- ♦ Intervenir en milieu hospitalier et/ou à domicile
- ♦ Comprendre, évaluer, intervenir et améliorer la résilience individuelle, familiale et collective



Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- ♦ Reconnaître les différents modèles familiaux afin de créer une dynamique spécifique qui favorise le bien-être de tous les membres de la famille
- ♦ Valoriser l'intervention psychopédagogique et socio-éducative comme un outil nécessaire dans les situations de risque psychosocial pour les familles
- ♦ Découvrir la nécessité de l'intervention du psychopédagogue pour favoriser la relation entre la famille et l'école

Module 10. S'adapter à de multiples situations de renseignement

- ♦ Réconcilier les différents types de renseignements
- ♦ Apprendre les processus évolutifs du développement de l'intelligence
- ♦ Étudier les concepts d'intelligence et d'apprentissage dans des environnements d'intervention psychopédagogique

Module 11. Innovation technologique dans l'éducation

- ♦ S'informer sur les dernières avancées technologiques applicables à l'éducation
- ♦ Apprendre à mettre en œuvre les nouvelles technologies dans le développement curriculaire des élèves à besoins éducatifs particuliers

03

Compétences

Le programme a été établi pour permettre aux étudiants de développer leurs capacités d'analyse et de résolution de problèmes dans un environnement de type professionnel, en étant capables de maintenir une pensée réflexive et critique de la réalité psychopédagogique, favorisant les changements et les innovations qui améliorent la qualité de vie des individus dans un environnement social et de travail. Après avoir passé les évaluations du programme, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur une méthodologie didactique plus innovante.





“

Développement une maîtrise suffisante des programmes éducatifs existants à appliquer”



Compétences générales

- ♦ Maintenir un comportement réfléchi et critique face à la réalité sociale et psychopédagogique, et favoriser les changements et les innovations qui conduisent à une amélioration de la qualité de la vie individuelle et sociale
- ♦ Maîtriser compétences et aptitudes psychopédagogiques nécessaires pour promouvoir l'apprentissage et la coexistence dans la classe et dans d'autres environnements au moyen de stratégies de coopération
- ♦ Appliquer les connaissances théoriques et les avancées scientifiques en psychopédagogie à la pratique professionnelle et à la recherche
- ♦ Appliquer le code de déontologie de la profession, en tenant compte des droits des utilisateurs et de la législation en vigueur

“

Apprenez à travailler avec différents âges et à appliquer la bonne intervention pour améliorer votre analyse sociale”





Compétences spécifiques

- ♦ Expliquer et de développer les principes fondamentaux des différents stades évolutifs du développement humain
- ♦ Réaliser un diagnostic visant à intervenir auprès des patients dans le domaine social et du travail de la Psychopédagogie
- ♦ Être capable de planifier adéquatement une enquête psychopédagogique
- ♦ Utiliser les moyens de mesure qualitative et quantitative concernant les interventions et les évolutions
- ♦ Intégrer les instruments de mesure et d'évaluation existants dans les outils de travail, et et des outils d'évaluation
- ♦ Développer des programmes d'intervention sociocommunautaire efficaces
- ♦ Avoir une maîtrise suffisante des programmes éducatifs existants à appliquer
- ♦ Savoir travailler avec différents groupes d'âge et appliquer l'intervention appropriée
- ♦ Avoir la capacité d'orienter efficacement vers l'intégration au marché du travail
- ♦ Reconnaître les voies d'intégration professionnelle existantes
- ♦ Concevoir un projet socio-professionnel complet et efficace
- ♦ Utiliser toutes les ressources existantes
- ♦ Appliquer la dynamique de l'intervention familiale dans les situations de risques psychosociaux
- ♦ Intervenir entre la famille et l'école de manière proactive et dynamique
- ♦ Savoir intervenir auprès des personnes âgées de manière utile et efficace
- ♦ Connaître et appliquer tous les services existants pour les personnes âgées
- ♦ Réaliser une évaluation complète du vieillissement
- ♦ Créer des protocoles pour l'éducation inclusive
- ♦ Utiliser les ressources existantes pour l'éducation inclusive
- ♦ Développer des mesures pour promouvoir l'inclusion
- ♦ Intégrer dans la méthode de travail les dernières avancées technologiques applicables à l'enseignement
- ♦ Faire des nouvelles technologies une ressource quotidienne dans le développement du programme des élèves ayant des BEP

04

Direction de la formation

Afin d'offrir un enseignement de qualité, des professionnels de renom doivent être disponibles pour motiver l'étudiant à acquérir des connaissances solides et actualisées dans ce domaine de spécialisation. C'est pourquoi ce Mastère Spécialisé dispose d'une équipe hautement qualifiée et dotée d'une grande expérience dans le secteur, qui offrira les meilleurs outils aux étudiants pour le développement de leurs compétences pendant le programme. Vous aurez ainsi les garanties nécessaires pour vous spécialiser à un niveau international dans un secteur en plein essor qui vous catapultera vers la réussite professionnelle.



“

Développer des programmes d'intervention socio-communautaire efficaces avec le soutien d'une excellente équipe pédagogique”

Direction



M. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Psychopédagogue spécialisée dans les étudiants SEN
- ♦ Professeur de renforcement pédagogique pour les élèves SEN
- ♦ Technicien en soins sociaux et sanitaires pour les personnes dépendantes des institutions sociales
- ♦ Technicien en intégration sociale
- ♦ Licence de Psychopédagogie de l'Université de La Laguna



05

Structure et contenu

Pour répondre aux exigences d'excellence que doivent avoir tous les diplômés de TECH, un programme a été élaboré qui réunit le meilleur de la théorie et de la pratique dans cette discipline. Avec chaque module, l'étudiant sera capable d'utiliser des outils de mesure qualitatifs et quantitatifs liés aux interventions et au développement de nouveaux instruments qui améliorent les programmes d'intervention sociocommunitaires et d'emploi. Tout cela, d'un point de vue global pour son application à un niveau international, en incorporant tous les domaines de travail impliqués dans le développement du professionnel dans ce type d'environnement de travail.





“

Avoir une maîtrise suffisante des programmes éducatifs existants pour être appliqués dans un environnement social ou professionnel"

Module 1. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- 1.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
 - 1.1.1. Théorie psychanalytique du développement de l'enfant de S. Freud
 - 1.1.2. La théorie du développement psychosocial d'Erikson
 - 1.1.3. La théorie du développement cognitif de Jean Piaget
 - 1.1.3.1. Adaptation: les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre
 - 1.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
 - 1.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
 - 1.1.3.4. Stade préopérateur: sous-période préopérateur (2-7 ans)
 - 1.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7-11 ans)
 - 1.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
 - 1.1.4. Théorie Socioculturelle de Lev Vigotsky
 - 1.1.4.1. Comment apprend-on?
 - 1.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
 - 1.1.4.3. La langue comme outil de médiation
 - 1.1.4.4. Zone de développement proximal
 - 1.1.4.5. Développement et contexte social
- 1.2. Introduction à l'intervention précoce
 - 1.2.1. Historique de l'intervention précoce
 - 1.2.2. Définition de l'intervention précoce
 - 1.2.2.1. Niveaux d'intervention en attention précoce
 - 1.2.2.2. Principaux domaines d'action
 - 1.2.3. Qu'est-ce qu'un Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce?
 - 1.2.3.1. Concept du Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce
 - 1.2.3.2. Fonctionnement d'un Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce
 - 1.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention
- 1.3. Aspects du développement
 - 1.3.1. Développement de 0 à 3 ans
 - 1.3.1.1. Introduction
 - 1.3.1.2. Développement moteur
 - 1.3.1.3. Développement cognitif
 - 1.3.1.4. Développement du langage
 - 1.3.1.5. Développement social

- 1.3.2. Développement de 3 à 6 ans
 - 1.3.2.1. Introduction
 - 1.3.2.2. Développement moteur
 - 1.3.2.3. Développement cognitif
 - 1.3.2.4. Développement du langage
 - 1.3.2.5. Développement social
- 1.4. Les étapes d'alarme dans le développement de l'enfant
- 1.5. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
- 1.6. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse

Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- 2.1. Orientation et intervention psychopédagogique: concept, domaine disciplinaire, objet d'étude et trajectoire
 - 2.1.1. Concept et fonctions du diagnostic éducatif Qualités du diagnostiqueur
 - 2.1.1.1. Concept du diagnostic éducatif
 - 2.1.1.2. Concept de diagnostic éducatif
 - 2.1.1.3. Qualités du diagnostiqueur
 - 2.1.2. Dimensions, domaines de compétence et d'intervention
 - 2.1.2.1. Dimensions de l'intervention psychopédagogique
 - 2.1.2.2. Domaines d'intervention
- 2.2. Évaluation psychopédagogique: fonction et nature de l'évaluation
 - 2.2.1. Concept, objectif et contexte
 - 2.2.1.1. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.1.2. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.1.3. Contexte de l'évaluation
 - 2.2.2. Procédure d'évaluation psychopédagogique L'évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 2.2.2.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.2.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 2.2.2.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 2.3. Diagnostic psychopédagogique: concept, possibilités et délimitation dans le cadre de l'intervention psychopédagogique
 - 2.3.1. Le processus de diagnostic et ses étapes
 - 2.3.1.1. Processus de diagnostic
 - 2.3.1.2. Les étapes du diagnostic

- 2.4. Le processus d'évaluation psychopédagogique selon les différents domaines d'intervention
 - 2.4.1. L'évaluation tant que processus
 - 2.4.2. Domaines d'action, d'intervention et évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 2.4.2.1. Sphères et domaines d'action
 - 2.4.2.2. Processus d'évaluation dans le milieu scolaire
 - 2.4.2.3. Processus d'évaluation dans l'environnement familial
- 2.5. Conception et phases de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1. La procédure d'évaluation psychopédagogique et ses phases
 - 2.5.1.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1.2. Phases de l'évaluation psychopédagogique
- 2.6. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 2.6.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 2.6.1.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 2.6.1.2. Techniques et outils d'évaluation quantitative
- 2.7. L'évaluation psychopédagogique dans le milieu scolaire
 - 2.7.1. Évaluation en salle de classe, à l'école et dans la famille
 - 2.7.1.1. L'évaluation dans le contexte de la classe
 - 2.7.1.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 2.7.1.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 2.8. Restitution de l'information et suivi
 - 2.8.1. Retour d'informations et suivi
 - 2.8.1.1. Retour
 - 2.8.1.2. Suivi
- 2.9. Les modèles d'orientation psychopédagogique
 - 2.9.1. Modèle Clinique, Modèle de Consultation et Modèle de Programmes
 - 2.9.1.1. Modèle clinique
 - 2.9.1.2. Modèle de consultation
 - 2.9.1.3. Modèle de programme
- 2.10. Orientation scolaire: tutorat et famille
 - 2.10.1. L'orientation scolaire et la fonction tutorale Le plan d'action du tutorat
 - 2.10.1.1. Orientation scolaire
 - 2.10.1.2. Fonction tutoriel
 - 2.10.1.3. Le plan d'action du tutorat
- 2.11. Vocation professionnelle, orientation professionnelle
 - 2.11.1. Orientation et maturité professionnelle et d'emploi Approches et intérêts
 - 2.11.1.1. Orientation professionnelle et maturité
 - 2.11.1.2. Orientation et maturité professionnelle
 - 2.11.1.3. Orientation et maturité carrière
 - 2.11.1.4. Approches et intérêts
- 2.12. Orientation dans des contextes socio-sanitaires et dans des contextes de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 2.12.1. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale. Directives d'orientation
 - 2.12.1.1. Concept et contextes d'orientation dans le domaine sociosanitaire et de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 2.12.1.2. Objectif de l'orientation dans le domaine socio-sanitaire, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale

Module 3. Mesure, recherche et innovation pédagogique

- 3.1. Introduction à la recherche et à l'innovation en éducation
 - 3.1.1. Relation entre l'innovation et la recherche La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 3.1.1.1. Concept d'innovation
 - 3.1.1.2. Le concept de recherche
 - 3.1.1.3. Relation entre l'innovation et la recherche
 - 3.1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
- 3.2. La planification de la recherche I
 - 3.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 3.2.1.1. Approche quantitative
 - 3.2.1.2. Approche qualitative
 - 3.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
- 3.3. La planification de la recherche II
 - 3.3.1. Planification et développement de la recherche ou du travail sur le terrain Diffusion des résultats
 - 3.3.1.1. Planification de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 3.3.1.2. Réalisation de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 3.3.1.3. Diffusion des résultats

- 3.4. Choix du sujet et rédaction de l'article
 - 3.4.1. Sélection du sujet d'étude et élaboration du cadre théorique Projet et rapport final
 - 3.4.1.1. Sélection du sujet de l'étude
 - 3.4.1.2. Élaboration du cadre théorique
 - 3.4.1.3. Projet et rapport final
- 3.5. Les conceptions quantitatives I
 - 3.5.1. Plans expérimentaux, plans inter-groupes et plans intra-groupes
 - 3.5.1.1. Plans expérimentaux
 - 3.5.1.2. Conceptions intergroupes
 - 3.5.1.3. Conceptions intergroupes
- 3.6. Les conceptions quantitatives II
 - 3.6.1. Plans quasi-expérimentaux, descriptifs et corrélationnels
 - 3.6.1.1. Plans quasi-expérimentaux
 - 3.6.1.2. Modèles descriptifs
 - 3.6.1.3. Plans de corrélation
- 3.7. Modèles qualitatifs
 - 3.7.1. Conceptualisation et modalités de la recherche qualitative
 - 3.7.1.1. Conceptualisation de la recherche qualitative
 - 3.7.1.2. Recherche ethnographique
 - 3.7.1.3. Études de cas
 - 3.7.1.4. Recherche biographique-narrative
 - 3.7.1.5. Théorie fondée
 - 3.7.1.6. Recherche-action
- 3.8. Méthodologies pour l'innovation
 - 3.8.1. L'innovation pédagogique pour l'amélioration des écoles Innovation et TIC
 - 3.8.1.1. L'innovation pédagogique pour l'amélioration des écoles
 - 3.8.1.2. Innovation et TIC
- 3.9. Mesure et évaluation: techniques, outils et collecte de données I
 - 3.9.1. Collecte d'informations: mesure et évaluation Collecte de données: mesure et évaluation
 - 3.9.1.1. Collecte d'informations: mesure et évaluation
 - 3.9.1.2. Collecte de données: mesure et évaluation

- 3.10. Mesure et évaluation: techniques, outils et collecte de données II
 - 3.10.1. Instruments de recherche: tests
 - 3.10.2. Fiabilité et validité: exigences techniques pour les instruments d'évaluation dans l'éducation
 - 3.10.2.1. Fiabilité
 - 3.10.2.2. Validité
- 3.11. L'analyse des données quantitatives
 - 3.11.1. Analyse statistique Variables de recherche et hypothèses
 - 3.11.1.1. Analyse statistique
 - 3.11.1.2. Les variables
 - 3.11.1.3. Hypothèse
 - 3.11.1.4. Statistiques descriptives
 - 3.11.1.5. Statistiques inférentielles
- 3.12. Analyse de données qualitatives
 - 3.12.1. Analyse des données qualitatives Critères de rigueur scientifique
 - 3.12.1.1. Processus général d'analyse qualitative
 - 3.12.1.2. Critères de rigueur scientifique
 - 3.12.2. Catégorisation et codage des données
 - 3.12.2.1. Catégorisation des données
 - 3.12.2.2. Codage des données

Module 4. Diagnostic psychopédagogique dans le domaine social et communautaire

- 4.1. Concept et objectif de l'intervention socio-communautaire
 - 4.1.1. Concept, principes et objectif de l'intervention socio-communautaire. Domaines et dimensions
 - 4.1.1.1. Concept et principes de l'intervention socio-communautaire
 - 4.1.1.2. Objectif
 - 4.1.1.3. Domaines et dimensions
- 4.2. Agents et destinataires de l'intervention socio-communautaire
 - 4.2.1. Médiation socio-communautaire: agents sociaux et destinataires
 - 4.2.1.1. Les agents sociaux
 - 4.2.1.2. Les destinataires

- 4.3. Le double cadre de l' action-sanitaire: éducation non formelle et informelle
 - 4.3.1. Conceptualisation de l'éducation non formelle et informelle et domaines d'intervention
 - 4.3.1.1. L'éducation non formelle
 - 4.3.1.2. Domaines d'intervention de l'éducation non formelle
 - 4.3.1.3. L'éducation informelle
 - 4.3.1.4. Domaines d'intervention de l'éducation informelle
- 4.4. Les programmes d'éducation non formelle: Enfance
 - 4.4.1. Programmes non formels pour l'enfance
 - 4.4.1.1. Programmes non formels pour l'enfance
- 4.5. Les programmes d'éducation non formelle: adolescence et jeunesse
 - 4.5.1. Programmes de formation professionnelle, programmes à composante sociale, programmes pour adolescents des ONG, programmes pour adolescents des organismes publics
 - 4.5.1.1. Programmes de formation professionnelle
 - 4.5.1.2. Programmes avec une composante sociale
 - 4.5.1.3. Programmes pour les adolescents des ONG
 - 4.5.1.4. Programmes pour l'adolescence par des organismes publics
- 4.6. Les programmes d'éducation non formelle: âge mûr
 - 4.6.1. Programmes pour les personnes d'âge mûr des ONG, des organismes publics, programmes de formation professionnelle
 - 4.6.1.1. Programmes pour les personnes d'âge mûr des ONG
 - 4.6.1.2. Programmes pour les personnes d'âge mûr des organismes publics
 - 4.6.1.3. Programmes de formation professionnelle
- 4.7. Les programmes d'éducation non formelle: vieillesse
 - 4.7.1. Vieillesse actif Programme pour la vieillesse
 - 4.7.1.1. Le vieillissement actif
 - 4.7.1.2. Promotion du vieillissement actif: programmes
- 4.8. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en centres pénitentiaires
 - 4.8.1. Médiation en santé et conception du projet de médiation et sélection/ recrutement des agents de santé
 - 4.8.1.1. Médiation en santé et conception du projet de médiation
 - 4.8.1.2. Sélection et recrutement des agents de santé
- 4.9. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: mineurs personnes
 - 4.9.1. Le conflit familial. Placement institution et programmes de résolution de conflits
 - 4.9.1.1. Le conflit familial
 - 4.9.1.2. Placement en institution
 - 4.9.1.3. Programmes de résolution de conflits
- 4.10. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en situation de marginalisation et d'extrême pauvreté
 - 4.10.1. Extrême pauvreté et droits de l'homme. Mesure et médiation
 - 4.10.1.1. Extrême pauvreté
 - 4.10.1.2. Droits de l'homme
 - 4.10.1.3. Mesure
 - 4.10.1.4. Médiation
- 4.11. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en situation de migration ou ayant le statut de réfugié
 - 4.11.1. Projets basés sur le statut de réfugié, les médiateurs interculturels et la portée géographique
 - 4.11.1.1. Projets basés sur le statut de réfugié
 - 4.11.1.2. Médiateurs interculturels
 - 4.11.1.3. Champ d'application géographique
- 4.12. La médiation dans les groupes particulièrement vulnérables: les personnes ayant subi des abus ou des maltraitements
 - 4.12.1. Types de maltraitance. Le médiateur et la médiation sociale dans la famille
 - 4.12.1.1. Concept de maltraitance
 - 4.12.1.2. Types de maltraitance
 - 4.12.1.3. Le médiateur et la médiation sociale dans la famille

Module 5. Insertion professionnelle, éducation permanente et développement professionnel

- 5.1. L'emploi, une nécessité ou une réalité difficile
 - 5.1.1. L'emploi dans le contexte de la crise économique
 - 5.1.1.1. Emploi et crise économique
 - 5.1.2. Effets du chômage sur la santé. Résilience face au chômage
 - 5.1.2.1. Chômage et santé
 - 5.1.2.2. Résilience face au chômage
- 5.2. Le projet professionnel
 - 5.2.1. Concept et caractéristiques du projet professionnel. La construction du projet professionnel
 - 5.2.1.1. Concept du projet professionnel
 - 5.2.1.2. Caractéristiques du projet professionnel
 - 5.2.1.3. Construction du projet professionnel
 - 5.2.2. La carte des emplois et le portfolio
 - 5.2.2.1. Carte des emplois
 - 5.2.2.2. Portfolio du projet professionnel
- 5.3. Les compétences: caractéristiques personnelles pour l'emploi
 - 5.3.1. Compétences personnelles et leur évaluation
 - 5.3.1.1. Compétences de réussite
 - 5.3.1.2. Compétences en matière de gestion des équipes et des personnes
 - 5.3.1.3. Compétences cognitives
 - 5.3.1.4. Compétences d'influence
 - 5.3.2. Évaluation des compétences
 - 5.3.2.1. Instruments et techniques
- 5.4. L'employabilité
 - 5.4.1. Concept d'employabilité et son utilité pratique. Relation entre l'employabilité et l'auto-efficacité
 - 5.4.1.1. Concept d'employabilité
 - 5.4.1.2. Utilité pratique de l'employabilité
 - 5.4.1.3. Employabilité et auto-efficacité
- 5.5. Insertion professionnelle: une réalité pour l'emploi
 - 5.5.1. Contexte de l'insertion professionnelle. Lignes directrices d'intervention pour améliorer la qualité de la formation et de l'insertion socioprofessionnelle
 - 5.5.1.1. Contexte de l'insertion professionnelle. Qu'est-ce que l'insertion professionnelle?
 - 5.5.2. Lignes directrices d'intervention pour améliorer la qualité de la formation et de l'insertion socioprofessionnelle
- 5.6. Orientation pour améliorer l'emploi
 - 5.6.1. Orientation pour l'emploi: innovation dans le curriculum vitae, le plan de recherche d'emploi et les processus de sélection
 - 5.6.1.1. Orientation pour l'emploi
 - 5.6.1.2. Innovation dans le curriculum vitae
 - 5.6.1.3. Le plan de recherche d'emploi
 - 5.6.1.4. Les processus de sélection
- 5.7. Programmes d'orientation axés sur la construction de parcours professionnels
 - 5.7.1. Caractéristiques des voies d'insertion et éléments pour son élaboration. Programmes
 - 5.7.1.1. Qu'est-ce qu'une voie d'insertion?
 - 5.7.1.2. Quels sont les éléments fondamentaux pour l'élaboration du parcours?
 - 5.7.1.3. Programmes
- 5.8. Initiatives pour l'entrepreneuriat
 - 5.8.1. Introduction à l'entrepreneuriat et à la pédagogie entrepreneuriale
 - 5.8.1.1. Concept d'entrepreneuriat
 - 5.8.1.2. Pédagogie de l'entrepreneuriat
- 5.9. Concept de la formation permanente
 - 5.9.1. Historique, plans stratégiques et promotion
 - 5.9.1.1. Concept de la formation permanente
 - 5.9.1.2. Antécédents de la formation permanente
 - 5.9.1.3. Plans stratégiques
 - 5.9.1.4. Promotion de l'éducation permanente et de l'éducation tout au long de la vie



- 5.10. Modèles de formation permanente
 - 5.10.1. Modèles d'éducation permanente. Le changement comme apprentissage permanent
 - 5.10.1.1. Modèle de formation orienté individuellement
 - 5.10.1.2. Modèle de développement et d'amélioration
 - 5.10.1.3. Modèle d'entraînement ou institutionnel
 - 5.10.1.4. Modèle d'observation-évaluation
 - 5.10.1.5. Modèle de recherche ou d'investigation
- 5.11. Cadre européen des certifications professionnelles
 - 5.11.1. Les certifications professionnelles. Fonctions sociales et éducatives des systèmes d'accréditation
 - 5.11.1.1. Les certifications professionnelles. Leurs origines
 - 5.11.1.2. Fonctions sociales et éducatives des systèmes d'accréditation
- 5.12. Processus de validation et d'accréditation des compétences professionnelles
 - 5.12.1. Cadre National des Certifications et de la Formation Professionnelle. Répertoire National des Certifications Professionnelles. Applications du Répertoire National des Certifications Professionnelles
 - 5.12.1.1. Cadre National des Certifications et de la Formation Professionnelle
 - 5.12.1.2. Répertoire National des Certifications Professionnelles
 - 5.12.1.3. Applications du Répertoire National des Certifications Professionnelles
 - 5.12.2. Développement du processus d'accréditation professionnelle
 - 5.12.2.1. Processus d'accréditation professionnelle

Module 6. Conception, gestion et évaluation de projets socio-professionnels

- 6.1. Société, socialisation et interaction société-éducation
 - 6.1.1. Mondialisation et société de l'information et de la connaissance. Inégalité et éducation
 - 6.1.1.1. Mondialisation
 - 6.1.1.2. Société de l'information et de la connaissance
 - 6.1.1.3. Inégalité et éducation
- 6.2. Qualité dans les projets socioprofessionnels
 - 6.2.1. Concept de qualité. La qualité dans les services
 - 6.2.1.1. Concept de qualité
 - 6.2.1.2. Qualité dans les services socioprofessionnels

- 6.3. Responsabilité sociale et planification stratégique
 - 6.3.1. Modèle d'organisation stratégique et orienté vers l'utilisateur
 - 6.3.1.1. Modèle d'organisation stratégique et orienté vers l'utilisateur
 - 6.3.1.2. Responsabilité sociale
 - 6.3.2. Planification stratégique et principes de base des projets socioprofessionnels
 - 6.3.2.1. Planification stratégique
 - 6.3.2.2. Principes de base des projets socioprofessionnels
- 6.4. Analyse de la réalité et identification des problèmes
 - 6.4.1. Analyse de la réalité et identification des problèmes. Fonctions et domaines
 - 6.4.1.1. Analyse de la réalité et identification des problèmes
 - 6.4.1.2. Fonctions de l'analyse de la réalité
 - 6.4.1.3. Domaines de l'analyse de la réalité
- 6.5. Le diagnostic socio-éducatif participatif pour l'identification des problèmes
 - 6.5.1. Phases du diagnostic
 - 6.5.2. Objet d'étude, zone d'influence et création de l'équipe
 - 6.5.2.1. Objet de l'étude
 - 6.5.2.2. Zone d'influence
 - 6.5.2.3. Création de l'équipe
- 6.6. Planification de l'intervention socioprofessionnelle
 - 6.6.1. Justification, formulation du problème et objectifs
 - 6.6.1.1. Justification
 - 6.6.1.2. Formulation du problème
 - 6.6.1.3. Objectifs généraux et spécifiques
 - 6.6.2. Modèles de planification et gestion interne
 - 6.6.2.1. Modèle de planification
 - 6.6.2.2. Gestion interne
- 6.7. Guide pour l'élaboration de projets
 - 6.7.1. Plan de travail, éléments organisationnels et ressources
 - 6.7.1.1. Plan de travail
 - 6.7.1.2. Éléments organisationnels, de fonctionnement et méthodologie
 - 6.7.1.3. Ressources
- 6.8. Ressources humaines et infrastructure
 - 6.8.1. Gestion des personnes et politiques de Ressources Humaines
 - 6.8.1.1. Gestion du personnel
 - 6.8.1.2. Politiques de Ressources Humaines
 - 6.8.2. L'évaluation des personnes
- 6.9. Gestion économique: budgétisation, exécution et audit
 - 6.9.1. Élaboration et exécution du budget. Audits
 - 6.9.1.1. Élaboration du budget
 - 6.9.1.2. Exécution du budget
 - 6.9.1.3. Audits
- 6.10. Modèles d'évaluation de projets
 - 6.10.1. Conception de l'évaluation
 - 6.10.1.1. Types de conception d'évaluation
 - 6.10.2. Phases du processus, types, méthodologie et outils d'évaluation
 - 6.10.2.1. Phases du processus
 - 6.10.2.2. Types de dessins et modèles
 - 6.10.2.3. Méthodologie
 - 6.10.2.4. Instruments d'évaluation
- 6.11. Collecte, systématisation et analyse de données
 - 6.11.1. Types d'analyse, techniques et procédures. Accès et collecte des données
 - 6.11.1.1. Types d'analyse de données
 - 6.11.1.2. Techniques de collecte des données
 - 6.11.1.3. Procédures d'analyse des données
 - 6.11.1.4. Accès aux données
 - 6.11.1.5. Enregistrement des données
- 6.12. Mémoires et rapports
 - 6.12.1. Diffusion des résultats, mémoire et rapport final
 - 6.12.1.1. Diffusion des résultats
 - 6.12.1.2. Mémoire
 - 6.12.1.3. Rapport final

Module 7. Intervention précoce

- 7.1. Introduction à la recherche et l'innovation éducative
 - 7.1.1. Conceptualisation et évolution historique de l'intervention précoce. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
 - 7.1.1.1. Concept de intervention précoce
 - 7.1.1.2. Évolution historique de l'intervention précoce
 - 7.1.1.3. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
- 7.2. La prévention et principaux domaines d'intervention précoce
 - 7.2.1. Phases du processus de recherche. Sphères et agents
 - 7.2.1.1. Phases du processus de recherche en intervention précoce
 - 7.2.1.2. Domaines de l'intervention précoce
 - 7.2.1.3. Agents de l'intervention précoce
 - 7.2.2. Centre de développement de l'enfant et intervention précoce
- 7.3. Neurodéveloppement pendant les premières années de la vie
 - 7.3.1. Principaux facteurs de risque biologiques et sociaux Outils de compensation
 - 7.3.1.1. Principaux facteurs de risque biologiques
 - 7.3.1.2. Principaux facteurs de risque sociaux
 - 7.3.1.3. Outils de compensation
 - 7.3.2. Plasticité et fonction cérébrale
 - 7.3.2.1. Concept de plasticité du cerveau
 - 7.3.2.2. Fonctionnement du cerveau
- 7.4. Intervention psychoéducatrice précoce dans le développement cognitif
 - 7.4.1. Approches théoriques du développement cognitif Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 7.4.1.1. Approches théoriques du développement cognitif
 - 7.4.1.2. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 7.4.2. La période pré-opérationnelle
 - 7.4.2.1. Développement dans la période préopératoire
- 7.5. Intervention psychoéducatrice précoce dans le développement linguistique
 - 7.5.1. Développement précoce du langage, signes d'alerte et intervention précoce en matière de langage
 - 7.5.1.1. Développement précoce du langage
 - 7.5.1.2. Signes d'alerte au cours du développement précoce du langage
 - 7.5.1.3. Intervention linguistique précoce

- 7.6. Intervention psychoéducatrice précoce dans la compétence socio-affective
 - 7.6.1. Développement socio-affectif et intervention précoce dans le développement socio-affectif
 - 7.6.1.1. Développement socio-affectif
 - 7.6.1.2. Contextes sociaux et interactions dans l'enfance
 - 7.6.1.3. Intervention précoce dans le développement socio-affectif
- 7.7. Intervention psychoéducatrice précoce chez les enfants à risque social
 - 7.7.1. Situations de risque social Typologie de la maltraitance pendant l'enfance
 - 7.7.1.1. Risque social dans l'enfance
 - 7.7.1.2. Types de maltraitance pendant l'enfance
 - 7.7.2. Stratégies méthodologiques et d'adaptation dans les situations à risque
 - 7.7.2.1. Stratégies d'intervention précoce
 - 7.7.2.2. Adaptation et stratégies de survie dans les situations de risque social
- 7.8. Programme d'intervention précoce
 - 7.8.1. Modèles d'intervention et typologie des programmes d'intervention précoce Évaluation
 - 7.8.1.1. Modèles d'intervention précoce
 - 7.8.1.2. Typologie des programmes d'intervention précoce
 - 7.8.1.3. Évaluation des programmes d'intervention précoce

Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- 8.1. Définition de la Santé, des organisations internationales et des organismes locaux
 - 8.1.1. Définition de la santé
 - 8.1.2. Organisations internationales
 - 8.1.3. Les autorités locales
- 8.2. Constructivisme et modèle pédagogique dans le domaine de la santé
 - 8.2.1. Constructivisme
 - 8.2.2. Rôle du professionnel en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
 - 8.2.3. Rôles du médiateur dans l'éducation à la santé
- 8.3. Multiculturalisme et interculturalisme
 - 8.3.1. Multiculturalisme
 - 8.3.2. Interculturalité

- 8.4. Intelligence Affective et intelligence Spirituelle
 - 8.4.1. L'intelligence affective
 - 8.4.2. Intelligence spirituelle
- 8.5. Éducation à la santé, promotion de la santé et prévention de la maladie
 - 8.5.1. Éducation de la Santé
 - 8.5.2. Promotion de la santé
 - 8.5.3. Prévention des maladies
- 8.6. Santé Publique et modes de vie Écologie du développement humain
 - 8.6.1. Santé Publique et modes de vie
 - 8.6.2. Écologie du développement humain
- 8.7. Conceptualisation et phases des projets d'éducation à la santé
 - 8.7.1. Conceptualisation de projets d'éducation à la santé
 - 8.7.2. Phases des projets d'éducation à la santé
- 8.8. Diagnostic, planification, implémentation et évaluation des projets d'éducation à la santé
 - 8.8.1. Diagnostic
 - 8.8.2. Planification
 - 8.8.3. Mise en œuvre
 - 8.8.4. Évaluation
- 8.9. Pédagogie hospitalière, classes d'hôpital et soins à domicile
 - 8.9.1. Pédagogie hospitalière
 - 8.9.2. Salles de classe des hôpitaux
 - 8.9.3. Soins à domicile
- 8.10. Construire un contexte de collaboration et d'intervention en réseau dans le travail psychopédagogique en situation de risques sanitaires
 - 8.10.1. Construire un contexte de collaboration
 - 8.10.2. Intervention du réseau
- 8.11. Résilience
 - 8.11.1. Résilience individuelle
 - 8.11.2. Résilience des familles
 - 8.11.3. Résilience sociale

Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- 9.1. La construction du concept de famille
 - 9.1.1. Concept et théories sur la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
 - 9.1.2. La famille comme contexte du développement humain
 - 9.1.3. Fonctions de la famille
 - 9.1.4. Dynamique et règles familiales
 - 9.1.5. Rôles dans le contexte familial
- 9.2. Évolution de l'institution familiale
 - 9.2.1. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
 - 9.2.2. L'influence des changements sociaux sur la famille
 - 9.2.3. Nouvelles fiches familiales
- 9.3. Les styles éducatifs familiaux
 - 9.3.1. Style démocratique
 - 9.3.2. Style autoritaire
 - 9.3.3. Style négligent
 - 9.3.4. Style indulgent
- 9.4. Familles en situation de risque psychosocial
 - 9.4.1. Risques psychosociaux, critères d'évaluation des risques psychosociaux et familles à risques psychosociaux
 - 9.4.2. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
 - 9.4.3. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
 - 9.4.4. Familles en situation de risque psychosocial
 - 9.4.5. Facteurs de risque vs. Facteurs de protection
 - 9.4.6. Facteurs de risque
 - 9.4.7. Facteurs de protection
- 9.5. Processus d'orientation et intervention psychopédagogique
 - 9.5.1. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique
 - 9.5.2. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
 - 9.5.3. Modèles d'intervention auprès des psychopédagogues
 - 9.5.4. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 9.5.5. Destinataires de l'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 9.5.6. Domaines d'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 9.5.7. Contextes d'intervention psychopédagogique

- 9.6. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.6.1. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative familiale
 - 9.6.1.1. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.6.1.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
 - 9.6.1.3. Les fondements de l'intervention socio-éducative auprès des familles: éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
 - 9.6.1.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
- 9.7. L'intervention socio-éducative auprès des familles (II)
 - 9.7.1. Équipes éducatives d'intervention familiale, compétences professionnelles et outils et techniques
 - 9.7.1.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
 - 9.7.1.2. Compétences professionnelles
 - 9.7.1.3. Instruments et techniques
- 9.8. Intervention dans les situations de risque et de maltraitance sur mineurs dans la famille
 - 9.8.1. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants
 - 9.8.1.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 9.8.1.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
 - 9.8.2. Interventions face la maltraitance des enfants
 - 9.8.2.1. Détection, évaluation et soins
 - 9.8.2.2. Protocoles
- 9.9. Cadres de collaboration entre la famille et l'école
 - 9.9.1. La famille et l'école comme environnements collaboratifs Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.9.2. La famille et l'école comme environnements collaboratifs
 - 9.9.3. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.9.4. École de parents et éducation parentale
- 9.10. Concept et théories sur la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
 - 9.10.1. La famille comme contexte du développement humain
 - 9.10.2. Fonctions de la famille
 - 9.10.3. Dynamique et règles familiales
 - 9.10.4. Rôles dans le contexte familial
- 9.11. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
 - 9.11.1. L'influence des changements sociaux sur la famille
 - 9.11.2. Nouvelles fiches familiales
- 9.12. Les styles éducatifs familiaux
 - 9.12.1. Style démocratique
 - 9.12.2. Style autoritaire
 - 9.12.3. Style négligent
 - 9.12.4. Style indulgent
- 9.13. Risques psychosociaux, critères d'évaluation des risques psychosociaux et familles à risques psychosociaux
 - 9.13.1. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
 - 9.13.2. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
 - 9.13.3. Familles en situation de risque psychosocial
- 9.14. Facteurs de risque vs. Facteurs de protection
 - 9.14.1. Facteurs de risque
 - 9.14.2. Facteurs de protection
- 9.15. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique en milieu familial
 - 9.15.1. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
 - 9.15.2. Modèles d'intervention auprès des psychopédagogique
- 9.16. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 9.16.1. Destinataires de l'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 9.16.2. Domaines d'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 9.16.3. Contextes d'intervention psychopédagogique
- 9.17. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.17.1. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.17.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
 - 9.17.3. Les fondements de l'intervention socio-éducative auprès des familles: éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
 - 9.17.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
- 9.18. Équipes éducatives d'intervention socio-éducative auprès des familles, compétences professionnelles et instruments et techniques
 - 9.18.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
 - 9.18.2. Compétences professionnelles
 - 9.18.3. Instruments et techniques

- 9.19. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants dans la famille
 - 9.19.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 9.19.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
- 9.20. Actions face à la maltraitance des enfants dans la famille
 - 9.20.1. Détection, évaluation et soins
 - 9.20.2. Protocoles
- 9.21. La famille et l'école comme environnements collaboratifs Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.21.1. La famille et l'école comme environnements collaboratifs
 - 9.21.2. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.21.3. École de parents et éducation parentale

Module 10. S'adapter à de multiples situations de renseignement

- 10.1. Neurosciences
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Concept de Neurosciences
 - 10.1.3. Neuromythes
 - 10.1.3.1. Nous n'utilisons 10% du cerveau
 - 10.1.3.2. Cerveau droit contre cerveau gauche
 - 10.1.3.3. Les styles d'apprentissage
 - 10.1.3.4. Le cerveau masculin et le cerveau féminin
 - 10.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 10.2. Le cerveau
 - 10.2.1. Structures du cerveau
 - 10.2.1.1. Cortex cérébral
 - 10.2.1.2. Cerebellum
 - 10.2.1.3. Ganglions de la base
 - 10.2.1.4. Système limbique
 - 10.2.1.5. Tronc cérébral
 - 10.2.1.6. Thalamus
 - 10.2.1.7. La moelle épinière
 - 10.2.1.8. Principales fonctions du cerveau



- 10.2.2. Modèle trinitaire
 - 10.2.2.1. Le cerveau reptilien
 - 10.2.2.2. Le cerveau émotionnel
 - 10.2.2.3. le néocortex
- 10.2.3. Modèle bilatéral
 - 10.2.3.1. L'hémisphère droit
 - 10.2.3.2. L'hémisphère gauche
 - 10.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
- 10.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 10.2.4.1. Le cerveau rationnel
 - 10.2.4.2. Le cerveau émotionnel
- 10.2.5. Neurones
 - 10.2.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 10.2.5.2. L'élagage neuronal
- 10.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
 - 10.2.6.1. Dopamine
 - 10.2.6.2. Sérotonine
 - 10.2.6.3. Endorphine
 - 10.2.6.4. Glutamate
 - 10.2.6.5. Acétylcholine
 - 10.2.6.6. Norepinephrine
- 10.3. Neurosciences et apprentissage
 - 10.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 10.3.1.2. L'apprentissage comme accumulation d'informations
 - 10.3.1.3. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
 - 10.3.1.4. L'apprentissage en tant qu'action
 - 10.3.2. Les neurones miroirs
 - 10.3.2.1. Apprendre par l'exemple
 - 10.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 10.3.3.1. Taxonomie de Bloom
 - 10.3.3.2. Taxonomie SOLO
 - 10.3.3.3. Niveaux de connaissance

- 10.3.4. Les styles d'apprentissage
 - 10.3.4.1. Convergent
 - 10.3.4.2. Divergente
 - 10.3.4.3. Accueillir
 - 10.3.4.4. Assimilation
- 10.3.5. Types d'apprentissage
 - 10.3.5.1. Apprentissage implicite
 - 10.3.5.2. Apprentissage explicite
 - 10.3.5.3. Apprentissage associatif
 - 10.3.5.4. Apprentissage significatif
 - 10.3.5.5. L'apprentissage coopératif
 - 10.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
 - 10.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
 - 10.3.5.8. Apprentissage par cœur
 - 10.3.5.9. Apprentissage par la découverte
- 10.3.6. Compétences pour l'apprentissage
- 10.4. Intelligences multiples
 - 10.4.1. Définition
 - 10.4.1.1. Selon Howard Gardner
 - 10.4.1.2. Selon d'autres auteurs
 - 10.4.2. Classification
 - 10.4.2.1. Intelligence linguistique
 - 10.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
 - 10.4.2.3. Intelligence spatiale
 - 10.4.2.4. Intelligence musicale
 - 10.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
 - 10.4.2.6. Intelligence intra-personnelle
 - 10.4.2.7. Intelligence inter-personnelle
 - 10.4.2.8. L'intelligence naturopathique
 - 10.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
 - 10.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe
 - 10.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'éducation

- 10.5. Neurosciences-Éducation
 - 10.5.1. Neuroéducation
 - 10.5.1.1. Introduction
 - 10.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
 - 10.5.2. Plasticité du cerveau
 - 10.5.2.1. Plasticité synaptique
 - 10.5.2.2. Neurogenèse
 - 10.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
 - 10.5.2.4. L'effet Pygmalion
 - 10.5.3. La mémoire
 - 10.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
 - 10.5.3.2. Types de mémoire
 - 10.5.3.3. Niveaux de traitement
 - 10.5.3.4. Mémoire et émotion
 - 10.5.3.5. Mémoire et motivation
 - 10.5.4. Émotion
 - 10.5.4.1. Émotion et cognition
 - 10.5.4.2. Les émotions primaires
 - 10.5.4.3. Les émotions secondaires
 - 10.5.4.4. Fonctions des émotions
 - 10.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
 - 10.5.5. L'attention
 - 10.5.5.1. Réseaux attentionnels
 - 10.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
 - 10.5.5.3. L'attention des dirigeants
 - 10.5.6. Motivation
 - 10.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
 - 10.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
 - 10.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
 - 10.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 10.6. La Neuroéducation en classe
 - 10.6.1. La figure du neuroéducateur
 - 10.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 10.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
 - 10.6.4. Attitude empathique et apprentissage
 - 10.6.5. Applications en classe
 - 10.6.6. Organisation de la classe
 - 10.6.7. Proposition d'amélioration de la classe
- 10.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 10.7.1. Étymologie du jeu
 - 10.7.2. Avantages des jeux d'argent
 - 10.7.3. Apprendre par le jeu
 - 10.7.4. Le processus neurocognitif
 - 10.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 10.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 10.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 10.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
 - 10.7.8. Développement des fonctions exécutives
- 10.8. Corps et cerveau
 - 10.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 10.8.2. Le cerveau social
 - 10.8.3. Comment relever le cerveau à l'apprentissage?
 - 10.8.4. Alimentation
 - 10.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
 - 10.8.5. Repos
 - 10.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
 - 10.8.6. Exercice
 - 10.8.6.1. Exercice physique et apprentissage

- 10.9. Neurosciences et échec scolaire
 - 10.9.1. Les avantages des neurosciences
 - 10.9.2. Troubles de l'apprentissage
 - 10.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 10.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 10.10. Raison et émotion
 - 10.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 10.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 10.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe?
 - 10.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

Module 11. Innovation technologique dans l'éducation

- 11.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation de la technologie dans l'éducation
 - 11.1.1. La technologie comme moyen d'éducation
 - 11.1.2. Avantages de l'utilisation
 - 11.1.3. Inconvénients et dépendances
- 11.2. La neurotechnologie éducative
 - 11.2.1. Neurosciences
 - 11.2.2. Neurotechnologie
- 11.3. Programmation dans le domaine de l'éducation
 - 11.3.1. Avantages de la programmation dans l'éducation
 - 11.3.2. Plate-forme Scratch
 - 11.3.3. Confection du premier "Hola Mundo"
 - 11.3.4. Commandes, paramètres et événements
 - 11.3.5. Exportation de projets

- 11.4. Introduction à la *Flipped Classroom*
 - 11.4.1. Sur quoi se base-t-elle?
 - 11.4.2. Exemples d'utilisation
 - 11.4.3. Enregistrement vidéo
 - 11.4.4. YouTube
- 11.5. Introduction à la gamification
 - 11.5.1. Qu'est-ce que la gamification?
 - 11.5.2. Les Success Stories
- 11.6. Introduction à la robotique
 - 11.6.1. L'importance de la robotique dans l'éducation
 - 11.6.2. Arduino (hardware)
 - 11.6.3. Arduino (langage de programmation)
- 11.7. Conseils et exemples d'utilisation en classe
 - 11.7.1. Combinaison d'outils d'innovation en classe
 - 11.7.2. Exemples concrets
- 11.8. Introduction à la réalité augmentée
 - 11.8.1. Qu'est-ce que la RA?
 - 11.8.2. Quels sont ses avantages dans l'éducation?
- 11.9. Comment développer vos propres applications de RA
 - 11.9.1. Vuforia
 - 11.9.2. Unity
 - 11.9.3. Exemples d'utilisation
- 11.10. Samsung Virtual *School Suitcase*
 - 11.10.1. Apprentissage immersif
 - 11.10.2. Le sac à dos du futur

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



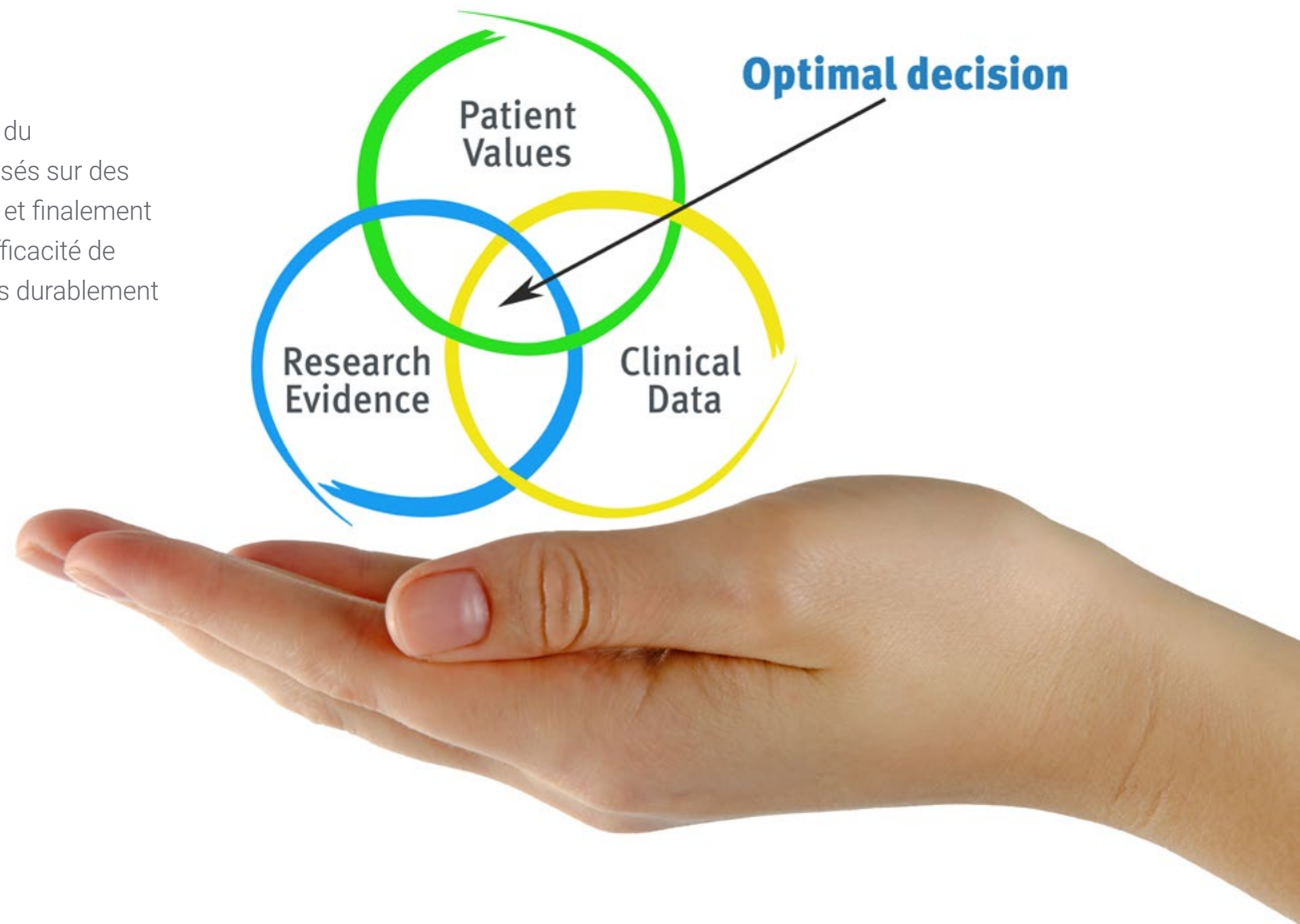
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

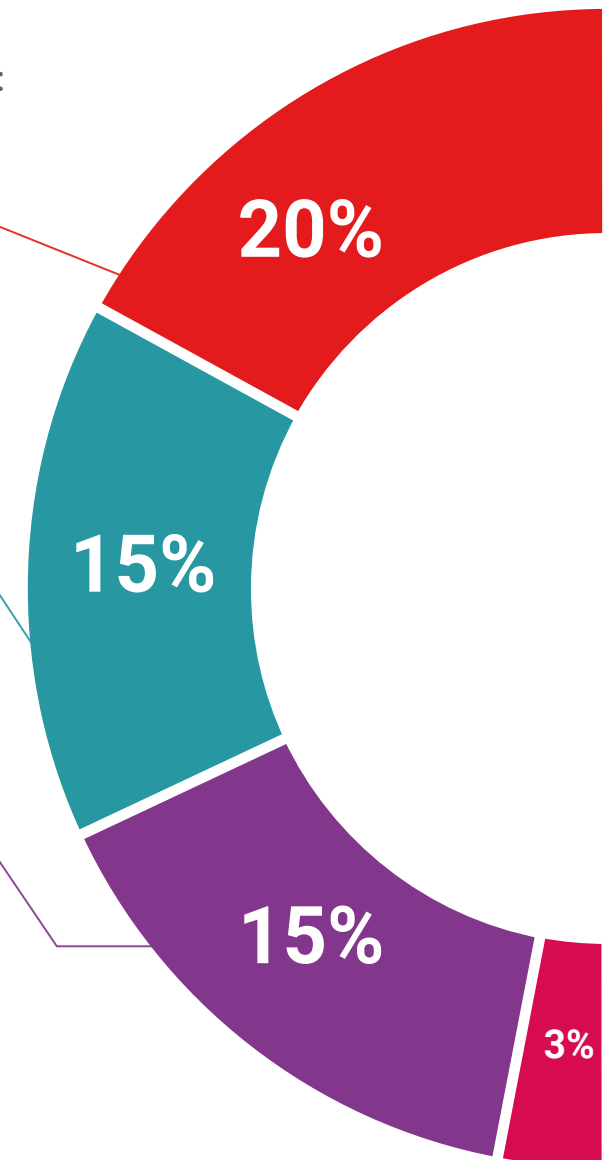
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle**
N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualités

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Psychopédagogie Sociale
et Professionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Psychopédagogie Sociale
et Professionnelle