

Certificat Avancé  
Coaching Éducatif et  
Neurosciences: Méthodologies  
Actives et Innovation Éducative



## Certificat Avancé Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-coaching-educatif-neurosciences-methodologies-actives-innovation-educative](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-coaching-educatif-neurosciences-methodologies-actives-innovation-educative)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Direction de la formation

---

Page 12

04

Structure et contenu

---

Page 22

05

Méthodologie d'étude

---

Page 34

06

Diplôme

---

Page 44

# 01

# Présentation

Les dernières avancées en neurosciences donnent une tournure importante aux nouvelles approches méthodologiques liées au processus d'enseignement et d'apprentissage au niveau éducatif. Les connaissances du psychologue sur la façon dont le cerveau perçoit les informations, les traite, les élabore, les stocke et les récupère sont des aspects essentiels de l'ensemble du processus de croissance de l'enfant et de l'adolescent. En ce sens, ce Certificat Avancé très complet s'attachera à fournir aux psychologues les compétences nécessaires pour leur permettre de travailler en tant que coaches au niveau éducatif, en utilisant de nouvelles méthodologies qui donnent d'excellents résultats dans le développement de l'enfant.







“

*Découvrez les dernières avancées en matière de Coaching Éducatif et de Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Educative et devenir un psychologue prestigieux”*

Rapprocher les apports des neurosciences de la pratique quotidienne du professionnel, en lien avec les dernières recherches sur le cerveau, est une nécessité et une responsabilité à assumer par les psychologues, spécialement ceux des enfants qui sont loin d'avoir une compréhension claire du fonctionnement du cerveau dans les situations d'apprentissage complexes qui se présentent souvent en classe ou dans d'autres contextes éducatifs.

Le coaching éducatif est un processus global d'accompagnement par la mise en œuvre de techniques professionnelles, axé sur l'acquisition, le développement et le renforcement des compétences nécessaires à l'atteinte des objectifs fixés par les Coachs qui sont des agents du système éducatif (Bécart, 2015).

Pour Whitmore (2011), " le coaching consiste à libérer le potentiel d'une personne pour maximiser ses performances. Il consiste à les aider à apprendre plutôt qu'à leur enseigner" Cette façon de comprendre "l'apprentissage" fait du coaching une méthodologie privilégiée pour une intervention directe dans la classe. Son outil de base est la question.

Le coaching est devenu un outil qui fournit et contribue au développement de stratégies favorisant l'épanouissement personnel et professionnel de ceux qui s'efforcent de réussir de manière proactive (Ravier, 2005). Elle peut être comprise comme un processus holistique qui vise à aider les patients à atteindre leurs objectifs dans différents domaines.

En outre, elle améliore les performances, approfondit la connaissance de soi et améliore la qualité de vie, en fournissant un apprentissage qui génère une transformation comportementale soutenue dans le temps, avec des actions et des réflexions continues (Carrera et Luz, 2008). Son objectif, comme le souligne Whitmore (2003), est d'améliorer les performances des personnes par le biais des facteurs qui peuvent les améliorer et de la stimulation de leur capacité à apprendre à apprendre.

Pour former ainsi les diplômés de ce programme, TECH s'appuie sur la méthodologie d'avant-garde du *Relearning* et sur une équipe d'enseignants distingués. Parmi eux se trouve un spécialiste de renommée internationale, chargé d'enseigner un ensemble de *Masterclasses* exclusives et avec la plus grande rigueur.

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Coaching Éducatif et en Neurosciences
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouvelles sur le Coaching Éducatif et les Neurosciences
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coaching Éducatif et Neurosciences
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*En plus du corps enseignant très complet de ce programme, un expert international du plus haut prestige développera un groupe de Masterclasses rigoureuses"*

“

*Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous pouvez faire dans la sélection d'un programme de mise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Coaching Éducatif et Neurosciences, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts renommés et expérimentés dans le domaine du Coaching Éducatif et de l'intelligence émotionnelle.

*En tant que psychologue, TECH sait que vous êtes motivé par le bien-être de vos patients. C'est pourquoi nous avons conçu cette qualification complète qui vous permettra d'acquérir les compétences nécessaires pour traiter avec succès les enfants et les adolescents.*

*Saisissez l'occasion de découvrir les dernières avancées dans ce domaine et commencez dès aujourd'hui à les appliquer dans votre pratique quotidienne.*



# 02

## Objectifs

Le Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative pour Psychologues vise à faciliter la performance du professionnel de la psychologie travaillant avec des patients dans tous les contextes éducatifs. De cette manière, on obtient une amélioration latente de l'enfant et de l'adolescent et une consolidation du professionnel de la psychologie au sein du secteur. Tout cela permet à la fois l'amélioration du patient, puisque de nouvelles méthodologies neuroscientifiques seront appliquées, et la croissance du psychologue, qui sera capable de travailler avec succès dans différents types d'institutions.





“

*Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coaching Éducatif et en Neurosciences à un niveau psychologique. Pour ce faire, il utilise les dernières technologies éducatives, qui contribueront à la qualité et à la sécurité de la prise de décision dans votre pratique quotidienne"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée et spécialisée basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de l'éducation avec des compétences en Vidéo, médiation et résolution de conflits, motivation pour l'apprentissage, gestion émotionnelle et direction de classe
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus d'enseignement et d'apprentissage en classe en s'appuyant sur les dernières avancées des Neurosciences sur les processus neuropsychologiques impliqués dans l'éducation
- ♦ Améliorer les performances scolaires et développer des stratégies d'adaptation et de résolution de problèmes grâce à la recherche scientifique sur les processus attentionnels et les fonctions exécutives
- ♦ Diffuser les bases neurocognitives du développement de l'Intelligence Émotionnelle afin de favoriser l'amélioration personnelle et sociale des élèves dans le cadre de la Cohabitation Scolaire



*Faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Coaching Éducatif et Neurosciences et devenez un psychologue haut niveau"*



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Neuroscience et Éducation

- ♦ Identifier les concepts entre Coaching, Neuroscience, Neuroapprentissage, les dispositifs de base d'apprentissage, intelligences multiples, mouvement et apprentissage, Neurodidactique et jeu dans les domaines éducatifs
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau et de ses structures
- ♦ Établir les concepts d'apprentissage et les différents niveaux, styles, types et compétences d'apprentissage
- ♦ Relier les Dispositifs d'Apprentissage de Base et les Fonctions Exécutives dans l'élaboration des activités
- ♦ Connaître les Intelligences Multiples et la possibilité de les mettre en œuvre dans le domaine de l'éducation
- ♦ Reconnaître l'importance du jeu comme outil de Neurodidactique et d'Apprentissage
- ♦ Mettre en œuvre des exercices de Mouvement et d'Apprentissage dans la classe sous forme de séances d'apprentissage
- ♦ Relier le Coaching aux Neurosciences et à la responsabilisation qu'il génère chez les étudiants
- ♦ Déterminer clairement comment orienter les apprenants vers le coach

## Module 2. Coaching Éducatif

- ♦ Apprendre des techniques pour gérer efficacement les équipes au sein de l'école, ainsi qu'avec les élèves et les parents
- ♦ Connaissance des différents types de leadership, ainsi que des outils spécifiques qui leur permettront d'être plus efficaces dans leur gestion
- ♦ Musique: Reconnaître l'influence du son et des éléments constitutifs de la musique sur les êtres humains
- ♦ Lien entre l'intelligence émotionnelle et le comportement musical
- ♦ Reconnaître les sensations corporelles, les émotions, les croyances et les comportements de l'anxiété scénique
- ♦ Outils spécifiques pour l'accompagnement individuel et collectif de groupes vulnérables: enfance, adolescence, violence de genre, minorités ethniques et immigration, etc
- ♦ Outils spécifiques pour le Coaching nutritionnel: la méthode des quatre piliers
- ♦ Apprendre à utiliser le coaching pour encourager des habitudes alimentaires saines au lieu d'utiliser les récompenses et les punitions avec la nourriture
- ♦ Apprendre à utiliser la discipline du coaching dans des contextes d'éducation sportive technique et des équipes de haute performance
- ♦ Établir des stratégies pour fixer des objectifs sportifs
- ♦ Apprendre la dynamique et les stratégies du coaching éducatif pour les enseignants pour une application en classe, au niveau individuel et collectif

## Module 3. Méthodologies actives et innovation

- ♦ Savoir ce que sont les méthodologies actives et comment elles fonctionnent?
- ♦ Approfondir le concept d'apprentissage basé sur des projets, des problèmes et des défis
- ♦ Apprendre les principes de base de l'apprentissage à partir de pensées, d'événements ou de jeux
- ♦ Pour approfondir le fonctionnement *The Flipped Classroom* ou classe inversée
- ♦ S'informer sur les nouvelles tendances en matière d'éducation
- ♦ Approfondir dans des méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu

## Module 4. Coaching pour la transformation, l'innovation et l'excellence éducative

- ♦ Étudier en profondeur le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
- ♦ Savoir mener à bien un plan de développement professionnel et de bien-être des enseignants
- ♦ Approfondir le concept d'excellence éducative
- ♦ Connaître les différents processus d'innovation pédagogique par le Coaching
- ♦ Comprendre les différentes significations et finalités de l'éducation

# 03

## Direction de la formation

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. Cette équipe de professionnels, soucieuse de former des psychologues de premier ordre, a conçu cette formation très complète qui permettra aux professionnels de travailler avec succès dans des institutions sociales, sanitaires et éducatives et d'influencer correctement le développement des enfants et des adolescents.





“

*Apprenez auprès de professionnels de premier plan,  
les dernières avancées des procédures dans le  
domaine des Neurosciences et du Neurocoaching”*

## Directeur invité international

Le Docteur Christian van Nieuwerburgh est la principale référence internationale en matière de Coaching Éducatif. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* et *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et l'International Centre for Coaching in Education, dont il est le Directeur Mondial et le Directeur Exécutif. Il est également membre principal du Centre for Wellbeing Science de l'University of Melbourne et membre honoraire de la Carnegie School of Education de la Leeds Beckett University, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des conférences sur la motivation et le leadership aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Australie, en Europe et en Asie de l'Est, et a publié de nombreux articles académiques dans des revues scientifiques de premier plan.



## Dr Van Nieuwerburgh, Christian

---

- ♦ Directeur Mondial à Growth Coaching International, Sidney, Australie
- ♦ Directeur Exécutif de l'International Centre for Coaching in Education
- ♦ Auteur et éditeur de livres clés dans le domaine du Coaching tels que *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Doctorat en Anglais de l'University of Birmingham
- ♦ Master en Psychologie de l'University of East London
- ♦ Professeur de Coaching et Psychologie positive dans le Centre for positive Psychology and Health du Royal College of Surgeons in Ireland
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de University of Melbourne, Australie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef des Études au CEA Mer Mineure. Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Enseignant au Conseil d'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Maître de Conférence de la Spécialité du Dessin
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur du Projet Éducation et Responsable de la Fondation Botín dans la Région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet Éducatif *Une Éducation pour Être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation Gestalt avec le programme SAT de la Fondation Claudio Naranjo
- ♦ Coach certifié ICF, ASESICO et AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de Formateurs pour CEFIRE d'Orihuela et CPR Murcie





### **M. Romero Monteserín, José María**

- ◆ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ◆ Collaborateur d'autres établissements d'enseignement supérieur dans le domaine de la Gestion
- ◆ Conférencier Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des centres Éducatifs et Formation
- ◆ Formateur en Ligne en Gestion des Centres Éducatifs à la Fondation CIESE, Comillas
- ◆ Diplôme Magistère de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Gestion des Centres Éducatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Diplôme d'études supérieures en Organisation Scolaire
- ◆ Technicien Supérieur universitaire en Gestion des Ressources Humaines
- ◆ Technicien Supérieur en Formation en Entreprise
- ◆ Expert en Gestion de Projets



### Dr Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie à l' Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville



### Dr Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général à l'Académie Européenne Guadalajara
- ♦ Ancien Directeur Général au Collège Bilingue Académie Européenne
- ♦ Expert en Sciences de l'Éducation, Intelligence Émotionnelle et Conseiller
- ♦ Ex-conseiller Scientifique du Parlement d'Espagne
- ♦ Collaborateur de la Fondation Juegaterapia
- ♦ Master en Direction et Gestion de Centres Éducatifs
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire



### Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Capacités Élevées d'Estrémadure-Castille La Manche
- ♦ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL

## Professeurs

### Dr Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Psychopédagogue experte en psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent
- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ♦ Directrice du collège public Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice du Centre public Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Ouverte de Catalogne
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Diplôme Supérieur en "Coaching psychology". Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'Enseignement de l'Anglais comme Langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplôme en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Universitaire en société analytique de la connaissance. Université internationale de la Rioja





### **Mme Rodríguez Ruiz, Celia**

- ♦ Psychologue Clinique au Centre EVEL
- ♦ Responsable du Service de Psychopédagogie du Centre d'Études Atenea
- ♦ Conseillère Pédagogique à Cuaderno Rubio
- ♦ Rédactrice de la Revue Hacer Familia
- ♦ Rédactrice de l'Équipe Médicale Webconsultas Healthcare
- ♦ Collaboratrice à la Fondation Eduardo Punset
- ♦ Licence en Psychologie de l'UNED
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste Universitaire en Thérapie Cognitive et Comportementale dans l'Enfance et l'Adolescence par l'UNED
- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique et Psychothérapie de l'Enfant par l'INUPSI
- ♦ Formation en Intelligence Émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Émotions Positives et Communication

“*Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne*”

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe d'experts en psychologie et en éducation, qui ont pris en compte les dernières stratégies et innovations en matière de Coaching, notamment au niveau éducatif. Ces contenus seront le principal atout du professionnel de la psychologie pour se développer et se consolider dans ce secteur avec de meilleures garanties de succès, en s'occupant de manière optimale des enfants et des adolescents et en les aidant dans leur processus de développement cognitif et émotionnel. Tout cela permettra au professionnel de se positionner comme un psychologue prestigieux.



“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”*

## Module 1. Croyances, valeurs et identité

- 1.1. Nature des croyances
  - 1.1.1. Concepts relatifs aux croyances
  - 1.1.2. Caractéristiques d'une croyance
  - 1.1.3. Formation des croyances
  - 1.1.4. Comportement et croyances
  - 1.1.5. Croyances limitatives
  - 1.1.6. Des croyances renforcées
  - 1.1.7. Origine des croyances limitantes
- 1.2. Gérer le changement de croyance
  - 1.2.1. Guérir le passé
  - 1.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
  - 1.2.3. Robert Dilts
  - 1.2.4. Morty Lefkoe
  - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalité du changement et de l'innovation
  - 1.3.1. Mentalité fixe
  - 1.3.2. Mentalité de croissance
  - 1.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
  - 1.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
  - 1.3.5. Zone d'inertie
  - 1.3.6. Zone d'apprentissage
- 1.4. Coaching et changement
  - 1.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
  - 1.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
    - 1.4.2.1. Entourage
    - 1.4.2.2. Comportement
    - 1.4.2.3. Capacité
    - 1.4.2.4. Valeurs et croyances
    - 1.4.2.5. Identité
    - 1.4.2.6. Transpersonnalité
  - 1.4.3. Changements correctifs
  - 1.4.4. Changements génératifs
  - 1.4.5. Changements évolutifs
  - 1.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 1.5. Valeurs et contre-valeurs
  - 1.5.1. Conceptualisation des valeurs
  - 1.5.2. Types de valeurs
  - 1.5.3. Apprentissage des valeurs
  - 1.5.4. Valeurs et comportement
  - 1.5.5. Contre-valeurs
  - 1.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
  - 1.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur
- 1.6. Identité
  - 1.6.1. Traits d'identité
  - 1.6.2. Concept d'identité
  - 1.6.3. Tradition et identité
  - 1.6.4. Modèles psychologiques et identité
  - 1.6.5. Identité et Science
- 1.7. Modèles de la personnalité
  - 1.7.1. Ennéagramme
  - 1.7.2. Découverte de son propre enneagramme
  - 1.7.3. L'évolution de l'enneagramme
  - 1.7.4. Utilisation de l'enneagramme dans les interactions sociales et de groupe
  - 1.7.5. Archétypes intérieurs
  - 1.7.6. Coaching transformationnel
- 1.8. Niveaux logiques
  - 1.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
  - 1.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
  - 1.8.3. Réalisation de soi
  - 1.8.4. Altruisme et service
  - 1.8.5. Alignement des niveaux



- 1.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
  - 1.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
  - 1.9.2. L'effet Pygmalion
  - 1.9.3. L'importance des attentes élevées
  - 1.9.4. Diversité: inclusion
  - 1.9.5. Valeurs de la psychologie positive
  - 1.9.6. Éducation aux valeurs
  - 1.9.7. Estime de soi et reconnaissance: construction de l'identité

## Module 2. Le coaching

- 2.1. Qu'est-ce que le Coaching?
  - 2.1.1. Un processus axé sur les objectifs
    - 2.1.1.1. L'importance de définir l'objectif
      - 2.1.1.1.2. Commencer par la fin
      - 2.1.1.1.3. Comment définir un objectif SMARTER?
      - 2.1.1.1.4. De l'objectif apparent à l'objectif réel
      - 2.1.1.1.5. Caractéristiques de la cible
  - 2.1.2. Un processus entre les personnes
    - 2.1.2.1. Cadre ou contexte du Coaching
    - 2.1.2.2. La relation de Coaching
    - 2.1.2.3. Influences sur le processus de Coaching
    - 2.1.2.4. La confiance
    - 2.1.2.5. Respecter
  - 2.1.3. Le lien
  - 2.1.4. Un processus de communication
    - 2.1.4.1. Le pouvoir du langage
    - 2.1.4.2. L'écoute active
    - 2.1.4.3. L'absence de jugement
    - 2.1.4.4. Communication non verbale
  - 2.1.5. Un processus orienté vers l'action
    - 2.1.5.1. L'importance de l'action
      - 2.1.5.2. Conception d'un plan d'action
      - 2.1.5.3. Suivi
      - 2.1.5.4. Évaluation
      - 2.1.5.5. Un processus créatif
      - 2.1.5.6. Générer des options
      - 2.1.5.7. Choix des options
- 2.2. Origines et contexte du Coaching
  - 2.2.1. Origines philosophiques et maïeutique
    - 2.2.1.1. Présocratiques
    - 2.2.1.2. La maïeutique de Socrate
    - 2.2.1.3. Platon
    - 2.2.1.4. Influences philosophiques ultérieures
  - 2.2.2. Influences de la Psychologie Humaniste
    - 2.2.2.1. Bases de la Psychologie Humaniste
    - 2.2.2.2. Confiance dans les capacités du client
    - 2.2.2.3. Se concentrer sur les potentiels et les possibilités
  - 2.2.3. Contributions de la Psychologie Positive
    - 2.2.3.1. Bases de la psychologie positive
    - 2.2.3.2. Conditions présocratiques pour la psychologie positive
    - 2.2.3.3. Forteresses humaines
    - 2.2.3.4. Sens et but de la vie
  - 2.2.4. *The Winner Game*
    - 2.2.4.1. Pratique délibérée
    - 2.2.4.2. L'amélioration des performances sportives
    - 2.2.4.3. *Galwain*
  - 2.2.5. Orientalisme
    - 2.2.5.1. Importance du processus ou de la voie d'accès
    - 2.2.5.2. Les objectifs comme buts
    - 2.2.5.3. Détachement des attentes et des réalisations
    - 2.2.5.4. Comprendre la souffrance
    - 2.2.5.5. Le pouvoir du présent
  - 2.2.6. Autres influences
    - 2.2.6.1. Psychologie systémique

- 2.2.6.2. Psychologie de la Gestalt
- 2.2.6.3. Concept de Flow
- 2.2.6.4. Les enseignements du Zen
- 2.2.6.5. *Management*
- 2.2.6.6. *Neurosciences*
- 2.2.6.7. *Épigénétique*
- 2.3. Écoles et courants actuels
  - 2.3.1. École américaine
    - 2.3.1.1. Approche du Coaching Pratique
    - 2.3.1.2. Thomas Leonard
    - 2.3.1.3. Autres exposants
  - 2.3.2. École européenne
    - 2.3.2.1. Coaching humaniste
    - 2.3.2.2. Jhon Whitmore
    - 2.3.2.3. Autres représentants du Coaching Européen
  - 2.3.3. École latino-américaine
    - 2.3.3.1. Approche du Coaching Ontologique
    - 2.3.3.2. Rafael Echevarría et Julio Olalla
    - 2.3.3.3. Autres représentants du Coaching latino-américain
- 2.4. Différences entre le Coaching et les autres approches
  - 2.4.1. Spécificités de la relation dans le Coaching
    - 2.4.1.1. La responsabilité du coachee
    - 2.4.1.2. Le rôle du coach
    - 2.4.1.3. La réalisation des objectifs
  - 2.4.2. Limites du Coaching
    - 2.4.2.1. Conditions psychologiques du coachee
    - 2.4.2.2. Révision du coach et travail personnel
    - 2.4.2.3. Malaise et névrose dans les processus de Coaching
    - 2.4.2.4. Signes de psychose dans le Coaché
    - 2.4.2.5. Considérations sur l'orientation du Coaché vers des professionnels de la Psychothérapie
    - 2.4.2.6. Approche des processus de Coaching avec des personnes coachées sous traitement psychiatrique
  - 2.4.3. Psychothérapie
    - 2.4.3.1. Approche psychothérapeutique
    - 2.4.3.2. Approche psychodynamique
    - 2.4.3.3. L'approche humaniste
    - 2.4.3.4. L'approche gestaltiste
    - 2.4.3.5. Approche comportementale
    - 2.4.3.6. Approche jungienne
    - 2.4.3.7. Approche systémique
    - 2.4.3.8. Compléter la psychothérapie par des processus de Coaching
  - 2.4.4. *Mentorat*
    - 2.4.4.1. Objectifs du *Mentoring*
    - 2.4.4.2. *Relations en Mentorat*
    - 2.4.4.3. *Le pouvoir de la confiance en Mentorat*
    - 2.4.4.4. *Conseils en matière de Mentorat*
    - 2.4.4.5. *Les limites du Mentorat*
    - 2.4.4.6. *Compléter le Mentorat* par des processus de Coaching
  - 2.4.5. *Consulting*
    - 2.4.5.1. Les relations dans le *Consulting*
    - 2.4.5.2. Objectifs du *Consulting*
    - 2.4.5.3. Compléter le *Consulting* par des processus de Coaching
  - 2.4.6. *Counselling*
    - 2.4.6.1. Relations dans le *Counselling*
    - 2.4.6.2. Objectifs et domaines
    - 2.4.6.3. Compléter le *Counselling* par des processus de Coaching
  - 2.4.7. *Empowerment*
    - 2.4.7.1. Définition
    - 2.4.7.2. Processus
    - 2.4.7.3. Types
  - 2.4.8. Autres approches
    - 2.4.8.1. Art-thérapie
    - 2.4.8.2. Musicothérapie
    - 2.4.8.3. Dramathérapie
    - 2.4.8.4. La thérapie par la danse
    - 2.4.8.5. Thérapies corporelles et thérapies corps-esprit intégratives

- 2.5. Domaines du Coaching
  - 2.5.1. *Coaching Live*
    - 2.5.1.1. Personnel
    - 2.5.1.2. Familier
    - 2.5.1.3. De couple
  - 2.5.2. Coaching sportif
    - 2.5.2.1. Coaching Sportif Professionnel
    - 2.5.2.2. Coaching pour la forme et la santé
    - 2.5.2.3. Coaching exécutif
    - 2.5.2.4. Coaching d'équipe
    - 2.5.2.5. Coaching d'entreprise
    - 2.5.2.6. Coaching nutritionnel
    - 2.5.2.7. Coaching systémique
    - 2.5.2.8. *Psychocoaching*
    - 2.5.2.9. *Coaching transformationnel*
    - 2.5.2.10. *Coaching Éducatif*
- 2.6. Compétences d'un Coach
  - 2.6.1. Code déontologique
    - 2.6.1.1. Écologie
    - 2.6.1.2. Confidentialité
    - 2.6.1.3. Création de l'alliance
    - 2.6.1.4. Génération du lien
    - 2.6.1.5. Honnêteté
    - 2.6.1.6. Transparence
    - 2.6.1.7. Respect
    - 2.6.1.8. Engagement
  - 2.6.2. Compétences internes
    - 2.6.2.1. Connaissance de soi
    - 2.6.2.2. Vulnérabilité
    - 2.6.2.3. Proactivité
    - 2.6.2.4. Empathie
    - 2.6.2.5. Réflexion
  - 2.6.3. Compétences externes
    - 2.6.3.1. Communication efficace
    - 2.6.3.2. Écoute active
    - 2.6.3.3. Admiration
    - 2.6.3.4. Assertivité
    - 2.6.3.5. Commentaires
    - 2.6.3.6. Gestion des processus
    - 2.6.3.7. Silence
    - 2.6.3.8. Motivation
  - 2.6.4. Partenariats de Coaching
    - 2.6.4.1. *International Coach Federation*
    - 2.6.4.2. Association Espagnole de *Coaching*
    - 2.6.4.3. Association Espagnole de *Coaching* et de Conseil en Processus
    - 2.6.4.4. *International Coaching Community*
    - 2.6.4.5. Association internationale de *Coaching* et de psychologie
  - 2.6.5. Certifications et formation en Coaching
    - 2.6.5.1. Exigences en matière de formation de qualité
    - 2.6.5.2. Programmes accrédités
    - 2.6.5.3. Certification des coaches professionnels
    - 2.6.5.4. Processus de certification
  - 2.6.6. Les 11 compétences de l'ICF
    - 2.6.6.1. Poser les bases
    - 2.6.6.2. Créer la relation
    - 2.6.6.3. Communiquer efficacement
    - 2.6.6.4. Faciliter l'apprentissage et les résultats
- 2.7. Structure d'une session
  - 2.7.1. Rôles du Coach et Coachee
    - 2.7.1.1. Rôle et responsabilités du Coach
    - 2.7.1.2. Rôle et responsabilités du Coachee
    - 2.7.1.3. Processus de Coaching
    - 2.7.1.4. Définir des objectifs
    - 2.7.1.5. Plan d'action
    - 2.7.1.6. Engagement
    - 2.7.1.7. Alliances
    - 2.7.1.8. Évaluation

- 2.7.2. Sponsor
  - 2.7.2.1. L'Entreprise, la direction ou l'institution en tant que sponsor
  - 2.7.2.2. Objectifs de l'entreprise et du Coachee
  - 2.7.2.3. Responsabilité dans le processus de Coaching
- 2.7.3. Structure et encadrement
  - 2.7.3.1. Situation de départ
  - 2.7.3.2. Situation souhaitée
  - 2.7.3.3. Distance entre le départ et le but du Coaching
- 2.7.4. Partenariat et contrat
  - 2.7.4.1. L'opportunité d'une alliance
  - 2.7.4.2. Le contrat et les aspects contractuels
  - 2.7.4.3. Différences et complémentarités entre Alliance et contrat
- 2.7.5. Types de sessions en fonction de leur objectif
  - 2.7.5.1. Contact
  - 2.7.5.2. De démarrage du processus
  - 2.7.5.3. De développement
  - 2.7.5.4. De Suivi
  - 2.7.5.5. D'évaluation
  - 2.7.5.6. De fermeture
- 2.7.6. Clôture de la relation
  - 2.7.6.1. Évaluation du processus
  - 2.7.6.2. Évaluation de la relation
  - 2.7.6.3. Évaluation de la réalisation des objectifs
- 2.8. Modèles
  - 2.8.1. Wasick
  - 2.8.2. *PIE*
  - 2.8.3. *STIR*
  - 2.8.4. *Modèle GROW*
    - 2.8.4.1. Objectif
    - 2.8.4.2. Réalité
    - 2.8.4.3. Options
    - 2.8.4.4. Action
  - 2.8.5. Modèle *OUTCOMES*
    - 2.8.5.1. Objectifs
    - 2.8.5.2. Raisons
    - 2.8.5.3. Agir à partir du présent
    - 2.8.5.4. Clarifier la différence
    - 2.8.5.5. Générer des options
    - 2.8.5.6. Une action motivante
    - 2.8.5.7. Enthousiasme et encouragement
    - 2.8.5.8. Soutien
  - 2.8.6. Modèle *ACHIEVES*
    - 2.8.6.1. *Assess current situation*
    - 2.8.6.2. *Create Brainstorming of alternatives*
    - 2.8.6.3. *Hone Goals*
    - 2.8.6.4. Options de démarrage
    - 2.8.6.5. Évaluer les options
    - 2.8.6.6. Valider le programme d'action
    - 2.8.6.7. *Entourage momentum*
- 2.9. Coactive Coaching
  - 2.9.1. Les fondements du Coaching coactif
  - 2.9.2. Le Modèle de Coaching coactif
  - 2.9.3. La relation de Coaching coactive
  - 2.9.4. Contextes
    - 2.9.4.1. L'écoute
    - 2.9.4.2. Intuition
    - 2.9.4.3. Curiosité
    - 2.9.4.4. Poussée et approfondissement
    - 2.9.4.5. Autogestion
  - 2.9.5. Principes et pratiques
    - 2.9.5.1. Complétude
    - 2.9.5.2. Processus
    - 2.9.5.3. Balance
    - 2.9.5.4. Combinaison

- 2.10. Le Coaching comme outil d'évolution des groupes, des entreprises et des communautés
  - 2.10.1. Défis actuels pour les entreprises et les institutions
  - 2.10.2. Coaching Organisationnel
  - 2.10.3. Objectifs des entreprises
  - 2.10.4. Services de Coaching pour les entreprises
    - 2.10.4.1. Exécutif
    - 2.10.4.2. Formations spécifiques
    - 2.10.4.3. *Shadow Coaching*
    - 2.10.4.4. *Coaching* de groupe
    - 2.10.4.5. *Coaching* (sistémique) d'équipes
    - 2.10.4.6. Outils psychométriques de diagnostic
    - 2.10.4.7. Motivations et valeurs
  - 2.10.5. Outils psychométriques de diagnostic
    - 2.10.5.1. MBTI
    - 2.10.5.2. FIRO-B
    - 2.10.5.3. *Feedback 360*
    - 2.10.5.4. DISC
    - 2.10.5.5. *Belbin*
      - 2.10.5.5.1. L'évolution dans les systèmes et les communautés
      - 2.10.5.5.2. Gestion du changement et de l'innovation par le coaching
      - 2.10.5.5.3. Outils de base du Coaching
        - 2.10.5.5.3.1. Roue de la vie personnelle
        - 2.10.5.5.3.2. Roue d'enseignement
        - 2.10.5.5.3.3. Roue d'étudiant
        - 2.10.5.5.3.4. Analyse SWOT personnelle
        - 2.10.5.5.3.5. Fenêtre Johari
        - 2.10.5.5.3.6. Schéma *GROW*
        - 2.10.5.5.3.7. Cercle de contrôle, d'influence et de préoccupation
        - 2.10.5.5.3.8. Tête, cœur, ventre
        - 2.10.5.5.3.9. VAK

### Module 3. Méthodologies actives et innovation

- 3.1. Méthodologies actives
  - 3.1.1. Que sont les méthodologies actives?
  - 3.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
  - 3.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
  - 3.1.4. Historique des méthodologies actives
    - 3.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
    - 3.1.4.2. Dewey
    - 3.1.4.3. Institutions promouvant les Méthodologies actives
      - 3.1.4.3.1. L'institut Libre d'Enseignement
      - 3.1.4.3.2. La Nouvelle École
      - 3.1.4.3.3. L'École Unique Républicaine
- 3.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
  - 3.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
  - 3.2.2. Phases de la conception APP
    - 3.2.2.1. Tâches, activités et exercices
    - 3.2.2.2. Socialisation riche
    - 3.2.2.3. Tâches de recherche
  - 3.2.3. Phases du développement APP
    - 3.2.3.1. Les Théories de Benjamin Bloom
    - 3.2.3.2. Taxonomie de Bloom
    - 3.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
    - 3.2.3.4. Pyramide de Bloom
    - 3.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: Apprentissage par l'expérience
    - 3.2.3.6. Le Cercle de Kolb
  - 3.2.4. Le produit final
    - 3.2.4.1. Types de produits finaux
  - 3.2.5. L'évaluation dans le APP
    - 3.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
    - 3.2.5.2. Observation
    - 3.2.5.3. Performance
    - 3.2.5.4. Questions
  - 3.2.6. Exemples pratiques Projets APP



- 3.3. Apprentissage basé sur la réflexion
  - 3.3.1. Principes de base
    - 3.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion?
    - 3.3.1.2. Organismes de la pensée
    - 3.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
    - 3.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
    - 3.3.1.5. L'importance d'être explicite
    - 3.3.1.6. Attention à la métacognition
    - 3.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
    - 3.3.1.8. Construire un programme infusé
    - 3.3.1.9. La Nécessité d'un Développement Continu du Personnel
  - 3.3.2. Enseigner à penser *TBL*
    - 3.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
    - 3.3.2.2. Compétences de pensée
    - 3.3.2.3. Métacognition
    - 3.3.2.4. Le design de la pensée
- 3.4. Apprentissage par événements
  - 3.4.1. Approche du concept
  - 3.4.2. Bases et principes fondamentaux
  - 3.4.3. La pédagogie de la durabilité
  - 3.4.4. Avantages de l'apprentissage
- 3.5. Apprentissage par le jeu
  - 3.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
  - 3.5.2. Gamification
    - 3.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification?
    - 3.5.2.2. Principes fondamentaux
    - 3.5.2.3. Narratif
    - 3.5.2.4. Dynamique
    - 3.5.2.5. Mécanique
    - 3.5.2.6. Composants
    - 3.5.2.7. Badges
    - 3.5.2.8. Quelques applications de gamification
    - 3.5.2.9. Exemples
    - 3.5.2.10. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
- 3.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation?
- 3.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
- 3.5.5. La *ScapeRoom/breakedu*, une manière organisationnelle de comprendre l'éducation
- 3.6. *The flipped classroom*: la classe inversée
  - 3.6.1. L'aménagement du temps de travail
  - 3.6.2. Avantages de la classe inversée
    - 3.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes?
  - 3.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
  - 3.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
  - 3.6.5. Ressources et outils
  - 3.6.6. Exemples pratiques
- 3.7. Autres tendances en matière d'éducation
  - 3.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
  - 3.7.2. *E-learning, microlearning* et autres tendances en matière de méthodologies de réseau
  - 3.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation
- 3.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
  - 3.8.1. La pédagogie Waldorf
    - 3.8.1.1. Base méthodologique
    - 3.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 3.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
    - 3.8.2.1. Base méthodologique
    - 3.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 3.8.3. *Summerhill*, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
    - 3.8.3.1. Base méthodologique
    - 3.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 3.9. Inclusion scolaire
  - 3.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion?
  - 3.9.2. Apprentissage coopératif
    - 3.9.2.1. Principes
    - 3.9.2.2. Cohésion de groupe
    - 3.9.2.3. Dynamiques simples et complexes

- 3.9.3. Enseignement partagé
  - 3.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
  - 3.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
- 3.9.4. Enseignement multi-niveaux
  - 3.9.4.1. Définition
  - 3.9.4.2. Modèles
- 3.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
  - 3.9.5.1. Principes
  - 3.9.5.2. Directives
- 3.9.6. Expériences inclusives
  - 3.9.6.1. Projet Rome
  - 3.9.6.2. Groupes interactifs
  - 3.9.6.3. Débats de dialogue
  - 3.9.6.4. Communautés d'apprentissage
  - 3.9.6.5. Projet *Includ-ED*

#### Module 4. Coaching pour la transformation, l'innovation et l'excellence éducative

- 4.1. Le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
  - 4.1.1. L'évolution de la société et son impact sur l'éducation
    - 4.1.1.1. Caractéristiques de la société actuelle
    - 4.1.1.2. Défis de la société actuelle
    - 4.1.1.3. Nouveaux besoins éducatifs
  - 4.1.2. Facteurs sociaux
  - 4.1.3. Facteurs professionnels
  - 4.1.4. Bien-être et excellence
  - 4.1.5. Facteurs de bien-être éducatif
  - 4.1.6. L'inclusion comme réalité
  - 4.1.7. École et famille
- 4.2. Plan de développement professionnel et de bien-être des enseignants
  - 4.2.1. Malaise de l'enseignant
  - 4.2.2. Le bien-être des enseignants
  - 4.2.3. Enseignement et développement personnel
  - 4.2.4. Vie personnelle et professionnelle
  - 4.2.5. Examen et évaluation des enseignants

- 4.2.6. Le bien-être des enseignants comme facteur d'excellence éducative
- 4.2.7. Inspiré pour inspirer des chemins de vie
- 4.2.8. Plan de Bien-être des Enseignants
- 4.3. Excellence éducative
  - 4.3.1. Vers un concept d'excellence en Éducation
  - 4.3.2. Enseignement vs. Apprentissage
  - 4.3.3. L'excellence en fonction des besoins
  - 4.3.4. Demande et excellence
  - 4.3.5. Mesures et facteurs
  - 4.3.6. Gestion pour l'excellence de l'enseignement
- 4.4. Coaching pour l'innovation
  - 4.4.1. Processus d'innovation éducative par le Coaching
    - 4.4.1.1. Dans l'apprentissage
    - 4.4.1.2. Dans les groupe
    - 4.4.1.3. Chez les enseignants
    - 4.4.1.4. Au niveau de la direction
    - 4.4.1.5. Au centre
  - 4.4.2. L'évaluation comme outil d'innovation
  - 4.4.3. Que faut-il évaluer, quand et comment?
  - 4.4.4. Objectifs de l'innovation
  - 4.4.5. Fixer des indicateurs de réussite
  - 4.4.6. Suivi des processus
  - 4.4.7. Célébrer les réalisations
  - 4.4.8. Plan d'innovation pédagogique
- 4.5. Éduquer pour donner du sens
  - 4.5.1. Approche du concept
  - 4.5.2. La pensée de Viktor Frankl
  - 4.5.3. Logothérapie et éducation
- 4.6. Vers une Pédagogie de l'intériorité
  - 4.6.1. Spiritualité et pédagogie
  - 4.6.2. "Apprendre à être"
- 4.7. Coaching pour l'éducation intégrative
  - 4.7.1. Vers une Pédagogie de l'intériorité
  - 4.7.2. Éduquer la personne dans son ensemble
  - 4.7.3. Éduquer pour les trois centres

- 4.7.4. Devoir et Plaisir dans l'Éducation
- 4.7.5. Éduquer de manière intégrative
- 4.7.6. Conclusions: un chemin à parcourir
- 4.7.7. Un projet éducatif du point de vue du Coaching Pédagogique
- 4.8. Signification et Objectif de l'Éducation
  - 4.8.1. Le Cercle d'or
  - 4.8.2. Pourquoi et pour quoi faire?
  - 4.8.3. Le comment
  - 4.8.4. Le quoi
  - 4.8.5. Alignement des niveaux dans l'Éducation
  - 4.8.6. Éduquer pour donner du sens
  - 4.8.7. Défis pour l'éducation de l'être depuis le Coaching et l'Orthophonie
  - 4.8.8. Outils pour l'alignement des niveaux d'enseignement
- 4.9. Éduquer pour Être
  - 4.9.1. Contributions pédagogiques dans Éduquer pour être
  - 4.9.2. Rapport de la Commission Faure pour l'UNESCO
  - 4.9.3. Rapport de Jacques DELORS
  - 4.9.4. Décalogue d'une Éducation de l'être
  - 4.9.5. Au-delà de la connaissance
  - 4.9.6. Éduquer pour la vie
  - 4.9.7. Éduquer de manière intégrative
  - 4.9.8. S'habiter de l'intérieur
  - 4.9.9. Éduquer l'Ego et l'Être
  - 4.9.10. Développer un Sens
  - 4.9.11. Inclusivité et Bien Commun
  - 4.9.12. Réalisation de soi et service
  - 4.9.13. Transformation





“

*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour booster votre  
développement professionnel”*

# 05

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.





“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”*

### L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



### Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*





## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

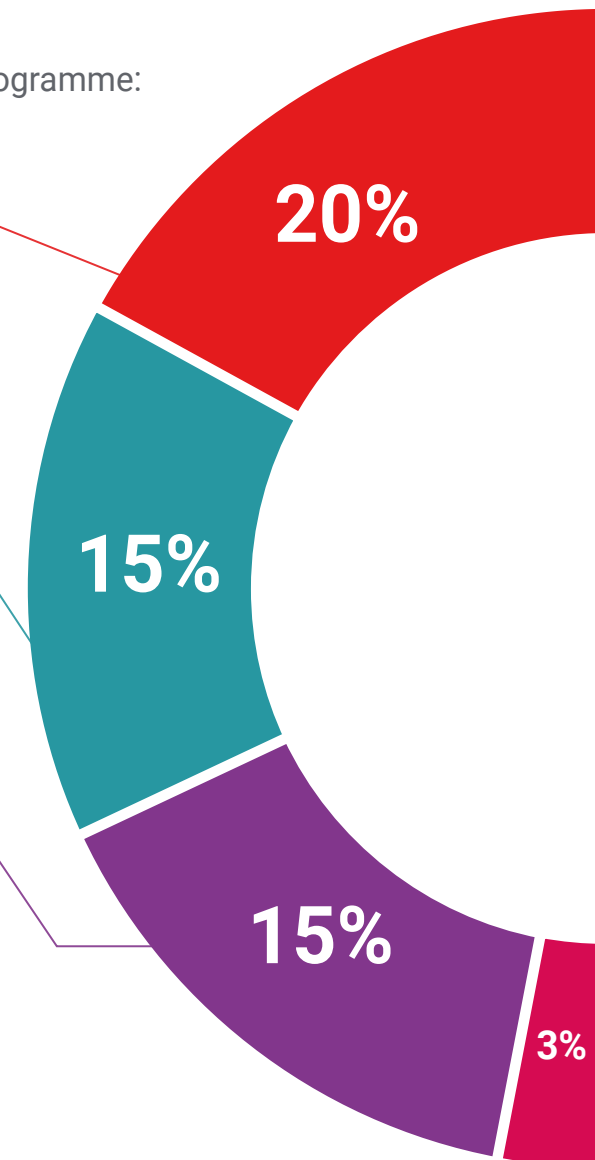
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

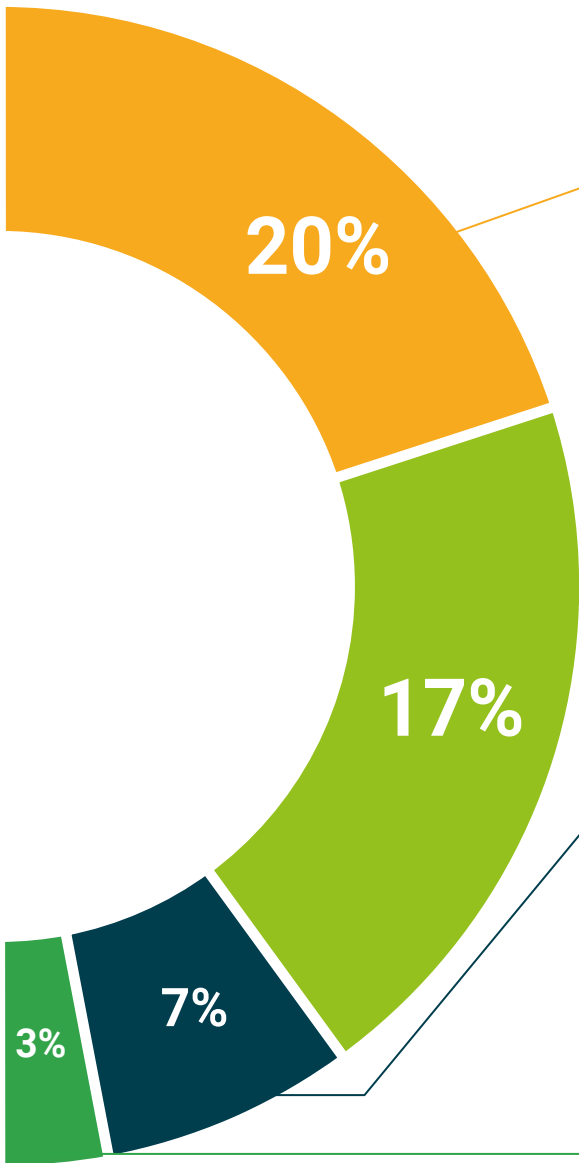
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





**Case Studies**

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



**Testing & Retesting**

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.





# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engager  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
Coaching Éducatif  
et Neurosciences:  
Méthodologies Actives  
et Innovation Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Coaching Éducatif et  
Neurosciences: Méthodologies  
Actives et Innovation Éducative



education