

Certificat Avancé

Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires
et Auditifs pour les Psychologues





Certificat Avancé

Troubles Moteurs,
Problèmes Oculaires
et Auditifs
pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-troubles-moteurs-problemes-oculaires-auditifs-psychologues

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Les Troubles Moteurs, les Problèmes Oculaires et Auditifs sont une formation de la Pédagogie Thérapeutique où le psychologue trouve une large voie de croissance. Répondre aux besoins spécifiques de spécialisation de ces élèves, être capable de faire face aux différentes situations de développement intellectuel, social et émotionnel qui peuvent les accompagner, ne peut être réalisé avec qualité sans la formation la plus étendue, actualisée et spécialisée. Dans ce programme, TECH offre la formation spécifique à l'environnement des Troubles Moteurs, Oculaires et Auditifs dont l'étudiant a besoin pour pouvoir offrir à chacun des élèves les adaptations et le soutien que leur apprentissage et leur développement global requièrent. Un processus de haute qualité à votre portée, avec la meilleure qualité du marché de l'enseignement en ligne.



“

Incorporez à votre spécialisation les compétences de travail d'un spécialiste des troubles moteurs, des problèmes oculaires et auditifs, en apprenant à réaliser une intervention complète auprès de ces élèves”

Les enseignants du Certificat Avancé ont des connaissances non seulement théoriques, mais aussi une expérience dans l'apport de réponses adaptées aux demandes de chaque étudiant et dans les processus d'inclusion dans le monde réel. À cette fin, des instruments didactiques et des innovations technologiques sont utilisés pour faciliter l'apprentissage des étudiants.

Ce programme est unique car il combine l'utilisation de classifications diagnostiques communes au sein d'équipes multiprofessionnelles et leur implication dans la pratique quotidienne. Cette combinaison permet aux étudiants de répondre aux exigences réelles du domaine dans lequel ils travaillent.



Se spécialiser de manière intensive et complète, grâce au Certificat Avancé en Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs pour Psychologues”

Ce **Certificat Avancé en Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs pour Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus remarquables du Certificat Avancé sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en matière de Troubles Moteurs, de Problèmes Oculaires et Auditifs
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur les Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes en matière de Troubles Moteurs, Oculaires et Auditifs
- ♦ Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“ Apprenez à motiver, comprendre et encourager vos élèves avec la diversité fonctionnelle dans un Certificat Avancé créée pour vous amener à un autre niveau professionnel”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine des troubles moteurs et des problèmes oculaires et auditifs, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, dans lequel le professionnel de la santé doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour cela, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant réalisé par des experts reconnus et expérimentés dans le domaine des troubles moteurs et des problèmes oculaires et auditifs.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.



02 Objectifs

Les objectifs de ce programme tiennent compte des besoins éducatifs des psychologues dans ce domaine. Ils ont été établis de manière réaliste, avec la mission spécifique d'offrir à l'étudiant une spécialisation très intensive qui stimulera efficacement sa progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui vous conduira à la plus haute qualité dans votre intervention en tant que psychologue.



“

Si votre objectif est d'élargir votre carrière professionnelle en tant que psychologue, avec les compétences qui vous permettront de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin. Cette spécialisation donnera à votre carrière le coup de pouce dont elle a besoin”



Objectifs généraux

- ♦ Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ♦ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les bases de la Psychologie, des Sciences de l'Éducation et de la Neurologie à la fois pour lire les rapports d'autres professionnels et pour établir des directives spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves
- ♦ Mettre en place des mesures, tant dans la classe et l'école que dans l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, pour permettre leur pleine inclusion dans la société actuelle





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître et définir les différents troubles moteurs
- ♦ Différencier et reconnaître les incidences des étapes du développement
- ♦ Utiliser les aides techniques dans le processus d'enseignement et d'apprentissage de l'élève ayant des besoins moteurs
- ♦ Collaborer à la conception d'espaces adaptés à l'usage de l'ensemble de la communauté éducative
- ♦ Coordonner les équipes pédagogiques pour l'utilisation appropriée des prothèses et autres aides techniques
- ♦ Définir et savoir ce qu'est l'œil, quelle est sa ou ses fonctions et quelles sont ses éventuelles maladies
- ♦ Reconnaître les maladies oculaires les plus pertinentes en vue d'une évaluation et d'une intervention ultérieures
- ♦ Identifier la base neurologique du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Connaître l'intervention au niveau social et individuel en fonction des étapes du développement de l'étudiant
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être établies en fonction du type de maladie de l'apprenant.
- ♦ Définir et comprendre ce qu'est l'oreille, quelles sont ses fonctions et quelles sont les maladies possibles
- ♦ Classifier et reconnaître les maladies de l'oreille les plus pertinentes pour une évaluation et une intervention ultérieures
- ♦ Identifier la base neurologique du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Savoir intervenir au niveau social et individuel en fonction des stades de développement de l'apprenant
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être établies en fonction du type de maladie de l'apprenant



Donnez un nouvel élan à votre profession et ouvrez les portes de votre développement dans l'intervention spécifique dans ces conditions, avec les compétences d'un spécialiste”

03

Direction de la formation

Le programme comprend dans son corps enseignant des experts dans ce domaine qui apporteront au programme leur expérience réelle du travail en classe. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Apprenez auprès d'experts professionnels dans ce domaine, avec une vue réaliste et contextuelle de ce travail passionnant”

Direction



Dr Fernández, María Luisa Mariana

- ♦ Psychologue et enseignante spécialisée en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Conseiller en éducation dans la Communauté de Madrid, Conseillère en Éducation
- ♦ Président et fondateur de l'Association Professionnelle d'Orientación et d'Éducation de la Communauté de Madrid, membre du COPOE et de l'AIOSP

Professeurs

Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Spécialisée en Pédagogie Thérapeutique

M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Enseignant en Éducation primaire avec une spécialisation en Éducation physique
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives



04

Structure et contenu

Ce syllabus a été créé pour répondre spécifiquement au besoin d'élargir, de compléter et de mettre à jour les connaissances des psychologues dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique Avec une vision axée sur l'apprentissage appliqué, permettant au professionnel d'intervenir avec succès et une vision large liée à l'environnement réel de la profession.



“

*Un programme d'enseignement très complet
créé pour offrir au psychologue un processus
d'apprentissage efficace et rapide, compatible
avec votre vie personnelle et professionnelle”*

Module 1. Troubles neurodéveloppementaux: troubles moteurs / maladies de l'appareil locomoteur / maladies du système nerveux

- 1.1. Concept et définition des Troubles Moteurs/ Maladies de l'appareil locomoteur et du système conjonctif
 - 1.1.1. Définition de l'appareil locomoteur
 - 1.1.2. Fonctions de l'appareil locomoteur
 - 1.1.3. Importance de l'appareil locomoteur
 - 1.1.4. Développement de l'appareil locomoteur
 - 1.1.5. Troubles de l'appareil locomoteur
 - 1.1.6. Définition de l'appareil musculo-squelettique
 - 1.1.7. Fonctions de l'appareil musculo-squelettique
 - 1.1.8. Importance du système musculo-squelettique
 - 1.1.9. Développement de l'appareil musculo-squelettique
 - 1.1.10. Troubles du système musculo-squelettique
 - 1.1.11. Définition du système conjonctif
 - 1.1.12. Fonctions du système conjonctif
 - 1.1.13. L'importance du système conjonctif
 - 1.1.14. Développement du système conjonctif
 - 1.1.15. Troubles du système conjonctif
- 1.2. Classification des Troubles moteurs/Maladies de l'appareil locomoteur et du système conjonctif
 - 1.2.1. Relation entre les classifications DSM-5 et CIM-10 des troubles moteurs et des maladies du système squelettique et du système conjonctif
 - 1.2.2. Classification DSM-5
 - 1.2.3. Troubles non inclus dans le DSM-5
 - 1.2.4. Classification CIE-10
 - 1.2.5. Troubles non inclus dans le CIE-10
 - 1.2.6. Nécessité d'un consensus entre les deux classifications
 - 1.2.7. Troubles communs entre le DSM-5 et la CIM-10
 - 1.2.8. Différences dans les classifications entre le DSM-5 et la CIM-10
 - 1.2.9. Apports des différences entre les classifications DSM-5 et CIM-10 au travail de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique
 - 1.2.10. Apports des points communs entre les classifications du DSM-5 et de la CIM-10 au travail de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique
- 1.3. Incidences dans les stades de développement
 - 1.3.1. Définition et concept des étapes du développement moteur
 - 1.3.2. Définition et notion des stades de développement de l'appareil locomoteur et du système conjonctif
 - 1.3.3. Nécessité d'unifier les étapes
 - 1.3.4. Les étapes du développement
 - 1.3.5. Impact sur l'embryon et le fœtus: conséquences
 - 1.3.6. Impact sur l'embryon et le fœtus: conséquences
 - 1.3.7. Incidences sur la loi proximale-distale: conséquences
 - 1.3.8. Incidences de la loi céphalo-caudale: implications
 - 1.3.9. Troubles de la marche: conséquences
 - 1.3.10. Troubles de la marche: conséquences
- 1.4. Coordination multiprofessionnelle
 - 1.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 1.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
 - 1.4.3. La famille comme pivot de la coordination multiprofessionnelle
 - 1.4.5. Diagnostic de la maladie
 - 1.4.6. Professionnels du centre éducatif: coordination
 - 1.4.7. Intervention du kinésithérapeute dans et hors du centre scolaire
 - 1.4.8. Intervention de l'orthoprothésiste dans et hors de l'école
 - 1.4.9. Professionnels extérieurs à l'école: coordination
 - 1.4.10. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école: coordination
 - 1.4.11. L'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique comme lien entre les professionnels
- 1.5. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 1.5.1. Documentation diagnostique du trouble
 - 1.5.2. Examens et suivi des troubles
 - 1.5.3. Documentation du physiothérapeute
 - 1.5.4. Examens et suivi des troubles par le physiothérapeute
 - 1.5.5. Documentation de l'orthésiste
 - 1.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthésiste
 - 1.5.7. Documentation à l'école

- 1.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
- 1.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
- 1.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel
- 1.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 1.6.1. Les jalons du développement pour l'intervention éducative
 - 1.6.2. Diagnostic Stimulation précoce
 - 1.6.3. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la tête
 - 1.6.4. Intervention éducative pour soutenir le soutien du tronc
 - 1.6.5. Intervention éducative pour promouvoir le soutien debout
 - 1.6.6. Intervention éducative pour promouvoir le droit proximal-distal
 - 1.6.7. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la loi céphalo-caudale
 - 1.6.8. Intervention éducative pour promouvoir la marche
 - 1.6.9. Intervention éducative pour améliorer l'hypotonie
 - 1.6.10. Intervention éducative pour améliorer l'hypertonie
- 1.7. Outils et matériaux individuels adapté
 - 1.7.1. Concept d'activités scolaires
 - 1.7.2. Le besoin de pré-activités pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 1.7.3. Besoin d'activités finales pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.7.4. Adaptation de la salle de classe
 - 1.7.5. Adaptation de l'école
 - 1.7.6. Matériel de travail de table
 - 1.7.7. Matériel pour se déplacer dans l'école
 - 1.7.8. Matériel pour la récréation à l'école
 - 1.7.9. Matériel pour manger et faire sa toilette à l'école
 - 1.7.10. Autres matériaux
- 1.8. Outils et matériaux collectifs adaptés
 - 1.8.1. Concept d'outils et de matériels collectifs: la nécessité d'inclure les apprenants
 - 1.8.2. Classification des outils et des matériaux en fonction de l'environnement
 - 1.8.3. Classification des outils et des matériaux en fonction de leur utilisation
 - 1.8.4. Matériel de classe
 - 1.8.5. Matériel pour l'école
 - 1.8.6. Matériaux pour les aires de jeux
 - 1.8.7. Matériaux pour les salles à manger et les toilettes
 - 1.8.8. Information et signalisation d'usage courant dans le centre
 - 1.8.9. Adaptation des espaces communs et des espaces à l'usage de tous: rampes et ascenseurs
 - 1.8.10. Autres outils et matériaux
- 1.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 1.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 1.9.2. Raison d'être de l'intervention sociocommunautaire pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.9.3. Intervention coordonnée à l'école par tous les professionnels de l'éducation
 - 1.9.4. Intervention coordonnée dans l'école par le personnel non-enseignant
 - 1.9.5. Intervention coordonnée avec les familles dans la classe
 - 1.9.6. Intervention avec des ressources externes: sorties périscolaires
 - 1.9.7. Intervention auprès de ressources culturelles externes: zoos ou musées, entre autres
 - 1.9.8. Intervention coordonnée avec d'autres ressources de l'environnement immédiat: bibliothèque ou centre sportif municipal, entre autres
 - 1.9.9. Demande de ressources socio-communautaires: bourses et autres aides
 - 1.9.10. Autres interventions socio-communautaires
- 1.10. Évaluation et pronostic
 - 1.10.1. Le premier diagnostic: la réaction des familles
 - 1.10.2. Le premier diagnostic: la réaction des familles
 - 1.10.3. Informations et entretiens avec la famille
 - 1.10.4. Informations et entretiens avec les élèves ayant des besoins éducatifs
 - 1.10.5. Intervention de l'école dans l'évaluation: rôle de l'enseignant spécialisé en éducation thérapeutique
 - 1.10.6. Intervention pluriprofessionnelle en matière d'évaluation
 - 1.10.7. Mesures conjointes pour obtenir le meilleur pronostic
 - 1.10.8. Programmation de l'intervention multiprofessionnelle
 - 1.10.9. Examen et suivi de l'intervention: évaluation
 - 1.10.10. Propositions d'amélioration de l'intervention multiprofessionnelle

Module 2. Maladies de l'œil

- 2.1. Concept et définition de l'œil et de ses maladies
 - 2.1.1. Introduction au système nerveux
 - 2.1.2. Définition de l'œil et de sa fonction
 - 2.1.3. Parties de l'œil
 - 2.1.4. Description du processus visuel
 - 2.1.5. Formation de l'image
 - 2.1.6. Vision normale et vision binoculaire
 - 2.1.7. Perception visuelle
 - 2.1.8. Importance du système visuel
 - 2.1.9. Définition des maladies oculaires
 - 2.1.10. Neuro-ophtalmologie
- 2.2. Classification des maladies oculaires
 - 2.2.1. Maladies congénitales
 - 2.2.2. Syndromes avec atteinte oculaire
 - 2.2.3. Le daltonisme
 - 2.2.4. Agents infectieux
 - 2.2.5. Maladies liées aux erreurs de réfraction
 - 2.2.6. Maladies de la neuroanatomie de l'œil (cornée, rétine et nerf optique)
 - 2.2.7. Amblyopie
 - 2.2.8. Strabisme
 - 2.2.9. Déficience visuelle
 - 2.2.10. Traumatisme oculaire
- 2.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 2.3.1. Pyramide du développement humain
 - 2.3.2. Les étapes du développement
 - 2.3.3. Niveaux de développement
 - 2.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 2.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 2.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 2.3.7. Développement sensoriel précoce
 - 2.3.8. Développement de la perception des couleurs
 - 2.3.9. Développement de l'organisation perceptive
 - 2.3.10. La perception du mouvement
- 2.4. Incidence sur les stades de développement
 - 2.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 2.4.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 2.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 2.4.4. Implications pour l'attention visuelle
 - 2.4.5. Implications pour la mémoire visuelle
 - 2.4.6. Implications pour les compétences en lecture
 - 2.4.7. Influence de la vision sur le système visuomoteur et son développement
 - 2.4.8. Impact sur le développement de l'apprentissage de la lecture
 - 2.4.9. Impact sur le développement de l'écriture dans le processus d'apprentissage
 - 2.4.10. Troubles de la marche: conséquences
- 2.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 2.5.1. Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 2.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 2.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 2.5.4. Éducateurs
 - 2.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 2.5.6. Médiateurs sourds et aveugles
 - 2.5.7. Éducateurs sociaux
 - 2.5.8. Éducateurs sociaux
 - 2.5.9. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 2.5.10. Départements d'orientation
 - 2.5.11. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 2.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 2.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 2.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 2.6.3. Rapports ophtalmologiques
 - 2.6.4. Documentation médicale spécifique à la maladie
 - 2.6.5. Suivi de l'affection
 - 2.6.6. Documentation à l'école
 - 2.6.7. Services sociaux

- 2.6.8. Organisation sociale
- 2.6.9. Organisation du centre
- 2.6.10. Organisation de la classe
- 2.6.11. Organisation familiale
- 2.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 2.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 2.7.2. Adaptations en classe
 - 2.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 2.7.4. Matériel informatique
 - 2.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 2.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 2.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 2.7.8. Intervention pour promouvoir les compétences visuelles
 - 2.7.9. Intervention pédagogique pour promouvoir le processus de lecture et d'écriture
 - 2.7.10. Intervention auprès de la famille
- 2.8. Outils et matériaux adaptés
 - 2.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 2.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 2.8.3. Matériel individuel adapté
 - 2.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 2.8.5. Programmes de compétences visuelles
 - 2.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 2.8.7. Adaptation des espaces communs
 - 2.8.8. Typhlotechnologie
 - 2.8.9. Aides visuelles techniques
 - 2.8.10. Programmes de stimulation visuelle
- 2.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 2.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 2.9.2. Scolarisation des élèves
 - 2.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 2.9.4. Sorties extrascolaires
 - 2.9.5. L'environnement familial
 - 2.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 2.9.7. Relations entre pairs
 - 2.9.8. Loisirs et temps libre
 - 2.9.9. Formation professionnelle
 - 2.9.10. Inclusion dans la société
- 2.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 2.10.1. Signes de problèmes de vision
 - 2.10.2. Observation de l'attitude de l'élève
 - 2.10.3. Examen ophtalmologique
 - 2.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 2.10.5. Évaluation du degré d'adaptation à la déficience visuelle
 - 2.10.6. Déficiences associées à une pathologie visuelle
 - 2.10.7. Analyse de la cohabitation avec la famille
 - 2.10.8. Test d'évaluation de la vision fonctionnelle de l'élève
 - 2.10.9. Programmes et échelles de stimulation visuelle
 - 2.10.10. Réhabilitation visuelle

Module 3. Maladies de l'oreille

- 3.1. Concept et définition de l'oreille et de ses maladies
 - 3.1.1. Introduction au système nerveux
 - 3.1.2. Définition de l'oreille et de sa fonction
 - 3.1.3. Parties de l'oreille
 - 3.1.4. Base neuroanatomique générale de l'oreille
 - 3.1.5. Développement du système auditif
 - 3.1.6. Le système d'équilibre
 - 3.1.7. Description du processus auditif
 - 3.1.8. Perception auditive
 - 3.1.9. Importance du système auditif
 - 3.1.10. Définition des maladies de l'oreille
- 3.2. Classification des maladies de l'oreille
 - 3.2.1. Maladies congénitales
 - 3.2.2. Agents infectieux
 - 3.2.3. Maladies de l'oreille externe
 - 3.2.4. Maladies de l'oreille moyenne
 - 3.2.5. Maladies de l'oreille interne
 - 3.2.6. Classification de la perte auditive
 - 3.2.7. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 3.2.8. Traumatisme de l'oreille
- 3.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 3.3.1. Pyramide du développement humain
 - 3.3.2. Les étapes du développement
 - 3.3.3. Niveaux de développement
 - 3.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 3.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 3.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 3.3.7. Développement du traitement auditif lié au langage
 - 3.3.8. Développement social
- 3.4. Incidence sur les stades de développement
 - 3.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 3.4.2. Développement du système auditif à la naissance
 - 3.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 3.4.4. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre dans les premiers stades de l'apprentissage
 - 3.4.5. Difficultés de communication
 - 3.4.6. Difficultés de coordination motrice
 - 3.4.7. Influences sur l'attention
 - 3.4.8. Conséquences fonctionnelles
 - 3.4.9. Implications pour les compétences en lecture
 - 3.4.10. Conséquences émotionnelles
- 3.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 3.5.1. Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 3.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 3.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 3.5.4. Éducateurs
 - 3.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 3.5.6. Professionnel du Langue des signes
 - 3.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 3.5.8. Éducateurs sociaux
 - 3.5.9. Éducateurs sociaux
 - 3.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 3.5.11. Départements d'orientation
 - 3.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 3.6. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 3.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 3.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 3.6.3. Rapports médicaux
 - 3.6.4. Audiométries
 - 3.6.5. Acumétrie
 - 3.6.6. Tympanométrie
 - 3.6.7. Tests supraliminaires
 - 3.6.8. Réflexe stapédien

- 3.6.9. Documentation à l'école
- 3.6.10. Organisation du centre
- 3.6.11. Organisation de la classe
- 3.6.12. Organisation sociale et familiale
- 3.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 3.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 3.7.2. Adaptations en classe
 - 3.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 3.7.4. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 3.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 3.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 3.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 3.7.8. Systèmes de communication alternatifs et augmentatifs
 - 3.7.9. Intervention pour stimuler les capacités d'écoute
 - 3.7.10. Intervention éducative pour améliorer les compétences linguistiques
 - 3.7.11. Intervention auprès de la famille
- 3.8. Outils et matériaux adaptés
 - 3.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 3.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 3.8.3. Matériel individuel adapté
 - 3.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 3.8.5. Programmes de compétences auditives
 - 3.8.6. Adaptations des espaces communs
 - 3.8.7. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 3.8.8. Influence des TIC
 - 3.8.9. Aides auditives
 - 3.8.10. Programmes de stimulation auditive
- 3.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 3.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 3.9.2. Scolarisation des élèves
 - 3.9.3. Scolarisation de l'élève
 - 3.9.4. Socialisation de l'enfant
 - 3.9.5. Sorties extrascolaires
 - 3.9.6. L'environnement familial
 - 3.9.7. Relation entre la famille et l'école
 - 3.9.8. Relations entre pairs
 - 3.9.9. Loisirs et temps libre
 - 3.9.10. Formation professionnelle
 - 3.9.11. Inclusion dans la société
- 3.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 3.10.1. Signes de déficience auditive
 - 3.10.2. Tests auditifs subjectifs
 - 3.10.3. Tests auditifs objectifs
 - 3.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 3.10.5. Évaluation du médecin ORL
 - 3.10.6. Rôle de l'audiologiste
 - 3.10.7. Évaluation de l'orthophoniste
 - 3.10.8. Rôle des services sociaux
 - 3.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 3.10.10. Traitements

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

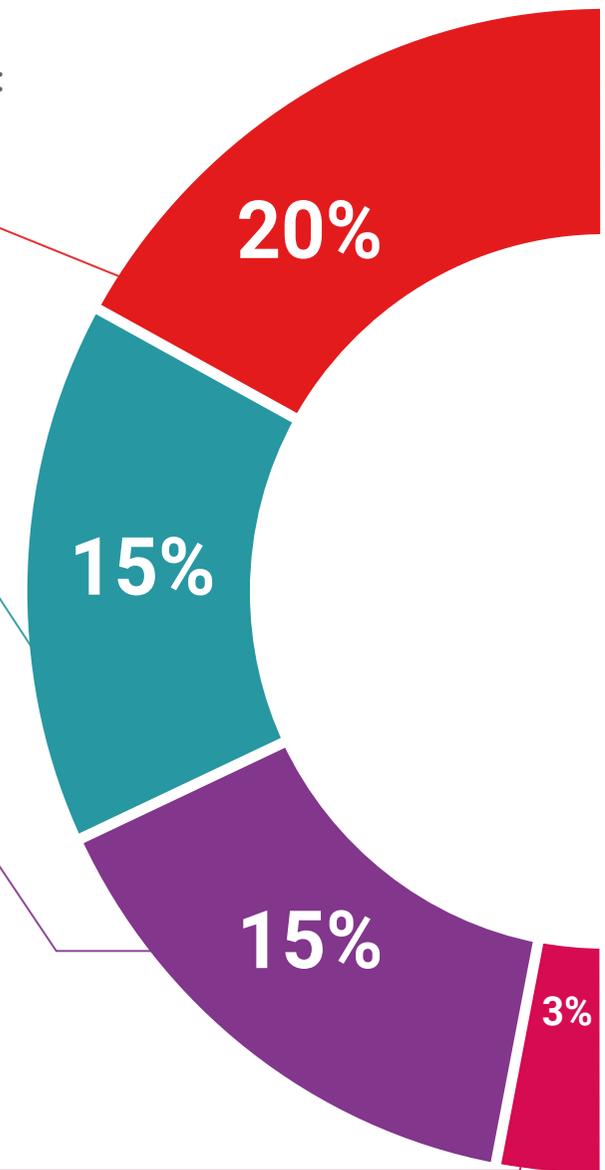
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

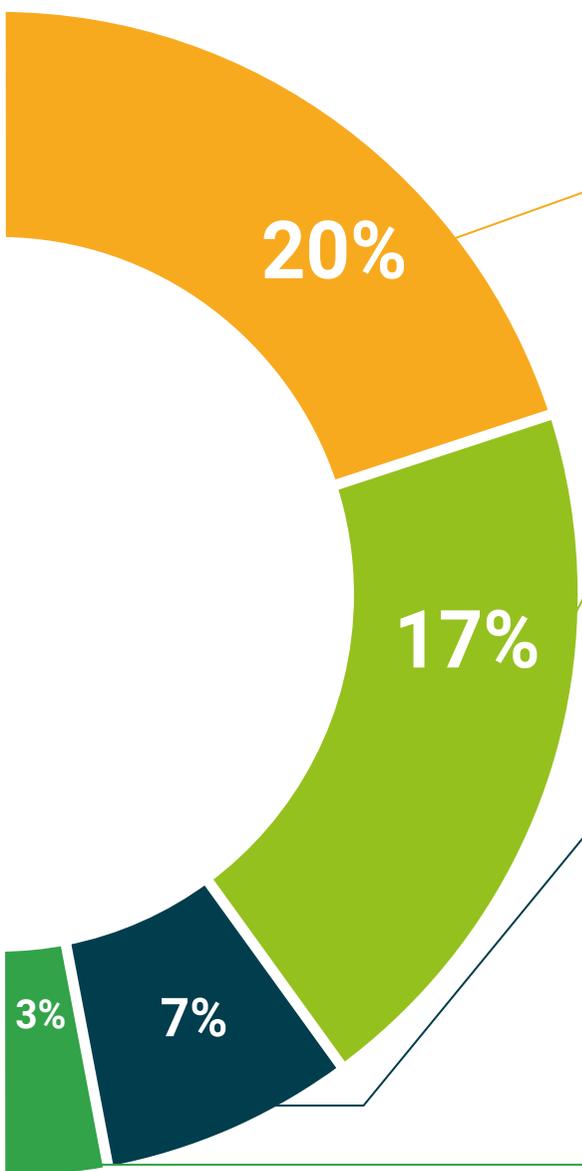
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs pour les Psychologues vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs pour les Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs pour les Psychologues**

N.º d'Heures Officielles: **425 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé
Troubles Moteurs,
Problèmes Oculaires
et Auditifs
pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires
et Auditifs pour les Psychologues