

Mastère Spécialisé

Coopération Internationale
pour le Développement



Mastère Spécialisé

Coopération Internationale pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 8h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-cooperation-internationale-developpement

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 26

06

Méthodologie

page 52

07

Diplôme

page 60

01

Présentation

La Coopération Internationale pour le Développement connaît une période de croissance, due à l'augmentation du nombre d'organisations, tant publiques que privées, qui s'engagent dans des politiques de solidarité, en contribuant de plus en plus de ressources à des causes humanitaires. Les professionnels de la psychologie ont un rôle important à jouer dans ces interventions, surtout lorsqu'il s'agit de populations qui ont subi une action inattendue, comme une guerre, une attaque terroriste ou une catastrophe naturelle. Ce programme vise à former ces professionnels dans le domaine de la coopération internationale afin qu'ils puissent apporter toutes leurs connaissances dans ce type d'action.





“

*Les psychologues peuvent trouver dans la
Coopération Internationale une opportunité
de travail qui leur permet de se développer
personnellement et professionnellement”*

L'égalité de développement entre les populations les plus démunies du monde est l'un des principaux axes sur lesquels se concentrent les actions menées par les ONG et les autres organisations nationales et internationales, publiques et privées, qui travaillent dans le domaine de la Coopération Internationale.

Les professionnels de la psychologie jouent un rôle fondamental dans ce domaine, étant donné que, bien souvent, ce travail est effectué avec des personnes en état de choc ou qui peuvent souffrir d'une pathologie mentale liée à la situation dans laquelle elles vivent. C'est pourquoi les programmes spécifiques destinés à ces professionnels constituent une valeur ajoutée pour leur formation et un atout pour leur travail dans ces environnements.

Ce programme éducatif a été conçu par des professionnels du monde de la formation et de la Coopération Internationale pour le Développement. Chaque module est rédigé en tenant compte de l'expérience et de la réalité rencontrées. Ainsi, en étudiant ce Mastère Spécialisé, l'étudiant acquerra les compétences nécessaires pour travailler et appliquer ses connaissances dans tous types de fonctions au sein d'organisations travaillant dans le domaine de la Coopération. En particulier, à TECH, nous voulons offrir aux Psychologues cette formation du plus haut niveau académique qui non seulement leur sera bénéfique dans leur développement personnel et professionnel, mais sera aussi la caution parfaite qui leur permettra de travailler dans des communautés aux besoins extrêmes.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, les Psychologues pourront combiner l'étude de ce programme très complet avec le reste de leurs obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera à ces professionnels au plus haut niveau dans son domaine d'action.

Ce **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ♦ Des contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ L'évolution de la coopération internationale
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Mettre l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une formation hautement pédagogique créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de coopération internationale au développement, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

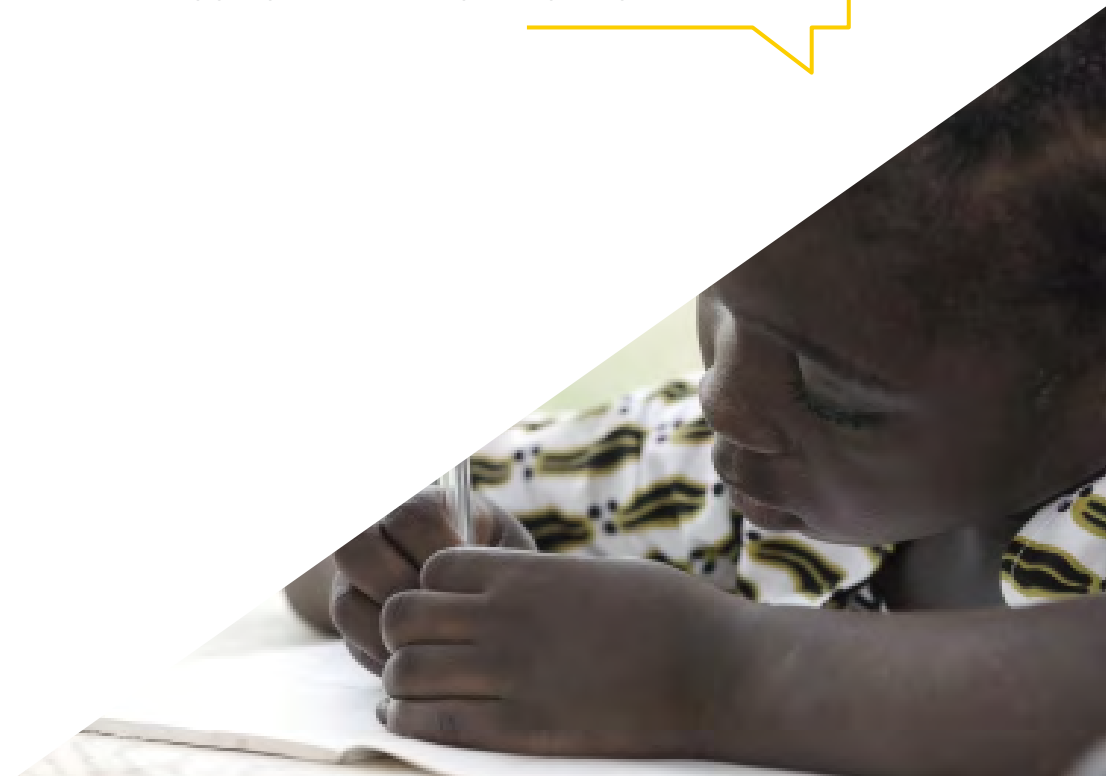
Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par problèmes, dans lequel le professionnels de la psychologie doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Coopération Internationale, et avec une grande expérience.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le Psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse en Coopération Internationale.



“

Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coopération Internationale, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ◆ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la Coopération Internationale
- ◆ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques dans le cadre du Droit International

“

*Découvrez les dernières nouveautés
de la Coopération internationale
pour le Développement”*





Objectifs spécifiques

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ◆ Comprendre l'importance du développement des peuples
- ◆ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, les raisons et de ses conséquences
- ◆ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ◆ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ◆ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ◆ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc., afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ◆ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- ◆ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ◆ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ◆ Familiariser les étudiants avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existantes
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent

Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Connaître les particularités régionales en matière de développement et de Coopération

Module 4. Éducation pour le Développement Humain Durable

- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique actifs pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les affectent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées à l'enfance et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Favoriser la mise en réseau avec d'autres entités du secteur afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté

Module 5. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils parviennent à une pleine compréhension de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération au développement
- ♦ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ♦ Acquérir une compréhension approfondie du contexte et de la nature de l'aide humanitaire.
- ♦ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération au développement

Module 6. Droits Humains Droit International Humanitaire (DIH)

- ♦ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels sont menées les actions de coopération, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et à décider de nouvelles voies d'action

Module 7. Communication sociale et transformative

- ♦ Formeront des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différentes
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

Module 8. Égalité et coopération

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que liées à la prise par genre, développement et droits des femmes
- ♦ Découvrir le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation de la société
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la Coopération Internationale pour le Développement

Module 9. Droits environnementaux

- ♦ Connaître l'interrelation entre tous les éléments de l'environnement et la façon dont ils s'influencent mutuellement
- ♦ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement
- ♦ Analyser la réglementation et la législation en vigueur dans ce domaine
- ♦ Intégrer de manière transversale les notions de durabilité et de soutenabilité environnementale et écologique dans les projets et les actions de coopération
- ♦ Connaître le lien entre la migration et le développement des pays d'origine et de destination

Module 10. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- ♦ Maîtriser les concepts et les définitions des ONG
- ♦ Connaître la diversité des ONG et leurs domaines d'action
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur la méthodologie d'enseignement la plus innovante.



“

Grâce à ce programme, vous pourrez maîtriser les nouvelles méthodologie et les stratégies de la Coopération Internationale pour le développement”



Compétences générales

- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ♦ Comprendre la réalité socioculturelle des différents contextes régionaux et internationaux

“

Une voie vers la formation et la croissance professionnelle qui vous propulsera vers une plus grande compétitivité sur le marché du travail”





Compétences spécifiques

- ◆ Connaissance du système actuel des relations internationales et des différents acteurs, officiels et non officiels, qui le constituent
- ◆ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Savoir analyser les politiques publiques dans le Cadre Logique en politiques de coopération au développement
- ◆ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ◆ Avoir la capacité de développer de nouveaux instruments de coopération au développement et d'intervenir dans la gestion publique et privée, des projets de coopération au développement dans différentes zones régionales
- ◆ Promouvoir une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent les personnes, les groupes et les sociétés, en particulier les enfants, en provoquant un changement d'attitudes et de comportements dans notre société
- ◆ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ◆ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique actifs pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les affectent

- ♦ Analyser la réalité sociale, économique, politique et culturelle des différentes sociétés dans lesquelles s'inscrit le travail des agents de Coopération pour le Développement
- ♦ Développer des attitudes et des compétences pour la lutte contre la pauvreté et la sensibilisation à l'équité par l'éducation au développement, et pour les processus d'initiation et de développement de projets de coopération, avec des valeurs telles que la motivation, le dialogue interculturel et la solidarité
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), basée sur l'analyse des besoins fondamentaux de la population et la gestion des principaux risques
- ♦ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Formuler des projets de coopération dans des entités publiques, privées et non gouvernementales
- ♦ Concevoir et gérer des instruments techniques qui rassemblent de manière claire, précise et actualisée les informations nécessaires à l'évaluation, à la planification et à la prise de décision dans les projets de Coopération
- ♦ Comprendre, fournir ou collaborer à des activités humanitaires pour les victimes de conflits armés dans le cadre du Droit International Humanitaire
- ♦ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires





- ◆ Répondre aux situations de crise et d'urgence humanitaire, en évaluant l'urgence de la situation et en planifiant et développant des actions pour y faire face
- ◆ Répondre aux besoins actuels de formation en communication sociale face à la diversification et à la revalorisation de la communication
- ◆ Réfléchir à des domaines d'application pratiques dans la société sévillane qui peuvent être partagés et extrapolés à d'autres réalités
- ◆ Promouvoir le travail en équipes professionnelles, en profitant de ses avantages comme espace de réflexion, d'orientation de la pratique de coopération au développement et comme instrument d'analyse des situations et de conception d'alternatives de travail et d'intervention
- ◆ Intervenir dans une perspective de genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement
- ◆ Comprendre les processus migratoires de refuge et d'asile au niveau mondial et les différentes politiques et actions qui sont menées dans le domaine de la coopération au développement avec ces groupes
- ◆ Connaître la diversité des ONG et leurs domaines d'action
- ◆ Intégrer la législation des ONG, associations et fondations nationales et internationales
- ◆ Travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui versent leur expérience de leur travail dans cette Formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement”

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Avec TECH, vous pouvez
apprendre des meilleurs
professionnels du monde”*

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de l'UCM
- ◆ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation Éducative pour la OEI
- ◆ Experte en Indicateurs et Statistiques Éducatives de l'UNED
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ◆ Enseignante à la formation à l'emploi
- ◆ Responsable de l'égalité des sexes
- ◆ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abille Educativa
- ◆ Co-auteure du livre "Principeso cara de beso"
- ◆ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Études sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises de l'Université Pontificale de Salamanca
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, Espagne

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ◆ Chargée de cours pour le Master en Gestion Culturelle à l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Diplômée en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Conseillère en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement
- ◆ Directrice du cours d'été de Complutense sur les politiques publiques et l'agenda 2030 et l'Agenda 2030
- ◆ Chargée de cours dans le cadre du Master en politiques de transparence et de gouvernance et en leadership politique, dans le cadre du master en leadership politique, tous deux à l'UCM et dans le cadre du master en relations Amérique latine-UE à l'université d'Alcalá

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités nationales, conscients de la pertinence de l'actualité de la formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- 1.1. Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
 - 1.1.3. Théories sociologiques pour le développement
 - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Développement par unité
 - 1.1.3.3. Théorie du développement néo-institutionnel
 - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. Développement par la théorie de l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
 - 1.1.4.2. Selon leur forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvri"?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. L'entreprise internationale
 - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
 - 1.2.4.1. Statistique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la société internationale
 - 1.2.5.1. Il s'agit d'une société de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle est distincte de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale exige une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale bénéficie d'un ordre commun
 - 1.2.6. Structure sociale de la société
 - 1.2.7. Structure de la société internationale
 - 1.2.7.1. L'extension spatiale
 - 1.2.7.2. La diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
 - 1.2.8. La polarisation de la Société Internationale
 - 1.2.8.1. Concept
 - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Que sont-elles?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Les transnationales et le libre échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Des relations commerciales équitables
 - 1.3.8. La CONGDE
 - 1.3.8.1. Propositions de la CONGNE
 - 1.3.9. Responsabilité Sociale des Entreprises
 - 1.3.10. Un pacte mondial
 - 1.3.11. Le Commerce Équitable
 - 1.3.11.1. Définition internationale
 - 1.3.12. Bibliographie

- 1.4. Développement durable et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
 - 1.4.2.1. Principales différences
 - 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.5. Composantes du Développement Durable
 - 1.4.6. Principes du Développement Durable
 - 1.4.7. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
 - 1.4.8. Histoire de l'Éducation pour le Développement Durable
 - 1.4.8.1. Concept
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le Développement Durable
 - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
 - 1.5.2.1. Historique
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences existantes entre les ODM et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs en développement
 - 1.6.3. Problèmes de l'éducation pour le développement durable
 - 1.6.3.1. Compétences
 - 1.6.4. L'ONU et son action en faveur du développement
 - 1.6.4.1. Histoire de l'ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la Durabilité
 - 1.6.5. Programme 21 Agenda 21 de l'ONU
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs du PNUD
 - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
 - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
 - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
 - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
 - 1.7.4. Structure des Mouvements Sociaux
 - 1.7.5. Définitions par des auteurs de premier plan
 - 1.7.6. Défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des Mouvements Sociaux
 - 1.7.9. Participation et consolidation de la démocratie
 - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
 - 1.7.11. Bibliographie

- 1.8. Développement Communautaire Participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès d'une communauté?
 - 1.8.3. Concept de participation
 - 1.8.4. Concept de développement communautaire
 - 1.8.5. Traits qui définissent le développement communautaire
 - 1.8.6. Processus de réalisation du développement communautaire
 - 1.8.6.1. Évaluation participative
 - 1.8.6.2. Plan de développement
 - 1.8.6.3. Planification participative
 - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
 - 1.8.7. Douze leçons du développement communautaire Participatif
 - 1.8.8. Acteurs principaux
 - 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de Développement Humain
 - 1.9.2.1. Principes de l'IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs de l'IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du développement humain
 - 1.9.4. Méthodologie de calcul de l'IDH
 - 1.9.5. Autres indices de développement humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD - Programme des Nations unies pour le Développement (PNUD)
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie





- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement
 - 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Les organisations qui la compentent
 - 1.10.5. Comité de coordination des ONGD. Espagne
 - 1.10.5.1. Objectif
 - 1.10.5.2. Plan stratégique
 - 1.10.5.3. Lignes stratégiques
 - 1.10.6. Coordinations automatiques
 - 1.10.7. Groupes d'action sociale
 - 1.10.8. Bibliographie

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 2.1.3. Objectifs et finalité Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement Espagnol
 - 2.1.5. Évolution de la Coopération Internationale pour le Développement en Espagne
 - 2.1.6. Origines et développement historique de la coopération internationale
 - 2.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 2.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.9. Des attaques de Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.11. Bibliographie

- 2.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.2.1. Coopération au Développement
 - 2.2.2.2. Éducation pour le Développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
 - 2.2.2.4. Action Humanitaire
 - 2.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 2.2.3.1. Coopération Économique
 - 2.2.3.2. Assistance financière
 - 2.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire
 - 2.2.4. Modalités Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
 - 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
 - 2.2.6.1. Bilatérale
 - 2.2.6.2. Multilatérale
 - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 2.2.6.5. Coopération commerciale
 - 2.2.7. Types d'aide en fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
 - 2.2.8. Types d'aide en fonction de l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
 - 2.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 2.2.9.1. Interventions de co-développement
 - 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organisations multilatérales
 - 2.3.1. Le système de coopération internationale au développement
 - 2.3.2. Acteurs Coopération Internationale pour le développement
 - 2.3.3. Les acteurs du système d'aide publique au développement
 - 2.3.4. Définitions des organisations internationales (OI) pertinentes
 - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 2.3.7. Contributions des O.I du système Multilatéral
 - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 2.3.8.2. Composition des IFM
 - 2.3.8.3. Classes d'Institutions Financières Multilatérale
 - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
 - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérale
 - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 2.4.5.3. Secteurs d'intervention
 - 2.4.6. L'Union européenne
 - 2.4.6.1. Objectifs de l'UE
 - 2.4.6.2. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
 - 2.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.8. Organisation des Nations unies
 - 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Défis d'action et Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 2.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 2.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 2.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la Cinquième CE
 - 2.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 2.5.4.1. Objectifs généraux du cinquième plan directeur de la CID

- 2.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur de la CID
- 2.5.6. Agenda 2030
 - 2.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
 - 2.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 2.5.6.3. Spécifications générales
 - 2.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
- 2.5.7. Bibliographie
- 2.6. Action Humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte international
 - 2.6.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 2.6.4. Objectifs principaux de l'action humanitaire
 - 2.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 2.6.6. L'AECID et l'action humanitaire
 - 2.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 2.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'action humanitaire
 - 2.6.9. Résumé
 - 2.6.10. Bibliographie
- 2.7. Approches de genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Qu'est-ce qu'une approche de genre?
 - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 2.7.4. L'approche genre dans la coopération internationale au développement
 - 2.7.5. Lignes de travail stratégiques dans l'approche genre dans la coopération internationale au développement
 - 2.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 2.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans le CID
 - 2.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la coopération espagnole pour le développement
 - 2.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
 - 2.7.10. Bibliographie
- 2.8. L'accent est mis sur les DH DH Dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Droits Humains
 - 2.8.3. L'approche des droits humains dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.8.4. Comment l'approche des droits humains est-elle apparue?
 - 2.8.5. Éléments fournis par l'approche des DH dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.8.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales en matière de droits humains DH
 - 2.8.5.2. Nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 2.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 2.8.5.4. Responsabilité
 - 2.8.6. Défis de l'approche en DH dans les interventions de Coopération pour le Développement
 - 2.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 2.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
 - 2.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
 - 2.8.10. Bibliographie
- 2.9. Mobilité humaine et migration
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Migration
 - 2.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 2.9.2.2. Types de migration
 - 2.9.2.3. Causes de la migration
 - 2.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 2.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 2.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 2.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 2.9.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 2.9.6. HCDH
 - 2.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits Humains
 - 2.9.8. Bibliographie

Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération Internationale pour le Développement

- 3.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Sens du projet
 - 3.1.3. Types de projets
 - 3.1.4. Le cycle du projet
 - 3.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
 - 3.1.6. Identification
 - 3.1.7. Design
 - 3.1.8. Mise en œuvre et suivi
 - 3.1.9. Évaluation
 - 3.1.10. Bibliographie
- 3.2. L'approche du cadre logique
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique?
 - 3.2.3. Approches de la méthode
 - 3.2.4. Définitions de la méthode
 - 3.2.5. Étapes de la méthode
 - 3.2.6. Conclusion
 - 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. Identification du projet selon l'ACL (I)
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Analyse de la participation
 - 3.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
 - 3.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
 - 3.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
 - 3.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
 - 3.3.7. Cas pratiques
 - 3.3.7.1. Maladies dans la communauté du Montecito
 - 3.3.7.2. Analyse de la participation
 - 3.3.8. Bibliographie
- 3.4. Identification du projet selon l'ACL (II)
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Analyse des problèmes
 - 3.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
 - 3.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.6. Conclusion
 - 3.4.6.1. Analyse des Objectif
 - 3.4.6.2. Arbre à problèmes
 - 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Identification du projet selon l'ACL(III)
 - 3.5.1. Analyse des Alternatives
 - 3.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
 - 3.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
 - 3.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
 - 3.5.5. Conclusion
 - 3.5.6. Bibliographie
- 3.6. L'approche du cadre logique pour la conception de projets
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Matrice de planification
 - 3.6.2.1. Logique verticale
 - 3.6.2.2. Logique horizontale
 - 3.6.3. Origine de la matrice de planification
 - 3.6.4. Composition de la matrice de planification
 - 3.6.5. Contenu de la matrice de planification
 - 3.6.6. Bibliographie



- 3.7. Indicateurs et évaluation des projets de Coopération Internationale pour le Développement des peuples
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité?
 - 3.7.3. Facteurs de faisabilité
 - 3.7.4. Évaluation
 - 3.7.5. Types d'évaluations
 - 3.7.6. Critères d'évaluation
 - 3.7.7. Conception de l'évaluation
 - 3.7.8. Indicateurs d'évaluation
 - 3.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
 - 3.7.10. Collecte d'informations
 - 3.7.11. Bibliographie
- 3.8. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique (II): Cas pratiques
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Présentation d'une étude de cas
 - 3.8.2.1. Maladies dans la communauté du Montecito
 - 3.8.3. Annexes
 - 3.8.4. Bibliographie

Module 4. Éducation pour le Développement Humain Durable

- 4.1. L'Éducation pour le Développement Humain Durable
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Croissance économique, sociale et durable
 - 4.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
 - 4.1.4. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
 - 4.1.4.1. Principales différences
 - 4.1.4.2. Durabilité
 - 4.1.4.3. Développement durable
 - 4.1.5. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 4.1.6. Bibliographie

- 4.2. L'Éducation pour le Développement et son évolution
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Objectifs de l'Éducation pour le Développement
 - 4.2.2.1. Objectif des activités d'EPD
 - 4.2.2.2. Objectif de l'EPD
 - 4.2.3. Dimensions de l'EPD
 - 4.2.4. Histoire de l'EPD
 - 4.2.5. Réorienter l'éducation
 - 4.2.6. Ligne directrice sur le développement durable
 - 4.2.7. Exercices pour introduire le concept de développement durable
 - 4.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps
 - 4.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours (II)
 - 4.2.7.3. Observations sur le jeu "Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours" II
 - 4.2.8. Bibliographie
- 4.3. Stratégies d'intervention de l'Éducation pour le Développement
 - 4.3.1. Éducation officielle, non officielle et informelle
 - 4.3.2. Réorienter l'éducation
 - 4.3.3. Composantes de l'éducation au développement durable
 - 4.3.4. Lignes directrices pour le Développement Durable
 - 4.3.5. Problèmes
 - 4.3.6. Cadre pour l'enseignement ou la discussion des questions environnementales
 - 4.3.7. Compétences
 - 4.3.8. Perspectives
 - 4.3.9. Bibliographie
- 4.4. Les défis de l'ED en Espagne et dans le monde
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Composants de l'EDD
 - 4.4.2.1. Valeurs
 - 4.4.3. Défis et obstacles à l'EDD
 - 4.4.3.1. Les défis de l'EDD
 - 4.4.4. Bibliographie
- 4.5. Éducation, participation et transformation sociale
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.1.1. L'administration pendant le changement
 - 4.5.2. Processus de changement
 - 4.5.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 4.5.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
 - 4.5.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
 - 4.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
 - 4.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
 - 4.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
 - 4.5.2.7. Récompenses et célébrations
 - 4.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
 - 4.5.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
 - 4.5.3.2. Créer un consensus
 - 4.5.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
 - 4.5.4. Bibliographie
- 4.6. Acteurs de l'ED
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Acteurs: l'Administration générale de l'État
 - 4.6.3. Acteurs Ministère Espagnol des Affaires Etrangères: Secrétariat d'État à la coopération internationale et à la région ibéro-américaine et des Caraïbes (SECIPIC)
 - 4.6.4. Acteurs Ministère de l'Éducation et des Sciences
 - 4.6.5. Autres ministères
 - 4.6.6. Conseil de coopération
 - 4.6.7. ONG
 - 4.6.8. Acteurs Comité de coordination des organisations non gouvernementales de développement espagnoles (CONGDE)
 - 4.6.9. Acteurs Espace européen
 - 4.6.10. Autres acteurs
 - 4.6.10.1. Moyens de communication
 - 4.6.10.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
 - 4.6.11. Acteurs: universités
 - 4.6.12. Bibliographie

- 4.7. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
 - 4.7.1. Réorienter l'enseignement existant
 - 4.7.1.1. Points à considérer
 - 4.7.1.2. L'éducation, un grand espoir pour un avenir durable
 - 4.7.2. L'histoire de l'enseignante Mafalda
 - 4.7.2.1. Contexte
 - 4.7.2.2. Structure
 - 4.7.2.3. Attributs de la citoyenneté mondiale
 - 4.7.2.4. Recommandations pratiques en fonction de certains déterminants
 - 4.7.3. Bibliographie
- 4.8. Stratégie d'ED comparative de la coopération
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Concept d'éducation non formelle
 - 4.8.3. Activités de l'EPD dans l'éducation non formelle
 - 4.8.4. Éducation informelle
 - 4.8.5. Domaines de l'éducation informelle
 - 4.8.5.1. Moyens de communication
 - 4.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
 - 4.8.5.3. Études, recherches et publications
 - 4.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
 - 4.8.6. Recommandations
 - 4.8.7. Bibliographie
- 4.9. Éducation pour le Développement. Domaines d'action selon le plan directeur de coopération
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Stratégie d'éducation pour le développement du cinquième plan directeur de la CE
 - 4.9.3. Objectifs du plan directeur de l'ED
 - 4.9.4. Stratégies sectorielles du plan directeur pour l'ED
 - 4.9.4.1. PAS
 - 4.9.4.2. Stratégies
 - 4.9.5. Les lignes d'action stratégiques de l'AECID pour l'EpD
 - 4.9.6. Génération de la citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
 - 4.9.7. Bibliographie

- 4.10. Projets ED dans le monde
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de l'ONGD "mouvement, coopération et développement des landes"
 - 4.10.2.1. Sur quoi se base ce projet?
 - 4.10.2.2. Objectifs du projet
 - 4.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 4.10.2.4. Exemples en Espagne
 - 4.10.2.5. Exemples en Europe
 - 4.10.2.6. Deux formats
 - 4.10.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 4.10.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 4.10.2.9. Monnaie de solidarité
 - 4.10.2.10. Juste monnaie
 - 4.10.2.11. Processus participatif
 - 4.10.3. Bibliographie

Module 5. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- 5.1. Action Humanitaire
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Qu'est-ce que l'action humanitaire?
 - 5.1.2.1. Concept/Définition
 - 5.1.3. Définition d'"Humanitaire"
 - 5.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire??
 - 5.1.5. Objectifs de l'action humanitaire
 - 5.1.6. Bénéficiaires de l'action humanitaire
 - 5.1.7. La notion de secours
 - 5.1.8. L'aide d'urgence
 - 5.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
 - 5.1.9. Aide humanitaire
 - 5.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
 - 5.1.10. Conclusions
 - 5.1.11. Bibliographie

- 5.2. Action humanitaire et coopération internationale au développement
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Histoire de l'action humanitaire
 - 5.2.2.1. L'humanitarisme moderne
 - 5.2.2.2. Évolution
 - 5.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
 - 5.2.4. Principes humanitaires
 - 5.2.4.1. Les Dilemmes qu'ils entraînent
 - 5.2.5. Humanité
 - 5.2.5.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.6. Impartialité
 - 5.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.7. Neutralité
 - 5.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.8. Indépendance
 - 5.2.8.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.9. Universalité
 - 5.2.9.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.10. Conclusions
 - 5.2.11. Bibliographie
- 5.3. Contenus et objectifs spécifiques de l'action humanitaire (I)
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
 - 5.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
 - 5.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
 - 5.3.3. Approche LRRD
 - 5.3.3.1. Concept de *continuum* et de *contiguum*
 - 5.3.4. Action humanitaire et LRRD
 - 5.3.5. Préparation, atténuation et prévention
 - 5.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
 - 5.3.7. Bibliographie
- 5.4. Contenu et objectifs spécifiques de l'action humanitaire (II)
 - 5.4.1. La protection des victimes
 - 5.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
 - 5.4.1.2. L'ingérence humanitaire
 - 5.4.2. Suivi/contrôle de la conformité international au respect
 - 5.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des Droits Humains. ressources humaines et de la formation
 - 5.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
 - 5.4.4.1. Accompagnement et présence Internationale
 - 5.4.5. Action politique de haut niveau
 - 5.4.6. Codes de conduite
 - 5.4.7. Projet ESFERA
 - 5.4.7.1. La Charte humanitaire
 - 5.4.7.2. Les normes minimales
 - 5.4.7.3. La norme humanitaire de base
 - 5.4.7.4. Évaluation de l' Action Humanitaire
 - 5.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
 - 5.4.8. Bibliographie
- 5.5. Acteurs de l'action humanitaire
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Quels sont les acteurs de l'action humanitaire?
 - 5.5.3. La population touchée
 - 5.5.4. Les gouvernements concernés
 - 5.5.5. Les ONG
 - 5.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 5.5.7. Gouvernements donateurs
 - 5.5.8. Agences humanitaires des Nations Unies
 - 5.5.9. L'Union européenne
 - 5.5.10. Autres acteurs
 - 5.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 5.5.10.2. Moyens de communication
 - 5.5.10.3. Forces militaires
 - 5.5.11. Bibliographie

- 5.6. Les principaux défis pour les Acteurs et l'action humanitaire
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Le Sommet humanitaire mondial
 - 5.6.2.1. L'agenda de l'humanité
 - 5.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 5.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 5.6.4.1. Charte du changement
 - 5.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 5.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
 - 5.6.7. Bibliographie
- 5.7. OCHA. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.1. Objectifs
 - 5.7.2. Les Nations unies
 - 5.7.3. L'ONU et l'action humanitaire
 - 5.7.4. Bureau de la coordination des affaires humanitaires OCHA
 - 5.7.4.1. Les origines d'OCHA
 - 5.7.4.2. L'évolution d'OCHA
 - 5.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
 - 5.7.4.4. L'approche par grappes
 - 5.7.4.5. Les instruments de coordination d'OCHA
 - 5.7.4.6. La mission de l'OCHA
 - 5.7.4.7. Plan stratégique de l'OCHA 2018-2021
 - 5.7.5. Bibliographie
- 5.8. L'Office de l'action humanitaire OAH
 - 5.8.1. Objectifs
 - 5.8.2. L'Agence espagnole de coopération internationale pour le développement (AECID)
 - 5.8.3. Action humanitaire espagnole
 - 5.8.4. AECID et l'Office d'Action Humanitaire (OAH)
 - 5.8.5. L'Office d'Action Humanitaire (OAH)
 - 5.8.5.1. Les objectifs et les fonctions de l'OAH
 - 5.8.5.2. Le financement de l'OAH
 - 5.8.6. Bibliographie
- 5.9. Action humanitaire comparée pour les stratégies de développement
 - 5.9.1. Objectifs
 - 5.9.2. Introduction
 - 5.9.3. Participation de l'Espagne au Sommet humanitaire mondial
 - 5.9.3.1. Les tendances du sommet pour l'Office d'Action Humanitaire de l'AECID (ECHO)
 - 5.9.4. Le cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement 2018-2021
 - 5.9.5. Le projet START
 - 5.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
 - 5.9.5.2. L'équipe du projet START
 - 5.9.6. Conclusion
 - 5.9.7. Bibliographie

Module 6. Droits Humains DH. Droit International Humanitaire (DIH)

- 6.1. Droits Humains et Droit International Humanitaire
 - 6.1.1. Introduction
 - 6.1.2. Concept et définition des Droits Humains
 - 6.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l' Homme
 - 6.1.3.1. Qu'est-ce que la déclaration universelle des droits de l'homme?
 - 6.1.3.2. Les auteurs de la déclaration universelle des droits de l'homme
 - 6.1.3.3. Préambule de la déclaration universelle des droits de l'homme
 - 6.1.3.4. Articles de la déclaration universelle des droits de l'homme
 - 6.1.4. Bibliographie
- 6.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 6.2.1. Qu'est-ce que le droit international humanitaire? (DIH)
 - 6.2.2. Branches du DIH
 - 6.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
 - 6.2.4. Champ d'application du droit international de l'homme
 - 6.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 6.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 6.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 6.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
 - 6.2.7. Bibliographie

- 6.3. L'ONU et les Droits Humains. ressources humaines et de la formation
 - 6.3.1. L'ONU. Organisation des Nations unies
 - 6.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 6.3.1.2. Histoire de l'ONU
 - 6.3.1.3. L'ONU et les droits de l'homme
 - 6.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les droits de l'homme?
 - 6.3.2.1. Haut-Commissariat des Nations unies aux droits de l'homme
 - 6.3.2.2. Conseil des droits de l'homme
 - 6.3.2.3. UNDG-HRM
 - 6.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger
 - 6.3.3. Conclusions
 - 6.3.4. Bibliographie
- 6.4. Instruments de protection des DH. De l'ONU
 - 6.4.1. Introduction
 - 6.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des droits de l'homme
 - 6.4.2.1. La Charte internationale des droits de l'homme
 - 6.4.2.2. Démocratie
 - 6.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les droits humains
 - 6.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 6.4.4. Secrétaire général
 - 6.4.5. Opérations de paix de l'ONU
 - 6.4.6. Commission de la condition de la femme
 - 6.4.7. Bibliographie
- 6.5. Le droit international des droits de l'homme
 - 6.5.1. Introduction
 - 6.5.2. Qu'est-ce que le droit international des droits de l'homme?
 - 6.5.2.1. Caractéristiques du droit international des droits de l'homme
 - 6.5.3. Principales différences entre le droit international humanitaire et le droit international des droits de l'homme
 - 6.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 6.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 6.5.5. Bibliographie





- 6.6. Organisations non-gouvernementales et Droits de l'Homme
 - 6.6.1. Introduction
 - 6.6.1.1. Qu'est-ce qu'une ONGD?
 - 6.6.2. Les ONG et les droits de l'homme
 - 6.6.3. Catégories d'ONG de défense des droits de l'homme
 - 6.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des droits de l'homme
 - 6.6.5. Bibliographie
- 6.7. Violation des Droits Humains dans le monde
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. Cas de violations des droits humains Par articles
 - 6.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
 - 6.7.2.2. Article 4: Pas d'esclavage
 - 6.7.2.3. Article 5: Aucune torture
 - 6.7.2.4. Article 13: Liberté de mouvement
 - 6.7.2.5. Article 18: Liberté de pensée
 - 6.7.2.6. Article 19: Liberté d'expression
 - 6.7.2.7. Article 21: Droit à la Démocratie
 - 6.7.3. Bibliographie
- 6.8. Droits Humains Environnementaux
 - 6.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 6.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 6.8.3. L'évolution des droits humains face aux cas sans droits
 - 6.8.4. Les droits de la nature. Évolution
 - 6.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
 - 6.8.5. Droit de l'environnement
 - 6.8.5.1. PNUÉ Programme des Nations Unies pour l'Environnement
 - 6.8.6. Bibliographie

- 6.9. ONG de défense des droits humains
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Liste des ONG de défense des droits humains
 - 6.9.2.1. 1 kilo d'aide
 - 6.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 6.9.2.3. Aasara
 - 6.9.2.4. Action andine
 - 6.9.2.5. Action de solidarité mondiale
 - 6.9.2.6. Action Verapaz
 - 6.9.2.7. ADANE. Amis pour le développement de l'Afrique Noire
 - 6.9.3. Bibliographie

Module 7. Communication sociale et transformative

- 7.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 7.1.2.1. Concept et définition
 - 7.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 7.1.4. Droit à l'information et à la communication
 - 7.1.4.1. Liberté d'expression
 - 7.1.5. Accès et participation
 - 7.1.6. Bref aperçu des médias par typologie
 - 7.1.6.1. Presse écrite
 - 7.1.6.2. Radio
 - 7.1.6.3. Télévision
 - 7.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 7.1.7. Conclusions
 - 7.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 7.2.1. Qu'est-ce que la puissance?
 - 7.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 7.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 7.2.3. Médias publics
 - 7.2.4. Moyens commerciaux
 - 7.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 7.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 7.2.4.3. Autres conglomérats
 - 7.2.5. Médias alternatifs
 - 7.2.5.1. Évolution des médias alternatifs dans l'État espagnol
 - 7.2.5.2. Tendances actuelles
 - 7.2.5.3. Le problème du financement
 - 7.2.5.4. Journalisme professionnel / journalisme militant
 - 7.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 7.2.6.1. Exemples en Europe
 - 7.2.6.2. Exemples en Amérique Latine
 - 7.2.7. Conclusions
- 7.3. Communication et coopération internationale
 - 7.3.1. Communication sociale
 - 7.3.1.1. Concept
 - 7.3.1.2. Thématique
 - 7.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
 - 7.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 7.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 7.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 7.3.4.1. Types de communication des ONG
 - 7.3.5. Codes de conduite
 - 7.3.5.1. Marketing social
 - 7.3.6. L'éducommunication
 - 7.3.7. Le travail avec les médias alternatifs
 - 7.3.8. Le travail avec les médias publics et les médias commerciaux
 - 7.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 7.3.9.1. Impacts sur le plan technique et professionnel
 - 7.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
 - 7.3.10. Les tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant

- 7.4. Communication et égalité des sexes
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Concepts clés
 - 7.4.3. Les femmes dans les médias
 - 7.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 7.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 7.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 7.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 7.4.6.1. Concepts de base
 - 7.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 7.4.8. Guides et bonnes pratiques
 - 7.4.9. Exemples d'initiatives
 - 7.4.10. Conclusions
- 7.5. Communication et développement durable
 - 7.5.1. Les objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 7.5.1.1. Proposition et limites
 - 7.5.2. L'Anthropocène
 - 7.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 7.5.3. Communication des ONG sur les "catastrophes naturelles"
 - 7.5.3.1. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 7.5.4. Possibilités d'impact des ONG
 - 7.5.5. Défenseurs de l'environnement en Amérique Latine
 - 7.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 7.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG
- 7.6. Communication et migration
 - 7.6.1. Introduction
 - 7.6.2. Concepts clés et données
 - 7.6.3. Le discours de haine et ses fondements
 - 7.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 7.6.4. Néropolitique
 - 7.6.5. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 7.6.6. Réseaux sociaux, WhatsApp et canulars
 - 7.6.7. Possibilités d'impact des ONG
 - 7.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
 - 7.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 7.6.8. Bonnes pratiques et lignes directrices en matière de communication et de migration
 - 7.6.9. Conclusions
- 7.7. Communication et consolidation de la paix
 - 7.7.1. Introduction
 - 7.7.2. Journalisme de paix vs. Journalisme de guerre
 - 7.7.2.1. Caractéristiques
 - 7.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 7.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 7.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 7.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 7.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
 - 7.7.7. Recherche et lignes directrices
- 7.8. L'éducommunication pour la marche
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 7.8.3. L'éducation aux médias
 - 7.8.4. Projets d'éducommunication
 - 7.8.4.1. Caractéristiques
 - 7.8.4.2. Agents
 - 7.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 7.8.5.1. La communication dans d'autres projets
 - 7.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
 - 7.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 7.8.8. Conclusions

- 7.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Changements de paradigme et nouveaux espaces
 - 7.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 7.9.3. La tyrannie du clic
 - 7.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 7.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 7.9.5.1. Évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 7.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
 - 7.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
 - 7.9.8. Conclusions
- 7.10. En pratique
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Élaboration du plan de communication organisationnels
 - 7.10.2.1. Introduction de plans de communication
 - 7.10.3. Plans de communication pour les projets et les actions
 - 7.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 7.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 7.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 7.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 7.10.7.1. Rappel des notions
 - 7.10.8. Conclusions

Module 8. Égalité et coopération

- 8.1. Genre et coopération
 - 8.1.1. Introduction
 - 8.1.2. Concepts clés
 - 8.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
 - 8.1.3. L'autonomisation
 - 8.1.3.1. Introduction
 - 8.1.3.2. Concept d'autonomisation
 - 8.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
 - 8.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
 - 8.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
 - 8.1.4.1. Concept
 - 8.1.4.2. Brève histoire du féminisme dans le monde
 - 8.1.5. Bibliographie
- 8.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
 - 8.2.1. Introduction
 - 8.2.1.1. Antécédents historiques
 - 8.2.2. Les précurseurs du mouvement féministe
 - 8.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
 - 8.2.4. Le suffragisme en Amérique latine
 - 8.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
 - 8.2.6. Le féminisme contemporain
 - 8.2.6.1. Féminismes du 21^{ème} siècle
 - 8.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
 - 8.2.7. Bibliographie
- 8.3. Patriarcats régionaux et mouvements de défense de la femme
 - 8.3.1. Patriarcat
 - 8.3.1.1. Introduction
 - 8.3.1.2. Le concept de patriarcat
 - 8.3.1.3. Le concept de matriarcat
 - 8.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde

- 8.3.2. Mouvements féminins historiques influents dans le monde
 - 8.3.2.1. Évolution des droits de la femme
 - 8.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
 - 8.3.2.1.2. Journée internationale de la femme: une journée pour les femmes
 - 8.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
 - 8.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
 - 8.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
 - 8.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
 - 8.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
 - 8.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
 - 8.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
 - 8.3.2.1.10. Militants, unissez-vous
 - 8.3.2.1.11. CEDAW
 - 8.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
 - 8.3.2.1.13. Programme d'action de la CIPD
 - 8.3.2.1.14. Déclaration et programme d'action de Pékin
 - 8.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de sécurité
 - 8.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
 - 8.3.2.1.17. Action collective pour la paix
 - 8.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
 - 8.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
 - 8.3.3. Bibliographie
- 8.4. La division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporaines
 - 8.4.1. Introduction
 - 8.4.2. La division sexuelle du travail
 - 8.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
 - 8.4.2.2. La ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
 - 8.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
 - 8.4.3. La répartition du travail entre hommes et femmes
 - 8.4.4. Féminisation de la pauvreté
 - 8.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
 - 8.4.5.1. Indicateurs
 - 8.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
 - 8.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
 - 8.4.5.4. Employés par statut professionnel
 - 8.4.5.5. Employés par type d'emploi
 - 8.4.6. Bibliographie
- 8.5. Politiques des soins et économie
 - 8.5.1. Prendre soin de la vie
 - 8.5.2. Effets sur la vie des femmes
 - 8.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
 - 8.5.2.2. Concept de réconciliation
 - 8.5.2.3. Mesures adoptées pour atteindre l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée
 - 8.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
 - 8.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères. Espagne et UE-28
 - 8.5.3.2. Heures hebdomadaires consacrées aux soins et aux activités ménagères
 - 8.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
 - 8.5.4. Nouvelles masculinités
 - 8.5.5. Bibliographie
- 8.6. Genre et migration
 - 8.6.1. Causes et situation globale des migrations
 - 8.6.2. Développement historique de la migration
 - 8.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
 - 8.6.4. Caractéristiques des flux migratoires dans une perspective de genre
 - 8.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
 - 8.6.6. Conclusion
 - 8.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
 - 8.6.8. Bibliographie

- 8.7. Le système de Coopération Internationale pour le Développement dans une perspective de genre
 - 8.7.1. Introduction
 - 8.7.2. Le système de Coopération Internationale pour le Développement
 - 8.7.2.1. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement Espagnol
 - 8.7.2.2. Politiques et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement dans une perspective de genre
 - 8.7.2.3. Lignes de travail stratégiques dans l'approche genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 8.7.3. Genre et *Advocacy*
 - 8.7.4. Genre et développement
 - 8.7.5. Planification sensible au genre
 - 8.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
 - 8.7.6. Cadres de Partenariat par Pays (CPF) et outils de la Coopération Espagnole disponibles
 - 8.7.7. Lignes directrices pour l'intégration
 - 8.7.7.1. Liste de contrôle
 - 8.7.7.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
 - 8.7.8. Bibliographie
- 8.8. Politiques publiques sensibles au genre
 - 8.8.1. Introduction
 - 8.8.2. Économie du développement
 - 8.8.2.1. Bases économiques du développement
 - 8.8.2.2. Définition de l'économie du développement
 - 8.8.2.3. Évolution de l'économie du développement
 - 8.8.3. Économie de genre
 - 8.8.4. Politiques publiques sensibles au genre
 - 8.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
 - 8.8.6. Indices de développement humain liés au genre
 - 8.8.6.1. Concept
 - 8.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
 - 8.8.7. Bibliographie
- 8.9. La perspective de genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 8.9.1. Le genre dans la Coopération Internationale. Évolution historique
 - 8.9.2. Concepts de base
 - 8.9.2.1. Égalité des sexes
 - 8.9.2.2. Équité entre les sexes
 - 8.9.2.3. Identité de genre
 - 8.9.2.4. Masculinités
 - 8.9.2.5. Patriarcat
 - 8.9.2.6. La division sexuelle du travail
 - 8.9.2.7. Rôles des genres
 - 8.9.2.8. Approche sectorielle
 - 8.9.2.9. Approche transversale
 - 8.9.2.10. Besoins pratiques
 - 8.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
 - 8.9.3. Pourquoi faut-il intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 8.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
 - 8.9.5. Indicateurs de genre
 - 8.9.5.1. Concept
 - 8.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
 - 8.9.5.3. Caractéristiques des indicateurs de genre
 - 8.9.5.4. Objectif des indicateurs de genre
 - 8.9.6. Bibliographie

Module 9. Droits environnementaux

- 9.1. Droit Environnemental
 - 9.1.1. Introduction
 - 9.1.2. Qu'est-ce que c'est?
 - 9.1.3. Qu'est-ce que le Droit Environnemental?
 - 9.1.4. Caractéristiques du Droit Environnemental?
 - 9.1.5. Nature juridique
 - 9.1.6. Historique
 - 9.1.7. Histoire



- 9.1.8. Objectif du Droit Environnemental
 - 9.1.8.1. Sources
- 9.1.9. Principes
- 9.1.10. Objectifs
- 9.2. Droits environnementaux
 - 9.2.1. Ce que nous entendons par environnement?
 - 9.2.2. Quels sont nos droits environnementaux?
 - 9.2.2.1. Quels sont-ils?
 - 9.2.3. Droit à un environnement sain
 - 9.2.4. Droit d'accès à l'information
 - 9.2.5. Droit de participation à la gestion de l'environnement
 - 9.2.6. Droit d'accès à la justice environnementale
 - 9.2.7. Principes généraux du droit de l'environnement
 - 9.2.8. Conférences et accords internationaux
 - 9.2.8.1. Stockholm 1972
 - 9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
 - 9.2.9. Normes de protection des droits environnementaux
 - 9.2.10. Conclusion
- 9.3. Obligations en matière de droit environnemental
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Quels sont les devoirs environnementaux?
 - 9.3.2.1. Définition et concept
 - 9.3.3. Quels sont les Droits Environnementaux?
 - 9.3.4. Devoir de conservation de l'environnement
 - 9.3.5. Obligation de respecter les réglementations environnementales
 - 9.3.6. Obligation de surveillance publique
 - 9.3.7. Obligation d'informer
 - 9.3.8. Obligation pour dommages environnementaux
 - 9.3.9. Conclusions

- 9.4. Participation des citoyens à la protection de l'environnement
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Surveillance Environnementale Participative
 - 9.4.3. Introduction
 - 9.4.4. Concept de suivi
 - 9.4.5. Qu'est-ce la Surveillance Environnementale Participative
 - 9.4.6. À quoi sert-elle?
 - 9.4.7. Qui peut y participer?
 - 9.4.8. Plan de Surveillance Environnementale Participative
 - 9.4.9. Zone d'influence d'un projet ou d'une activité
 - 9.4.10. Les étapes de la Surveillance Environnementale Participative
 - 9.4.11. Phases
- 9.5. Programme des Nations Unies pour l' Environnement PNUE
 - 9.5.1. Introduction
 - 9.5.2. Définition et concept
 - 9.5.3. Objectifs du PNUE
 - 9.5.3.1. Objectif général
 - 9.5.4. Histoire et évolution
 - 9.5.4.1. Où et quand le PNUE est né?
 - 9.5.5. La mission du PNUE
 - 9.5.6. Activités
 - 9.5.7. Localisation du PNUE
 - 9.5.7.1. Sur le plan national et international
 - 9.5.8. Quatrième programme de Développement de Montevideo et examen périodique du Droit Environnemental
 - 9.5.8.1. Concept, objectifs et but
 - 9.5.9. Conclusion
- 9.6. Changement environnemental mondial et changement climatique
 - 9.6.1. Introduction
 - 9.6.2. Environnement mondial
 - 9.6.2.1. Concept
 - 9.6.3. Changement climatique
 - 9.6.3.1. Concept
 - 9.6.4. Évolution de la théorie du changement climatique
 - 9.6.5. Changement environnemental mondial
 - 9.6.5.1. Passé et présent
 - 9.6.6. Caractéristiques des changements environnementaux mondiaux
 - 9.6.6.1. Évolution du niveau de la mer
 - 9.6.7. Conséquences des changements environnementaux mondiaux
 - 9.6.8. Dangers, risques et vulnérabilité future
 - 9.6.9. Changement climatique et impact sur l'agriculture
 - 9.6.10. Stratégies et dilemmes de survie
 - 9.6.10.1. Migration
- 9.7. Les droits environnementaux dans le monde
 - 9.7.1. Introduction
 - 9.7.2. Pays luttant pour les droits environnementaux
 - 9.7.3. Équateur
 - 9.7.4. Espagne
 - 9.7.5. Mexique
 - 9.7.6. Pérou
 - 9.7.7. Le développement durable
 - 9.7.7.1. Concept
 - 9.7.8. Histoire et évolution
 - 9.7.9. Optique du Développement Durable. (DD)
 - 9.7.10. Loi générale sur le Développement Durable des Forêts
 - 9.7.10.1. Description
 - 9.7.10.2. Objectif

Module 10. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- 10.1. Les ONG
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Signification de l'acronyme ONG?
 - 10.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG?
 - 10.1.3.1. Définition et concept
 - 10.1.4. Conditions des ONG
 - 10.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 10.1.5.1. Quand et comment naissent-elles?
 - 10.1.6. Fonctions des ONG

- 10.1.7. Financement des ONG
 - 10.1.7.1. Financements publics
 - 10.1.7.2. Financements privés
- 10.1.8. Types d'ONG
- 10.1.9. Fonctionnement des ONG
- 10.1.10. Le travail des ONG
- 10.2. Types d'ONG
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 10.2.2.1. Types de classification
 - 10.2.3. Types d'ONG par orientation
 - 10.2.3.1. Combien de types existent-t-ils selon les orientations?
 - 10.2.4. ONG caritatives
 - 10.2.5. ONG de services
 - 10.2.6. ONG participatives
 - 10.2.7. ONG de Défense
 - 10.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 10.2.8.1. Domaines
 - 10.2.9. ONG communautaire
 - 10.2.10. ONG citoyenne
 - 10.2.11. ONG Nationales
 - 10.2.12. ONG Internationales
- 10.3. Les ONG: Développement et solidarité
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples et de ses relations avec les ONG
 - 10.3.2.1. Lignes directrices
 - 10.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 10.3.4. L'Ère Humanitaire. De l'intervention au Village Global
 - 10.3.4.1. Médecins Sans Frontières, Médecins du Monde, etc.
 - 10.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 10.3.6. Les ONG et la science
 - 10.3.6.1. Recherche scientifique
 - 10.3.7. La force de travail dans les ONG
 - 10.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
 - 10.3.9. Conclusion
- 10.4. Législation des ONG
 - 10.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG?
 - 10.4.1.1. Introduction
 - 10.4.2. Lois spécifiques
 - 10.4.3. Lois génériques
 - 10.4.4. Réglementation étatique
 - 10.4.4.1. Types de lois et de décrets
 - 10.4.5. Règlements des communautés autonomes
 - 10.4.5.1. Introduction
 - 10.4.6. Réglementation autonome de l'Andalousie
 - 10.4.7. Réglementation autonome des îles Canaries
 - 10.4.8. Réglementation autonome de la Catalogne
 - 10.4.9. Réglementation autonome du Pays-Basque
 - 10.4.10. Obligations des associations
- 10.5. Types d'Associations existantes
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
 - 10.5.3. Associations de jeunesse
 - 10.5.3.1. Définition et concept
 - 10.5.4. Législation relative aux associations de jeunesse
 - 10.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunesse
 - 10.5.6. Coordinateurs
 - 10.5.6.1. Définition et concept
 - 10.5.6.2. Objectifs
 - 10.5.7. Caractéristiques des Coordonateurs
 - 10.5.8. Fédérations
 - 10.5.8.1. Définition et concept
 - 10.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 10.5.10. Types de fédérations

- 10.6. AECID et autres agences de coopération régionale
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. L'AECID
 - 10.6.2.1. Signification de l'acronyme
 - 10.6.3. Définition et concept
 - 10.6.4. Objectifs
 - 10.6.5. Mission
 - 10.6.5.1. Vision de l'agence
 - 10.6.6. Structure
 - 10.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
 - 10.6.8. Modalités et instruments de Coopération
 - 10.6.9. Fonds pour la promotion du développement
 - 10.6.10. Conclusion
- 10.7. Secteurs de coopération de l'AECID
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Eau et assainissement
 - 10.7.2.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.3. Croissance économique
 - 10.7.3.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.4. Culture et science
 - 10.7.4.1. Comment travaillent-ils?
 - 10.7.5. Genre
 - 10.7.5.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.6. Éducation
 - 10.7.6.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
 - 10.7.7.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.8. Gouvernance démocratique
 - 10.7.8.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.9. Environnement et changement climatique
 - 10.7.9.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.10. Santé
 - 10.7.10.1. Comment fonctionnent-ils?



- 10.8. Pays où l'AECID coopère
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Priorités géographiques
 - 10.8.2.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 10.8.3. Pays et territoires partenaires
 - 10.8.3.1. Présent et futur
 - 10.8.4. Amérique Latine
 - 10.8.4.1. 12 projets
 - 10.8.5. Caraïbes
 - 10.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
 - 10.8.6.1. 4 projets
 - 10.8.7. Afrique Subsaharienne Occidentale
 - 10.8.7.1. 3 projets
 - 10.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
 - 10.8.8.1. 3 projets
 - 10.8.9. Asie
 - 10.8.9.1. 1 projet
- 10.9. Stratégie et Gestion d'une ONG
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Gestion d'une ONG
 - 10.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 10.9.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 10.9.3.2. Comment cela se passe-t-il??
 - 10.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 10.9.4.1. Qualité et engagement
 - 10.9.5. Parties prenantes
 - 10.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 10.9.6. Responsabilité sociale des ONG
 - 10.9.7. Risque éthique pour les tiers
 - 10.9.8. Relations entre les ONG et le secteur privé
 - 10.9.9. Transparence et responsabilité
 - 10.9.10. Conclusion
- 10.10. Les ONG Nationales et Internationales
 - 10.10.1. ONG Nationales
 - 10.10.1.1. Principaux projets
 - 10.10.2. ONG Internationales
 - 10.10.2.1. Principaux projets
 - 10.10.3. HCDH
 - 10.10.3.1. Histoire
 - 10.10.3.2. Objectifs
 - 10.10.3.3. Principaux domaines d'activité
 - 10.10.4. Mercy Corps
 - 10.10.4.1. Qui sont-ils?
 - 10.10.4.2. Objectifs
 - 10.10.4.3. Zone de travail
 - 10.10.5. Plan international
 - 10.10.5.1. Qui sont-ils?
 - 10.10.5.2. Objectifs
 - 10.10.5.3. Les principaux domaines d'activité
 - 10.10.6. Médecins Sans Frontières
 - 10.10.6.1. Qui sont-ils?
 - 10.10.6.2. Objectifs
 - 10.10.6.3. Zone de travail
 - 10.10.7. Ceres
 - 10.10.7.1. Qui sont-ils?
 - 10.10.7.2. Objectifs
 - 10.10.7.3. Les principaux domaines d'activité
 - 10.10.8. Oxfam Intermón
 - 10.10.9. UNICEF
 - 10.10.10. Save the children

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



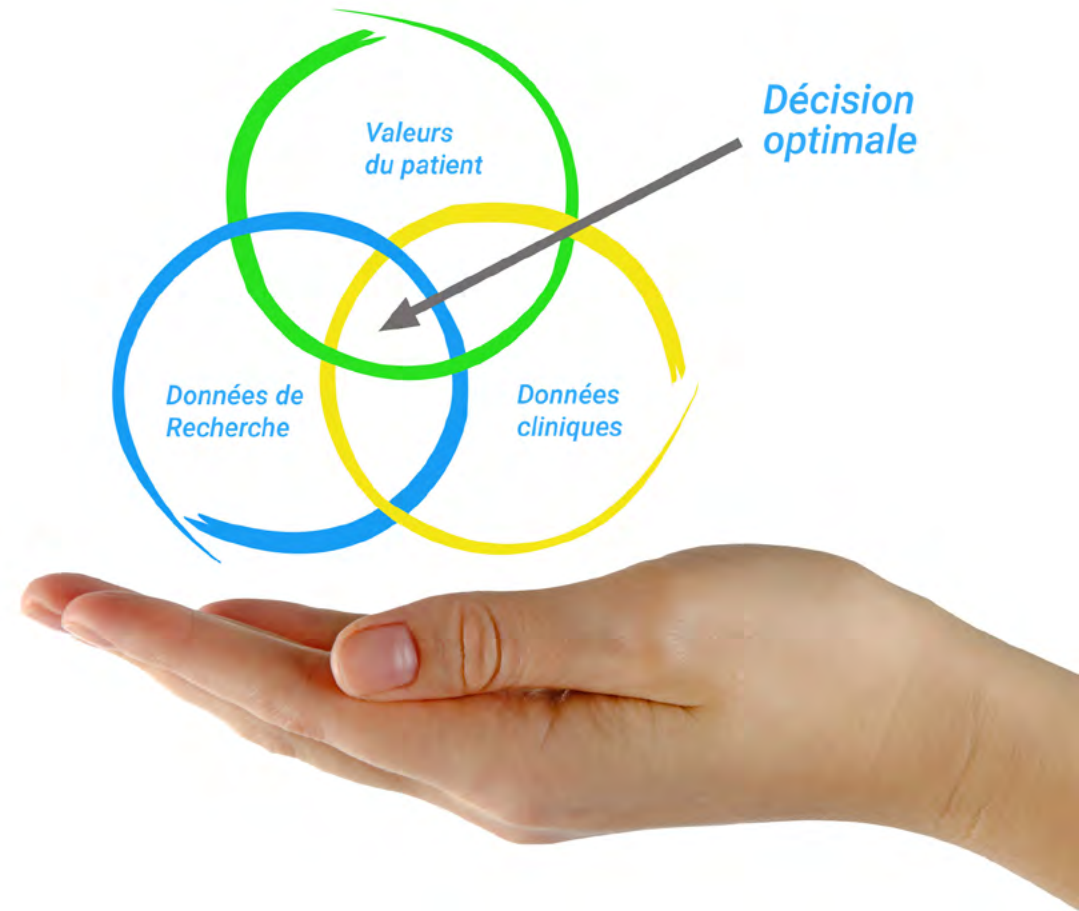
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

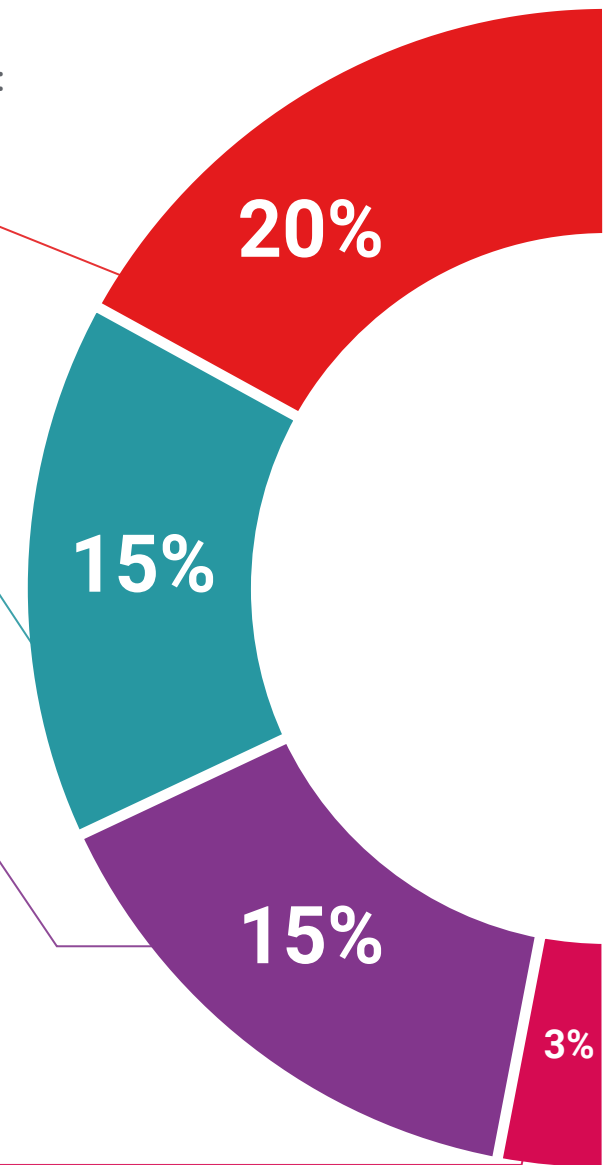
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

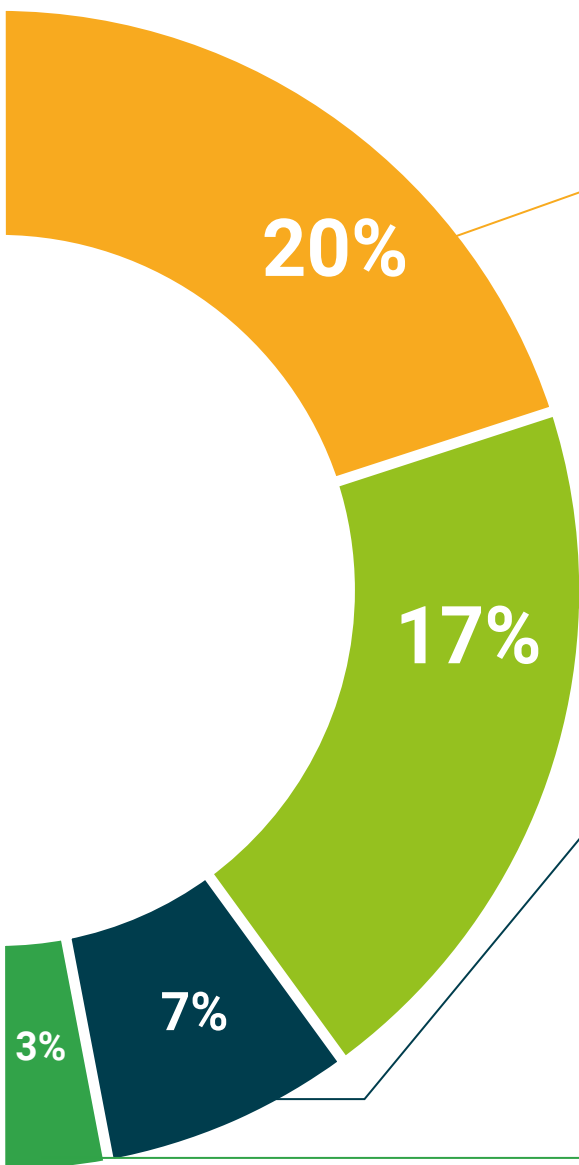
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement**
N.° d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Coopération Internationale
pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 8h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Coopération Internationale
pour le Développement

