

Mastère Spécialisé

Intervention Psychologique des
Troubles de l'Apprentissage



Mastère Spécialisé Intervention Psychologique des Troubles de l'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-intervention-psychologique-troubles-apprentissage

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 32

07

Diplôme

page 40

01

Présentation

Le rôle du psychologue en milieu scolaire est fondamental, non seulement pour lutter contre le *Bullying* ou de harcèlement, mais aussi pour soutenir le développement des élèves présentant des caractéristiques qui entravent leur propre apprentissage. Les nouvelles technologies, ainsi que les différents progrès réalisés dans le domaine spécifique de la psychologie, ont ouvert un champ d'action favorable aux professionnels qui se consacrent à ce domaine, car les possibilités de traiter des difficultés telles que l'aphasie ou le TDAH (trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité) se sont multipliées au cours des dernières années. C'est pourquoi le présent programme rassemble les questions les plus importantes en matière d'intervention psychologique dans les difficultés d'apprentissage, servant de point de départ favorable à l'application des avancées les plus pertinentes dans la pratique quotidienne. De plus, tout cela dans un format 100% en ligne, offrant la flexibilité nécessaire pour prendre la charge de cours au rythme que vous souhaitez.



“

Se mettre à jour dans l'avenir professionnel du domaine psycho-éducatif, avec une perspective innovante et avant-gardiste dans l'approche des difficultés d'apprentissage"

Les psychologues qui se consacrent à l'intervention en milieu scolaire sont soumis à des exigences élevées, en particulier lorsqu'ils s'occupent d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage allant de la dyslexie et de la dysgraphie aux déficiences visuelles ou auditives. Chaque cas individuel nécessite une approche et une démarche ciblées, de sorte que des connaissances actualisées et avancées dans ce domaine sont essentielles pour maintenir un niveau élevé de pratique professionnelle.

C'est ce qui a motivé la création de ce master, où une équipe d'enseignants hautement qualifiés a mis toute son expérience et ses connaissances théoriques au service de 10 modules d'enseignement complets. Ces modules couvrent non seulement les vicissitudes des différentes difficultés d'apprentissage, mais approfondissent également les questions pratiques développées par le psychologue qui y intervient, de manière à obtenir une contextualisation référentielle pour chaque thème abordé.

Ainsi, le psychologue a l'opportunité d'accéder à un support didactique de haut niveau, avec une approche éminemment pratique qui lui permet d'appliquer immédiatement toutes les avancées acquises dans son travail quotidien. La méthodologie d'enseignement de TECH favorise une mise à jour efficace et agile, sans qu'il soit nécessaire d'y consacrer un nombre excessif d'heures d'étude. L'absence de cours en face à face et d'horaires fixes vous permet de combiner ce Mastère Spécialisé avec n'importe quel rythme de vie, en choisissant où, quand et comment étudier selon votre convenance.

Ce **Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de études de cas présentées par des experts en Psychologie de l'Éducation et Difficultés d'apprentissage
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Il aborde le développement de tous les types de programmes psychopédagogiques, couvrant l'intervention dans la lecture, l'écriture, l'attention et la perception"

“

Il traite de l'élaboration de rapports psychopédagogiques et de la manière dont ceux-ci peuvent contribuer à la conception pédagogique de programmes individualisés visant à surmonter chaque difficulté d'apprentissage"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année universitaire. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Informez-vous sur les tendances actuelles en matière de psychologie de l'éducation et de difficultés d'apprentissage, en apprenant l'application des nouvelles technologies dans ce domaine.

La classe virtuelle est disponible 24 heures sur 24 et c'est vous qui décidez de la répartition de la charge d'enseignement, sans avoir à sacrifier votre vie personnelle ou professionnelle.



02

Objectifs

Compte tenu de l'étendue du champ de la psychologie de l'éducation dans les difficultés scolaires, l'objectif principal de ce Mastère Spécialisé est d'offrir une qualification exhaustive et complète dans le domaine de l'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage. Grâce à un contenu développé par des professionnels qui connaissent ce problème de première main, tous les sujets et le contenu ont une approche pratique particulière, résultant applicable dans la pratique quotidienne d'une manière pratiquement immédiate.



“

Appliquer dans votre pratique quotidienne les nombreuses techniques et méthodologies auxquelles vous aurez accès en vous inscrivant à ce Mastère Spécialisé”



Objectifs généraux

- Connaître les bases neurobiologiques et cognitives impliquées dans l'apprentissage
- Connaître les différentes catégories de DA dans le cadre formel et non formel, son évaluation et son diagnostic
- Détecter dans la pratique professionnelle les différents besoins de soutien éducatif spécifique (SES)
- Poser des diagnostics fiables et réaliser des interventions appropriées dans chaque environnement psycho-éducatif
- Appliquer des techniques et des programmes d'intervention spécifiques aux difficultés d'apprentissage
- Préparer des rapports psychopédagogiques et des propositions d'intervention pour les professionnels de l'éducation et les professionnels des équipes multidisciplinaires



Vous verrez vos attentes les plus élevées dépassées grâce à la grande qualité des contenus multimédias proposés, développés par les enseignants eux-mêmes pour chacun des thèmes abordés"



Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction aux difficultés d'apprentissage et aux troubles du développement

- Explorer en profondeur les concepts de difficultés d'apprentissage et de troubles du développement
- Examiner les principales caractéristiques et les troubles associés de la dyslexie, de la dysgraphie et de la dysorthographe
- Traiter des équipes d'orientation dans les centres éducatifs, ainsi que des EOEPS spécialisés

Module 2. Macro-théories et paradigmes psychopédagogiques, méthodes, stratégies et ressources

- Analyser les différentes théories de l'apprentissage, avec les principaux auteurs et études sur le sujet
- Étudier les modèles cognitifs d'apprentissage, ainsi que les modèles d'enseignement constructivistes
- Discerner les spécificités de l'attention à la diversité et les défis psycho-éducatifs qu'elle pose

Module 3. Développement et traitement cognitifs: processus de développement et fonctions exécutives de la pensée affectés dans les DA

- Étudier le concept de mémoire, ainsi que son implication dans les difficultés d'apprentissage
- Approfondir les modèles cognitifs et neurofonctionnels du traitement numérique
- Approfondir les principaux modèles neuropsychologiques et psycholinguistiques de la lecture et de l'écriture

Module 4. Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les difficultés d'apprentissage dans l'enseignement obligatoire

- ♦ Étudiez la dyslexie, la dyscalculie, la dysgraphie, le TDAH, les troubles graves du comportement et d'autres difficultés d'apprentissage possibles
- ♦ Analyser les caractéristiques des hautes capacités et pourquoi elles sont considérées comme des difficultés d'apprentissage
- ♦ Évaluer le rôle des enfants dans les situations socio-éducatives défavorisées

Module 5. Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle

- ♦ Présenter les protocoles d'évaluation à suivre par les centres d'éducation formelle à différents niveaux éducatifs
- ♦ Examiner les différents tests d'évaluation standardisés en lecture et en écriture
- ♦ Analyser les protocoles d'évaluation dans l'éducation non formelle, l'enseignement supérieur ou l'enseignement des compétences

Module 6. Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les troubles du développement dans l'enseignement obligatoire

- ♦ Étudier les caractéristiques des troubles du langage tels que l'aphasie, la dyslalie, la dysglossie ou la dysphonie
- ♦ Diagnostiquer la déficience intellectuelle, ainsi que l'évaluation et l'intervention psychopédagogique en classe
- ♦ Classifier les lignes directrices de l'intervention psychopédagogique dans les classes avec des enfants malvoyants et malentendants

Module 7. Diagnostic Différentiel et Approche Multidisciplinaire de la DA

- ♦ Évaluer les difficultés d'apprentissage en ce qui concerne les déficiences visuelles, les déficiences motrices et les déficiences intellectuelles
- ♦ Comprendre les domaines de la psychopédagogie en lecture, écriture et mathématiques
- ♦ Distinguer les difficultés d'apprentissage des difficultés d'apprentissage spécifiques

Module 8. Taxonomies éducatives, conception pédagogique des programmes psychopédagogiques, rapports psychopédagogiques et conception universelle pour tous

- ♦ Introduire la création et la rédaction de rapports pédagogiques avec des critères de sélection des propositions d'intervention
- ♦ Évaluer les programmes psychopédagogiques en fonction des difficultés d'apprentissage
- ♦ Étudier les programmes éducatifs individualisés d'un point de vue théorique

Module 9. Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Conceptualiser l'intervention dans les difficultés d'apprentissage, avec différents niveaux d'intervention
- ♦ Développer des programmes d'intervention en lecture et en écriture
- ♦ Analyser les difficultés d'apprentissage dans l'éducation des adultes et l'éducation post-obligatoire

03

Compétences

Le domaine des difficultés d'apprentissage étant particulièrement exigeant pour les psychologues, les compétences à développer pour faire face aux problèmes de toutes sortes doivent être diverses et se perfectionner au fil du temps. C'est pourquoi, dans ce diplôme, le psychologue ne se contentera pas de réaliser ses objectifs académiques les plus ambitieux, mais il verra se développer ses propres capacités à organiser, élaborer et exécuter des plans d'orientation individualisés pour chaque centre et équipe éducative de la région dans laquelle il travaille.



“

Poursuivez votre travail de mise à jour avec une option académique complète, couvrant les domaines du développement cognitif, des cadres diagnostiques et de la conception pédagogique des programmes psychopédagogiques”



Compétences générales

- ♦ Détecter les difficultés d'apprentissage dans différents types de contextes scolaires
- ♦ Intervenir avec des plans appropriés adaptés à chaque type d'élève souffrant de troubles de l'apprentissage
- ♦ Élaborer des protocoles d'intervention avancés et multidisciplinaires pour agir dans des cas spécifiques de troubles de l'attention
- ♦ Gérer les outils d'analyse, de détection et de diagnostic des difficultés d'apprentissage en classe



Vous mettez à jour vos compétences supérieures et continuerez à vous perfectionner grâce à un programme spécifique destiné aux psychologues exigeants"





Compétences spécifiques

- ♦ Organiser des équipes d'orientation dans les centres éducatifs, à la fois de manière spécialisée et par catégorie ou ressources disponibles
- ♦ Surmonter les défis psychopédagogiques grâce à des plans et à une méthodologie adaptés à chaque cas particulier
- ♦ Évaluer les fonctions exécutives à l'aide de batteries de tests de mémoire, d'attention et de perception
- ♦ Aborder les problèmes des mineurs en situation de désavantage socio-éducatif en collaborant avec les centres concernés
- ♦ Établir des tests d'évaluation de la lecture, de l'écriture et d'autres fonctions cognitives sur la base des DA
- ♦ Diagnostiquer et évaluer la déficience intellectuelle dans les centres éducatifs
- ♦ Classifier les difficultés d'apprentissage et les troubles spécifiques de l'apprentissage pour une différenciation correcte
- ♦ Rédiger des rapports psychopédagogiques avec une conception complète des activités, conformément aux réglementations en vigueur
- ♦ Développer des programmes d'intervention pour la lecture et l'écriture, ainsi que pour l'attention et la perception
- ♦ Mettre en œuvre les nouvelles technologies dans l'environnement psychopédagogique

04

Direction de la formation

L'équipe enseignante sélectionnée pour l'élaboration de ce Mastère Spécialisé réunit une expertise exceptionnelle dans la prise en charge de différents cas de difficultés d'apprentissage. Cette expérience de terrain est essentielle pour que le psychologue obtienne un tutorat totalement personnalisé et adapté à ses propres intérêts, en étant capable de maintenir un contact direct avec le personnel enseignant pour résoudre tout type de doute ou de question sur le programme d'études.





“

L'expérience des enseignants vous garantit un contenu de qualité, rédigé du point de vue de professionnels qui connaissent les difficultés d'apprentissage de première main"

Direction



Mme Torres García, Cathaysa

- ♦ Animatrice d'ateliers pour enfants et jeunes sur la promotion de la lecture à PIALTE
- ♦ Psychologue pédagogique et professeur d'éducation de la petite enfance au centre pour enfants Higopico
- ♦ Psychologue au Centre pour enfants de Hamelín
- ♦ Psychologue de l'éducation *Freelance*
- ♦ Enseignant universitaire
- ♦ Diplômée en psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Maîtrise en Psychologie de l'éducation à l'Université de La Laguna
- ♦ Expert universitaire en soins de la petite enfance à l'Université Antonio de Nebrija

Professeurs

Mme López, Ana Karina

- ♦ Psychologue, formatrice et animatrice dans le domaine de la participation sociale dans le programme pour personnes âgées de la Fondation la Caixa
- ♦ Psychologue clinicienne dans le domaine de la psychothérapie des enfants et des adolescents au Bureau Psychologique María Auxiliadora
- ♦ Diplômée en psychologie de l'Université Arturo Michelena
- ♦ Maîtrise en Psychologie Générale de la Santé à l'Université de La Laguna
- ♦ Diplôme en psychologie organisationnelle et ressources humaines de l'Université de Carabobo



05

Structure et contenu

La méthodologie pédagogique du *Relearning*, utilisée par TECH pour le développement de tous ses programmes, favorise tout particulièrement l'acquisition des connaissances et des concepts clés de l'ensemble du sujet. De manière organique et progressive, ces concepts sont répétés tout au long du programme, de sorte qu'il n'est pas nécessaire de faire un effort majeur pour comprendre les parties les plus importantes des difficultés d'apprentissage et de l'intervention psychologique dans ce domaine.



“

Accédez à une bibliothèque riche en contenu multimédia, avec des vidéos approfondies, des lectures complémentaires et des résumés vidéo qui rendront votre expérience universitaire encore plus enrichissante”

Module 1. Introduction aux difficultés d'apprentissage et aux troubles du développement

- 1.1. L'évolution historique des difficultés d'apprentissage
 - 1.1.1. Contexte et émergence du concept de difficultés d'apprentissage
 - 1.1.2. Conceptualisation actuelle et considérations sur les DA en tant que catégorie diagnostique
 - 1.1.3. Domaines d'application et champs d'intervention psychologique actuels des DA
- 1.2. Concept des difficultés d'apprentissage et des troubles du développement, définition et classification
 - 1.2.1. Concept des difficultés d'apprentissage et des troubles du développement, définition et classification
 - 1.2.2. Concept de troubles du développement et définition des principaux troubles
 - 1.2.3. La relation entre les troubles du développement et DA. Classification
- 1.3. Processus d'apprentissage de base et caractéristiques distinctives des DA. Principes de détection
 - 1.3.1. Introduction aux processus d'apprentissage de base: mémorisation, attention et perception
 - 1.3.2. La mémoire: phases et types de mémoire
 - 1.3.3. Attention et perception: types d'attention
 - 1.3.4. Introduction à la détection et aux caractéristiques distinctives de la DA
- 1.4. Étapes du développement et de la scolarité de l'enfant et de l'adolescent et caractéristiques liées à la DA
 - 1.4.1. Étapes du développement de l'enfant
 - 1.4.2. Étapes du développement à l'adolescence
 - 1.4.3. Compétences scolaires à atteindre dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.4.4. Détection de la DA basée sur la détection d'une étape ou d'une compétence non atteinte
- 1.5. Concept et caractéristiques de la dyslexie
 - 1.5.1. Définition de la dyslexie
 - 1.5.2. Principales caractéristiques de la dyslexie
 - 1.5.3. La dyslexie et les troubles associés
 - 1.5.4. Recherche et preuves scientifiques concernant la dyslexie
- 1.6. Concept et caractéristiques de la dysgraphie
 - 1.6.1. Définition de la dysgraphie
 - 1.6.2. Principales caractéristiques de la dysgraphie
 - 1.6.3. La dysgraphie et les troubles associés
 - 1.6.4. Recherches et preuves scientifiques sur la dysgraphie
- 1.7. Concept et caractéristiques de la dysorthographe
 - 1.7.1. Définition de la dysorthographe
 - 1.7.2. Principales caractéristiques de la dysorthographe
 - 1.7.3. Dysorthographe et troubles associés
 - 1.7.4. Recherches et preuves scientifiques sur la dysorthographe
- 1.8. Concept de difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 1.8.1. Définition du DAM
 - 1.8.2. Principales caractéristiques des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
 - 1.8.3. Les troubles d'apprentissage des mathématiques et les troubles associés
 - 1.8.4. Recherches et preuves scientifiques sur les DAM
 - 1.8.5. Détection en classe et premières actions
 - 1.8.6. Programmes de prévention de la DA dans l'environnement éducatif
- 1.9. Introduction à l'attention portée aux difficultés d'apprentissage dans le système éducatif formel
 - 1.9.1. Les équipes d'orientation dans les centres éducatifs. Organisation et fonctionnement
 - 1.9.2. Les équipes d'orientation spécialisées EOEPS. Organisation et fonctionnement
 - 1.9.3. Attention portée aux DA en fonction de leur catégorisation. Ressources disponibles dans les centres éducatifs



Module 2. Macro-théories et paradigmes psychopédagogiques, méthodes, stratégies et ressources

- 2.1. Cadre historique et développement des théories de l'apprentissage
 - 2.1.1. Histoire et développement des théories de l'apprentissage
 - 2.1.2. Les premières approches
 - 2.1.3. Conception actuelle des difficultés d'apprentissage
- 2.2. Introduction aux théories de l'apprentissage et aux principaux auteurs
 - 2.2.1. Conceptions globales de l'apprentissage et types
 - 2.2.1.1. Apprentissage par la découverte
 - 2.2.1.2. Apprentissage par essai et erreur
 - 2.2.1.3. Apprentissage par l'innovation
 - 2.2.1.4. Apprentissage latent
 - 2.2.1.5. Apprentissage par la lecture
 - 2.2.1.6. Apprentissage par entretien
 - 2.2.1.7. Apprentissage social
 - 2.2.1.8. Apprentissage vicariant
 - 2.2.1.9. Apprentissage continu vertical
 - 2.2.1.10. Apprentissage significatif
 - 2.2.2. Principaux auteurs
 - 2.2.2.1. Pavlov L'apprentissage par conditionnement
 - 2.2.2.2. Piaget. Les étapes du développement cognitif
 - 2.2.2.3. Brunner La théorie de l'échafaudage
 - 2.2.2.4. Ausubel. Théorie de l'apprentissage significatif
 - 2.2.2.5. Bandura. Théorie de l'apprentissage social
 - 2.2.2.6. La théorie de l'apprentissage de Gagné
- 2.3. Les modèles d'enseignement béhavioristes
 - 2.3.1. Modèle classique de Pavlov et Watson
 - 2.3.2. Le modèle radical de Skinner
 - 2.3.3. Le modèle intentionnel de Tolman
 - 2.3.4. Le modèle déductif de Hull

- 2.4. Modèles cognitifs de l'apprentissage I
 - 2.4.1. Brunner La théorie de l'échafaudage. Apprentissage par la découverte
 - 2.4.2. Ausubel. Théorie de l'apprentissage significatif. Méthode d'enseignement expositif
 - 2.4.3. Le modèle pédagogique hiérarchique de Gagné
- 2.5. Modèles cognitifs de l'apprentissage II
 - 2.5.1. Introduction à l'approche socioculturelle de l'apprentissage
 - 2.5.2. Relation entre le langage et l'esprit
 - 2.5.3. La théorie socioculturelle du développement cognitif de Vygotsky
 - 2.5.4. Le concept de zone de développement proximal
 - 2.5.5. Théorie du traitement de l'information (Gestalt, apprentissage multicanal)
 - 2.5.6. Perspective sociale et cognitive (Tolman, Bandura)
- 2.6. Modèles d'enseignement constructivistes
 - 2.6.1. Piaget et Vygotsky
 - 2.6.2. Autres modèles constructivistes (environnement social, pensée et langage, théorie de l'action)
 - 2.6.3. Théories constructivistes de la conception pédagogique
- 2.7. Modèle d'enseignement connectiviste
 - 2.7.1. Les débuts du connectivisme
 - 2.7.2. Le réseau d'apprentissage
 - 2.7.3. Propositions pédagogiques
 - 2.7.4. Conception pédagogique selon le connectivisme
- 2.8. Apprentissage émotionnel et personnalisation de l'enseignement (approches cognitive-émotionnelle et humaniste)
 - 2.8.1. Aperçu historique et auteurs pertinents
 - 2.8.2. L'intelligence émotionnelle et son impact sur l'apprentissage
 - 2.8.3. L'éducation personnalisée et la personnalisation de l'éducation
 - 2.8.4. L'éducation personnalisée: techniques et ressources
 - 2.8.5. Défis de l'éducation personnalisée et des TIC
- 2.9. L'apprentissage par l'expérience
 - 2.9.1. Concept d'apprentissage par l'expérience
 - 2.9.2. Implications de l'apprentissage par l'expérience sur l'apprentissage
 - 2.9.3. Techniques et ressources dans une perspective d'apprentissage par l'expérience
 - 2.9.4. Pratiques mises en œuvre dans une perspective d'apprentissage par l'expérience. Description de cas
- 2.10. Défis psycho-éducatifs et attention à la diversité
 - 2.10.1. L'attention à la diversité à l'école
 - 2.10.2. L'attention à la diversité dans les centres spécialisés
 - 2.10.3. Défis psycho-éducatifs pour les élèves ayant des adaptations curriculaires dans la classe
 - 2.10.4. Défis psycho-éducatifs vers une conception éducative universelle. Diversité et intégration sociale

Module 3. Développement et traitement cognitifs: processus de développement et fonctions exécutives de la pensée affectés dans les DA

- 3.1. Théorie du traitement et de l'apprentissage
 - 3.1.1. Sur quoi se fonde la théorie du traitement?
 - 3.1.2. Principaux auteurs et implications pour l'apprentissage
 - 3.1.3. Comment la théorie du traitement est-elle appliquée dans le domaine psychopédagogique?
- 3.2. Implications de la mémoire dans les DA
 - 3.2.1. Concept de mémoire, types de mémoire
 - 3.2.2. Processus et modèles d'encodage
 - 3.2.3. Processus de stockage et de récupération
 - 3.2.4. L'influence de la mémoire sur l'apprentissage
 - 3.2.5. Recherche sur la mémoire et l'apprentissage
 - 3.2.6. Fonctionnement exécutif et interdépendance avec les processus d'attention et de perception
- 3.3. L'attention et les DA
 - 3.3.1. Concept d'attention, types d'attention
 - 3.3.2. Processus et modèles d'attention
 - 3.3.3. L'influence de l'attention sur l'apprentissage
 - 3.3.4. Recherche sur l'attention et l'apprentissage
 - 3.3.5. Le fonctionnement exécutif attentionnel et l'interdépendance avec les autres agents exécutifs

- 3.4. Perception et les DA
 - 3.4.1. Concept de perception, types de perception
 - 3.4.2. Processus et modèles perceptifs
 - 3.4.3. L'influence de la perception sur l'apprentissage
 - 3.4.4. Recherche sur la perception et l'apprentissage
 - 3.4.5. Le fonctionnement exécutif perceptif et l'interdépendance avec les autres agents exécutifs
- 3.5. Évaluation et test de l'intelligence générale
 - 3.5.1. Pourquoi est-il important d'évaluer l'intelligence générale?
 - 3.5.2. Principaux modèles d'intelligence générale
 - 3.5.3. Que mesurent exactement les tests d'intelligence et à quoi servent-ils dans l'environnement éducatif?
 - 3.5.4. Principaux tests standardisés pour l'évaluation de l'intelligence dans l'éducation
- 3.6. Modèles neuropsychologiques et psycholinguistiques en lecture et en écriture
 - 3.6.1. Théories neuropsychologiques de la lecture et de l'écriture
 - 3.6.2. Théories psycholinguistiques de la lecture et de l'écriture
 - 3.6.3. Modèle développemental de l'apprentissage de la lecture
 - 3.6.4. Modèle développemental de l'acquisition de l'écriture
 - 3.6.5. Les voies d'accès au lexique. Modèles de parcours visuels et phonologiques
 - 3.6.6. Le traitement sémantique et syntaxique. Compréhension de la lecture
 - 3.6.7. Difficultés d'accès visuel, perceptif et lexical et troubles associés
- 3.7. Modèles neuropsychologiques et de traitement numérique en DAM
 - 3.7.1. Principes du traitement numérique et computationnel
 - 3.7.2. Modèle cognitif et neurofonctionnel du traitement numérique
 - 3.7.3. Acalculie, dyscalculie et autres DA connexes: TDAH, dyslexie
 - 3.7.4. Recherche et description d'études de cas en DAM
- 3.8. Évaluation et tests standardisés des fonctions exécutives
 - 3.8.1. Introduction aux tests standardisés des processus exécutifs Pourquoi est-il important de mesurer les fonctions exécutives?
 - 3.8.2. Principaux tests standardisés des fonctions exécutives dans le domaine de l'éducation
 - 3.8.3. Batteries d'évaluation de la mémoire
 - 3.8.4. Batteries d'évaluation de l'attention et de la perception
 - 3.8.5. Recommandations lors de l'évaluation et du diagnostic sur la base de tests standardisés

Module 4. Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les difficultés d'apprentissage dans l'enseignement obligatoire

- 4.1. Catégories et classification des difficultés d'apprentissage
 - 4.1.1. Difficultés d'apprentissage (DA). Définition et concept
 - 4.1.2. Les difficultés spécifiques d'apprentissage (DSA). Définition et concept
 - 4.1.3. Les besoins éducatifs spéciaux (SES). Définition et concept
 - 4.1.4. Besoins éducatifs spécifiques (SES). Définition et concept
- 4.2. Dyslexie
 - 4.2.1. Concept
 - 4.2.2. Caractéristiques
 - 4.2.3. Évaluation. Différence entre retard de lecture et dyslexie
 - 4.2.4. Intervention sur la dyslexie dans les écoles
 - 4.2.5. Dyslexie et TICS
- 4.3. Dyscalculie
 - 4.3.1. Concept
 - 4.3.2. Caractéristiques
 - 4.3.3. Évaluation
 - 4.3.4. Intervention sur la dyslexie dans les écoles
 - 4.3.5. Dyscalculie et TICS
- 4.4. Dysgraphie
 - 4.4.1. Concept
 - 4.4.2. Caractéristiques
 - 4.4.3. Évaluation
 - 4.4.4. Intervention sur la dysgraphie dans les écoles
 - 4.4.5. Dysgraphie et TIC

- 4.5. TDAH
 - 4.5.1. Concept
 - 4.5.2. Caractéristiques
 - 4.5.3. Évaluation
 - 4.5.4. Intervention sur le TDAH en milieu scolaire
 - 4.5.5. Le TDAH et les TIC
- 4.6. Trouble grave du comportement
 - 4.6.1. Concept
 - 4.6.2. Étiologie
 - 4.6.3. Évaluation
 - 4.6.4. Intervention sur le TGC en milieu scolaire
 - 4.6.5. Trouble grave du comportement et troubles associés
- 4.7. Déficience visuelle et déficience auditive
 - 4.7.1. Concept de déficience visuelle
 - 4.7.2. Évaluation de la déficience visuelle en psychologie de l'éducation
 - 4.7.3. Intervention en matière de déficience visuelle en milieu scolaire
 - 4.7.4. Concept de déficience auditive
 - 4.7.5. Évaluation de la déficience auditive en psychologie de l'éducation
 - 4.7.6. Intervention sur la déficience auditive en milieu scolaire
 - 4.7.7. Handicap lié aux TIC
- 4.8. Handicap moteur
 - 4.8.1. Concept
 - 4.8.2. Caractéristiques
 - 4.8.3. Évaluation dans les centres éducatifs. Collaboration avec des centres spécifiques
 - 4.8.4. Intervention en matière de handicap moteur dans les écoles
- 4.9. Capacités élevées
 - 4.9.1. Concept
 - 4.9.2. Caractéristiques principales: Pourquoi est-il considéré comme une DA?
 - 4.9.3. Évaluation dans les centres éducatifs. Collaboration avec des centres spécifiques
 - 4.9.4. Intervention dans les écoles pour les personnes à hautes capacités. Programmes spécifiques dans les centres éducatifs

- 4.10. ECOPHE et les mineurs en situation de désavantage socio-éducatif
 - 4.10.1. Le concept ECOPHE
 - 4.10.2. Évaluation dans les centres éducatifs. Collaboration avec des centres spécifiques
 - 4.10.3. Intervention auprès des mineurs présentant des conditions particulières dans l'histoire scolaire
 - 4.10.4. Désavantages socio-éducatifs et DA
 - 4.10.5. Évaluation dans les centres éducatifs. Collaboration avec des centres spécifiques
 - 4.10.6. Intervention en matière de déficience visuelle en milieu scolaire

Module 5. Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle

- 5.1. Les fonctions cognitives et leurs sous-processus
 - 5.1.1. Principales fonctions cognitives à évaluer dans la DA
 - 5.1.2. La lecture et ses sous-processus
 - 5.1.3. L'écriture et ses sous-processus
 - 5.1.4. L'attention et la perception et leurs sous-processus
- 5.2. Tests d'évaluation standardisés en lecture
 - 5.2.1. Lecture globale
 - 5.2.2. Compréhension de la lecture
 - 5.2.3. Recherche sur la lecture
- 5.3. Tests d'évaluation standardisés en écriture
 - 5.3.1. Les voies d'accès au lexique
 - 5.3.2. La composition écrite
 - 5.3.3. Recherche en écriture
- 5.4. Tests standardisés d'évaluation de l'attention et de la perception
 - 5.4.1. Types de tâches évaluant chaque aspect de l'attention: attention soutenue, attention divisée, attention sélective
 - 5.4.2. Tests d'évaluation globale de l'attention
 - 5.4.3. La recherche sur l'attention
- 5.5. Tests standardisés d'évaluation de la mémoire
 - 5.5.1. Mémoire de travail
 - 5.5.2. Autres types de mémoire
 - 5.5.3. Recherche sur la mémoire

- 5.6. Batteries d'évaluation des compétences de base dans l'enseignement primaire
 - 5.6.1. Batteries d'évaluation pour le premier et le deuxième cycle de l'enseignement primaire
 - 5.6.2. Batteries d'évaluation des compétences pour les autres niveaux d'enseignement
 - 5.6.3. Cadre de recherche pour l'évaluation des compétences de base
- 5.7. Protocoles d'évaluation complémentaires dans le domaine de l'éducation
 - 5.7.1. L'évaluation dans l'éducation non formelle
 - 5.7.2. Évaluation des compétences dans l'enseignement supérieur
 - 5.7.3. Évaluation des compétences d'enseignement

Module 6. Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les troubles du développement dans l'enseignement obligatoire

- 6.1. Introduction aux troubles du développement
 - 6.1.1. Qu'est-ce qui est considéré comme un trouble du développement?
 - 6.1.2. Les troubles du développement dans le DSM-5
 - 6.1.3. Les difficultés d'apprentissage qui peuvent survenir en relation avec les troubles du développement
- 6.2. Troubles du langage et de la communication
 - 6.2.1. Concept de troubles de la communication et du langage
 - 6.2.2. Troubles spécifiques du langage (TSL)
 - 6.2.3. Évaluation et intervention pour le Retard de Langage Simple (RLS)
 - 6.2.4. Intervention en milieu scolaire
- 6.3. Concept, évaluation et intervention des troubles du langage
 - 6.3.1. Aphasie
 - 6.3.2. Dyslalie
 - 6.3.3. Dysglossie
 - 6.3.4. Dysarthries
 - 6.3.5. Dysphémies
 - 6.3.6. Dysphonie
- 6.4. Troubles du spectre autistique
 - 6.4.1. Troubles du spectre autistique: diagnostic et évaluation
 - 6.4.2. Intervention familiale dans les TSA
 - 6.4.3. Intervention psychologique et éducative dans les TSA
- 6.5. Troubles généraux du développement (TGD)
 - 6.5.1. Troubles envahissants du développement: diagnostic et classification
 - 6.5.2. Évaluation des TGD
 - 6.5.3. Intervention, techniques et programmes pour les TGD
- 6.6. Trouble déficitaire de l'attention, trouble dissocial et trouble oppositionnel avec provocation
 - 6.6.1. TDAH Concept et évaluation
 - 6.6.2. Trouble dissocial: concept et évaluation
 - 6.6.3. Trouble oppositionnel avec provocation: concept et évaluation
 - 6.6.4. Directives générales pour l'intervention éducative en classe
- 6.7. Concept, évolution et conception historique de la déficience intellectuelle
 - 6.7.1. Concept de handicap
 - 6.7.2. Évolution historique du concept de handicap
 - 6.7.3. La déficience intellectuelle et sa classification
 - 6.7.4. Caractéristiques du développement des enfants présentant une déficience intellectuelle
 - 6.7.5. Lignes directrices de l'intervention psychopédagogique en classe
- 6.8. Diagnostic et évaluation de la déficience intellectuelle dans les centres éducatifs
 - 6.8.1. Diagnostic de la déficience intellectuelle
 - 6.8.2. Évaluation et intervention psycho-éducative en classe
- 6.9. Concept, classification et détection de la déficience visuelle et auditive dans l'environnement éducatif
 - 6.9.1. Concept de déficience visuelle et types
 - 6.9.2. Diagnostics visuels les plus fréquents dans les centres éducatifs
 - 6.9.3. Détection de la déficience visuelle au centre éducatif
- 6.10. Concept, classification et directives d'intervention pour les enfants souffrant de handicaps moteurs
 - 6.10.1. Concept de handicap moteur et types
 - 6.10.2. Diagnostics moteurs
 - 6.10.3. Lignes directrices pour l'intervention psycho-éducative en classe avec des enfants déficients visuels et auditifs

Module 7. Diagnostic différentiel et approche multidisciplinaire de la DA

- 7.1. DA et langue
 - 7.1.1. Le diagnostic de la DA associée au langage
 - 7.1.2. Comorbidité avec d'autres troubles
 - 7.1.3. Facteurs de différenciation du langage et de la DA
 - 7.1.4. Intervention multidisciplinaire dans les troubles du langage
- 7.2. La DA et le TDAH
 - 7.2.1. Base neurologique du TDAH et des difficultés d'apprentissage
 - 7.2.2. Diagnostic différentiel et comorbidité
 - 7.2.3. Intervention multidisciplinaire dans la DA et TDAH
- 7.3. La DA et la déficience visuelle
 - 7.3.1. La DA et la déficience visuelle. Besoins éducatifs dérivés de la déficience visuelle
 - 7.3.2. Facteurs et agents d'intégration
 - 7.3.3. Intervention multidisciplinaire
- 7.4. La DA et le handicap moteur
 - 7.4.1. Diagnostic de la DA associée à un handicap moteur
 - 7.4.2. Adaptations spécifiques pour les élèves atteints de DA et de déficience motrice
 - 7.4.3. Intervention pluridisciplinaire dans la DA et le handicap moteur
- 7.5. La DA et la déficience intellectuelle
 - 7.5.1. Conceptualisation de la DA et de la déficience intellectuelle
 - 7.5.1.1. Diagnostic différentiel de la déficience intellectuelle
 - 7.5.1.2. Intervention multidisciplinaire dans la DA et la déficience intellectuelle
- 7.6. La DA et les troubles psychologiques
 - 7.6.1. Difficultés d'apprentissage et troubles socio-affectifs
 - 7.6.1.1. Difficultés d'apprentissage et troubles socioculturels
 - 7.6.1.2. Difficultés d'apprentissage et troubles du comportement
- 7.7. Hospitalisation et troubles de l'apprentissage
 - 7.7.1. Apprentissage et hospitalisation
 - 7.7.2. La prise en charge psycho-éducative dans le contexte hospitalier
 - 7.7.3. Intervention thérapeutique dans le contexte hospitalier

- 7.8. Approche multidisciplinaire: DA et Psychopédagogie
 - 7.8.1. Approches psychopédagogiques de l'approche de la DA
 - 7.8.2. Intervention psychopédagogique dans les DA en lecture
 - 7.8.3. Intervention psychopédagogique dans les DA en écriture
 - 7.8.4. Intervention psychopédagogique dans les DA en mathématiques
- 7.9. Approche multidisciplinaire: DA et école
 - 7.9.1. Renforcement pédagogique et difficultés d'apprentissage
 - 7.9.2. Intervention dans le domaine de l'audition et du langage
 - 7.9.3. Intervention de la pédagogie thérapeutique
- 7.10. Distinction entre les difficultés d'apprentissage (DA) et les difficultés spécifiques d'apprentissage (DSA)
 - 7.10.1. Conceptualisation et différenciation entre les DA et les DSA
 - 7.10.2. Classification des troubles de l'apprentissage et des troubles spécifiques de l'apprentissage
 - 7.10.3. Intervention multidisciplinaire dans le DSA et les DA

Module 8. Taxonomies éducatives, conception pédagogique des programmes psychopédagogiques, rapports psychopédagogiques et conception universelle pour tous

- 8.1. L'environnement d'enseignement-apprentissage
 - 8.1.1. Définition de l'environnement d'apprentissage, agents et modèles
 - 8.1.2. Concept de conception pédagogique
 - 8.1.3. Définition de la procédure pédagogique
- 8.2. Phases de la conception pédagogique
 - 8.2.1. Types de conception pédagogique
 - 8.2.2. Phases de la conception pédagogique
 - 8.2.3. Conception pédagogique dans l'environnement en ligne
- 8.3. Fonctions pédagogiques
 - 8.3.1. Fonctions pédagogiques appropriées
 - 8.3.2. Fonctions instrumentales
 - 8.3.3. Fonctions spéciales

- 8.4. Taxonomies éducatives basées sur l'efficacité
 - 8.4.1. Valeur des théories des objectifs dans l'efficacité et la performance des écoles
 - 8.4.2. Taxonomie de Bloom
 - 8.4.3. Taxonomie de Gagné et Briggs
 - 8.4.4. La théorie de la manifestation des composantes
- 8.5. Principes de l'éducation inclusive et identification des besoins d'attention spécifiques dans la classe
 - 8.5.1. L'éducation inclusive et ses principes
 - 8.5.2. Éducation inclusive et attention à la diversité
 - 8.5.3. Exemples pratiques d'éducation inclusive et de conception universelle
- 8.6. Introduction à la création et à la rédaction de rapports psychopédagogiques
 - 8.6.1. Concept: conception en psychologie de l'éducation
 - 8.6.2. Critères de sélection des propositions d'intervention
 - 8.6.3. Recommandations pour le développement des activités
 - 8.6.4. Règlement de la LOPD et rapports psychopédagogiques actuels
- 8.7. En quoi consiste une adaptation curriculaire? Propositions et conception d'adaptations curriculaires
 - 8.7.1. Adaptation curriculaire et rapport psychopédagogique
 - 8.7.2. Types d'adaptations curriculaires dans les centres d'enseignement obligatoire
 - 8.7.3. Conception des adaptations curriculaires
- 8.8. Tendances actuelles de la psychologie de l'éducation et des DA
 - 8.8.1. Évaluation et intervention dans DA aujourd'hui
 - 8.8.2. Centres de collaboration spécifiques et associations sociales. Réseaux de soutien social
 - 8.8.3. Nouvelles technologies et DA
- 8.9. Conception, méthodologie et évaluation des programmes psycho-éducatifs
 - 8.9.1. Le programme psycho-éducatif. Concept et conception
 - 8.9.2. L'évaluation des résultats du programme
 - 8.9.3. Principaux programmes psychopédagogiques en matière de difficultés d'apprentissage

- 8.10. Le programme éducatif individualisé
 - 8.10.1. Conceptualisation théorique
 - 8.10.2. Parties d'un PEI
 - 8.10.3. Développement et évaluation du PEI

Module 9. Intervention dans la difficultés d'apprentissage

- 9.1. Conceptualisation Intervention dans la DA
 - 9.1.1. Intervention à partir de l'approche cognitivo-comportementale
 - 9.1.2. Intervention à partir de l'approche systémique
 - 9.1.3. Niveaux d'intervention dans la DA
- 9.2. Intervention et soins précoces dans la DA
 - 9.2.1. Modèles d'intervention précoce dans la DA
 - 9.2.2. Prévention de la DA
 - 9.2.3. Prise en charge précoce de la DA
- 9.3. Prise en charge de la DA dans les écoles, les équipes multidisciplinaires et les centres socio-éducatifs non formels
 - 9.3.1. Processus de prise en charge de la DA dans les écoles
 - 9.3.2. Agents éducatifs dans la prise en charge de la DA
 - 9.3.3. Intervention dans les centres psycho-éducatifs non-formels
- 9.4. Développement de programmes d'intervention en lecture
 - 9.4.1. Conceptualisation
 - 9.4.2. Conception de programmes d'intervention
 - 9.4.3. Exemples de programmes d'intervention
- 9.5. Développement de programmes d'intervention en écriture
 - 9.5.1. Conceptualisation
 - 9.5.2. Conception de programmes d'intervention
 - 9.5.3. Exemples de programmes d'intervention

- 9.6. Développement de programmes d'intervention en matière d'attention et de perception
 - 9.6.1. Conceptualisation
 - 9.6.2. Conception de programmes d'intervention
 - 9.6.3. Exemples de programmes d'intervention
- 9.7. Développement de programmes d'intervention sur la mémoire
 - 9.7.1. Conceptualisation
 - 9.7.2. Conception de programmes d'intervention
 - 9.7.3. Exemples de programmes d'intervention
- 9.8. Développement de programmes d'intervention avec des ressources technologiques
 - 9.8.1. Ressources technologiques et intervention psychopédagogique
 - 9.8.2. DA et ressources technologiques
 - 9.8.3. Exemples de ressources disponibles
- 9.9. DA dans l'éducation des adultes et l'éducation post-obligatoire
 - 9.9.1. Évaluation et diagnostic de la DA des adultes
 - 9.9.2. Programmes d'intervention dans la DA des adultes
 - 9.9.3. Diagnostic et intervention dans l'enseignement post-obligatoire de la DA éducatives





“

*La variété des exercices
d'autoconnaissance et des tests
d'auto-évaluation vous permettra
de mesurer vos propres progrès
dans toutes les matières étudiées”*

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



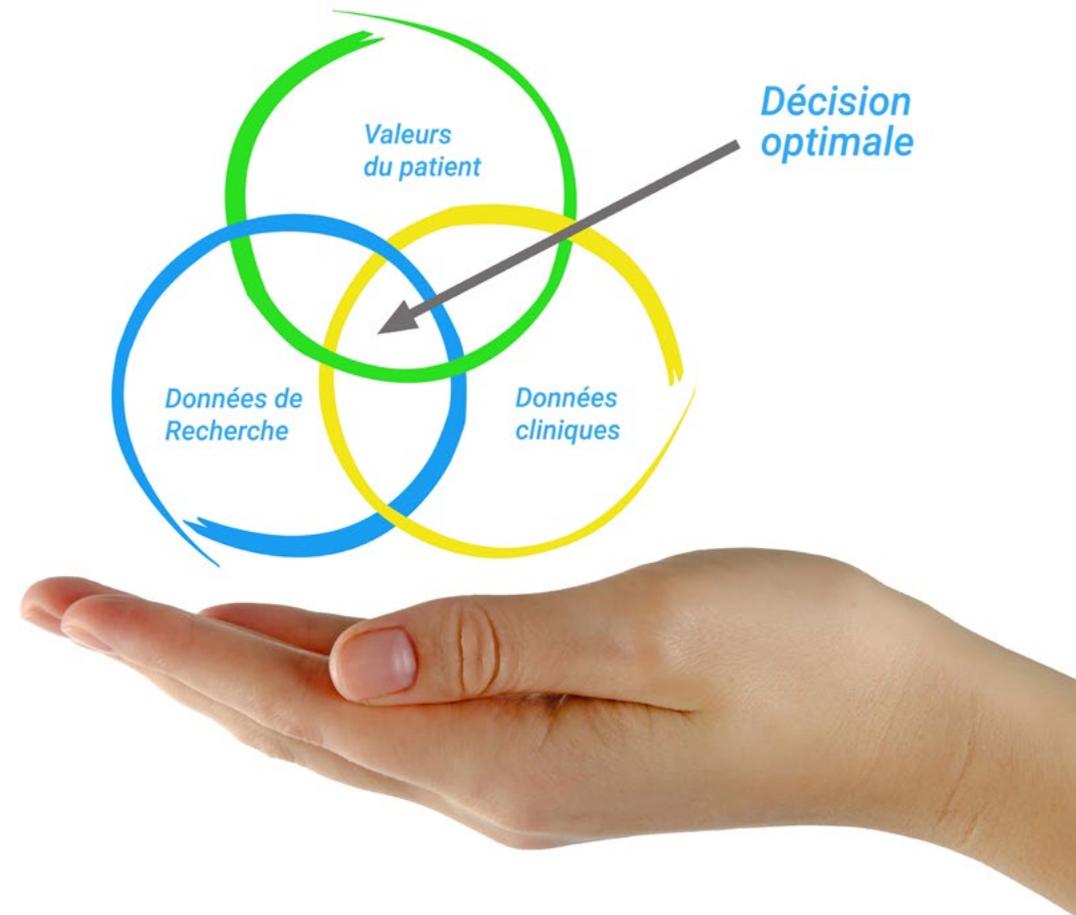
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

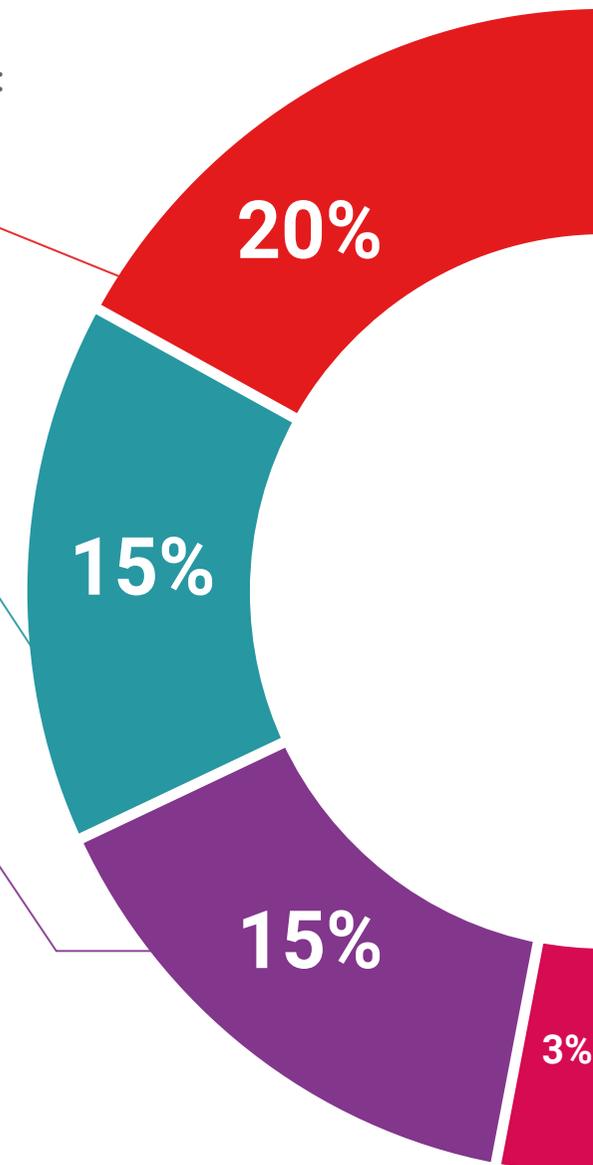
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

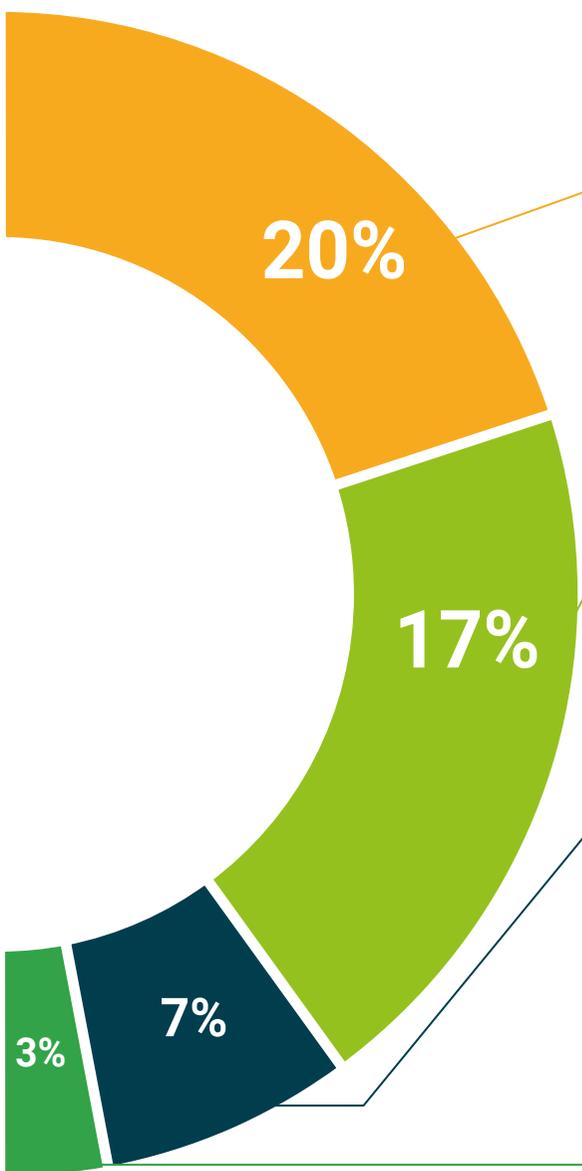
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique des Troubles de l'Apprentissage vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique des Troubles de l'Apprentissage** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique des Troubles de l'Apprentissage**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique des Troubles de l'Apprentissage

| Types de matière | Heures |
|--------------------------|--------------|
| Obligatoire (OB) | 1.500 |
| Optionnelle (OP) | 0 |
| Stages Externes (ST) | 0 |
| Mémoire du Mastère (MDM) | 0 |
| Total | 1.500 |

Distribution Générale du Programme d'Études

| Cours | Matière | Heures | Type |
|-------|--|--------|------|
| 1º | Introduction aux difficultés d'apprentissage et aux troubles du développement | 225 | OB |
| 1º | Macro-théories et paradigmes psychopédagogiques, méthodes, stratégies et ressources | 225 | OB |
| 1º | Développement et traitement cognitifs: processus de développement et fonctions exécutives de la pensée affectés dans les DA | 150 | OB |
| 1º | Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les difficultés d'apprentissage dans l'enseignement obligatoire | 150 | OB |
| 1º | Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle | 150 | OB |
| 1º | Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les troubles du développement dans l'enseignement obligatoire | 150 | OB |
| 1º | Diagnostic différentiel et approche multidisciplinaire de la DA | 150 | OB |
| 1º | Taxonomies éducatives, conception pédagogique des programmes psychopédagogiques, rapports psychopédagogiques et conception universelle pour tous | 150 | OB |
| 1º | Intervention dans les difficultés d'apprentissage | 150 | OB |

At the bottom of the table, there is a signature and the name 'Pre Tere Guevara Navarro Rectrice' and the logo for 'tech université technologique'.

*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Intervention Psychologique
des Troubles de l'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Intervention Psychologique des Troubles de l'Apprentissage

