

Mastère Spécialisé

Neuropsychologie Clinique





tech université
technologique

Mastère Spécialisé Neuropsychologie Clinique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-neuropsychologie-clinique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 32

07

Diplôme

page 40

01

Présentation

La Neuropsychologie est l'une des neurosciences les plus connues en raison de son application constante et réussie dans la compréhension du fonctionnement du système nerveux et des symptômes associés aux différentes pathologies qui affectent, avant tout, le cerveau. Bien qu'il s'agisse d'une spécialité relativement jeune, le fait est que ses contributions au traitement clinique de patients atteints, par exemple, de maladies neurodégénératives, ont donné des résultats très positifs en termes d'amélioration de leur qualité de vie. Compte tenu de l'importance de cette branche de la Psychologie aujourd'hui, TECH a jugé nécessaire de développer ce programme très complet avec lequel le diplômé pourra apprendre en détail les dernières avancées applicables dans cette discipline. Tout cela à travers une qualification 100% en ligne avec laquelle vous pourrez travailler à perfectionner vos compétences professionnelles tout en la combinant avec votre travail et votre vie personnelle.



“

TECH présente ce Mastère Spécialisé comme une occasion unique de connaître en détail les aspects les plus innovants de la Neuropsychologie Clinique grâce à une qualification 100% en ligne"

Le développement de la Neuropsychologie a permis d'acquérir une connaissance approfondie des troubles grâce à l'étude exhaustive des relations entre le cerveau et le comportement d'un cas clinique donné. Grâce à cela, les spécialistes de cette branche de la Psychologie ont pu perfectionner leurs stratégies de diagnostic en fonction de ce qu'ils observent chez le patient et adapter les traitements pharmacologiques et les thérapies cognitivo-comportementales de manière plus efficace et personnalisée.

C'est pour cette raison que TECH et son équipe d'experts en Psychologie et en Neurologie ont développé ce Mastère Spécialisé très complet en Neuropsychologie Clinique. Ainsi, le diplômé se penchera sur ses fondements, ainsi que sur les principes de la Neuroanatomie, en mettant l'accent sur les fonctions cognitives et les différents types de bases neurobiologiques.

Le cours examinera également en profondeur les lésions cérébrales et aphasie, l'agraphie et l'alexie, ainsi que les déficits cognitifs et les maladies neurodégénératives. Enfin, il se concentrera sur les principales techniques d'évaluation et de rééducation neuropsychologiques, et conclura par une revue exhaustive des traitements pharmacologiques les plus efficaces, de leurs recommandations et des cas dans lesquels ils doivent être évités.

En outre, le psychologue aura accès à 10 *Masterclasses* exclusives, données par un conférencier international de renom, spécialiste possédant une vaste expérience en Neuropsychologie Clinique. Grâce aux conseils de cet expert, les diplômés seront informés des dernières avancées en matière de diagnostic et de traitement des patients ayant subi des lésions cérébrales.

Tout cela dans le cadre d'un programme 100 % en ligne qui comprend 1 500 heures de matériel sélectionné et conçu par l'équipe enseignante. En outre, ils seront disponibles dès le début de l'activité académique et pourront être téléchargés sur n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion internet pour une consultation hors ligne. Il s'agit donc d'une occasion unique d'étudier un programme adapté aux besoins du secteur de la psychologie et aux exigences les plus complexes de la profession.

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie et Neurologie
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Mettez à jour votre pratique de la Neuropsychologie Clinique avec un spécialiste prestigieux et de renommée internationale. TECH vous donnera accès à 10 Masterclasses de haute qualité!

“

Un programme conçu en fonction des dernières avancées scientifiques en neuropsychologie qui couvre les fonctions cognitives et les nouveaux développements liés aux différentes bases neurobiologiques”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professionnelle devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous serez en mesure d'acquérir une connaissance exhaustive des fondements et des origines de cette discipline, en vous penchant sur les premiers auteurs et les travaux les plus pertinents.

Vous aborderez en profondeur la neuroanatomie fonctionnelle, de la composition du neurone à l'asymétrie cérébrale.



02

Objectifs

La Neuropsychologie Clinique est une science en constante évolution en raison de la quantité de recherches menées actuellement et de la complexité qui accompagne la compréhension du fonctionnement du cerveau. C'est pourquoi ce Mastère Spécialisé a été conçu dans le but que le diplômé ait accès aux informations les plus pointues dans cette discipline, de manière contextualisée et adaptée aux besoins et aux exigences du secteur aujourd'hui. Pour ce faire, il vous fournira tous les outils qui vous permettront d'obtenir de ce diplôme une expérience académique hautement bénéfique pour vous développer en tant que professionnel spécialisé dans cette branche de la Psychologie.



“

Savez-vous clairement quels seront vos objectifs si vous choisissez ce diplôme? Parce que TECH vous assure que vous y trouverez tout ce dont vous avez besoin pour surmonter même les plus exigeants”



Objectifs généraux

- ♦ Décrire le fonctionnement global du cerveau et la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- ♦ Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux
- ♦ Décrivez la relation cerveau-esprit
- ♦ Développer les technologies qui produisent des changements dans le cerveau afin de sortir de la maladie mentale
- ♦ Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans la pratique psychologique
- ♦ Décrire les relations entre le système nerveux central, le système endocrinien et le système immunitaire
- ♦ Gérer la psychopharmacologie actuelle et intégrer ces connaissances aux outils psychologiques susceptibles d'améliorer les maladies mentales



Un programme qui donnera à votre carrière un avantage professionnel grâce au haut degré de spécificité avec lequel chacune de ses sections a été conçue"



Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction à la Neuropsychologie

- ♦ Comprendre l'importance et les concepts de base de la neuropsychologie
- ♦ Connaître les méthodes d'évaluation et les fondements de la recherche en neuropsychologie
- ♦ Explorer le développement du système nerveux et sa relation avec les troubles neurologiques
- ♦ Comprendre la structure et la fonction du système nerveux au niveau cellulaire et moléculaire

Module 2. Principes de la Neuroanatomie

- ♦ Comprendre les origines et le processus d'évolution du système nerveux
- ♦ Comprendre le fonctionnement du système nerveux et la façon dont les cellules nerveuses communiquent entre elles
- ♦ Obtenir une vue d'ensemble de la formation du système nerveux
- ♦ Connaître les principes de base de la Neuro-anatomie

Module 3. Neuroanatomie Fonctionnelle

- ♦ Comprendre les principales fonctions des lobes cérébraux et de leurs subdivisions
- ♦ Analyser comment des lésions dans différentes zones du lobe frontal affectent la pensée et le comportement
- ♦ Explorer comment les lésions du cortex moteur influencent le contrôle et l'exécution des mouvements
- ♦ Comprendre l'asymétrie cérébrale et son impact sur les fonctions cognitives et émotionnelles

Module 4. Fonctions cognitives

- ♦ Comprendre les bases neurobiologiques de l'attention
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques du langage
- ♦ Étudier les bases neurobiologiques de la perception sensorielle
- ♦ Comprendre les bases neurobiologiques de la perception visuospatiale

Module 5. Lésion cérébrale congénitale

- ♦ Analyser les effets des lésions cérébrales précoces sur le développement neuropsychologique
- ♦ Explorer les troubles causés par des problèmes vasculaires dans le cerveau
- ♦ Se familiariser avec les troubles épileptiques et leurs implications neuropsychologiques
- ♦ Comprendre les altérations du niveau de conscience et leurs conséquences neuropsychologiques

Module 6. Aphasies, Agraphies et Alexies

- ♦ Comprendre les caractéristiques et les causes de la l'Aphasie de Broca
- ♦ Analyser les caractéristiques et les causes de la l'Aphasie de Wernicke
- ♦ Explorer les caractéristiques et les causes de l'Aphasie de Conduction
- ♦ Se familiariser avec les caractéristiques et les causes de l'Aphasie Globale
- ♦ Se familiariser avec les caractéristiques et les causes des différentes Aphasies, Agraphies et Alexies

Module 7. Déficits cognitifs

- ♦ Connaître et contextualiser les différents déficits cognitifs
- ♦ Classer les déficits cognitifs en fonction de leur symptomatologie
- ♦ Explorez le Syndrome Dysexécutif et les apraxies, en comprenant leurs caractéristiques et la manière dont ils sont évalués
- ♦ Analyser les agnosies et les troubles du spectre autistique, ainsi que leur évaluation et leur diagnostic

Module 8. Maladies Neurodégénératives

- ♦ Analyser comment la réserve cognitive affecte le vieillissement et la santé mentale
- ♦ Explorer différents troubles neurologiques, tels que la Sclérose Multiple et la Sclérose Latérale Amyotrophique
- ♦ Connaître les principales caractéristiques des troubles du mouvement tels que la Maladie de Parkinson
- ♦ Comprendre le processus de vieillissement et ses effets sur la cognition

Module 9. Évaluation de Rééducation Neuropsychologique

- ♦ Étudier les bases de l'évaluation et de la réhabilitation Neuropsychologique
- ♦ Connaître les différents instruments d'évaluation disponibles en Neuropsychologie
- ♦ Connaître les différentes techniques de rééducation Neuropsychologique
- ♦ Explorer les techniques de rééducation pour améliorer l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives et les agnosies
- ♦ Comprendre comment adapter l'environnement et fournir un soutien externe aux patients présentant des difficultés neuropsychologiques

Module 10. Traitements pharmacologiques

- ♦ Apprendre les bases et fondements de la thérapie psychopharmacologique
- ♦ Connaître et classer les différents types de psychotropes
- ♦ Comprendre les différentes utilisations de la thérapie psychopharmacologique
- ♦ Comprendre l'importance de l'information du patient dans le contexte du traitement médicamenteux et son rôle dans l'adhésion

03

Compétences

Ce Mastère Spécialisé a été conçu de manière à ce que le diplômé développe les compétences requises et exigées par tout spécialiste en Neuropsychologie Clinique. Grâce à sa structure exhaustive, votre capacité d'action sera renforcée au cours de l'activité académique, grâce à l'acquisition de connaissances actualisées. Ainsi, vous pourrez mettre en œuvre les stratégies de traitement et de diagnostic les plus pointues dans votre pratique professionnelle, contribuant à l'amélioration et au développement de vos compétences et aptitudes professionnelles en seulement 12 mois.



“

Grâce à la nature Pluridisciplinaire de ce Mastère Spécialisé, vous trouverez différentes façons de travailler au perfectionnement de vos compétences, ce qui fera de vous un professionnel de la Psychologie plus qualifié”



Compétences générales

- Reconnaître les schémas et les indicateurs de la maladie mentale
- Accompagner vos élèves atteints de maladies mentales, connaître les processus et comment ils se produisent
- Apporter un soutien et une aide basés sur une connaissance complète au patient atteint de maladie mentale et à sa famille

“

Parmi les compétences que vous acquerez dans ce programme, l'utilisation des meilleures stratégies de restauration et de compensation dans l'évaluation et la réadaptation du patient neuropsychologique se distingue”





Compétences spécifiques

- Décrire la base neurologique du comportement
- Expliquer les principes de la neuroanatomie
- Comprendre les principes de la biochimie du cerveau
- Décrire la biochimie des troubles mentaux
- Comprendre le fonctionnement de la neuroanatomie et des troubles mentaux
- Reconnaître la biochimie et la neuroanatomie des troubles mentaux les plus courants dans la clinique ambulatoire du praticien
- Faire la distinction entre les traitements pharmacologiques
- Savoir ce que sont les réseaux neurocomportementaux et comment ils fonctionnent
- Connaître les lignes directrices pour l'intervention pharmacologique dans les troubles de l'anxiété et du stress
- Connaître les processus d'intervention avec des médicaments psychotropes dans la dépression, les troubles alimentaires et les troubles du sommeil

04

Direction de la formation

Dans son engagement à offrir le meilleur diplôme, TECH inclut dans ce programme une équipe d'enseignants composée d'experts en Psychologie et en Neurologie. Il s'agit d'un groupe de professionnels qui ont travaillé pendant des années à la gestion clinique de patients atteints de différentes maladies neurodégénératives et de déficits cognitifs, et qui sont donc au fait des stratégies de diagnostic et de traitement les meilleures et les plus efficaces. En outre, ces spécialistes se caractérisent par leurs qualités humaines et leur engagement en faveur de la croissance et du développement professionnels du diplômé, aspects qui se reflètent dans la qualité et la spécificité avec lesquelles le programme d'études a été conçu.





“

Une équipe d'experts en Neuropsychologie vous accompagnera tout au long de ce diplôme, pour vous guider et répondre à vos questions à chaque fois que vous en aurez besoin"

Directeur Invité International

Le Dr Steven P. Woods est un Neuropsychologue de premier plan, internationalement reconnu pour ses contributions exceptionnelles à l'amélioration de la **détection clinique**, de la **prédiction** et du **traitement** des **problèmes de santé dans le monde réel** au sein de diverses populations neuropsychologiques. Il s'est forgé un parcours professionnel exceptionnel qui l'a amené à publier plus de 300 articles et à siéger au comité de rédaction de cinq revues de **Neuropsychologie Clinique** de premier plan.

Son excellent travail scientifique et clinique se concentre principalement sur les façons dont la **cognition** peut entraver et soutenir les activités quotidiennes, la **santé** et le **bien-être** des adultes souffrant de **maladies chroniques**. D'autres domaines d'intérêt scientifique pour cet expert comprennent également la **littératie** en matière de santé, l'**apathie**, la **variabilité intra-individuelle** et les **compétences en matière de navigation sur l'internet**. Ses projets de recherche sont financés par le **National Institute of Mental Health (NIMH)** et le **National Institute on Drug Abuse (NIDA)**.

À cet égard, l'approche de recherche du Dr Woods explore l'application de **modèles théoriques** pour élucider le rôle des **déficits neurocognitifs** (par exemple la mémoire) dans le **fonctionnement quotidien** et la **connaissance de la santé** chez les personnes affectées par le **VIH** et le **vieillessement**. *Ainsi, il s'intéresse, par exemple, à la manière dont la capacité des personnes à "Remember to Remember", connue sous le nom de **mémoire prospective**, influence les comportements liés à la santé tels que l'observance des **traitements médicamenteux**.* Cette approche multidisciplinaire se reflète dans ses recherches novatrices, disponibles sur **Google Scholar** et **ResearchGate**.

Il a également fondé le **Service de Neuropsychologie Clinique** au **Thomas Street Health Center**, où il occupe un poste de direction en tant que **Directeur**. Ici, le Dr Woods fournit des services de **Neuropsychologie Clinique** aux personnes affectées par VIH, apportant ainsi un soutien essentiel aux communautés dans le besoin et réaffirmant son engagement dans l'application pratique de ses recherches pour améliorer les vies.



Dr Woods, Steven P.

- ♦ Directeur du Service de Neuropsychologie au Thomas Street Health Center, Houston, États-Unis
- ♦ Collaborateur du Department of Psychology de l'Université de Houston
- ♦ Rédacteur en chef adjoint de Neuropsychology et The Clinical Neuropsychologist
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique avec une spécialisation en Neuropsychologie Université d'État de Norfolk
- ♦ Licence en Psychologie, Université d'Etat de Portland
- ♦ Membre de: National Academy of Neuropsychology et American Psychological Association (Division 40: Society for Clinical Neuropsychology)

“

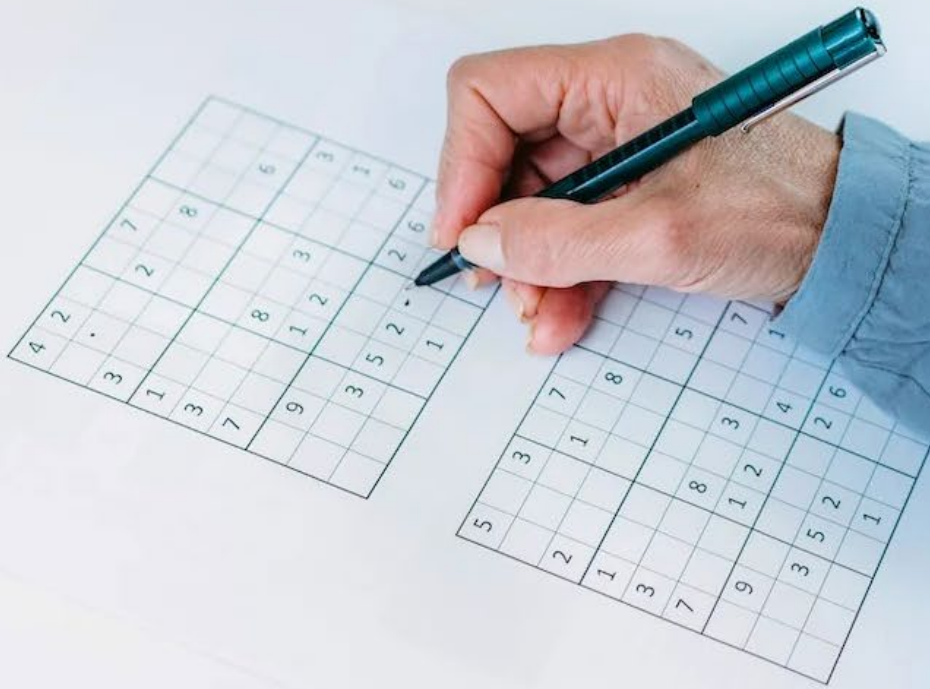
Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

Direction



Dr García Sánchez, Roberto

- ♦ Directeur du Département Docteur du Groupe TECH Éducation
- ♦ Vice-recteur à la Recherche du Groupe d'Éducation TECH
- ♦ Vice-président de l'Association Canarienne "Non au Harcèlement Scolaire" (ACANAE)
- ♦ Psychologue spécialisé dans le Service de Psychopathologie du Collège Officiel de Psychologie de Santa Cruz de Tenerife
- ♦ Directeur de Thèses de doctorat
- ♦ Réviseur pour les revues Ábaco, Medicc Review, EGLE Journal et Relieve Journal
- ♦ Docteur en Logique et Philosophie des Sciences
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé
- ♦ Diplôme en Psychologie
- ♦ Membre de: Réseau Global de Pratique Clinique de l'Organisation Mondiale de la Santé, Asociación Género en Libertad, Société Espagnole d'Histoire de la Psychologie, Association Espagnole de Bioéthique et d'Éthique Médicale



05

Structure et contenu

Afin d'offrir une qualification unique et très bénéfique pour le développement académique et professionnel du diplômé, TECH a créé cette qualification en tenant compte des critères de l'équipe enseignante, qui a été chargée de sélectionner toutes les informations utilisées pour créer le programme d'études et le matériel supplémentaire. En outre, conformément aux critères de qualité et d'innovation qui caractérisent cette université, le programme a été développé sur la base de la méthodologie *Relearning*, dans l'utilisation de laquelle ce centre est un pionnier. Grâce à cela, le diplômé trouvera dans ce Mastère Spécialisé l'occasion de se remettre à niveau de manière dynamique et ludique, sans avoir à investir des heures supplémentaires dans la mémorisation.





“

Dans la Salle de Classe Virtuelle, vous trouverez des centaines d'heures de matériel supplémentaire de haute qualité qui vous permettront d'étudier en profondeur les aspects du programme que vous jugez les plus pertinents"

Module 1. Introduction à la Neuropsychologie

- 1.1. Introduction à la Neuropsychologie
 - 1.1.1. Bases et origines de la Neuropsychologie
 - 1.1.2. Premières approches de la discipline
- 1.2. Premières approches de la Neuropsychologie
 - 1.2.1. Premiers travaux en Neuropsychologie
 - 1.2.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 1.3. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
 - 1.3.1. Concept d'ontogenèse et de phylogenèse
 - 1.3.2. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
- 1.4. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
 - 1.4.1. Introduction à la Neurobiologie
 - 1.4.2. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
- 1.5. Neurobiologie des systèmes
 - 1.5.1. Concept de systèmes
 - 1.5.2. Structures et développement
- 1.6. Embryologie du système nerveux
 - 1.6.1. Connaître l'embryologie du système nerveux
 - 1.6.2. Phases de l'embryologie du SN
- 1.7. Introduction à l'anatomie structurelle du SNC
 - 1.7.1. Introduction à l'anatomie structurelle
 - 1.7.2. Développement structurel
- 1.8. Introduction à l'anatomie fonctionnelle
 - 1.8.1. Qu'est-ce que l'anatomie fonctionnelle?
 - 1.8.2. Fonctions les plus importantes
- 1.9. Techniques de neuro-imagerie
 - 1.9.1. Concept de la neuro-imagerie
 - 1.9.2. Techniques les plus couramment utilisées
 - 1.9.3. Avantages et inconvénients



Module 2. Principes de la Neuroanatomie

- 2.1. Formation du système nerveux
 - 2.1.1. Organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux
 - 2.1.2. Neurones
 - 2.1.3. Cellules gliales
 - 2.1.4. Système Nerveux Central: cerveau et moelle épinière
 - 3.10.3. Structures principales:
 - 2.1.5.1. Prosencéphale
 - 2.1.5.2. Mésencéphale
 - 2.1.5.3. Rombo-encéphale
- 2.2. Formation du système nerveux II
 - 2.2.1. Système Nerveux Périphérique
 - 2.2.1.1. Système Nerveux Somatique
 - 2.2.2.2. Système Nerveux Neurovégétatif ou Autonome
 - 2.2.2.3. Matière blanche
 - 2.2.2.4. Substance grise
 - 2.2.2.5. Méninges
 - 2.2.2.6. Liquide céphalo-rachidien
- 2.3. Le neurone et sa composition
 - 2.3.1. Introduction au neurone et à son fonctionnement
 - 2.3.2. Le neurone et sa composition
- 2.4. Synapses électriques et chimiques
 - 2.4.1. Qu'est-ce qu'une synapse?
 - 2.4.2. Synapses électriques
 - BORRAR Synapses chimiques
- 2.5. Neurotransmetteurs
 - 2.5.1. Qu'est-ce qu'un neurotransmetteur?
 - 2.5.2. Les types de neurotransmetteurs et leur fonctionnement
- 2.6. Neuroendocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
 - 2.6.1. Introduction à la neuro-endocrinologie
 - 2.6.2. Base du fonctionnement neuro-endocrinien

- 2.7. Neuroimmunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
 - 2.7.1. Introduction à la Neuro-immunologie
 - 2.7.2. Bases et principes fondamentaux de la Neuro-immunologie
- 2.8. Système Nerveux dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.8.1. Développement du SN
 - 2.8.2. Bases et caractéristiques
- 2.9. Système Nerveux de l'adulte
 - 2.9.1. Base et caractéristiques du SN
- 2.10. Le système nerveux dans la vieillesse
 - 2.10.1. Base et caractéristiques du SN dans la vieillesse
 - 2.10.2. Principaux problèmes associés

Module 3. Neuroanatomie Fonctionnelle

- 3.1. Lobe frontal
 - 3.1.1. Introduction au lobe frontal
 - 3.1.2. Principales caractéristiques
 - 3.1.3. Base de son fonctionnement
- 3.2. Neuropsychologie du cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.2.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.2.2. Principales caractéristiques
 - 3.2.3. Base de son fonctionnement
- 3.3. Neuropsychologie du cortex orbitofrontal
 - 3.3.1. Introduction au cortex orbitofrontal
 - 3.3.2. Principales caractéristiques
 - 3.3.3. Base de son fonctionnement
- 3.4. Neuropsychologie du cortex préfrontal médian
 - 3.4.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.4.2. Principales caractéristiques
 - 3.4.3. Base de son fonctionnement
- 3.5. Cortex moteur
 - 3.5.1. Introduction au cortex moteur
 - 3.5.2. Principales caractéristiques
 - 3.5.3. Base de son fonctionnement

- 3.6. Lobe temporal
 - 3.6.1. Introduction au cortex du lobe temporal
 - 3.6.2. Principales caractéristiques
 - 3.6.3. Base de son fonctionnement
- 3.7. Lobe pariétal
 - 3.7.1. Introduction au cortex du lobe pariétal
 - 3.7.2. Principales caractéristiques
 - 3.7.3. Base de son fonctionnement
- 3.8. Lobe occipital
 - 3.8.1. Introduction au cortex du lobe occipital
 - 3.8.2. Principales caractéristiques
 - 3.8.3. Base de son fonctionnement
- 3.9. Oxygénémie cérébrale
 - 3.9.1. Concept d'asymétrie cérébrale
 - 3.9.2. Caractéristiques et fonctionnement

Module 4. Fonctions cognitives

- 4.1. Bases neurobiologiques de l'attention
 - 4.1.1. Introduction au concept de l'attention
 - 4.1.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de l'attention
- 4.2. Bases neurobiologiques de la mémoire
 - 4.2.1. Introduction au concept de la mémoire
 - 4.2.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la mémoire
- 4.3. Bases neurobiologiques du langage
 - 4.3.1. Introduction au concept du langage
 - 4.3.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques du langage
- 4.4. Bases neurobiologiques de la perception
 - 4.4.1. Introduction au concept de la perception
 - 4.4.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la perception
- 4.5. Bases neurobiologiques visuospatiales
 - 4.5.1. Introduction aux fonctions visuospatiales
 - 4.5.2. Bases et fondements des fonctions visuospatiales

- 4.6. Bases neurobiologiques des fonctions exécutives
 - 4.6.1. Introduction aux fonctions exécutives
 - 4.6.2. Bases et fondements des fonctions exécutives
- 4.7. Praxias
 - 4.7.1. Que sont les praxies?
 - 4.7.2. Caractéristiques et types
- 4.8. Gnosias
 - 4.8.1. Que sont les praxies?
 - 4.8.2. Caractéristiques et types
- 4.9. Cognition sociale
 - 4.9.1. Introduction à la cognition sociale
 - 4.9.2. Caractéristiques et fondements théoriques

Module 5. Lésion cérébrale congénitale

- 5.1. Troubles neuropsychologiques et comportementaux d'origine génétique
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Gènes, chromosomes et hérédité
 - 5.1.3. Gènes et comportement
- 5.2. Trouble précoce des lésions cérébrales
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Le cerveau dans la petite enfance
 - 5.2.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
 - 5.2.4. Psychosyndromes
 - 5.2.5. Troubles de l'apprentissage
 - 5.2.6. Troubles neurobiologiques qui affectent l'apprentissage
- 5.3. Troubles vasculaires cérébraux
 - 5.3.1. Introduction aux troubles cérébrovasculaires
 - 5.3.2. Types les plus courants
 - 5.3.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.4. Tumeurs cérébrales
 - 5.4.1. Introduction aux tumeurs cérébrales
 - 5.4.2. Types les plus courants
 - 5.4.3. Caractéristiques et symptomatologie

- 5.5. Traumatismes cranio-encéphaliques
 - 5.5.1. Introduction aux Traumatisme
 - 5.5.2. Types les plus courants
 - 5.5.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.6. Infections du SN
 - 5.6.1. Introduction aux infections du SN
 - 5.6.2. Types les plus courants
 - 5.6.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.7. Troubles épileptiques
 - 5.7.1. Introduction aux troubles épileptiques
 - 5.7.2. Types les plus courants
 - 5.7.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.8. Altération du niveau de conscience
 - 5.8.1. Introduction aux techniques de altération de l'état de conscience
 - 5.8.2. Types les plus courants
 - 5.8.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.9. Lésion cérébrale acquise
 - 5.9.1. Concept de lésion cérébrale acquise
 - 5.9.2. Types les plus courants
 - 5.9.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.10. Troubles liés au vieillissement pathologique
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique

Module 6. Aphasies, Agraphies et Alexies

- 6.1. Aphasie de Broca
 - 6.1.1. Base et origine de l'Aphasie de Broca
 - 6.1.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.1.3. Évaluation et diagnostic
- 6.2. Aphasie de Wernicke
 - 6.2.1. Base et origine de l'Aphasie de Wernicke
 - 6.2.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.2.3. Évaluation et diagnostic

- 6.3. Aphasie de Conduction
 - 6.3.1. Base et origine de l'Aphasie de conduction
 - 6.3.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.3.3. Évaluation et diagnostic
- 6.4. Aphasie Globale
 - 6.4.1. Base et origine de l'Aphasie globale
 - 6.4.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.4.3. Évaluation et diagnostic
- 6.5. Aphasie Transcorticale sensorielle
 - 6.5.1. Base et origine de l'Aphasie de Broca
 - 6.5.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.5.3. Évaluation et diagnostic
- 6.6. Aphasie Motrice Transcorticale
 - 6.6.1. Base et origine de l'Aphasie Motrice Transcorticale
 - 6.6.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.6.3. Évaluation et diagnostic
- 6.7. Aphasie Mixte Transcorticale
 - 6.7.1. Base et origine de l'Aphasie Mixte Transcorticale
 - 6.7.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.7.3. Évaluation et diagnostic
- 6.8. Aphasie Anomique
 - 6.8.1. Base et origine de l'Aphasie Anomique
 - 6.8.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.8.3. Évaluation et diagnostic
- 6.9. Agraphie
 - 6.9.1. Base et origine de l'Agraphie
 - 6.9.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.9.3. Évaluation et diagnostic
- 6.10. Alexie
 - 6.10.1. Base et origine de l'Alexie
 - 6.10.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.10.3. Évaluation et diagnostic

Module 7. Déficits cognitifs

- 7.1. Pathologies de l'attention
 - 7.1.1. Principales pathologies de l'attention
 - 7.1.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.1.3. Évaluation et diagnostic
- 7.2. Pathologies de la mémoire
 - 7.2.1. Principales pathologies de la mémoire
 - 7.2.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.2.3. Évaluation et diagnostic
- 7.3. Syndrome Dysexécutif
 - 7.3.1. Qu'est-ce que le Syndrome Dysexécutif?
 - 7.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.3.3. Évaluation et diagnostic
- 7.4. Apraxies I
 - 7.4.1. Concept d'apraxie
 - 7.4.2. Principales modalités
 - 7.4.2.1. Apraxie idéomotrice
 - 7.4.2.2. Apraxie idéationnelle
 - 7.4.2.3. Apraxie constructive
 - 7.4.2.4. Apraxie de l'habillage
- 7.5. Apraxies II
 - 7.5.1. Apraxie de la marche
 - 7.5.2. Apraxie bucco-phonatoire
 - 7.5.3. Apraxie optique
 - 7.5.4. Apraxie callosale
 - 7.5.5. Exploration des apraxies:
 - 7.5.5.1. Évaluation neuropsychologique
 - 7.5.5.2. Réhabilitation cognitive
- 7.6. Agnosies I
 - 7.6.1. Concept d'agnosie
 - 7.6.2. Agnosies visuelles
 - 7.6.2.1. Agnosie des objets
 - 7.6.2.2. Simultagnosie
 - 7.6.2.3. Prospagnosie
 - 7.6.2.4. Agnosie chromatique
 - 7.6.2.5. Autres
 - 7.6.3. Agnosies auditives
 - 7.6.3.1. Amusia
 - 7.6.3.2. Agnosie des sons
 - 7.6.3.3. Agnosie verbale
 - 7.6.4. Agnosies somatosensorielles
 - 7.6.4.1. Asterognosia
 - 7.6.4.2. Agnosie tactile
- 7.7. Agnosies II
 - 7.7.1. Agnosies olfactives
 - 7.7.2. Agnosie dans les maladies
 - 7.7.2.1. Anosognosie
 - 7.7.2.2. Asomatognosie
 - 7.7.3. Évaluation des agnosies
 - 7.7.4. Réhabilitation cognitive
- 7.8. Déficits de la cognition sociale
 - 7.8.1. Introduction à la cognition sociale
 - 7.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.8.3. Évaluation et diagnostic
- 7.9. Troubles du spectre autistique
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Diagnostic des TSA
 - 7.9.3. Profil cognitif et neuropsychologique associé aux TSA

Module 8. Maladies Neurodégénératives

- 8.1. Vieillesse normale
 - 8.1.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
 - 8.1.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
 - 8.1.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées ayant un vieillissement normal
- 8.2. La réserve cognitive et son importance dans le vieillissement
 - 8.2.1. La réserve cognitive: définition et concepts de base
 - 8.2.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
 - 8.2.3. Variables influençant la réserve cognitive
 - 8.2.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive des personnes âgées
- 8.3. Sclérose en Plaques
 - 8.3.1. Concepts et bases biologiques de la sclérose en plaques
 - 8.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.3.3. Profil du patient
 - 8.3.4. Évaluation et diagnostic
- 8.4. Sclérose Latérale Amyotrophique
 - 8.4.1. Concepts et bases biologiques de la Sclérose en Latérale Amyotrophique
 - 8.4.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.4.3. Profil du patient
 - 8.4.4. Évaluation et diagnostic
- 8.5. la maladie de Parkinson
 - 8.5.1. Concepts et fondements biologiques de la maladie de Parkinson
 - 8.5.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.5.3. Profil du patient
 - 8.5.4. Évaluation et diagnostic
- 8.6. La maladie de Huntington
 - 8.6.1. Concepts et bases biologiques de la La maladie de Huntington
 - 8.6.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.6.3. Profil du patient
 - 8.6.4. Évaluation et diagnostic

- 8.7. Démence de type Alzheimer
 - 8.7.1. Concepts et bases biologiques de la Démence de type Alzheimer
 - 8.7.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.7.3. Profil du patient
 - 8.7.4. Évaluation et diagnostic
- 8.8. La démence de Pick
 - 8.8.1. Concepts et base biologique de la démence de Pick
 - 8.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.8.3. Profil du patient
 - 8.8.4. Évaluation et diagnostic
- 8.9. Démence à Corps de Lewis
 - 8.9.1. Concepts et base biologique de la Démence à Corps de Lewis
 - 8.9.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.9.3. Profil du patient
 - 8.9.4. Évaluation et diagnostic
- 8.10. Démence Vasculaire
 - 8.10.1. Concepts et base biologique de la Démence Vasculaire
 - 8.10.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.10.3. Profil du patient
 - 8.10.4. Évaluation et diagnostic

Module 9. Évaluation de Rééducation Neuropsychologique

- 9.1. Évaluation de l'attention et la mémoire
 - 9.1.1. Introduction à l'évaluation de l'attention et la mémoire
 - 9.1.2. Instruments principaux
- 9.2. Évaluation de la langue
 - 9.2.1. Introduction à l'évaluation des langues
 - 9.2.2. Instruments principaux
- 9.3. Évaluation des fonctions exécutives
 - 9.3.1. Introduction à l'évaluation des fonctions exécutives
 - 9.3.2. Instruments principaux
- 9.4. Évaluation des praxies et des gnosies
 - 9.4.1. Introduction à l'évaluation de la praxie et la gnosie
 - 9.4.2. Instruments principaux

- 9.5. Variables impliquées dans le rétablissement du patient
 - 9.5.1. Facteurs de risque
 - 9.5.2. Facteurs de protection
- 9.6. Stratégies: restauration, compensation et stratégies mixtes
 - 9.6.1. Stratégies de restauration
 - 9.6.2. Stratégies de rémunération
 - 9.6.3. Stratégies mixtes
- 9.7. Rééducation de l'attention, de la mémoire, des fonctions exécutives et des agnosies
 - 9.7.1. Rééducation de l'attention
 - 9.7.2. Rééducation de la mémoire
 - 9.7.3. Rééducation des fonctions exécutives
 - 9.7.4. Rééducation des agnosies
- 9.8. Adaptation à l'environnement et aux aides extérieures
 - 9.8.1. Adapter l'environnement en fonction des limitations
 - 9.8.2. Comment aider le patient à l'extérieur?
- 9.9. Les techniques de *Biofeedback* comme intervention
 - 9.9.1. *Biofeedback*: définition et concepts de base
 - 9.9.2. Techniques utilisant le *biofeedback*
 - 9.9.3. Le *biofeedback* comme méthode d'intervention en psychologie de la santé
 - 9.9.4. Preuve de l'utilisation du *biofeedback* dans le traitement de certains troubles
- 9.10. La Stimulation Magnétique Transcrânienne (SMT) comme intervention
 - 9.10.1. Stimulation Magnétique Transcrânienne: définition et concepts de base
 - 9.10.2. Zones fonctionnelles considérées comme des cibles thérapeutiques pour la stimulation magnétique transcrânienne
 - 9.10.3. Résultats d'une intervention par SMT en psychologie de la santé

Module 10. Traitements pharmacologiques

- 10.1. Introduction à la psychopharmacologie
 - 10.1.1. Bases et introduction de la psychopharmacologie
 - 10.1.2. Principes généraux du traitement psychopharmacologique
 - 10.1.3. Principales applications
- 10.2. Antidépresseurs
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Types d'antidépresseurs
 - 10.2.3. Mécanisme d'action
 - 10.2.4. Indications
 - 10.2.5. Médicaments dans le groupe
 - 10.2.6. Dosage et formes d'administration
 - 10.2.7. Effets secondaires
 - 10.2.8. Contre-indications
 - 10.2.9. Interaction médicamenteuse
 - 10.2.10. Informations pour les patients
- 10.3. Antipsychotiques
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Types d'antipsychotiques
 - 10.3.3. Mécanisme d'action
 - 10.3.4. Indications
 - 10.3.5. Médicaments dans le groupe
 - 10.3.6. Dosage et formes d'administration
 - 10.3.7. Effets secondaires
 - 10.3.8. Contre-indications
 - 10.3.9. Interaction médicamenteuse
 - 10.3.10. Informations pour les patients
- 10.4. Anxiolytiques et hypnotiques
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. Types d'anxiolytiques et d'hypnotiques
 - 10.4.3. Mécanisme d'action
 - 10.4.4. Indications
 - 10.4.5. Médicaments dans le groupe
 - 10.4.6. Dosage et formes d'administration
 - 10.4.7. Effets secondaires
 - 10.4.8. Contre-indications
 - 10.4.9. Interaction médicamenteuse
 - 10.4.10. Informations pour les patients

- 10.5. Stabilisateurs de l'humeur
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Types de stabilisateurs de l'humeur
 - 10.5.3. Mécanisme d'action
 - 10.5.4. Indications
 - 10.5.5. Médicaments dans le groupe
 - 10.5.6. Dosage et formes d'administration
 - 10.5.7. Effets secondaires
 - 10.5.8. Contre-indications
 - 10.5.9. Interaction médicamenteuse
 - 10.5.10. Informations pour les patients
- 10.6. Psychostimulants
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. Mécanisme d'action
 - 10.6.3. Indications
 - 10.6.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.6.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.6.6. Effets secondaires
 - 10.6.7. Contre-indications
 - 10.6.8. Interaction médicamenteuse
 - 10.6.9. Informations pour les patients
- 10.7. Médicaments contre la démence
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Mécanisme d'action
 - 10.7.3. Indications
 - 10.7.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.7.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.7.6. Effets secondaires
 - 10.7.7. Contre-indications
 - 10.7.8. Interaction médicamenteuse
 - 10.7.9. Informations pour les patients
- 10.8. Médicaments pour le traitement de la dépendance
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Types et mécanisme d'action
 - 10.8.3. Indications
 - 10.8.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.8.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.8.6. Effets secondaires
 - 10.8.7. Contre-indications
 - 10.8.8. Interaction médicamenteuse
 - 10.8.9. Informations pour les patients
- 10.9. antiépileptiques
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Mécanisme d'action
 - 10.9.3. Indications
 - 10.9.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.9.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.9.6. Effets secondaires
 - 10.9.7. Contre-indications
 - 10.9.8. Interaction médicamenteuse
 - 10.9.9. Informations pour les patients
- 10.10. Autres médicaments: Guanfacine
 - 10.10.1. Introduction
 - 10.10.2. Mécanisme d'action
 - 10.10.3. Indications
 - 10.10.4. Dosage et formes d'administration
 - 10.10.5. Effets secondaires
 - 10.10.6. Contre-indications
 - 10.10.7. Interaction médicamenteuse
 - 10.10.8. Informations pour les patients

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



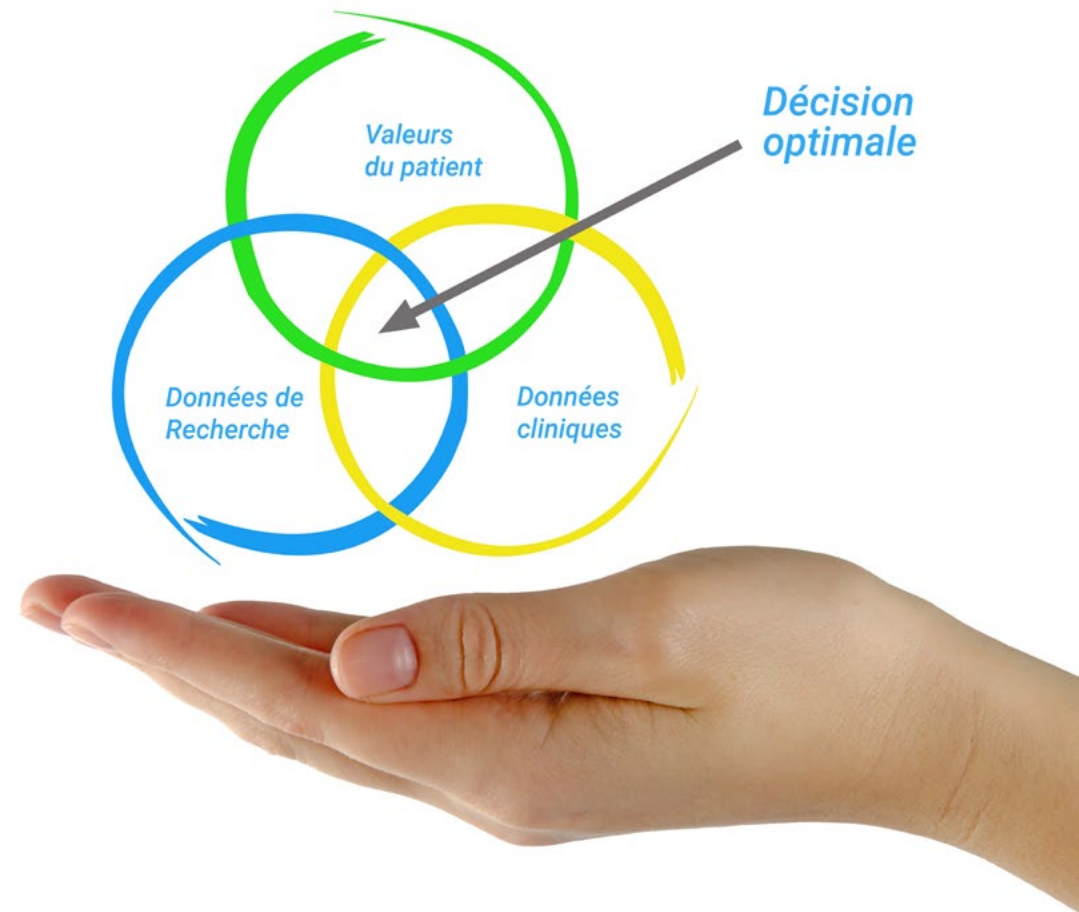
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

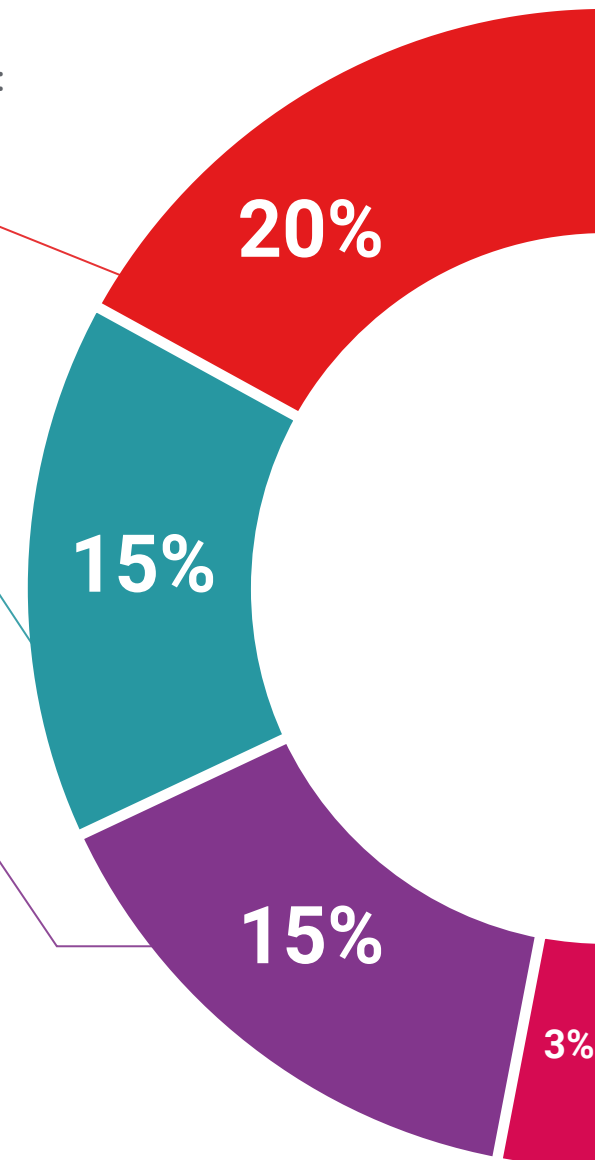
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Neuropsychologie Clinique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Neuropsychologie Clinique