

Mastère Spécialisé

Éducation Inclusive pour
Enfants et Adolescents en
Situation d'Exclusion Sociale



Mastère Spécialisé Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/master/master-education-inclusive-enfants-adolescents-situation-exclusion-sociale

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 36

07

Diplôme

page 44

01

Présentation

L'enfance et la jeunesse sont des étapes qui déterminent le caractère et la personnalité. Par conséquent, le fait de vivre une situation d'exclusion sociale à ce moment-là peut conditionner le reste de la vie d'une personne. Les centres éducatifs sont les principaux centres de socialisation des enfants et des adolescents, ainsi qu'un agent essentiel dans la détection de ces situations. En ce sens, il est nécessaire que les enseignants et les psychologues connaissent les techniques les plus récentes et les plus efficaces pour faire face aux situations de maltraitance, de manque de ressources ou de *bullying*, entre autres. Il offre les solutions les plus appropriées à ces problèmes. Il est spécifiquement conçu pour fournir des outils permettant de lutter contre l'exclusion sociale avec sensibilité et solvabilité. Ces contenus seront enseignés en mode totalement en ligne et sans horaires, favorisant ainsi la conciliation entre vie personnelle et professionnelle.





“

Les brimades et les abus sexuels sont plus fréquents dans les écoles que vous ne le pensez. Inscrivez-vous à ce Mastère Spécialisé et commencez à détecter ce type de situation”

Les écoles ne doivent pas se limiter à l'enseignement d'un contenu spécifique. Il s'agit d'une partie essentielle, mais de nombreux facteurs entrent en jeu dans l'éducation. Par exemple, que l'élève se trouve dans des conditions optimales pour que l'apprentissage ait lieu.

C'est pourquoi ce programme offre une vision globale de la psychologie inclusive dans toutes ses dimensions. Tant du point de vue de l'institution éducative, que du rôle joué par le professionnel de la psychologie et la famille. Il fournit des outils et des expériences qui peuvent être directement extrapolés aux centres éducatifs des diplômés.

Les différents modules sont enseignés avec une approche éminemment pratique, soutenue par le matériel théorique nécessaire. Tous les enseignants ont une grande expérience avec des cas d'âges différents et dans des contextes socio-familiaux et éducatifs différents. En outre, il faut tenir compte du fait que l'apprentissage inclusif est abordé en intégrant la situation de chaque enfant, de sa famille, ainsi que de l'institution éducative et du contexte social.

Enfin, ce Mastère Spécialisé se distingue par son caractère entièrement en ligne, ce qui permettra aux étudiants de mener à bien le processus d'apprentissage sans laisser de côté leur activité professionnelle, ainsi que leurs autres obligations quotidiennes.

Ce **Mastère Spécialisé en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts de l'éducation inclusive pour les enfants et les adolescents
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Tout au long du programme, vous obtiendrez des ressources pour faire face aux situations d'exclusion sociale, quel que soit l'âge de l'élève"

“

Ce Mastère Spécialisé comprend des techniques éprouvées pour la création d'environnements éducatifs respectueux de la diversité sexuelle"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Inscrivez-vous et apprenez à organiser des réponses axées sur l'étudiant, la classe, le centre ou le droit.

Le diplôme comprend un examen de la législation la plus récente en matière de protection des droits de l'enfant.



02 Objectifs

Ce Mastère Spécialisé est conçu pour se spécialiser dans la détection, l'évaluation et l'intervention auprès des jeunes patients en risque d'exclusion sociale. Ainsi que dans la conception de plans favorisant l'éducation inclusive. Grâce à cet apprentissage, les professionnels acquerront les outils nécessaires pour se développer dans un domaine spécifique, en connaissant les dernières tendances et en approfondissant les questions qui sont à l'avant-garde de la profession.





“

Grâce à TECH vous allez acquérir les ressources nécessaires pour détecter facilement les situations d'exclusion sociale chez les jeunes"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant d'enseigner dans des situations de risque d'exclusion
- ♦ Définir les principales caractéristiques de l'éducation inclusive
- ♦ Gérer les techniques et stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative : familles et environnement
- ♦ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'éducation inclusive
- ♦ Interpréter tous les éléments et aspects liés à la préparation des enseignants dans une école inclusive
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ♦ Intérioriser la typologie des élèves à risque et exclus socialement, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre
- ♦ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ♦ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du professionnel de la psychologie
- ♦ Identifier les étapes du développement, de la naissance à l'adolescence; parvenir à ce que les étudiants aient leur propre jugement pour établir les effets que les processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels ont sur le développement de l'enfant
- ♦ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ♦ Décrire la situation générale des élèves faisant et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ♦ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ♦ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative



Objectifs spécifiques

Module 1. L'éducation inclusive et l'inclusion sociale

- ◆ Décrire les concepts clés liés à l'inclusion éducative et sociale
- ◆ Expliquer les méthodes traditionnelles d'éducation
- ◆ Définir les principales méthodes d'éducation inclusive
- ◆ Identifier les besoins des apprenants
- ◆ Identifier les besoins et les possibilités de l'école
- ◆ Planifier une réponse éducative adaptée aux besoins

Module 2. Préparer les enseignants à l'école inclusive

- ◆ Décrire l'évolution historique de l'exclusivité dans la salle de classe
- ◆ Interpréter les principales sources de cadres inclusifs
- ◆ Analyser les principales composantes de la formation des enseignants
- ◆ Instruire sur les différents modèles d'école inclusive
- ◆ Informer sur la législation relative à l'éducation inclusive
- ◆ Utiliser des outils d'apprentissage dans le domaine de l'exclusivité
- ◆ Réaliser une interprétation plus efficace de l'école inclusive

Module 3. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- ◆ Définir les types de famille qui existent
- ◆ Appliquer des techniques et des stratégies d'intervention auprès de familles diverses
- ◆ Expliquer comment travailler avec ces familles dans une école inclusive
- ◆ Donner des directives pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants
- ◆ Analyser le rôle de la société dans l'école inclusive
- ◆ Décrire le rôle des familles dans les communautés d'apprentissage
- ◆ Développer la capacité de l'apprenant à élaborer sa propre méthodologie et son propre système de travail

Module 4. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement
- ♦ Manipulez les principales théories qui expliquent le développement humain Les étudiants connaîtront les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 5. L'attachement et les liens

- ♦ Expliquer l'importance des styles d'attachement dans nos relations avec les autres
- ♦ Décrire les styles d'attachement et comment ils affectent notre façon d'interagir dans la société
- ♦ Expliquer la théorie actuelle de l'attachement et les théories précédentes qui l'ont inspirée
- ♦ Établir une relation entre le style éducatif de la figure de l'aidant et le style d'attachement que l'enfant développera avec cet adulte
- ♦ Décrire les conséquences psychologiques possibles d'un modèle d'attachement non sécurisant
- ♦ Décrire comment le style d'attachement peut affecter l'apprentissage et l'interaction d'un enfant dans le contexte éducatif
- ♦ Définir des lignes directrices pour établir des contextes sécurisés avec les enfants et les jeunes en classe

Module 6. Le système éducatif comme zone d'exclusion sociale

- ♦ Décrire les implications du système éducatif pour l'inclusion de différents groupes sociaux traditionnellement exclus
- ♦ Valoriser l'importance de l'école inclusive pour l'attention portée à la diversité du corps étudiant
- ♦ Expliquer, selon la législation en vigueur, qui sont les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (BEP)
- ♦ Reconnaître les principaux besoins éducatifs spéciaux (BEP) que peuvent avoir les élèves
- ♦ Approfondir dans l'AACI et les modèles d'attention à leur BEP
- ♦ Établir la relation entre l'inclusion et le multiculturalisme
- ♦ Expliquer l'importance de l'apprentissage coopératif pour l'inclusion
- ♦ Promouvoir la valeur de la coéducation pour la réduction de l'exclusion scolaire
- ♦ Identifier les aspects les plus influents dans le climat social de la classe

Module 7. Le système de Protection des Mineurs

- ♦ Analyser le cadre juridique du système de protection de l'enfance
- ♦ Définir les concepts de base de la protection
- ♦ Identifier les différents types de mesures de protection
- ♦ Expliquer le fonctionnement des centres résidentiels et leur coordination avec l'école
- ♦ Développer des compétences d'intervention en milieu scolaire auprès des enfants vivant en famille d'accueil ou des enfants adoptés

Module 8. L'environnement éducatif en relation avec les élèves sous tutelle

- ♦ Définir les caractéristiques spécifiques des enfants sous tutelle
- ♦ Acquérir des connaissances sur les besoins spécifiques des enfants placés
- ♦ Définir les différents acteurs impliqués dans la procédure de tutelle et dans le processus de décision
- ♦ Décrire les différentes mesures de protection
- ♦ Acquérir des outils pour faire face aux situations découlant du statut de l'enfant placé
- ♦ Intérioriser et rendre essentielle la nécessité d'une coordination entre les différents agents sociaux qui entourent l'enfant placé
- ♦ Offrir de réelles alternatives en matière d'insertion sociale et professionnelle

Module 9. Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants

- ♦ Définir le concept et la typologie de la maltraitance des enfants dans toutes ses versions possibles
- ♦ Reconnaître les conséquences de la maltraitance des enfants, ainsi que ses conséquences sur le développement et le comportement
- ♦ Identifier et savoir mettre en œuvre des protocoles de détection de la maltraitance des enfants dans différents contextes
- ♦ Identifier et savoir comment agir dans des situations de maltraitance entre pairs dans le cadre du contexte scolaire
- ♦ Identifier et connaître la violence entre enfants et parents, en reconnaissant les causes possibles afin d'acquérir des stratégies d'intervention
- ♦ Établir des critères d'intervention et de coordination des cas: ressources disponibles, institutions impliquées, famille, enseignants, etc.

Module 10. La médiation scolaire comme outil d'inclusion

- ♦ Analyser les conflits qui se produisent dans la sphère éducative
- ♦ Étudier la conceptualisation de la médiation scolaire
- ♦ Définir les étapes à suivre pour une mise en œuvre adéquate de la médiation
- ♦ Approfondir la valeur pédagogique de la médiation scolaire
- ♦ Acquérir des compétences pour mettre la médiation en pratique
- ♦ Établir l'espace approprié pour la mise en œuvre de la médiation dans la classe



Inscrivez-vous et commencez à vous familiariser avec les protocoles de détection des abus sur les enfants afin de pouvoir les mettre en œuvre sur votre lieu de travail"

03

Compétences

Les diplômés du Mastère Spécialisé en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale auront acquis les compétences professionnelles nécessaires pour mener une pratique de qualité. Obtenir une qualification hautement reconnue dans le secteur. De même, en terminant ce programme avec succès, vous aurez la certitude d'avoir appris sur la base de contenus et de ressources de premier ordre. Accroître les compétences professionnelles et préparer les diplômés à relever de nouveaux défis dans le domaine de l'exclusion sociale.



“

Les enseignants TECH vous apprendront comment introduire les étudiants de haut niveau dans la dynamique quotidienne de la classe”



Compétences générales

- ♦ Appliquer les connaissances acquises de manière pratique, avec une bonne base théorique, afin de résoudre les problèmes qui se posent dans l'environnement de travail, en s'adaptant aux nouveaux défis liés au domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances acquises dans le cadre du Mastère Spécialisé aux connaissances antérieures, ainsi que réfléchir aux implications de la pratique professionnelle, en y appliquant des valeurs personnelles, améliorant ainsi la qualité du service offert
- ♦ Transmettre les connaissances théoriques et pratiques acquises, ainsi que développer la capacité de critique et de raisonnement, devant un public spécialisé et non spécialisé, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Développer des compétences d'auto-apprentissage pour leur permettre de réaliser leur travail de manière adéquate

“

Travailler avec les enseignants avec les techniques les plus appropriées pour développer des programmes curriculaires qui couvrent les besoins de tous les profils d'apprenants”





Compétences spécifiques

- ♦ Identifier les éléments et les principes de l'école inclusive en tant que système éducatif modèle pour l'éducation et le développement des élèves en risque d'exclusion sociale
- ♦ Définir un style d'enseignement approprié en tant que modèle optimal pour mettre en œuvre les paramètres de l'éducation inclusive et les adapter à chaque cas spécifique
- ♦ Concevoir des lignes directrices pour promouvoir la participation des familles à l'école en tant qu'agent pertinent et essentiel du développement intégral des élèves
- ♦ Différencier les étapes du développement évolutif afin de connaître les besoins et les caractéristiques des enfants à chacun de leurs âges
- ♦ Différencier les différents styles d'attachement afin de pouvoir répondre aux réactions et comportements des élèves et procéder à une meilleure adaptation de l'intervention éducative
- ♦ Analyser le système éducatif lui-même en tant que zone d'exclusion sociale des élèves afin de répondre et d'aborder l'éducation face à la diversité
- ♦ Reconnaître les différentes mesures de protection et leur fonctionnement en tant qu'élément essentiel de la conception d'un système éducatif inclusif capable de répondre aux besoins des apprenants pris en charge
- ♦ Élaborer des programmes curriculaires qui couvrent les besoins des risque d'exclusion, de manière à favoriser leur développement intégral tant à l'école que dans leur environnement
- ♦ Détecter les situations de maltraitance des enfants afin d'établir des programmes et des plans d'intervention à partir du centre scolaire
- ♦ Organiser des équipes de médiation comme outil de base pour la résolution des conflits la cohésion socio-éducative et établir des climats sociaux positifs dans les classes

04

Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes des hautes capacités et de l'éducation inclusive. Ils ont développé cette qualification sur la base de leur expérience professionnelle. Ainsi, le diplômé aura non seulement accès à un contenu de qualité, mais il pourra également poser toutes les questions spécifiques qui se posent.





“

Les enseignants de TECH vous fourniront les astuces et les stratégies qu'ils ont apprises au cours de leur longue carrière professionnelle"

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Pédagogue et éducateur social
- ♦ Expert en intervention auprès des familles dysfonctionnelles et des enfants à risque
- ♦ Technicien d'intervention en milieu familial et résidentiel

Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Enseignante en Education Spécialisée à l'Ecole Primaire MIGUEL Hernández

Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante

Mme Beltrán Catalán, María

- ♦ Pédagogue et Thérapeute à l'Oriéntate POLARIS
- ♦ Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Membre chercheur du LAECovi- Université Université de Cordoba

Dr Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Education de l'Université de Murcie
- ♦ Chargé de cours- UNIR UNIR Diplôme d'Enseignement Primaire

Mme Chacón Saiz, Raquel

- ♦ Pédagogue / Conseiller scolaire
- ♦ Conseiller en Education SPE V01

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Pédagogue Clda. no 1404

Mme Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinatrice de Acogimiento Familiar de Alicante



05

Structure et contenu

La structure des contenus de ce programme a été conçue par une équipe de professionnels de haut niveau. Ils sont issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne. Cette équipe est consciente de l'importance de détecter et de travailler avec les enfants en risque d'exclusion sociale. C'est pourquoi elle a conçu un syllabus complet destiné aux professionnels qui souhaitent élargir leurs connaissances et apprendre de nouvelles méthodologies et techniques.



“

Tout au long du programme, vous découvrirez différentes ressources telles que les clés de l'apprentissage coopératif ou les applications les plus utiles des TIC"

Module 1. L'éducation inclusive et l'inclusion sociale

- 1.1. Concept d'éducation inclusive et ses éléments clés
 - 1.1.1. Approche conceptuelle
 - 1.1.2. Différence entre intégration et inclusion
 - 1.1.2.1. Le concept d'intégration
 - 1.1.2.2. Le concept d'inclusion
 - 1.1.2.3. Différences entre l'intégration et l'inclusion
 - 1.1.3. Les éléments clés de l'inclusion scolaire
 - 1.1.3.1. Questions stratégiques clés
 - 1.1.4. L'école inclusive et le système éducatif
 - 1.1.4.1. Défis pour le système éducatif
- 1.2. Éducation inclusive et attention à la diversité
 - 1.2.1. Concept d'attention à la diversité
 - 1.2.1.1. Types de diversité
 - 1.2.2. Mesures en faveur de la diversité et de l'inclusion scolaire
 - 1.2.2.1. Directives méthodologiques
- 1.3. Enseignement à plusieurs niveaux et apprentissage coopératif
 - 1.3.1. Concepts clés
 - 1.3.1.1. Enseignement multi-niveaux
 - 1.3.1.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.2. Équipes coopératives
 - 1.3.2.1. Conceptualisation des équipes coopératives
 - 1.3.2.2. Fonctions et principes
 - 1.3.2.3. Éléments essentiels et avantages
 - 1.3.3. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux et de l'apprentissage coopératif
 - 1.3.3.1. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux
 - 1.3.3.2. Avantages de l'apprentissage coopératif
- 1.3.4. Obstacles à la mise en œuvre de l'école inclusive
 - 1.3.4.1. Barrières politiques
 - 1.3.4.2. Barrières culturelles
 - 1.3.4.3. Obstacles didactiques
 - 1.3.4.4. Stratégies pour surmonter les obstacles
- 1.4. Inclusion sociale
 - 1.4.1. Inclusion sociale et intégration
 - 1.4.1.1. Définition de l'intégration et des éléments
 - 1.4.1.2. Concept d'inclusion sociale
 - 1.4.1.3. Inclusion vs. Intégration
 - 1.4.2. L'inclusion dans l'éducation
 - 1.4.2.1. Inclusion sociale à l'école
- 1.5. Évaluation des écoles inclusives
 - 1.5.1. Paramètres d'évaluation
- 1.6. TIC et SAD dans les écoles inclusives
 - 1.6.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles
 - 1.6.2. Les TIC
 - 1.6.2.1. Concept et définition des TIC
 - 1.6.2.2. Caractéristiques des TIC
 - 1.6.2.3. Applications et ressources télématiques
 - 1.6.2.4. Les TIC dans les écoles inclusives
 - 1.6.3. Conception Universelle de l'Apprentissage
 - 1.6.3.1. Qu'est-ce que le CUA?
 - 1.6.3.2. Principes CUA
 - 1.6.3.3. L'application du CUA au curriculum
 - 1.6.3.4. Les ressources numériques et la CUA
 - 1.6.4. Les médias numériques pour individualiser l'apprentissage en classe

Module 2. Préparer les enseignants à l'école inclusive

- 2.1. Historique et évolution de la formation des enseignants
 - 2.1.1. L'ancien paradigme: "écoles normales"
 - 2.1.1.1. Qu'entendons-nous par "écoles normales"?
 - 2.1.1.2. Principales caractéristiques des écoles normales d'instituteurs
 - 2.1.1.3. La loi Moyano
 - 2.1.2. La formation des enseignants au 20e siècle
 - 2.1.2.1. La formation des enseignants au début du siècle
 - 2.1.2.2. Formation des enseignants en 1914
 - 2.1.2.3. L'éducation dans la Seconde République
 - 2.1.2.4. Formation des enseignants sous Franco
 - 2.1.2.5. La loi sur l'enseignement général de 1970
 - 2.1.2.6. La période démocratique. Le LOGSE
 - 2.1.3. La formation des enseignants au XXIe siècle
 - 2.1.3.1. Principaux aspects de la formation des enseignants
 - 2.1.3.2. Les nouveaux défis de l'éducation
 - 2.1.4. Cadre juridique
 - 2.1.4.1. Réglementation internationale
- 2.2. Contextualiser les écoles inclusives
 - 2.2.1. Principales caractéristiques
 - 2.2.1.1. Principes de base
 - 2.2.1.2. Objectifs de l'école inclusive d'aujourd'hui
- 2.3. Formation des enseignants à l'éducation inclusive
 - 2.3.1. Questions préliminaires à prendre en compte
 - 2.3.1.1. Raison d'être et objectifs
 - 2.3.1.2. Éléments essentiels de la formation initiale
 - 2.3.2. Principales théories et modèles
 - 2.3.3. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
 - 2.3.4. Formation en cours d'emploi
 - 2.3.5. Profil du professionnel de l'enseignement
 - 2.3.6. Compétences d'enseignement dans l'éducation inclusive
 - 2.3.6.1. L'enseignant de soutien. Fonctions
 - 2.3.6.2. Les compétences émotionnelles
- 2.4. L'intelligence émotionnelle dans l'enseignement
 - 2.4.1. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 2.4.1.1. La théorie de Daniel Goleman
 - 2.4.1.2. Le modèle à quatre phases
 - 2.4.1.3. Modèle de compétences émotionnelles
 - 2.4.1.4. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
 - 2.4.1.5. Théorie des intelligences multiples
 - 2.4.2. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
 - 2.4.2.1. Les émotions
 - 2.4.2.2. L'estime de soi
 - 2.4.2.3. Auto-efficacité
 - 2.4.2.4. Développement des compétences émotionnelles
 - 2.4.3. Soins personnels des enseignants
 - 2.4.3.1. Stratégies d'autogestion de la santé
- 2.5. Les éléments externes: administrations, ressources et famille
- 2.6. La qualité de l'éducation inclusive
 - 2.6.1. Inclusion et qualité
 - 2.6.1.1. Conceptualisation de la qualité
 - 2.6.1.2. Dimensions de la qualité de l'éducation
 - 2.6.1.3. Paramètres de qualité de la scolarisation inclusive
 - 2.6.2. Des expériences réussies

Module 3. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- 3.1. La diversité des modèles familiaux actuels
 - 3.1.1. Définition du concept famille
 - 3.1.2. Évolution du concept de famille
 - 3.1.2.1. La famille au XXI^e siècle
 - 3.1.3. Modèles familiaux
 - 3.1.3.1. Types de modèles familiaux
 - 3.1.3.2. Les styles éducatifs dans les modèles familiaux
 - 3.1.4. Attention éducative aux différents modèles familiaux
- 3.2. Participation de la famille à l'école
 - 3.2.1. La famille et l'école comme sphères de développement
 - 3.2.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
 - 3.2.2.1. L'équipe de direction
 - 3.2.2.2. L'équipe enseignante
 - 3.2.2.3. La famille
 - 3.2.3. Types de participation des familles
 - 3.2.3.1. Participation directe
 - 3.2.3.2. Participation indirecte
 - 3.2.3.3. Non-participation
 - 3.2.4. Écoles de parents
 - 3.2.5. Association de parents d'élèves
 - 3.2.6. Difficultés de participation
 - 3.2.6.1. Difficultés de participation intrinsèque
 - 3.2.6.2. Difficultés de participation extrinsèque
 - 3.2.7. Comment améliorer la participation des familles?
- 3.3. La famille et l'école comme sphères de développement
- 3.4. Société et école inclusives
- 3.5. Communauté d'apprentissage
 - 3.5.1. Cadre conceptuel des communautés d'apprentissage
 - 3.5.2. Caractéristiques des communautés d'apprentissage
 - 3.5.3. Création des communautés d'apprentissage
- 3.6. Création des communautés d'apprentissage

Module 4. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- 4.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
 - 4.1.1. La théorie psychanalytique du développement de l'enfant de S. Freud
 - 4.1.2. La théorie du développement psychosocial d'Erikson
 - 4.1.3. La théorie du développement cognitif de Jean Piaget
 - 4.1.3.1. Adaptation: les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre
 - 4.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
 - 4.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
 - 4.1.3.4. Stade préopérateur: sous-période préopérateur (2-7 ans)
 - 4.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7-11 ans)
 - 4.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
 - 4.1.4. Théorie Socioculturelle de Lev Vigotsky
 - 4.1.4.1. Comment apprenons-nous?
 - 4.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
 - 4.1.4.3. La langue comme outil de médiation
 - 4.1.4.4. Zone de développement proximal
 - 4.1.4.5. Développement et contexte social
- 4.2. Introduction à l'intervention précoce
 - 4.2.1. Historique de l'intervention précoce
 - 4.2.2. Définition de l'intervention précoce
 - 4.2.2.1. Niveaux d'intervention en Soins Précoces
 - 4.2.2.2. Principaux domaines d'action
 - 4.2.3. Qu'est-ce qu'un Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce?
 - 4.2.3.1. Concept du Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce
 - 4.2.3.2. Fonctionnement d'un Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce
 - 4.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention
- 4.3. Aspects du développement
 - 4.3.1. Développement de 0 à 3 ans
 - 4.3.1.1. Introduction
 - 4.3.1.2. Développement moteur
 - 4.3.1.3. Développement cognitif
 - 4.3.1.4. Développement du langage
 - 4.3.1.5. Développement social

- 4.3.2. Développement de 3 à 6 ans
 - 4.3.2.1. Introduction
 - 4.3.2.2. Développement moteur
 - 4.3.2.3. Développement cognitif
 - 4.3.2.4. Développement du langage
 - 4.3.2.5. Développement social
- 4.4. Les étapes d'alarme dans le développement de l'enfant
- 4.5. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
- 4.6. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse

Module 5. L'attachement et les liens

- 5.1. La théorie de l'attachement
 - 5.1.1. Bases théoriques
 - 5.1.1.2. John Bowlby
 - 5.1.1.3. Mary Ainsworth
 - 5.1.2. Comportements d'attachement
 - 5.1.3. Fonctions d'attachement
 - 5.1.4. Modèles de représentation internes
 - 5.1.5. Attachement ambivalent insécurisé
 - 5.1.6. Attachement évitant et insécurisant
 - 5.1.7. Attachement désorganisé
- 5.2. Styles d'attachement
 - 5.2.1. Attachement sécurisé
 - 5.2.1.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.1.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style d'attachement
 - 5.2.2. Attachement ambivalent insécurisé
 - 5.2.2.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.2.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style d'attachement
 - 5.2.3. Attachement évitant et insécurisant
 - 5.2.3.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.3.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style d'attachement
 - 5.2.4. Attachement désorganisé
 - 5.2.4.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.4.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style d'attachement
- 5.3. Le développement de l'attachement dans ses différentes phases
 - 5.3.1. L'attachement pendant la petite enfance
 - 5.3.1.1. Le développement de l'attachement dans la petite enfance
 - 5.3.1.2. L'attachement à l'école maternelle
 - 5.3.1.3. L'attachement dans l'enfance
 - 5.3.2. L'attachement à l'adolescence
 - 5.3.2.1. Amitiés: évolution et fonctions des amitiés
 - 5.3.3. L'âge adulte
 - 5.3.3.1. L'attachement chez les adultes
 - 5.3.3.2. Différences d'attachement à l'âge adulte
 - 5.3.3.3. Théorie de l'attachement et relations amoureuses à l'âge adulte
 - 5.3.4. La vieillesse
 - 5.3.4.1. Attachement autour de la retraite
 - 5.3.4.2. L'attachement autour des dernières années de la vie
- 5.4. Attachement et style parental
 - 5.4.1. La famille comme contexte de développement
 - 5.4.1.1. Capacités et compétences parentales
 - 5.4.2. Styles d'éducation et styles d'attachement des parents
 - 5.4.2.1. Autoritaire/démocratique
 - 5.4.2.2. Autoritaire/répressif
 - 5.4.2.3. Permissif/indulgent
 - 5.4.2.4. Négligent/indifférent
 - 5.4.3. Promouvoir le développement socio-affectif dans l'environnement familial
- 5.5. Importance de l'attachement dans le contexte éducatif
 - 5.5.1. Relation de l'enfant avec son éducateur selon le style d'attachement
 - 5.5.1.1. Différents styles d'élèves en fonction de leur tempérament
 - 5.5.1.2. Les enfants sécurisés et insécurisés par rapport à l'apprentissage
 - 5.5.2. Intervention éducative: l'éducateur comme figure de liaison
 - 5.5.2.1. Les premières pièces jointes
 - 5.5.2.2. Représentations sur soi-même, sur les autres et sur la réalité
 - 5.5.2.3. L'importance du référent enseignant ou mentor
 - 5.5.3. Le programme d'éducation socio-affective
 - 5.5.3.1. Le curriculum formel
 - 5.5.3.2. Le programme d'études secondaires

- 5.5.4. Programmes pour le développement social et émotionnel en classe
 - 5.5.4.1. Intervention pédagogique en classe
 - 5.5.4.2. Relation entre les enseignants et la famille/les soignants
- 5.6. Les troubles psychologiques expliqués à partir de la théorie de l'attachement
 - 5.6.1. Troubles du comportement
 - 5.6.1.1. Trouble de l'attachement réactif
 - 5.6.1.2. Trouble de déficit de l'attention
 - 5.6.1.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 5.6.2. Troubles de personnalité
 - 5.6.2.1. Trouble de la personnalité borderline
 - 5.6.2.2. Troubles dissociatifs
 - 5.6.3. Troubles de l'anxiété
 - 5.6.3.1. Trouble de l'anxiété de séparation
 - 5.6.3.2. Trouble de l'anxiété sociale
 - 5.6.3.3. Trouble anxieux généralisé
 - 5.6.3.4. Trouble de stress post-traumatique
 - 5.6.4. Troubles affectifs
 - 5.6.4.1. Trouble dépressif majeur
 - 5.6.4.2. Dysthymie
 - 5.6.4.3. Trouble bipolaire
- 5.7. Créer des contextes sécurisants: compétences d'adaptation
 - 5.7.1. Facteurs de protection et stratégies d'adaptation
 - 5.7.2. Facteurs de risque et de vulnérabilité
 - 5.7.3. Concepts d'adaptation
 - 5.7.3.1. Résilience
 - 5.7.3.2. *Coping* (faire face au stress)
 - 5.7.3.3. La parentalité positive





Module 6. Le système éducatif comme zone d'exclusion sociale

- 6.1. L'exclusion dans l'éducation
 - 6.1.1. Conception actuelle de l'éducation
 - 6.1.1.1. Enseignement traditionnel
 - 6.1.1.2. Évolution et problèmes; écoles européennes
 - 6.1.1.3. Autres modèles d'éducation
 - 6.1.2. Exclusion scolaire
 - 6.1.2.1. Concept d'exclusion scolaire
 - 6.1.2.2. Justification de l'exclusion
- 6.2. Scolarité inclusive et attention à la diversité
 - 6.2.1. Le modèle scolaire actuel
 - 6.2.1.1. Inclusion scolaire
 - 6.2.1.2. Attention à la diversité
 - 6.2.2. Organisation de la réponse éducative
 - 6.2.2.1. Au niveau du système éducatif
 - 6.2.2.2. Au niveau de l'école
 - 6.2.2.3. Au niveau de la classe
 - 6.2.2.4. Au niveau de l'élève
- 6.3. Élèves avec BEP
 - 6.3.1. Évolution du BEP au cours des dernières décennies
 - 6.3.1.1. L'institutionnalisation de l'éducation spéciale (modèle médical)
 - 6.3.1.2. Le modèle clinique
 - 6.3.1.3. Standardisation des services
 - 6.3.1.4. Le modèle pédagogique
 - 6.3.1.5. Les particularités qui ont caractérisé l'évolution de l'éducation spéciale en Espagne
 - 6.3.2. Définition du BEP
 - 6.3.2.1. Au niveau de l'éducation
 - 6.3.2.2. Au niveau social

- 6.3.3. Élèves atteints de BEP au niveau éducatif
 - 6.3.3.1. Difficultés d'apprentissage spécifiques
 - 6.3.3.2. TDAH
 - 6.3.3.3. Capacités intellectuelles élevées
 - 6.3.3.4. Entrée tardive dans le système éducatif
 - 6.3.3.5. Conditions liées aux antécédents personnels ou scolaires
 - 6.3.3.6. Élèves avec BEP
- 6.3.4. Organisation de la réponse éducative pour ces élèves
- 6.3.5. Principaux BEP dans le domaine des desoins particuliers
- 6.4. Douance de l'élève
 - 6.4.1. Modèles de définition
 - 6.4.2. Précoce, talent, douance
 - 6.4.3. Identification et BEP
 - 6.4.4. Réponse éducative
 - 6.4.4.1. Accélération
 - 6.4.4.2. Regroupement
 - 6.4.4.3. Programmes d'enrichissement
 - 6.4.4.4. Centre de mesures régulières
 - 6.4.4.5. Mesures ordinaires en classe
 - 6.4.4.6. Mesures extraordinaires
- 6.5. Inclusion et multiculturalisme
 - 6.5.1. Conceptualisation
 - 6.5.2. Stratégies pour répondre au multiculturalisme
 - 6.5.2.1. Stratégies de classe
 - 6.5.2.2. Soutien interne et externe aux classes
 - 6.5.2.3. Alignement sur le programme d'études
 - 6.5.2.4. Aspects organisationnels
 - 6.5.2.5. Coopération centre-environnement
 - 6.5.2.6. Collaboration de l'institution
- 6.6. L'apprentissage coopératif
 - 6.6.1. Bases théoriques / approches
 - 6.6.1.1. Conflit socio-cognitif
 - 6.6.1.2. Controverses conceptuelles
 - 6.6.1.3. Aide entre écoles
 - 6.6.1.4. Interaction et processus cognitifs
 - 6.6.2. L'apprentissage coopératif
 - 6.6.2.1. Concept
 - 6.6.2.2. Caractéristiques
 - 6.6.2.3. Composants
 - 6.6.2.4. Avantages
 - 6.6.3. Formation de l'équipe
 - 6.6.4. Techniques d'apprentissage coopératif
 - 6.6.4.1. Technique de la scie sauteuse
 - 6.6.4.2. Apprentissage en équipe
 - 6.6.4.3. Apprendre ensemble
 - 6.6.4.4. Recherche en groupe
 - 6.6.4.5. Co-op
 - 6.6.4.6. Coopération guidée ou structurée
- 6.7. Coéducation
 - 6.7.1. Qu'entend-on par coéducation?
 - 6.7.1.1. Homophobie
 - 6.7.1.2. Transphobie
 - 6.7.1.3. Violence sexiste
 - 6.7.1.4. Comment travailler sur l'égalité en classe? (prévention en classe)
- 6.8. Le climat social dans la classe
 - 6.8.1. Définition
 - 6.8.2. Facteurs d'influence
 - 6.8.2.1. Facteurs sociaux
 - 6.8.2.2. Facteurs économiques
 - 6.8.2.3. Facteurs démographiques
 - 6.8.3. Acteurs clés
 - 6.8.3.1. Le rôle de l'enseignant
 - 6.8.3.2. Le rôle de l'apprenant
 - 6.8.3.3. L'importance de la famille
 - 6.8.4. Évaluation
 - 6.8.5. Programmes d'intervention

Module 7. Le système de Protection des Mineurs

- 7.1. Cadre législatif et conceptuel
 - 7.1.1. Réglementation internationale
 - 7.1.1.1. Déclaration des droits de l'enfant
 - 7.1.1.2. Principes de l'Assemblée générale des Nations Unies
 - 7.1.1.3. Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant
 - 7.1.1.4. Autres règlements
 - 7.1.2. Développements législatifs en Espagne
 - 7.1.2.1. La Constitution Espagnole
 - 7.1.2.2. Loi organique 1/96 sur la protection juridique des mineurs
 - 7.1.2.3. Le code civil et la loi 21/87 qui le modifie
 - 7.1.2.4. Loi organique 8/2015, sur la modification du système de protection des enfants et des adolescents
 - 7.1.2.5. Loi 26/2015 modifiant le système de protection des enfants et des adolescents
 - 7.1.3. Principes de base de l'intervention protectrice
 - 7.1.4. Concepts de base du système de protection de l'enfance
 - 7.1.4.1. Concept de protection
 - 7.1.4.2. Concept de manque de protection
 - 7.1.4.3. Situation de risque
 - 7.1.4.4. Situation d'impuissance
 - 7.1.4.5. Tutelle
 - 7.1.4.6. La garde
 - 7.1.4.7. Intérêt supérieur de l'enfant
- 7.2. Placement en famille d'accueil
 - 7.2.1. Cadre théorique et conceptuel
 - 7.2.1.1. Évolution historique
 - 7.2.1.2. Théories de l'intervention auprès des familles
 - 7.2.2. Types d'accueil familiale
 - 7.2.2.1. Placement familial
 - 7.2.2.2. Placement familial dans une famille non apparentée
 - 7.2.3. Les étapes du placement familial
 - 7.2.3.1. Objectif du placement familial
 - 7.2.3.2. Principes d'action
 - 7.2.3.3. Les étapes de l'intervention
 - 7.2.4. Le placement familial du point de vue des enfants
 - 7.2.4.1. Préparation au placement en famille d'accueil
 - 7.2.4.2. Craintes et résistance
 - 7.2.4.3. Famille d'accueil et famille d'origine
- 7.3. Soins résidentiels pour enfants
 - 7.3.1. Définition et typologie des centres pour mineurs
 - 7.3.1.1. Centres d'accueil
 - 7.3.1.2. Centres d'accueil
 - 7.3.1.3. Maisons fonctionnelles
 - 7.3.1.4. Centres d'émancipation
 - 7.3.1.5. Centres de jour pour l'intégration dans le marché du travail
 - 7.3.1.6. Centres de jour pour le soutien social et éducatif
 - 7.3.1.7. Centres de réforme
 - 7.3.2. Soins résidentiels. Principes et critères
 - 7.3.2.1. Facteurs de protection
 - 7.3.2.2. Besoins des enfants résidents
 - 7.3.3. Principaux domaines d'intervention des centres
 - 7.3.3.1. Les étapes de l'intervention
 - 7.3.3.2. Droits et devoirs des enfants
 - 7.3.3.3. Intervention en groupe
 - 7.3.3.4. Intervention individuelle
 - 7.3.4. Profils des enfants placés
 - 7.3.4.1. Problèmes de comportement et de santé mentale
 - 7.3.4.2. Violence entre enfants et parents
 - 7.3.4.3. Délinquants juvéniles
 - 7.3.4.4. Mineurs étrangers non-accompagnés
 - 7.3.4.5. Mineurs étrangers accompagnés
 - 7.3.4.6. Préparation à la vie indépendante
- 7.4. Adoption d'enfants

Module 8. L'environnement éducatif en relation avec les élèves sous tutelle

- 8.1. Caractéristiques de l'élève et de l'élève tutoré
 - 8.1.1. Caractéristiques des enfants placés
 - 8.1.2. Comment le profil des enfants placés affecte-t-il l'environnement scolaire?
 - 8.1.3. L'approche du système éducatif
- 8.2. Élèves en placement familial et en adoption
 - 8.2.1. Le processus d'adaptation et d'intégration et l'adaptation scolaire
 - 8.2.2. Les besoins des élèves
 - 8.2.2.1. Besoins des enfants adoptés
 - 8.2.2.2. Besoins des enfants placés en famille d'accueil
 - 8.2.3. Collaboration entre l'école et les familles
 - 8.2.3.1. L'école et les familles adoptantes
 - 8.2.3.2. L'école et les familles d'accueil
 - 8.2.4. Coordination entre les agents sociaux qui interviennent
 - 8.2.4.1. L'école et le système de protection (administrations, organes de contrôle)
 - 8.2.4.2. L'école et le système de santé
 - 8.2.4.3. Services scolaires et communautaires
- 8.3. Élèves venant de centres d'accueil
 - 8.3.1. Intégration et adaptation à l'école
 - 8.3.2. Besoins des enfants placés en institution
 - 8.3.3. Collaboration entre l'école et les établissements de soins
 - 8.3.3.1. Collaboration entre administrations
 - 8.3.3.2. Collaboration entre le personnel enseignant et l'équipe éducative du centre
- 8.4. Travail sur l'histoire de la vie
 - 8.4.1. Qu'entendons-nous par histoire de vie?
 - 8.4.1.1. Domaines à couvrir dans l'histoire de vie
 - 8.4.2. Soutien aux travaux sur l'histoire de la vie
 - 8.4.2.1. Assistance technique
 - 8.4.2.2. Soutien aux familles

- 8.5. Parcours de formation
 - 8.5.1. Enseignement obligatoire
 - 8.5.1.1. Le traitement législatif des élèves pris en charge et des élèves en risque d'exclusion
 - 8.5.2. Enseignement secondaire
 - 8.5.2.1. Formation professionnelle de niveau intermédiaire
 - 8.5.2.2. Secondaire
 - 8.5.3. Enseignement supérieur
- 8.6. Alternatives après l'âge de la majorité
 - 8.6.1. Intégration socioprofessionnelle
 - 8.6.1.1. Le concept d'intégration socioprofessionnelle
 - 8.6.1.2. Orientation
 - 8.6.1.3. Formation et enseignement professionnels
 - 8.6.2. Autres alternatives

Module 9. Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants

- 9.1. Maltraitance des enfants
 - 9.1.1. Définition et conceptualisation de la maltraitance des enfants
 - 9.1.1.1. Définition
 - 9.1.1.2. Conceptualisation de la maltraitance en fonction de
 - 9.1.1.2.1. Moment du développement où il se produit
 - 9.1.1.2.2. Qui est à l'origine de l'abus? (contexte dans lequel ils se déroulent)
 - 9.1.1.2.3. L'action ou l'omission spécifique qui a lieu
 - 9.1.1.2.4. Intentionnalité de la maltraitance
 - 9.1.2. L'importance sociale dans l'identification de la maltraitance des enfants
 - 9.1.2.1. Les besoins fondamentaux de l'enfance
 - 9.1.2.2. Facteurs de risque et de protection
 - 9.1.2.3. Transmission intergénérationnelle de la maltraitance
 - 9.1.3. Situation de risque et situation de négligence
 - 9.1.3.1. La notion de risque
 - 9.1.3.2. Le concept d'impuissance
 - 9.1.3.3. Protocole d'évaluation des risques

- 9.2. Maltraitance des enfants: caractéristiques générales et principaux types
 - 9.2.1. Violence passive: omission, négligence ou abandon
 - 9.2.1.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 9.2.1.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.2. Maltraitance physique
 - 9.2.2.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 9.2.2.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.3. Violence et négligence émotionnelles
 - 9.2.3.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 9.2.3.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.4. Abus sexuels
 - 9.2.4.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 9.2.4.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.5. Autres types de maltraitance
 - 9.2.5.1. Enfants victimes de violence sexiste
 - 9.2.5.2. Cycle transgénérationnel de la maltraitance des enfants
 - 9.2.5.3. Syndrome de Münchhausen par procuration
 - 9.2.5.4. Intimidation et violence à travers les réseaux sociaux
 - 9.2.5.5. La maltraitance entre pairs: *bullying*
 - 9.2.5.6. Violence entre enfants et parents
 - 9.2.5.7. Aliénation parentale
 - 9.2.5.8. Les abus institutionnels
- 9.3. Conséquences de la maltraitance des enfants
 - 9.3.1. Indicateurs de maltraitance
 - 9.3.1.1. Indicateurs physiques
 - 9.3.1.2. Indicateurs psychologiques, comportementaux et émotionnels
 - 9.3.2. Conséquences des abus
 - 9.3.2.1. Impact sur le développement physique et fonctionnel
 - 9.3.2.2. Conséquences sur le développement cognitif et les performances scolaires
 - 9.3.2.3. Effets sur la socialisation et la cognition sociale
 - 9.3.2.4. Troubles du développement de l'attachement affectif et des relations d'attachement et d'attachement
 - 9.3.2.5. Problèmes de comportement
 - 9.3.2.6. Traumatismes de l'enfance et syndrome de stress post-traumatique
- 9.4. Intervention contre la maltraitance dans les centres éducatifs: prévention, détection et signalement
 - 9.4.1. Prévention et détection
 - 9.4.2. Protocole d'action
 - 9.4.2.1. Identification
 - 9.4.2.2. Actions immédiates
 - 9.4.2.3. Reporting
 - 9.4.2.4. Communication de la situation
 - 9.4.2.5. Procédure d'urgence
 - 9.4.3. Intervention de l'école dans les cas de maltraitance des enfants
- 9.5. Les abus entre pairs: *bullying*
 - 9.5.1. Facteurs de risque et facteurs de protection de la violence à l'école
 - 9.5.2. Protocoles d'action de l'école
 - 9.5.3. Lignes directrices pour la prévention et le traitement
- 9.6. Violence entre enfants et parents
 - 9.6.1. Théories explicatives
 - 9.6.1.1. Le cycle de la violence
 - 9.6.2. Prévention et intervention en matière de violence entre enfants et parents
- 9.7. Mise en réseau: école, famille et services sociaux

Module 10. La médiation scolaire comme outil d'inclusion

- 10.1. Conflits dans l'éducation
 - 10.1.1. Conceptualisation du conflit
 - 10.1.1.1. Théorisation du conflit
 - 10.1.1.2. Typologie des conflits
 - 10.1.1.3. Aspects psychologiques des conflits
 - 10.1.2. Le conflit en classe
 - 10.1.2.1. Climat de l'école
 - 10.1.2.2. Pourquoi les conflits surgissent-ils en classe?
 - 10.1.2.3. Types de conflits en classe
 - 10.1.2.4. Conflits pouvant faire l'objet d'une médiation
 - 10.1.2.5. L'importance de la communication et du dialogue
- 10.2. Médiation et médiation scolaire
 - 10.2.1. Concept de médiation
 - 10.2.1.1. Aspects législatifs
 - 10.2.2. Modèle de médiation
 - 10.2.2.1. Le modèle traditionnel
 - 10.2.2.2. Le modèle narratif
 - 10.2.2.3. Le modèle transformatif
 - 10.2.3. Médiation scolaire
 - 10.2.3.1. Évolution de la médiation scolaire
 - 10.2.3.2. Principales caractéristiques
 - 10.2.3.3. Principes de la médiation scolaire
 - 10.2.3.4. Dimension pédagogique et avantages de la médiation





- 10.3. Les phases de la médiation scolaire
 - 10.3.1. Pré-médiation
 - 10.3.1.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.2. Entrée
 - 10.3.2.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.3. Parlez-en moi
 - 10.3.3.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.4. Situer le conflit
 - 10.3.4.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.5. Trouver des solutions
 - 10.3.5.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.6. L'accord
 - 10.3.6.1. Techniques et stratégies
- 10.4. La mise en œuvre des programmes de médiation scolaire
 - 10.4.1. Types de programmes
 - 10.4.2. Mise en œuvre du programme et sélection des équipes
 - 10.4.2.1. Formation des médiateurs
 - 10.4.3. Organisation, coordination et suivi
 - 10.4.4. Évaluation du programme
 - 10.4.4.1. Critères d'évaluation
- 10.5. Autres techniques de résolution des conflits

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

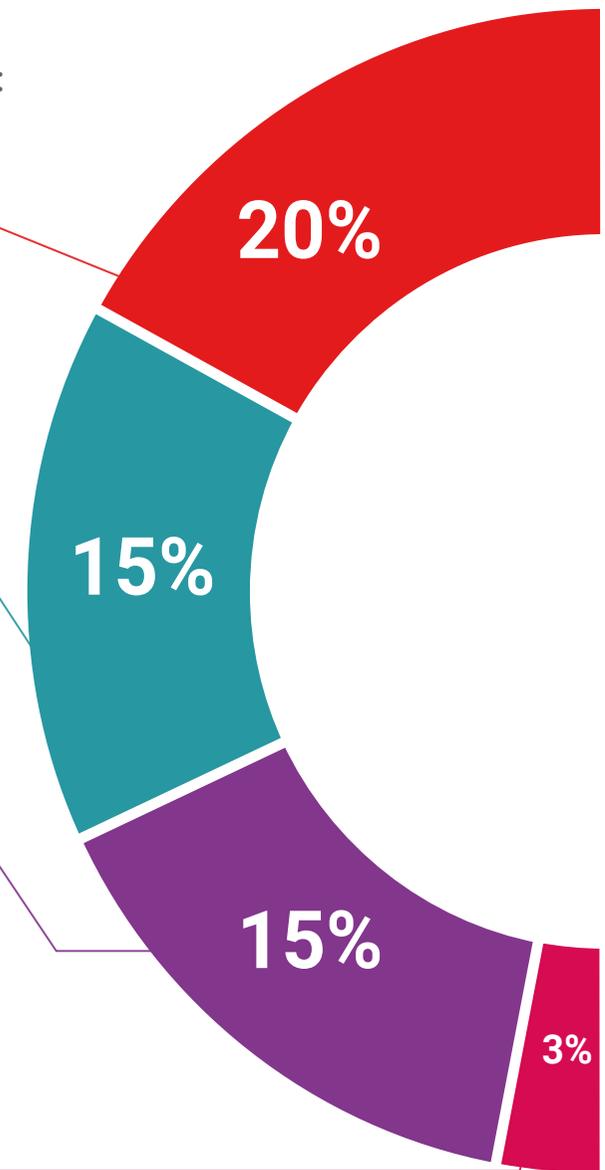
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

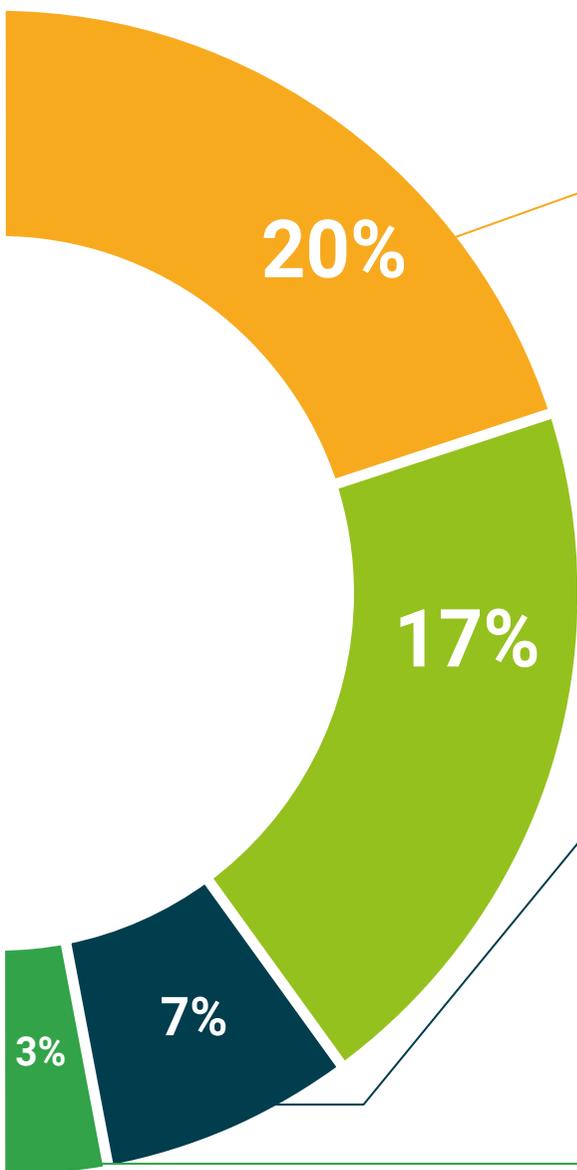
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

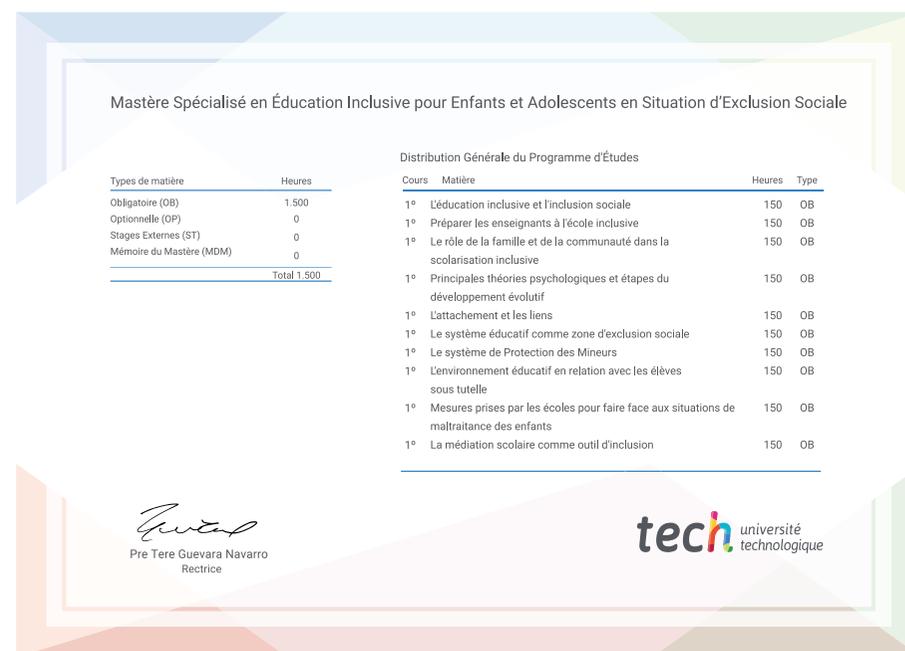
Ce **Mastère Spécialisé en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale**

N° d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Éducation Inclusive
pour Enfants et
Adolescents en Situation
d'Exclusion Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale

