

Mastère Spécialisé Psychogériatrie



Mastère Spécialisé Psychogériatrie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-psychogeriatrie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 32

07

Diplôme

page 40

01

Présentation

Dans les décennies à venir, la vieillesse sera atteinte de plus en plus tard et dans des conditions psychologiques très favorables à l'aide psychologique. Très bientôt, nous aurons besoin de nombreux spécialistes de l'évaluation et de l'intervention de la psychologie clinique et de la psychothérapie dans ce groupe que nous appelons les personnes âgées.





“

Améliorez vos connaissances en Psychogériatrie grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur matériel didactique avec des cas cliniques réels. Découvrez ici les dernières avancées de la spécialité afin de pouvoir réaliser une praxis psychologique de qualité”

Il n'existe aucun autre Mastère Spécialisé sur le marché qui ait réellement conçu ses propres stratégies concernant le cerveau des personnes âgées. La plupart d'entre eux tentent de pallier les séquelles des maladies ou accompagnent simplement la personne âgée en essayant d'améliorer ses souffrances. Dans ce Mastère Spécialisé, nous concevons toute une intervention guidée par la connaissance du fonctionnement du cerveau à partir de 65 ans et dont le but n'est pas tant de fournir un traitement palliatif, mais d'essayer de faire en sorte que la personne âgée qui souffre puisse échapper à cette souffrance et s'installer ainsi dans un état de contentement.

En suivant ce Mastère Spécialisé, les étudiants apprendront à analyser la situation actuelle de la vieillesse dans la société, ainsi qu'à se préparer à l'avenir immédiat, car dans les décennies à venir, lorsque les jeunes d'aujourd'hui seront vieux, de nouvelles connaissances et de nouveaux outils seront nécessaires pour obtenir la meilleure qualité de vie possible.

Connaître l'histoire de la personne est fondamental quel que soit l'âge auquel nous travaillons, mais dans la vieillesse, elle est essentielle non seulement comme moyen de connaissance pour pouvoir intervenir, mais aussi comme finalité de l'intervention elle-même.

La définition sociale de ce qu'est la vieillesse, ainsi que la connaissance des nouveaux rôles des personnes âgées dans la société, dépendent de la manière dont les outils de santé sont intégrés pour les générations futures. Il ne fait aucun doute que de nombreuses études estiment que le bien-être psychologique des personnes âgées est lié au soutien social, mais nous savons aussi que les centaines d'aujourd'hui ont des éléments individuels communs, dont le fondamental n'est autre que de savoir s'adapter à partir d'un optimisme réaliste aux événements de la vie, de sorte que si les choses vont mal, on souffre comme n'importe quelle autre personne, mais dès que la vie accorde une position de bien-être, il faut s'en tenir à cette réalité sans se laisser kidnapper par ce qui est arrivé.

Travailler sur la solitude, l'ennui, les douleurs physiques et les déficiences cognitives est essentiel pour que le psychologue soit efficace dans son intervention auprès des personnes âgées, mais surtout la gestion émotionnelle de chaque instant est peut-être l'atout le plus intéressant pour que les vieux de demain puissent continuer à être maîtres de leur vie.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychogériatrie** contient le programme le plus complet et le plus récent du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des psychologues experts
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle.
- ♦ Nouveaux développements diagnostiques et thérapeutiques en psychogériatrie
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Avec un accent particulier sur la psychologie fondée sur des preuves et les méthodologies de recherche en psychologie
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez vos connaissances
à jour grâce au Mastère
Spécialisé en Psychogériatrie"*

“

Ce Mastère Spécialisé est peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en matière de Psychogériatrie, vous obtiendrez un diplôme de Mastère Spécialisé Universitaire de TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des , professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant aux principales sociétés scientifiques.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours. Pour cela, le psychologue sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la neuropsychologie clinique et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en Psychogériatrie et d'améliorer vos soins aux patients.



02

Objectifs

Le programme est orienté vers le développement de l'apprentissage théorique et pratique, de sorte que le spécialiste soit en mesure de maintenir ses connaissances à jour afin d'exercer sa pratique professionnelle en toute sécurité.



“

Ce Mastère Spécialisé est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en psychogériatrie, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision, au diagnostic, au traitement et au soutien des patients”.



Objectifs généraux

- Fournir à l'étudiant des connaissances sur la grande complexité de la vieillesse
- Former et donner la maîtrise de la prise en charge de l'état psychologique des personnes âgées
- Apprendre à concevoir des protocoles d'intervention multidisciplinaires pour les personnes âgées
- Maîtriser l'évaluation, le diagnostic différentiel et l'intervention dans la vieillesse
- Fournir des compétences pour accompagner la vieillesse à partir d'ici et maintenant
- Décrire et enseigner les connaissances nécessaires pour faire face aux maladies du vieillissement et à leur relation avec la vie vécue





Objectifs spécifiques

Module 1 La vieillesse du point de vue anthropologie

- ♦ Gérer les caractéristiques de la vieillesse et ses conséquences sur le comportement humain

Module 2. Évaluation de la santé et de la maladie chez les personnes âgées

- ♦ Évaluer et diagnostiquer en tenant compte du tissu social et affectif dans lequel se trouve la personne âgée
- ♦ Se former à l'écoute et à la gestion du silence auprès des patients âgés

Module 3. Le vieillissement sous l'angle des traits de personnalité

- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Développer des protocoles d'intervention psychosociale en tenant compte du rôle du patient dans sa famille

Module 4. La santé des personnes âgées

- ♦ Former à la connaissance des mutations et des nouvelles formes de maladies dans cette tranche d'âge
- ♦ Élaborer les histoires de vie comme l'objectif du traitement dans la vieillesse et non comme un moyen comme dans les autres groupes d'âge

Module 5. Le vieillissement et la famille

- ♦ Comprendre et maîtriser la situation thérapeutique afin de devenir un référent pour une personne âgée
- ♦ Fournir des compétences pour comprendre et s'identifier à la perte des patients, et à partir de là, les accompagner dans la transition

Module 6. Changements physiologiques et neuropsychologiques dans la vieillesse

- ♦ Comprendre et connaître les aspects différentiels des troubles mentaux à cet âge
- ♦ Connaître les aspects cliniques et pronostiques des différents troubles de la vieillesse
- ♦ Contrôler et gérer les interférences du vieillissement dans les troubles mentaux à traiter
- ♦ Apprendre les outils d'intervention qui ont pour scénario les sens du patient

Module 7. Psychothérapies et intervention chez les personnes âgées de la psychologie clinique

- ♦ Apprendre la dynamique appropriée pour l'intervention chez les personnes âgées
- ♦ Connaître le cerveau vieillissant
- ♦ Repositionner la thérapie vers une direction régressive et non plus progressive dans le temps mental du patient

Module 8. Intervention pharmacologique chez les personnes âgées

- ♦ Décrire et concevoir des protocoles avec des patients prenant plusieurs médicaments pour différents troubles chroniques
- ♦ Avoir la capacité d'inclure l'ergothérapie et la psychomotricité dans tous les protocoles d'intervention

Module 9. Concept de stress, réponse humaine associée et séquelles de la situation critique

- ♦ Être capable de faire de la médiation et de négocier sur des aspects bénins qui sont surévalués dans la vieillesse
- ♦ Reconnaître la séquestration émotionnelle des patients âgés et permettre leur expression dans un environnement favorable

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Psychogériatrie, le psychologue aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité, fondée sur les dernières preuves scientifiques.





“

Avec cette formation, vous serez en mesure de maîtriser les nouvelles procédures diagnostiques et thérapeutiques en Psychogériatrie”



Compétences générales

- ♦ Savoir replacer la vieillesse dans la condition humaine globale
- ♦ Être capable d'évaluer les changements produits par la vieillesse sur le plan physique, psychologique et social
- ♦ Être capable de développer des théories et des modèles qui expliquent la relation entre la vieillesse et les changements de personnalité
- ♦ Mettre au service de l'étudiant toute la recherche et la technologie qui nous permettront de maintenir la majorité des personnes âgées en bonne santé dans toutes leurs dimensions
- ♦ Disposer de modèles et de connaissances adéquats pour comprendre le rôle des personnes âgées dans la famille du XXIe siècle
- ♦ Maîtriser les changements physiologiques et neurologiques qui surviennent dans la vieillesse
- ♦ Disposer d'un arsenal d'intervention psychosociale pour soulager la situation clinique des personnes âgées
- ♦ Comprendre, maîtriser et interagir du point de vue psychologique avec les traitements pharmacologiques pour les personnes âgées
- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession





Compétences spécifiques

- ♦ Avoir une connaissance globale du vieillissement dans l'évolution de l'être humain
- ♦ Savoir que le vieillissement est le résultat d'un processus d'une infinie complexité
- ♦ Considérer le respect comme un antidote aux problèmes secondaires au fait de vieillir
- ♦ Prendre conscience des valeurs liées au vieillissement

Identifier et promouvoir l'importance de l'expérience dans la société.

- ♦ Identifier et différencier les aspects de la santé et de la maladie dans la vieillesse
- ♦ Savoir comment évaluer efficacement la condition physique des personnes âgées
- ♦ Réaliser une histoire clinique adéquate des personnes âgées
- ♦ Présenter un dossier médical approprié au majeur
- ♦ Connaître les éléments fondamentaux de l'examen physique de routine
- ♦ Connaître les examens essentiels à réaliser et leurs valeurs normales et anormales
- ♦ Gérer les manœuvres et techniques essentielles de l'examen neurologique
- ♦ Intégrer l'examen psychologique dans l'histoire clinique de la personne âgée
- ♦ Déterminer les éléments vitaux fondamentaux chez les personnes âgées
- ♦ Avoir des connaissances sur l'évaluation cognitive chez les personnes âgées à savoir :
 - ♦ Obtenir l'organigramme social qui fait office de réseau pour le sujet
 - ♦ Connaître et évaluer l'appartenance du sujet à un groupe
 - ♦ Découvrir l'idée que le sujet se fait de l'amitié et le nombre d'amis qu'il a en ce moment
 - ♦ Déterminez la nature de la relation amicale et le nombre d'amis que le sujet a eus

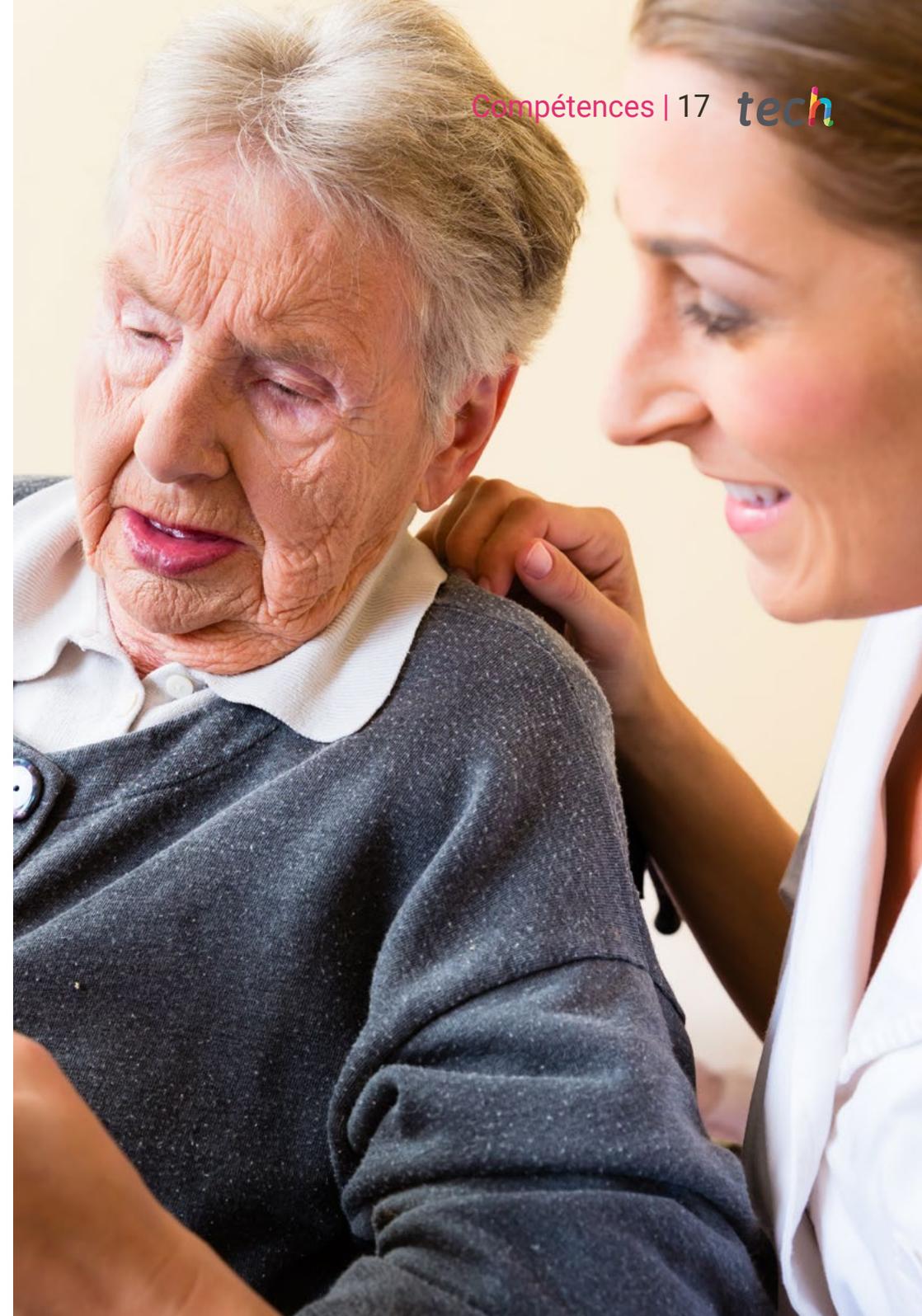
dans sa vie

- ♦ Identifier et décrire la base économique du sujet
- ♦ Évaluer et détecter les relations récentes et anciennes que le sujet a dans sa biographie
- ♦ Déterminez l'implication sociale du sujet en ce moment
- ♦ Évaluer et connaître le niveau de vieillissement physique du sujet
- ♦ Obtenir des informations sur l'activité physique tout au long de la vie du sujet
- ♦ Analyser l'autonomie dans le mouvement
- ♦ Pour connaître la capacité du sujet à voyager ou à se déplacer
- ♦ Pour évaluer leur coordination motrice
- ♦ Décrire le niveau de fatigue ou de lassitude physique du sujet
- ♦ Analyser les activités quotidiennes
- ♦ Pour savoir combien de temps le sujet passe à lire
- ♦ Évaluez la capacité de flexibilité ou de rigidité du sujet
- ♦ Établir le niveau de créativité du sujet
- ♦ Identifier la capacité du sujet à tenir une conversation
- ♦ Pour savoir s'il/elle a des relations gagnant-gagnant
- ♦ Acquérir et maîtriser les connaissances relatives aux études de la personnalité et à la manière dont le vieillissement les affecte
- ♦ Étudier les rôles actuels des personnes âgées dans la société
- ♦ Connaître, découvrir et maîtriser les axes de recherche actuels en Psychogériatrie
- ♦ Maîtriser les changements négatifs de personnalité qui surviennent dans la vieillesse
- ♦ Maîtriser les changements positifs de personnalité qui se produisent dans la

vieillesse

- ♦ Savoir comment les troubles de la personnalité affectent la vie des personnes âgées
- ♦ Maîtrise des connaissances sur l'incidence et les conséquences des troubles de la personnalité schizoïde chez les personnes âgées
- ♦ Avoir des connaissances sur la façon dont les troubles de la personnalité s'aggravent ou s'améliorent avec l'âge
- ♦ Maîtriser et connaître les dimensions de la santé
- ♦ Évaluer comment la vieillesse affecte : la conservation du temps et de l'espace
- ♦ Connaître et maîtriser l'impact de la vieillesse sur les troubles cognitifs
- ♦ Évaluer et connaître la famille de notre sujet
- ♦ Savoir détecter les conflits intergénérationnels
- ♦ Découvrir la relation avec la famille proche
- ♦ Connaître et décrire l'organisation sociale de la famille du sujet
- ♦ Connaître, comprendre et maîtriser les processus de régulation de la vie familiale du sujet
- ♦ Vérifier le dysfonctionnement de la famille du sujet
- ♦ Connaître et maîtriser les éléments de base de la famille fonctionnelle dans la vieillesse
- ♦ Reconnaître et gérer les limites à l'égard du sujet
- ♦ Savoir se concentrer sur les problèmes spécifiques de la famille du sujet
- ♦ Prendre en compte l'idéologie de la famille
- ♦ Découvrir et détecter la capacité de changement de la famille
- ♦ Évaluer la flexibilité des relations entre les composantes de la famille de la personne âgée

- Décrivez où se trouve le pouvoir dans le noyau familial du sujet
- Pour savoir comment la retraite affecte le sujet
- Évaluer le degré de dépendance du sujet
- Évaluer la capacité de dépression du sujet
- Identifier la qualité de vie de la famille et du sujet
- Connaître et décrire les modifications du système nerveux central
- Évaluer et connaître le degré de fatigue dans la vie du sujet
- Observer et détecter : le degré d'ennui dans la vie du sujet
- Évaluer et obtenir le degré ou la possibilité de suicide du sujet
- Connaître, comprendre et maîtriser : la psychothérapie de groupe
- Connaître, comprendre et gérer la psychopharmacologie gériatrique
- Connaître et comprendre les changements pharmacocinétiques chez les personnes âgées
- Décrire et comprendre l'impact des benzodiazépines sur les personnes âgées



04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des spécialistes de premier plan en psychogériatrie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Découvrez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en matière de procédures dans le domaine de la Psychogériatrie"

Directeur invité international

Dr Abby Altman est une Psychologue renommée, spécialisée en **Anthropologie et en Philosophie**. Son travail consiste à proposer des plans thérapeutiques personnalisés aux patients souffrant de **Troubles Cognitifs ou de Démence** afin d'optimiser leur qualité de vie sur le long terme.

Sa passion pour l'intégration de la **santé comportementale** dans les soins primaires l'a amené à diriger d'importants programmes axés sur le **bien-être mental**. L'iCBT, qui favorise la **résilience neurologique**, en est un exemple. En outre, au cours de sa carrière, elle a occupé des postes stratégiques, notamment celui de **Directrice des Services de Soutien Cérébral et de Bien-être** à l'Hôpital Brigham and Women's du Massachusetts.

En outre, ses compétences en matière de leadership dans le domaine des soins de santé lui ont permis de contribuer à la formation holistique des spécialistes. Elle a ainsi aidé les médecins à développer une **approche multidisciplinaire** basée sur le changement de comportement.

Il convient de noter que son travail a été reconnu internationalement à de multiples reprises. L'une de ses principales contributions est l'**approche numérique** dans le domaine de la **Psychothérapie Gériatrique**. Elle a ainsi reçu diverses récompenses pour son travail dans l'amélioration de l'accès à la **santé mentale** et l'utilisation de l'**entretien motivationnel** pour favoriser le changement de comportement des usagers.

Résolument engagée dans le progrès dans ce domaine, elle a combiné ce travail avec son rôle de **Chercheuse Clinique**. Elle a ainsi mené de multiples analyses exhaustives sur des sujets tels que la solitude, les schémas comportementaux ou l'adaptation des **Thérapies Cognitivo-Comportementales**.

Elle est également membre du **Réseau des Formateurs en Entretien Motivationnel**. Au sein de cette organisation, elle participe à la conception de programmes éducatifs et de matériel didactique sur cette technique dans différents contextes, des Soins Primaires à la gestion des Addictions.



Dr Altman, Abby

- ♦ Codirectrice du Programme de Bien-être Neurologique au Brigham and Women's Hospital à Boston, États-Unis
- ♦ Géropsychologue au Brigham and Women's Hospital
- ♦ Leader clinique, programme iCBT au Brigham and Women's Hospital
- ♦ Psychologue au Brigham and Women's Hospital
- ♦ Directrice de l'Enseignement de la Psychologie au Brigham and Women's Hospital
- ♦ Experte en la matière chez Inflect Health Advisory
- ♦ Coordinatrice Adjointe de Projet à l'Institut de Recherche VA de Boston
- ♦ Interne en Psychologie Clinique au Bay Pines VA Healthcare System
- ♦ Spécialiste du comportement chez Eldercare Assessment & Resources
- ♦ Docteur en Philosophie à l'Université de Lehigh

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr Anasagasti, Aritz

- ◆ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie de la EFPA au centre de santé CEP de Bilbao
- ◆ Président du Réseau émotionnel
- ◆ Master Spécialisé en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologie de la Santé
- ◆ Spécialiste en Psychogériatrie
- ◆ Créateur de l'intervention à domicile
- ◆ Membre de l'Association basque de Gestalt-thérapie
- ◆ Psychothérapeute de l'interaction réciproque
- ◆ Spécialiste des maladies neurodégénératives à l'Université du Pays basque.
- ◆ Responsable du développement informatique de la gestion et du traitement des émotions chez les personnes âgées.

Coordinateur



Dr Aguado Romo, Roberto

- ◆ Psychologue spécialisé en Psychologie Clinique
- ◆ Psychologue européen spécialisé en psychothérapie
- ◆ Directeur général des centres d'évaluation et de psychothérapie de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina.
- ◆ Auteur de Psychothérapie à Temps Limité
- ◆ Chercheur au CerNet, «Emotional Network e Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado » (Réseau émotionnel et européen pour les psychothérapies à Durée Limitée)

Professeurs

Dr Fernández Sánchez, Ángel

- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par l'EFPA
- ♦ Psychologue Sanitaire Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ♦ Responsable tuteur du domaine de Psychodiagnostic et d'intervention psychologique du CEP
- ♦ Auteur de la technique TEN
- ♦ Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Dr Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Psychologue Sanitaire Enseignant au département de Psychologie de l'UCLM
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Dr Roldan, Lucia

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé
- ♦ Expert en intervention de thérapie énergétique

Dr Otero, Veronica

- ♦ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie au centre de santé CEP de Bilbao
- ♦ Responsable du secteur d'intervention auprès des enfants et des jeunes avec PTL dans le CEP de Bilbao.
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste de l'Enfance et de l'Adolescence

Dr Zabala-Baños, María Carmen

- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Université de Castilla la Mancha
- ♦ Psychologue Sanitaire Master en Psychologie Clinique et de la Santé
- ♦ Master Spécialisé en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste de la Réadaptation Psychosociale et Professionnelle en Santé Mentale
- ♦ Psychologue de l'UCLM, spécialiste européen en psychothérapie. EFPA
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels des meilleurs centres hospitaliers et universités, conscients de l'importance de l'actualité de la formation pour pouvoir intervenir auprès du patient atteint de maladie mentale ou de troubles psychologiques et engagé dans un enseignement de qualité au moyen des nouvelles technologies éducatives.





“

*Ce Mastère Spécialisé en Psychogériatrie
contient le programme scientifique le plus
complet et le plus récent du marché »*

Module 1 La vieillesse du point de vue anthropologie

- 1.1. De Cicéron à Marañón
- 1.2. Le vieillissement un processus d'une infinie complexité
- 1.3. "Vieillir est le seul moyen de vivre longtemps", Auber
- 1.4. L'anthropologie culturelle et le "respect" comme mot définissant les personnes âgées
- 1.5. Histoire du concept de la vieillesse
- 1.6. Étude de la vieillesse du point de vue de la Psychogériatrie et de la psychogérontologie.

Module 2. Évaluation de la santé et de la maladie chez les personnes âgées

- 2.1. Santé physique et mentale des personnes âgées
- 2.2. Évaluation physique
 - 2.2.1. Histoire clinique
 - 2.2.2. Examen physique général
 - 2.2.3. Analyses
 - 2.2.4. Examen neurologique
 - 2.2.5. Autres examens
- 2.3. Évaluation psychologique
 - 2.3.1. Histoire clinique
 - 2.3.2. Histoire de la vie
 - 2.3.3. Évaluation cognitive
 - 2.3.4. Évaluation de la mémoire et de l'attention
 - 2.3.5. Évaluation du comportement
 - 2.3.6. Évaluation des troubles psychologiques les plus courants chez les personnes âgées
- 2.4. Évaluation sociale
 - 2.4.1. Partage de réseaux sociaux
 - 2.4.2. Adhésion au groupe
 - 2.4.3. Combien d'amis avez-vous en ce moment ?
 - 2.4.4. Combien d'amis avez-vous eu dans le passé ?

- 2.4.5. Capacité financière
- 2.4.6. Relations récentes et passées
- 2.4.7. L'engagement social
- 2.5. Vieillesse physique
- 2.6. Activité physique
 - 2.6.1. L'autonomie dans le mouvement
 - 2.6.2. Capacité à voyager ou à se déplacer
 - 2.6.3. Coordination motrice
 - 2.6.4. Niveau de fatigue et de lassitude
 - 2.6.5. Activités de la vie quotidienne
- 2.7. Activité mentale
 - 2.7.1. Capacité de lecture
 - 2.7.2. Possibilité d'avoir un débat
 - 2.7.3. Flexibilité/rigidité dans le raisonnement
 - 2.7.4. La créativité dans la vieillesse
- 2.8. Activité de résolution de problèmes
 - 2.8.1. Aptitudes à la conversation
 - 2.8.2. Sortie du monologue
 - 2.8.3. Empathie
 - 2.8.4. Résolution des conflits
 - 2.8.5. Permettre des relations gagnant-gagnant

Module 3. Le vieillissement sous l'angle des traits de personnalité

- 3.1. Études de la personnalité et théories sur le processus de vieillissement
- 3.2. Le rôle et la dynamique sociale de la personne âgée.
- 3.3. Expériences et recherches actuelles en Psychogériatrie
- 3.4. Changements négatifs de la personnalité
 - 3.4.1. Égocentrisme
 - 3.4.2. Dépendance
 - 3.4.3. Dogmatisme
 - 3.4.4. Rigidité
 - 3.4.5. Intolérance

- 3.4.6. Désobéissance
- 3.4.7. Pessimiste
- 3.4.8. Impatient
- 3.4.9. Irrespect
- 3.4.10. Insécurité
- 3.4.11. Rebut
- 3.4.12. Asocial
- 3.5. Changements positifs de personnalité
 - 3.5.1. Sincérité
 - 3.5.2. Calme
 - 3.5.3. Insouciant
 - 3.5.4. Discrétion
 - 3.5.5. Franchise
 - 3.5.6. Générosité
 - 3.5.7. Tendresse
 - 3.5.8. Honnêteté
 - 3.5.9. Humilité
 - 3.5.10. Amabilité
 - 3.5.11. Sécurité
 - 3.5.12. Compréhension
- 3.6. Quel est l'impact des troubles de la personnalité chez les personnes âgées ?
- 3.7. Recherche sur les troubles de la personnalité chez les personnes âgées
 - 3.7.1. Trouble de la personnalité schizoïde
 - 3.7.2. Trouble de la personnalité dépendante
 - 3.7.3. Trouble de la personnalité obsessionnelle compulsive
 - 3.7.4. Trouble de la personnalité narcissique
 - 3.7.5. Trouble de la personnalité paranoïaque

- 3.8. Le processus de vieillissement renforce ou aggrave les troubles de la personnalité
- 3.9. Situation pour l'étude et l'évaluation des troubles de la personnalité chez les personnes âgées

Module 4. La santé des personnes âgées

- 4.1. Examen des dimensions de la santé
- 4.2. Santé mentale et émotionnelle
 - 4.2.1. Préserver la relation entre le temps et l'espace
 - 4.2.2. Entretien de la mémoire à court terme
- 4.3. Habitudes et style cognitif
- 4.4. Schémas émotionnels
- 4.5. Besoins fondamentaux satisfaits
- 4.6. Résilience
- 4.7. Préservation de la biographie
- 4.8. Flexibilité mentale et utilisation de l'humour
- 4.9. Santé physique
 - 4.9.1. Dépendances
 - 4.9.2. Maladies chroniques
 - 4.9.3. Histoire de la maladie
- 4.10. Soins de santé antérieurs
- 4.11. Niveau de stress
- 4.12. Santé sociale

Module 5. Le vieillissement et la famille

- 5.1. Qu'est-ce que la famille ?
 - 5.1.1. Cycle de vie de la famille
 - 5.1.2. Sociabilité familiale
 - 5.1.3. Nouveaux conflits intergénérationnels
 - 5.1.4. Famille de troncs
 - 5.1.5. La famille moderne

- 5.1.6. Organisation sociale des relations sexuelles
- 5.2. Processus de régulation de la vie familiale
 - 5.2.1. Le tempérament familial
 - 5.2.2. Identité familiale
- 5.3. Le processus de développement et de croissance de la famille
 - 5.3.1. La génération sandwich
 - 5.3.2. Le syndrome de Tupac Amaru
 - 5.3.3. Vieillesse de la famille
- 5.4. Fonctionnement de la famille dans la vieillesse
 - 5.4.1. Soutenir les demandes et les besoins
 - 5.4.2. Parentalité
 - 5.4.3. Responsabilité filiale
- 5.5. Stabilité du changement et placement de l'autorité
- 5.6. Vieillesse au sein de la famille
 - 5.6.1. La famille et l'importance de contribuer et d'être productif
 - 5.6.2. Aspects psychosociaux de la famille
 - 5.6.3. Structure
 - 5.6.4. Mécanismes d'action
 - 5.6.5. La famille comme réseau social et sanitaire dans la vieillesse
 - 5.6.6. Le rôle actuel de la vieillesse dans les familles au XXIe siècle
- 5.7. La crise des années 70
 - 5.7.1. Retraite
 - 5.7.2. Dépendance
 - 5.7.3. Dépression
- 5.8. La famille d'aujourd'hui et la famille du futur
- 5.9. Qualité de vie, famille et changements dans la vieillesse
 - 5.9.1. Société et vieillissement



- 5.9.2. Comment notre corps change-t-il avec l'âge ?
- 5.9.3. Psychologie et vieillesse. Métapsychologie
- 5.10. Vieillir dans la satisfaction
- 5.11. La satisfaction des besoins fondamentaux des personnes âgées

Module 6. Changements physiologiques et neuropsychologiques dans la vieillesse

- 6.1. Changements dans le système nerveux central
 - 6.1.1. Altérations neuropsychologiques et psychopathologiques dans la vieillesse
 - 6.1.2. Caractéristiques de la vieillesse qui influent sur l'intervention des médicaments
- 6.2. Psychopathologie et neuropathologie dans les troubles de la conscience et de la perception chez les personnes âgées
 - 6.2.1. Facteurs biopsychosociaux de la fatigue de la vie
 - 6.2.2. Le stress de la vie quotidienne chez les personnes âgées
 - 6.2.3. Attention, apprentissage et mémoire
 - 6.2.4. Impuissance
 - 6.2.5. Isolation
 - 6.2.6. Solitude
 - 6.2.7. Ennui
 - 6.2.8. Paresse
 - 6.2.9. Le suicide chez les personnes âgées
- 6.3. Troubles affectifs chez les personnes âgées
- 6.4. Troubles du sommeil chez les personnes âgées

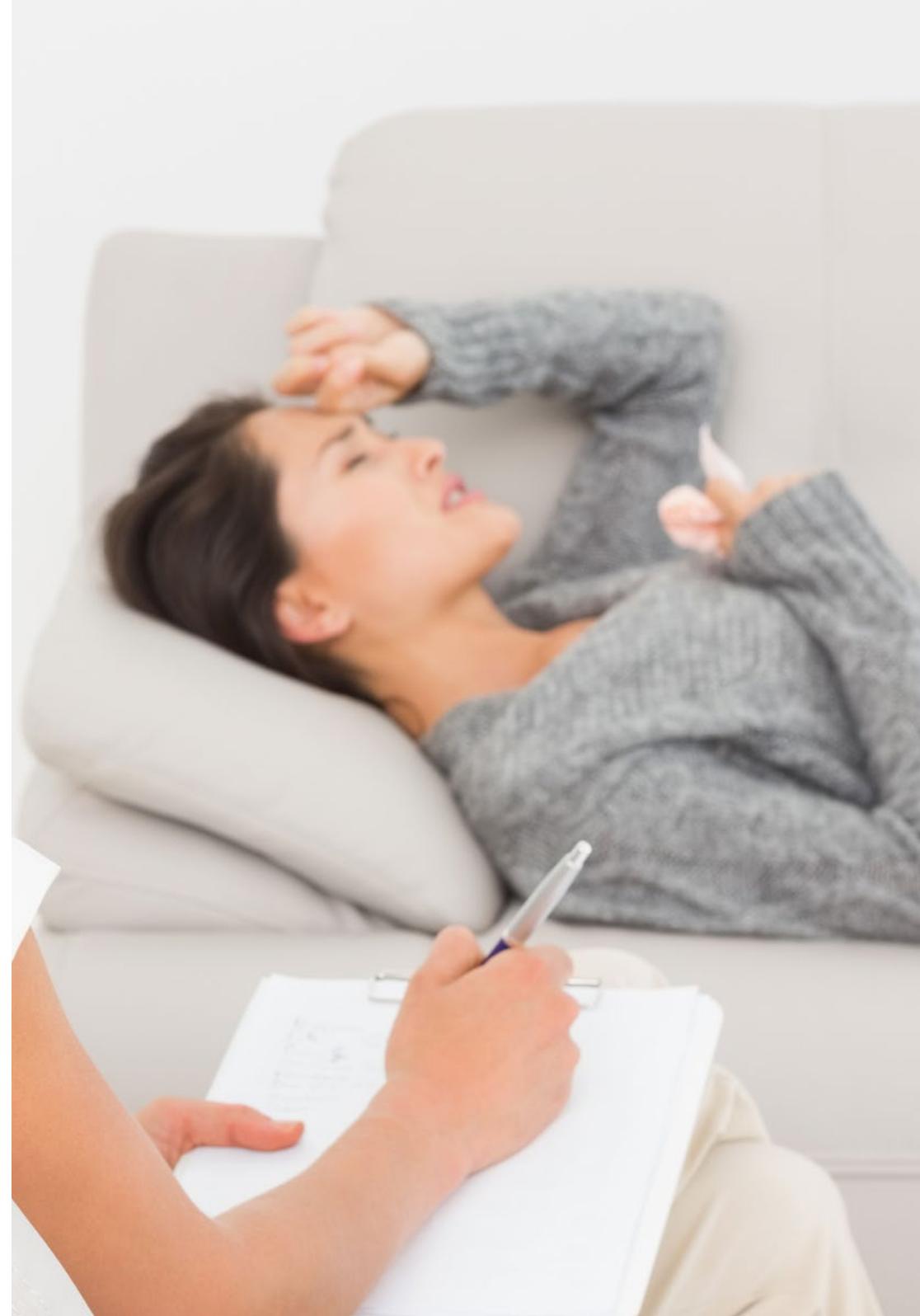
Module 7. Psychothérapies et intervention chez les personnes âgées de la psychologie clinique

- 7.1. Éléments communs et différentiels dans la psychothérapie des personnes âgées.
- 7.2. Différents types de conflits et de modèles qui expliquent les comportements en matière de santé et de maladie.
- 7.3. Scénarios possibles et entretiens de motivation
- 7.4. Modification du comportement et psychothérapie à durée limitée dans la vieillesse
- 7.5. Analyse fonctionnelle

- 7.6. Traitement systémique
- 7.7. IRM : thérapie brève centrée sur les problèmes
- 7.8. BFTC : thérapie brève axée sur la solution
- 7.9. Sculpture de famille
- 7.10. Récit métaphorique
- 7.11. Prescriptions : rituels de guérison
- 7.12. Recettes originales
- 7.13. Thérapie stratégique et constructivisme
 - 7.13.1. Le lien et le cadrage du patient âgé en psychothérapie

Module 8. Intervention pharmacologique chez les personnes âgées

- 8.1. Psychopharmacologie gériatrique
- 8.2. Fragilité/vulnérabilité des personnes âgées
- 8.3. La polypharmacie chez les personnes âgées
- 8.4. Modifications pharmacocinétiques
 - 8.4.1. Diminution de l'eau corporelle
 - 8.4.2. Diminution de la liaison aux protéines
 - 8.4.3. Temps plus long pour atteindre le pic plasmatique
 - 8.4.4. Plus grande variabilité dans l'obtention de taux plasmatiques stables
 - 8.4.5. Réduction du métabolisme hépatique
 - 8.4.6. Réduction de la clairance rénale
 - 8.4.7. Risque d'interactions
 - 8.4.8. Nouvelle pharmacodynamique
- 8.5. Traitement pharmacologique de l'anxiété chez les personnes âgées
 - 8.5.1. Benzodiazépines
 - 8.5.2. ISRS
 - 8.5.3. Atypique NL
- 8.6. Traitement pharmacologique de la dépression chez les personnes âgées
 - 8.6.1. ISRS
 - 8.6.2. Antidépresseurs non tricycliques
 - 8.6.3. Antidépresseurs doubles



- 8.7. Traitement pharmacologique des troubles bipolaires chez les personnes âgées
 - 8.7.1. Lithium
 - 8.7.2. Anticonvulsivants
- 8.8. Anticonvulsifs
- 8.9. Médicaments pour l'agitation chez les personnes âgées
- 8.10. Pharmacologie de la confusion
- 8.11. Médicaments contre la démence
- 8.12. Médicaments contre les carences
- 8.13. Intervention pharmacologique dans la somatisation

Module 9. Concept de stress, réponse humaine associée et séquelles de la situation critique

- 9.1. Qu'est-ce que le stress ?
- 9.2. Biologie de la réponse au stress
- 9.3. Biochimie du stress
- 9.4. Les émotions de base
- 9.5. La biologie du stress dans une situation critique
- 9.6. Développement de la réponse au stress
- 9.7. Mécanismes de défense psychologiques associés à la situation critique
- 9.8. Autogestion, gestion de ses propres émotions
- 9.9. Proactivité
- 9.10. Créer un climat de confiance
 - 9.10.1. L'importance de la confiance
 - 9.10.2. Les quatre piliers de la confiance
- 9.11. L'écoute empathique
- 9.12. Compétences en communication appliquées
 - 9.12.1. Le processus de communication
 - 9.12.2. Lignes directrices pour une communication efficace
 - 9.12.3. Erreurs courantes dans la transmission d'informations

- 9.12.4. Erreurs courantes dans la réception des informations
- 9.13. Systèmes de représentation
- 9.14. Gérer les discussions et les conversations difficiles
 - 9.14.1. Introduction
 - 9.14.2. Conversation du Qui a raison?
 - 9.14.3. Conversation sur les émotions
 - 9.14.4. Conversation d'identité
- 9.15. Utilisation efficace des questions
- 9.16. Paraphraser
- 9.17. Techniques d'influence pour vaincre les résistances
 - 9.17.1. Gestion de la motivation
 - 9.17.2. Stratégies pour faciliter le changement
- 9.18. Obtenir un petit "oui"
- 9.19. Parler du présent et de l'avenir
- 9.20. S'exprimer avec des messages "je"
- 9.21. Accompagnement et conduite
- 9.22. Demander à la personne de faire quelque chose



*Une expérience de Mastère
Spécialisé avoir obtenu votre unique,
clé et décisive pour dynamiser votre
développement professionnel"*

06

Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***Le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus il a été considéré comme l'une des Méthodes les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



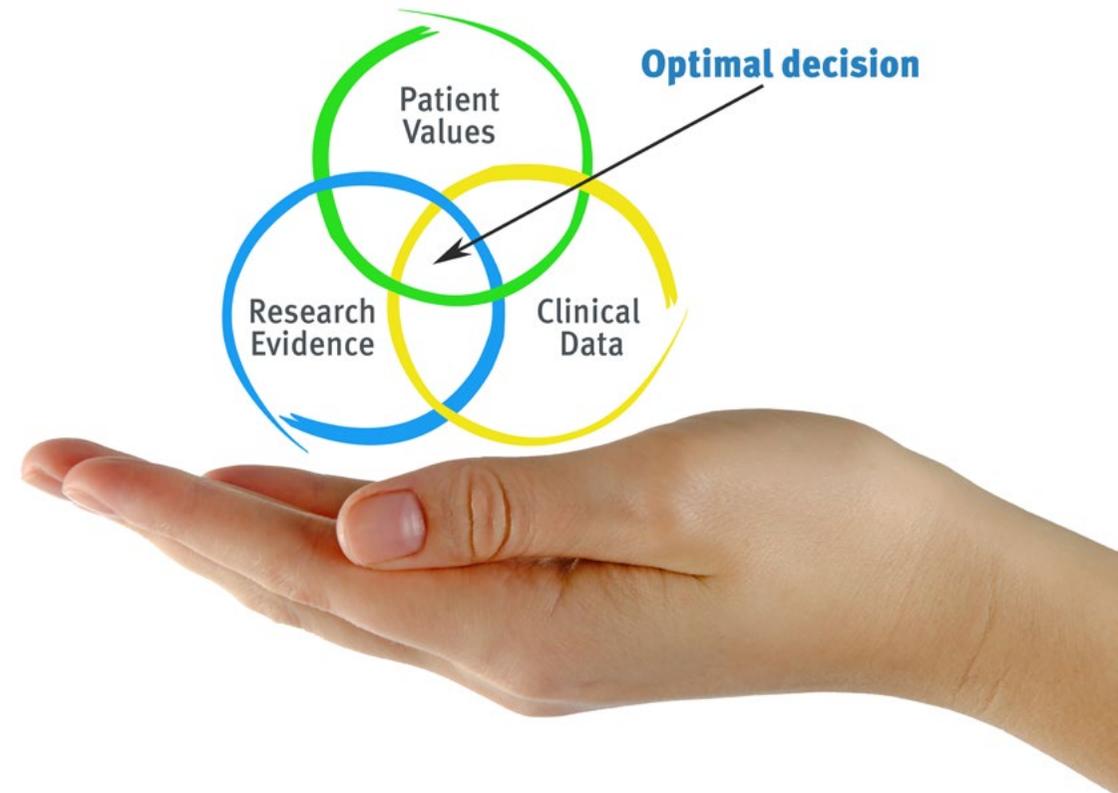
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation"

À TECH, nous utilisons la Méthode des Cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés :

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les case studies avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150 000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre les meilleurs matériels éducatifs, préparés à l'intention des professionnels :



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

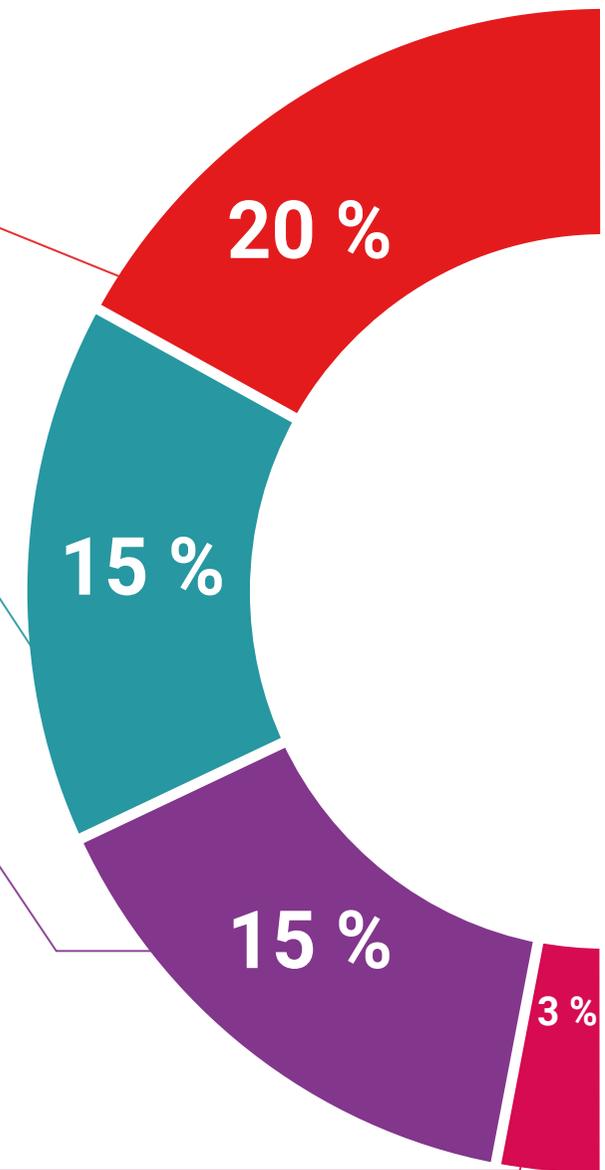
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

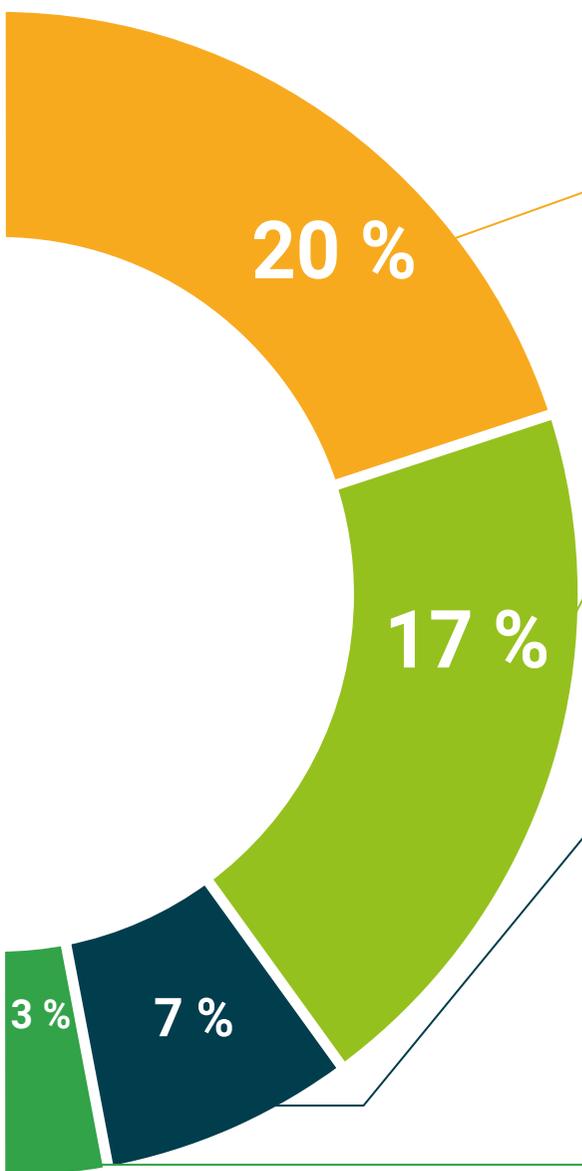
Ce système unique de formation à la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation :





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert.
Apprendre d'un expert renforce les connaissances et la mémoire, et génère de la confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychogériatrie garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

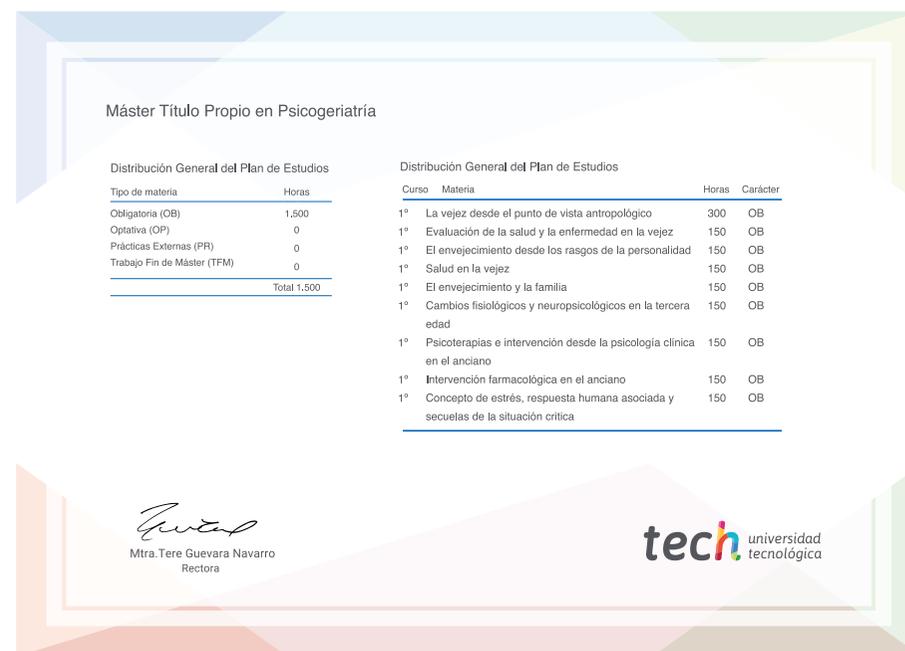
Ce **Mastère Spécialisé en Psychogériatrie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue dans le cadre du Mastère Spécialisé et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Psychogériatrie**

N.º d'Heures Officielles : **1.500 h.**



*Apostille de la Haye Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier celui-ci doit posséder l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Psychogériatrie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Psychogériatrie

