

Mastère Spécialisé

Intervention Psychologique des Troubles Psychosomatiques





Mastère Spécialisé Intervention Psychologique des Troubles Psychosomatiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accesso al sito web: www.techitute.com/fr/psychologie/master/master-intervention-psychologique-troubles-psychosomatiques

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

Derrière les douleurs musculaires, la sensation d'épuisement, les migraines ou les troubles digestifs se cache un trouble psychosomatique, parfois causé par le stress ou l'anxiété. Dans une société hautement compétitive vivant dans un monde au rythme effréné, le nombre de patients souffrant de ce type de maladie mentale est en augmentation. Dans ce scénario, le psychologue doit être au courant des progrès des thérapies d'intervention psychologique qui permettent de réorienter le comportement du patient. C'est pourquoi cette institution académique a conçu un diplôme universitaire 100% en ligne, qui permettra au professionnel de se tenir au courant des progrès en matière d'intervention par psychothérapie à durée limitée, de pharmacologie, ainsi que des différents critères de diagnostic des troubles de la communication. À cette fin, le psychologue dispose du matériel pédagogique le plus innovant.



“

Grâce à ce Mastère Spécialisé, vous pourrez vous tenir au courant des progrès réalisés dans l'Intervention Psychologique des patients souffrant de troubles psychosomatiques"

La personnalité du patient, les facteurs sociaux externes ou les facteurs héréditaires sont quelques-uns des points que le professionnel de la psychologie doit prendre en compte pour établir un diagnostic correct du patient qui se présente à son cabinet. Une base d'analyse, qui nécessite à son tour une solide connaissance des caractéristiques des troubles psychosomatiques, de leurs causes, et sans doute des différentes thérapies existantes.

De plus, dans ce domaine, l'apparition de nouvelles thérapies et techniques entraîne nécessairement un intérêt continu de la part du psychologue à se tenir à jour dans sa spécialité. C'est pourquoi ce Mastère Spécialisé offre le contenu le plus actuel sur la gestion des patients souffrant de troubles psychosomatiques, la clinique psychosomatique des troubles gynécologiques, obstétricaux et neurologiques et la psychothérapie à durée limitée.

Un programme qui permettra au professionnel d'approfondir de manière beaucoup plus dynamique et visuelle grâce au contenu multimédia élaboré par une équipe pédagogique spécialisée en psychologie et ayant une grande expérience dans le traitement de ce type de patients. Les cas cliniques fournis par ces experts aideront en outre le psychologue à aborder les situations qu'il peut rencontrer dans sa pratique quotidienne.

Tout cela, dans le cadre d'un diplôme universitaire enseigné exclusivement en ligne, où les étudiants peuvent commodément accéder au contenu où et quand ils le souhaitent. Ainsi, le professionnel n'aura besoin que d'un ordinateur, d'une tablette ou d'un téléphone portable avec lequel il pourra accéder au contenu de ce Mastère Spécialisé. De plus, il n'y a pas de présence en classe ni d'horaires fixes, ce qui vous permettra de combiner un enseignement de qualité avec les responsabilités les plus exigeantes.

Ce **Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique dans les Troubles Psychosomatiques** contient le programme d'éducation le plus complet et le plus récent du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Intervention Psychologique des Troubles Psychosomatiques
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Ce programme vous donnera les clés des thérapies les plus efficaces pour réduire et éliminer les causes des troubles psychosomatiques chez vos patients"

“

En 12 mois, vous aurez actualisé vos connaissances sur les thérapies les plus efficaces pour les patients psychosomatiques et les aspects psychosociaux qui les influencent”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Le contenu multimédia de ce programme vous permettra d'approfondir la restructuration cognitive, la résolution des conflits et la thérapie d'exposition.

Une bibliothèque de ressources est disponible pour vous aider à vous tenir au courant des différentes façons dont les affections psychosomatiques se manifestent.



02

Objectifs

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été créé avec l'objectif principal d'offrir au professionnel les dernières informations sur les différentes thérapies et méthodes d'intervention existantes chez les patients souffrant de troubles psychosomatiques. Ainsi, à la fin des 12 mois de ce diplôme, les étudiants auront mis à jour leurs connaissances sur l'intervention pharmacologique, les troubles neurodéveloppementaux ou l'application de la Gestalt chez les patients atteints de cette maladie mentale.



“

Ce programme vous fera découvrir les principales recherches qui ont approfondi les troubles psychosomatiques”

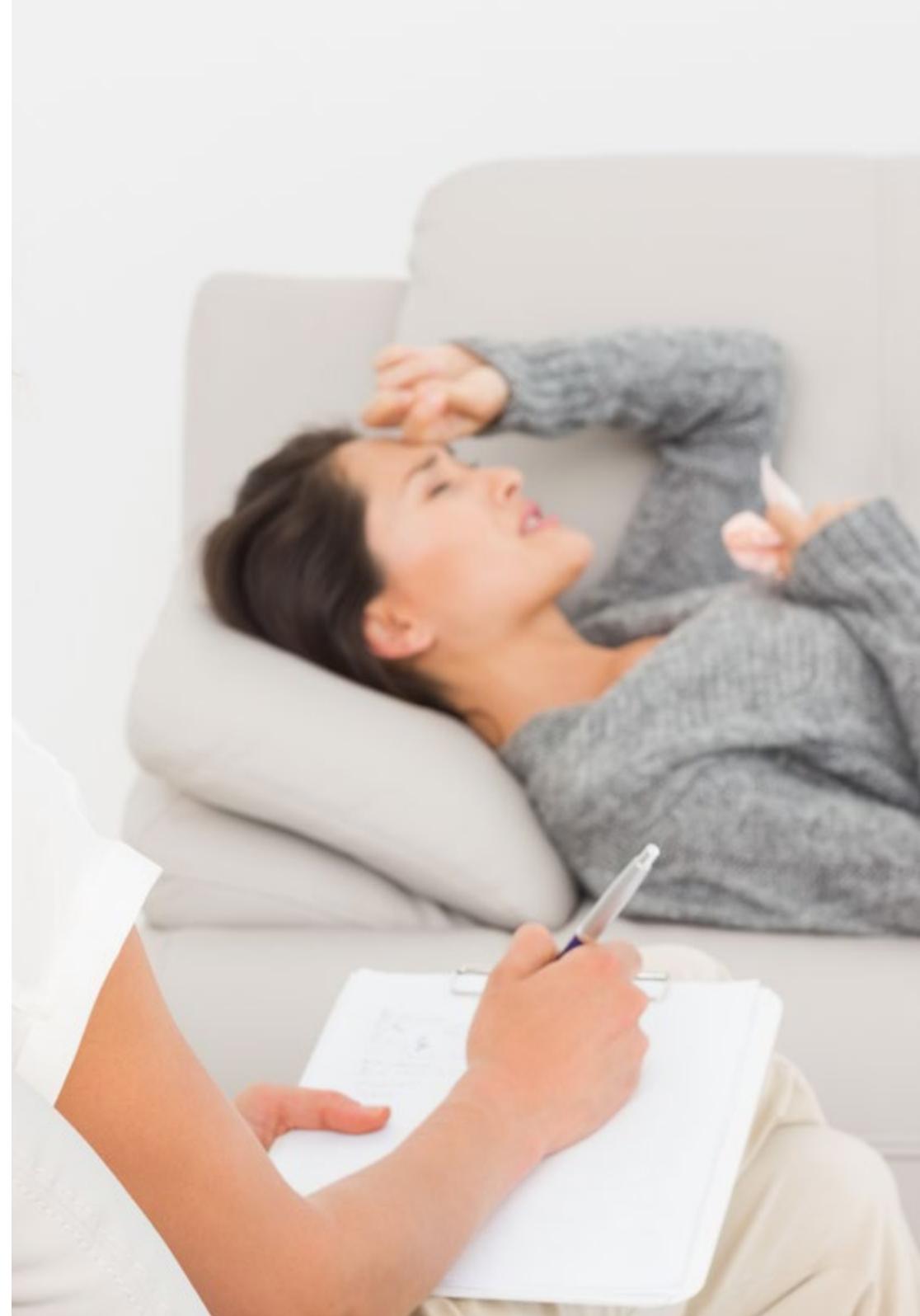


Objectifs généraux

- ♦ Expliquer la relation entre le conflit psychique et son expression psychosomatique
- ♦ Former un spécialiste de l'identification des aspects de la psyché qui ne permettent pas l'expression des émotions par les canaux psychologiques
- ♦ Reconnaître les facteurs de stress naturels qui affectent les différents systèmes qui composent notre organisme
- ♦ Comparer le comportement du trouble corporel avec les conflits de base du patient
- ♦ Former au sein d'une équipe multidisciplinaire capable d'intervenir et d'améliorer le trouble psychosomatique
- ♦ Expliquer le fonctionnement biochimique du système affecté, ainsi que les antidotes pour son amélioration

“

Obtenez la mise à jour des connaissances que vous recherchez, avec une qualification à laquelle vous pouvez accéder confortablement à tout moment de la journée”





Objectifs spécifiques

Module 1. Principes fondamentaux de la psychosomatique

- ♦ Gérer la clinique psychosomatique et sa relation avec le système émotionnel du patient
- ♦ Décrire toutes les recherches effectuées au cours des vingt dernières années

Module 2. Clinique des troubles psychosomatiques

- ♦ Obtenir une plus grande précision dans le diagnostic en effectuant des équivalences psychosomatiques et psychologiques
- ♦ Être capable de discerner les relations entre les systèmes nerveux, endocrinien et immunitaire
- ♦ Identifier la technologie qui est efficace pour améliorer les troubles psychosomatiques
- ♦ Développer des protocoles communs avec d'autres spécialistes

Module 3. Clinique psychosomatique des troubles gynécologiques, obstétriques et neurologiques

- ♦ Différencier l'intervention en fonction du système qui est affecté
- ♦ Gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présente un même trouble psychosomatique, ainsi que trouver des modalités d'intervention similaires dans différents troubles
- ♦ Intégrer l'activité psychologique à l'épicentre de la pathologie psychosomatique

Module 4. Intervention psychologique dans les troubles psychosomatiques avec la Gestalt

- ♦ Identifier le symptôme comme un messenger et non comme une cible thérapeutique
- ♦ Mettre en œuvre la métaphore et l'analogie avec l'hypnose clinique dans le processus d'intervention
- ♦ Mettre en œuvre des techniques en rapport avec l'expression pathologique de l'organisme

Module 5. Intervention psychologique dans les troubles psychosomatiques à partir du modèle cognitivo-comportemental

- ♦ Développer des compétences d'écoute active, en obtenant des informations de la partie non verbale du patient
- ♦ Apprendre différentes techniques de relaxation pour les appliquer comme mesure contre le stress

Module 6. Définition de la psychothérapie à durée limitée

- ♦ Définir les principes de base de la psychothérapie à durée limitée
- ♦ Obtenir une anamnèse du trouble psychosomatique
- ♦ Identifier dans la biographie du sujet le trouble psychosomatique actuel

Module 7. Intervention pharmacologique dans les troubles psychosomatiques

- ♦ Utiliser une intervention qui ne nécessite pas d'activité cognitive
- ♦ Contrôle des facteurs de stress psychosociaux qui déséquilibrent le système affecté

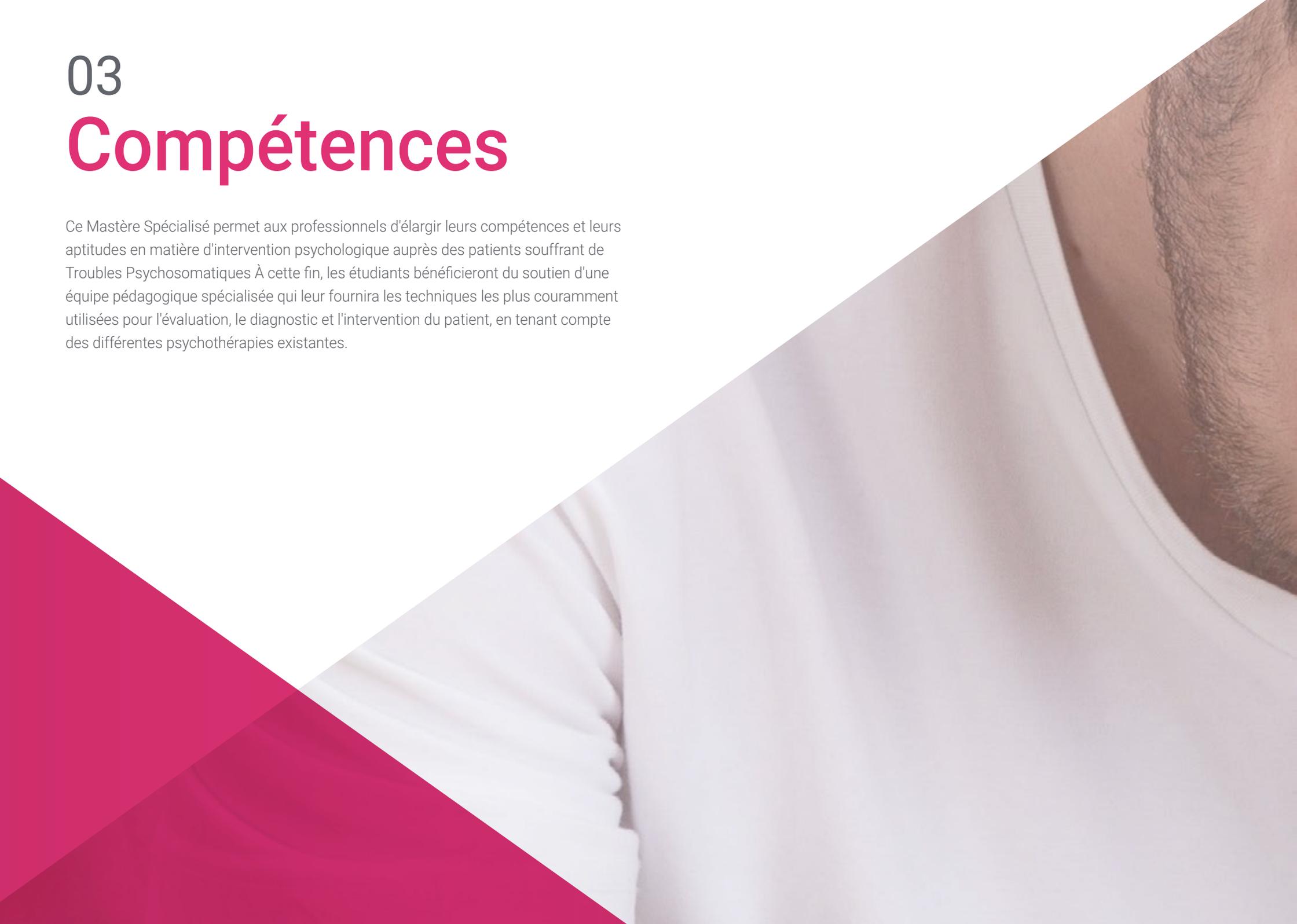
Module 8. Troubles neurodéveloppementaux II: troubles de la communication et difficultés d'apprentissage

- ♦ Décrire la relation entre l'organe affecté et la personnalité du patient
- ♦ Comprendre et traiter le symbolisme psychique et son impact sur les troubles psychosomatiques
- ♦ Développer l'intervention hors des pensées hypocondriaques du sujet

03

Compétences

Ce Mastère Spécialisé permet aux professionnels d'élargir leurs compétences et leurs aptitudes en matière d'intervention psychologique auprès des patients souffrant de Troubles Psychosomatiques. À cette fin, les étudiants bénéficieront du soutien d'une équipe pédagogique spécialisée qui leur fournira les techniques les plus couramment utilisées pour l'évaluation, le diagnostic et l'intervention du patient, en tenant compte des différentes psychothérapies existantes.



“

Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'améliorer vos compétences dans l'identification des expressions psychosomatiques avec des critères scientifiques rigoureux”



Compétences générales

- Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession





Compétences spécifiques

- ♦ Identifier les mécanismes de liaison entre le soma et la psyché
- ♦ Différencier la maladie de la conversion somatique et du symptôme fonctionnel de l'organe affecté
- ♦ Expliquer le concept global de la psychologie de la santé
- ♦ Traiter des théories antérieures et actuelles sur le concept d'alexithymie
- ♦ Maîtriser le particulier et le général du patient psychosomatique
- ♦ Analyser les composantes de la maladie psychosomatique et les caractéristiques de son expression
- ♦ Évaluer le processus et la dynamique de chaque trouble psychosomatique dans le cadre de la particularité de chaque patient
- ♦ Identifier les différentes formes de plaintes psychosomatiques
- ♦ Évaluer et analyser les facteurs de stress courants des troubles psychosomatiques
- ♦ Décrire l'influence du facteur personnalité sur les symptômes psychosomatiques
- ♦ Développer des théories sur les aspects psychosociaux des troubles psychosomatiques
- ♦ Identifier les processus de migration, de chevauchement et de compensation chez le patient psychosomatique
- ♦ Développer des modèles d'intervention qui influencent les mécanismes neurophysiologiques, neuroendocriniens, immunologiques avec la technologie psychologique
- ♦ Gérer l'approche de la clinique psychosomatique
- ♦ Développer un lien unique basé sur le respect et la confiance avec le patient
- ♦ Pour manipuler les postulats de base de Lipowsky
- ♦ Gérer la relation corps-esprit afin d'être en mesure d'identifier l'expression psychosomatique avec des critères scientifiques rigoureux
- ♦ Différencier chez chacun de vos patients l'équivalence émotionnelle du trouble psychosomatique afin d'offrir un traitement efficace
- ♦ Développer des protocoles d'intervention adaptés au travail multidisciplinaire afin d'obtenir une amélioration du patient
- ♦ Comparer les modèles d'intervention en choisissant pour chaque patient une forme d'intervention conçue pour le problème spécifique
- ♦ Interpréter les mécanismes de l'évaluation psychologique pour identifier la pathologie et concevoir un traitement adapté au patient
- ♦ Mettre en œuvre des outils systémiques pour reconnaître les facteurs de stress qui menacent le sujet dans les contextes où il vit
- ♦ Interpréter la symptomatologie du patient afin d'obtenir un scénario biographique permettant de travailler sur les facteurs du conflit psychique du patient
- ♦ Différencier les particularités de chaque patient afin d'obtenir une efficacité, même si le trouble est le même grâce à une analyse individualisée
- ♦ Intégrer les connaissances actuelles de manière éclectique afin de minimiser les erreurs d'exécution grâce à une interaction à laquelle le sujet participe activement
- ♦ Expliquer au patient les mécanismes qui le font souffrir de son trouble afin de les neutraliser et ainsi être celui qui gère sa vie
- ♦ Proposer des objectifs d'intervention sous les indicateurs de la psychothérapie limitée dans le temps
- ♦ Décrire et gérer les manifestations psychosomatiques des troubles cardiovasculaires, respiratoires, gynécologiques, digestifs, dermatologiques, dentaires, Neurologiques, Néoplasiques, chroniques et des interventions chirurgicales
- ♦ Expliquer les effets positifs et négatifs des antidépresseurs tricycliques et tétracycliques et des IMAO dans les troubles Psychosomatiques
- ♦ Décrire l'incidence du Décrivez l'incidence du Syndrome d'arrêt des antidépresseurs dans les troubles psychosomatiques

04

Direction de la formation

Le programme, que le professionnel trouvera dans cette qualification, a été élaboré par une équipe d'enseignants spécialisés en Psychologie ayant une grande expérience professionnelle dans le traitement des patients souffrant de troubles psychosomatiques. Leurs connaissances approfondies ont été reflétées dans ce Mastère Spécialisé afin d'offrir au psychologue l'apprentissage le plus récent dans ce domaine. De plus, grâce à leur proximité, les étudiants pourront résoudre tous les doutes qui peuvent surgir concernant le contenu de ce programme 100% en ligne.



“

TECH a réuni une équipe d'enseignants spécialisés et expérimentés dans le traitement des patients souffrant de troubles psychosomatiques"

Direction



M. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Président de l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Psychologue spécialiste dans Psychologie Clinique
- ◆ Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA
- ◆ Directeur des centres d'Évaluation et de Psychothérapie de Talavera, Bilbao et Madrid
- ◆ Directeur de la revue scientifique Sinapsis
- ◆ Master en Psychologie Clinique et de la Santé par la Société Espagnole de Médecine Psychosomatique et de Psychologie de la Santé



Professeurs

M. Gandarias, Gorka

- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie par L'EFPA à Vitoria
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ◆ Expert en intervention sur les comportements bizarres et la toxicomanie

Mme Martínez Lorca, Manuela

- ◆ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Professeur au Département de Psychologie de la UCLM
- ◆ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut européen des psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

M. Fernández Sánchez, Ángel

- ◆ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par l'EFPA
- ◆ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ◆ Auteur de la technique TEN
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

05

Structure et contenu

TECH utilise le système Relearning dans tous ses diplômes, ce qui permet aux étudiants de progresser dans le programme d'études d'une manière plus naturelle. Ainsi, le professionnel de la psychologie pourra parcourir de manière beaucoup plus agile les différentes techniques d'évaluation des troubles psychosomatiques, la gestion du lien chez ce type de patient, la pharmacologie utilisée ou les critères de diagnostic des troubles du langage, de la phonologie ou de la communication sociale. Tout cela est complété par des lectures spécialisées, des résumés vidéo et des diagrammes interactifs.



“

*Un programme qui vous permettra
d'approfondir la thérapie à durée
limitée ou Gestalt"*

Module 1. Principes fondamentaux de la psychosomatique

- 1.1. L'unité soma-psyché
- 1.2. Symptôme fonctionnel, conversion et maladie
 - 1.2.1. L'orientation psychosomatique en psychologie
 - 1.2.2. Psychologie de liaison
- 1.3. Résurgence d'une nouvelle discipline: Psychologie de la Santé
 - 1.3.1. Délimitation disciplinaire
- 1.4. Le concept d'alexithymie
 - 1.4.1. Examen historique du concept
 - 1.4.2. Caractéristiques
 - 1.4.3. Hypothèses étiologiques
 - 1.4.4. Évaluation
 - 1.4.5. Traitement des stimuli émotionnels dans l'alexithymie
- 1.5. Le patient psychosomatique
 - 1.5.1. Les composantes des maladies psychosomatiques et leurs caractéristiques
 - 1.5.2. Processus et dynamique de la maladie psychosomatique
 - 1.5.3. Modes de présentation des maladies psychosomatiques
- 1.6. Stress et troubles psychosomatiques
- 1.7. Personnalité et psychosomatique
- 1.8. Aspects psychosociaux des troubles psychosomatiques
- 1.9. Le processus psychosomatique, un mécanisme de défense de l'intégrité?
- 1.10. Mécanismes intermédiaires neurophysiologiques, neuroendocriniens, immunologiques et psychiques



Module 2. Clinique des troubles psychosomatiques

- 2.1. Traiter les Troubles psychosomatiques
 - 2.1.1. Gestion de la liaison chez le patient psychosomatique
- 2.2. Objectifs de l'intervention sous les indicateurs de la Psychothérapie à Durée Limitée
- 2.3. Évaluation des troubles psychosomatiques
 - 2.3.1. Entretien actif
 - 2.3.2. Questionnaire en Hypnose des Situations Vitales (C.H.S.V.)
- 2.4. Auto-enregistrement du lien émotionnel conscient
- 2.5. Questionnaire K.A.V.-103
- 2.6. Test du logo
- 2.7. Test de Rorschach
- 2.8. Test de couleurs de Max Lüscher
- 2.9. Cardiovasculaire
 - 2.9.1. Hypertension et basse tension artérielle
 - 2.9.2. Profil de personnalité de T. Cardiovascular
 - 2.9.3. Cardiopathie ischémique
 - 2.9.3.1. Angine de poitrine
 - 2.9.3.2. Infarctus aigu du myocarde
 - 2.9.3.3. Arythmies cardiaques
- 2.10. Fonction respiratoire
 - 2.10.1. Asthme bronchique
 - 2.10.2. Tabagisme
- 2.11. Appareil digestif
 - 2.11.1. Vomissements
 - 2.11.2. Ulcère gastro-duodéal
 - 2.11.3. Diarrhée
 - 2.11.4. Colite spasmodique (syndrome du Côlon irritable)
 - 2.11.5. Colite ulcéreuse et maladie de Crohn
 - 2.11.6. Pathologie du foie et de la vessie

Module 3. Clinique psychosomatique des troubles gynécologiques, obstétriques et neurologiques

- 3.1. Introduction à la psychosomatique Gynécologique et Obstétrique
- 3.2. Troubles du cycle menstruel
 - 3.2.1. Dysménorrhée
 - 3.2.2. Aménorrhée psychogène
 - 3.2.3. Grossesse nerveuse (Fausse grossesse)
 - 3.2.4. Trouble dysphorique prémenstruel (TDPM)
- 3.3. Ménopause
 - 3.3.1. Troubles psychiatriques communs à la ménopause
- 3.4. Troubles de la fonction reproductrice
 - 3.4.1. Psychosomatique de la grossesse
 - 3.4.2. Suspension de la grossesse
 - 3.4.3. Dépression post-partum
- 3.5. Troubles de la douleur en gynécologie
 - 3.5.1. Douleur pelvienne
 - 3.5.2. Douleur périnéale
 - 3.5.3. Dyspareunie et vaginisme
- 3.6. Techniques d'infertilité et d'insémination
- 3.7. Mastectomie et hystérectomie
- 3.8. Accouchement sans douleur
- 3.9. Césarienne
- 3.10. Introduction à la psychosomatique Neurologique
- 3.11. Le syndrome de Gilles de la Tourette
- 3.12. Tics
- 3.13. Bégaiement
 - 3.13.1. Division des sons en groupes
 - 3.13.2. Bégaiement sur des sons particuliers
 - 3.13.3. Dysphème
 - 3.13.4. Traitement des images
 - 3.13.5. Psychothérapie à Durée Limitée dans la Dysphémie

- 3.14. Trouble de l'hyperactivité
- 3.15. Troubles du sommeil
 - 3.15.1. Insomnie
 - 3.15.2. Hypersomnie
 - 3.15.3. Narcolepsie
 - 3.15.4. Le syndrome d'apnée du sommeil
 - 3.15.5. Parasomnies
- 3.16. Céphalée
 - 3.16.1. Classification des céphalées
 - 3.16.2. Migraine
 - 3.16.3. Céphalée de tension
 - 3.16.4. Maux de tête en grappe ou cluster

Module 4. Intervention psychologique dans les troubles psychosomatiques avec la Gestalt

- 4.1. Techniques de Suppression
 - 4.1.1. Faire l'expérience du néant
 - 4.1.2. Transformer le vide stérile en vide fertile
 - 4.1.3. Éviter de "parler de" et être capable d'expérimenter
- 4.2. Détecter les "Tu devrais"
- 4.3. Détecter les jeux de rôle "comme si"
- 4.4. Techniques Expressives
 - 4.4.1. Externaliser l'interne
 - 4.4.2. Exprimer l'inexprimé
 - 4.4.3. Compléter ou compléter l'expression
 - 4.4.3.1. Jeu de rôle
 - 4.4.3.2. Travailler les problèmes de manière imaginaire
 - 4.4.3.3. Revivre les situations d'une manière saine
- 4.5. Trouvez l'adresse pour faire l'expression directe
 - 4.5.1. Répétition continue
 - 4.5.2. Exagération et développement
 - 4.5.3. Traduire Exprimer en mots ce qui est fait
- 4.6. Faire face à soi-même
 - 4.6.1. Prendre ses responsabilités
 - 4.6.2. Permettre aux peurs de faire surface
 - 4.6.3. Amener les gens à exprimer leurs sentiments
- 4.7. Agir et identifier
 - 4.7.1. Mettre en scène ses sentiments et ses émotions
- 4.8. Techniques intégratives
 - 4.8.1. Incorporer ou réintégrer des pièces alignées
 - 4.8.2. Rencontre intrapersonnelle
 - 4.8.3. Dialogue entre "je devrais" et "je veux"
 - 4.8.4. Assimilation des projections Vivre la projection comme la sienne propre
- 4.9. Rêves en Gestalt
 - 4.9.1. Vivre le rêve, ne pas l'expliquer
 - 4.9.2. Types de rêves dans la psychologie de la Gestalt
- 4.10. Les mécanismes de défense dans la psychologie de la Gestalt
- 4.11. Faciliter les contacts internes et externes
- 4.12. L'autorégulation de l'organisme
 - 4.12.1. Désensibilisation
 - 4.12.2. Projection
 - 4.12.3. Introjection
 - 4.12.4. Rétroflexion
 - 4.12.5. Déviation
 - 4.12.6. Confluence
 - 4.12.7. Fixation
 - 4.12.8. Rétention



Module 5. Intervention psychologique dans les troubles psychosomatiques à partir du modèle cognitivo-comportemental

- 5.1. Intervention cognitive comportementale dans les troubles psychosomatiques
 - 5.1.1. Ce que vous pensez, faites, ressentez
 - 5.1.2. Ne pas se concentrer sur le présent
 - 5.1.3. Rôle hyperactif du patient
- 5.2. Psychoéducation
 - 5.2.1. Informer
 - 5.2.2. Être conscient
 - 5.2.3. Incorporer
- 5.3. Pratiquer la relaxation face au stress
 - 5.3.1. Relaxation dans la Thérapie Comportementale
 - 5.3.2. Relaxation progressive de Jacobson (1901)
 - 5.3.3. Relaxation autogène de Schultz (1901)
 - 5.3.4. Relaxation créative par le Dr Eugenio Herrero (1950)
 - 5.3.5. Relaxation chromatique de Aguado (1990)
- 5.4. Désensibilisation pour les troubles psychosomatiques
- 5.5. Exposition avec prévention des réactions
- 5.6. Inoculation du stress
- 5.7. Surcorrection
 - 5.7.1. Défaire et refaire
 - 5.7.2. Répéter et répéter
- 5.8. Temps dehors
- 5.9. Formation aux compétences sociales.
- 5.10. Résolution des problèmes
 - 5.10.1. Établir le contenu latent du problème: que se passe-t-il?
 - 5.10.2. Analyser la nature du problème et sa cause
 - 5.10.3. Résolution des conflits
 - 5.10.3.1. Négociation
 - 5.10.3.2. Médiation

- 5.11. La restructuration cognitive
 - 5.11.1. Identifier les pensées inappropriées
 - 5.11.2. Évaluation et analyse des pensées
 - 5.11.3. Recherche de pensées alternatives
- 5.12. Distraction cognitive
 - 5.12.1. Sensibilisation
 - 5.12.2. Arrêt de la pensée
 - 5.12.3. Remplacer la pensée
- 5.13. Étiquetage des distorsions cognitives
- 5.14. Exposition
 - 5.14.1. Thérapie d'exposition et apprentissage par extinction
- 5.15. Techniques de réduction ou d'élimination des comportements. Techniques d'évitement
 - 5.15.1. Puniton positive (ou exécution)
 - 5.15.2. Coût de la réponse
- 5.16. Modélisation

Module 6. Définition de la psychothérapie à durée limitée

- 6.1. Principes de base de la psychothérapie limitée dans le temps
- 6.2. Marques d'identité
 - 6.2.1. Déterminant
 - 6.2.2. La personne référentielle de base
 - 6.2.3. Communication
 - 6.2.4. La confiance de base
 - 6.2.5. Scénario d'intervention
 - 6.2.6. Induit couramment des états hypnotiques
- 6.3. Historique de la psychothérapie de temps limité
- 6.4. Lien singulier
- 6.5. Un thérapeute et un patient
 - 6.5.1. Cadre unique et intime
- 6.6. Thérapeute mentor





- 6.7. Base de l'interaction
 - 6.7.1. Admiration
 - 6.7.2. Silence
 - 6.7.3. Contemplation
 - 6.7.4. Être présent
- 6.8. Gérer le relationnel
 - 6.8.1. Identifier les schémas émotionnels
 - 6.8.2. Découverte du scénario de vie
- 6.9. Interaction du sujet avec le monde dans l'ici et maintenant
- 6.10. Étude minutieuse de la communication à plusieurs niveaux entre le thérapeute et le patient
- 6.11. Bases théoriques
 - 6.11.1. Importance du lien dans le processus thérapeutique
 - 6.11.2. Conception de la santé et de la maladie en P.T.L. à partir de l'unité biopsychosociale
- 6.12. Mécanismes de régulation
 - 6.12.1. Neurologiques
 - 6.12.2. Immunologique
 - 6.12.3. Endocrine
 - 6.12.4. Psychologique
- 6.13. Désirs et besoins fondamentaux
- 6.14. Mémoire autobiographique (le soi)
- 6.15. Étude de la dynamique dans le micro, méso et macro-contexte
- 6.16. Hypothèses de base
 - 6.16.1. Première hypothèse
 - 6.16.2. Deuxième hypothèse
 - 6.16.3. Troisième hypothèse
- 6.17. Théorie étiologique des Troubles Psychosomatiques en PTL

- 6.18. Système Réticulaire Ascendant
 - 6.18.1. Activateur de la neurotransmission
 - 6.18.2. Activateur de l'état de conscience
 - 6.18.3. Activateur du cycle veille-sommeil
 - 6.18.4. Activateur d'apprentissage
- 6.19. Tronc cérébral
 - 6.19.1. Neuroanatomie
 - 6.19.2. Aspects fonctionnels
- 6.20. Phases de la Psychothérapie à Durée Limitée
 - 6.20.1. Phase d'admiration réciproque
 - 6.20.2. Phase de réunion et de marquage
 - 6.20.3. Phase de désencadrement et de déplacement
 - 6.20.4. Phase de restructuration et de résolution
 - 6.20.5. Phase du tournant thérapeutique
 - 6.20.6. Les étapes de la contemplation

Module 7. Intervention pharmacologique dans les Troubles Psychosomatiques

- 7.1. Médicaments benzodiazépines
 - 7.1.1. Longue durée d'action
 - 7.1.2. Action immédiate
 - 7.1.3. Action courte
 - 7.1.4. Action ultra-courte
- 7.2. Médicaments antidépresseurs
 - 7.2.1. Tricycliques
 - 7.2.2. Tétracycliques
 - 7.2.3. I.S.R.S.
 - 7.2.4. I.R.N.S.
 - 7.2.5. Inhibiteurs non sélectifs de la recapture de la 5-HT
 - 7.2.6. Inhibiteurs de la recapture de la NA
 - 7.2.7. Antagonistes / Inhibiteurs de la recapture de la 5-HT
 - 7.2.8. Inhibiteurs de la recapture de la DA-NA
 - 7.2.9. Agomélatine

- 7.3. I.M.A.O.
- 7.4. Médicaments eutimisants
 - 7.4.1. Lithium
 - 7.4.2. Acide valproïque
 - 7.4.3. Carbamazépine
 - 7.4.4. Lamotrigine
 - 7.4.5. Tipiramate
 - 7.4.6. Oxacarbazépine
 - 7.4.7. Gavapentin
 - 7.4.8. Vigabatrin
 - 7.4.9. Levetiracetam
- 7.5. Médicaments antipsychotiques
- 7.6. Neuroleptiques classiques
 - 7.6.1. Halopéridol
 - 7.6.2. Chlorpromazine
 - 7.6.3. Lévomépromazine
 - 7.6.4. Fluphénazine
 - 7.6.5. Pipotiazine
 - 7.6.6. Zuclopenthixol
- 7.7. Neuroleptiques atypiques
 - 7.7.1. Clozapine
 - 7.7.2. Olanzapine
 - 7.7.3. Risperidone
 - 7.7.4. Quetiapine
 - 7.7.5. Ziprasidone
 - 7.7.6. Aripiprazole

Module 8. Troubles neurodéveloppementaux (II): troubles de la communication et de l'apprentissage

- 8.1. Le développement du langage dans l'enfance
- 8.2. Définition et prévalence
- 8.3. Bases neurobiologiques
- 8.4. Approches neuropsychologiques
- 8.5. Classification des troubles de la compréhension, de la production-expression et de la prononciation
- 8.6. Critères de diagnostic (I): DSM-5: Trouble du langage Trouble Phonologique
- 8.7. Critères de diagnostic (II): Critères diagnostiques (II): DSM-5: Trouble de la fluence à début précoce (bégaiement)
- 8.8. Trouble de la communication sociale(pragmatique)
- 8.9. Critères de diagnostic (III): diagnostic différentiel. DSM-5 y CIE-10
- 8.10. Évaluation: variables à évaluer, techniques et instruments
- 8.11. Intervention Psychologique et psycho-pédagogique: programmes d'intervention

“

Un programme 100% en ligne conçu pour les professionnels qui cherchent à mettre à jour leurs connaissances sans négliger les autres domaines de leur vie"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

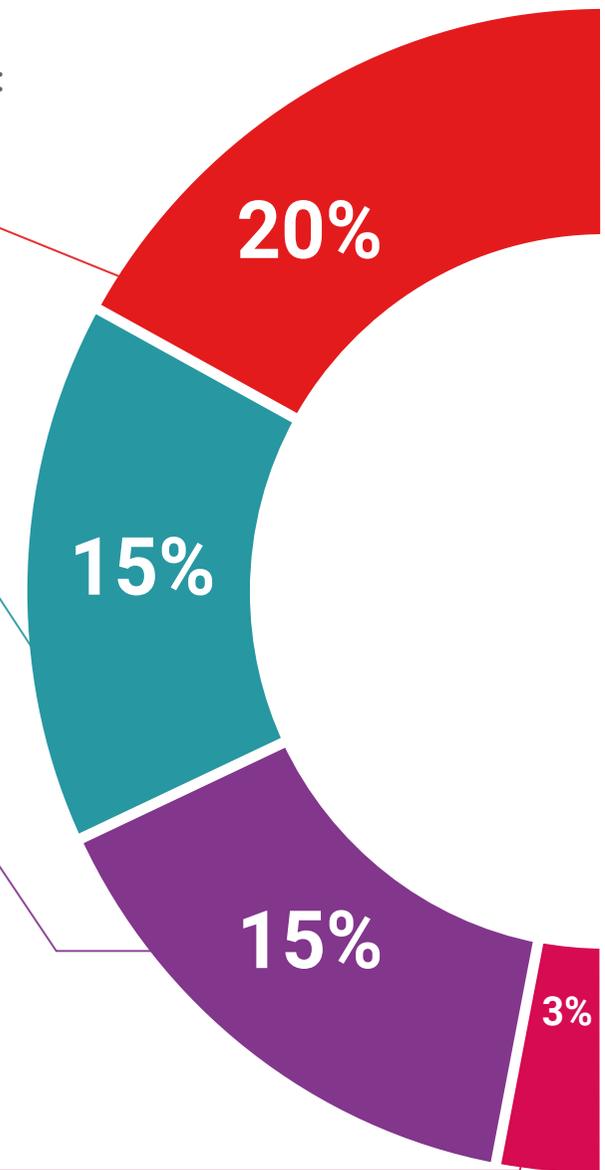
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

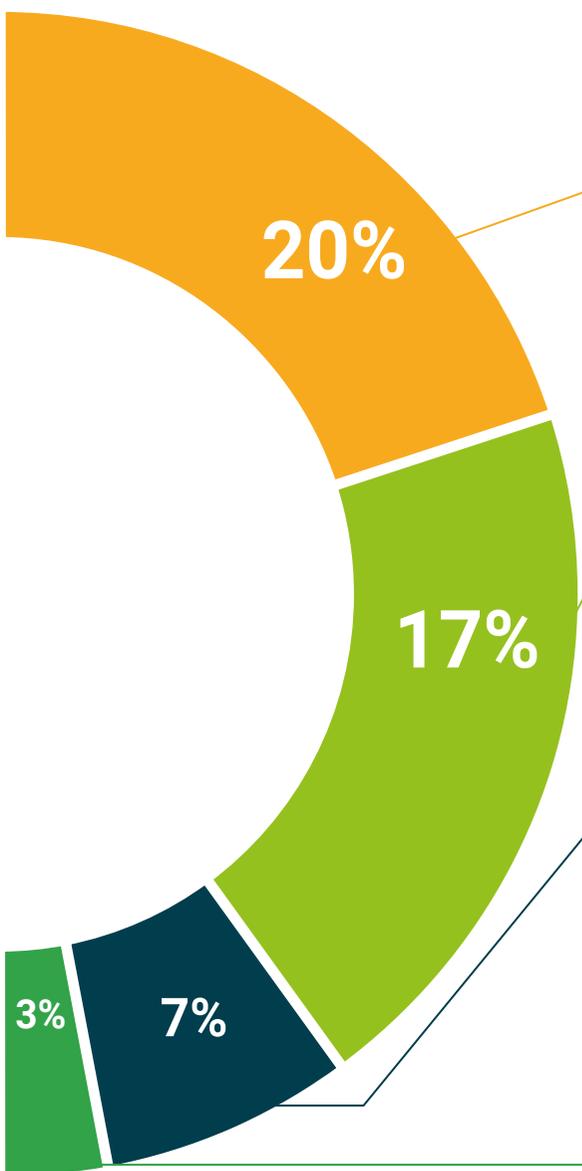
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique des Troubles Psychosomatiques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique des Troubles Psychosomatiques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique des Troubles Psychosomatiques**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Mastère Spécialisé

Intervention Psychologique
des Troubles

Psychosomatiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Intervention Psychologique des Troubles Psychosomatiques

