

Mastère Spécialisé

Habiletés Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues





tech université
technologique

Mastère Spécialisé Habilités Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-habiletes-visuelles-performance-scolaire-psychologues

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

Les habiletés visuelles et la performance scolaire sont directement interconnectées et, souvent, elles ne sont pas correctement associées au fait qu'un enfant ne réussit pas à l'école. En effet, les connaissances sont parfois insuffisantes pour détecter les problèmes liés à une déficience ou à un handicap visuel, d'où la nécessité d'un personnel qualifié et préparé. L'objectif de ce diplôme est de former les professionnels de la psychologie à tout ce qui concerne les performances scolaires et les compétences visuelles afin de leur apporter une nouvelle vision dans leur pratique professionnelle qui leur permettra d'être plus efficaces dans leur travail quotidien. Tout cela grâce à un programme 100% en ligne dirigé par des experts et axé sur l'amélioration professionnelle du diplômé.



“

Découvrez les dernières avancées en matière d'Habilités Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues et améliorez votre pratique quotidienne en tant que psychologue avec ce Mastère Spécialisé de TECH"

De nos jours, les troubles de la vision touchent des millions de personnes dans le monde et, dans de nombreux cas, ils sont détectés très tôt chez les enfants.. Les troubles les plus courants tels que la myopie, l'hypermétropie, l'astigmatisme et la presbytie peuvent sérieusement affecter leurs performances scolaires et leur comportement. C'est pourquoi le spécialiste en psychologie doit avoir une vision large et complète du monde complexe du système visuel et de ses implications dans différents domaines de la vie.

Grâce à ce Habiletés Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues, le diplômé pourra mieux comprendre le fonctionnement de ce système, ses problèmes et les meilleures pratiques d'intervention, afin d'avoir différentes options pour son application dans son travail en fonction de ses intérêts. Ce Mastère Spécialisé aborde les aspects liés à la déficience visuelle à partir du domaine de la psychologie, sans perdre de vue le rôle déterminant dans les résultats scolaires.

Tout ceci est également présenté sous l'angle de l'intervention éducative par le biais d'adaptations matérielles et curriculaires visant à accroître les possibilités académiques des personnes souffrant de problèmes ou de handicaps visuels.

Avec ce Mastère Spécialisé 100% en ligne, les spécialistes auront accès aux dernières avancées en matière d'intervention psychologique au niveau théorique, tout en apprenant à l'appliquer dans leur profession actuelle ou future, offrant ainsi un avantage qualitatif sur les autres professionnels du secteur. C'est aussi l'occasion d'intégrer le marché du travail ou d'y être promu, grâce à des connaissances théoriques et pratiques approfondies qui vous permettront d'améliorer vos compétences dans l'exercice de votre métier.

Ce **Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en psychologie appliquée au domaine académique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer le processus d'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Améliorez vos connaissances dans le domaine de la Habiletés Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologue grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur support pédagogique avec des cas cliniques réels"

“

Augmentez votre assurance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé spécialement conçu pour les professionnels de la psychologie”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives créé par des experts reconnus.

Devenez un professionnel prestigieux avec ce Mastère Spécialisé et tenez-vous au courant des dernières avancées en matière d'Habilités Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues.

Mettez à jour vos connaissances en Habiletés Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues et obtenez un diplôme reconnu par la plus grande université en ligne du monde.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce programme est le développement d'un apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue puisse maîtriser de manière efficace et rigoureuse les compétences qui lui permettront de développer un protocole d'action axé sur le domaine académique avec des patients présentant des déficits visuels. Ainsi, le professionnel sera en mesure de discerner les personnes dont les capacités visuelles ont un impact sur leurs résultats scolaires et d'effectuer. Cela leur permettra d'intégrer un marché du travail qui demande de plus en plus de professionnels experts en la matière.



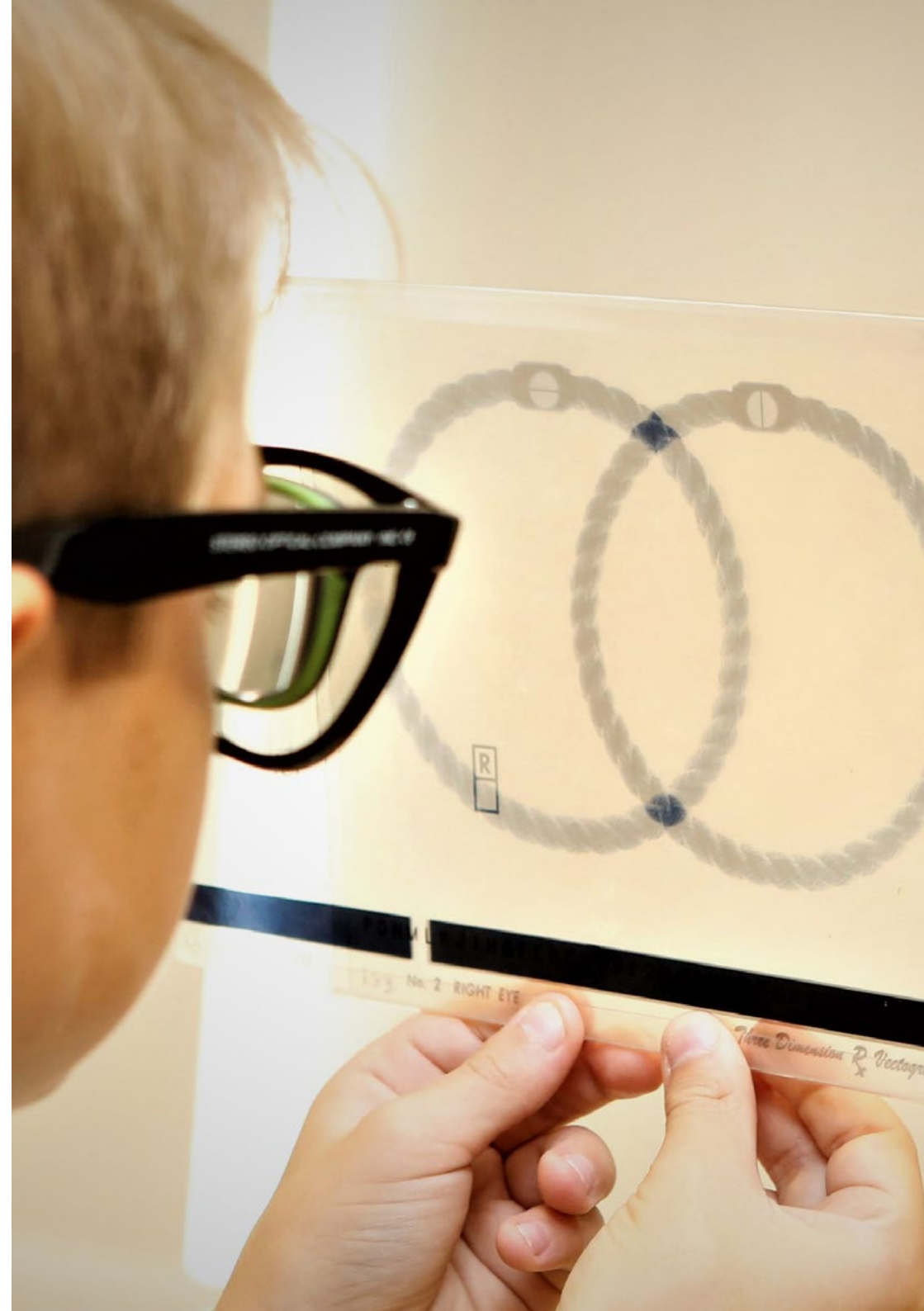
“

Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'approfondir vos connaissances en matière d'Habilités Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues d'un point de vue psychologique et avec l'utilisation des dernières technologies éducatives"



Objectifs généraux

- ♦ Actualiser les connaissances sur l'importance du système visuel dans la salle de classe, en mettant l'accent sur l'apparition ou la présence de déficiences ou de problèmes visuels et leur intervention, afin d'augmenter la qualité de la pratique du professionnel dans sa prestation
- ♦ Introduire le spécialiste dans le vaste monde de l'intervention sur les problèmes visuels dans le cabinet du psychologue, afin qu'il connaisse les différentes contributions qui couvrent l'étude de la vision dans le rendement scolaire et ses possibilités d'intervention
- ♦ Connaître les outils utilisés pour la détection des problèmes visuels et les différentes alternatives d'intervention et d'adaptation curriculaire ou d'adaptation du support de classe
- ♦ Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant l'instruction continue et la recherche





Objectifs spécifiques

Module 1. Les fondamentaux de l'apprentissage

- ♦ Comprendre les particularités de l'apprentissage des adultes
- ♦ Reconnaître le rôle des sensations dans l'apprentissage
- ♦ Observer la perception dans l'apprentissage
- ♦ Explorer l'attention dans l'apprentissage
- ♦ Résoudre les problèmes d'attention dans l'apprentissage: TDAH

Module 2. Neurolinguistique

- ♦ Découvrir les neurones et les réseaux neuronaux associés à la vision
- ♦ Apprendre à connaître les neurones spécialisés de l'œil, les bâtonnets et les cônes
- ♦ Introduire le système nerveux sympathique
- ♦ Comprendre le système nerveux parasympathique
- ♦ Distinguer les nerfs oculaires des voies oculaires
- ♦ Découvrir le cortex visuel

Module 3. Pathologies oculaires

- ♦ Découvrir le strabisme paralytique
- ♦ Apprendre le strabisme réfractif
- ♦ Introduire l'amblyopie monoculaire
- ♦ Distinguer l'amblyopie bilatérale
- ♦ Comprendre le nystagmus congénital
- ♦ Comprendre le nystagmus infantile
- ♦ Identifier la myopie

Module 4. Système visuel et lecture

- ♦ Découvrir le processus de lecture
- ♦ Apprendre les évolutions liées à la lecture
- ♦ Introduire les compétences orales en lecture
- ♦ Distinguer la conscience phonologique en lecture
- ♦ Comprendre la phase logographique de la lecture
- ♦ Connaître la phase alphabétique de la lecture

Module 5. Système visuel et écriture

- ♦ Découvrir le processus d'écriture
- ♦ Apprendre les évolutions liées à l'écriture
- ♦ Introduire l'évaluation du module de planification par écrit
- ♦ Comprendre l'intervention du module de planification dans l'écriture
- ♦ Comprendre l'intervention des modules lexicaux dans l'écriture

Module 6. Système visuel et apprentissage

- ♦ Découvrir le développement évolutif de la vision
- ♦ Introduire le développement de la vision dans le domaine de l'éducation
- ♦ Distinguer l'attention visuelle dans l'apprentissage
- ♦ Comprendre la perception visuelle dans l'apprentissage
- ♦ Classifier les zones visuelles primaires et les zones d'association

Module 7. Déficience visuelle et apprentissage

- ♦ Découvrir la déficience visuelle congénitale
- ♦ Apprendre à connaître la déficience visuelle acquise
- ♦ Établir le degré de vision
- ♦ Classer par type de déficience visuelle
- ♦ Comprendre les déficiences motrices associées à la vision

Module 8. Intervention éducative dans la déficience visuelle

- ♦ Identifier la difficulté de la déficience visuelle en classe
- ♦ Apprendre la conception et la mise en œuvre d'une intervention pour les malvoyants
- ♦ Établir la détection et l'identification des personnes atteintes de déficience visuelle
- ♦ Comprendre l'adaptation du rythme d'apprentissage face à la déficience visuelle
- ♦ Identifier comment gérer la synchronisation des tâches pour les apprenants malvoyants
- ♦ Concevoir des techniques d'orientation pour les apprenants malvoyants

Module 9. Cécité et apprentissage

- ♦ Apprendre la définition de la cécité congénitale
- ♦ Découvrir la cécité acquise
- ♦ Classer la cécité en fonction de son type
- ♦ Introduire l'évolution de la cécité
- ♦ Distinguer les stades de développement de la cécité
- ♦ Comprendre le développement cognitif des personnes aveugles
- ♦ En savoir plus sur la plasticité neuronale chez les personnes aveugles
- ♦ Apprendre la stimulation multisensorielle précoce
- ♦ Comprendre le rôle de la famille chez les personnes aveugles
- ♦ Distinguer l'influence des pairs en classe chez les aveugles



Module 10. Intervention éducative en matière de cécité

- ♦ Apprendre à travailler avec une cécité congénitale
- ♦ Comprendre la symptomatologie de la cécité acquise
- ♦ Introduire l'intervention sur la posture et la motricité chez les personnes aveugles
- ♦ Comprendre l'intervention en matière de parole et de communication chez les personnes aveugles
- ♦ Comprendre le rôle des adaptations dans la lecture et l'écriture en braille
- ♦ Sélectionner les meilleures adaptations pédagogiques temporelles pour les aveugles



Faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière d'Habilités Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues"

03

Compétences

À l'issue de ce Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues le spécialiste aura acquis les compétences professionnelles nécessaires pour mener à bien une pratique professionnelle basée sur les dernières avancées dans le domaine. Cela renforcera leur capacité à agir dans le cabinet de consultation grâce à une connaissance large et complète fondée sur des arguments de poids obtenus à partir de l'expérience académique la plus innovante sur le marché.





“

Maîtrisez les nouvelles méthodologies, stratégies et protocoles dans le domaine des Habiletés Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues avec ce Mastère Spécialisé”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application des connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer leurs conclusions - ainsi (que les connaissances ultimes et le raisonnement qui les sous-tendent) à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïtés
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome





Compétences spécifiques

- ♦ Reconnaître les déficiences en matière de compétences
- ♦ Comprendre les difficultés académiques
- ♦ Explorer l'apprentissage des enfants
- ♦ Expliquer le développement embryologique du système visuel et son adaptation en fonction des différents stades vitaux de l'être humain
- ♦ Décrire les structures visuelles et leur intégration dans les sens et les capacités d'apprentissage
- ♦ Décrire les pathologies oculaires et leurs différentes répercussions sur l'apprentissage, dans l'enfance et plus tard dans la vie
- ♦ Comprendre l'intervention dans l'apprentissage de comportements adaptés face à la déficience visuelle
- ♦ Introduire la stimulation psychomotrice pour la déficience visuelle
- ♦ Comprendre la détection des compétences visuelles
- ♦ Comprendre le renforcement des compétences visuelles
- ♦ Découvrir comment identifier et localiser des objets en cas de déficience visuelle
- ♦ Identifier le système d'orientation face à une déficience visuelle
- ♦ Introduire comment détecter et identifier les lieux chez les personnes déficientes visuelles
- ♦ S'informer sur l'intervention dans l'organisation visuelle chez les personnes aveugles
- ♦ Établir des adaptations curriculaires de la lecture et de l'écriture à l'encre chez les aveugles
- ♦ Distinguer la confusion des informations externes dans la déficience visuelle
- ♦ Comprendre les problèmes d'imitation dans la déficience visuelle
- ♦ Comprendre le ralentissement du développement cognitif chez les malvoyants
- ♦ Comprendre le besoin d'informations supplémentaires sur la déficience visuelle
- ♦ Introduire la détection et l'intervention des problèmes de vision congénitaux
- ♦ Connaître la classification et la symptomatologie des problèmes visuels acquis
- ♦ Découvrir la détection et l'intervention des problèmes visuels acquis



Développez vos connaissances de manière théorique et pratique, grâce à une expérience académique 100% en ligne et avec le syllabus qui garantira votre succès professionnel"

04

Direction de la formation

Ce Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues a été dirigé par une équipe d'experts dans le domaine de la psychologie et de la pédagogie ayant une grande expérience professionnelle et un grand engagement envers la profession et l'enseignement. C'est pourquoi ils seront à la disposition du diplômé pour toute question qui pourrait survenir au cours de l'expérience académique et pour discuter de toute question soulevée par le programme d'études.





“

Ce Mastère Spécialisé vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement auprès d'experts en psychologie et en neurosciences"

Direction



M. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Diplôme d'Optique et d'Optométrie de l'Université de Grenade
- ♦ Diplôme en Optique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Optométrie Clinique de l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Master of Science en Optométrie clinique par le Pennsylvania College of Optometry (U.S.A.)
- ♦ Thérapeute en Réflexe Primitif et T.R.M.

Professeurs

M. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Doctorat en Psychologie
- ♦ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement
- ♦ Directrice de la Chaire Ouverte en Psychologie et Neurosciences et diffuseur scientifique

Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Diplôme en Éducation Primaire avec Mention Anglaise
- ♦ Master en Psychopédagogie
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Practitioner de Programmation Neurolinguistique
- ♦ Enseignant Spécialisé dans les Hautes Capacités Intellectuelles
- ♦ Co-directrice, autrice et enseignante dans différents projets éducatifs Universitaires

M. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Diplôme d'Optique et d'Optométrie
- ♦ Technicien Supérieur en Audiologie Prothétique
- ♦ Master en Rééducation Visuelle et Expert en Optométrie Pédiatrique et Thérapie de la Vision
- ♦ Enseignant de la Licence en Optique
- ♦ Enseignant du Cycle de Formation en Optométrie et Audiologie à l'Université CEU San Pablo
- ♦ Enseignant du Diplôme Supérieur d'Audiologie Prothétique à l'ISEP, du Diplôme de Formation aux Valeurs et au Leadership à CEU ILEAD et des différents modules du Centre de Leadership Créatif

M. Fuentes Najas, José Antonio

- ♦ Diplôme d'Optique et d'Optométrie
- ♦ Master en Optométrie Clinique
- ♦ Spécialiste de la Vision Basse
- ♦ Professeur d'Optométrie et de Vision Basse à l'Université de Séville
- ♦ Directeur du Centre d'Optométrie de Séville (Fuentes Najas)

Mme Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Diplôme en Psychologie
- ♦ Master Officiel en Psychologie Clinique et de la Santé
- ♦ Expérience professionnelle en tant que psychologue de la santé

05

Structure et contenu

La structure des contenus de ce diplôme a été conçue par une équipe de professionnels de la psychologie issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de l'actualité de l'enseignement innovant et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. Ces connaissances seront le principal atout du psychologue lorsqu'il s'agira d'entrer sur un marché du travail riche en opportunités professionnelles et de croissance.



“

Un programme académique très complet, structuré en unités didactiques très bien développées, orienté vers un apprentissage efficace et rapide, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"

Module 1. Fondamentaux de l'apprentissage et des performances scolaires

- 1.1. Définition de l'apprentissage
 - 1.1.1. Découvrir l'apprentissage
 - 1.1.2. Types d'apprentissage
- 1.2. Caractéristiques de l'apprentissage
 - 1.2.1. Classification de l'apprentissage
 - 1.2.2. Théories de l'apprentissage
- 1.3. L'évolution de l'apprentissage
 - 1.3.1. Apprentissage pendant l'enfance
 - 1.3.2. Apprentissage à l'adolescence
- 1.4. Processus de base de l'apprentissage
 - 1.4.1. Le processus de sensation dans l'apprentissage
 - 1.4.2. Le processus de perception dans l'apprentissage
- 1.5. Processus attentionnels dans l'apprentissage
 - 1.5.1. Le processus attentionnel dans l'apprentissage
 - 1.5.2. Problèmes d'attention dans l'apprentissage
- 1.6. Processus cognitifs et métacognitifs dans l'apprentissage
 - 1.6.1. Le processus cognitif dans l'apprentissage
 - 1.6.2. Le processus métacognitif dans l'apprentissage
- 1.7. Évolution des processus psychologiques dans l'apprentissage
 - 1.7.1. L'origine des processus psychologiques dans l'apprentissage
 - 1.7.2. Évolution des processus psychologiques dans l'apprentissage
- 1.8. Le rôle de la famille dans l'éducation
 - 1.8.1. La famille comme premier agent de socialisation dans l'apprentissage
 - 1.8.2. Les modèles éducatifs familiaux
- 1.9. Le contexte éducatif
 - 1.9.1. Caractéristiques de l'éducation non formelle
 - 1.9.2. Caractéristiques de l'éducation formelle
- 1.10. Difficultés d'apprentissage
 - 1.10.1. Difficultés dues à des déficiences cognitives
 - 1.10.2. Difficultés dans les Performance Scolaire



Module 2. Neurolinguistique

- 2.1. Le langage et le cerveau
 - 2.1.1. Processus communicatifs du cerveau
 - 2.1.2. Cerveau et Parole
- 2.2. Le contexte psycholinguistique
 - 2.2.1. Bases du psycholinguisme
 - 2.2.2. Cerveau et psycholinguisme
- 2.3. Développement du langage versus Neurodéveloppement
 - 2.3.1. Bases neuronales du langage
 - 2.3.2. Neurodéveloppement du langage
- 2.4. Périodes linguistiques critiques
 - 2.4.1. Enfance et langage
 - 2.4.2. Âge adulte et langage
- 2.5. Le cerveau dans le bilinguisme
 - 2.5.1. Langue maternelle au niveau neuronal
 - 2.5.2. Plusieurs langues au niveau neuronal
- 2.6. Intelligence vs. Langage
 - 2.6.1. Intelligence et développement linguistique
 - 2.6.2. Types d'intelligence et langage
- 2.7. Le langage dans l'enfance
 - 2.7.1. Phases du langage dans l'enfance
 - 2.7.2. Difficultés de développement du langage dans l'enfance
- 2.8. Le langage à l'adolescence
 - 2.8.1. Développement du langage dans l'adolescence
 - 2.8.2. Difficultés du langage dans l'adolescence
- 2.9. La langue aux troisième et quatrième âges
 - 2.9.1. Développement du langage chez l'adulte
 - 2.9.2. Troubles du langage chez l'adulte
- 2.10. Psychopathologie et langage
 - 2.10.1. Psychologie clinique du langage
 - 2.10.2. Personnalité et langage

Module 3. Le système visuel

- 3.1. Le système nerveux visuel
 - 3.1.1. Les neurones et les réseaux neuronaux de l'œil
 - 3.1.2. Bâtonnets et cônes
- 3.2. Le système nerveux périphérique visuel
 - 3.2.1. Système nerveux sympathique
 - 3.2.2. Système nerveux parasympathique
- 3.3. Le système nerveux central visuel
 - 3.3.1. Nerfs et voies oculaires
 - 3.3.2. Cortex visuel
- 3.4. Embryologie de l'œil
 - 3.4.1. Ectoderme
 - 3.4.2. Mésoderme
- 3.5. Le développement visuel chez l'enfant
 - 3.5.1. Développement de l'œil chez le bébé
 - 3.5.2. Le développement visuel au cours de la première année de vie
- 3.6. Développement ontogénétique
 - 3.6.1. Réflexes monoculaires
 - 3.6.2. Réflexes binoculaires
- 3.7. Le développement visuel à l'adolescence
 - 3.7.1. Le développement visuel des adolescents
- 3.8. Pathologies neurodégénératives
 - 3.8.1. Développement visuel dans les pathologies neurodégénératives
- 3.9. Problèmes visuels congénitaux
 - 3.9.1. Classification et symptomatologie
 - 3.9.2. Détection et intervention
- 3.10. Problèmes visuels acquis
 - 3.10.1. Classification et symptomatologie
 - 3.10.2. Détection et intervention

Module 4. Dysfonctionnements visuels

- 4.1. Muscles extra-oculaires
 - 4.1.1. Rectus
 - 4.1.2. Obliques
- 4.2. Mouvements oculaires I
 - 4.2.1. Ductions
 - 4.2.2. Versions
- 4.3. Mouvements oculaires II
 - 4.3.1. Convergence
 - 4.3.2. Divergence
- 4.4. Associé au parallélisme
 - 4.4.1. Strabisme non paralytique
 - 4.4.2. Strabisme réfractif
- 4.5. Muscles intraoculaires
 - 4.5.1. Muscles ciliaires
 - 4.5.2. Objectif cristallin
- 4.6. Associé à la perte de la vision d'un œil
 - 4.6.1. Amblyopie monoculaire
 - 4.6.2. Amblyopie bilatérale
- 4.7. Logement associé
 - 4.7.1. Insuffisance - excès d'hébergement
 - 4.7.2. Inflexibilité du logement
- 4.8. Associé à la vergence
 - 4.8.1. Insuffisance - excès de convergence ou de divergence
 - 4.8.2. Inflexibilité de la convergence - divergence
- 4.9. Associé à des dysfonctionnements oculomoteurs
 - 4.9.1. Fixation
 - 4.9.2. Suivis
 - 4.9.3. Saccadique
- 4.10. Associé à un défaut de réfraction
 - 4.10.1. Myopie
 - 4.10.2. Hypermétropie

Module 5. Pathologies oculaires

- 5.1. Associé au parallélisme
 - 5.1.1. Strabisme paralytique
- 5.2. Associé à des mouvements oculaires
 - 5.2.1. Nystagmus congénital
 - 5.2.2. Nystagmus infantile
- 5.3. Associé à la macule
 - 5.3.1. Trou maculaire
 - 5.3.2. Dégénérescence maculaire liée à l'âge
- 5.4. Associé à la cornée et à la conjonctive
 - 5.4.1. Conjonctivite
 - 5.4.2. Dystrophie cornéenne
- 5.5. Associé au glaucome
 - 5.5.1. Glaucome néovasculaire
 - 5.5.2. Glaucome congénital
- 5.6. Associé à la couleur
 - 5.6.1. Le daltonisme
 - 5.6.2. Achromatopsie

Module 6. Système visuel et lecture

- 6.1. Principes de base de la lecture
 - 6.1.1. Le processus de lecture
 - 6.1.2. Développements associés à la lecture
- 6.2. Processus impliqués dans la lecture
 - 6.2.1. Processus perceptuels
 - 6.2.2. Processus lexicaux
 - 6.2.3. Processus syntaxiques
 - 6.2.4. Processus sémantiques
- 6.3. Conditions préalables à l'apprentissage de la lecture
 - 6.3.1. Compétences perceptives - motrices
 - 6.3.2. Compétences linguistiques
 - 6.3.3. Compétences cognitives
 - 6.3.4. Compétences en matière de motivation

- 6.4. Système visuel dans la lecture I. Accommodation
 - 6.4.1. Muscles ciliaires
 - 6.4.2. Acuité visuelle Aménagement
- 6.5. Système visuel dans la lecture II. Motricité oculaire
 - 6.5.1. Muscles extra-oculaires
 - 6.5.2. Mouvements oculaires Versions
 - 6.5.3. Mouvements saccadés
 - 6.5.4. Mouvements de régression
- 6.6. Système visuel dans la lecture III. Binocularité
 - 6.6.1. Muscles extra-oculaires
 - 6.6.2. Vergences
- 6.7. Fonction neuropsychologique lecture I: dépistage et évaluation
- 6.8. Fonction neuropsychologique lecture II: intervention

Module 7. Système visuel et écriture

- 7.1. Principes fondamentaux de l'écriture
 - 7.1.1. le processus d'écriture. Classification et symptomatologie
 - 7.1.2. Développements associés à l'écriture
- 7.2. Processus de planification
 - 7.2.1. Évaluation
 - 7.2.2. Intervention
- 7.3. Processus syntaxiques
 - 7.3.1. Évaluation
 - 7.3.2. Intervention
- 7.4. Processus lexicaux
 - 7.4.1. Évaluation
 - 7.4.2. Intervention
- 7.5. Processus moteurs
 - 7.5.1. Évaluation
 - 7.5.2. Intervention
- 7.6. Compétences visuelles nécessaires à l'écriture I: vision
 - 7.6.1. Oculomotricité, accommodation, binocularité
 - 7.6.2. Coordination œil-main

- 7.7. Compétences visuelles nécessaires à l'écriture II: perception
 - 7.7.1. Latéralité - organisation visuospatiale
 - 7.7.2. Discrimination, mémoire visuelle et auditive
- 7.8. Réflexes primitifs et écriture
 - 7.8.1. Réflexe palmaire
 - 7.8.2. Réflexe tonique asymétrique
- 7.9. Fonction neuropsychologique écriture I: dépistage et évaluation
- 7.10. Fonction neuropsychologique lecture II: intervention

Module 8. Système visuel et apprentissage

- 8.1. Développement visuel et apprentissage
 - 8.1.1. Développement évolutif de la vision
 - 8.1.2. Indicateurs de problèmes visuels dans l'apprentissage
- 8.2. Vision et échec scolaire
 - 8.2.1. Symptomatologie des problèmes visuels à l'école
 - 8.2.2. Détection des problèmes visuels à l'école
- 8.3. Processus attentionnels et perceptifs dans l'apprentissage
 - 8.3.1. Modèles d'attention
 - 8.3.2. Types de soins
- 8.4. Processus perceptifs dans l'apprentissage I
 - 8.4.1. Discrimination visuelle
 - 8.4.2. Constance de la forme
- 8.5. Processus perceptifs dans l'apprentissage II
 - 8.5.1. Fermeture visuelle
 - 8.5.2. Figure de fond
- 8.6. Processus perceptifs dans l'apprentissage III
 - 8.6.1. Latéralité
 - 8.6.2. Organisation visuospatiale
- 8.7. Processus perceptifs dans l'apprentissage IV: la mémoire
 - 8.7.1. Mémoire visuelle
 - 8.7.2. Mémoire auditive
 - 8.7.3. Mémoire multisensorielle

- 8.8. Problèmes liés à l'attention et à la perception visuelle
 - 8.8.1. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - 8.8.2. Problèmes de lecture. Retard dans l'acquisition de la lecture
 - 8.8.3. Problèmes d'écriture
- 8.9. Problèmes liés au traitement de l'information visuelle
 - 8.9.1. Difficultés de discrimination
 - 8.9.2. Difficultés de fermeture et d'inversion
- 8.10. Problèmes liés à la mémoire visuelle
 - 8.10.1. Difficultés de la mémoire visuelle à court vs. Visuel à long terme
 - 8.10.2. Difficultés avec d'autres souvenirs comme la mémoire sémantique
- 8.11. Autres troubles de l'apprentissage associés à la vision
 - 8.11.1. Retard mental et déficience intellectuelle
 - 8.11.2. Autres troubles du développement
- 8.12. Intervention éducative pour la déficience visuelle
 - 8.12.1. Adaptation des programmes scolaires aux déficiences visuelles
 - 8.12.2. Adaptation des médias aux déficiences visuelles

Module 9. Déficience visuelle et intervention éducative

- 9.1. Définition de la déficience visuelle
- 9.2. Développement de l'enfant en cas de déficience visuelle et de cécité
- 9.3. Intervention dans les premières années de la vie. Intervention précoce
- 9.4. Inclusion éducative. Les besoins spécifiques de soutien scolaire des élèves ayant une déficience visuelle
- 9.5. Inclusion éducative. Adaptation des programmes scolaires pour les élèves atteints de déficience visuelle
- 9.6. Stimulation visuelle et réhabilitation visuelle
- 9.7. Système de lecture et d'écriture en braille
- 9.8. Tiflotechnologie et technologie d'assistance à usage éducatif
- 9.9. Intervention dans la surdité

Module 10. Ergonomie et éclairage

- 10.1. Ergonomie: concepts généraux
 - 10.1.1. Introduction à l'ergonomie
 - 10.1.2. Principes de base de l'ergonomie
- 10.2. Éclairage et ergonomie
- 10.3. L'ergonomie dans le travail avec les écrans d'affichage de données
- 10.4. Conception de l'éclairage des salles de classe
 - 10.4.1. Exigences en matière d'éclairage
 - 10.4.2. Besoins en mobilier
- 10.5. Ergonomie et optométrie

“

*Une expérience académique unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*



06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



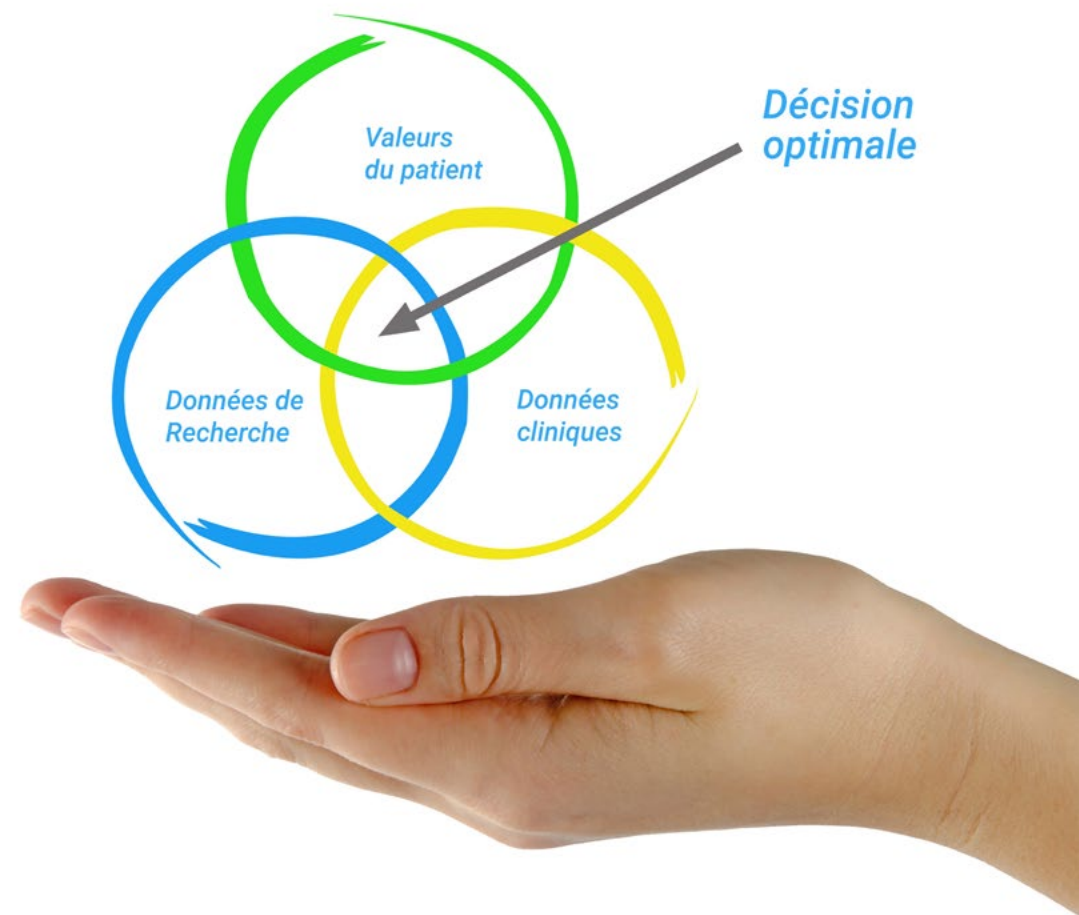
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

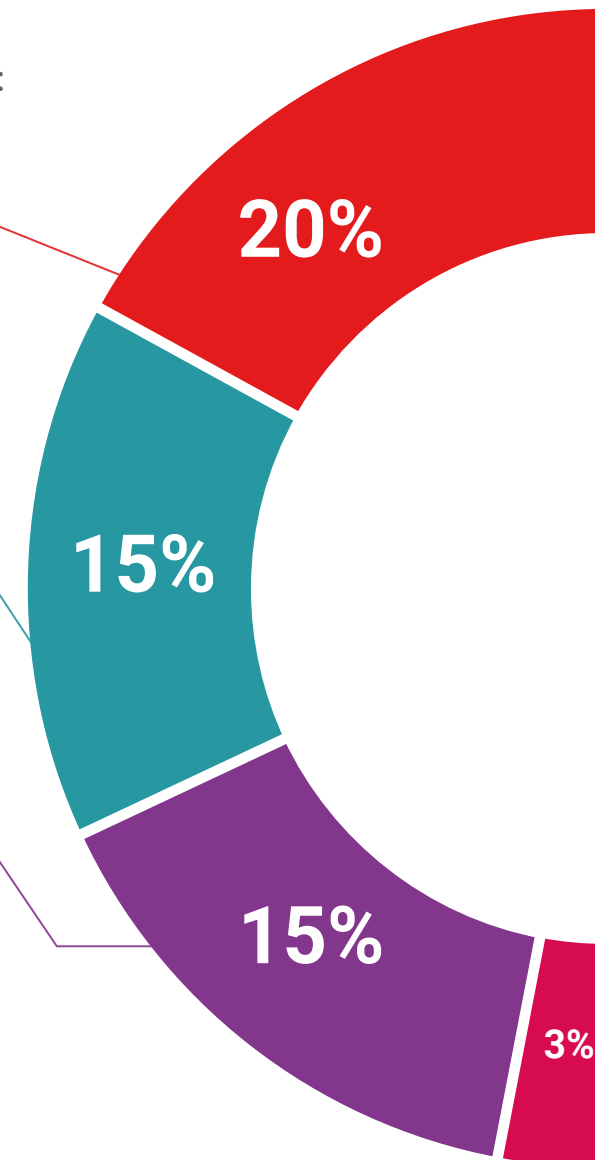
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

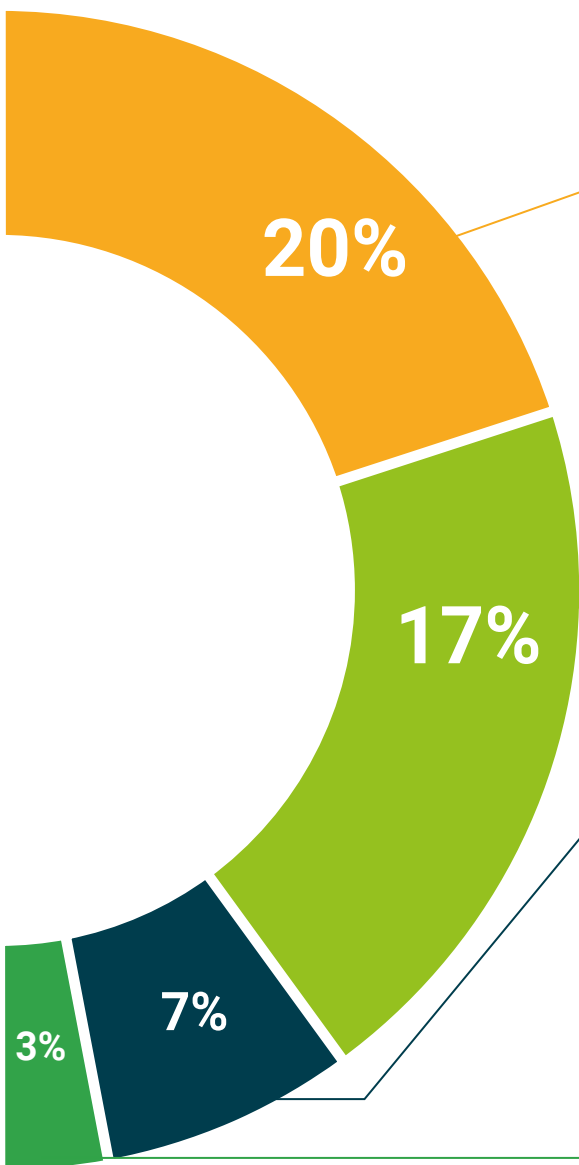
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

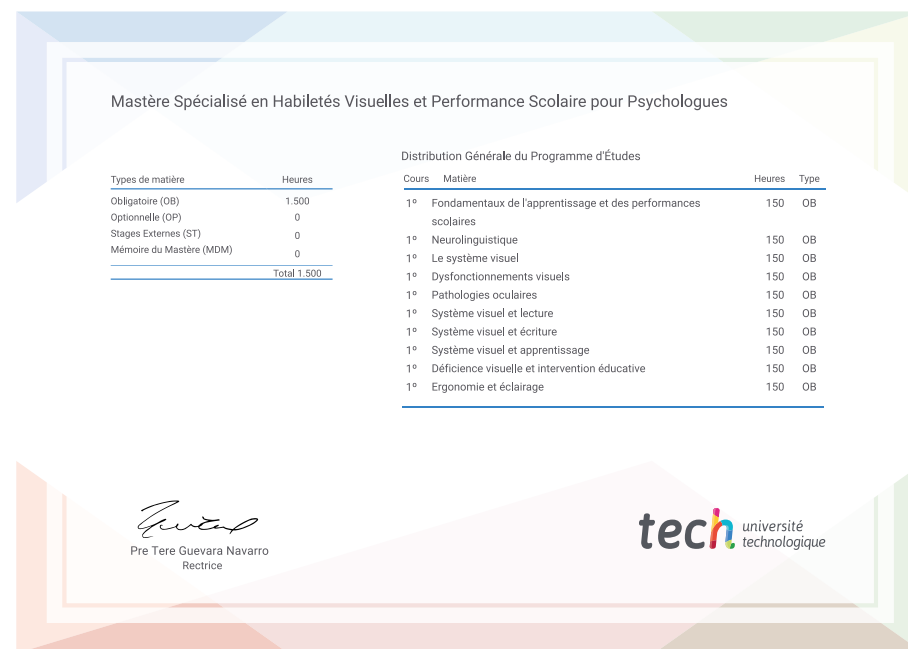
Ce **Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues**

N.° d'heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Habilités Visuelles et
Performance Scolaire
pour Psychologues

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Mastère Spécialisé

Habiletés Visuelles et Performance Scolaire pour Psychologues

