

Mastère Spécialisé Harcèlement Scolaire



tech université
technologique

Mastère Spécialisé Harcèlement Scolaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-harcèlement-scolaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 34

07

Diplôme

page 42

01

Présentation

Le harcèlement subi par certains enfants de la part d'autres élèves dans la salle de classe devient de plus en plus pressant, ce qui amène des patients souffrant de sautes d'humeur, d'une faible estime de soi ou d'anxiété à se rendre dans les cabinets des psychologues. Ce problème s'est intensifié grâce aux TIC, qui ouvrent de nouvelles voies au harcèlement, au-delà du centre éducatif. Dans cet environnement, le psychologue doit être conscient des conflits dans les écoles, des protocoles d'action dans les écoles, ainsi que du diagnostic et de l'intervention les plus efficaces pour éviter les conséquences à long terme. C'est ainsi qu'est née cette qualification 100% en ligne, offrant au diplômé une mise à jour complète en Harcèlement Scolaire en seulement 12 mois et à travers une méthodologie d'enseignement flexible.





“

*Spécialisez-vous dans le Harcèlement Scolaire
et appliquez les stratégies d'intervention les plus
efficaces dans votre pratique psychologique"*

Des changements routiniers dans le sommeil, les habitudes alimentaires ou l'humeur des enfants sont des signes qui indiquent un possible problème psychologique, qui découle parfois de la violence physique ou verbale subie par d'autres camarades de classe. Cette situation est de plus en plus fréquente et nécessite des professionnels de la psychologie qui connaissent les conflits existants, ainsi que leur diagnostic et leur approche par la thérapie la plus efficace.

En ce sens, il est essentiel qu'ils aient également une vision approfondie du travail effectué par les professionnels de l'enseignement dans ce domaine, de l'importance de la relation avec les membres de la famille et des stratégies de communication avec ce type de patients. Tout cela est inclus dans ce Mastère Spécialisé en Harcèlement Scolaire créé par TECH pour fournir aux psychologues la meilleure mise à jour dans ce domaine.

Il s'agit d'un programme de qualité, où le diplômé obtiendra le contenu le plus complet grâce à des résumés vidéo, des vidéos détaillées, des études de cas, des lectures spécialisées et de réflexion. Il traitera ainsi de la théorie de l'attachement, des Troubles de la personnalité, des pathologies de l'enfant et de l'adolescent et des nouvelles formes de persécution via Internet ou les réseaux sociaux, sous couvert d'anonymat.

Une mise à jour qui sera beaucoup plus facile à réaliser grâce à la méthode *Relearning* utilisée par cette institution académique. Ce système, basé sur la répétition de contenus clés tout au long du parcours académique, permet aux étudiants de se concentrer sur les concepts clés et de réduire ainsi les longues heures d'étude.

Il s'agit sans aucun doute d'une excellente opportunité d'étudier un diplôme universitaire de qualité, compatible avec les plus hautes responsabilités. Ainsi, les étudiants n'ont besoin que d'un appareil numérique avec une connexion internet pour consulter, à tout moment de la journée, les contenus hébergés sur la plateforme virtuelle. Une option d'avant-garde proposée par la plus grande université numérique du monde.

Ce **Mastère Spécialisé en Harcèlement Scolaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie, Psychologie de la Personnalité et en Psychopathologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et concrètes essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Devenez un psychologue de premier plan dans la lutte contre le Harcèlement Scolaire avec TECH"

“

Obtenez une mise à jour efficace sur les styles de communication les plus efficaces pour la résolution des conflits liés à la violence à l'école"

Le corps enseignant de ce programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui seront présentées tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Approfondissez les effets psychologiques à long terme du Harcèlement Scolaire à l'aide de matériel pédagogique innovant.

Une qualification universitaire de qualité parfaitement compatible avec votre activité de consultant en psychologie.



02

Objectifs

Ce Mastère Spécialisé a été conçu pour fournir aux professionnels de la psychologie les outils nécessaires pour comprendre la situation actuelle en matière de Harcèlement Scolaire, les réglementations en vigueur, ainsi que les plans d'action utilisés dans les centres éducatifs. Ils pourront ainsi mener des entretiens beaucoup plus efficaces avec leurs patients, établir des diagnostics plus précis et faire face aux conséquences psychologiques subies par les victimes de ces conflits.



“

En 6 mois, vous serez capable de diagnostiquer le Harcèlement Scolaire et d'intervenir auprès de l'agresseur ou de la victime en toute rigueur”



Objectifs généraux

- ♦ Approfondir la prévention et l'intervention en matière de harcèlement scolaire
- ♦ Approfondir les différents domaines dans lesquels le harcèlement scolaire a un impact sur les écoles
- ♦ Offrir un système d'étude approfondi pour une approche globale du harcèlement à l'école
- ♦ Étudier les aspects éducatifs, psychologiques, sociaux et juridiques du harcèlement scolaire
- ♦ Acquérir des connaissances approfondies sur la relation entre les brimades et leurs conséquences psychologiques
- ♦ Décrire la gestion des conflits à l'école, la communication assertive et les outils de résolution des problèmes
- ♦ Expliquer les outils permettant de prévenir les brimades
- ♦ Expliquer les outils permettant d'intervenir en cas de harcèlement scolaire
- ♦ Permettre de travailler en collaboration avec tous les acteurs impliqués dans le harcèlement scolaire





Objectifs spécifiques

Module 1. Importance du développement de l'attachement et des relations sociales dans le harcèlement scolaire

- ♦ Examiner en profondeur ce qu'est l'attachement et ce qui le produit
- ♦ Examiner les compétences nécessaires au développement de l'attachement
- ♦ Approfondir les types d'attachement
- ♦ Décrire tous les aspects de l'attachement
- ♦ Expliquer ce que sont les relations sociales
- ♦ Découvrir comment les relations sociales sont produites
- ♦ Comprendre l'impact des relations sociales

Module 2. La coexistence scolaire face au harcèlement

- ♦ Approfondir ce qu'est la coexistence à l'école
- ♦ Expliquer les problèmes courants de coexistence
- ♦ Développer le rôle des élèves dans la coexistence scolaire
- ♦ Connaître le rôle des Professeurs à la coexistence scolaire
- ♦ Savoir comment parvenir à une coexistence adéquate à l'école

Module 3. Le conflit comme base du harcèlement scolaire

- ♦ Approfondir ce qu'est un conflit scolaire
- ♦ Décrire les principaux types de conflits scolaires
- ♦ Apprendre le rôle des élèves dans les conflits scolaires
- ♦ Approfondir le rôle des enseignants dans les conflits scolaires
- ♦ Comprendre l'importance de l'école dans la gestion des conflits scolaires
- ♦ Comprendre la situation de la famille dans un contexte de conflit scolaire
- ♦ Apprendre à aborder les conflits scolaires

Module 4. Violence à l'école: *Bullying et Cyberbullying*

- ♦ Approfondir ce qu'est le harcèlement scolaire
- ♦ Identifier les types de harcèlement
- ♦ Connaître les profils impliqués dans le harcèlement scolaire
- ♦ Approfondir le fonctionnement du protocole d'Action contre le harcèlement scolaire
- ♦ Décrire le rôle des parents dans le harcèlement scolaire
- ♦ Développer le rôle de l'école dans le harcèlement scolaire
- ♦ Connaître le rôle des enseignants dans la coexistence scolaire

Module 5. L'enseignant, l'école et le service de conseil

- ♦ Approfondir les rôles de l'enseignant dans la prévention et l'intervention
- ♦ Décrire les rôles de l'école dans la prévention et l'intervention
- ♦ Décrire les rôles du conseiller dans la prévention et l'intervention
- ♦ Expliquer les différents programmes d'intervention qui ont été mis en œuvre avec succès
- ♦ Expliquer l'efficacité de l'éducation émotionnelle
- ♦ Décrire les différents outils de détection du Harcèlement scolaire

Module 6. Styles de communication dans la résolution des cas d'intimidation

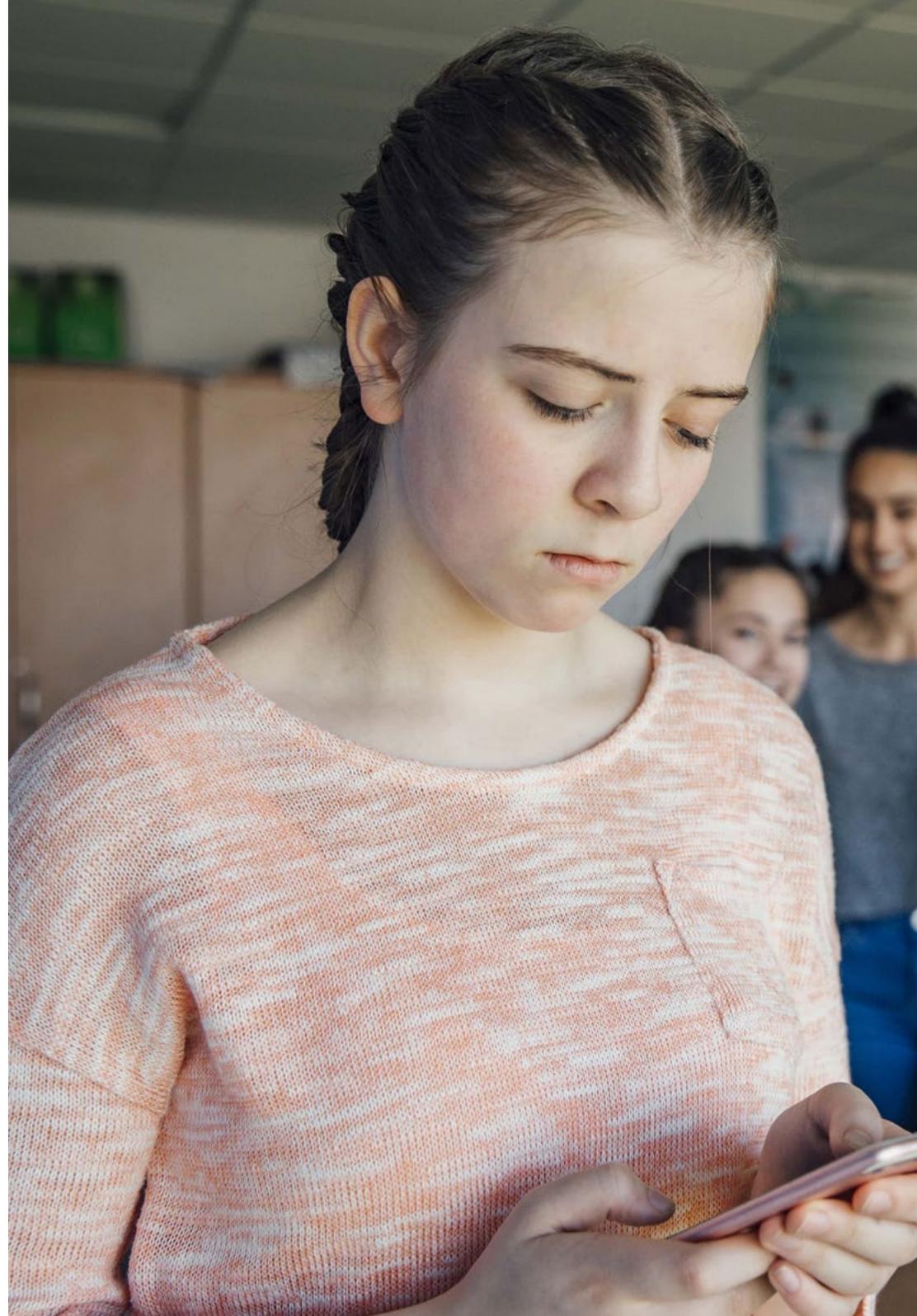
- ♦ Décrire les styles de communication existants
- ♦ Identifier les styles de communication les plus efficaces
- ♦ Connaître la relation entre les styles éducatifs et les styles de communication
- ♦ Apprendre à communiquer de manière assertive
- ♦ Connaître l'importance de l'affectivité
- ♦ Apprendre à revendiquer ses droits par une communication assertive
- ♦ Approfondir l'utilisation de la communication assertive comme stratégie de résolution des conflits

Module 7. Le groupe, les rôles et la résolution des conflits à l'école

- ♦ Approfondir le processus de développement du groupe
- ♦ Apprendre ce qu'est l'identité de groupe
- ♦ Identifier comment l'identité de groupe influence l'identité individuelle et vice versa
- ♦ Approfondir les rôles de l'autorité dans le groupe
- ♦ Apprendre comment les personnalités se développent dans le groupe
- ♦ Apprendre à identifier efficacement les rôles au sein du groupe
- ♦ Approfondir la manière dont le leadership se développe dans le groupe
- ♦ Décrire les caractéristiques des leaders et des suiveurs
- ♦ Comprendre l'importance du phénomène de la pression sociale

Module 8. La loi appliquée au harcèlement scolaire

- ♦ Étude approfondie des lois existantes sur la protection des mineurs
- ♦ Approfondir les mesures juridiques préventives et punitives
- ♦ Comprendre les réponses du droit civil international aux brimades à l'école
- ♦ Expliquer les réponses au harcèlement en droit pénal international
- ♦ Décrire la responsabilité juridique de l'enfant
- ♦ Mettre en évidence la responsabilité juridique des parents
- ♦ Étudier la responsabilité juridique de l'école
- ♦ S'informer sur la responsabilité juridique des enseignants



Module 9. Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés à l'enfance et à l'adolescence
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque univers pathologique
- ♦ Connaître et étudier les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

Module 10. Troubles de la personnalité

- ♦ Connaître et différencier les troubles de la personnalité de l'univers pathologique dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Étudier les différences entre les troubles de la personnalité dans l'enfance
- ♦ Connaître la prévalence des différents troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Étudier l'univers de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

“ Vous serez au fait des critères diagnostiques des univers pathologiques selon le DSM-V et des comorbidités existantes dans chaque pathologie pédiatrique et juvénile ”

03

Compétences

Les professionnels qui suivent ce diplôme universitaire auront à leur disposition de nombreuses études de cas cliniques sur les Troubles de la personnalité, les troubles Neurodéveloppementaux et les situations de conflit scolaire. Ainsi, les diplômés pourront intégrer dans leur pratique quotidienne les stratégies d'intervention les plus appropriées pour faire face au Harcèlement Scolaire et travailler de manière pluridisciplinaire avec l'équipe pédagogique du centre éducatif et les membres de la famille. Il s'agit d'une occasion unique de se mettre à jour dans ce domaine avec le contenu le plus actuel et le plus rigoureux de la scène académique.





“

Améliorez vos compétences dans la résolution des conflits liés au harcèlement scolaire et dans la gestion de cette situation avec les membres de la famille"



Compétences générales

- ♦ Agir sur les différentes modalités du Harcèlement Scolaire
- ♦ Promouvoir une coexistence adéquate à l'école
- ♦ Développer une communication efficace
- ♦ Appliquer des stratégies correctes de résolution des conflits
- ♦ Maintenir une relation correcte avec l'école, les enseignants et les membres de la famille lors de l'intervention dans les cas de Harcèlement Scolaire
- ♦ Appliquer des protocoles d'action en cas de Harcèlement Scolaire
- ♦ Utiliser les outils et les ressources technologiques pour la prévention et la détection du harcèlement dans l'environnement numérique
- ♦ Encourager les compétences socio-émotionnelles et l'éducation aux valeurs qui favorisent la coexistence pacifique et la résolution des conflits
- ♦ Utiliser des techniques de prévention et de lutte contre le harcèlement scolaire dans une perspective pluridisciplinaire
- ♦ Relier le Harcèlement Scolaire à d'autres problèmes sociaux et éducatifs





Compétences spécifiques

- ♦ Appliquer le Plan de Coexistence, ainsi que les phases ultérieures d'intervention
- ♦ Développer les modèles d'intervention dans les situations de Harcèlement Scolaire
- ♦ Aborder la question du *bullying* et de la cyberintimidation
- ♦ Développer des compétences pour la coordination et la collaboration entre les différents professionnels et services impliqués dans la prévention et la lutte contre le Harcèlement Scolaire
- ♦ Détecter les élèves présentant des Troubles de la personnalité
- ♦ Agir en conformité avec les dispositions légales en vigueur
- ♦ Développer des stratégies ludiques de résolution des conflits
- ♦ Utiliser différentes techniques pour identifier les différents rôles
- ♦ Identifier les dynamiques de groupe et les rôles dans l'émergence et la perpétuation du harcèlement Scolaire
- ♦ Promouvoir l'écoute active



Approfondir les éléments essentiels à la rédaction de rapports psychopédagogiques à travers le programme exhaustif de ce programme"

04

Direction de la formation

TECH dispose d'un groupe d'enseignants exceptionnel composé des meilleurs professionnels. Les personnalités éminentes de ce corps académique ont mené des recherches de grande qualité, en liaison avec des universités et des institutions renommées. Grâce à leur expérience et à leur expertise, les étudiants de TECH bénéficieront d'une mise à jour complète de leurs compétences et de leurs connaissances en matière de Harcèlement Scolaire".



“

*Placez-vous entre les mains des meilleurs experts en
Médiation et Résolution de Conflits en Classe et faites
un saut en première ligne dans votre profession”*

Direction



Mme González Rivas, Maria José

- ♦ Spécialiste en Enseignement de la Petite Enfance, Politique et Psychologie de l'Éducation
- ♦ Docteur en Éducation de l'Université de Salamanque
- ♦ Master en Coaching et Intelligence Émotionnelle certifié par le Bureau Veritas et l'AICM
- ♦ Master en Enseignement Universitaire de la CEU Université Cardinal Herrera
- ♦ Licence en Philosophie, Sciences de l'Éducation et Pédagogie de l'Université de Salamanque
- ♦ Diplôme en Enseignement de l'Université de Saint-Jacques de Compostelle

Professeurs

Mme Martínez Zarza, Ana María

- ♦ Directrice du Centre de Croissance Personnelle Ana Zarza
- ♦ Directrice d'ateliers pour parents sur l'Intelligence Émotionnelle et le Coaching
- ♦ Licence en Psychopédagogie de l'UNED (UNED)
- ♦ Experte Universitaire en Intelligence Emotionnelle de l'UNIR (UNIR)
- ♦ Spécialiste en Thérapie Transpersonnelle de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Cours Avancé de Coaching de l'Université Rey Juan Carlos

M. Núñez Mejías, José María

- ♦ Rédacteur en Chef et Scénariste d'articles dans Virtual Law
- ♦ Master en Droit de l'Université de Cáceres
- ♦ Diplômé en Droit de l'Université de Cáceres



Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Diplômée en Pédagogie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Psychologue N° Col : M-27405 Colegio de Psicólogos de Madrid
- ♦ Diplôme en psychologie. UNED
- ♦ Spécialiste universitaire en thérapie cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'adolescence. UNED
- ♦ Spécialiste en psychologie clinique et en psychothérapie de l'enfant (INUPSI)
- ♦ Formations : Intelligence émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Emotions positives, Communication
- ♦ Auteur, création et conception de cours et de programmes psychopédagogiques
- ♦ Auteur de contenus pédagogiques, de manuels et de matériel de travail
- ♦ Enseignement, orientation scolaire
- ♦ Psychologie clinique de la santé

05

Structure et contenu

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été conçu pour fournir aux étudiants les connaissances les plus récentes sur le Harcèlement Scolaire et son approche du point de vue de la Psychologie. Un programme qui conduira le diplômé à comprendre l'univers éducatif où la violence physique ou verbale est exercée, ainsi que les nouvelles formes numériques, où les patients subissent une telle persécution. Le tout avec un contenu multimédia innovant, accessible 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7.



“

Inscrivez-vous à une qualification flexible à laquelle vous pouvez accéder confortablement, quand et où vous voulez, à partir de votre Tablette dotée d'une connexion internet"

Module 1. Importance du développement de l'attachement et des relations sociales dans le harcèlement scolaire

- 1.1. Introduction à l'étude du développement affectif et social
 - 1.1.1. Théorie de l'attachement de Bowlby
 - 1.1.2. Contributions ultérieures à la théorie de l'attachement
 - 1.1.3. Types d'attaches
- 1.2. Le début des relations affectives
 - 1.2.1. Les conditions nécessaires à la formation d'un attachement
 - 1.2.2. La formation du premier attachement
 - 1.2.3. Les composantes de la relation d'attachement
 - 1.2.4. Évolution de l'attachement pendant l'enfance
- 1.3. Le développement et l'évolution de l'attachement dans l'enfance
 - 1.3.1. Théories sur le développement affectif
 - 1.3.2. Le développement affectif
 - 1.3.3. Le développement émotionnel
- 1.4. Développement de l'attachement pendant de l'adolescence à l'âge adulte
 - 1.4.1. L'attachement à l'adolescence
 - 1.4.2. L'attachement chez les jeunes adultes
 - 1.4.3. L'attachement chez les adultes d'âge moyen et les personnes âgées
 - 1.4.4. Différences d'attachement à l'âge adulte
- 1.5. Développement de l'identité personnelle
 - 1.5.1. Le développement du concept de soi
 - 1.5.2. L'estime de soi: la composante d'évaluation de soi
 - 1.5.3. Le développement de la maîtrise de soi
 - 1.5.4. Le concept d'identité
 - 1.5.5. Cognition sociale
- 1.6. Relations entre pairs
 - 1.6.1. Relations entre collègues
 - 1.6.2. Relations entre frères et sœurs
 - 1.6.3. Relations entre amis
 - 1.6.4. Interactions sociales dans le jeu, l'agression et le comportement prosocial
 - 1.6.5. Rapports de force entre pairs
 - 1.6.6. Facteurs de l'expérience sociale
- 1.7. Le développement social à l'adolescence
 - 1.7.1. Théories du développement des relations sociales
 - 1.7.2. Concept de soi et estime de soi
 - 1.7.3. Les relations familiales
 - 1.7.4. Les relations avec les pairs
- 1.8. Moralité dans l'enfance
 - 1.8.1. Développement de concepts moraux
 - 1.8.2. La pensée morale
 - 1.8.3. Comportement moral
 - 1.8.4. Valeurs
- 1.9. La promotion précoce du développement émotionnel
 - 1.9.1. Les facteurs déterminant l'action des parents
 - 1.9.2. Modèles d'intervention
 - 1.9.3. Styles éducatifs parentaux
- 1.10. L'intervention dans le développement social
 - 1.10.1. L'éducation familiale et la compétence sociale
 - 1.10.2. Évaluation des compétences sociales chez les jeunes enfants
 - 1.10.3. Le développement des compétences chez les jeunes enfants
 - 1.10.4. La prévention des comportements antisociaux



Module 2. La coexistence scolaire face au harcèlement

- 2.1. La coexistence des écoles comme stratégie principale
 - 2.1.1. Définition de la coexistence
 - 2.1.2. Modèles de coexistence scolaire
 - 2.1.3. Développement des compétences de base pour une bonne coexistence
 - 2.1.4. Des espaces scolaires pour la coexistence
- 2.2. Le Plan de Coexistence, principale stratégie de prévention
 - 2.2.1. Le Plan de Coexistence
 - 2.2.2. Objectifs du Plan de Coexistence
 - 2.2.3. Phases du plan de Coexistence
 - 2.2.4. Actions du Plan de Coexistence
 - 2.2.5. Évaluation du suivi du Plan de Coexistence
- 2.3. Le processus de discrimination dans le harcèlement scolaire
 - 2.3.1. Concept de discrimination
 - 2.3.2. Types de discrimination
 - 2.3.3. Les causes de la discrimination et comment la détecter
 - 2.3.4. Lignes directrices pour la détection des situations de discrimination
- 2.4. Particularités des conflits scolaires
 - 2.4.1. Définition de conflit
 - 2.4.2. Les causes du conflit
 - 2.4.3. Caractéristiques du conflit
 - 2.4.4. Types de conflits scolaires
 - 2.4.5. Formes de résolution positive des conflits
- 2.5. Prévention, intervention et recherche d'alternatives
 - 2.5.1. Programmes de prévention des conflits à l'école
 - 2.5.2. Négociation à l'école
 - 2.5.3. Médiation scolaire
 - 2.5.4. Intervention dans les cas détectés

- 2.6. L'importance de la famille et de l'école dans le harcèlement scolaire
 - 2.6.1. Relations famille-école
 - 2.6.2. Influence de la famille sur la cohabitation scolaire
 - 2.6.3. Conflit entre la famille et l'école
 - 2.6.4. Protocole d'action face à un conflit scolaire
 - 2.6.5. Recommandations pour les familles
- 2.7. Les médias et les technologies, générateurs de conflits
 - 2.7.1. L'ère technologique et son influence sur les relations sociales
 - 2.7.2. Avantages et inconvénients des TIC pour la coexistence
 - 2.7.3. Influence des TIC sur les conflits scolaires
 - 2.7.4. Les cyber-risques chez les élèves
 - 2.7.5. Outils pédagogiques pour une utilisation responsable des TIC
- 2.8. Programmes utilisés pour le développement professionnel des enseignants sur le harcèlement scolaire
 - 2.8.1. Les principes qui guident l'efficacité
 - 2.8.2. L'apprenant comme indicateur
 - 2.8.3. Évaluation et amélioration du programme
 - 2.8.4. Utiliser les TIC pour améliorer la coexistence
- 2.9. Développement professionnel approprié des enseignants dans le domaine des harcèlements
 - 2.9.1. Prémisses et principes sous-jacents du développement professionnel des enseignants
 - 2.9.2. Éléments pour atteindre l'excellence
 - 2.9.3. Politiques éducatives pour l'amélioration du développement professionnel des enseignants
- 2.10. Formation continue des enseignants sur le harcèlement scolaire
 - 2.10.1. Concept de permanente
 - 2.10.2. L'enseignant en tant qu'objet de recherche
 - 2.10.3. Approche méthodologique
 - 2.10.4. Motivations pour la réalisation d'activités en éducation continue
 - 2.10.5. Niveau de participation aux activités éducatives

Module 3. Le conflit comme base du harcèlement scolaire

- 3.1. Analyse des conflits liés au harcèlement scolaire
 - 3.1.1. Conflit dans l'éducation
 - 3.1.3. Contexte historique
 - 3.1.4. Apprendre les conflits
- 3.2. La théorie du conflit appliquée au harcèlement scolaire
 - 3.2.1. Le conflit
 - 3.2.2. Collecte des données
 - 3.2.3. Perspective du conflit
- 3.3. Approche contextuelle du harcèlement scolaire
 - 3.3.1. Qu'est-ce que le contexte?
 - 3.3.2. Interaction entre la personnalité et le contexte
- 3.4. Planifier l'analyse d'une situation de harcèlement moral
 - 3.4.1. Adéquation ou non du médiateur
 - 3.4.2. Plan de détection des conflits
- 3.5. Étapes de la planification de l'intervention en matière de harcèlement scolaire
 - 3.5.1. Population cible
 - 3.5.2. Utilisation des instruments
 - 3.5.3. Conception de la collecte des données
 - 3.5.4. Mise en service
 - 3.5.5. Résultats et conclusions
- 3.6. Modèles didactiques impliqués dans le harcèlement scolaire
 - 3.6.1. Conflit dyadique
 - 3.6.2. Faits concernant le conflit dyadique
- 3.7. Les brimades dans l'éducation de la petite enfance
 - 3.7.1. L'écoute active
 - 3.7.2. Exploration approfondie du conflit au-delà de la surface
 - 3.7.3. Réactions des parties impliquées
 - 3.7.4. Expérimenter les émotions

- 3.8. Le harcèlement à l'école primaire
 - 3.8.1. L'écoute active
 - 3.8.2. Exploration approfondie du conflit au-delà de la surface
 - 3.8.3. Éléments relatifs aux personnes
 - 3.8.4. Éléments relatifs aux processus
 - 3.8.5. Éléments de communication
- 3.9. Le harcèlement moral chez les adolescents
 - 3.9.1. L'écoute active
 - 3.9.2. Exploration approfondie du conflit au-delà de la surface
 - 3.9.3. Éléments relatifs aux personnes
 - 3.9.4. Éléments relatifs aux processus
 - 3.9.5. Éléments de communication
- 3.10. Importance du suivi et du soutien en cas de harcèlement
 - 3.10.1. Suivi
 - 3.10.2. Différentes ressources pour soutenir les enseignants
- 4.4. Comment gérer le harcèlement scolaire
 - 4.4.1. Répondre au harcèlement
 - 4.4.2. Responsabilités des parents et des éducateurs
 - 4.4.3. Comment agir en cas de harcèlement
 - 4.4.4. Établissements d'enseignement
- 4.5. Définition de la cyber-harcèlement
 - 4.5.1. Cyber-harcèlement
 - 4.5.2. Données sur l'incidence du *cyberbullying* au niveau international
 - 4.5.3. Caractéristiques du cyber-harcèlement scolaire
- 4.6. Comment détecter le cyber-harcèlement
 - 4.6.1. Détection du cyber-harcèlement scolaire
 - 4.6.2. Caractéristiques de certains profils impliqués
 - 4.6.3. Comment se manifeste le harcèlement scolaire
 - 4.6.4. Comment agir avec l'enfant dans cette situation
- 4.7. Comment prévenir le cyber-harcèlement
 - 4.7.1. Travail de prévention
 - 4.7.2. Activités de prévention du cyber-harcèlement

Module 4. Violence à l'école: *Bullying et Cyberbullying*

- 4.1. Définition du harcèlement scolaire
 - 4.1.1. Harcèlement scolaire
 - 4.1.2. Données sur l'incidence du harcèlement scolaire au niveau international
 - 4.1.3. Caractéristiques du harcèlement scolaire
- 4.2. Détecter le harcèlement scolaire
 - 4.2.1. Détection du harcèlement scolaire
 - 4.2.2. Caractéristiques de certains profils impliqués
 - 4.2.3. Comment se manifeste le harcèlement scolaire
 - 4.2.4. Comment agir avec l'enfant dans cette situation
- 4.3. Prévenir le harcèlement scolaire
 - 4.3.1. Travail de prévention
 - 4.3.2. Activités de prévention du harcèlement scolaire
- 4.8. Comment gérer la cyber-harcèlement
 - 4.8.1. Répondre au harcèlement
 - 4.8.2. Responsabilités des parents et des éducateurs
 - 4.8.3. Comment agir en cas de harcèlement
 - 4.8.4. Responsabilités des parents et des éducateurs
 - 4.8.5. Établissements d'enseignement
- 4.9. Définition du *grooming*
 - 4.9.1. *Toilettage*
 - 4.9.2. Données sur l'incidence du *grooming* au niveau international
 - 4.9.3. Caractéristiques du *grooming*
 - 4.9.4. Réponse au *grooming*
- 4.10. Définition du *stalking*
 - 4.10.1. *Stalking*
 - 4.10.2. Données sur l'incidence du *Stalking* au niveau international
 - 4.10.3. Caractéristiques du *stalking*
 - 4.10.4. Réponse au *stalking*

Module 5. L'enseignant, l'école et le service de conseil

- 5.1. Observation des comportements susceptibles de constituer un harcèlement scolaire
 - 5.1.1. Observation des comportements de l'agresseur
 - 5.1.2. Observation des comportements de la victime
 - 5.1.3. Observation des comportements des témoins
- 5.2. Communication au chef d'établissement et à l'équipe de direction
 - 5.2.1. Plan de Coexistence
 - 5.2.2. Protocole d'intervention
 - 5.2.3. Activation du protocole d'action
- 5.3. Collecte et analyse des informations
 - 5.3.1. Processus de collecte d'informations
 - 5.3.2. Adoption de mesures d'urgence
 - 5.3.3. Première communication aux familles
- 5.4. Inspection Pédagogique
 - 5.4.1. Qu'est-ce que l'Inspection Pédagogique?
 - 5.4.2. Rapport transmis à l'Inspection Pédagogique
 - 5.4.3. Action de l'Inspection Pédagogique
- 5.5. Diagnostic en l'absence de harcèlement scolaire
 - 5.5.1. Lignes directrices éducatives sur la prévention du harcèlement scolaire
 - 5.5.2. Approche éducative en classe
 - 5.5.3. Outils de gestion des situations à risque
- 5.6. Diagnostic du harcèlement scolaire
 - 5.6.1. Procédures d'action
 - 5.6.2. Intervention auprès de l'agresseur
 - 5.6.3. Intervention auprès de la Victime
 - 5.6.4. Intervention auprès des témoins
- 5.7. Questionnaires d'évaluation
 - 5.7.1. Questionnaires de harcèlement scolaire
 - 5.7.2. Questionnaires de cyber-harcèlement scolaire
 - 5.7.3. Questionnaires d'évaluation des relations avec les pairs
 - 5.7.4. Questionnaires pour évaluer l'humeur
- 5.8. Programmes d'intervention contre le harcèlement
 - 5.8.1. Programme Kiva
 - 5.8.2. Programme Zéro
 - 5.8.3. Programme *Mybullying*
 - 5.8.4. Programme AVE
- 5.9. Éducation émotionnelle
 - 5.9.1. Emotion de tristesse
 - 5.9.2. Emotion de joie
 - 5.9.3. L'émotion de la colère
 - 5.9.4. L'émotion de la peur
 - 5.9.5. L'empathie
 - 5.9.6. Traitement psychologique du harcèlement scolaire
- 5.10. Conséquences du harcèlement scolaire
 - 5.10.1. Effets psychologiques du harcèlement scolaire
 - 5.10.2. Effets à long terme du harcèlement scolaire
 - 5.10.3. Comorbidité dans le harcèlement scolaire

Module 6. Styles de communication dans la résolution des cas d'intimidation

- 6.1. La communication dans les situations de harcèlement
 - 6.1.1. Expéditeur
 - 6.1.2. Récepteurs
 - 6.1.3. Message
 - 6.1.4. Les canaux de communication
- 6.2. Styles de communication verbale, non verbale et paraverbale
 - 6.2.1. Communication verbale
 - 6.2.2. Communication non verbale
 - 6.2.3. Communication para-verbale
- 6.3. Styles de communication à résolution inégale
 - 6.3.1. Styles de communication
 - 6.3.2. Gagner/perdre
 - 6.3.3. Perdre/gagner
- 6.4. Communication appropriée et empathique
 - 6.4.1. Gagnant/gagnant
 - 6.4.2. Gagner et s'aider mutuellement à gagner
- 6.5. Communication assertive en cas de harcèlement scolaire
 - 6.5.1. Communication assertive dans les conflits
 - 6.5.2. Les avantages de la communication assertive
- 6.6. Prise les décisions appropriées pour résoudre une situation de harcèlement scolaire
 - 6.6.1. Processus décisionnel approprié
 - 6.6.1. Variables impliquées dans le processus de décision
- 6.7. Agents de communication impliqués dans le harcèlement scolaire
 - 6.7.1. Communication de l'élève
 - 6.7.2. Communication par l'enseignant

- 6.8. Développer la communication non violente pour faire face au harcèlement scolaire
 - 6.8.1. Communication non violente
 - 6.8.2. Les états d'agression
 - 6.8.3. Indicateurs d'agression
- 6.9. TIC et stratégies de communication préventive
 - 6.9.1. Le rôle de la technologie dans la communication
 - 6.9.2. Formes de communication appropriées utilisant les TIC
- 6.10. L'écoute active comme clé du harcèlement scolaire
 - 6.10.1. L'écoute active
 - 6.10.2. L'écoute empathique
 - 6.10.3. Signes de l'écoute active

Module 7. Le groupe, les rôles et la résolution des conflits à l'école

- 7.1. Le groupe au niveau de l'école
 - 7.1.1. Qu'est-ce que le groupe?
 - 7.1.2. Caractéristiques des groupes
 - 7.1.3. Reconnaissance des groupes
- 7.2. Dynamique de groupe dans les interactions scolaires
 - 7.2.1. Activités de groupe
 - 7.2.2. Compétences dans les activités de groupe
 - 7.2.3. Techniques utilisées dans la dynamique de groupe
- 7.3. Types de rôles impliqués dans les conflits scolaires
 - 7.3.1. Génération de conflits
 - 7.3.2. Médiation par les élèves
 - 7.3.3. Le rôle d'aide de l'agresseur et de la victime
- 7.4. Stratégies d'identification des rôles à l'école
 - 7.4.1. Techniques d'identification des différents rôles
 - 7.4.2. Indicateurs pour déterminer les rôles

- 7.5. Différenciation des rôles au niveau de l'individu et du groupe
 - 7.5.1. Le rôle qu'occupe un individu
 - 7.5.2. Le rôle qui lui est attribué par ses pairs
 - 7.5.3. Le rôle que l'on souhaite avoir
- 7.6. Le rôle de l'enseignant en tant qu'agent de changement
 - 7.6.1. Activités dans lesquelles le rôle de l'enseignant est prédominant
 - 7.6.2. Activités impliquant l'enseignant et les apprenants
 - 7.6.3. Activités en fonction de l'objectif du groupe
- 7.7. Formation à la résolution des conflits liés au harcèlement
 - 7.7.1. Stratégies de résolution des conflits
 - 7.7.2. Compétences en matière de résolution des conflits
- 7.8. Stratégies ludiques de résolution des conflits en cas d'intimidation
 - 7.8.1. Utilisation du jeu dans la résolution des conflits
 - 7.8.2. Role *playing* pour la résolution des conflits
- 7.9. Stratégies de gestion des conflits par l'humour
 - 7.9.1. Sens de l'humour
 - 7.9.2. Utilisation de l'humour à des fins thérapeutiques
 - 7.9.3. L'utilisation de l'humour dans les brimades
- 7.10. Le rôle éducatif du rôle de la victime de harcèlement scolaire
 - 7.10.1. Signification de la notion de victime
 - 7.10.2. Empathie avec la victime
 - 7.10.3. Utilisation des abus quotidiens dans le cadre de la sensibilisation
 - 7.10.4. Utilisation de données sérieuses et pertinentes pour travailler sur le harcèlement scolaire

Module 8. La loi appliquée au harcèlement scolaire

- 8.1. Droit appliqué au harcèlement scolaire
 - 8.1.1. Éléments communs
 - 8.1.2. Qualification juridique du *bullying*
- 8.2. Responsabilité Pénale et Civile internationale des mineurs
 - 8.2.1. Mineurs
 - 8.2.2. Parents et tuteurs légaux
 - 8.2.3. Écoles
- 8.3. Protection juridique des mineurs au niveau international
 - 8.3.1. Caractéristiques de la protection juridique des mineurs
 - 8.3.2. Concepts de base de la protection juridique des enfants
 - 8.3.3. Application des lois visant à la protection de l'enfant
- 8.4. Cadre législatif pour la protection des enfants au niveau International
 - 8.4.1. Réponse législative à la législation sur la protection des enfants dans les écoles, dans le milieu familial et sur Internet dans différents pays
 - 8.4.2. Responsabilité civile en cas de brimades à l'école dans différents pays
 - 8.4.3. Responsabilité subsidiaire des écoles dans différents pays
- 8.5. Instruments permettant aux écoles de faire face au harcèlement scolaire
 - 8.5.1. Outils de prévention
 - 8.5.2. Instruments d'action
- 8.6. La justice des mineurs au niveau international
 - 8.6.1. Procédure juridique
 - 8.6.2. Mesures juridiques
 - 8.6.3. Étapes de la procédure judiciaire
- 8.7. Le rapport psychopédagogique
 - 8.7.1. Rapport scolaire
 - 8.7.2. Motifs de l'évaluation
 - 8.7.3. Rédaction des résultats
 - 8.7.4. Rédaction des conclusions

- 8.8. Le rapport clinique
 - 8.8.1. Rapport clinique
 - 8.8.2. Motif de l'entretien
 - 8.8.3. Résultats et conclusions
 - 8.8.4. Proposition d'intervention
 - 8.9. Expertise des mineurs
 - 8.9.1. L'entretien
 - 8.9.2. Instruments de mesure
 - 8.9.3. Structure et contenu du rapport
 - 8.9.4. Caractéristiques des délinquants juvéniles
 - 8.9.5. Observation dans le contexte judiciaire
 - 8.10. Expertise en matière d'abus
 - 8.10.1. Le profil de l'agresseur
 - 8.10.2. Le profil de la victime
 - 8.10.3. La dynamique de la relation abusive
 - 8.10.4. Les types d'agression
- Module 9. Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**
- 9.1. Troubles du neurodéveloppement
 - 9.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
 - 9.1.2. Troubles relevant de la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
 - 9.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
 - 9.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 9.2.1. Que sont les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
 - 9.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des «Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques»
 - 9.2.3. Schizophrénie infantile
 - 9.3. Troubles bipolaires et apparentés
 - 9.3.1. Que sont les Troubles bipolaires et apparentés?
 - 9.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles bipolaires et troubles connexes"
 - 9.3.3. Troubles bipolaires chez l'enfant et l'adolescent
 - 9.4. Troubles dépressifs
 - 9.4.1. Types de troubles dépressifs
 - 9.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "troubles dépressifs"
 - 9.4.3. Troubles dépressifs pendant l'enfance
 - 9.5. Troubles de l'anxiété
 - 9.5.1. Les troubles de l'anxiété
 - 9.5.2. Types de troubles anxieux répertoriés dans le DSM-V
 - 9.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
 - 9.6. Trouble obsessionnel compulsif et troubles connexes
 - 9.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
 - 9.6.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des « troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes »
 - 9.6.3. Trouble obsesif compulsif chez l'enfant et l'adolescent
 - 9.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
 - 9.7.1. Quels sont les troubles et les facteurs de stress liés aux traumatismes?
 - 9.7.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des « troubles liés à un traumatisme et des facteurs de stress »
 - 9.7.3. Troubles traumatiques chez l'enfant et l'adolescent
 - 9.8. Troubles dissociatifs
 - 9.8.1. Caractéristiques des troubles dissociatifs
 - 9.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles dissociatifs"
 - 9.8.3. Troubles dissociatifs chez l'enfant et l'adolescent
 - 9.9. Troubles des symptômes somatiques et troubles relation
 - 9.9.1. Que sont les troubles des symptômes somatiques et les troubles connexes?
 - 9.9.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles des symptômes somatiques et troubles apparentés"
 - 9.9.3. Symptomatologie somatique dans l'enfance et l'adolescence

- 9.10. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 9.10.1. Que sont les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire?
 - 9.10.2. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire inclus dans le DSM-V
 - 9.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire pendant l'enfance et l'adolescence

Module 10. Troubles de la personnalité

- 10.1. Le trouble de la personnalité paranoïaque
 - 10.1.1. Introduction au trouble de la personnalité paranoïaque
 - 10.1.2. Critères de diagnostic
 - 10.1.3. La personnalité paranoïaque dans l'enfance
- 10.2. Trouble de la personnalité schizoïde
 - 10.2.1. Introduction au trouble de la personnalité schizoïde
 - 10.2.2. Critères de diagnostic
 - 10.2.3. La personnalité schizoïde dans l'enfance et adolescence
- 10.3. Le trouble de la personnalité schizotypique
 - 10.3.1. Introduction au trouble de la personnalité schizotypique
 - 10.3.2. Critères de diagnostic
 - 10.3.3. La personnalité schizotypique chez l'enfant Différences avec les adultes
- 10.4. Trouble de la personnalité borderline
 - 10.4.1. Introduction au trouble de la personnalité borderline
 - 10.4.2. Critères de diagnostic
 - 10.4.3. La personnalité borderline dans l'enfance et l'adolescence
- 10.5. Trouble de la personnalité narcissique
 - 10.5.1. Introduction au trouble de la personnalité narcissique
 - 10.5.2. Critères de diagnostic
 - 10.5.3. La personnalité narcissique chez le nourrisson
- 10.6. Trouble de la personnalité antisociale
 - 10.6.1. Introduction au trouble de la personnalité antisociale
 - 10.6.2. Critères de diagnostic
 - 10.6.3. La personnalité antisociale chez l'enfant





- 10.7. Le trouble de la personnalité histrionique
 - 10.7.1. Introduction au trouble de la personnalité histrionique
 - 10.7.2. Critères de diagnostic
 - 10.7.3. La personnalité histrionique dans l'enfance et l'adolescence
- 10.8. Trouble de la personnalité évitante
 - 10.8.1. Introduction à la personnalité évitante
 - 10.8.2. Critères de diagnostic
 - 10.8.3. La personnalité évitante et sa relation avec l'enfance et l'adolescence
- 10.9. Le trouble de la personnalité dépendante
 - 10.9.1. Introduction à la personnalité dépendante
 - 10.9.2. Critères de diagnostic
 - 10.9.3. La personnalité dépendante et sa relation avec le nourrisson et l'adolescent
 - 10.9.4. Implications de la personnalité dépendante à l'âge adulte
- 10.10. Trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive
 - 10.10.1. Introduction au concept d'obsessions et de compulsions
 - 10.10.2. Le concept de trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive et les critères de diagnostic
 - 10.10.3. La personnalité obsessionnelle-compulsive dans l'enfance et l'adolescence

“

Avec ce diplôme universitaire, il explore les principaux Troubles de la personnalité présents chez les enfants et les adolescents”

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



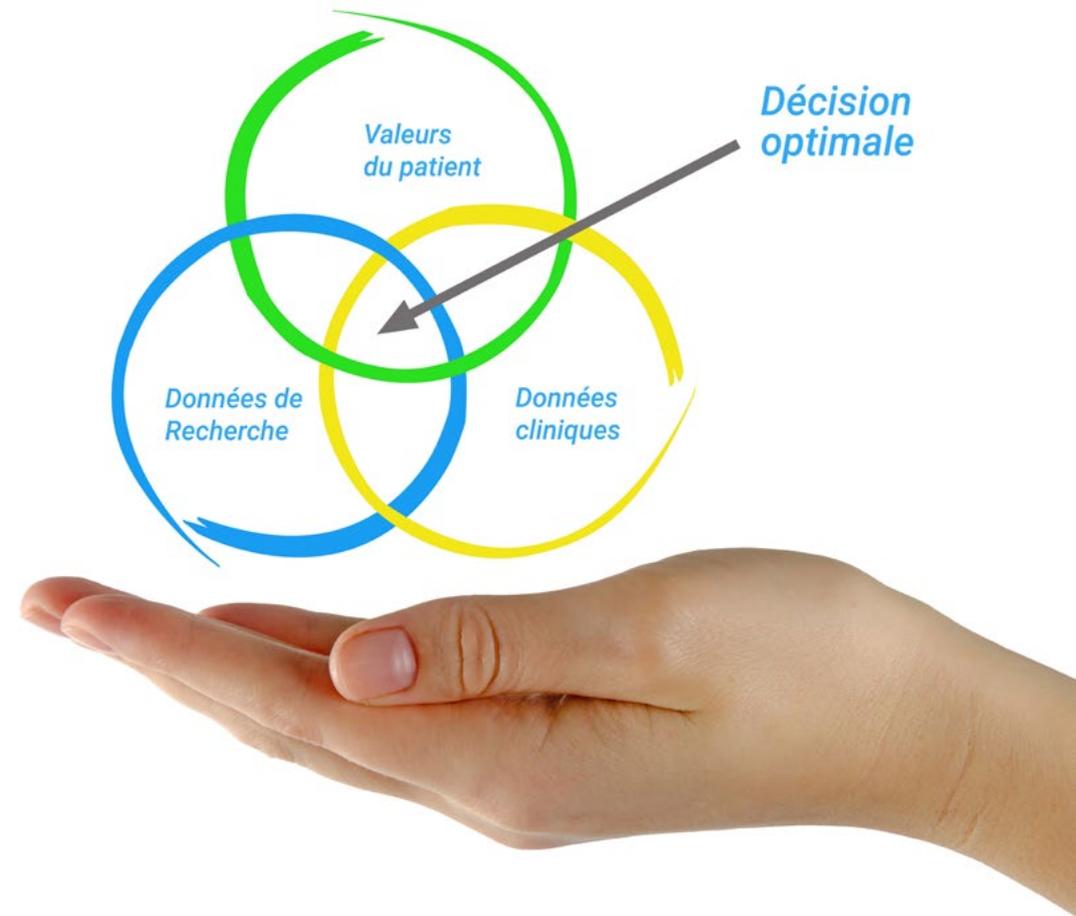
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

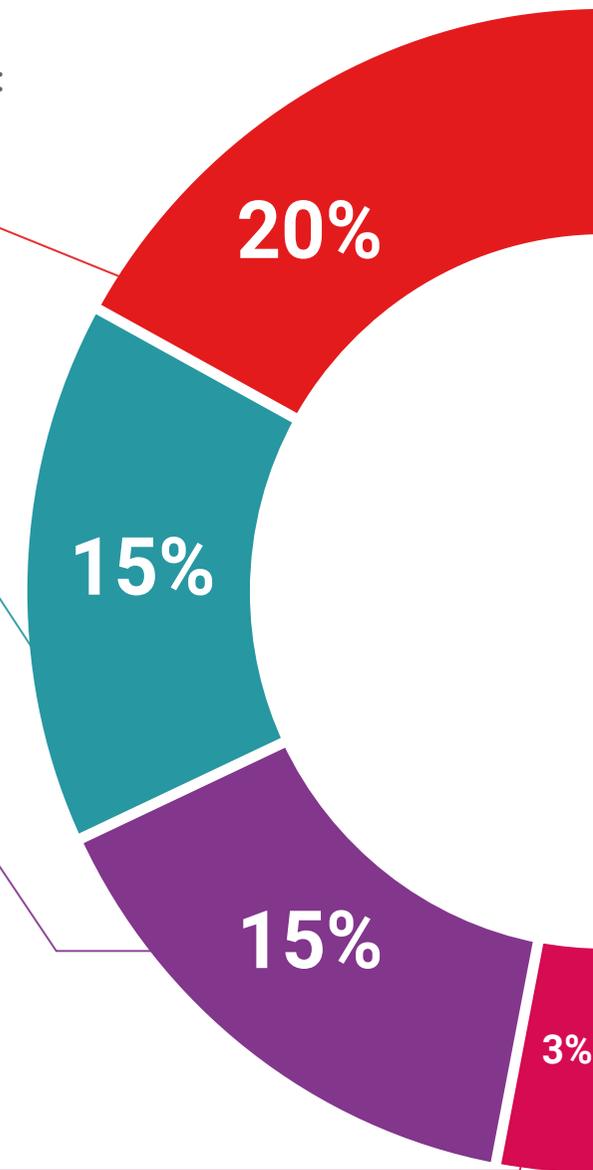
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

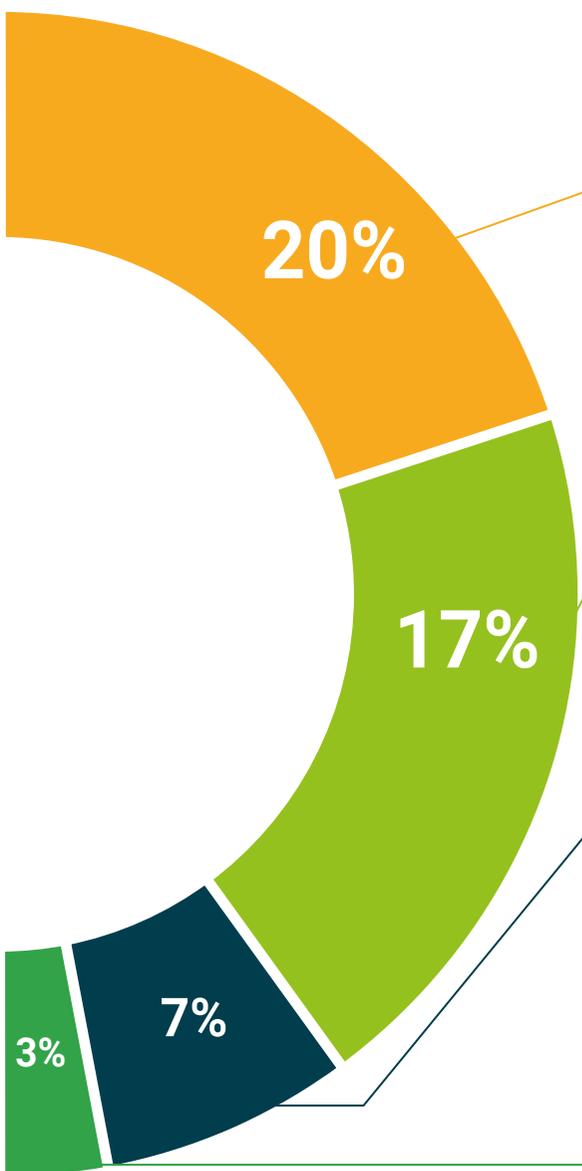
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Harcèlement Scolaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements, ni formalités administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Harcèlement Scolaire** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

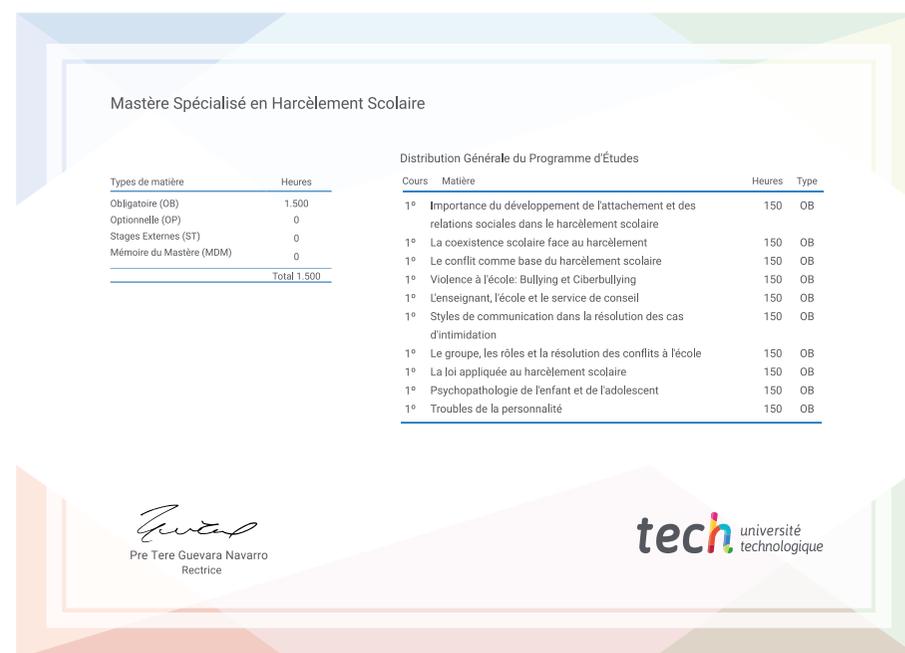
Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Harcèlement Scolaire**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Harcèlement Scolaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Harcèlement Scolaire