

Mastère Spécialisé

Hautes Capacités et Éducation Inclusive





Mastère Spécialisé Hautes Capacités et Éducation Inclusive

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychology/master/master-hautes-capacites-education-inclusive

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 16

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 26

06

Méthodologie

page 38

07

Diplôme

page 46

01

Présentation

Malgré les connaissances existantes sur les Hautes Capacités, le pourcentage d'enfants d'âge scolaire présentant des qualités intellectuelles élevées est encore très faible. Cette situation a des conséquences qui se répercutent non seulement dans le domaine scolaire, mais aussi dans la capacité des enfants et des adolescents à affronter d'autres domaines de leur vie quotidienne. C'est dans ce contexte que le professionnel de la psychologie joue un rôle déterminant, tant dans le diagnostic que dans le processus d'intervention. C'est pourquoi ce diplôme a été créé dans le but de fournir les informations les plus récentes par l'intermédiaire d'une équipe d'enseignants spécialisés ayant de l'expérience dans les soins et l'éducation des enfants ayant un QI élevé. Tout cela, en plus des ressources multimédias accessibles 24 heures sur 24.



“

Ce Mastère Spécialisé vous permettra de vous tenir au courant des développements les plus récents dans le domaine des Hautes Capacités et de l'Éducation Inclusive"

Les Hautes Capacités sont rarement diagnostiquées dans les centres éducatifs, ce qui entraîne parfois des attitudes et des résultats scolaires qui sont loin des capacités de l'enfant et de l'adolescent. Face à cette réalité, le rôle du psychologue est essentiel, car il est en mesure de diagnostiquer et de traiter les enfants, en leur permettant de développer efficacement leurs compétences, sans perdre l'occasion de progresser dans leur parcours scolaire.

Dans le cas des élèves à Hautes Capacités, il est également essentiel d'avoir une Éducation Inclusive, qui permette de tirer le meilleur parti des qualités de ces enfants et de ces jeunes. Cependant, dans certaines écoles, l'Éducation Inclusive n'a pas été introduite à tous les niveaux, de sorte que la figure du professionnel de la psychologie devient encore plus pertinente. Face à ce scénario, TECH a créé ce Mastère Spécialisé qui fournit les informations les plus récentes sur les Hautes Capacités et l'Éducation Inclusive à travers le contenu multimédia le plus innovant.

Pour ce faire, cette institution académique a réuni une équipe d'enseignants spécialisés qui apporte ses connaissances approfondies dans ce domaine et qui permettra au professionnel d'approfondir la neuropsychologie des Hautes Capacités, les nouvelles technologies appliquées aux enfants à haut niveau intellectuel ou le travail de la créativité et des émotions. Les étudiants approfondiront également l'importance d'une identification correcte de leurs propres Hautes Capacités selon la classification existante ou les lignes d'action et d'intervention chez ce type de patients.

Tout cela, en plus d'une méthode beaucoup plus dynamique et agile grâce au système de *Relearning*, utilisé par TECH dans tous ses diplômes, qui permet également aux étudiants de réduire les longues heures d'étude si fréquentes avec d'autres méthodologies d'enseignement.

Le professionnel se trouve donc face à une excellente opportunité de pouvoir mettre à jour ses connaissances dans ce domaine grâce à une option académique 100% en ligne, flexible et compatible avec son travail et/ou ses responsabilités personnelles. Les étudiants n'ont besoin que d'un ordinateur, d'une tablette ou d'un téléphone portable pour accéder au Campus Virtuel où est hébergé le contenu de ce Mastère Spécialisé. Sans présence ni cours à horaires fixes, le professionnel sera confronté à un enseignement qui répond aux temps académiques actuels.

Ce **Mastère Spécialisé en Hautes Capacités et Éducation Inclusive** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Hautes Capacités et Éducation Inclusive
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



TECH vous offre une méthodologie innovante pour vous tenir au courant des progrès des techniques et des stratégies utilisées dans la résolution des problèmes avec les enfants à Hautes Capacités"

“ Il s'agit d'un diplôme universitaire conçu pour les psychologues qui souhaitent être à jour dans le domaine des enfants à Hautes Capacités et de l'Éducation Inclusive sans négliger d'autres domaines de leur vie”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, selon lequel le professionnel devra essayer de résoudre différentes situations de la pratique professionnelle qui se présenteront à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'étudier en profondeur les techniques les plus spécifiques et les plus innovantes pour traiter les patients présentant des Hautes Capacités.

Ce programme 100% en ligne vous rapprochera des dernières études sur la nécessité impérieuse de diagnostiquer les personnes à Hautes Capacités dès le plus jeune âge et de promouvoir l'Éducation Inclusive.



02

Objectifs

Ce Mastère Spécialisé est conçu pour fournir aux professionnels de la psychologie une mise à jour réussie de leurs connaissances dans le domaine de l'éducation des personnes à Hautes Capacités et de l'Éducation Inclusive. Ainsi, à la fin des 12 mois, les étudiants seront au courant des progrès réalisés en Neuro-linguistique, des différents types de dyssynchronie qui accompagnent les personnes à Hautes Capacités ou des ressources technologiques utilisées plus récemment pour s'occuper de ce type de patients.



“

Vous pourrez vous tenir au courant des avancées dans le domaine des personnes à Hautes Capacités et de l'Éducation Inclusive confortablement depuis votre ordinateur et à n'importe quel moment de la journée”



Objectifs généraux

- ◆ Permettre à l'étudiant de reconnaître et de commencer à détecter les élèves présentant des caractéristiques compatibles avec le spectre des Hautes Capacités
- ◆ Présenter à l'étudiant les principales caractéristiques des Hautes Capacités, ainsi que le cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
- ◆ Montrer à l'étudiant les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères pour compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques dérivés des Hautes Capacités
- ◆ Former l'étudiant à l'utilisation des techniques et stratégies d'intervention éducative, ainsi qu'à l'orientation de la réponse dans les différents domaines extrascolaires
- ◆ Développer chez l'étudiant la capacité de développer des adaptations spécifiques, ainsi que de collaborer ou de promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan d'attention à la diversité d'un centre
- ◆ Valoriser la multidimensionnalité des Hautes Capacités et la nécessité d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives à partir d'une vision inclusive
- ◆ Consolider l'innovation et l'application des nouvelles technologies par l'étudiant comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif
- ◆ Éveiller chez les élèves la sensibilité et l'esprit d'initiative nécessaires pour qu'ils deviennent le moteur changement de paradigme indispensable qui rendra possible un système éducatif inclusif





Objectifs spécifiques

Module 1. Paradigme éducatif et cadre pédagogique des Hauts Potentiels

- ♦ Connaître les caractéristiques du paradigme éducatif émergent actuel dans le cadre pédagogique et scientifique
- ♦ Différencier les rôles joués par les divers agents éducatifs dans le nouveau paradigme
- ♦ Rappeler les bases théoriques du processus d'apprentissage chez l'individu
- ♦ Valoriser les avantages de l'attention portée à la diversité par rapport aux modèles éducatifs obsolètes
- ♦ Explorer les voies possibles pour parvenir à une éducation de qualité
- ♦ Comprendre la place des hautes compétences dans ce nouveau scénario de changement
- ♦ Apprendre les fondements scientifiques des Hautes Capacités et du fonctionnement cognitif différentiel de ces élèves
- ♦ Interpréter les différents modèles et théories qui définissent les Hauts Potentiels de différents points de vue
- ♦ Approfondir l'examen de la douance effectué dans l'environnement immédiat
- ♦ Partager les défis éducatifs du présent et les objectifs d'une école du 21^{ème} siècle
- ♦ Comprendre l'Éducation Inclusive et l'attention portée à la diversité comme un droit fondamental de tous les étudiants
- ♦ Analyser le cadre pédagogique et juridique à travers les différents niveaux institutionnels qui marquent le droit et les bases de l'éducation

Module 2. Définition et classification des Hauts Potentiels

- ♦ Faire la différence entre les besoins éducatifs spéciaux et spécifiques
- ♦ Comprendre les critères de normalité maximale que l'Éducation Inclusive vise à atteindre
- ♦ Comprendre comment l'attention portée à la diversité est structurée verticalement dans l'ensemble du système éducatif

- ♦ Comprendre la structure du système éducatif et la manière dont les projets et plans éducatifs sont élaborés
- ♦ Comprendre les bases de l'organisation du programme scolaire au niveau de l'établissement et de la salle de classe
- ♦ Comprendre les différentes possibilités d'organisation de la classe dans le cadre d'une attention personnalisée, adaptative ou inclusive
- ♦ Comprendre le fonctionnement et les compétences des équipes d'orientation scolaire et leur rôle dans l'attention portée à la diversité et aux personnes à Hautes Capacités
- ♦ Analyser les antécédents historiques des Hautes Capacités
- ♦ Comparer l'évolution du concept de Hautes Capacités dans le contexte international

Module 3. Identification des Hauts Potentiels

- ♦ Décrire l'évolution du concept d'intelligence à travers différents modèles et théories
- ♦ Critiquer les définitions de l'intelligence qui ont émergé au cours de l'histoire
- ♦ Justifier les définitions actuelles de l'intelligence humaine
- ♦ Connaître les définitions actuelles des Hauts Potentiels
- ♦ Critiquer les actions des différentes administrations éducatives en ce qui concerne les Hautes Capacités
- ♦ Comprendre le développement cortical différentiel des Hautes Capacités à la fois au niveau structurel et fonctionnel
- ♦ Analyser le modèle de diagnostic différentiel comme base pour tout type d'intervention

Module 4. Neuropsychologie des Hautes Capacités

- ♦ Démontrer l'importance des émotions pour aboutir à l'apprentissage
- ♦ Décrire les avantages du jeu et de l'activité motrice dans le processus d'apprentissage
- ♦ Organiser de petites pratiques éducatives basées sur des preuves neuropédagogiques afin d'en vérifier l'incidence
- ♦ Appliquer des stratégies cognitives dans le processus d'apprentissage lui-même, ainsi que dans l'enseignement
- ♦ Comprendre les particularités du cerveau des adolescents et les mécanismes de récompense, de contrôle de soi et de motivation
- ♦ Faire la différence entre les neuromythes appliqués à l'éducation et les pratiques éducatives fondées sur des postulats neuroéducatifs
- ♦ Comprendre la pensée divergente et la créativité comme un trait différentiel
- ♦ Examiner les études de cas dans lesquelles les besoins éducatifs spécifiques découlant d'un haut niveau d'aptitude sont abordés
- ♦ Identifier les réponses éducatives réussies à partir de l'analyse de cas de besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Connaître l'intervention axée sur l'amélioration de l'estime de soi et la connaissance de soi de l'individu
- ♦ Analyser les stratégies de résolution de problèmes et leur application avec des élèves de haut niveau
- ♦ Connaître les dimensions de l'apprentissage et sa planification axée sur le traitement individuel
- ♦ Analyser les mécanismes gnostiques, mnésiques et attentionnels et les propositions pour la pratique éducative

Module 5. Aspects cliniques et besoins éducatifs chez les personnes à Hautes Capacités

- ♦ Décrire les aspects cliniques non pathologiques des Hauts Potentiels
- ♦ Critiquer les manuels de référence et leur applicabilité dans le domaine des Hautes Capacités
- ♦ Comprendre les fondements biologiques, psychologiques et sociaux du modèle clinique
- ♦ Analyser les différents types de dyssynchronie qui accompagnent les Hauts Potentiels
- ♦ Comparer la dyssynchronie interne à la dyssynchronie externe d'un point de vue clinico-éducatif
- ♦ Interpréter la présence dans la classe de l'effet Pygmalion, tant positif que négatif
- ♦ Connaître la possibilité de la présence du syndrome de diffusion de l'identité chez les adolescents
- ♦ Comprendre la surexcitabilité et son incidence probable chez les personnes à Hauts Potentiels
- ♦ Différencier les divers types de surexcitabilité et leurs manifestations

Module 6. Intervention dans les Hauts Potentiels

- ♦ Connaître le modèle de diagnostic intégré et ses phases
- ♦ Connaître les comorbidités qui accompagnent généralement le spectre des Hauts Potentiels
- ♦ Faire la différence entre les manifestations ou les symptômes qui pourraient être liés à une capacité élevée et les symptômes qui pourraient être liés à la présence de troubles
- ♦ Organiser la prise de décision à partir du diagnostic initial
- ♦ Proposer des lignes d'action concrètes pour l'intervention éducative.
- ♦ Analyser les lignes d'intervention proposées au niveau familial et personnel sur la base

Module 7. Stratégies et méthodologies éducatives

- ♦ Identifier les besoins éducatifs des élèves à Hautes Capacités
- ♦ Comprendre l'importance de la mise en œuvre d'adaptations curriculaires précises
- ♦ Critiquer les différentes mesures éducatives proposées par les administrations scolaires en analysant les avantages et les inconvénients
- ♦ Démontrer la nécessité d'une intervention précoce et l'accompagnement nécessaire d'un diagnostic intégré et proactif
- ♦ Comprendre les différents rythmes de développement cognitif, physique et émotionnel, ainsi que l'incidence des dyssynchronies dans ce développement
- ♦ Connaître la classification des Hauts Potentiels dans le large spectre qui représente cette réalité multidimensionnelle
- ♦ Pour interpréter les profils cognitifs différentiels
- ♦ Faire la différence entre les seuils quantitatifs et qualitatifs de part et d'autre de la distribution statistique de la population
- ♦ Connaître les caractéristiques de la précocité intellectuelle aux stades infantile et primaire
- ♦ Analyser des cas réels de précocité intellectuelle
- ♦ Décrire les différents types de talents, simples et composés
- ♦ Revoir des cas réels des différents types de talents simples et composés

Module 8. Apprentissage autorégulé

- ♦ Analyser les caractéristiques différentielles et la complexité de la douance, ainsi que les variables cliniques sous-jacentes
- ♦ Découvrir des cas pratiques de douance dans l'enseignement secondaire.
- ♦ Interpréter les variables différentielles liées au sexe et au développement qui accompagnent la douance

- ♦ Discuter de l'importance d'évaluer et de prendre en compte les styles d'apprentissage cognitifs des étudiants lors de la conception de programmes éducatifs
- ♦ Analyser les différents modèles qui expliquent les styles d'apprentissage
- ♦ Comparer les styles d'apprentissage aux styles cognitifs
- ♦ Comparer les instruments d'évaluation des styles d'apprentissage cognitifs

Module 9. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- ♦ Planifier des actions et des orientations précises pour favoriser le développement de chaque style d'apprentissage
- ♦ Connaître les principaux obstacles et aspects à éviter afin de ne pas compromettre le développement normal des élèves tout en respectant leurs styles d'apprentissage
- ♦ Discuter de la prise en compte des styles d'apprentissage et de leurs répercussions dans les différentes étapes de l'enseignement
- ♦ Connaître le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques dérivés des Hauts Potentiels
- ♦ Prévoir les questions et réponses les plus fréquentes autour de la détection des capacités des élèves
- ♦ Proposer des stratégies et des projets pour le dépistage initial dans les écoles
- ♦ Faire la différence entre le dépistage individuel et le dépistage effectué avec le groupe classe
- ♦ Examiner les projets de détection réalisés dans notre environnement
- ♦ Connaître les différents protocoles et instruments de détection réalisés avec les enseignants, les élèves et les familles
- ♦ Appliquer les outils de dépistage dans des contextes proches

Module 10. La programmation neuro-linguistique (PNL) appliquée aux Hautes Capacités

- ♦ Justifier l'importance du langage et de la programmation neuro-linguistique comme support au processus éducatif
- ♦ Examiner l'importance des fonctions exécutives dans le processus d'apprentissage
- ♦ Appliquer des techniques de gestion des émotions et de compétences sociales visant à la pratique éducative
- ♦ Proposer des stratégies d'accompagnement et d'intervention centrées sur les familles
- ♦ Examiner les stratégies de l'intelligence émotionnelle appliquées à l'intervention familiale dans le cadre du programme des Hautes Capacités
- ♦ Revoir l'intervention éducative en fonction des projets et plans éducatifs pour plans pour l'attention à la diversité
- ♦ Critique des plans de formation des enseignants
- ♦ Proposer des plans de formation des enseignants et les ajuster aux connaissances actuelles

Module 11. Nouvelles Technologies et Apprentissage Coopératif

- ♦ Comprendre le besoin urgent d'une formation spécifique des enseignants dans le domaine des Hauts Potentiels.
- ♦ Discutez des avantages et des inconvénients de la transformation de l'enseignement par les nouvelles méthodes et les nouveaux outils technologiques
- ♦ Pour s'informer sur les contenus éducatifs numériques, les outils numériques et les plateformes éducatives
- ♦ Créer une base de ressources technologiques à utiliser dans la pratique éducative
- ♦ Comparer les ressources numériques et partager les expériences en vue de développer une telle banque de ressources
- ♦ Connaître les institutions qui s'engagent et travaillent en faveur de l'Éducation Inclusive, de la recherche et de la défense des droits des étudiants à Hautes Capacités



Module 12. Des expériences éducatives réussies

- ♦ Revoir l'organisation du programme scolaire aux différents stades de l'enseignement
- ♦ Comparer les résultats des dépistages effectués par différents agents éducatifs
- ♦ Comprendre le processus d'évaluation psychopédagogique dans le cadre de l'identification
- ♦ Analyser les instruments d'évaluation psychopédagogique les plus fréquents
- ♦ Apprendre à interpréter les résultats d'une évaluation psychopédagogique pour la réponse éducative

Module 13. Hautes Capacités et Santé

- ♦ Connaître le cadre légal-sanitaire concernant les Hautes Capacités
- ♦ Comprendre les nouvelles technologies qui, dans le domaine de la santé, aident à interpréter les diagnostics les plus spécifiques en fonction des différentes caractéristiques cliniques présentées
- ♦ Définir un plan d'action pour les soins primaires dans les complications cliniques
- ♦ Identifier les meilleurs outils cliniques pour les soins primaires
- ♦ Analyser les processus cliniques pour les soins primaires et leur efficacité à partir du suivi et du contrôle requis dans un contexte multidisciplinaire

“

Ce programme universitaire permet d'acquérir les derniers outils cliniques utilisés en soins primaires"

03

Compétences

TECH fournit les outils pédagogiques les plus récents pour que le professionnel qui entre dans ce Mastère Spécialisé puisse améliorer ses compétences dans l'intervention auprès des patients à Hautes Capacités, ainsi que ses compétences dans le suivi des patients dans le cadre de l'application de la PNL. Les études de cas cliniques fournies par les enseignants qui dispensent ce diplôme seront d'une grande utilité et d'application directe dans leur pratique clinique habituelle.



“

Élargissez vos compétences grâce aux études de cas cliniques fournies par les spécialistes qui composent ce diplôme universitaire”



Compétences générales

- Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- Communiquer les conclusions – et le raisonnement qui les sous-tendent à un public spécialisé et non spécialisé d'une manière claire et sans ambiguïté
- Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome





Compétences spécifiques

- Organiser des activités de gestion des émotions appliquées à la classe
- Connaître les caractéristiques de l'enrichissement du curriculum , ainsi que les différents modèles actuellement appliqués
- Justifier la nécessité d'un enrichissement du programme d'études pour tous les élèves
- Discutez des avantages et des inconvénients de la flexibilisation ou de l'accélération appliquée aux personnes à Hauts Potentiels
- Revoir l'importance de la métacognition pour le processus d'apprentissage
- Connaître l'importance de l'Intelligence Émotionnelle appliquée à la classe et les différents modèles d'Éducation Émotionnelle
- Se familiariser avec les expériences d'apprentissage dynamique basées sur l'application de la programmation neuro-linguistique
- Examiner les instruments, les tests, les dossiers, les évaluations et les plans de suivi dans l'application de la PNL
- Comparer l'utilisation des nouvelles technologies avec d'autres outils pédagogiques
- Justifier la nécessité de faire progresser la compétence numérique des enseignants et des apprenants
- Analyser l'impact des *Flipped Classroom* à différents stades de l'enseignement
- Proposer des activités et des stratégies pour mettre en œuvre l'éducation artistique en tant qu'élément central et parallèle au reste des domaines éducatifs
- Se renseigner sur les environnements d'apprentissage virtuels qui gèrent la courbe d'apprentissage et s'adaptent au rythme de l'étudiant à différents stades de sa formation
- Passez en revue les caractéristiques de l'apprentissage par projet abordé à la fois verticalement et horizontalement
- Organiser les idées et les approches qui peuvent guider l'action future des participants à cette formation en tant que guide pédagogique ou facilitateur de projet
- Élaborer un plan personnalisé d'action, d'orientation ou d'intervention dans la sphère éducative sous l'angle de la gestion des talents dans la classe



TECH vous fournit les ressources didactiques les plus innovantes pour vous tenir au courant des nouvelles technologies utilisées avec les étudiants à Hautes Capacités"

04

Direction de la formation

Ce diplôme universitaire compte dans son corps enseignant d'éminents spécialistes des Hautes Capacités et de l'Éducation Inclusive, qui apportent à cet enseignement leur expérience professionnelle et les connaissances les plus avancées dans ce domaine. De même, leur qualité humaine se reflète également dans le programme d'études et dans la résolution des doutes que les étudiants peuvent avoir sur le programme d'études au cours de ce Mastère Spécialisé.



“

Vous disposez d'une équipe pédagogique de référence dans l'approche des enfants et adolescents à Hautes Capacités. Mettez à jour vos connaissances avec l'aide des meilleurs spécialistes”

Direction



Dr Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directrice de l'Institut des Canaries de Hautes Capacités de Tenerife
- ♦ Psychologue et Orthophoniste de l'Association Asperger des Iles Canaries (ASPERCAN)
- ♦ Psychologue et Orthophoniste de Yogi
- ♦ Psychologue et Orthophoniste du Centre d'Études Audiologiques et Orthophonie
- ♦ Psychologue pour Enfants et Adolescents dans le Secteur d'Orientation Psychologique de ANSITE
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université de La Laguna.
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna.
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire de l'Université de La Laguna

Professeurs

Dr Peguero Álvarez, Mare Isabel

- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire, Service d'Estremadure de Santé
- ♦ Médecin de Famille avec Fonctions en Soins Primaires Pédiatriques
- ♦ Coordinatrice de l'Équipe de Soins Primaires dans le Service d'Estremadure de Santé
- ♦ Auteure de plusieurs publications en relation avec les Hautes Capacités et du *Guide Pratique Clinique en Attention Primaires*
- ♦ Participation à plusieurs Forums, Congrès, Conférences en relation avec les Hautes Capacités

Mme Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directrice, Coordinatrice et Thérapeute du Cabinet Pédagogique Lanzarote SL
- ♦ Coordinatrice, Thérapeute et Pédagogue de Référence à l'Association Creciendo Yaiza
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage de l'Université ISEP
- ♦ Membre de: Délégation de Lanzarote de l'Institut des Hautes Capacités des Canaries

M. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Spécialiste en Psychopédagogie et Hautes Capacités
- ♦ Gérant de Neurosincronia (Alicante)
- ♦ Expert Judiciaire à l'Institut International des Hautes Capacités de la Communauté de Valence
- ♦ Licence en Psychopédagogie de l'ULPGC
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire de l'Université de Las Palmas de Grande Canarie (ULPGC)
- ♦ Master en Hautes Capacités de l'Université CEU Cardenal Herrera

M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ PDG et Fondateur du Talent Club
- ♦ CEO Persatrace, Agence de Marketing en Ligne
- ♦ Directeur de Développement Commercial à Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'Études PI
- ♦ Directeur du Département d'Ingénierie des Applications Web chez Brilogic
- ♦ Planificateur Web dans le Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Logiciel/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce Électronique
- ♦ Spécialiste en Nouvelles Technologies Appliquées à l'Enseignement, en Marketing Numérique, en Développement d'Applications Web et en e-commerce

Mme Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologue Spécialisée en Hautes Capacités
- ♦ Directrice de la Délégation de Grande Canarie de l'Institut Canarien de Hautes Capacités Intellectuelles
- ♦ Conseillère d'Orientation à l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Conseillère d'Orientation de CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master International en Psychologie Légale délivré par l'Association Espagnole de Psychologie Comportementale

Mme Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directrice du Centre Psychologique des Iles Canaries
- ♦ Directrice de l'Institut des Canaries de Hautes Capacités de Tenerife
- ♦ Professeur Universitaire en Psychologie
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Experte en Approche Psychologique des Troubles de la Personnalité dans l'Enfance et l'Adolescence
- ♦ Membre de : Réseau National de Psychologues pour l'Attention Psychologique aux Victimes du Terrorisme du Ministère de l'Intérieur

M. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologue Expert en Hautes Capacités et Interventions Sociales
- ♦ Psychologue Responsable d'un Centre d'Attention Immédiate
- ♦ Psychologue pour Enfants et Adolescents au Centre DUO
- ♦ Psychologue de The Catholic Worker Farm
- ♦ Collaborateur de l'Institut des Canaries de Hautes Capacités
- ♦ Diplômé en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention Familiale de l'Université de Las Palmas de Grande Canarie
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence.
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive





Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducatif Externe
- ◆ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ◆ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ◆ Création de Contenu Éducatif INTEF pour le Ministère de l'Éducation et des Sciences
- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ◆ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL



*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel"*

05

Structure et contenu

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été élaboré par une équipe d'enseignants hautement qualifiés ayant de l'expérience en psychologie et dans la prise en charge d'enfants et d'adolescents à Hautes Capacités. Cela se reflète dans le programme de ce diplôme, qui se compose de 13 modules, dans lesquels les étudiants pourront étudier en profondeur avec des résumés vidéo, des vidéos en détail ou des lectures essentielles le cadre pédagogique des Hautes Capacités, le fonctionnement du cerveau, les aspects cliniques et les besoins éducatifs des Hautes Capacités ou la Programmation Neuro-linguistique (PNL). Le tout, avec un contenu accessible 24 heures sur 24 à partir d'un appareil électronique connecté à Internet.





“

Le système de Relearning vous conduira d'une manière plus naturelle à travers l'identification et la classification des Hautes Capacités"

Module 1. Paradigme éducatif et cadre pédagogique des Hauts Potentiels

- 1.1. Paradigme éducatif émergent : vers l'éducation dont nous avons besoin
 - 1.1.1. Le rôle de l'enseignant au-delà de la transmission des connaissances
 - 1.1.2. Le rôle de l'apprenant dans le nouveau contexte d'apprentissage
- 1.2. Attention à la diversité dans notre cadre pédagogique et juridique
 - 1.2.1. BORRAR
 - 1.2.2. Traités internationaux
- 1.3. L'organisation du curriculum et les Hauts Potentiels
 - 1.3.1. Projets et plans éducatifs
 - 1.3.2. Programme et organisation de la classe
 - 1.3.3. Équipes d'orientation
- 1.4. Évolution du concept d'intelligence
 - 1.4.1. Modèles factoriels et multifactoriels
 - 1.4.2. Modèles de synthèse et études de capacité
 - 1.4.3. Des théories psychométriques aux modèles de traitement de l'information
 - 1.4.4. Modèle de calcul
 - 1.4.5. Modèles basés sur les neurosciences : le connectome humain
- 1.5. Théories explicatives des hautes aptitudes
 - 1.5.1. Fondements scientifiques
 - 1.5.2. La théorie de Renzulli
 - 1.5.3. Le modèle Gagné
 - 1.5.4. Théories de l'intelligence
 - 1.5.5. Modèles évolutifs
 - 1.5.6. Intelligences Multiples
- 1.6. Le modèle biopsychosocial : cadre pédagogique-scientifique des Hauts Potentiels.
 - 1.6.1. Définition et historique du modèle biopsychosocial
 - 1.6.2. Modèles socioculturels qui expliquent les Hautes Capacités
 - 1.6.3. Le modèle biopsychosocial : le modèle intégratif
 - 1.6.4. Le cadre scientifique des Hautes Capacités
 - 1.6.5. Les Hautes Capacités depuis la perspective pédagogique

- 1.7. Évaluation multidisciplinaire
 - 1.7.1. Attention à la diversité : détection, évaluation et diagnostic
 - 1.7.2. Évaluation psychopédagogique
 - 1.7.3. Évaluation psychopédagogique dans les Hautes Capacités Intellectuelles
 - 1.7.4. Évaluation multidisciplinaire
- 1.8. Besoins éducatifs spécifiques et formation des enseignants
 - 1.8.1. Le concept de besoins éducatifs: origine et évolution historique
 - 1.8.2. Besoins éducatifs spécifiques ; réglementation sur les SEN
 - 1.8.3. Définition et classification des besoins éducatifs spécifiques
 - 1.8.4. Caractéristiques des NEAE
 - 1.8.5. Les besoins en formation et la réponse éducative à l'ACNEAE
- 1.9. Le défi de l'école du 21^{ème} siècle en ce qui concerne les Hautes Capacités
 - 1.9.1. Bref aperçu historique
 - 1.9.2. Une société pluraliste et démocratique
 - 1.9.3. Les défis de l'éducation du 21^e siècle en termes de diversité
 - 1.9.4. Les défis de l'éducation du 21^e siècle en termes de Hautes Capacités Intellectuel
 - 1.9.5. Apprentissage basé sur les compétences pour les étudiants ayant des capacités intellectuelles élevées

Module 2. Définition et classification des Hauts Potentiels

- 2.1. Définitions des Hauts Potentiels
 - 2.1.1. Qu'entend-on par Hautes Capacités Intellectuelles?
 - 2.1.2. Modèles pour différencier les Hautes Capacités
 - 2.1.3. Définition des Hautes Capacités: principes à prendre en compte
 - 2.1.4. Variables intervenant dans l'identification des Hautes Capacités
 - 2.1.5. Facteurs de risques des Hautes Capacités
 - 2.1.6. Définir la diversité des Hautes Capacités : Profils des Hautes Capacités intellectuelles
- 2.2. Spectre des Hauts Potentiels
 - 2.2.1. Profils de développement différentiels
 - 2.2.2. Points de coupure qualitatifs
 - 2.2.3. Est de la cloche gaussienne
 - 2.2.4. La cristallisation de l'intelligence



- 2.3. Précocité intellectuelle
 - 2.3.1. Caractéristiques de la précocité intellectuelle
 - 2.3.2. Études de cas réels annotées
- 2.4. Un simple talent
 - 2.4.1. Caractéristiques du talent simple
 - 2.4.2. Le talent verbal
 - 2.4.3. Le talent mathématique
 - 2.4.4. Le talent social
 - 2.4.5. Le talent moteur
 - 2.4.6. Le talent musical
 - 2.4.7. Études de cas réels des différents talents
- 2.5. Le talent composite
 - 2.5.1. Le talent académique
 - 2.5.2. Talent artistique
 - 2.5.3. Études de cas réels de talents composites
- 2.6. La douance
 - 2.6.1. Diagnostic différentiel
- 2.7. Caractéristiques de la douance
 - 2.7.1. Variables liées au sexe et au développement
 - 2.7.2. Clinique de la douance
 - 2.7.3. Double exceptionnalité
- 2.8. Aspects cliniques de la douance
 - 2.8.1. Introduction aux Dyssynchronies
 - 2.8.2. Autres troubles et comorbidités
- 2.9. Styles cognitifs d'apprentissage
 - 2.9.1. Styles d'apprentissage
 - 2.9.2. Modèle des quadrants cérébraux
 - 2.9.3. Modèle dimensionnel de Silverman
 - 2.9.4. Modèle d'apprentissage par l'expérience
 - 2.9.5. Modèle de Programmation Neuro-linguistique
 - 2.9.6. Styles Cognitifs d'apprentissage
 - 2.9.7. Questionnaires et outils d'évaluation
 - 2.9.8. Implications pour la pratique éducative

Module 3. Identification des Hauts Potentiels

- 3.1. Dépistage individuel et collectif : instruments
 - 3.1.1. Section législative
 - 3.1.2. Approche historique
 - 3.1.3. Détection individuelle et collective des Hautes Capacités
 - 3.1.4. Instruments pour la détection individuelle et collective des Hautes Capacités
- 3.2. Modèle d'évaluation psychopédagogique
 - 3.2.1. Principes de l'évaluation psychopédagogique
 - 3.2.2. Validité et fiabilité de la mesure
- 3.3. Instruments d'évaluation psychométrique
 - 3.3.1. Aspects cognitifs
 - 3.3.2. Tests de performance et d'aptitude
 - 3.3.3. Tests complémentaires
- 3.4. Outils d'évaluation qualitative
 - 3.4.1. Tests de personnalité
 - 3.4.2. Tests de motivation
 - 3.4.3. Tests comportementaux
 - 3.4.4. Tests d'image de soi
 - 3.4.5. Tests d'adaptation et de socialisation
 - 3.4.6. Tests projectifs
- 3.5. Évaluation multidisciplinaire et diagnostic clinique
 - 3.5.1. Contributions des éducateurs et des enseignants
 - 3.5.2. Contributions de spécialistes de la psychopédagogie
 - 3.5.3. Contribution des cliniciens et des médecins
 - 3.5.4. Développement neurologique asynchrone
- 3.6. Comorbidités
 - 3.6.1. Le syndrome d'Asperger
 - 3.6.2. Double exceptionnalité
 - 3.6.3. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - 3.6.4. Troubles de la personnalité
 - 3.6.5. Troubles de l'alimentation
 - 3.6.6. Difficultés d'apprentissage

- 3.7. Traitement personnel
 - 3.7.1. Intervention auprès des élèves
 - 3.7.2. Mesures éducatives pour les élèves à Hautes Capacités
 - 3.7.3. Principes et orientations à prendre en compte par les enseignants
 - 3.7.4. Tutoriel d'action
 - 3.7.5. Suivi et évaluation des mesures mises en œuvre
- 3.8. Réponse à la demande de la famille
 - 3.8.1. La famille en tant qu'agent socialisant
 - 3.8.2. Hautes Capacités et principales caractéristiques de ces élèves
 - 3.8.3. Rôle des parents
 - 3.8.4. Modèles familiaux et leur influence sur le développement des Hautes Capacités
 - 3.8.5. Principales préoccupations des familles
 - 3.8.6. Mythes et réalités sur les Hautes Capacités
 - 3.8.7 Stratégie pour les familles
- 3.9. Lignes directrices pour la réponse éducative
 - 3.9.1. Grands changements scolaires
 - 3.9.2. Réponse éducative

Module 4. Neuropsychologie des Hautes Capacités

- 4.1. Introduction à la neuropsychologie
 - 4.1.1. Introduction à la neuropsychologie
 - 4.1.2. Développement du cerveau
 - 4.1.3. Le développement de l'Intelligence
 - 4.1.4. L'Effet Flynn
- 4.2. Bases neurobiologiques des Hautes Capacités
 - 4.2.1. Introduction aux Différences dans les Hautes Capacités
 - 4.2.2. Hypothèse de la taille du crane des Hautes Capacités
 - 4.2.3. Hypothèse de différenciation des processus dans les Hautes Capacités
 - 4.2.4. Hypothèse de l'hyperconnectivité neuronale dans les Hautes Capacités
 - 4.2.5. Inhibition neuronale chez les Hautes Capacités
 - 4.2.6. Plasticité neuronale chez les Hautes Capacités

- 4.3. Fonctionnement cognitif différentiel
 - 4.3.1. Différences cognitives chez les Hautes Capacités
 - 4.3.2. La théorie de la désintégration positive
 - 4.3.3. Optimiser la gestion des ressources
 - 4.3.4. Le processus cognitif sur-optimisé des Hautes Capacités
 - 4.3.5. Différences cognitives dans l'enfance
 - 4.4. Régulation métacognitive
 - 4.4.1. Définition de la métacognition
 - 4.4.2. Développement de la métacognition
 - 4.4.3. La relation entre la métacognition et l'intelligence
 - 4.4.4. Entraînement à la métacognition
 - 4.5. Endophénotypes ou marqueurs neurobiologiques
 - 4.5.1. L'origine des Hautes Capacités
 - 4.5.2. Endophénotypes et Hautes Capacités
 - 4.5.3. Héritabilité des Hautes Capacités
 - 4.5.4. Marqueurs neurobiologiques des Hautes Capacités
 - 4.5.5. Endophénotypes vs. Marqueurs neurobiologiques des Hautes Capacités
 - 4.6. Contributions au diagnostic clinique
 - 4.6.1. Problèmes psychologiques et Hautes Capacités
 - 4.6.2. Hautes Capacités et Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité
 - 4.6.3. Hautes Capacités et difficultés d'apprentissage
 - 4.6.3. Hautes Capacités et Trouble oppositionnel avec provocation
 - 4.6.4. Hautes Capacités et Trouble du Spectre Autistique
 - 4.7. Plasticité et développement du cerveau
 - 4.7.1. Introduction à la plasticité neuronale
 - 4.7.2. Le rôle de la neurogenèse
 - 4.7.3. Fragilité de la plasticité neuronale
 - 4.7.4. Développement cérébral chez les Hautes Capacités
 - 4.8. Traitement cognitif et apprentissage
 - 4.8.1. Les processus cognitifs chez les Hautes Capacités
 - 4.8.2. La sensation chez les Hautes Capacités
 - 4.8.3. La Perception chez les Hautes Capacités
 - 4.8.4. L'Attention chez les Hautes Capacités
 - 4.8.5. La Mémoire chez les Hautes Capacités
 - 4.8.6. L'Émotion chez les Hautes Capacités
 - 4.8.7. L'Apprentissage chez les Hautes Capacités
 - 4.8.8. La théorie PASS
 - 4.8.9. La Motivation chez les Hautes Capacités
 - 4.8.10. Le modèle de MEPS
 - 4.9. Esprits différents, apprentissages différents
 - 4.9.1. Approximation aux Différences dans les Hautes Capacités
 - 4.9.2. Approche des Hautes Capacités fondée sur les talents
 - 4.9.3. Facteurs qui facilitent les Hautes Capacités
 - 4.9.4. Environnement et Hautes Capacités
 - 4.9.5. Caractéristiques des élèves à Hautes Capacités
 - 4.10. Comment fonctionne le cerveau : stratégies pour la salle de classe
 - 4.10.1. Hautes Capacités en classe
 - 4.10.2. Neuroéducation et Hautes Capacités
 - 4.10.3. Adaptation scolaire pour les Hautes Capacités
- Module 5. Aspects cliniques et besoins éducatifs chez les personnes à Hautes Capacités**
- 5.1. Aspects cliniques, non pathologiques
 - 5.1.1. Les critères des Manuels de Référence
 - 5.1.2. Équipes multiprofessionnelles
 - 5.2. Le modèle biopsychosocial
 - 5.2.1. Fondements biologiques
 - 5.2.2. Fondements psychologiques
 - 5.2.3. Fondements sociaux

- 5.3. Manifestations cliniques des Hauts Potentiels
 - 5.3.1. Dyssynchronie interne
 - 5.3.2. Dyssynchronie externe
 - 5.3.3. Effet Pygmalion négatif
 - 5.3.4. Syndrome de diffusion de l'identité
 - 5.3.5. Surexcitabilités
 - 5.3.6. Fonctions cognitives et créativité
- 5.4. Caractéristiques cliniques et leur explication sur la base des Hauts Potentiels
 - 5.4.1. Symptômes les plus courants
 - 5.4.2. Explication basée sur des Hautes Capacités
 - 5.4.3. Confusions diagnostiques les plus courantes
- 5.5. Besoins dérivés de la connaissance de soi et du profil cognitif
 - 5.5.1. Je sais comment je suis
 - 5.5.2. Je sais comment j'agis
 - 5.5.3. Homogénéité vs. Hétérogénéité
 - 5.5.4. Capacité et performance
- 5.6. Besoins découlant du processus enseignement-apprentissage
 - 5.6.1. Style défini
 - 5.6.2. Style indéfini
 - 5.6.3. Transmission d'informations
 - 5.6.4. Flexibilité méthodologique
- 5.7. Besoins découlant de la personnalité et des émotions
 - 5.7.1. Profil de personnalité
 - 5.7.2. Points extrêmes
- 5.8. Besoins découlant de la motivation et des émotions
 - 5.8.1. Problèmes affectifs
 - 5.8.2. Hypomotivation
- 5.9. Besoins découlant des interrelations
 - 5.9.1. Relation avec les pairs
 - 5.9.2. Relations avec les autres groupes



Module 6. Intervention dans les Hauts Potentiels

- 6.1. Techniques pour améliorer l'estime de soi
 - 6.1.1. Comment se forme l'estime de soi
 - 6.1.2. Techniques pour améliorer l'estime de soi
- 6.2. Stratégies d'adaptation et de résolution de problèmes
 - 6.2.1. Stratégies d'adaptation
 - 6.2.2. Auto-instructions
 - 6.2.3. Techniques de résolution de problèmes
- 6.3. Compétences sociales
 - 6.3.1. Importance des habilités sociales chez les Hautes Capacités
 - 6.3.2. Modèles et types de compétences sociales
- 6.4. Gestion des émotions
 - 6.4.1. Reconnaissance des émotions
 - 6.4.2. Expression des émotions
- 6.5. Planification de l'apprentissage
 - 6.5.1. Dimensions d'apprentissage
 - 6.5.2. Organisation spatio-temporelle de l'apprentissage
- 6.6. Orientation vers le développement personnel
 - 6.6.1. Orientation pour le développement cognitif
 - 6.6.2. Orientation pour le développement émotionnel
 - 6.6.3. Orientation professionnelle
- 6.7. Intervention centrée sur la famille
 - 6.7.1. Comprendre les hautes aptitudes
 - 6.7.2. Acceptation de la réalité
 - 6.7.3. La prise de décision dans l'environnement familial
 - 6.7.4. Comportements au sein de la famille
 - 6.7.5. Projets avec la famille
 - 6.7.6. Intelligence émotionnelle. Gestion des émotions

- 6.8. Intervention éducative
 - 6.8.1. Projet éducatif du centre
 - 6.8.2. Adaptations structurelles
 - 6.8.3. Changements organisationnels
 - 6.8.4. Plan d'attention à la diversité
 - 6.8.5. Plan de formation des enseignants
 - 6.8.6. Organisation du programme d'enseignement pour la petite enfance
 - 6.8.7. Organisation du curriculum au niveau primaire
 - 6.8.8. Organisation du programme scolaire au niveau secondaire
 - 6.8.9. Intelligence émotionnelle. Applications en classe
 - 6.8.10. Projets et programmes pour les familles et les écoles

Module 7. Stratégies et méthodologies éducatives

- 7.1. Définition de l'enrichissement du curriculum
 - 7.1.1. En quoi consiste l'enrichissement curriculaire ?
 - 7.1.2. La proposition doit être faite à la place de la tâche régulière, et non en plus de celle-ci.
 - 7.1.3. Bénéfices
 - 7.1.4. Base théorique de l'enrichissement des programmes scolaires
 - 7.1.5. Mesures éducatives pour les élèves à Hautes Capacités
 - 7.1.6. Mesures spécifiques
- 7.2. Modèles d'enrichissement
 - 7.2.1. Modèles d'enrichissement
- 7.3. Enrichir le programme pour tous les apprenants
 - 7.3.1. Modèle SEM
 - 7.3.2. Portefeuille
 - 7.3.3. Modèle triarchique
- 7.4. Enrichissement extra-scolaire
 - 7.4.1. Domaines d'activités extrascolaires
 - 7.4.2. Programmes d'enrichissement extrascolaires

- 7.5. À propos de l'accélération
 - 7.5.1. Le rapport Templeton
 - 7.5.2. Avantages et inconvénients de l'accélération ou de la flexibilisation
- 7.6. Conception pédagogique de la classe
 - 7.6.1. Organisation de la classe
 - 7.6.2. Stratégies pour chaque étape
- 7.7. Modèles d'adaptations curriculaires et méthodologiques
 - 7.7.1. Ce que nous entendons par adaptation méthodologique
 - 7.7.2. Exemples d'adaptation spécifique du programme d'études
- 7.8. Adaptation personnalisée du programme d'études
 - 7.8.1. Étapes à suivre
 - 7.8.2. Conception de l'adaptation
 - 7.8.3. Évaluation et suivi
- 7.9. Examiner les pratiques éducatives
 - 7.9.1. Considérations générales pour une bonne éducation
 - 7.9.2. Aspects à développer dans une bonne pratique éducative

Module 8. Apprentissage autorégulé

- 8.1. Métacognition et apprentissage
 - 8.1.1. Stratégies métacognitives et styles d'apprentissage
 - 8.1.2. Facilitateurs d'apprentissage
 - 8.1.3. Cartes conceptuelles
- 8.2. Autorégulation et réflexion
 - 8.2.1. Qu'est-ce que l'autorégulation de la pensée?
 - 8.2.2. Étapes de l'autorégulation de la pensée
- 8.3. Autorégulation et émotion
 - 8.3.1. Qu'est-ce que l'autorégulation des émotions
 - 8.3.2. Étapes de l'autorégulation des émotions
- 8.4. Autorégulation et comportement
 - 8.4.1. Qu'est-ce que l'autorégulation du comportement
 - 8.4.2. Étapes de l'autorégulation du comportement
- 8.5. Phases du processus d'autorégulation

- 8.5.1. Identification de l'autorégulation
- 8.5.2. Supervision de l'autorégulation
- 8.5.3. Évaluation de l'autorégulation
- 8.6. Auto-instructions
 - 8.6.1. Qu'est-ce qu'une auto-instruction?
 - 8.6.2. Formation à l'auto-apprentissage
- 8.7. Fonctions exécutives
 - 8.7.1. Mémoire de travail
 - 8.7.2. Planification
 - 8.7.3. Raisonnement
 - 8.7.4. Flexibilité
 - 8.7.5. Inhibition
 - 8.7.6. Prise de décision
 - 8.7.7. Estimation du temps
 - 8.7.8. Double exécution
 - 8.7.9. Branching (multitâche)
- 8.8. Environnements d'apprentissage personnels PLE
 - 8.8.1. Que sont les VLE
 - 8.8.2. Mise en œuvre des VLE en classe
- 8.9. Outils pour l'apprentissage autorégulé
 - 8.9.1. Stratégie de contrôle interne et externe
 - 8.9.2. Les nouvelles technologies appliquées à l'autorégulation

Module 9. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- 9.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey.
- 9.1.1. Introduction : L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey.
- 9.2. Autres modèles d'Intelligence Emotionnelle et de transformation émotionnelle
 - 9.2.1. Modèles de compétence émotionnelle
 - 9.2.2. Modèles de compétence sociale
 - 9.2.3. Plusieurs modèles
- 9.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
 - 9.3.1. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence

- 9.4. Concept du quotient émotionnel, de l'intelligence et de l'adaptation à la dyssynchronie dans le cadre des Hauts Potentiels intellectuelles.
 - 9.4.1. Concept du quotient émotionnel, de l'intelligence et de l'adaptation à la dyssynchronie dans le cadre des Hautes Capacités intellectuelles.
- 9.5. Le concept d'hyperémotivité
- 9.6. Études scientifiques actuelles sur la créativité, les émotions, la conscience de soi et l'intelligence
 - 9.6.1. Études neuroscientifiques
 - 9.6.2. Études appliquées
- 9.7. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité.
 - 9.7.1. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité.
 - 9.7.2. Facteurs qui conduisent à la démotivation en classe
 - 9.7.3. Ressources de motivation
 - 9.7.4. Technique d'apprentissage opératif
 - 9.7.5. Ressources pour la régulation émotionnelle
- 9.8. Tests standardisés pour l'évaluation des émotions et de la créativité. Tests et épreuves de créativité
 - 9.8.1. Tests standardisés pour l'évaluation des émotions et de la créativité
 - 9.8.2. Preuves et tests émotionnels
 - 9.8.3. Preuves et tests de créativité
 - 9.8.4. Appréciation émotionnelle
 - 9.8.5. Évaluation de la créativité
 - 9.8.6. Laboratoires et expériences d'évaluation
- 9.9. L'école inclusive : interrelation du modèle humaniste et de l'éducation émotionnelle
 - 9.9.1. L'école inclusive : interrelation du modèle humaniste et de l'éducation émotionnelle
- 10.2.3. Les niveaux neurologiques
- 10.3. Les règles de l'esprit, les croyances et les façons de voir la réalité.
 - 10.3.1. Les règles de l'esprit, les croyances et les façons de voir la réalité.
 - 10.3.2. Les règles de l'esprit de la PNL
 - 10.3.3. Croyances selon la PNL
 - 10.3.4. Façons de voir la réalité selon la PNL
- 10.4. États d'esprit, langage et ressources inconscientes
 - 1.7.1. États d'esprit, langage et ressources inconscientes
 - 1.7.2. Hypnose PNL
- 10.5. L'apprentissage dynamique selon Robert Dilts
 - 10.5.1. L'apprentissage dynamique selon Robert Dilts
- 10.6. Activités en fonction des différents styles d'apprentissage, sélection et organisation de l'information
 - 10.6.1. Activités en fonction de la manière dont les apprenants sélectionnent les informations
 - 10.6.2. Stratégies pour développer le système visuel en classe
 - 10.6.3. Stratégies pour développer le système auditif en classe
 - 10.6.4. Stratégies pour développer le système kinesthésique en classe
 - 10.6.5. Activités en fonction de la manière dont les apprenants organisent l'information
 - 10.6.6. Activités de l'hémisphère gauche et de l'hémisphère droit
 - 10.6.7. Stratégies pour travailler avec le cerveau entier en classe
- 10.7. Techniques pour travailler avec les croyances
 - 10.7.1. Croyances limitantes
 - 10.7.2. Démanteler et changer les croyances
- 10.8. Techniques de programmation Neuro-linguistique pour améliorer les résultats scolaires de l'étudiant
 - 10.8.1. Techniques de réflexion sur notre perception de la réalité

Module 10. La programmation neuro-linguistique (PNL) appliquée aux Hautes Capacités

- 10.1. Fondements de la PNL
 - 10.1.1. Les fondements de la PNL
 - 10.1.2. Les hypothèses et les prémisses de la PNL
- 10.2. Les niveaux neurologiques
 - 10.2.1. Les fondements de la PNL
 - 10.2.2. Les hypothèses et les prémisses de la PNL

- 10.8.2. Techniques pour développer une pensée flexible
- 10.8.3. Techniques pour éliminer les blocages ou les limitations
- 10.8.4. Techniques de clarification des objectifs
- 10.9. Annexes contenant des tests, des enregistrements, des techniques, des analyses de situation, des évaluations et un suivi
 - 10.9.1. Dossiers appliqués
 - 10.9.2. Le suivi en PNL

Module 11. Nouvelles Technologies et Apprentissage Coopératif

- 11.1. Transformer l'éducation avec de nouvelles méthodes d'enseignement
 - 11.1.1. Approches et perspectives
 - 11.1.2. Technologies de l'information et de la communication
 - 11.1.3. Technologies de l'apprentissage et de la connaissance
 - 11.1.4. Technologies d'autonomisation et de participation
- 11.2. Impact des nouvelles technologies dans l'éducation
 - 11.2.1. Compétence numérique des élèves
 - 11.2.2. Compétence numérique des enseignants
 - 11.2.3. Le rôle des familles et la régulation des usages
- 11.3. Éduquer en utilisant les nouvelles technologies
 - 11.3.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation du TIC
 - 11.3.2. Les TIC et leurs possibilités pour les apprenants Hautes Capacités
- 11.4. Structures et habilités dans l'apprentissage coopératif
 - 11.4.1. Mise en œuvre du partenariat
 - 11.4.2. Apprentissage coopératif et utilisation des nouvelles technologies
- 11.5. Objectifs de l'apprentissage coopératif à partir d'une approche multiculturelle
 - 11.5.1. Apprentissage coopératif et contexte social
 - 11.5.2. L'interculturalisme et les avantages du partenariat éducatif
- 11.6. Application à chacune des étapes de l'enseignement
 - 11.6.1. Travail d'équipe et cohésion de groupe dans l'éducation de la petite enfance
 - 11.6.2. Techniques coopératives dans l'éducation de la petite enfance
 - 11.6.3. Didactique et expériences dans l'enseignement primaire. Structures simples
 - 11.6.4. Recherche et projets dans l'enseignement primaire
 - 11.6.5. Importance des rôles dans l'enseignement secondaire
 - 11.6.6. Évaluation des expériences coopératives dans l'enseignement secondaire

- 11.7. Conception d'activités et dynamique de groupe
 - 11.7.1. Activités de cohésion de groupe
 - 11.7.2. Dynamique de groupe
- 11.8. Le rôle de l'enseignant en tant que facilitateur et guide
 - 11.8.1. Le guide des enseignants à l'ère numérique
 - 11.8.2. La salle de classe comme scène d'apprentissage
- 11.9. Évaluation de l'apprentissage coopératif
 - 11.9.1. Évaluation par les pairs
 - 11.9.2. Auto-observation
 - 11.9.3. L'évaluation du professeur

Module 12. Des expériences éducatives réussies

- 12.1. Centres d'intérêt et projets dans le domaine de la petite enfance
 - 12.1.1. Développement du travail par projet
 - 12.1.2. Le rôle des participants
 - 12.1.3. Évaluation du travail par projet
- 12.2. Projets de stimulation cognitive et linguistique appliqués à l'éducation de la petite enfance.
 - 12.2.1. Domaines de stimulation cognitive
 - 12.2.2. Programmes de stimulation cognitive
 - 12.2.3. Prérequis linguistiques
 - 12.2.4. Programmes de stimulation linguistique
- 12.3. Environnements d'apprentissage virtuels dans l'enseignement pré-primaire et primaire
 - 12.3.1. Les environnements virtuels comme outils diagnostic et adaptatif
 - 12.3.2. Atelier de langue
 - 12.3.3. Atelier de Mathématiques
- 12.4. L'éducation artistique dans l'enseignement préprimaire et primaire
 - 12.4.1. Arts plastiques et visuels en préscolaire
 - 12.4.2. Arts plastiques et visuels en primaire
 - 12.4.3. Ressources et activités en éducation artistique
- 12.5. L'apprentissage par projet dans les écoles primaires et secondaires
 - 12.5.1. Étapes de la mise en œuvre de l'apprentissage basé sur des projets
 - 12.5.2. Outils utilisés
 - 12.5.3. Description des expériences

- 12.6. Stratégies cognitives et planification dans l'éducation secondaire.
 - 12.6.1. Stratégies métacognitives en secondaire
 - 12.6.2. Stratégies d'évaluation de l'apprentissage en secondaire
- 12.7. *Flipped Classroom*
 - 12.7.1. Origines des *Flipped Classroom*
 - 12.7.2. Développement de la méthodologie
 - 12.7.3. Expériences et applications
- 12.8. Gamification
 - 12.8.1. Origines de la Gamification
 - 12.8.2. Développement de la méthodologie
 - 12.8.3. Expériences et applications
- 12.9. Banque de ressources à différents stades pour les personnes à Hauts Potentiels
 - 12.9.1. Ressources dans l'enseignement préscolaire et primaire
 - 12.9.2. Ressources dans l'enseignement secondaire

Module 13. Hautes Capacités et Santé

- 13.1. Considérations préliminaires et idées de base
 - 13.1.1. Particularités de la gestion des Hauts Potentiels
 - 13.1.2. Besoins en matière de soins primaires
 - 13.1.3. Objectifs d'un guide pratique en pédiatrie
- 13.2. Détection des Hauts Potentiels dans le secteur de la santé
 - 13.2.1. Indicateurs de détection
 - 13.2.2. Questionnaires et outils à usage médical
- 13.4. Épidémiologie des hautes aptitudes
 - 13.3.1. Distribution statistique de l'intelligence dans la population
 - 13.3.2. Variété clinique et situation géographique
 - 13.3.3. Culture et intelligence
- 13.4. Critères scientifiques et normes d'évaluation
 - 13.4.1. Critères psychométriques
 - 13.4.2. Génétique et endophénotypes
 - 13.4.3. Critères évolutifs

- 13.5. Orientation vers les centres intégrés de diagnostic clinique (CID)
 - 13.5.1. Qui doit intervenir
 - 13.5.2. Critères d'orientation
 - 13.5.3. Diagnostic clinique intégré
- 13.7. Algorithmes et indicateurs pour la prise de décision
 - 13.6.1. Collecte de données pertinentes
 - 13.6.2. Dépistage et corrélations
 - 13.6.3. Indicateurs et signes pour le diagnostic
- 13.8. Diagnostic différentiel des Hauts Potentiels
 - 13.7.1. Diagnostic proactif
 - 13.7.2. Comorbidités
- 13.9. Traitement complet : directives du secteur de la santé
 - 13.8.1. Directives en matière de santé
 - 13.8.2. Conseils aux familles
 - 13.8.3. Directives pour les écoles
- 13.10. Suivi et contrôle
 - 13.9.1. Suivi de la réalisation des objectifs
 - 13.9.2. Suivi de la réalisation des objectifs



Un diplôme 100% en ligne qui vous offre les dernières tendances en matière de Programmation Neurolinguistique (PNL)"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

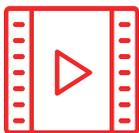
Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

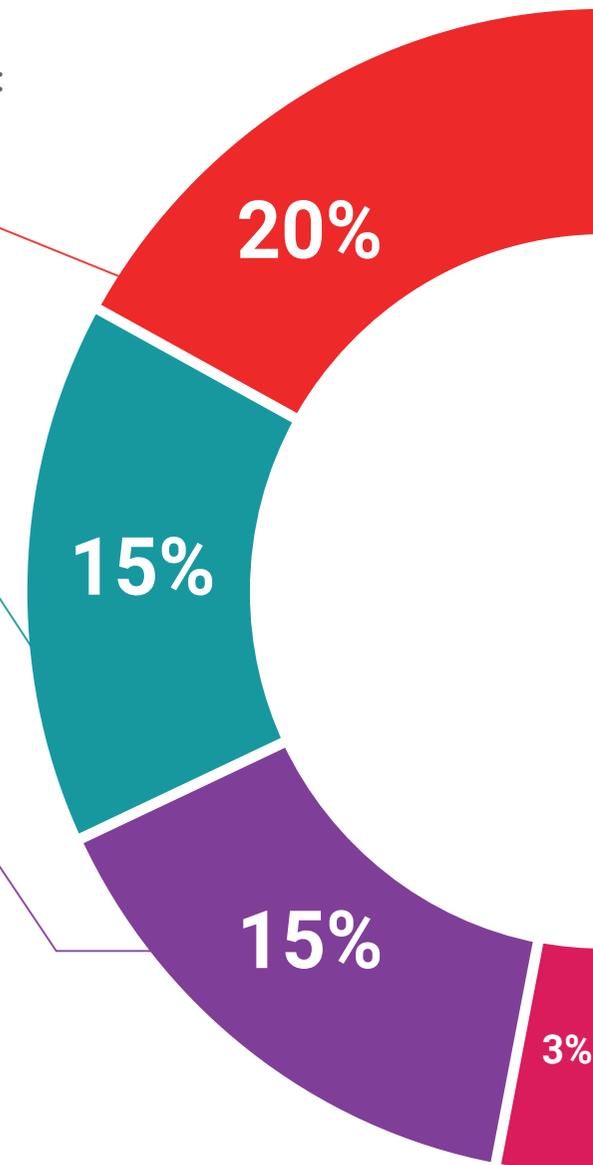
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

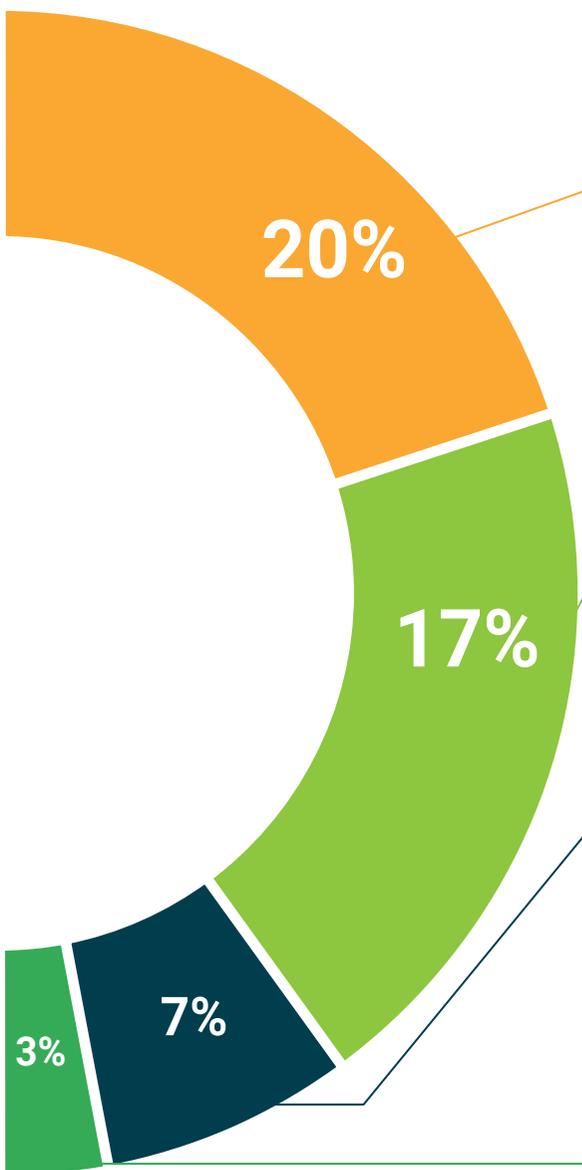
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Hautes Capacités et Éducation Inclusive garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

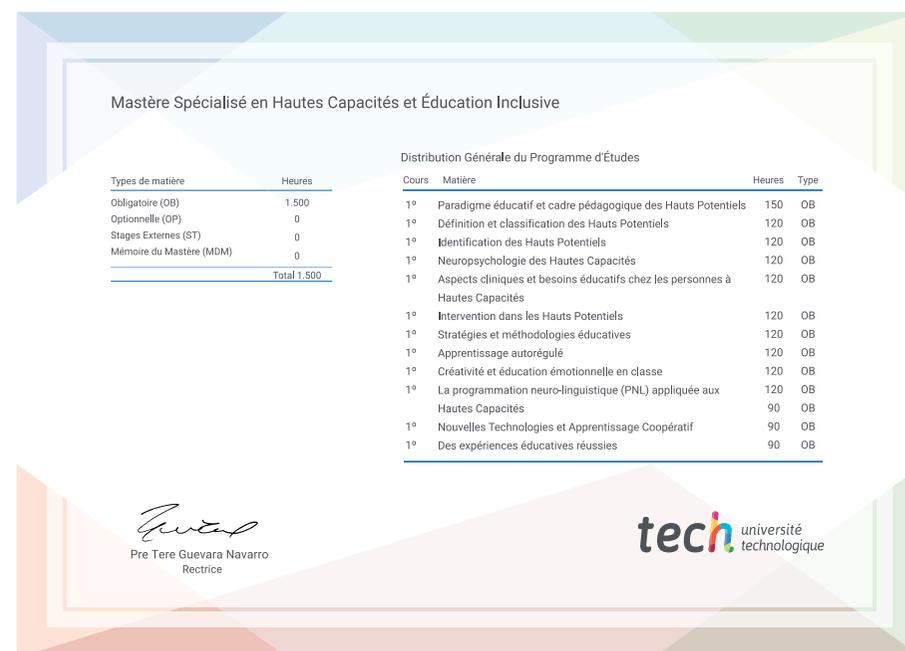
Ce **Mastère Spécialisé en Hautes Capacités et Éducation Inclusive** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Hautes Capacités et Éducation Inclusive**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Mastère Spécialisé
Hautes Capacités
et Éducation Inclusive

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Hautes Capacités et Éducation Inclusive