

Mastère Spécialisé

Psychologie Clinique et de la Santé



tech université
technologique

Mastère Spécialisé

Psychologie Clinique et de la Santé

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-psychologie-clinique-sante

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la Formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 28

07

Diplôme

page 36

01

Présentation

La profession de la Psychologie Clinique et de la Santé se développe rapidement, atteignant de plus en plus de compétences et de champs d'action dans le domaine de la santé. De l'ancienne dichotomie santé physique-santé mentale où la santé était définie comme l'absence de maladie, à la définition donnée par l'OMS, comprendre comprise comme l'équilibre entre les composantes biopsychosociales, où il existe une interdépendance entre le comportement ou "psyché" et le corps. Ce diplôme 100% en ligne offre aux professionnels une connaissance renouvelée des différents troubles et des principales stratégies et interventions pour la promotion de la santé. Tout cela avec un contenu multimédia disponible dès le début du cours.



“

Un Mastère Spécialisé qui contribue à l'actualisation de vos connaissances de manière confortable. Connectez-vous depuis n'importe quel appareil électronique et à tout moment de la journée"

La crise socio-économique et le rythme de vie accéléré ont provoqué l'apparition du stress, de l'anxiété et d'autres types de troubles sont apparus et le besoin de spécialistes dans le domaine de la santé mentale est devenu évident. L'investissement dans la promotion de la santé et l'éradication des maladies augmente en termes scientifiques, de bien-être, personnels, économiques, sociaux et politiques.

Ce Mastère Spécialisé est conçu pour le professionnel de la psychologie afin d'obtenir un renouvellement des connaissances dans l'intervention des patients souffrant de troubles anxieux, dépressifs ou de la personnalité, ainsi que des études récentes qui permettent d'établir la stratégie appropriée dans la prise en charge de ce type de personnes. Outre l'approfondissement des courants classiques et de leurs techniques, ce diplôme ouvre toute une série de nouveaux champs d'intervention passionnants.

Un programme qui permet au professionnel de la psychologie de se plonger dans l'analyse de l'état actuel de la psychologie en général dans la société, ainsi que d'entrevoir les outils nécessaires dans un avenir immédiat pour obtenir la meilleure qualité de vie possible pour les patients.

Un Mastère Spécialisé 100% en ligne qui offre aux étudiants la facilité de pouvoir l'étudier confortablement, où et quand ils le souhaitent. Il vous suffit d'un ordinateur ou d'une tablette avec un accès à Internet pour accéder aux contenus les plus récents 24 heures sur 24. Une modalité qui offre une certaine souplesse et permet au professionnel d'étudier une qualification de haut niveau, sans pour autant lui ôter une trop grande partie de ses compétences.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Clinique et de la Santé** contient le programme Éducatifs le plus complet et le plus récent du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- Des exercices où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



La bibliothèque de ressources multimédias est disponible 24 heures sur 24 pour que vous puissiez la consulter et la visualiser quand vous le souhaitez"

“

Thérapies de troisième génération, traitements pharmacologiques ou futurs axes de recherche sur les troubles. Des connaissances avancées pour vous tenir au courant des derniers développements”

L'équipe pédagogique du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce programme vous permettra d'approfondir les techniques récentes d'intervention dans les troubles de la personnalité.

Grâce à cette qualification, vous serez en mesure d'approfondir les stratégies et les interventions visant à promouvoir la santé.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce Mastère Spécialisé est de permettre aux professionnels de la psychologie d'acquérir les connaissances les plus récentes dans le domaine de la psychologie clinique et de la santé. Pour ce faire, au cours des 12 mois de ce diplôme, les étudiants pourront réaliser un recyclage de toutes leurs connaissances sur les troubles les plus courants, le diagnostic et le traitement, ainsi que les changements dans la catégorisation des troubles du spectre autistique.





“

TECH vous donne la possibilité d'étudier une qualification avancée compatible avec vos responsabilités personnelles et/ou professionnelles"



Objectifs généraux

- Acquérir une formation complète et approfondie en Psychologie Clinique et de la Santé
- Fournir aux étudiants les connaissances conceptuelles et théoriques de la Psychologie Clinique et de la Santé
- Faire la différence entre la maladie et la santé
- Connaître les modèles psychologiques en Psychologie Clinique et de la Santé et pour la promotion de la Santé
- Effectuer des évaluations psychologiques
- Concevoir des protocoles de prévention pour la psychologie de la santé et la promotion de la santé
- Connaître les aspects qui affectent la pratique clinique
- Gérer les connaissances, les compétences, les techniques, les ressources et les stratégies nécessaires au développement de la pratique clinique
- Comprendre la praxis professionnelle pour le bon exercice de la profession de psychologue



Découvrez les avancées récentes dans le domaine de la douleur dans les troubles psychophysiologiques"





Objectifs spécifiques

Module 1. Développement historique de la psychologie cognitive et - comportementale

- ◆ Connaître les débuts de la psychologie et l'évolution historique de la psychologie cognitive
- ◆ Pour approfondir chacune des théories les plus célèbres de la psychologie
- ◆ Obtenir la capacité de synthétiser et d'avoir des notions sur la chronologie historique de la psychologie
- ◆ Comprendre l'importance de la psychologie en tant que discipline scientifique

Module 2. Évaluation clinique et traitement thérapeutique

- ◆ Comprendre des bases de la Évaluation clinique
- ◆ Identifier les caractéristiques des différents traitements thérapeutiques
- ◆ Comprendre l'importance de réaliser correctement une évaluation

Module 3. L'anxiété et ses troubles

- ◆ Comprendre les bases de l'anxiété et les troubles qui en découlent
- ◆ Connaître et intérioriser les bases de ses traitements
- ◆ Apprendre les principes fondamentaux de son évaluation

Module 4. Troubles dépressifs

- ◆ Comprendre les bases et les caractéristiques des troubles dépressifs
- ◆ Identifier le profil du patient
- ◆ Connaître les bases et les traitements des patients souffrant de troubles dépressifs

Module 5. Troubles de la personnalité

- ◆ Connaître les caractéristiques des troubles de la personnalité
- ◆ Savoir comment intervenir dans les troubles de la personnalité
- ◆ Apprendre les principes fondamentaux de l'évaluation des troubles de la personnalité

Module 6. La douleur comme problème central des troubles psychophysiologiques

- ◆ Comprendre et intérioriser les bases de la douleur dans les troubles physiologiques
- ◆ Analyser l'évaluation et le traitement des troubles physiologiques
- ◆ Savoir appliquer des techniques pour décentraliser la douleur

Module 7. Modèle cognitivo - comportemental appliqué à l'intervention en Psychologie de la santé

- ◆ Comprendre et contextualiser l'émergence de la psychologie de la santé
- ◆ Comprendre l'importance de la naissance d'autres théories et modèles explicatifs
- ◆ Analyser l'application de ce modèle dans certains troubles et maladies

Module 8. Psychopathologie psychotique

- ◆ Comprendre et contextualiser les premières études sur la psychopathologie psychotique
- ◆ Décrivez les bases de la maladie et les caractéristiques du patient
- ◆ Classer les troubles du spectre

Module 9. Stratégies et intervention psychologique pour la promotion de la santé

- ◆ Connaître les bases des stratégies et de l'intervention pour la promotion de la santé
- ◆ Contextualiser la naissance de la psychologie de la santé
- ◆ Identifier les différents facteurs qui peuvent moduler la promotion de la santé

Module 10. Trouble du spectre autistique

- ◆ Connaître les changements produits dans la catégorisation diagnostique des troubles du spectre autistique
- ◆ Étudier les mythes et les vérités sur l'autisme qui existent dans le monde et qui peuvent conduire à des stéréotypes
- ◆ Identifier les éventuelles théories existantes sur l'origine des TSA
- ◆ Étudier les principales méthodes d'intervention auprès des enfants atteints de TSA
- ◆ Apprendre l'importance du diagnostic précoce chez les enfants atteints de TSA

03

Compétences

Le programme de ce Mastère Spécialisé conduira le professionnel en psychologie à parcourir les principaux concepts de la psychologie clinique et de la santé, en progressant dans les éléments fondamentaux de son évolution, afin de renouveler leurs compétences et leurs aptitudes dans un domaine où il existe une demande croissante de personnel hautement qualifié. Le contenu multimédia et les simulations de cas pratiques permettront également aux étudiants de renouveler leurs compétences dans la prise en charge de patients présentant des troubles aussi fréquents que l'anxiété.





“

*Un Mastère Spécialisé, qui vous permettra
de renouveler vos compétences pendant
les 12 mois de cette qualification”*

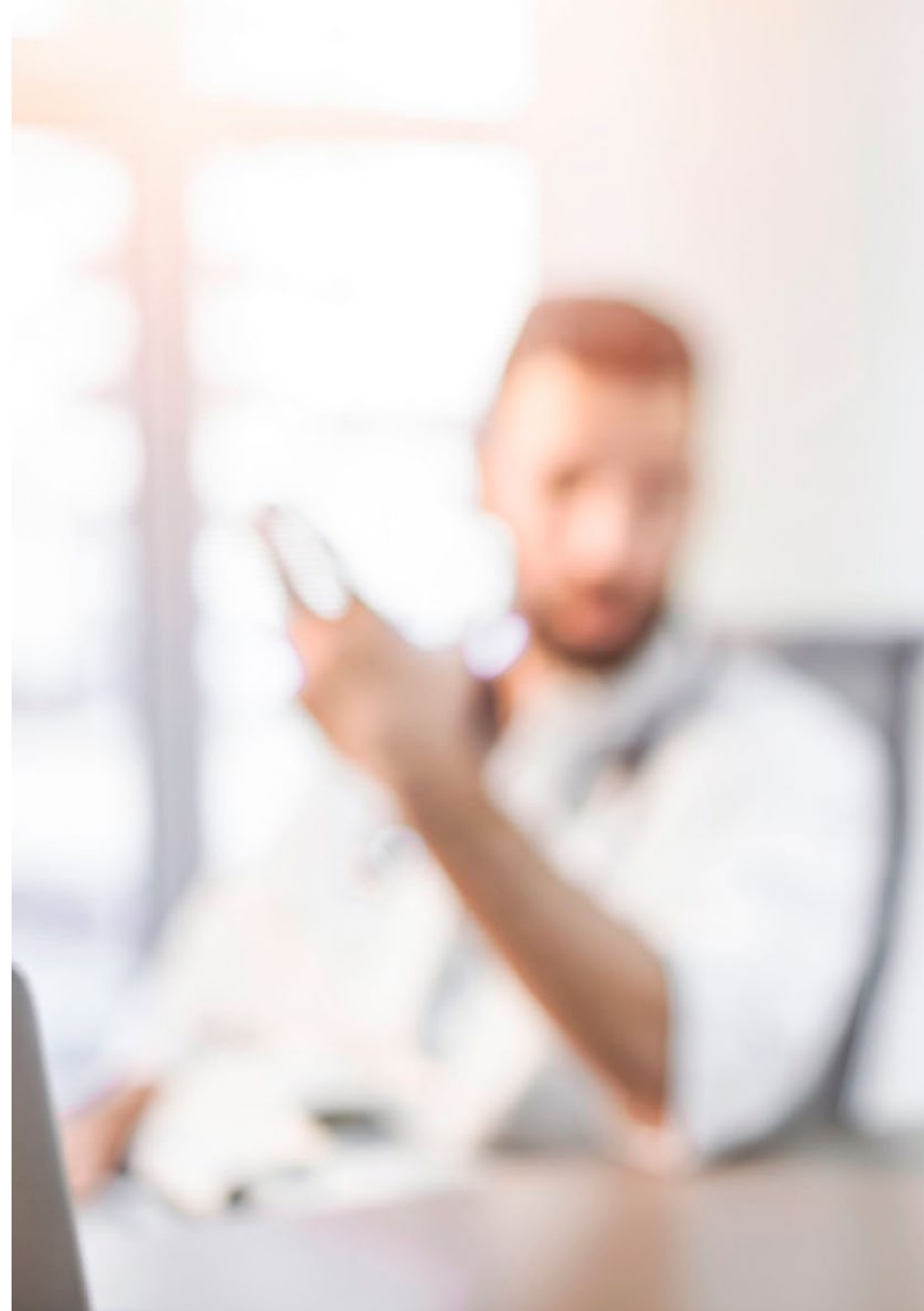


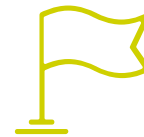
Compétences générales

- ♦ Connaître la définition de la psychologie clinique et de la psychologie de la santé
- ♦ Comprendre ce qu'est un comportement pathologique
- ♦ Maîtriser les modèles éclectiques
- ♦ Maîtriser les éléments fondamentaux de l'évaluation psychologique
- ♦ Comprendre les raisons pour lesquelles une personne cherche une aide psychologique
- ♦ Comprendre la relation thérapeutique
- ♦ Expliquer l'histoire des troubles de la personnalité
- ♦ Gérer les difficultés des troubles de la personnalité
- ♦ Comprendre le développement des troubles de la personnalité
- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession



Mettez à jour vos connaissances sur les troubles anxieux, de plus en plus fréquents chez les adolescents"





Compétences spécifiques

- ♦ Comprendre le stress et l'anxiété
- ♦ Différencier les types d'anxiété
- ♦ Comprendre le trouble panique
- ♦ Maîtriser les caractéristiques du trouble obsessionnel-compulsif
- ♦ Comprendre les éléments psychologiques de la phobie sociale
- ♦ Intégrer les connaissances sur l'anxiété généralisée
- ♦ Savoir se situer par rapport au syndrome de stress post-traumatique
- ♦ Comprendre les facteurs de conditionnement des phobies spécifiques
- ♦ Expliquer les troubles affectifs
- ♦ Savoir ce que sont les troubles affectifs ou de l'humeur
- ♦ Comprendre les troubles de l'humeur unipolaires
- ♦ Identifier les troubles bipolaires de l'humeur
- ♦ Gérer les signes annonciateurs de suicide
- ♦ Permettre à l'apprenant de comprendre les troubles de la personnalité
- ♦ S'informer sur les troubles de la personnalité paranoïaque
- ♦ Établir le lien approprié avec le Trouble schizoïde
- ♦ identifier les signes du Trouble Schizotypique
- ♦ Maîtriser la relation avec le Trouble Histrionique
- ♦ Identifier la manipulation du Trouble Narcissique
- ♦ Gérer la violence dans les Troubles antisociaux

04

Direction de la Formation

TECH s'engage en permanence en faveur de l'excellence académique. C'est pourquoi chacun de ses programmes dispose d'équipes d'enseignants de très haut niveau. Ces experts ont une grande expérience dans leur domaine professionnel et ont obtenu des résultats significatifs grâce à leurs recherches empiriques et à leur travail sur le terrain. En outre, ces spécialistes jouent un rôle de premier plan dans le diplôme universitaire, puisqu'ils sont chargés de sélectionner les contenus les plus actuels et les plus novateurs à inclure dans le programme d'études. En même temps, ils participent au développement de nombreuses ressources multimédias d'une grande rigueur pédagogique.





“

Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle”

Directeur invité international

Le Dr Bunmi Olatunji a une longue carrière de chercheur dans le domaine de la Psychologie, et ses principaux domaines d'étude sont la Théorie Cognitive Comportementale et la Thérapie des Troubles Anxieux. En tant que Directeur de Formation Clinique au Département des Sciences Psychologiques de l'Université Vanderbilt, il a examiné le rôle des émotions de base, l'une de ses principales lignes d'étude étant la relation entre l'expérience du dégoût et les symptômes spécifiques du trouble anxieux.

Au cours de sa carrière professionnelle, il a publié plus de 160 articles dans des revues scientifiques et des chapitres dans des livres spécialisés en Psychologie. En outre, il a participé à plus de 100 présentations lors de conférences sur ce sujet. Ses contributions pertinentes l'ont d'ailleurs positionné comme une référence dans ce domaine d'étude. Pour cela, il a reçu plusieurs prix, comme le Prix du Scientifique Distingué de l'Association Américaine de Psychologie.

En outre, le Dr Bunmi Olatunji a approfondi l'analyse de l'anxiété et des changements de comportement. Il a notamment mené une étude sur les prédicteurs psychologiques de l'anxiété et de la peur de l'infection pendant la pandémie de Grippe Porcine. Il a également mené des recherches sur les troubles obsessionnels compulsifs et les troubles de stress post-traumatique chez les vétérans de guerre.

En tant que spécialiste de premier plan dans ce domaine d'étude, il fait partie du comité de rédaction de plusieurs revues, telles que la Revue Internationale de Thérapie Cognitive et la Revue des Troubles Obsessionnels Compulsifs et des Troubles Associés. Ainsi, son engagement en faveur de l'excellence a joué un rôle clé dans sa carrière, en diffusant ses résultats. Il se distingue notamment par sa capacité à contribuer à l'avancement des soins cliniques et du traitement des troubles psychologiques affectant les individus.



Dr. Olatunji, Bunmi

- Directeur de Formation Clinique à l'Université Vanderbilt, Nashville, États-Unis
- Thérapeute Clinique
- Chercheur spécialisé en Psychologie Clinique
- Rédacteur en Chef Adjoint de la Revue de Psychologie Clinique et de Conseil
- Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université de l'Arkansas
- Diplômé en Psychologie de l'Université du Wisconsin-Stevens Point

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

05

Structure et contenu

Le programme de ce diplôme répond parfaitement à l'objectif de renouvellement intensif des connaissances par le professionnel qui suit cette formation. Ainsi, les étudiants trouveront dans ce programme 100% en ligne, un syllabus divisé en 10 modules dans lesquels ils se plongeront dans l'évolution historique de la psychologie, les troubles ou l'approche de ceux-ci avec la thérapie cognitivo-comportementale. Le tout avec les contenus multimédias les plus innovants et en accord avec le temps actuels (résumés vidéo de chaque sujet, vidéos détaillées, lectures spécialisées, simulations de cas cliniques réels).





“

Voulez-vous renouveler vos connaissances sur les enfants atteints de TSA et les dernières avancées scientifiques? Ce Mastère Spécialisé vous offre cette possibilité d'une manière agile et flexible”

Module 1. Développement historique de la psychologie cognitive et - comportementale

- 1.1. La Psychologie en tant que discipline scientifique
 - 1.1.1. Débuts et origines de la psychologie
 - 1.1.2. La philosophie comme base
 - 1.1.3. La création d'une nouvelle discipline
 - 1.1.4. Psychologie scientifique
- 1.2. Le conditionnement classique et le conditionnement opérant
 - 1.2.1. Les débuts du conditionnement
 - 1.2.2. Le conditionnement classique
 - 1.2.3. Conditionnement opérant
- 1.3. Thérapie comportementale
 - 1.3.1. Les débuts de la thérapie comportementale
 - 1.3.2. Les auteurs et théories les plus pertinents
- 1.4. Développement et caractéristiques du modèle cognitif-comportemental
 - 1.4.1. Fondement du modèle cognitif et comportemental
 - 1.4.2. Caractéristiques et avantages du modèle
- 1.5. Principaux auteurs et modèles du paradigme cognitive et comportemental
 - 1.5.1. Les auteurs qui ont propulsé le mouvement
 - 1.5.2. Principales théories et modèles
- 1.6. Rôle du thérapeute
 - 1.6.1. L'importance du thérapeute
 - 1.6.2. Sa position dans la thérapie cognitivo-comportementale
- 1.7. Qu'est-ce que le *Rapport*?
 - 1.7.1. Introduction au concept de *Rapport*
 - 1.7.2. Importance au sein de la psychologie
 - 1.7.3. Principaux auteurs qui soutiennent le concept
- 1.8. Formation de schémas émotionnels et de croyances limitatives
 - 1.8.1. Que sont les schémas émotionnels?
 - 1.8.2. Types de schémas
 - 1.8.3. Définition des croyances
 - 1.8.4. Croyances limitatives

- 1.9. La psychologie cognitive aujourd'hui
 - 1.9.1. La psychologie cognitive aujourd'hui
 - 1.9.2. Les auteurs et théories les plus pertinents
 - 1.9.3. Tendances et évolution
- 1.10. Normalité et pathologie
 - 1.10.1. Concept de normalité
 - 1.10.2. Normalité vs. Pathologie

Module 2. Évaluation clinique et traitement thérapeutique

- 2.1. Les éléments de base de l'évaluation clinique
 - 2.1.1. Bases et principes fondamentaux de l'évaluation clinique
 - 2.1.2. Phases et instruments
 - 2.1.3. L'interview
- 2.2. L'évaluation psychosociale
 - 2.2.1. Bases et principes fondamentaux de l'évaluation
 - 2.2.2. Phases et instruments
 - 2.2.3. Différences par rapport à l'évaluation clinique
- 2.3. La relation thérapeutique
 - 2.3.1. Introduction à la relation thérapeutique
 - 2.3.2. Le *Rapport*
 - 2.3.3. Facteurs à prendre en compte
- 2.4. Le modèle biopsychosocial
 - 2.4.1. La nécessité d'un modèle explicatif
 - 2.4.2. Fondements théoriques du modèle
- 2.5. Thérapie cognitivo-comportementale
 - 2.5.1. Bases théoriques de la thérapie cognitivo- comportementale
 - 2.5.2. Application actuelle de la thérapie cognitivo-comportementale
- 2.6. Thérapies de troisième génération
 - 2.6.1. Que sont les thérapies de troisième génération?
 - 2.6.2. Emergence
- 2.7. *Mindfulness*
 - 2.7.1. Les débuts du *Mindfulness*
 - 2.7.2. Application en psychologie clinique

- 2.8. Les thérapies pharmacologiques
 - 2.8.1. Raison d'être et importance des thérapies pharmacologiques
 - 2.8.2. Combinaison de thérapies

Module 3. L'anxiété et ses troubles

- 3.1. Qu'est-ce que l'anxiété et qu'est-ce que le stress?
 - 3.1.1. Introduction et définition des concepts d'anxiété et de stress
 - 3.1.2. Théories du stress
- 3.2. Neuroanatomie des troubles anxieux
 - 3.2.1. Principes biologiques de l'anxiété
 - 3.2.2. Neuroanatomie de l'anxiété
- 3.3. Facteurs prédisposant une personne au stress
 - 3.3.1. Facteurs de risque
 - 3.3.2. Facteurs génétiques
 - 3.3.3. Situations stressantes
- 3.4. Styles d'adaptation
 - 3.4.1. Différents styles d'adaptation
 - 3.4.2. Instruments d'évaluation
- 3.5. L'anxiété endogène et exogène
 - 3.5.1. Base de l'anxiété endogène et exogène
 - 3.5.2. Évaluation et traitement de l'anxiété
- 3.6. Intervention cognitivo-comportementale
 - 3.6.1. Base de l'intervention cognitivo-comportementale
 - 3.6.2. Techniques cognitivo-comportementales pour le traitement de l'anxiété
- 3.7. Intervention pharmacologique
 - 3.7.1. Thérapie psychopharmacologique pour le traitement de l'anxiété
 - 3.7.2. Types de médicaments

Module 4. Troubles dépressifs

- 4.1. Que sont les troubles dépressifs?
 - 4.1.1. Introduction aux troubles dépressifs
 - 4.1.2. Principales caractéristiques
- 4.2. Facteurs de causalité des troubles dépressifs
 - 4.2.1. Facteurs de risque
 - 4.2.2. Origine des Troubles

- 4.3. Troubles dépressifs I
 - 4.3.1. Contextualisation des troubles
 - 4.3.2. Évaluation et diagnostic
- 4.4. Troubles dépressifs II
 - 4.4.1. Contextualisation des troubles
 - 4.4.2. Évaluation et diagnostic
- 4.5. Traitement psychologique
 - 4.5.1. Traitement des troubles dépressifs
 - 4.5.2. Faiblesses du traitement
- 4.6. Traitement pharmacologique
 - 4.6.1. Les médicaments les plus couramment utilisés
 - 4.6.2. Combinaison de la psychothérapie et de la psychopharmacologie
- 4.7. Suicide et risque d'automutilation
 - 4.7.1. Le suicide est un risque réel
 - 4.7.2. Autodestruction
 - 4.7.3. Prévention et action

Module 5. Troubles de la personnalité

- 5.1. Histoire de l'étude de la personnalité et des troubles de la personnalité
 - 5.1.1. Premiers travaux sur la personnalité
 - 5.1.2. Premiers auteurs
- 5.2. Définition et délimitation des troubles de la personnalité
 - 5.2.1. Caractéristiques et délimitation des troubles de la personnalité
- 5.3. Diagnostic et comorbidité
 - 5.3.1. Base du diagnostic des troubles de la personnalité
 - 5.3.2. Évaluation des troubles de la personnalité
- 5.4. Classification des troubles de la personnalité
 - 5.4.1. Modèles de classification
 - 5.4.2. Types et classification selon le DSM
- 5.5. Développement des troubles de la personnalité
 - 5.5.1. Origine et développement des troubles de la personnalité
 - 5.5.2. La personnalité à différents stades de développement

- 5.6. Traitement des troubles de la personnalité
 - 5.6.1. Traitement et intervention
 - 5.6.2. Techniques psychothérapeutiques
- 5.7. Trouble de la personnalité borderline
 - 5.7.1. Difficultés et approche du patient souffrant de trouble de la personnalité borderline
 - 5.7.2. Programmes de traitement
- 5.8. Travaux futurs et thérapies de troisième génération dans les troubles de la personnalité
 - 5.8.1. Analyse des traitements actuels
 - 5.8.2. Techniques de troisième génération
 - 5.8.3. Futurs axes de recherche

Module 6. La douleur comme problème central des troubles psychophysiologiques

- 6.1. Douleur chronique
 - 6.1.1. Bases et principes fondamentaux de la douleur chronique
 - 6.1.2. Comment la douleur chronique affecte-t-elle l'individu ?
- 6.2. Évaluation du patient souffrant de douleur. Histoire clinique
 - 6.2.1. Phases de l'évaluation
 - 6.2.2. Histoire clinique
- 6.3. Le rôle des variables psychologiques dans la perception de la douleur
 - 6.3.1. Base de la perception de la douleur
 - 6.3.2. Variables modulateurs
- 6.4. Fibromyalgie
 - 6.4.1. Introduction et historique de la fibromyalgie
 - 6.4.2. Caractéristiques et conceptualisation de la maladie
- 6.5. Céphalées
 - 6.5.1. Caractéristiques et conceptualisation de la maladie
 - 6.5.2. Évaluation et traitement
- 6.6. Traitement pharmacologique de la douleur chronique
 - 6.6.1. Base du traitement pharmacologique
 - 6.6.2. Résultats du traitement
 - 6.6.3. Risques d'un traitement à long terme
- 6.7. Traitement psychologique de la douleur chronique
 - 6.7.1. Techniques psychologiques pour le traitement de la douleur chronique
 - 6.7.2. Thérapies de troisième génération et nouveaux traitements



Module 7. Modèle cognitivo- comportemental appliqué à l'intervention en Psychologie de la santé

- 7.1. Intervention psychologique dans les maladies cardiovasculaires
 - 7.1.1. Introduction aux maladies cardiovasculaires
 - 7.1.2. Facteurs de risque
 - 7.1.3. Promotion de la santé dans les maladies cardiovasculaires
- 7.2. Types de personnalité
 - 7.2.1. Les types de personnalité et leur relation avec la santé
 - 7.2.2. Comment les modifier
 - 7.2.3. Ouvrages d'intérêt
- 7.3. Intervention psychologique chez les patients atteints de cancer
 - 7.3.1. Le cancer et ses types
 - 7.3.2. Faire face à la maladie
 - 7.3.3. Intervention psychologique auprès du patient et de sa famille
- 7.4. Maladies chroniques
 - 7.4.1. Caractéristiques des maladies chroniques
 - 7.4.2. Les maladies les plus courantes
 - 7.4.3. Profil et traitement
- 7.5. Le traumatisme: un facteur à prendre en compte
 - 7.5.1. Émergence du concept de traumatisme
 - 7.5.2. Influence du traumatisme
- 7.6. Faire face à la mort
 - 7.6.1. La vision de la mort
 - 7.6.2. Stratégies d'adaptation
 - 7.6.3. Clôture et adieu
- 7.7. Le deuil
 - 7.7.1. Le deuil et ses phases
 - 7.7.2. Accompagnement des familles
- 7.8. Intervention psychologique dans l'asthme bronchique
 - 7.8.1. Caractéristiques de la maladie
 - 7.8.2. Facteurs psychologiques de l'asthme (cognitifs, émotionnels, comportementaux)
 - 7.8.3. Traitement des facteurs psychologiques contribuant à l'asthme

- 7.9. Diabète et intervention psychologique
 - 7.9.1. Caractéristiques du trouble et types
 - 7.9.2. Facteurs psychosociaux associés
 - 7.9.3. Intervention psychologique dans le diabète
- 7.10. L'effet placebo
 - 7.10.1. Conceptualisation et historique
 - 7.10.2. Variables modulateurs
 - 7.10.3. Psychologie et effet placebo (mécanismes explicatifs)

Module 8. Psychopathologie psychotique

- 8.1. Introduction aux troubles psychotiques
 - 8.1.1. Origine et premières études sur les troubles psychotiques
 - 8.1.2. Traitements précoces des troubles psychotiques
- 8.2. Étiologie de la schizophrénie
 - 8.2.1. Facteurs (signes de risque)
 - 8.2.2. Modèles (modèles biologiques et modèles de vulnérabilité-stress)
- 8.3. La schizophrénie en tant que maladie
 - 8.3.1. Caractéristiques de la schizophrénie
 - 8.3.2. Profil du patient
- 8.4. Évaluation et diagnostic
 - 8.4.1. Base d'évaluation
 - 8.4.2. Instruments les plus couramment utilisés
 - 8.4.3. Diagnostic différentiel
 - 8.4.4. Comorbidité
- 8.5. Traitement psychologique
 - 8.5.1. Techniques psychologiques de traitement
 - 8.5.2. Résultats du traitement
- 8.6. Traitement pharmacologique
 - 8.6.1. Base du traitement pharmacologique
 - 8.6.2. Risques et difficultés
 - 8.6.3. Travailler ensemble

- 8.7. Troubles du spectre
 - 8.7.1. Autres troubles du spectre
 - 8.7.2. Définition et classification
 - 8.7.3. Évaluation et diagnostic différentiel
- 8.8. Mythes et stigmatisation
 - 8.8.1. Mythes au sein des troubles
 - 8.8.2. Stigmatisation des patients
- 8.9. Où allons-nous à partir d'ici?
 - 8.9.1. Derniers traitements
 - 8.9.2. Futurs axes de recherche

Module 9. Stratégies et intervention psychologique pour la promotion de la santé

- 9.1. Émergence de la Psychologie de la Santé
 - 9.1.1. Contextualisation du Naissance de la Psychologie de la Santé
 - 9.1.2. Premières œuvres et auteurs les plus pertinents
- 9.2. Facteurs de protection
 - 9.2.1. Introduction aux facteurs de protection
 - 9.2.2. Classification et définition
- 9.3. Facteurs de risque
 - 9.3.1. Introduction aux facteurs de risque
 - 9.3.2. Classification et définition
- 9.4. Le stress comme facteur différentiel
 - 9.4.1. Définition du stress
 - 9.4.2. L'œuvre de Lazare
- 9.5. Stress
 - 9.5.1. Définition et concept du stress
 - 9.5.2. Base biologique
 - 9.5.3. Ouvrages et auteurs pertinents
- 9.6. Théorie du seuil
 - 9.6.1. Fondements théoriques de la théorie du seuil
 - 9.6.2. Les auteurs les plus pertinents

- 9.7. Psychoimmunologie
 - 9.7.1. Fondements théoriques de la psychoimmunologie
 - 9.7.2. Les auteurs les plus pertinents
 - 9.7.3. Importance actuelle
- 9.8. Modèles explicatifs
 - 9.8.1. Les modèles les plus pertinents en psychologie de la santé
 - 9.8.2. Travaux actuels et futurs
- 9.9. Fondements théoriques et applications de la promotion de la santé physique
 - 9.9.1. Conceptualisation
 - 9.9.2. Approches (individuelle, interpersonnelle, communautaire)
- 9.10. Fondements théoriques et applications de la promotion du bien-être psychologique
 - 9.10.1. Conceptualisation du bien-être
 - 9.10.2. Relation entre le bien-être et la santé
 - 9.10.3. Promotion du bien-être (logique et stratégies)

Module 10. Trouble du spectre autistique

- 10.1. Mythes troubles du spectre autistique
 - 10.1.1. Introduction au spectre autistique
 - 10.1.2. Mythes et stéréotypes concernant les TSA
 - 10.1.3. Ce qui est vrai à propos des TSA
- 10.2. Le trouble du spectre autistique en tant que catégorie diagnostique générale
 - 10.2.1. Les TSA dans le DSM-IV-TR
 - 10.2.2. Catégorisation des TSA selon le DSM-V
 - 10.2.3. Positions vis-à-vis de la catégorisation du DSM-V
- 10.3. Étiologie clinique des troubles du spectre autistique
 - 10.3.1. Introduction à l'étiologie des TSA
 - 10.3.2. Principales théories sur l'origine des TSA
- 10.4. Le climat familial dans la psychopathologie du trouble du spectre autistique: conséquences, adaptation de la famille
 - 10.4.1. Introduction sur le rôle de la famille dans le développement des enfants atteints de TSA
 - 10.4.2. Facteurs de protection et de risque dans la famille
 - 10.4.3. Conséquences pour la famille lorsqu'un de ses membres est atteint de TSA

- 10.5. Outils d'évaluation pour le diagnostic des TSA
 - 10.5.1. Introduction à l'évaluation et au diagnostic des TSA
 - 10.5.2. Principaux outils d'évaluation pour le diagnostic des TSA
 - 10.5.3. Nouvelles lignes d'évaluation
- 10.6. Comorbidité et diagnostic différentiel
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. Comorbidité des TSA
 - 10.6.3. Diagnostic différentiel des TSA
- 10.7. Méthodologies d'intervention dans les cas cliniques d'enfants et d'adolescents atteints de TSA
 - 10.7.1. Introduction à l'intervention dans les TSA
 - 10.7.2. Principales méthodes d'intervention
- 10.8. Le rôle de l'intervention précoce comme outil de la psychologie clinique
 - 10.8.1. Qu'est-ce que l'attention précoce?
 - 10.8.2. Intervention précoce dans les TSA
 - 10.8.3. L'importance des soins précoces aujourd'hui
- 10.9. Déficit intellectuel et troubles du spectre autistique
 - 10.9.1. Introduction au concept de déficit intellectuel
 - 10.9.2. Relation entre les TSA et le déficit intellectuel
 - 10.9.3. La psychologie clinique dans le traitement des TSA et du déficit intellectuel



Un Mastère Spécialisé qui vous permettra d'approfondir le rôle de la famille dans le développement des enfants atteints de TSA et les techniques appliquées en consultation"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



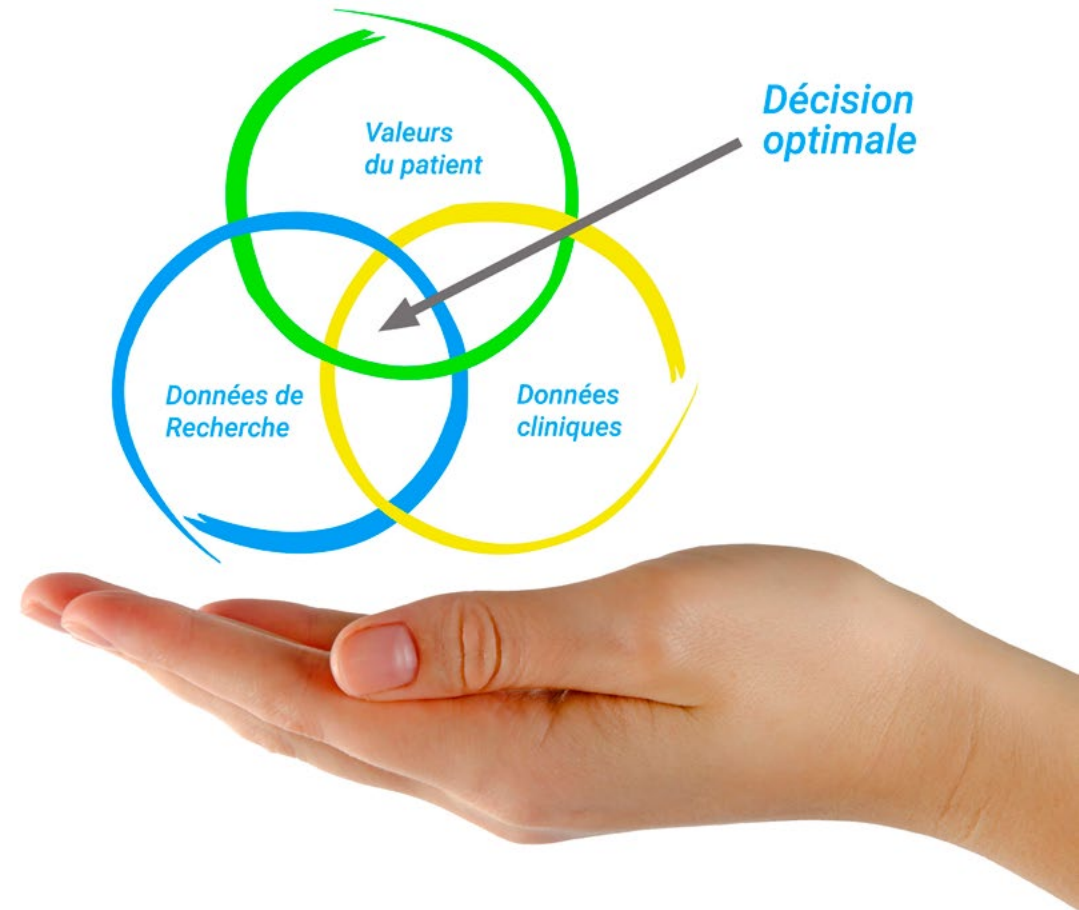
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

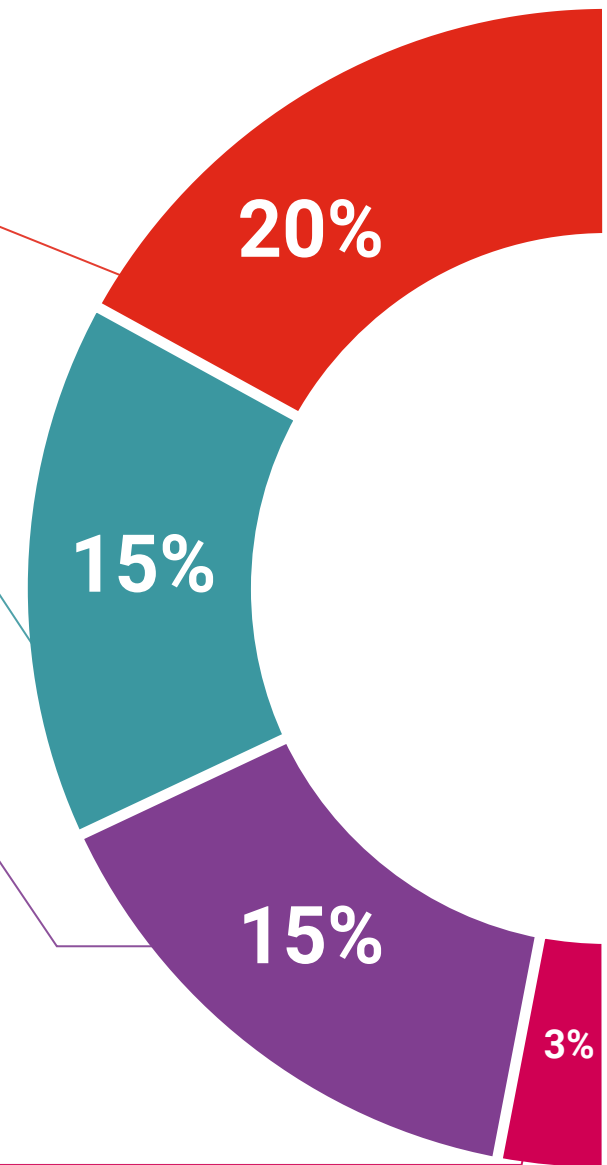
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

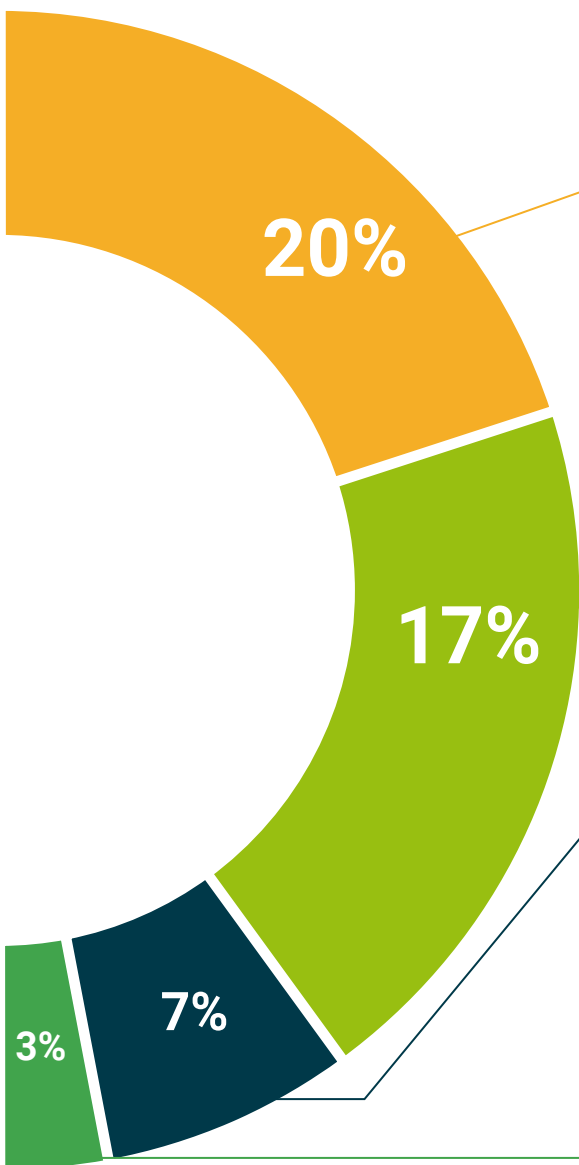
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychologie Clinique et de la Santé vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez
votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous
soucier des déplacements ou de la paperasserie”*

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Clinique et de la Santé** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

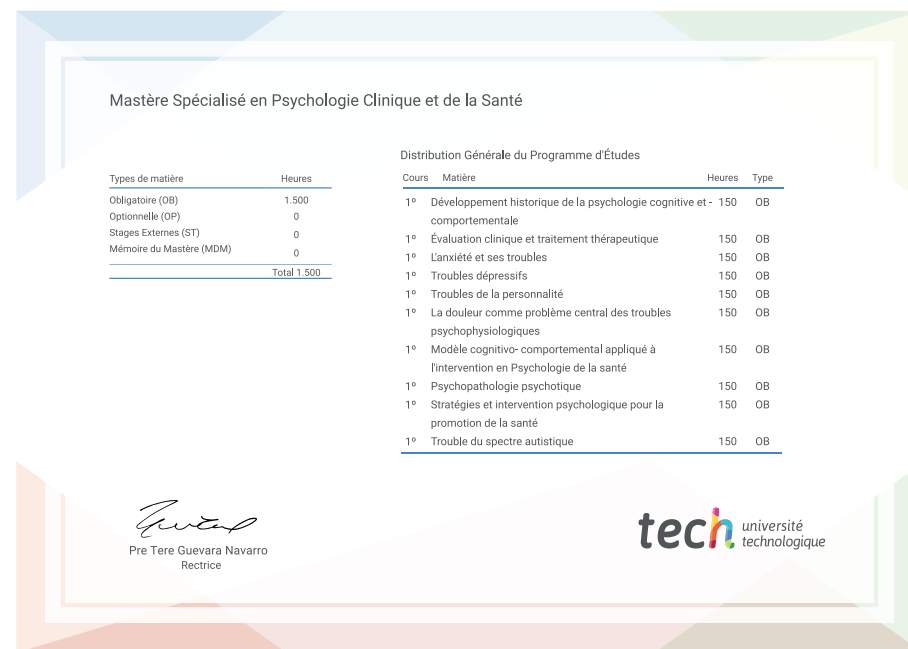
Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par

les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychologie Clinique et de la Santé**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Psychologie Clinique et
de la Santé

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Psychologie Clinique et de la Santé

