

Certificat Avancé

Systeme Visuel et Apprentissage de la Lecto-écriture





Certificat Avancé

Système Visuel et Apprentissage de la Lecto-écriture

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-systeme-visuel-apprentissage-lecto-ecriture

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Les capacités visuelles des enfants et des adolescents sont souvent présumées, de sorte que les connaissances sont parfois insuffisantes pour détecter les problèmes liés à une déficience ou à un handicap oculaire. En outre, lorsque ce type de problème est détecté dans la salle de consultation, il est nécessaire de savoir comment fournir la réponse appropriée par le biais d'une intervention psychologique, soit avec des traitements spécifiques, soit par l'orientation vers les professionnels concernés. C'est la raison de la création de ce diplôme, qui aidera les psychologues à avoir une connaissance étendue des différentes options et alternatives d'intervention, faisant ainsi d'eux de meilleurs professionnels. Tout cela, grâce à un programme conçu par des experts et présenté dans un format numérique et en ligne pratique.





“

Devenez un psychologue bien mieux préparé à affronter les altérations du système visuel avec ce Certificat Avancé que TECH met à votre disposition”

La vue est l'un des sens les plus importants dans le processus d'apprentissage. C'est pourquoi une bonne vision est un prérequis pour les élèves à l'école. Si ce n'est pas le cas, cela peut entraîner des problèmes lors de l'enseignement de la lecture et de l'écriture, voire rendre impossible l'accomplissement des tâches qui leur permettent de développer un rendement scolaire optimal.

En ce sens, le rôle des psychologues est fondamental, car intervenir dans le diagnostic précoce et l'orientation vers les spécialistes appropriés peut avoir un impact positif sur l'attitude de l'enfant. Grâce à ce Certificat Avancé en Système Visuel et Apprentissage de la Lecto-écriture, les diplômés mettront l'accent sur le processus d'apprentissage, mais surtout sur le développement des compétences en lecture et en écriture à partir de la consultation psychologique, afin de savoir détecter les problèmes visuels, leurs conséquences et la manière la plus appropriée d'intervenir dans chaque cas.

Il s'agit d'une qualification 100% en ligne qui fournira aux spécialistes les connaissances nécessaires dans le domaine de la symptomatologie et des problèmes liés à la déficience visuelle dans la consultation, ce qui leur permettra de faire face de manière complète à toute adversité liée à ce système dans le rendement scolaire.

Ce **Certificat Avancé en Système Visuel et Apprentissage de la Lecto-écriture** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en pédiatrie en milieu académique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce Certificat Avancé vous permettra de traiter les cas cliniques de patients présentant des problèmes de lecture et d'écriture dus à un manque de vision"

“

Grâce à ce Certificat Avancé, vous serez au courant des dernières avancées scientifiques dans le domaine du système visuel et de son importance dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra de les professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner à des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le Professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se vise à à lui tout au long du programme académique. À cette fin, ils seront aidés par un système innovant de vidéos interactives produites par des experts reconnus.

Une qualification 100% en ligne, accessible depuis n'importe quel appareil et disponible 24 heures sur 24 pour vous garantir une expérience académique sur mesure.

Vous serez en mesure d'améliorer vos compétences en matière de détection des problèmes causés par une mauvaise vision dans la salle de classe.



02

Objectifs

Ce programme en Systèmes Visuels et Alphabétisation a été conçu dans le but de permettre aux spécialistes d'actualiser et d'élargir leurs connaissances dans ce domaine à travers une seule qualification et d'obtenir la meilleure expérience académique possible. Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en matière d'apprentissage du système visuel et de l'alphabétisation grâce à l'utilisation des dernières technologies éducatives.





“

Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en matière d'apprentissage du système visuel et de l'alphabétisation grâce à l'utilisation des dernières technologies éducatives"



Objectifs généraux

- ♦ Introduire les spécialistes dans le vaste monde de l'intervention dans les problèmes visuels en classe, afin qu'ils connaissent les différentes contributions qui couvrent l'étude de la vision dans le rendement scolaire et ses possibilités d'intervention
- ♦ Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant l'enseignement et la recherche continus
- ♦ Actualiser les connaissances sur l'importance du système visuel dans la salle de classe, en mettant l'accent sur l'apparition ou la présence de déficiences ou de problèmes visuels et leur intervention, afin d'augmenter la qualité de la praxis du professionnel dans son travail
- ♦ Appliquer les outils utilisés pour la détection des problèmes visuels et les différentes alternatives d'intervention et d'adaptation curriculaire ou d'adaptation du matériel de classe





Objectifs spécifiques

Module 1. Principes fondamentaux de l'apprentissage et des performances scolaires

- ♦ Comprendre les particularités de l'apprentissage chez l'adulte
- ♦ Reconnaître le rôle de la sensation dans l'apprentissage
- ♦ Observer la perception dans l'apprentissage
- ♦ Explorer l'attention dans l'apprentissage
- ♦ Résoudre les problèmes d'attention dans l'apprentissage: TDAH

Module 2. Système visuel et lecture

- ♦ Découvrir le développement évolutif de la vision
- ♦ Introduire le développement de la vision dans le domaine de l'éducation
- ♦ Distinguer l'attention visuelle dans l'apprentissage
- ♦ Comprendre la perception visuelle dans l'apprentissage
- ♦ Classer les aires visuelles primaires et d'association

Module 3. Système visuel et écriture

- ♦ Découverte de la déficience visuelle congénitale
- ♦ Découvrir la déficience visuelle acquise
- ♦ Établir le degré de vision
- ♦ Classer par type de déficience visuelle
- ♦ Comprendre la déficience motrice associée à la vision

Module 4. Système visuel et apprentissage

- ♦ Identifier la difficulté de la déficience visuelle en classe
- ♦ Connaître la conception et la mise en œuvre de l'intervention en matière de déficience visuelle
- ♦ Établir la détection et l'identification des personnes atteintes de déficience visuelle
- ♦ Comprendre l'adaptation du rythme d'apprentissage à la déficience visuelle
- ♦ Identifier comment gérer le rythme des tâches en présence d'une déficience visuelle
- ♦ Concevoir des techniques d'orientation pour les apprenants malvoyants



Atteindre vos objectifs académiques les plus ambitieux sera une tâche facile grâce à TECH et à ce Certificat Avancé"

03

Direction de la formation

Pour le développement du corps enseignant de ce Certificat Avancé en système visuel et en apprentissage de l'alphabétisation, TECH a sélectionné la meilleure équipe possible: des professionnels ayant des années d'expérience dans le domaine de la psychologie de l'enfant. Il s'agit d'un groupe d'experts dans le domaine qui donnera au diplôme un caractère actuel et personnel, basé sur leur propre expérience professionnelle et suivant la méthodologie pédagogique qui définit avec succès cette université.



“

L'équipe enseignante sera à votre disposition pour toute question que vous pourriez avoir pendant la durée du diplôme”

Direction



M. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Optométriste et directeur du Centre Meilleure Vision
- ♦ Directeur du Centro Mejor Visión
- ♦ Collaborateur de l'ONG Abre sus Ojos
- ♦ Cofondateur et ancien président de la Société Internationale d'Optométrie du Développement
- ♦ Maîtrise en sciences de l'optométrie clinique, Pennsylvania College of Optometry, USA
- ♦ Maîtrise en optométrie clinique de l'Université européenne de Madrid
- ♦ Diplôme d'optique et d'optométrie de l'université de Grenade, Espagne
- ♦ Diplôme d'optique de l'Université Complutense de Madrid

Professeurs

Dr De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psychologue et écrivain expert en neurosciences
- ♦ Rédacteur spécialisé dans la psychologie et les neurosciences
- ♦ Auteur de la Chaire ouverte en Psychologie et Neurosciences
- ♦ Diffuseur scientifique
- ♦ Doctorat en Psychologie
- ♦ Diplôme de psychologie. Université de Seville
- ♦ Maîtrise en neurosciences et biologie comportementale. Université Pablo de Olavide, Séville
- ♦ Expert en méthodologie d'enseignement. Université La Salle
- ♦ Spécialiste universitaire en hypnose clinique, hypnothérapie. UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance- UNED), Espagne
- ♦ Diplôme d'études supérieures sociales, gestion des ressources humaines, administration du personnel. Université de Seville
- ♦ Expert en gestion de projet, en administration des affaires et en gestion. Fédération des Services UGT
- ♦ Formateur de formateurs. Collège officiel des psychologues d'Andalousie



Mme Vallejo Sicilia, Lara

- Psychologue au Centro Mejor Visión
- Thérapeute visuel dans des établissements de santé de la Communauté de Madrid
- Maîtrise en psychologie clinique et de la santé de l'Université Camilo José Cela
- Diplôme de Psychologie de l'Université Camilo José Cela

“

*Une expérience éducative
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel et sauter le pas”*

04

Structure et contenu

Ce programme d'apprentissage du système visuel et de l'alphabétisation a été conçu en suivant les lignes directrices définies par la méthodologie d'apprentissage basée sur le *Relearning* qui a fait ses preuves. De cette façon, les concepts les plus importants sont réitérés tout au long du programme, de sorte que les diplômés ne doivent pas passer des heures supplémentaires à mémoriser. En outre, cette méthodologie favorise l'apprentissage naturel et progressif et réduit la charge d'enseignement.





“

Dans la classe virtuelle, vous trouverez du matériel supplémentaire qui vous permettra d'approfondir les aspects du programme que vous jugez les plus importants pour votre perfectionnement professionnel"

Module 1. Principes fondamentaux de l'apprentissage et des performances scolaires

- 1.1. Définition de l'apprentissage
 - 1.1.1. Connaître apprendre
 - 1.1.2. Types d'apprentissage
- 1.2. Caractéristiques de l'apprentissage
 - 1.2.1. Classification de l'apprentissage
 - 1.2.2. Théories de l'apprentissage
- 1.3. L'évolution de l'apprentissage
 - 1.3.1. Apprentissage dans l'enfance
 - 1.3.2. Apprentissage à l'adolescence
- 1.4. Processus de base de l'apprentissage
 - 1.4.1. Le processus de sensation dans l'apprentissage
 - 1.4.2. Le processus de perception dans l'apprentissage
- 1.5. Les processus attentionnels dans l'apprentissage
 - 1.5.1. Le processus attentionnel dans l'apprentissage
 - 1.5.2. Les problèmes attentionnels dans l'apprentissage
- 1.6. Les processus cognitifs et cognitif dans l'apprentissage
 - 1.6.1. Processus cognitif dans l'apprentissage
 - 1.6.2. Le processus métacognitif dans l'apprentissage
- 1.7. Connaître apprendre
 - 1.7.1. L'origine des processus psychologiques dans l'apprentissage
 - 1.7.2. Connaître apprendre
- 1.8. Le rôle de la famille dans l'éducation
 - 1.8.1. La famille comme premier agent de socialisation dans l'apprentissage
 - 1.8.2. Les modèles éducatifs familiaux
- 1.9. Le contexte éducatif
 - 1.9.1. Caractéristiques de l'éducation non formelle
 - 1.9.2. Caractéristiques de l'éducation formelle
- 1.10. Difficultés d'apprentissage
 - 1.10.1. Difficultés dues à des déficiences cognitives
 - 1.10.2. Difficultés dans les résultats scolaires





Module 2. Système visuel et lecture

- 2.1. Principes fondamentaux de la lecture
 - 2.1.1. Le processus de lecture
 - 2.1.2. Les évolutions liées à la lecture
- 2.2. Les processus impliqués dans la lecture
 - 2.2.1. Les processus perceptifs
 - 2.2.2. Processus lexicaux
 - 2.2.3. Processus syntaxiques
 - 2.2.4. Processus sémantiques
- 2.3. Conditions préalables à l'apprentissage de la lecture
 - 2.3.1. Les compétences perceptivo-motrices
 - 2.3.2. Les compétences linguistiques
 - 2.3.3. Compétences cognitives
 - 2.3.4. Compétences motivationnelles
- 2.4. Le système visuel dans la lecture I. L'accommodation
 - 2.4.1. Muscles ciliaires
 - 2.4.2. Acuité visuelle Accommodation
- 2.5. Le système visuel dans la lecture oculaire
 - 2.5.1. Muscles extra-oculaires
 - 2.5.2. Mouvements oculaires Versions
 - 2.5.3. Mouvements saccadiques
 - 2.5.4. Mouvements de régression
- 2.6. Le système visuel dans la lecture III. Binocularité
 - 2.6.1. Muscles extra-oculaires
 - 2.6.2. Vergences
- 2.7. Lecture des fonctions neuropsychologiques 1: Dépistage et évaluation
- 2.8. Lecture des fonctions neuropsychologiques 2: Intervention

Module 3. Système visuel et écriture

- 3.1. Principes fondamentaux de l'écriture
 - 3.1.1. Le processus d'écriture. Classification et symptomatologie
 - 3.1.2. Développements associés à l'écriture
- 3.2. Processus de planification
 - 3.2.1. Évaluation
 - 3.2.2. Intervention
- 3.3. Processus syntaxiques
 - 3.3.1. Évaluation
 - 3.3.2. Intervention
- 3.4. Processus lexicaux
 - 3.4.1. Évaluation
 - 3.4.2. Intervention
- 3.5. Processus moteurs
 - 3.5.1. Évaluation
 - 3.5.2. Intervention
- 3.6. Aptitudes visuelles nécessaires à l'écriture I: vision
 - 3.6.1. Oculomotricité, accommodation, binocularité
 - 3.6.2. Coordination œil-main
- 3.7. Aptitudes visuelles nécessaires à l'écriture II: perception
 - 3.7.1. Latéralité - organisation visuospatiale
 - 3.7.2. Discrimination, mémoire visuelle et auditive
- 3.8. Réflexes primitifs et écriture
 - 3.8.1. Le réflexe palmaire
 - 3.8.2. Réflexe tonique asymétrique
- 3.9. Écriture de la fonction neuropsychologique 1: Dépistage et évaluation
- 3.10. Lecture des fonctions neuropsychologiques 2: Intervention



Module 4. Système visuel et apprentissage

- 4.1. Développement visuel et apprentissage
 - 4.1.1. Développement de la vision
 - 4.1.2. Indicateurs de problèmes visuels dans apprentissage
- 4.2. Vision et échec scolaire
 - 4.2.1. Symptomatologie des problèmes visuels à l'école
 - 4.2.2. Détection des problèmes visuels à l'école
- 4.3. Processus attentionnels et perceptifs dans l'apprentissage
 - 4.3.1. Modèles d'attention
 - 4.3.2. Types de soins
- 4.4. Processus perceptifs dans l'apprentissage I
 - 4.4.1. La discrimination visuelle
 - 4.4.2. Constance de la forme
- 4.5. Processus perceptifs dans l'apprentissage II
 - 4.5.1. Fermeture visuelle
 - 4.5.2. Fond de la figure
- 4.6. Processus perceptifs dans l'apprentissage III
 - 4.6.1. Latéralité
 - 4.6.2. Organisation visuospatiale
- 4.7. Processus perceptifs dans l'apprentissage IV: la mémoire
 - 4.7.1. Mémoire visuelle
 - 4.7.2. La mémoire auditive
 - 4.7.3. La mémoire multisensorielle
- 4.8. Problèmes liés à l'attention et à la perception visuelle
 - 4.8.1. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - 4.8.2. Problèmes de lecture. Retard dans l'acquisition de la lecture
 - 4.8.3. Problèmes d'écriture
- 4.9. Problèmes liés au traitement de l'information visuelle
 - 4.9.1. Difficultés de discrimination
 - 4.9.2. Difficultés de fermeture et d'inversion
- 4.10. Problèmes liés à la mémoire visuelle
 - 4.10.1. Difficultés de la mémoire à court terme vs. visuelle à long terme
 - 4.10.2. Difficultés avec d'autres mémoires comme la mémoire sémantique
- 4.11. Autres difficultés d'apprentissage associées à la vision
 - 4.11.1. Retard mental et déficience intellectuelle
 - 4.11.2. Autres troubles du développement
- 4.12. Intervention éducative dans la déficience visuelle
 - 4.12.1. Adaptation des programmes scolaires à la déficience visuelle
 - 4.12.2. Adaptation des médias pour la déficience visuelle



La meilleure opportunité d'évoluer professionnellement dans le secteur de la psychologie sous la direction d'experts et avec le prestige qui définit TECH"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



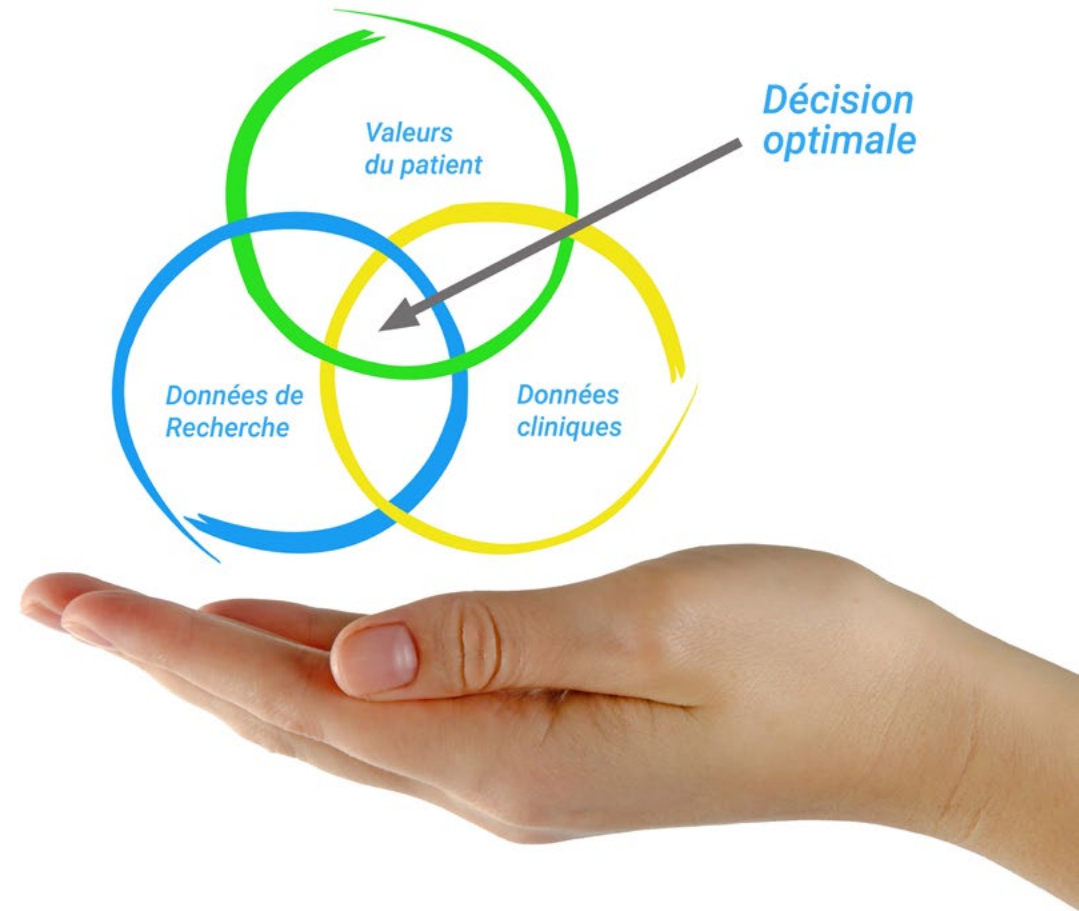
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

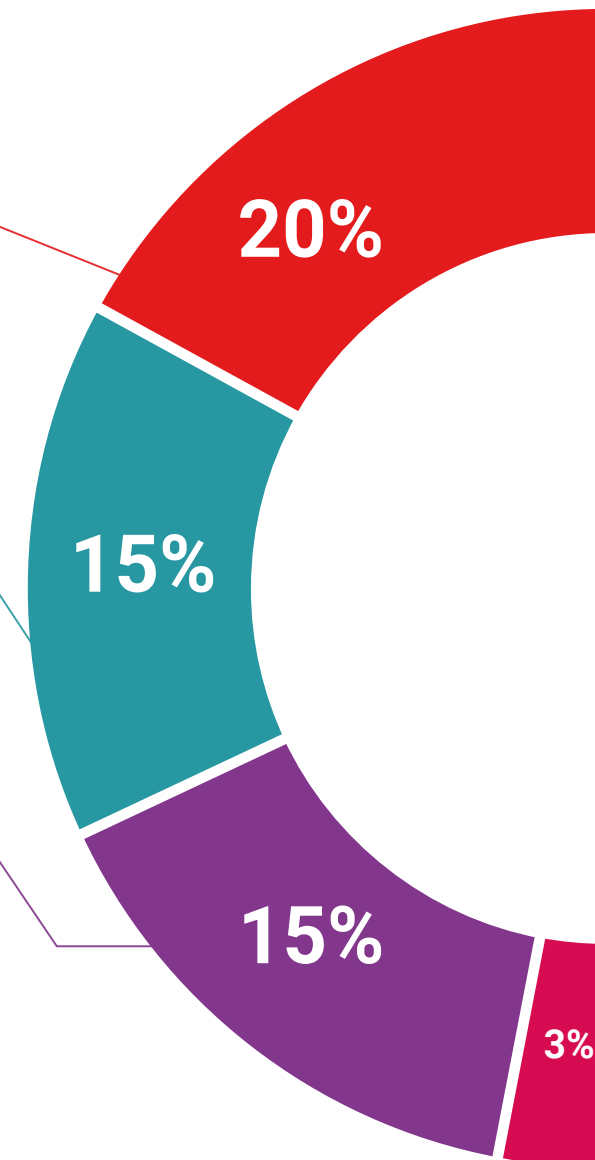
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

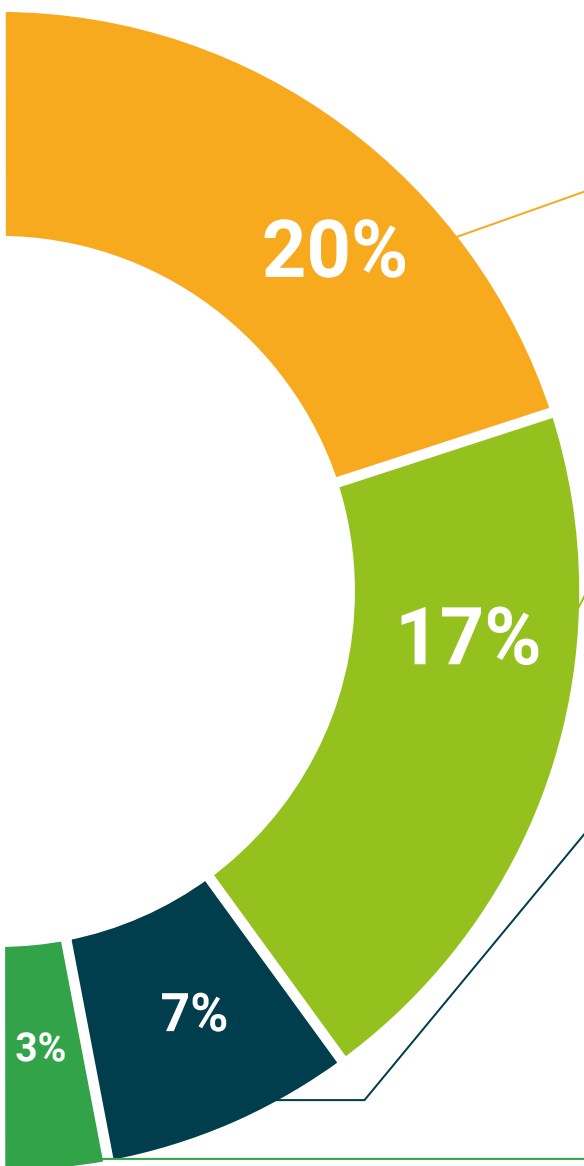
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Système Visuel et Apprentissage de la Lecto-écriture vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Système Visuel et Apprentissage de la Lecto-écriture** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Système Visuel et Apprentissage de la Lecto-écriture**
N° d'heures officielles: **600 h**.



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engager

tech université
technologique

Certificat Avancé

Systeme Visuel
et Apprentissage
de la Lecto-écriture

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Systeme Visuel et Apprentissage
de la Lecto-écriture