

Mastère Spécialisé

Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues





Mastère Spécialisé Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-pedagogie-therapeutique-psychologues

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 42

07

Diplôme

page 50

01

Présentation

La Pédagogie Thérapeutique représente, dans le système éducatif actuel, l'un des domaines ayant le plus grand élan et la plus grande reconnaissance, ce qui représente la direction dans laquelle l'attention à la diversité se développe à partir de l'intégration de ces étudiants. Les professionnels de la psychologie trouvent dans ce travail un vaste domaine de développement en constante évolution: un défi qui ouvre de nouveaux objectifs de croissance professionnelle dans un environnement de pertinence sociale et personnelle. Pour intervenir dans ce domaine, il est toutefois impératif de disposer de la formation la plus complète, spécifique et actualisée. Ce programme complet vous fera suivre un processus de formation de haute qualité, vous permettant d'apprendre le dépistage, les classifications diagnostiques courantes et la prise en compte des besoins des étudiants présentant une diversité fonctionnelle. Un programme d'un niveau exceptionnel, à la portée de l'étudiant, avec la qualité de la plus grande université en ligne hispanophone du monde.



“

Acquérir les connaissances d'un spécialiste en Pédagogie Thérapeutique et obtenir les réelles compétences nécessaires pour pouvoir travailler dans ce domaine plein d'opportunités de développement”

Les psychologues, de par leur formation, sont l'un des professionnels ayant la meilleure capacité de développement dans l'intervention de la perspective de la Pédagogie Thérapeutique. Ce créneau de travail que les écoles et diverses organisations ont devient une opportunité pour guider la formation de ces professionnels. Acquérir la mise à jour nécessaire dans les différentes avancées et techniques d'intervention et de formation spécifique est complexe, en raison de son ampleur et de sa dispersion.

Cette formation complète est née en réponse aux besoins de plus en plus intenses de formation dans l'environnement des besoins spéciaux dans les écoles. Les réglementations internationales des organismes chargés d'assurer le développement global des personnes handicapées, et en particulier des enfants en difficulté dans les écoles, ont promu un nouveau modèle de travail pédagogique. Cette approche représente un pas de géant dans le système ségrégationniste obsolète qui a dominé jusqu'à présent et s'oriente vers une capacité d'attention qui génère une intégration plus réaliste et efficace.

Pour atteindre ces objectifs, ce Mastère Spécialisé conduira les étudiants à travers les connaissances que requiert l'intervention en pédagogie thérapeutique. De la prise en compte de la communication avec la famille ou les tuteurs légaux comme pilier autour duquel doit tourner toute intervention à la planification et au développement des processus d'intervention.

Tous ces processus doivent se matérialiser par une adaptation réelle et possible aux besoins de chaque étudiant, de manière totalement individualisée. Pour cela, TECH montrera dans une étude intensive et complète, comment élaborer les adaptations pédagogiques en utilisant les outils et les ressources matérielles les plus innovants, pour créer un processus qui permet de réellement booster les étudiants dans leur apprentissage, en tenant compte de leurs manières optimales d'affronter chaque domaine d'étude.

Toute cette capacité de travail que l'étudiant va acquérir sera inévitablement soutenue par la connaissance des bases de la psychologie dans ce domaine et des approches des sciences de l'éducation et de la neurologie. De plus, ils apprendront à interpréter et à utiliser les rapports et publications de ce secteur comme outils de développement professionnel.

Pour résumer, cette formation vise à préparer les professionnels de l'enseignement à la pratique de la Pédagogie Thérapeutique dans l'élan nécessaire à une éducation inclusive, adaptée et responsabilisante.

Ce **Mastère Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le mieux adapté du marché actuel. Les caractéristiques les plus importantes du Mastère Spécialisé sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Son accent sur les méthodologies innovantes en matière de Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Intégrez les approches les plus innovantes de la Pédagogie Thérapeutique à vos connaissances en tant que psychologue et commencez à travailler dans ce domaine passionnant”

“

Accès au mode de fonctionnement de la Pédagogie Thérapeutique et à ses développements, dans un Mastère Spécialisé complet créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel”

Son corps enseignant comprend des professionnels qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, l'éducateur sera assisté d'un système vidéo interactif innovant qui fournit la contextualisation et le point de vue pratique dont vous avez besoin.

Acquérir la véritable capacité de travail d'un spécialiste en Pédagogie Thérapeutique et offrir à toute institution un travail et un développement de qualité dans ce domaine d'intérêt fondamental.

Apprenez de manière simple, intensive et flexible avec la qualité des modèles d'enseignement les mieux notés dans le paysage de l'enseignement en ligne.



02

Objectifs

Les objectifs de ce programme répondent aux besoins éducatifs des psychologues dans ce domaine. Les objectifs de ce programme ont été établis comme guide pour le développement de l'ensemble de la formation, avec la mission spécifique d'offrir à l'étudiant une formation très intensive qui stimulera réellement sa progression professionnelle. Un voyage de croissance personnelle qui vous mènera vers une pratique de grande qualité en tant que psychologue.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession et d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez plus. Cette formation donnera à votre carrière le coup de pouce dont elle a besoin”



Objectifs généraux

- Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- Connaître les bases de la Psychologie, des Sciences de l'Éducation et de la Neurologie tant pour lire les rapports d'autres professionnels que pour établir des directives spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les étudiants
- Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- ♦ Décrire les changements au cours de l'Histoire en utilisant un vocabulaire adapté au temps historique
- ♦ Comparer les changements et les évolutions au cours de l'Histoire de l'Éducation Spéciale
- ♦ Citez les classifications les plus couramment utilisées dans le travail interdisciplinaire, tant la CIM-10 que le DSM-5
- ♦ Analyser et réfléchir aux approches de l'UNESCO
- ♦ Définir les concepts essentiels de la psychopédagogie actuelle
- ♦ Connaître et décrire les étapes les plus importantes du développement évolutif des enfants en bonne santé afin d'établir des comparaisons avec les enfants ayant des besoins éducatifs

Module 2. Troubles du neurodéveloppement: Déficience intellectuelle/ Déficience intellectuelle

- ♦ Connaître et comparer l'évolution du concept de Déficience intellectuelle
- ♦ Différencier et reconnaître les variables du développement et les aspects différents
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multiprofessionnelle
- ♦ Différencier et analyser les besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les outils et les matériaux à utiliser
- ♦ Réfléchir et reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 3. Troubles du neurodéveloppement: Trouble de Déficit de l'Attention /Hyperactivité

- ♦ Définir et différencier les concepts du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité et sans elle
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multidisciplinaire
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 4. Troubles du neurodéveloppement: Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique/Maladies du système nerveux

- ♦ Connaître et définir les différents troubles moteurs
- ♦ Différencier et reconnaître les incidences des étapes du développement
- ♦ Utiliser les aides techniques dans le processus d'enseignement et d'apprentissage de l'élève ayant des besoins moteurs
- ♦ Collaborer à la conception d'espaces adaptés à l'usage de l'ensemble de la communauté éducative
- ♦ Coordonner les équipes pédagogiques pour l'utilisation appropriée des prothèses et autres aides techniques

Module 5. Troubles du neurodéveloppement: Trouble du spectre autistique/ Troubles envahissants et spécifiques du développement

- ♦ Définir et différencier les différents concepts des troubles du spectre autistique
- ♦ Approfondir les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 6. Troubles mentaux

- ♦ Définir le concept de troubles mentaux
- ♦ Connaître les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multi-professionnelle et l'intervention socio-communautaire dans les écoles
- ♦ Réfléchir et reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 7. Maladies de l'œil

- ♦ Définir et savoir ce qu'est l'œil, quelle est sa ou ses fonctions et quelles sont ses éventuelles maladies
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Connaître l'intervention au niveau social et individuel en fonction des étapes du développement de l'étudiant
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être établies en fonction du type de maladie de l'apprenant

Module 8. Maladies de l'oreille

- ♦ Définir et comprendre ce qu'est l'oreille, quelles sont ses fonctions et quelles sont les maladies possibles
- ♦ Classifier et reconnaître les maladies de l'oreille les plus pertinentes pour une évaluation et une intervention ultérieures
- ♦ Identifier la base neurologique du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être établies en fonction du type de maladie de l'apprenant

Module 9. Troubles de la communication

- ♦ Définir le terme de communication et être conscient de ses troubles éventuels
- ♦ Classer et reconnaître les différents troubles de la communication
- ♦ Identifier la base neurologique du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Connaître l'intervention au niveau social en fonction des étapes du développement de l'élève
- ♦ Comprendre l'intervention au niveau individuel selon les étapes du développement de l'élève en fonction de ses besoins et du type de trouble. Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être faites en fonction du type de trouble de l'élève



Module 10. Autres maladies et troubles

- ♦ Connaître d'autres troubles importants
- ♦ Connaître l'incidence des différents troubles aux stades de développement
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des étapes du développement
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être faites en fonction du type de trouble de l'élève

Module 11. TIC, innovation et Technologie émergentes

- ♦ Connaître et décrire les différentes technologies de l'information et de la communication
- ♦ Analyser l'utilisation des TIC pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
- ♦ Apprécier l'importance des TIC dans l'éducation des personnes à besoins spécifiques
- ♦ Apprécier le rôle et la valeur des TIC dans l'éducation des personnes à besoins spécifiques

“

Faites le grand saut et ouvrez une nouvelle voie de développement et de croissance dans votre carrière d'enseignant en tant que professionnel de la Pédagogie Thérapeutique”

03

Compétences

Cette formation a été créée comme un parcours complet de développement professionnel, dans le but de doter les professionnels qui terminent avec succès ce processus d'apprentissage de compétences suffisantes et appropriées pour travailler dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique.



“

Donnez à votre formation de psychologue, le complément des connaissances les plus larges en Pédagogie Thérapeutique avec la solvabilité des connaissances théoriques et pratiques les plus actualisées”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans leur contexte de recherche
- ♦ Appliquer leurs connaissances acquises et leurs compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'études
- ♦ Communiquer leurs conclusions ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïtés
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome
- ♦ Promouvoir la qualité de vie des individus, des groupes, des communautés et des organisations éducatives





Compétences spécifiques

- ♦ Décrire les règlements de l'UNESCO dans ce contexte
- ♦ Détecter les besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Réaliser un diagnostic systématisé
- ♦ Faire les adaptations nécessaires dans tous les contextes éducatifs
- ♦ Appliquer les derniers outils
- ♦ Traiter les développements en psychologie et dans d'autres domaines qui alimentent ce domaine
- ♦ Créer des mesures pour assurer l'intégration
- ♦ Assurer le suivi des mesures créées
- ♦ Effectuer les ajustements nécessaires

04

Direction de la formation

Le programme comprend dans son corps enseignant des experts dans ce domaine qui apporteront au programme leur expérience réelle du travail en classe. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez auprès d'experts professionnels dans ce domaine, avec une vue réaliste et contextuelle de ce travail passionnant”

Direction



Dr Fernández, María Luisa Mariana

- ♦ Psychologue et enseignante spécialisée en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Conseiller en éducation dans la Communauté de Madrid, Conseillère en Éducation
- ♦ Président et fondateur de l'Association Professionnelle d'Orientación et d'Éducation de la Communauté de Madrid, membre du COPOE et de l'AIOSP

Professeurs

M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Enseignant en Éducation primaire avec une spécialisation en Éducation physique
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives

Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Spécialisée en Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues

M. Serra López, Daniel

- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues
- ♦ Professionnel actif dans un centre d'Éducation Spéciale

Mme Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Spécialisée en Pédagogie Thérapeutique



05

Structure et contenu

Ce syllabus a été créé pour répondre spécifiquement au besoin d'élargir, de compléter et de mettre à jour les connaissances des psychologues dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique. Avec une vision axée sur l'apprentissage appliqué, qui permet au professionnel d'intervenir avec succès, en construisant une vision large connectée à l'environnement réel de la profession.



“

Un programme d'enseignement très complet créé pour offrir au psychologue un processus d'apprentissage efficace et rapide, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- 1.1. Préhistoire de l'éducation spécialisée
 - 1.1.1. Justification du terme Préhistoire
 - 1.1.2. Les étapes de la préhistoire des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.1.3. L'éducation en Grèce
 - 1.1.4. L'éducation en Mésopotamie
 - 1.1.5. L'éducation en Egypte
 - 1.1.6. L'éducation à Rome
 - 1.1.7. L'éducation en Amérique
 - 1.1.8. L'éducation en Afrique
 - 1.1.9. L'éducation en Asie
 - 1.1.10. De la mythologie et de la religion à la connaissance scientifique
- 1.2. Moyen Âge
 - 1.2.1. Définition de la période historique
 - 1.2.2. Définition de la période historique
 - 1.2.3. La séparation de l'Église et de l'École
 - 1.2.4. L'éducation du clergé
 - 1.2.5. L'éducation du gentleman
 - 1.2.6. L'éducation des faibles
- 1.3. L'ère moderne: du 16e au 18e siècle
 - 1.3.1. Définition de la période historique
 - 1.3.2. Contributions de Ponce de León, Juan Pablo Bonet et Lorenzo Hervás à l'enseignement des personnes malentendantes
 - 1.3.3. Communication avec le Langue des signes
 - 1.3.4. Contributions de Luis Vives
 - 1.3.5. Contributions de Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Contributions de Juan Enrique Pestalozzi
 - 1.3.7. Traitement de la déficience mentale: contributions de Pinel, Itard, entre autres



- 1.4. 19ème siècle
 - 1.4.1. Définition de la période historique
 - 1.4.2. Premières classes d'éducation spécialisée
 - 1.4.3. Premières associations de familles d'élèves de l'enseignement Spécial
 - 1.4.4. Début de l'étude de l'intelligence: mesure du Q.I
 - 1.4.5. Les contributions de Louis Braille à l'enseignement des malvoyants
 - 1.4.6. L'écriture dans le système de lecture et d'écriture: Braille
 - 1.4.7. Lecture dans le système de lecture et d'écriture en Braille
 - 1.4.8. Les contributions d'Anne Sullivan à l'enseignement des personnes atteintes de surdité
 - 1.4.9. Les contributions d'Alexander Graham Bell à l'acoustique
- 1.5. 20ème siècle
 - 1.5.1. Définition de la période historique
 - 1.5.2. Contributions d'Ovide Decroly
 - 1.5.3. Contributions de Maria Montessori
 - 1.5.4. L'impulsion de la psychométrie
 - 1.5.5. Avant le rapport Warnock
 - 1.5.6. Le rapport Warnock
 - 1.5.7. Implications pour les écoles après le rapport Warnock
 - 1.5.8. Photographie du Dr. Jack Bradley: utilisation de l'appareil auditif
 - 1.5.9. L'utilisation de la vidéo domestique dans l'autisme
- 1.6. Contributions des guerres mondiales
 - 1.6.1. Périodes historiques des guerres mondiales
 - 1.6.2. L'école en période de crise
 - 1.6.3. L'opération T4
 - 1.6.4. L'école sous le nazisme
 - 1.6.5. La scolarisation dans les ghettos et les camps de concentration, de travail et d'extermination
 - 1.6.6. La rentrée scolaire au kibboutz
 - 1.6.7. Concepts d'éducation et de réhabilitation
 - 1.6.8. Développement d'outils et de matériaux pour améliorer la vie quotidienne
 - 1.6.9. L'utilisation de la canne blanche
 - 1.6.10. L'application des technologies pour l'amélioration de la vie du soldat blessé
- 1.7. Perspectives du 21e siècle
 - 1.7.1. Le concept de diversité fonctionnelle
 - 1.7.2. Les implications sociales du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.3. Implications pédagogiques du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.4. Les implications en matière d'emploi du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.5. Droits et devoirs des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 1.7.6. Connaissance du fonctionnement du système nerveux
 - 1.7.7. Nouvelles contributions de la neurologie
 - 1.7.8. L'utilisation des TIC à l'école
 - 1.7.9. La domotique dans les écoles
 - 1.7.10. Coordination multiprofessionnelle
- 1.8. Approches de l'UNESCO
 - 1.8.1. Naissance de l'UNESCO
 - 1.8.2. Organisation de l'UNESCO
 - 1.8.3. Composition de l'UNESCO
 - 1.8.4. Les stratégies à court et à long terme de l'UNESCO
 - 1.8.5. Les précurseurs des droits de l'enfant
 - 1.8.6. Les droits de l'enfant: implications pour l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 1.8.7. L'éducation des filles ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.8.8. Déclaration de Salamanque
 - 1.8.9. Implications de la déclaration de Salamanque
 - 1.8.10. Autres documents de l'UNESCO
- 1.9. Classifications selon le diagnostic
 - 1.9.1. Entités responsables de l'élaboration des classifications
 - 1.9.2. Définition de la CIM-10
 - 1.9.3. Définition du DSM-5
 - 1.9.4. Nécessité d'utiliser les deux classifications
 - 1.9.5. Implications pour l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Psychologues
 - 1.9.6. Coordination avec les autres professionnels de l'école pour différencier ces classifications
 - 1.9.7. Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire adaptés à ces classifications
 - 1.9.8. Documents scolaires utilisant des références à ces classifications

- 1.9.9. Préparation des rapports de suivi des étudiants
- 1.9.10. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle
- 1.10. Concepts de base en Psychopédagogie
 - 1.10.1. Besoin d'une intervention psychopédagogique dans les écoles
 - 1.10.2. Concepts de la Psychologie à l'école
 - 1.10.3. Concepts de la pédagogie et des sciences de l'éducation à l'école
 - 1.10.4. Relation entre les concepts de la psychologie et de la pédagogie à l'école
 - 1.10.5. Documents scolaires basés sur la psychologie et la pédagogie
 - 1.10.6. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.7. Élaboration d'informations du professeur de Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues afin de faciliter l'intervention des autres professionnels de l'école
 - 1.10.8. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.9. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle
 - 1.10.10. Autres documents

Module 2. Troubles du développement neurologique: déficience intellectuelle/ déficience intellectuelle

- 2.1. Déficience intellectuelle et appareil cognitif
 - 2.1.1. Définition de la déficience intellectuelle
 - 2.1.2. Approches historiques
 - 2.1.3. Interprétation actuelle
 - 2.1.4. Fonctions cognitives
 - 2.1.5. Importance de l'appareil cognitif
 - 2.1.6. Troubles de l'appareil cognitif
 - 2.1.7. Définition de l'appareil cognitif
 - 2.1.8. Les parties de l'appareil cognitif
 - 2.1.9. Fonctions de l'appareil cognitif
 - 2.1.10. Importance de l'appareil cognitif

- 2.2. Fonctions de l'appareil cognitif
 - 2.2.1. L'importance des variables dans le développement
 - 2.2.2. Variables personnelles: diplôme
 - 2.2.3. Variables personnelles: cause prénatale
 - 2.2.4. Variables personnelles: causes périnatales
 - 2.2.5. Variables personnelles: causes postnatales
 - 2.2.6. Variables contextuelles: membres de la famille
 - 2.2.7. Variables contextuelles: éducation
 - 2.2.8. Dimensions de la déficience intellectuelle
 - 2.2.9. Les capacités d'adaptation selon les critères de la déficience intellectuelle
- 2.3. Aspects différentiels de la Déficience intellectuelle
 - 2.3.1. Introduction sur les aspects différentiels
 - 2.3.2. Développement cognitif
 - 2.3.3. Langue et communication
 - 2.3.4. Dimension affective-émotionnelle et sociale
 - 2.3.5. Dimension psychomotrice
 - 2.3.6. Spécification des besoins éducatifs spéciaux des élèves présentant une déficience intellectuelle
- 2.4. Coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.3. La famille comme point focal de la coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.4. Diagnostic de la maladie
 - 2.4.5. Professionnels du centre éducatif: coordination
 - 2.4.6. Professionnels extérieurs à l'école: coordination
 - 2.4.7. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école: coordination
 - 2.4.8. L'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Psychologues comme lien entre les professionnels
 - 2.4.9. L'élève et sa famille

- 2.5. Identification des besoins éducatifs spéciaux des élèves présentant une déficience intellectuelle: l'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1. Documentation diagnostique du trouble
 - 2.5.2. Examens et suivi des troubles
 - 2.5.3. Documentation du physiothérapeute
 - 2.5.4. Examens et suivi des troubles par le physiothérapeute
 - 2.5.5. Documentation de l'orthésiste
 - 2.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthésiste
 - 2.5.7. Documentation à l'école
 - 2.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
 - 2.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
 - 2.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel
- 2.6. Adaptation des programmes d'études pour les étudiants présentant une déficience intellectuelle
 - 2.6.1. Justification de la réglementation
 - 2.6.2. Concept d'intervention éducative
 - 2.6.3. Importance de l'intervention éducative
 - 2.6.4. Aspects généraux de l'intervention
 - 2.6.5. Aspects cognitifs de l'intervention
 - 2.6.6. Aspects socio-affectifs pour l'intervention
 - 2.6.7. Aspects psychomoteurs de l'intervention
 - 2.6.8. Aspects fondamentaux de l'intervention
- 2.7. Organisation de la réponse éducative pour les apprenants présentant une déficience intellectuelle
- 2.8. La participation de la famille des personnes handicapées mentales
- 2.9. L'inclusion des personnes handicapées mentales dans la société
- 2.10. Soutiens et ressources pour les personnes souffrant de déficiences intellectuelles

Module 3. Troubles du neurodéveloppement: Trouble de Déficit de l'Attention /Hyperactivité

- 3.1. Concept et définition du trouble déficitaire de l'attention (TDA), et du Trouble Déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 3.1.1. Définition du TDA
 - 3.1.2. Symptômes
 - 3.1.3. Types de traitement
 - 3.1.4. Définition du TDAH
 - 3.1.5. Diagnostic du TDAH
 - 3.1.6. A partir de quand un diagnostic correct peut-il être posé?
 - 3.1.7. Critères de diagnostic du TDAH
 - 3.1.8. Différences entre le TDA et le TDAH
 - 3.1.9. Causes
- 3.2. Diagnostic positif du TDAH
 - 3.2.1. Procédé pour obtenir un diagnostic correct
 - 3.2.2. Diagnostic différentiel
 - 3.2.3. Problèmes médicaux
 - 3.2.4. Troubles de l'apprentissage
 - 3.2.5. Troubles affectifs
 - 3.2.6. Troubles du comportement
 - 3.2.7. Utilisation de produits pharmaceutiques
 - 3.2.8. Environnements hostiles
 - 3.2.9. Effet de rebond
 - 3.2.10. Les enjeux d'un nouveau diagnostic
- 3.3. L'émergence progressive du TDA et du TDAH dans la société d'aujourd'hui. Quels sont ces troubles? Quels sont les TDA?
 - 3.3.1. Prévalence en Espagne
 - 3.3.2. Prévalence en Europe
 - 3.3.3. Prévalence dans le reste du monde
 - 3.3.4. Existe-t-il ou s'agit-il d'un trouble inventé?
 - 3.3.5. Qu'est-ce qui n'est pas un TDA ou un TDAH?
 - 3.3.6. Est-ce héréditaire?
 - 3.3.7. Existe-t-il un remède définitif?
 - 3.3.8. Faux mythes

- 3.4. Comorbidité
 - 3.4.1. Qu'est-ce que la comorbidité?
 - 3.4.2. Conditions de comorbidité coexistant avec le TDAH
 - 3.4.3. Troubles de l'anxiété
 - 3.4.4. Troubles du développement neurologique
 - 3.4.5. Troubles de l'apprentissage
 - 3.4.6. Troubles de l'humeur
 - 3.4.7. Troubles perturbateurs
 - 3.4.8. Troubles de la toxicomanie
 - 3.4.9. Troubles du sommeil
 - 3.4.10. Troubles organiques
- 3.5. Incidences dans les stades de développement
 - 3.5.1. Contrôle exécutif
 - 3.5.2. Comment cela se manifeste-t-il dans leurs résultats scolaires?
 - 3.5.3. Comment cela se manifeste-t-il dans leur comportement?
 - 3.5.4. Quel type d'enfants TDAH peut-on trouver dans une salle de classe?
 - 3.5.5. TDA et TDAH chez les enfants
 - 3.5.6. TDA et TDAH chez les filles
 - 3.5.7. TDA et TDAH chez les adolescents
 - 3.5.8. TDA et TDAH chez les adultes
- 3.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 3.6.1. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
 - 3.6.2. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
 - 3.6.3. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
 - 3.6.4. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
 - 3.6.5. Travailler sur l'estime de soi des élèves
 - 3.6.6. Comment gérer les distractions?
 - 3.6.7. Renforcer les comportements positifs et leur importance pour l'apprenant
 - 3.6.8. Adaptation des programmes d'enseignement
 - 3.6.9. Mesures curriculaires non significatives de conformité obligatoire
- 3.7. Coordination et intervention multidisciplinaires
 - 3.7.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 3.7.2. Qu'est-ce qu'un traitement psychopédagogique?
 - 3.7.3. Intervention psychopédagogique
 - 3.7.4. Intervention psychologique
 - 3.7.5. Intervention pharmacologique
 - 3.7.6. Intervention multimodale
 - 3.7.7. Intervention neuropsychologique
 - 3.7.8. Intervention avec d'autres traitements alternatifs
- 3.8. TDA et TDAH dans la famille
 - 3.8.1. Principales craintes des familles touchées
 - 3.8.2. Communication entre les enseignants et les parents
 - 3.8.3. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 3.8.4. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 3.8.5. Décalogue de l'action familiale
 - 3.8.6. Coexistence
 - 3.8.7. Écoles familiales
 - 3.8.8. Intervention au sein du noyau familial Modèles d'éducation fonctionnelle
 - 3.8.9. Modèle inductif de soutien ou discipline inductive
- 3.9. Techniques d'étude Outils et matériaux adaptés
 - 3.9.1. Adaptations et stratégies à utiliser en classe
 - 3.9.2. Stratégies pour améliorer la lecture
 - 3.9.3. Stratégies d'amélioration de l'écriture
 - 3.9.4. Stratégies d'amélioration de la numératie
 - 3.9.5. Stratégies pour améliorer votre organisation
 - 3.9.6. Stratégies pour améliorer la réflexivité
 - 3.9.7. Stratégies pour améliorer la motivation et l'état émotionnel
 - 3.9.8. Stratégies pour améliorer votre comportement
 - 3.9.9. Autres matériaux

- 3.10 Types d'évaluations en classe
 - 3.10.1. Recommandations pour les évaluations et les examens
 - 3.10.2. Mesures générales pour l'évaluation des apprenants atteints de TDA ou de TDAH
 - 3.10.3. Mesures de surveillance en matière d'évaluation
 - 3.10.4. Procédures d'évaluation
 - 3.10.5. L'évaluation de l'apprentissage
 - 3.10.6. L'évaluation de l'apprentissage
 - 3.10.7. Alternatives d'évaluation
 - 3.10.8. Apprendre aux étudiants comment se préparer à leurs examens

Module 4. Troubles du neurodéveloppement: Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique/Maladies du système nerveux

- 4.1. Concept et définition des Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique et conjonctif
 - 4.1.1. Définition de l'appareil locomoteur
 - 4.1.2. Fonctions de l'appareil locomoteur
 - 4.1.3. Importance de l'appareil locomoteur
 - 4.1.4. Développement de l'appareil locomoteur
 - 4.1.5. Troubles de l'appareil locomoteur
 - 4.1.6. Définition de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.7. Fonctions de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.8. Importance de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.9. Développement de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.10. Troubles de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.11. Définition du système conjonctif
 - 4.1.12. Fonctions du système conjonctif
 - 4.1.13. L'importance du système conjonctif
 - 4.1.14. Développement du système conjonctif
 - 4.1.15. Troubles du système conjonctif
- 4.2. Classification des Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique et conjonctif
 - 4.2.1. Relation entre les classifications DSM V et CIM-10 des troubles moteurs et des maladies du système squelettique et du système conjonctif
 - 4.2.2. Classification DSM-5
 - 4.2.3. Troubles non inclus dans le DSM-5
 - 4.2.4. Classification CIE-10
 - 4.2.5. Troubles non inclus dans la CIE-10
 - 4.2.6. Nécessité d'un consensus entre les deux classifications
 - 4.2.7. Troubles communs entre le DSM-5 et la CIE-10
 - 4.2.8. Différences de classification entre le DSM-5 et la CIE-10
 - 4.2.9. Apports des différences entre les classifications DSM V et CIM 10 au travail de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Psychologues
 - 4.2.10. Apports des points communs entre les classifications DSM V et CIM 10 au travail de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Psychologues
- 4.3. Incidences dans les stades de développement
 - 4.3.1. Définition et concept des étapes du développement moteur
 - 4.3.2. Définition et notion des stades de développement de l'appareil locomoteur et du système conjonctif
 - 4.3.3. Nécessité d'unifier les étapes
 - 4.3.4. Les étapes du développement
 - 4.3.5. Incidences sur l'embryon et le fœtus: conséquences
 - 4.3.6. Incidences au cours de la première année de vie: conséquences
 - 4.3.7. Incidences sur la loi proximale-distale: conséquences
 - 4.3.8. Incidences de la loi céphalo-caudale: implications
 - 4.3.9. Troubles de la marche: conséquences
 - 4.3.10. Autres incidences

- 4.4. Coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.3. La famille comme pivot de la coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.5. Diagnostic de la maladie
 - 4.4.6. Professionnels du centre éducatif: coordination
 - 4.4.7. Intervention du kinésithérapeute dans et hors du centre scolaire
 - 4.4.8. Intervention de l'orthoprothésiste dans et hors de l'école
 - 4.4.9. Professionnels extérieurs à l'école: coordination
 - 4.4.10. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école: coordination
 - 4.4.11. L'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Psychologues comme lien entre les professionnels
- 4.5. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 4.5.1. Documentation diagnostique du trouble
 - 4.5.2. Examens et suivi des troubles
 - 4.5.3. Documentation du physiothérapeute
 - 4.5.4. Examens et suivi des troubles par le physiothérapeute
 - 4.5.5. Documentation de l'orthésiste
 - 4.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthésiste
 - 4.5.7. Documentation à l'école
 - 4.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
 - 4.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
 - 4.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel
- 4.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 4.6.1. Les jalons du développement pour l'intervention éducative
 - 4.6.2. Diagnostic Stimulation précoce
 - 4.6.3. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la tête
 - 4.6.4. Intervention éducative pour soutenir le soutien du tronc
 - 4.6.5. Intervention éducative pour promouvoir le soutien debout
 - 4.6.6. Intervention éducative pour promouvoir la loi proximale-distale
 - 4.6.7. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la loi céphalo-caudale
 - 4.6.8. Intervention éducative pour promouvoir la marche
 - 4.6.9. Intervention éducative pour améliorer l'hypotonie
 - 4.6.10. Intervention éducative pour améliorer l'hypertonie
- 4.7. Outils et matériaux individuels adaptés
 - 4.7.1. Concept d'activités scolaires
 - 4.7.2. Le besoin de pré-activités pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 4.7.3. Besoin d'activités finales pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 4.7.4. Adaptation de la salle de classe
 - 4.7.5. Adaptation de l'école
 - 4.7.6. Matériel de travail de table
 - 4.7.7. Matériel pour se déplacer dans l'école
 - 4.7.8. Matériel pour la récréation à l'école
 - 4.7.9. Matériel pour manger et faire sa toilette à l'école
 - 4.7.10. Autres matériaux
- 4.8. Outils et matériaux collectifs adaptés
 - 4.8.1. Concept d'outils et de matériels collectifs: la nécessité d'inclure les apprenants
 - 4.8.2. Classification des outils et des matériaux en fonction de l'environnement
 - 4.8.3. Classification des outils et des matériaux en fonction de leur utilisation
 - 4.8.4. Matériel de classe
 - 4.8.5. Matériel pour l'école
 - 4.8.6. Matériaux pour les aires de jeux
 - 4.8.7. Matériaux pour les salles à manger et les toilettes
 - 4.8.8. Information et signalisation d'usage courant dans le centre
 - 4.8.9. Adaptation des espaces communs et des espaces à l'usage de tous: rampes et ascenseurs
 - 4.8.10. Autres outils et matériaux
- 4.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 4.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 4.9.2. Raison d'être de l'intervention sociocommunautaire pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 4.9.3. Intervention coordonnée à l'école par tous les professionnels de l'éducation

- 4.9.4. Intervention coordonnée dans l'école par le personnel non-enseignant
- 4.9.5. Intervention coordonnée avec les familles dans la classe
- 4.9.6. Intervention avec des ressources externes: sorties périscolaires
- 4.9.7. Intervention auprès de ressources culturelles externes: zoos ou musées, entre autres
- 4.9.8. Intervention coordonnée avec d'autres ressources de l'environnement immédiat: bibliothèque ou centre sportif municipal, entre autres
- 4.9.9. Demande de ressources socio-communautaires: bourses et autres aides
- 4.9.10. Autres interventions socio-communautaires
- 4.10. Évaluation et pronostic
 - 4.10.1. Le premier diagnostic: la réaction des familles
 - 4.10.2. Accompagner la famille dans l'acceptation du diagnostic
 - 4.10.3. Informations et entretiens avec la famille
 - 4.10.4. Informations et entretiens avec les élèves ayant des besoins éducatifs
 - 4.10.5. Intervention en milieu scolaire dans le cadre de l'évaluation: le rôle de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Psychologues
 - 4.10.6. Intervention pluriprofessionnelle en matière d'évaluation
 - 4.10.7. Mesures conjointes pour obtenir le meilleur pronostic
 - 4.10.8. Programmation de l'intervention multiprofessionnelle
 - 4.10.9. Examen et suivi de l'intervention: évaluation
 - 4.10.10. Propositions d'amélioration de l'intervention multiprofessionnelle

Module 5. Troubles du neurodéveloppement: Trouble du spectre autistique/Troubles envahissants et spécifiques du développement

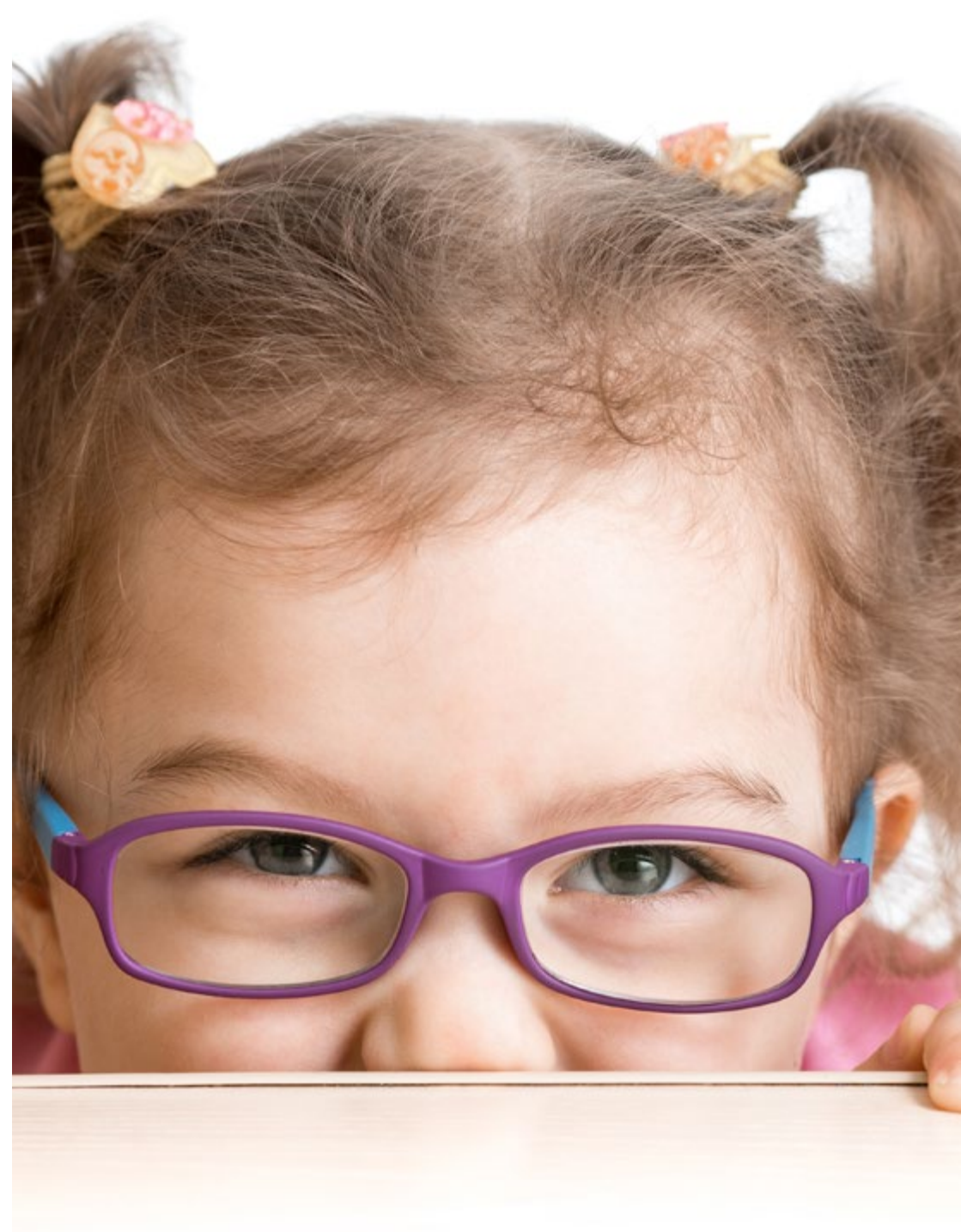
- 5.1. Définition Manifestations et Classification
 - 5.1.1. Étiologie
 - 5.1.2. Facteurs génétiques
 - 5.1.3. Altérations neurochimiques
 - 5.1.4. Fonction immunitaire altérée
 - 5.1.5. Facteurs environnementaux
 - 5.1.6. Comorbidité
 - 5.1.7. Critères de diagnostic
 - 5.1.8. Détection précoce
 - 5.1.9. Prévalence
 - 5.1.10. Différences de classification entre le DSM-5 et la CIE-10

- 5.2. Les élèves atteints de troubles du spectre autistique. Types de troubles
 - 5.2.1. Définition selon le DSM-5
 - 5.2.2. Symptômes selon le DSM-5
 - 5.2.3. Définition selon la CIE-10
 - 5.2.4. Symptômes selon la CIE-10
 - 5.2.5. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 5.2.6. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
 - 5.2.7. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
 - 5.2.8. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
 - 5.2.9. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
 - 5.2.10. Adaptation des programmes d'enseignement
- 5.3. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 5.4. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 5.5. Organisation des ressources pour les élèves atteints de TSA
- 5.6. Modèles d'intervention spécifiques
- 5.7. Adaptation des programmes scolaires pour les élèves atteints de TSA
- 5.8. La réponse éducative aux élèves atteints de TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 5.9. La réponse éducative aux TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 5.10. Éducation pour les adultes atteints de TSA Conseils aux familles d'élèves atteints de TSA

Module 6. Troubles mentaux

- 6.1. Concept et définition des troubles mentaux
 - 6.1.1. Définition des troubles mentaux
 - 6.1.2. Approches historiques
 - 6.1.3. Interprétation actuelle
 - 6.1.4. Implications générales
 - 6.1.5. Importance de l'appareil cognitif
 - 6.1.6. Parties de l'appareil cognitif
 - 6.1.7. Classification des troubles mentaux
 - 6.1.8. Symptômes des troubles mentaux

- 6.2. Troubles psychotiques
 - 6.2.1. Définition troubles psychotiques
 - 6.2.2. Causes possibles
 - 6.2.3. Effets possibles
 - 6.2.4. Trouble de la personnalité schizotypique
 - 6.2.5. Trouble délirant
 - 6.2.6. Trouble psychotique bref
 - 6.2.7. Schizophrénie
 - 6.2.8. Trouble schizo-affectif
 - 6.2.9. Autres troubles psychotiques
 - 6.2.10. Traitements
- 6.3. Troubles de l'humeur
 - 6.3.1. Définition Troubles de l'humeur
 - 6.3.2. Causes possibles
 - 6.3.3. Effets possibles
 - 6.3.4. Trouble dépressif
 - 6.3.5. Trouble bipolaire
 - 6.3.6. Trouble maniaque
 - 6.3.7. Autre Troubles de l'humeur
 - 6.3.8. Traitements
- 6.4. Troubles de l'anxiété
 - 6.4.1. Définition du trouble anxieux
 - 6.4.2. Trouble d'anxiété de séparation
 - 6.4.3. Mutisme sélectif
 - 6.4.4. Phobie spécifique
 - 6.4.5. Trouble d'anxiété sociale
 - 6.4.6. Trouble de panique
 - 6.4.7. Otros trastornos de ansiedad
 - 6.4.8. Traitements



- 6.5. Trouble Obsessionnel-Compulsif et troubles connexes
 - 6.5.1. Définition du TOC
 - 6.5.2. Types de TOC
 - 6.5.3. Autres troubles anxieux
 - 6.5.4. Variables cognitives
 - 6.5.5. Symptômes
 - 6.5.6. Effets
 - 6.5.7. Comorbidité
 - 6.5.8. Traitements
- 6.6. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 6.6.1. Définition des troubles du contrôle des impulsions et du comportement destructeurs
 - 6.6.2. Types de troubles
 - 6.6.3. Variables cognitives
 - 6.6.4. Symptômes
 - 6.6.5. Effets
 - 6.6.6. Comorbidité
 - 6.6.7. Traitements
- 6.7. Troubles de la personnalité
 - 6.7.1. Définition du trouble de la personnalité
 - 6.7.2. Troubles de la personnalité du groupe A
 - 6.7.3. Troubles de la personnalité du groupe B
 - 6.7.4. Troubles de la personnalité du groupe C
 - 6.7.5. Autres troubles de la personnalité
 - 6.7.6. Justification
 - 6.7.7. Comorbidité
 - 6.7.8. Traitements
- 6.8. L'inclusion des élèves atteints de troubles mentaux à l'école et leurs besoins
- 6.9. La réponse éducative aux élèves souffrant de troubles mentaux: mesures et ressources
- 6.10. Coordination multi-professionnelle

Module 7. Maladies de l'œil

- 7.1. Concept et définition de l'œil et de ses maladies
 - 7.1.1. Introduction au système nerveux
 - 7.1.2. Définition de l'œil et de sa fonction
 - 7.1.3. Parties de l'œil
 - 7.1.4. Description du processus visuel
 - 7.1.5. Formation de l'image
 - 7.1.6. Vision normale et vision binoculaire
 - 7.1.7. Perception visuelle
 - 7.1.8. Importance du système visuel
 - 7.1.9. Définition des maladies oculaires
 - 7.1.10. Neuro-ophtalmologie
- 7.2. Classification des maladies oculaires
 - 7.2.1. Maladies congénitales
 - 7.2.2. Syndromes avec atteinte oculaire
 - 7.2.3. Le daltonisme
 - 7.2.4. Agents infectieux
 - 7.2.5. Maladies liées aux erreurs de réfraction
 - 7.2.6. Maladies de la neuroanatomie de l'œil (cornée, rétine et nerf optique)
 - 7.2.7. Amblyopie
 - 7.2.8. Strabisme
 - 7.2.9. Déficience visuelle
 - 7.2.10. Traumatisme oculaire
- 7.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 7.3.1. Pyramide du développement humain
 - 7.3.2. Les étapes du développement
 - 7.3.3. Niveaux de développement
 - 7.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 7.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 7.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 7.3.7. Développement sensoriel précoce
 - 7.3.8. Développement de la perception des couleurs

- 7.3.9. Développement de l'organisation perceptive
- 7.3.10. La perception du mouvement
- 7.4. Incidence sur les stades de développement
 - 7.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 7.4.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 7.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 7.4.4. Implications pour l'attention visuelle
 - 7.4.5. Implications pour la mémoire visuelle
 - 7.4.6. Implications pour les compétences en lecture
 - 7.4.7. Influence de la vision sur le système visuo-moteur et son développement
 - 7.4.8. Impact sur le développement de l'apprentissage de la lecture
 - 7.4.9. Impact sur le développement de l'écriture dans le processus d'apprentissage
 - 7.4.10. Troubles de la marche: conséquences
- 7.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 7.5.1. Enseignant Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues
 - 7.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 7.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 7.5.4. Éducateurs
 - 7.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 7.5.6. Médiateurs sourds et aveugles
 - 7.5.7. Éducateurs sociaux
 - 7.5.8. Équipes d'orientation scolaire
 - 7.5.9. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 7.5.10. Départements d'orientation
 - 7.5.11. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 7.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 7.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 7.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 7.6.3. Rapports ophtalmologiques
 - 7.6.4. Documentation médicale spécifique à la maladie
 - 7.6.5. Suivi de l'affection
 - 7.6.6. Documentation à l'école
 - 7.6.7. Services sociaux
- 7.6.8. Organisation sociale
- 7.6.9. Organisation du centre
- 7.6.10. Organisation de la classe
- 7.6.11. Organisation familiale
- 7.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 7.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 7.7.2. Adaptations en classe
 - 7.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 7.7.4. Matériel informatique
 - 7.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 7.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 7.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 7.7.8. Intervention pour promouvoir les compétences visuelles
 - 7.7.9. Intervention pédagogique pour promouvoir le processus de lecture et d'écriture
 - 7.7.10. Intervention auprès de la famille
- 7.8. Outils et matériaux adaptés
 - 7.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 7.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 7.8.3. Matériel individuel adapté
 - 7.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 7.8.5. Programmes de compétences visuelles
 - 7.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 7.8.7. Adaptation des espaces communs
 - 7.8.8. Typhlotechnologie
 - 7.8.9. Aides visuelles techniques
 - 7.8.10. Programmes de stimulation visuelle
- 7.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 7.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 7.9.2. Scolarisation des élèves
 - 7.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 7.9.4. Sorties extrascolaires
 - 7.9.5. L'environnement familial
 - 7.9.6. Relation entre la famille et l'école

- 7.9.7. Relations entre pairs
- 7.9.8. Loisirs et temps libre
- 7.9.9. Formation professionnelle
- 7.9.10. Inclusion dans la société
- 7.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 7.10.1. Signes de problèmes de vision
 - 7.10.2. Observation de l'attitude de l'élève
 - 7.10.3. Examen ophtalmologique
 - 7.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 7.10.5. Évaluation du degré d'adaptation à la déficience visuelle
 - 7.10.6. Déficiences associées à une pathologie visuelle
 - 7.10.7. Analyse de la cohabitation avec la famille
 - 7.10.8. Test d'évaluation de la vision fonctionnelle de l'élève
 - 7.10.9. Programmes et échelles de stimulation visuelle
 - 7.10.10. Réhabilitation visuelle

Module 8. Maladies de l'oreille

- 8.1. Concept et définition de l'oreille et de ses maladies
 - 8.1.1. Introduction au système nerveux
 - 8.1.2. Définition de l'oreille et de sa fonction
 - 8.1.3. Parties de l'oreille
 - 8.1.4. Base neuroanatomique générale de l'oreille
 - 8.1.5. Développement du système auditif
 - 8.1.6. Le système d'équilibre
 - 8.1.7. Description du processus auditif
 - 8.1.8. Perception auditive
 - 8.1.9. Importance du système auditif
 - 8.1.10. Définition des maladies de l'oreille
- 8.2. Classification des maladies de l'oreille
 - 8.2.1. Maladies congénitales
 - 8.2.2. Agents infectieux
 - 8.2.3. Maladies de l'oreille externe
 - 8.2.4. Maladies de l'oreille moyenne
 - 8.2.5. Maladies de l'oreille interne
 - 8.2.6. Classification de la perte auditive
 - 8.2.7. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 8.2.8. Traumatisme de l'oreille
- 8.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 8.3.1. Pyramide du développement humain
 - 8.3.2. Les étapes du développement
 - 8.3.3. Niveaux de développement
 - 8.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 8.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 8.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 8.3.7. Développement du traitement auditif lié au langage
 - 8.3.8. Développement social
- 8.4. Incidence sur les stades de développement
 - 8.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 8.4.2. Développement du système auditif à la naissance
 - 8.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 8.4.4. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre dans les premiers stades de l'apprentissage
 - 8.4.5. Difficultés de communication
 - 8.4.6. Difficultés de coordination motrice
 - 8.4.7. Influences sur l'attention
 - 8.4.8. Conséquences fonctionnelles
 - 8.4.9. Implications pour les compétences en lecture
 - 8.4.10. Incidents émotionnels
- 8.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 8.5.1. Enseignant Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues
 - 8.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 8.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 8.5.4. Éducateurs
 - 8.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 8.5.6. Professionnel du Langue des signes
 - 8.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 8.5.8. Éducateurs sociaux

- 8.5.9. Éducateurs sociaux
- 8.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
- 8.5.11. Départements d'orientation
- 8.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 8.6. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 8.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 8.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 8.6.3. Rapports médicaux
 - 8.6.4. Audiométries
 - 8.6.5. Acumétrie
 - 8.6.6. Tympanométrie
 - 8.6.7. Tests supraliminaires
 - 8.6.8. Réflexe stapédien
 - 8.6.9. Documentation à l'école
 - 8.6.10. Organisation du centre
 - 8.6.11. Organisation de la classe
 - 8.6.12. Organisation sociale et familiale
- 8.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 8.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 8.7.2. Adaptations en classe
 - 8.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 8.7.4. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 8.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 8.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 8.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 8.7.8. Systèmes de communication alternatifs et augmentatifs
 - 8.7.9. Intervention pour stimuler les capacités d'écoute
 - 8.7.10. Intervention éducative pour améliorer les compétences linguistiques
 - 8.7.11. Intervention auprès de la famille



- 8.8. Outils et matériaux adaptés
 - 8.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 8.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 8.8.3. Matériel individuel adapté
 - 8.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 8.8.5. Programmes de compétences auditives
 - 8.8.6. Adaptations des espaces communs
 - 8.8.7. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 8.8.8. Influence des TIC
 - 8.8.9. Aides auditives
 - 8.8.10. Programmes de stimulation auditive
- 8.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 8.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 8.9.2. Scolarisation des élèves
 - 8.9.3. Scolarisation de l'élève
 - 8.9.4. Socialisation de l'enfant
 - 8.9.5. Sorties extrascolaires
 - 8.9.6. L'environnement familial
 - 8.9.7. Relation entre la famille et l'école
 - 8.9.8. Relations entre pairs
 - 8.9.9. Loisirs et temps libre
 - 8.9.10. Formation professionnelle
 - 8.9.11. Inclusion dans la société
- 8.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 8.10.1. Signes de déficience auditive
 - 8.10.2. Tests auditifs subjectifs
 - 8.10.3. Tests auditifs objectifs
 - 8.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 8.10.5. Évaluation du médecin ORL
 - 8.10.6. Rôle de l'audiologiste
 - 8.10.7. Évaluation de l'orthophoniste
 - 8.10.8. Rôle des services sociaux
 - 8.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 8.10.10. Traitements

Module 9. Troubles de la communication

- 9.1. Concept et définition de la communication et de ses troubles
 - 9.1.1. Définition de la communication
 - 9.1.2. Types de communication
 - 9.1.3. Définition de la langue
 - 9.1.4. Les étapes de la communication
 - 9.1.5. Définition du trouble
 - 9.1.6. Introduction au système nerveux
 - 9.1.7. Description du processus de communication
 - 9.1.8. Différences entre la communication et la parole
 - 9.1.9. Relation entre le langage et les traitements auditifs et visuels
 - 9.1.10. Concept de troubles de la communication
- 9.2. Classification et typologie des troubles de la communication
 - 9.2.1. Trouble spécifique du langage
 - 9.2.2. Retards de langage
 - 9.2.3. Trouble de la communication sociale
 - 9.2.4. Trouble du son du langage
 - 9.2.5. Trouble de la fluence verbale (bégaiement) apparu pendant l'enfance
 - 9.2.6. Mutisme sélectif
 - 9.2.7. Élèves souffrant de déficience auditive
 - 9.2.8. Trouble spécifique de l'apprentissage
 - 9.2.9. Problème scolaire ou éducatif
 - 9.2.10. Trouble de la communication non spécifié
- 9.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 9.3.1. Pyramide du développement humain
 - 9.3.2. Les étapes du développement
 - 9.3.3. Niveaux de développement
 - 9.3.4. Emplacement des compétences linguistiques dans la pyramide du développement et leur importance
 - 9.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 9.3.6. Développement neurologique perceptif et moteur dans la petite enfance
 - 9.3.7. Domaines de développement influençant le langage
 - 9.3.8. Le développement cognitif par la communication et le langage
 - 9.3.9. Développement social et affectif par la communication et le langage

- 9.4. Incidence sur les stades de développement
 - 9.4.1. Développement précoce du langage et de la parole
 - 9.4.2. Petite enfance: développement du langage
 - 9.4.3. Développement du langage parlé
 - 9.4.4. Développement du vocabulaire et connaissances grammaticales
 - 9.4.5. Développement des connaissances en matière de communication
 - 9.4.6. Alphabétisation: compréhension et utilisation de la langue écrite
 - 9.4.7. Difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 9.4.8. Développement émotionnel et affectif de l'apprenant
 - 9.4.9. Maladies liées aux troubles du langage
 - 9.4.10. Troubles de la marche: conséquences
- 9.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 9.5.1. Enseignant Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues
 - 9.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 9.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 9.5.4. Éducateurs
 - 9.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 9.5.6. Professionnel du Langue des signes
 - 9.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 9.5.8. Éducateurs sociaux
 - 9.5.9. Équipes d'orientation scolaire
 - 9.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 9.5.11. Départements d'orientation
 - 9.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 9.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 9.6.1. Tests psychopédagogiques
 - 9.6.2. Évaluation psychopédagogique
 - 9.6.3. Rapport neuropsychopédagogique
 - 9.6.4. Rapport d'orthophonie
 - 9.6.5. Documentation médicale spécifique au trouble du langage
 - 9.6.6. Documentation à l'école
 - 9.6.7. Organisation sociale
 - 9.6.8. Organisation du centre
 - 9.6.9. Organisation de la classe
 - 9.6.10. Organisation familiale
- 9.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 9.7.1. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 9.7.2. Adaptations au niveau de l'école
 - 9.7.3. Adaptations en classe
 - 9.7.4. Adaptations au niveau individuel
 - 9.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 9.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 9.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 9.7.8. Intervention auprès de la famille
- 9.8. Outils et matériaux adaptés
 - 9.8.1. Outils pour travailler avec des élèves souffrant de troubles de la communication
 - 9.8.2. Matériel individuel adapté
 - 9.8.3. Matériaux collectifs adaptés
 - 9.8.4. Programmes de compétences linguistiques
 - 9.8.5. Programmes de promotion de l'alphabétisation
 - 9.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 9.8.7. Influence des TIC
 - 9.8.8. Stimulation auditive et visuelle
- 9.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 9.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 9.9.2. Scolarisation de l'élève
 - 9.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 9.9.4. Sorties extrascolaires
 - 9.9.5. L'environnement familial
 - 9.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 9.9.7. Relations entre pairs
 - 9.9.8. Loisirs et temps libre
 - 9.9.9. Formation professionnelle
 - 9.9.10. Inclusion dans la société

- 9.10. Évaluation et pronostic des troubles
 - 9.10.1. Manifestations des problèmes de communication
 - 9.10.2. Rapport d'orthophonie
 - 9.10.3. Évaluation par un otorhinolaryngologiste
 - 9.10.4. Tests auditifs subjectifs
 - 9.10.5. Évaluation psychopédagogique
 - 9.10.6. Réhabilitation orthophonique
 - 9.10.7. Analyse de la cohabitation familiale
 - 9.10.8. Traitements auditifs
 - 9.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 9.10.10. Traitements

Module 10. Autres maladies et troubles

- 10.1. Surdicécité
 - 10.1.1. Définition
 - 10.1.2. Implications et conséquences de la surdicécité
 - 10.1.3. Évolution et développement d'une personne sourd-aveugle
 - 10.1.4. Quelques questions clés de l'intervention psychopédagogique
 - 10.1.5. Communication
 - 10.1.6. Systèmes de communication
 - 10.1.7. Quelques clés dans l'intervention psychopédagogique auprès de la famille
 - 10.1.8. Les étapes de l'acceptation
 - 10.1.9. Besoins de la famille
- 10.2. Syndrome de West
 - 10.2.1. Définition Étiologie Prévalence Pronostic
 - 10.2.2. Symptômes généraux
 - 10.2.3. Intervention psychopédagogique
 - 10.2.4. Langage et communication
 - 10.2.5. Autonomie personnelle
 - 10.2.6. Domaine cognitif
 - 10.2.7. Stimulation Sensorielle
 - 10.2.8. Ressources
 - 10.2.9. Besoins de la famille

- 10.3. Le syndrome de Rubinstein-Taybi
 - 10.3.1. Définition
 - 10.3.2. Étiologie
 - 10.3.3. Prévalence
 - 10.3.4. Symptômes généraux
 - 10.3.5. Problèmes médicaux associés au syndrome
 - 10.3.6. Croissance et développement
 - 10.3.7. Diagnostic et traitement
 - 10.3.8. Besoins de la famille
- 10.4. Difficultés instrumentales
 - 10.4.1. Quels sont les domaines instrumentaux de l'apprentissage?
 - 10.4.2. Dyslexie
 - 10.4.3. Dysorthographe
 - 10.4.4. Dysgraphie
 - 10.4.5. Dyscalculie
 - 10.4.6. Évaluation au niveau de l'école
 - 10.4.7. Bilan Psychopédagogique et orthophonique
 - 10.4.8. Adaptations des matériaux
 - 10.4.9. Adaptations des techniques d'enseignement
 - 10.4.10. Adaptations du travail en classe et de l'évaluation

Module 11. TICs, innovation et méthodologies émergentes

- 11.1. Les TIC dans l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 11.1.1. Besoins éducatifs spéciaux
 - 11.1.2. Principes de l'éducation spécialisée et utilisation des TIC
 - 11.1.3. Le rôle et la valeur des TIC dans l'éducation spécialisée
 - 11.1.4. Inclusion ou marginalisation technologique
 - 11.1.5. Accessibilité numérique
 - 11.1.6. Droit à l'accessibilité
 - 11.1.7. Ressources TIC pour les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 11.1.8. Avantages des TIC dans l'éducation
 - 11.1.9. Technologies d'Assistance pour la Diversité (TAD)
 - 11.1.10. Les TIC pour évaluer les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux

- 11.2. Ressources pour les apprenants ayant une déficience auditive
 - 11.2.1. Ressources TIC pour les malentendants
 - 11.2.2. Objectifs
 - 11.2.3. HETAH-Traducteur en langue des signes
 - 11.2.4. Application qui facilite la communication pour personnes malentendantes
 - 11.2.5. SpreadTheSign
 - 11.2.6. Pictotrator
 - 11.2.7. L'escargot Séraphin
 - 11.2.8. Signothèque
 - 11.2.9. Visionneuse phonétique Speechviewer II
 - 11.2.10. Sueñalettras (application conçue comme un programme de soutien aux enseignants pour enseigner la lecture et l'écriture aux enfants sourds et malentendants âgés de quatre à dix ans)
- 11.3. Ressources pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 11.3.1. Ressources TIC pour les malvoyants
 - 11.3.2. Objectifs
 - 11.3.3. Transcriptor Hetah
 - 11.3.4. KNFB Reader
 - 11.3.5. L'arbre aux mots magiques
 - 11.3.6. Audescmobile
 - 11.3.7. Cantalettras (logiciel d'apprentissage de l'écriture destiné aux enfants aveugles et/ou malvoyants âgés de 4 à 10 ans)
 - 11.3.8. Winbraille
 - 11.3.9. Jaws
 - 11.3.10. Hardwares adaptés
- 11.4. Ressources pour les étudiants ayant un handicap moteur
 - 11.4.1. Ressources TIC pour les handicaps moteurs
 - 11.4.2. Objectifs
 - 11.4.3. KeyTweak
 - 11.4.4. Form Pilot Office
 - 11.4.5. EmuClic
 - 11.4.6. SinClic 0.9
 - 11.4.7. Teclado virtual: VirtualTEC
 - 11.4.8. Remote mouse
 - 11.4.9. Software adaptés
- 11.5. Ressources pour les étudiants souffrant de déficiences intellectuelles
 - 11.5.1. Ressources TIC pour les déficiences intellectuelles
 - 11.5.2. Objectifs
 - 11.5.3. Grosses têtes
 - 11.5.4. Able Services
 - 11.5.6. TecnoCom Lite
 - 11.5.7. Application pour retrouver un dispositif perdu
 - 11.5.8. Le jeu des contraires
 - 11.5.9. Histoires spéciales
 - 11.5.10. Projet d'apprentissage
- 11.6. Ressources pour les TSA
 - 11.6.1. Ressources TIC pour les apprenants autistes
 - 11.6.2. Objectifs
 - 11.6.3. Projet Emotions
 - 11.6.4. Docteur TSA
 - 11.6.5. Classe sociale
 - 11.6.6. Words in pictures
 - 11.6.7. Appyautism
 - 11.6.8. AraWord
 - 11.6.9. Comunicador go Talk 9+
 - 11.6.10. Zac Browser



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*



06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

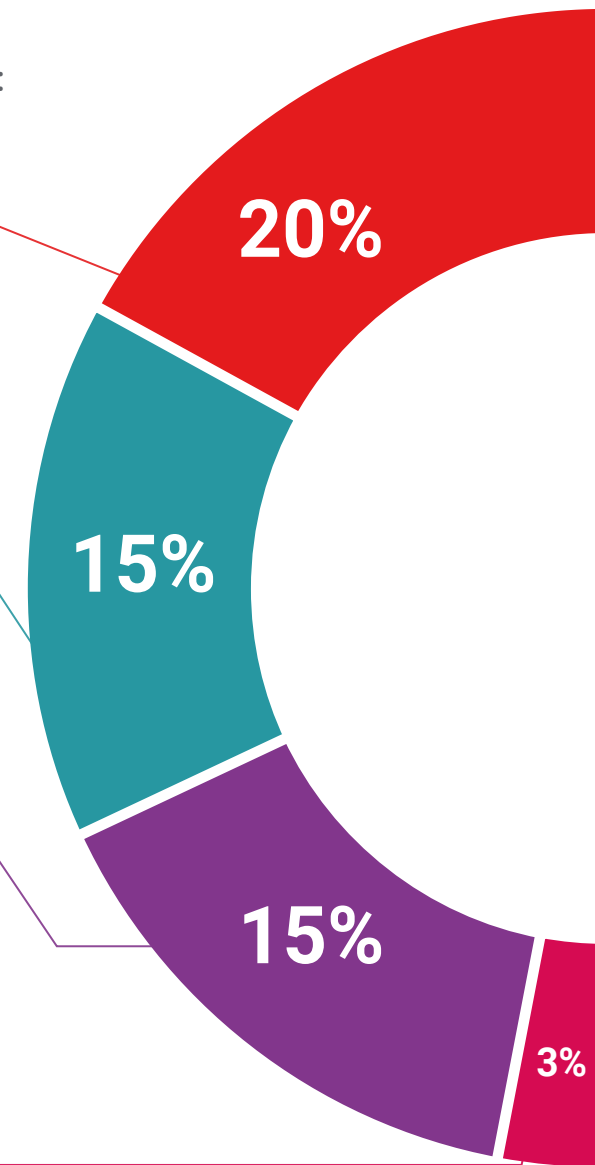
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

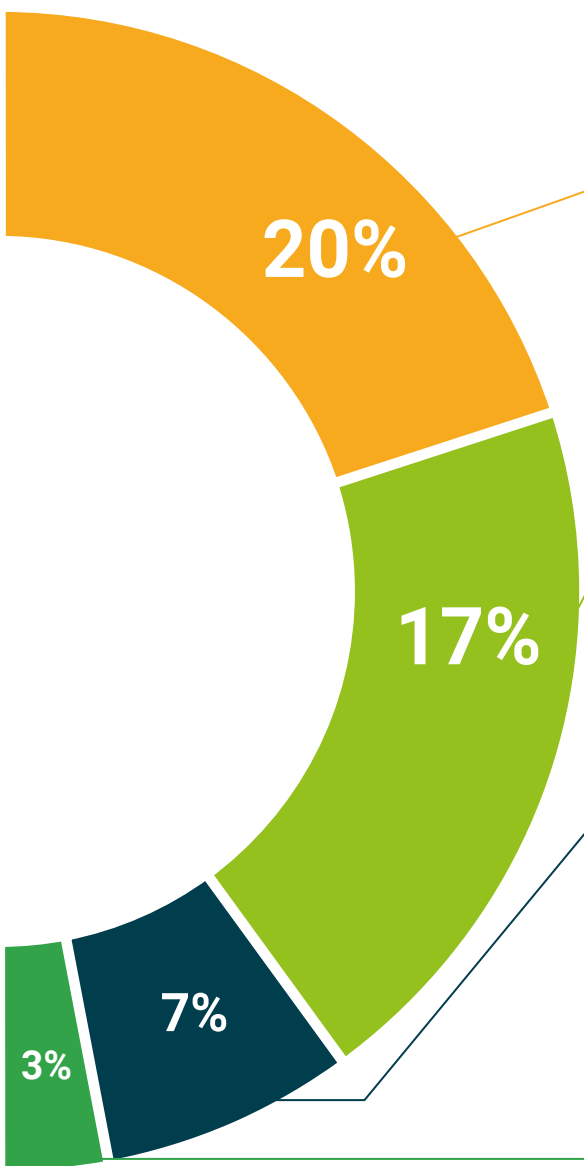
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues**
N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues

