

# Certificat Avancé

Transformation Sociale par la  
Coopération Internationale au  
Développement en Psychologie





## Certificat Avancé

### Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement en Psychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-transformation-sociale-cooperation-internationale-developpement-psychologie](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-transformation-sociale-cooperation-internationale-developpement-psychologie)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 30*

06

Diplôme

---

*page 38*

# 01

# Présentation

Travailler à la Transformation Sociale des communautés en développement est une tâche commune menée par les différents acteurs impliqués, tels que les institutions publiques et privées, les ONG et les régions dans lesquelles ils agissent. TECH vise, par cette formation, à préparer les psychologues afin qu'ils puissent contribuer par leurs connaissances et leurs compétences à cet objectif ultime, qui est de promouvoir le développement des sociétés les plus défavorisées.





“

*TECH vous propose ce Certificat Avancé de haut niveau académique pour parfaire votre formation et pouvoir travailler au profit des communautés en situation d'extrême nécessité"*

Le travail des psychologues dans le domaine de la Coopération Internationale est très important, car ils sont constamment en contact avec des personnes qui peuvent présenter une pathologie ou un trouble, en raison de leurs conditions personnelles et de vie, et qui ont besoin de l'aide des psychologues pour les résoudre. En effet, Le travail de coopération est souvent effectué au sein de populations qui ont souffert de conflits de guerre, d'attaques terroristes ou de catastrophes naturelles inattendues, par exemple, ce qui peut entraîner un changement dans leur état physique et mental.

À la fin de l'année 2000, les pays représentés à l'Assemblée Générale des Nations Unies se sont réunis lors du Sommet du Millénaire pour réaffirmer leur engagement à défendre les valeurs fondamentales de liberté, d'égalité, de solidarité, de tolérance, de respect de la nature et de responsabilité commune. Cette déclaration est connue sous le nom de Déclaration du Millénaire et, sur le plan du développement, elle fixe une série d'Objectifs de Développement du Millénaire (ODM): éradiquer la pauvreté et la faim extrême, assurer l'éducation primaire pour tous, promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes, réduire la mortalité infantile et améliorer la santé maternelle, combattre le VIH, le SIDA, le paludisme et d'autres maladies, assurer un environnement durable, mettre en place un partenariat mondial pour le développement, etc.

Ce programme permettra aux étudiants de se spécialiser dans ce domaine en suivant une formation 100% en ligne, grâce à laquelle ils pourront combiner l'étude de ce Certificat Avancé très complet avec le reste de leurs obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier afin d'atteindre le niveau le plus élevé dans leur domaine d'action.

Ce **Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement en Psychologie** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Les cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés ainsi que des travaux de réflexion individuels
- ♦ La disponibilité de l'accès aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable avec connexion internet



*Une formation hautement didactique  
créée par les meilleurs experts  
du domaine, qui vous permettra  
d'atteindre la réussite professionnelle"*

“

*Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement en Psychologie, vous obtiendrez un diplôme TECH université en ligne:*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le Psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement et avec une grande expérience.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*

*Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.*



# 02

# Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Coopération Internationale.







“

*Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision"*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Fournir une formation avancée et spécialisée, en Coopération Internationale, qui permettra d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine
- ◆ Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant, nécessaire pour s'adapter aux changements politiques dans le cadre du Droit International

“

*Découvrez les dernières avancées  
en Coopération Internationale”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Le développement des peuples: introduction et défis

- ◆ Comprendre l'importance du développement des peuples
- ◆ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, des raisons et des conséquences
- ◆ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ◆ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ◆ Connaître la structure économique du monde
- ◆ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc., afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ◆ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

### Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- ◆ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ◆ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ◆ Familiariser les étudiants avec les instruments de la Coopération Internationale au Développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent

### Module 3. Communication sociale et transformatrice

- ◆ Formeront des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différentes
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ◆ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

### Module 4. Égalité et coopération

- ◆ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous entendons par genre, développement et droits des femmes
- ◆ Découvrir le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation de la société
- ◆ Intervenir dans une perspective de genre dans la Coopération Internationale au Développement

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant comprend des experts de premier plan dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes dans d'autres domaines et qui participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

## Direction



### Mme. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducateur social spécialisé dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ♦ Chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abille Educativa
- ♦ Co-auteur du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement

## Professeurs

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur général de la coopération espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur général de la coopération espagnole au Mexique
- ◆ Diplôme de biologie avec une spécialisation en zoologie et un diplôme en écologie animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et coopération Déléguée de l'Union européenne

### Mme. Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste de la coopération internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directeur du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

### Mme. Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en coopération internationale
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

### Mme. Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Chef adjoint du département de la coopération et de la promotion culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'Application du Guide d'Intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ◆ Chargée de Cours pour le Master en Gestion Culturelle à l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la Commission des Conservateurs de Musées assignés au Musée de l'Amérique à Madrid

### Mme. Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinateur du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ◆ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en sciences politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ◆ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.







“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques développés pour un apprentissage efficace et compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"*

## Module 1. Développement des Populations: Introduction et Enjeux

- 1.1. Développement
    - 1.1.1. Introduction
    - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
    - 1.1.3. Théories sociologiques pour le développement
      - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
      - 1.1.3.2. Le développement par la dépendance
      - 1.1.3.3. Théorie du Développement Néo-Institutionnel
      - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
      - 1.1.3.5. Théorie du développement de l'identité culturelle
    - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
      - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
      - 1.1.4.2. Selon la forme
    - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
      - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvris"?
    - 1.1.6. Développement économique, social et durable
    - 1.1.7. PNUD
    - 1.1.8. Bibliographie
  - 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
    - 1.2.1. Introduction
    - 1.2.2. Éléments de pouvoir
    - 1.2.3. L'entreprise internationale
    - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
      - 1.2.4.1. Statistique
      - 1.2.4.2. Dynamique
      - 1.2.4.3. Global
    - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
      - 1.2.5.1. C'est une entreprise de référence mondiale
      - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
      - 1.2.5.3. La société internationale requiert une dimension relationnelle
      - 1.2.5.4. La société internationale bénéficie d'un ordre commun
  - 1.2.6. Structure sociale de la société
  - 1.2.7. Structure de la Société Internationale
    - 1.2.7.1. Extension spatiale
    - 1.2.7.2. Diversification structurelle
    - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
  - 1.2.8. La polarisation de la Société Internationale
    - 1.2.8.1. Concept
  - 1.2.9. Degré d'Institutionnalisation de la Société Internationale
  - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Le libre échange
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
  - 1.3.3. Entreprises Transnationales
    - 1.3.3.1. Qu'est ce que c'est?
  - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
    - 1.3.4.1. Les transnationales et le libre échange
  - 1.3.5. L'OMC
    - 1.3.5.1. Concept
    - 1.3.5.2. Aperçu de l'histoire
    - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC s'articulent autour de trois piliers
  - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
  - 1.3.7. Des Relations Commerciales Équitables
  - 1.3.8. La CONGDE
    - 1.3.8.1. Propositions de la CONGNE
  - 1.3.9. Responsabilité sociale des entreprises
  - 1.3.10. Un pacte international
  - 1.3.11. Le Commerce Équitable
    - 1.3.11.1. Définition internationale
  - 1.3.12. Bibliographie
- 1.4. Développement Durable et Éducation
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
    - 1.4.2.1. Principales différences

- 1.4.3. Durabilité
    - 1.4.3.1. Concept
  - 1.4.4. Développement durable
    - 1.4.4.1. Concept
  - 1.4.5. Composantes du Développement Durable
  - 1.4.6. Principes du Développement Durable
  - 1.4.7. Educación pour le Développement Durable (EDD)
    - 1.4.7.1. Définition
  - 1.4.8. Histoire de l'Éducation au Développement Durable
    - 1.4.8.1. Concept
  - 1.4.9. Réorienter l'Éducation
  - 1.4.10. Lignes directrices pour le Développement Durable
  - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. objectifs de développement durable (ODD)
    - 1.5.1. Introduction
    - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
      - 1.5.2.1. Contexte
    - 1.5.3. Campagne du Millénaire
    - 1.5.4. Résultats des OMD
    - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
      - 1.5.5.1. Définition
      - 1.5.5.2. Qui est concerné?
    - 1.5.6. Que sont les ODD?
      - 1.5.6.1. Caractéristiques
    - 1.5.7. Différences existantes entre les ODM et les ODD
    - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
      - 1.5.8.1. Agenda 2030
      - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
    - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
    - 1.5.10. Bibliographie
  - 1.6. Théories sur le développement durable
    - 1.6.1. Introduction
    - 1.6.2. Acteurs du développement
    - 1.6.3. Problème de l'Éducation au Développement Durable
      - 1.6.3.1. Compétences
    - 1.6.4. L'ONU et son travail de développement
      - 1.6.4.1. Histoire de la ONU
      - 1.6.4.2. L'ONU et la Durabilité
    - 1.6.5. Programme 21 Agenda 21 des Nations Unies
      - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
    - 1.6.6. PNUD
      - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
      - 1.6.6.2. Objectifs du PNUD
    - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
      - 1.6.7.1. Décroissance
    - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
      - 1.6.8.1. Écodéveloppement
    - 1.6.9. Bibliographie
  - 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
    - 1.7.1. Introduction
    - 1.7.2. Concept des Mouvements Sociaux
    - 1.7.3. Objectif des Mouvements Sociaux
    - 1.7.4. Structure des Mouvements Sociaux
    - 1.7.5. Définitions par des auteurs de premier plan
    - 1.7.6. Le défi collectif
    - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
    - 1.7.8. Évolution des Mouvements Sociaux
    - 1.7.9. Participation et consolidation de la démocratie
    - 1.7.10. Les principaux mouvements sociaux de ces dernières années en Europe
    - 1.7.11. Bibliographie
  - 1.8. Développement Communautaire Participatif
    - 1.8.1. Introduction
    - 1.8.2. Communauté
      - 1.8.2.1. De qui dépend le succès d'une communauté?
    - 1.8.3. Concept de participation
    - 1.8.4. Concept de Développement Communautaire
    - 1.8.5. Définir les caractéristiques du Développement Communautaire

- 1.8.6. Processus de Réalisation du Développement Communautaire
  - 1.8.6.1. Diagnostic participatif
  - 1.8.6.2. Plan de développement
  - 1.8.6.3. Planification participative
  - 1.8.6.4. Plan de Développement Communautaire
- 1.8.7. Douze points sur le Développement Communautaire Participatif
- 1.8.8. Facteurs clés
- 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Indice de Développement Humain
    - 1.9.2.1. Principes IDH
    - 1.9.2.2. Objectifs du IDH
    - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
    - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
  - 1.9.3. Caractéristiques du Développement Humain
  - 1.9.4. Méthodologie de calcul de l'IDH
  - 1.9.5. Autres indices de Développement Humain
    - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
    - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
    - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
  - 1.9.6. PNUD - Programme des Nations Unies pour le développement
  - 1.9.7. Conclusions
  - 1.9.8. Bibliographie
- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 1.10.3. Mouvements étatiques de développement
  - 1.10.4. Pauvreté Zéro
    - 1.10.4.1. Objectifs
    - 1.10.4.2. Stratégie d'action
    - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent





- 1.10.5. Coordinateur des ONGD Espagne
  - 1.10.5.1. Objectif
  - 1.10.5.2. Plan stratégique
  - 1.10.5.3. Lignes stratégiques
- 1.10.6. Coordinateurs automatiques
- 1.10.7. Groupes d'Action Sociale
- 1.10.8. Bibliographie

**Module 2. Coopération Internationale pour le Développement**

- 2.1. Coopération internationale au développement
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
  - 2.1.3. Objectifs et finalité de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.1.4. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
  - 2.1.5. Plans pour la Reconstruction de l'Europe dans le Conflit Bipolaire
  - 2.1.6. Les processus de Décolonisation dans les années d'après-guerre
  - 2.1.7. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.1.8. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.1.9. Bibliographie
- 2.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.2.2.1. Coopération au Développement
    - 2.2.2.2. Éducation pour le Développement
    - 2.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
    - 2.2.2.4. Action humanitaire
  - 2.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 2.2.3.1. Coopération Économique
    - 2.2.3.2. Assistance Financière
    - 2.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
    - 2.2.3.4. Aide alimentaire
  - 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale pour le Développement

- 2.2.5. Types de modalités
  - 2.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
- 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
  - 2.2.6.1. Bilatérale
  - 2.2.6.2. Multilatérale
  - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
  - 2.2.6.4. Coopération Non Gouvernementale
  - 2.2.6.5. Coopération commerciale
- 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 2.2.9. Autres instruments de Coopération. Co-développement
  - 2.2.9.1. Interventions de co-développement
- 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organisations multilatérales
  - 2.3.1. Le Système de Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.3.3. Acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
  - 2.3.4. Définitions pertinentes des Organisations Internationales (OI)
  - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 2.3.7. Contributions des organisations internationales au système multilatéral
  - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IMF)
    - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 2.3.8.2. Composition des IMF
    - 2.3.8.3. Types d' Institutions Financières Multilatérales
  - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérales
  - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
  - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement Internationale USAID
    - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
    - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
    - 2.4.5.3. Secteurs d'intervention
  - 2.4.6. L'Union Européenne
    - 2.4.6.1. Objectifs de l'UE
    - 2.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
  - 2.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
    - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
    - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
  - 2.4.8. Organisation des Nations Unies
  - 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Plan Directeur de la Coopération
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
    - 2.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 2.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la CE
  - 2.5.3. Objectifs du Plan Directeur
    - 2.5.4.1. Objectifs généraux de la V PD du CID
  - 2.5.4. Priorités géographiques d'action dans le cadre du plan directeur du CID
  - 2.5.5. Agenda 2030
    - 2.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
    - 2.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
    - 2.5.6.3. Caractéristiques générales
    - 2.5.6.4. Implémentation de l'Agenda 2030
  - 2.5.6. Bibliographie
- 2.6. Action Humanitaire
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. L' Aide humanitaire dans le contexte international
  - 2.6.3. Tendances de l' Action Humanitaire

- 2.6.4. Objectifs principaux de l'Aide Humanitaire
- 2.6.5. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
- 2.6.6. Principes du Droit International Humanitaire et de l' Action Humanitaire
- 2.6.7. Résumé
- 2.6.8. Bibliographie
- 2.7. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Qu'est-ce que l'intégration de la dimension de genre?
  - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 2.7.4. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.7.5. Lignes stratégiques de travail dans l'approche de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.7.6. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans le CID
  - 2.7.7. Guide de transversalisation de l'approche genre
  - 2.7.8. Bibliographie
- 2.8. Attention sur les Droits de l'Homme Humaines Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Droits de l'Homme
  - 2.8.3. L'approche des Droits de l'Homme dans la Coopération pour le Développement
  - 2.8.4. Comment émerge l'approche des Droits de l'Homme
  - 2.8.5. Éléments de l'approche Droits de l'Homme à la Coopération Internationale a Développement
    - 2.8.5.1. Un nouveau référentiel: Les normes Internationales en matière de Droits de l'Homme Humaines
    - 2.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 2.8.5.3. Participation en politiques publique
    - 2.8.5.4. Les responsabilités
  - 2.8.6. Les défis de l'approche en Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération pour le Développement
  - 2.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 2.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
  - 2.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
  - 2.8.10. Bibliographie
- 2.9. Mobilité humaine et migrations
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Migrations
    - 2.9.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 2.9.2.2. Types de migration
    - 2.9.2.3. Causes de la migration
  - 2.9.3. Processus migratoires à l'ère de la Mondialisation
    - 2.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 2.9.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 2.9.4. Sécurité Humaine et Conflits
  - 2.9.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 2.9.6. Le HCDH
  - 2.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
  - 2.9.8. Bibliographie

### Module 3. Communication sociale et transformatrice

- 3.1. Principes fondamentaux de la communication
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Qu'est-ce que la communication?
    - 3.1.2.1. Concept et définition
  - 3.1.3. Objectifs, publics et messages
  - 3.1.4. Droit à l'information et à la communication
    - 3.1.4.1. Liberté d'expression
  - 3.1.5. Accès et participation
  - 3.1.6. Bref aperçu des médias par typologie
    - 3.1.6.1. Presse écrite
    - 3.1.6.2. Radio
    - 3.1.6.3. Télévision
    - 3.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
  - 3.1.7. Conclusions
- 3.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
  - 3.2.1. Qu'est-ce que la puissance?
    - 3.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
  - 3.2.2. Fake news, contrôle et fuites
  - 3.2.3. Médias publics
  - 3.2.4. Moyens commerciaux
    - 3.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
    - 3.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
    - 3.2.4.3. Autres conglomérats
  - 3.2.5. Médias alternatifs
    - 3.2.5.1. Évolution des médias alternatifs
    - 3.2.5.2. Tendances actuelles
    - 3.2.5.3. Le problème du financement
    - 3.2.5.4. Journalisme professionnel / journalisme militant
  - 3.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
    - 3.2.6.1. Exemples en Europe
    - 3.2.6.2. Exemples en Amérique Latine
  - 3.2.7. Conclusions
- 3.3. Communication et coopération internationale
  - 3.3.1. La communication sociale
    - 3.3.1.1. Concept
    - 3.3.1.2. Thématiques
  - 3.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
    - 3.3.2.1. Mouvements sociaux
  - 3.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
  - 3.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
    - 3.3.4.1. Types de communication des ONG
  - 3.3.5. Codes de conduite
    - 3.3.5.1. Marketing social
  - 3.3.6. L'éducommunication
  - 3.3.7. Le travail avec les médias alternatifs
  - 3.3.8. Le travail avec les médias publics et les médias commerciaux
  - 3.3.9. Communication et coopération en temps de crise
    - 3.3.9.1. Impacts sur le plan technique et professionnel
    - 3.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
  - 3.3.10. Les tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 3.4. Communication et égalité des sexes
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Concepts clés
  - 3.4.3. Les femmes dans les médias
    - 3.4.3.1. Représentation et visibilité
  - 3.4.4. Production et prise de décision dans les médias
  - 3.4.5. Le programme d'action de Beijing (Chapitre J)
  - 3.4.6. Communication féministe et langage inclusif
    - 3.4.6.1. Concepts de base
  - 3.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
  - 3.4.8. Guides et bonnes pratiques
  - 3.4.9. Exemples d'initiatives
  - 3.4.10. Conclusions





- 3.5. Communication et développement durable
  - 3.5.1. Les Objectifs de Développement Durable (ODD)
    - 3.5.1.1. Proposition et limites
  - 3.5.2. L'Anthropocène
    - 3.5.2.1. Changement climatique et développement humain
  - 3.5.3. Communication des ONG sur les "catastrophes naturelles"
    - 3.5.3.1. Couverture habituelle dans les médias de masse
  - 3.5.4. Possibilités d'impact des ONG
  - 3.5.5. Défenseurs de l'environnement en Amérique Latine
    - 3.5.5.1. Les données: menaces et décès
  - 3.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 3.6. Communication et migration
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Concepts clés et données
  - 3.6.3. Le discours de haine et ses fondements
    - 3.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
  - 3.6.4. Néropolitique
  - 3.6.5. Couverture habituelle dans les médias de masse
  - 3.6.6. Réseaux sociaux, WhatsApp et canulars
  - 3.6.7. Possibilités d'impact des ONG
    - 3.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
    - 3.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
  - 3.6.8. Bonnes pratiques et lignes directrices en matière de communication et de migration
  - 3.6.9. Conclusions
- 3.7. Communication et consolidation de la paix
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Journalisme de paix vs. Journalisme de guerre
    - 3.7.2.1. Caractéristiques
  - 3.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
  - 3.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
  - 3.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
  - 3.7.6. Possibilités pour les ONGD
    - 3.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
  - 3.7.7. Recherche et lignes directrices

- 3.8. L'éducommunication pour la marche
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Pédagogie et éducation populaire
  - 3.8.3. L'éducation aux médias
  - 3.8.4. Projets d'éducommunication
    - 3.8.4.1. Caractéristiques
    - 3.8.4.2. Agents
  - 3.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
    - 3.8.5.1. La communication dans d'autres projets
  - 3.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONG
  - 3.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
  - 3.8.8. Conclusions
- 3.9. Culture numérique et ONG de développement
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Changements de paradigme et nouveaux espaces
    - 3.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
  - 3.9.3. La tyrannie du clic
  - 3.9.4. L'imposition de la brièveté
  - 3.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
    - 3.9.5.1. Évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
  - 3.9.6. Promouvoir la participation des ONG aux espaces numériques
  - 3.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONG
  - 3.9.8. Conclusions
- 3.10. En pratique
  - 3.10.1. Introduction
  - 3.10.2. Élaboration du plan de communication organisationnels
    - 3.10.2.1. Introduction de plans de communication
  - 3.10.3. Plans de communication pour les projets et les actions
  - 3.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
  - 3.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
  - 3.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
  - 3.10.7. Sujet, verbe et prédicat
    - 3.10.7.1. Rappel des notions
  - 3.10.8. Conclusions

## Module 4. Égalité et coopération

- 4.1. Genre et coopération
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Concepts clés
    - 4.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
  - 4.1.3. L'autonomisation
    - 4.1.3.1. Introduction
    - 4.1.3.2. Concept d'autonomisation
    - 4.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
    - 4.1.3.4. Brève référence historique à l'autonomisation
  - 4.1.4. Le mouvement des femmes dans le monde
    - 4.1.4.1. Concept
    - 4.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
  - 4.1.5. Bibliographie
- 4.2. Évolution historique des mouvements féministes Principaux courants
  - 4.2.1. Introduction
    - 4.2.1.1. Antécédents historiques
  - 4.2.2. Les précurseurs du mouvement féministe
  - 4.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
  - 4.2.4. Le suffragisme en Amérique latine
  - 4.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
  - 4.2.6. Le féminisme contemporain
    - 4.2.6.1. Les féminismes du 21<sup>ème</sup> siècle
    - 4.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
  - 4.2.7. Bibliographie
- 4.3. Patriarcats et mouvements de défense de la femme
  - 4.3.1. Patriarcat
    - 4.3.1.1. Introduction
    - 4.3.1.2. Le concept de patriarcat
    - 4.3.1.3. Le concept de matriarcat
    - 4.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde

- 4.3.2. Mouvements féminins historiques influents dans le monde
  - 4.3.2.1. Évolution des Droits de la Femme
    - 4.3.2.1.1. Première convention sur les Droits de la Femme
    - 4.3.2.1.2. Journée internationale de la femme : une journée pour les femmes
    - 4.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
    - 4.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
    - 4.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
    - 4.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
    - 4.3.2.1.7. Naissance des Nations unies
    - 4.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
    - 4.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
    - 4.3.2.1.10. Militants, unissez-vous
    - 4.3.2.1.11. CEDAW
    - 4.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence contre la femme
    - 4.3.2.1.13. Programme d'action de la CIPD
    - 4.3.2.1.14. Déclaration et Plateforme d'Action de Beijing
    - 4.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
    - 4.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
    - 4.3.2.1.17. Action collective pour la paix
    - 4.3.2.1.18. Le Gulabi Gang : justice pour les femmes
    - 4.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
  - 4.3.3. Bibliographie
- 4.4. La division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporaines
  - 4.4.1. Introduction
  - 4.4.2. La division sexuelle du travail
    - 4.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
    - 4.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
    - 4.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
  - 4.4.3. La répartition du travail entre hommes et femmes
  - 4.4.4. Féminisation de la pauvreté
    - 4.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
      - 4.4.5.1. Indicateurs
      - 4.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
      - 4.4.5.3. Employées par type de profession
      - 4.4.5.4. Employées par statut professionnel
      - 4.4.5.5. Employées par type d'emploi
    - 4.4.6. Bibliographie
- 4.5. Politiques des soins et économie
  - 4.5.1. Prendre soin de la vie
  - 4.5.2. Effets sur la vie des femmes
    - 4.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
    - 4.5.2.2. Concept de conciliation
    - 4.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
  - 4.5.3. Activités de soins et tâches ménagères Les enfants qui fréquentent les centres d'éducation et de soins Les ménages avec des personnes dépendantes
    - 4.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères L'Espagne et l'UE-28
    - 4.5.3.2. Heures hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères
    - 4.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes dépendantes (par âge et par sexe)
  - 4.5.4. Nouvelles masculinités
  - 4.5.5. Bibliographie
- 4.6. Genre et migration
  - 4.6.1. Causes et situation globale des migrations
  - 4.6.2. Évolution historique de la migration
  - 4.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
  - 4.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
  - 4.6.5. Les effets des processus migratoires sur les femmes
  - 4.6.6. Conclusion
  - 4.6.7. Stratégie de migration sensible au genre
  - 4.6.8. Bibliographie

- 4.7. Le système de Coopération Internationale au développement dans une perspective de genre
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Le système de Coopération Internationale au développement
    - 4.7.2.1. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 4.7.2.2. Politiques et instruments de la Coopération Internationale au développement dans une perspective de genre
    - 4.7.2.3. Lignes stratégiques de travail dans l'approche de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 4.7.3. Genre et *Advocacy*
  - 4.7.4. Genre et développement
  - 4.7.5. Planification sensible au genre
    - 4.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
  - 4.7.6. Cadres de partenariat par pays (CPF)
  - 4.7.7. Directives pour l'intégration
    - 4.7.7.1. Listes de contrôle
    - 4.7.7.2. Listes de contrôle de la phase 1 Étape 0
  - 4.7.8. Bibliographie
- 4.8. Politiques publiques dans une perspective de genre
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Économie du développement
    - 4.8.2.1. Bases économiques du développement
    - 4.8.2.2. Définition de l'économie du développement
    - 4.8.2.3. Évolution de l'économie du développement
  - 4.8.3. Économie de genre
  - 4.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
  - 4.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible liée au genre
  - 4.8.6. Indices de développement humain liés au genre
    - 4.8.6.1. Concept
    - 4.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
  - 4.8.7. Bibliographie



- 4.9. La perspective du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
  - 4.9.1. Le genre dans la Coopération Internationale Évolution historique
  - 4.9.2. Concepts de base
    - 4.9.2.1. Égalité des sexes
    - 4.9.2.2. Équité entre les sexes
    - 4.9.2.3. Identité de genre
    - 4.9.2.4. Masculinités
    - 4.9.2.5. Patriarcat
    - 4.9.2.6. La division sexuelle du travail
    - 4.9.2.7. Rôles de genre
    - 4.9.2.8. Approche sectorielle
    - 4.9.2.9. Approche transversale
    - 4.9.2.10. Besoins pratiques
    - 4.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
  - 4.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 4.9.4. Décalogue pour la transversalisation de l'approche du genre
  - 4.9.5. Indicateurs de genre
    - 4.9.5.1. Concept
    - 4.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
    - 4.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs en matière de genre
    - 4.9.5.4. Objectif des indicateurs de genre
  - 4.9.6. Bibliographie



*Une expérience unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel"*



05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



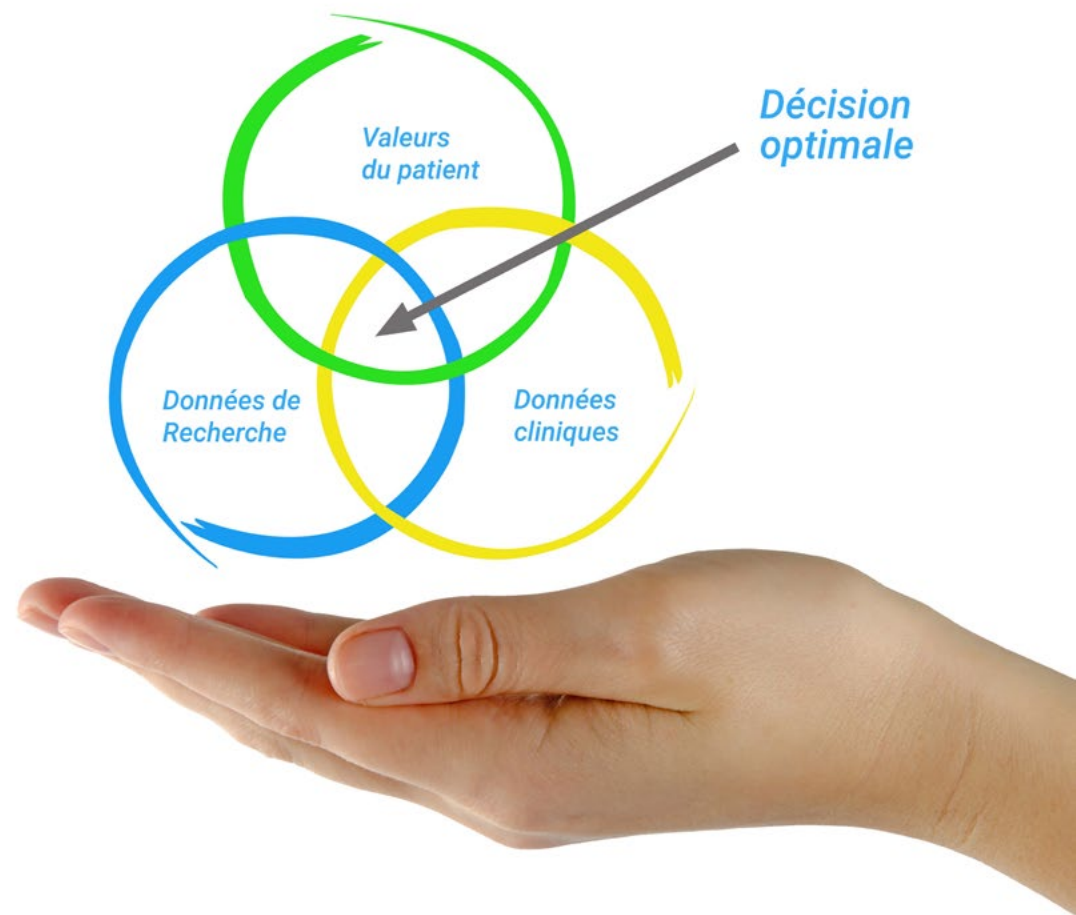
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

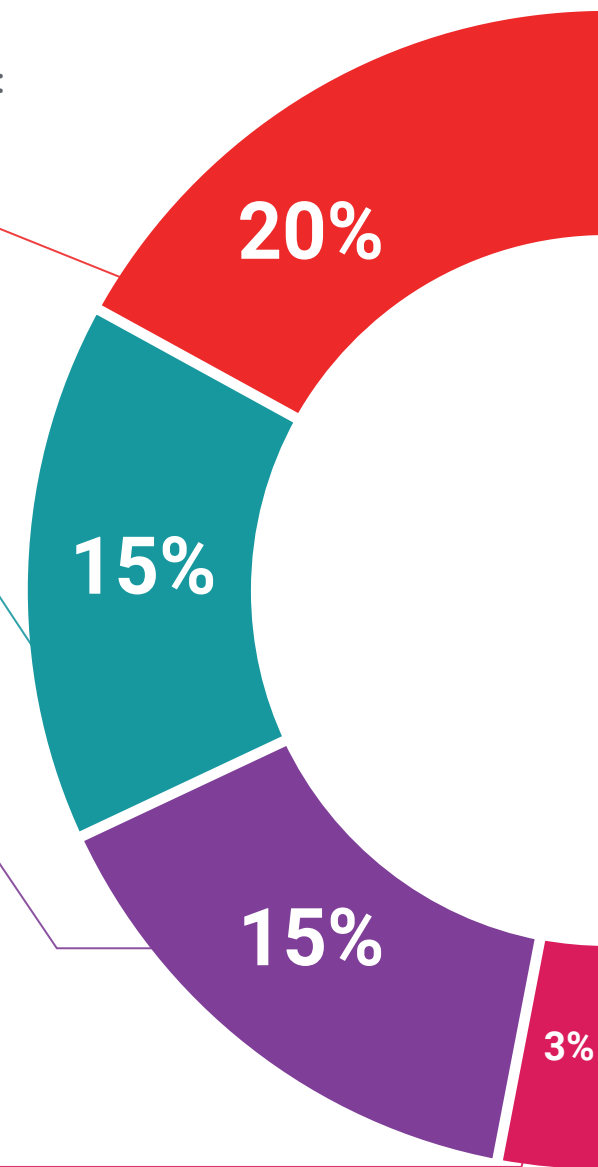
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

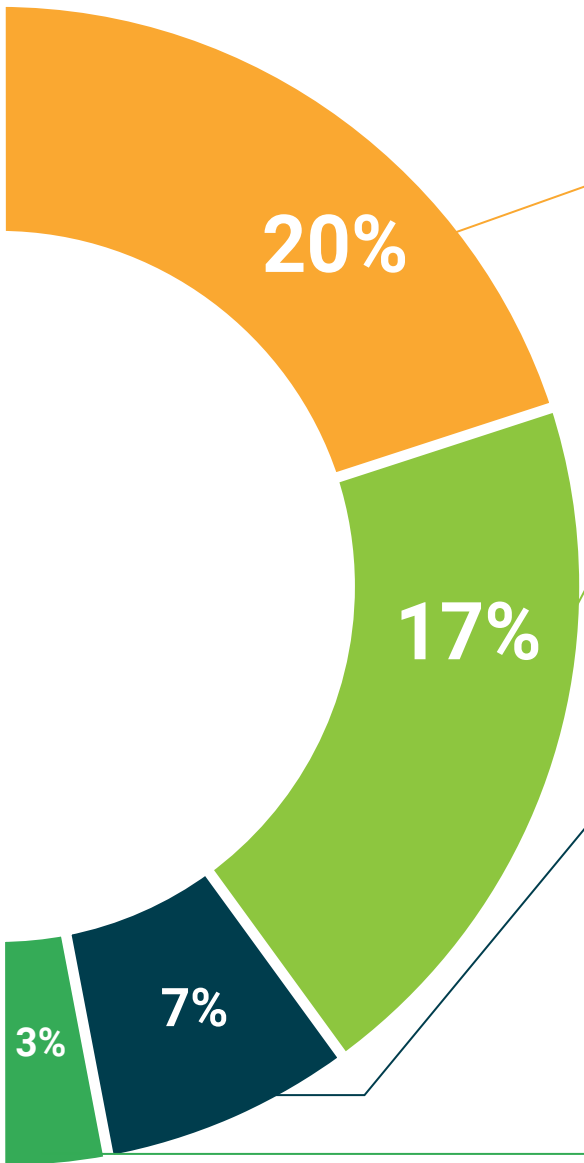
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement en Psychologie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez  
votre diplôme sans avoir à vous soucier  
des déplacements ou des démarches  
administratives inutiles”*

Ce **Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement en Psychologie** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement en Psychologie**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

## Certificat Avancé

Transformation Sociale par  
la Coopération Internationale au  
Développement en Psychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Transformation Sociale par la  
Coopération Internationale au  
Développement en Psychologie