

Certificat Avancé

Psychologie Appliquée au cours du Cycle de Vie





Certificat Avancé Psychologie Appliquée au cours du Cycle de Vie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-psychologie-appliquee-cycle-vie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

La psychologie appliquée au cycle de vie étudie et travaille sur les changements psychologiques des personnes dans les différentes étapes de la vie (enfance, jeunesse, maturité et vieillesse) afin d'offrir les traitements les plus précis. Ce programme vous préparera à développer vos compétences en matière de recherche dans le domaine de la psychologie, en les fondant sur les méthodologies et les techniques les plus avancées. Saisissez cette opportunité et devenez un chercheur avec des bases solides et sûres grâce à ce programme et à la dernière technologie éducative 100% en ligne.





“

Le Certificat Avancé en Psychologie Appliquée au cours du Cycle de Vie vous aidera à mettre à jour vos connaissances en matière de recherche et vous formera en tant que professionnel en exercice"

Connaître les changements psychologiques que l'être humain subit à toutes les étapes de sa vie est fondamental pour offrir de bons traitements par le psychologue et, par conséquent, pour aider la recherche dans le domaine de la psychologie, ce qui permet de chercher des solutions à des problèmes qui n'avaient pas été traités auparavant.

Le Certificat Avancé en Psychologie Appliquée au cours du Cycle de Vie a été créé dans le but de comprendre que le développement et l'amélioration de la recherche dans le domaine de la psychologie implique de se concentrer non seulement sur le contenu à développer, mais aussi sur les différentes méthodologies et techniques utilisées pour atteindre plus efficacement les objectifs fixés. Elle vise à répondre à l'ensemble du contexte entourant à la fois la recherche elle-même et le domaine de connaissances dans lequel elle s'inscrit.

Découvrez les dernières méthodologies de recherche en psychologie appliquée et l'améliorez vos compétences grâce à ce programme qui vous permettra de réaliser des recherches de haut niveau dans le domaine de la psychologie.

Grâce à ce programme, vous serez en mesure d'intégrer les compétences associées au chercheur en psychologie à travers une description large, objective et expérimentale des éléments à appliquer lors de votre pratique. Du plus général au plus spécifique et transversal, en analysant toutes les étapes de la recherche. La recherche est une section fondamentale dans n'importe quel domaine, puisque tout le contenu théorique existant est basé sur elle.



Grâce à ce Certificat Avancé, l'étudiant pourra se familiariser avec les outils les plus innovants dans le domaine de la recherche psychologique"

Ce **Certificat Avancé en Psychologie Appliquée au cours du Cycle de Vie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de études de cas présentées par des experts en psychologie et en recherche scientifique
- ♦ Leur contenu, graphique, schématique et éminemment pratique, fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique de la recherche
- ♦ Les actualités et les innovations sur la recherche dans les différents domaines de la psychologie
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies de recherche
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Avec ce Certificat Avancé, vous étudierez en profondeur la psychologie appliquée au cycle de la vie, afin de pouvoir améliorer vos compétences en matière de publication dans le domaine de la psychologie”

Il comprend un très large corps professoral composé de professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que de spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la recherche.

Augmentez votre confiance en tant que chercheur en psychologie en mettant à jour vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Ce Certificat Avancé fait la différence entre un professionnel possédant de nombreuses connaissances et un professionnel qui sait les appliquer dans les processus de recherche et de publication scientifique.



02

Objectifs

Le Certificat Avancé est destiné aux chercheurs dans le domaine de la Psychologie, afin qu'ils puissent acquérir les outils nécessaires pour se développer dans le domaine spécifique, en connaissant les dernières tendances et en approfondissant les questions qui constituent l'avant-garde de ce domaine de la connaissance. Seule une bonne préparation permettra au chercheur d'être en mesure de réaliser les objectifs fixés de manière satisfaisante.





“

Le Certificat Avancé en Psychologie Appliquée au cours du Cycle de Vie élargira vos horizons en tant que psychologue et vous permettra de vous épanouir personnellement et professionnellement”



Objectif général

- Former les compétences nécessaires pour développer une activité de recherche, en tant que psychologue, qui lui permettra d'élever son niveau méthodologique et de performance dans le domaine de la recherche en psychologie, en utilisant les outils appropriés dans le contexte de la recherche, ce qui lui permettra de se développer personnellement et professionnellement

“

*Profitez de l'occasion
pour acquérir les outils
qui vous permettront
de renforcer votre
capacité de recherche”*





Objectifs spécifiques

Module 1. Avancées de la recherche sur le développement psychologique de l'enfant

- ♦ Connaître les outils théoriques-conceptuels et les principes méthodologiques de base de la recherche sur le développement psychologique de l'enfance
- ♦ Analyser les problèmes de la recherche sur les croyances et les préjugés avec les enfants, ainsi que les résultats empiriques les plus notables tant en Espagne que dans d'autres pays
- ♦ Connaître les différents domaines pluridisciplinaires et les axes de recherche actuels en relation avec l'accueil des jeunes enfants
- ♦ Distinguer les conceptions de projets de recherche réalisables en matière d'intervention précoce et connaître les étapes de leur réalisation
- ♦ Être capable de réaliser un plan de recherche permettant de développer une étude empirique sur un aspect spécifique du développement psychologique de l'enfant

Module 2. Processus cognitifs dans le vieillissement normal et pathologique

- ♦ Comprendre les processus liés à la déficience cognitive et aux états d'esprit dans la vieillesse
- ♦ Acquérir des connaissances de base sur l'évaluation, la prévention et l'intervention efficace dans le fonctionnement de la mémoire chez les personnes âgées
- ♦ Connaître l'hétérogénéité et la diversité des processus cognitifs dans le vieillissement
- ♦ Concevoir et réaliser un programme d'intervention sur la mémoire destiné exclusivement aux personnes âgées
- ♦ Analyser de manière critique l'importance de la perception sociale actuelle des questions liées aux personnes âgées et à la vieillesse

Module 3. Avancées dans la recherche sur la psychopathologie des adolescents

- ♦ Apprendre à utiliser les outils d'évaluation et d'intervention de base dans différents domaines de la santé des adolescents
- ♦ Connaître les principaux facteurs de risque qui affectent l'adolescence et la manière dont ils peuvent influencer l'apparition de troubles alimentaires ou la consommation de drogues à ce stade important du développement
- ♦ Apprendre à appliquer de manière appropriée différentes techniques d'intervention visant à réduire les réactions d'anxiété à différentes situations stressantes
- ♦ Être capable de concevoir des programmes d'intervention en psychologie destinés exclusivement à la population adolescente
- ♦ Apprenez à concevoir et à évaluer un programme d'intervention pour certains des troubles les plus fréquents à l'adolescence
- ♦ Reconnaître les différents problèmes psychologiques typiques de l'adolescence, ainsi que leurs manifestations au niveau physiologique, cognitif et moteur

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels de la recherche en psychologie, conscients de l'actualité de la formation afin de pouvoir approfondir le domaine des connaissances et produire des publications de qualité académique.





“

Ce Certificat Avancé en Psychologie Appliquée au cours du Cycle de Vie contient le programme scientifique plus complet et le plus récent du marché”

Module 1. Avancées de la recherche sur le développement psychologique de l'enfant

- 1.1. Outils d'évaluation du développement psychologique de l'enfant
 - 1.1.1. Éthique de l'évaluation psychologique des enfants
 - 1.1.2. Tests et échelles comme mesures du développement psychologique
 - 1.1.3. Biais dans l'évaluation
 - 1.1.4. Autres mesures cognitives du développement psychologique dans l'enfance
- 1.2. Normalisation et standardisation des tests
 - 1.2.1. Standardisation d'une mesure psychologique
 - 1.2.2. L'échantillon normatif
 - 1.2.3. Z-scores et évaluation par les pairs
 - 1.2.4. Avantages et inconvénients des mesures standardisées dans l'enfance
- 1.3. Développement de croyances et de préjugés chez les élèves
 - 1.3.1. Croyances et préjugés au sein de la population scolaire
 - 1.3.2. Influence des croyances sur le comportement des élèves
- 1.4. Généralisation des règles dans l'enfance. De la croyance au règlement
 - 1.4.1. Génération de règles et de normes chez les élèves
 - 1.4.2. Influence des règles et des normes sur le comportement des élèves
 - 1.4.3. Interventions psychologiques pour soutenir le changement de croyance
- 1.5. Les fenêtres de développement dans le développement psychologique de l'enfant
 - 1.5.1. Les points tournants du développement psychologique de l'enfant
 - 1.5.2. Différences individuelles dans le développement psychologique de l'enfant
 - 1.5.3. Retard de maturation
- 1.6. La résolution de problèmes dans l'enfance
 - 1.6.1. Planification et programmation comportementales dans l'enfance
 - 1.6.2. Stratégies de résolution de problèmes pour les enfants
 - 1.6.3. Du concret à l'abstrait
- 1.7. Développement de l'alphabétisation dans le contexte scolaire et familial
 - 1.7.1. L'alphabétisation dans le contexte scolaire
 - 1.7.2. L'alphabétisation dans les contextes familiaux
 - 1.7.3. Intervention à l'école
 - 1.7.4. Intervention dans les familles
- 1.8. La compétence linguistique et sa relation avec d'autres constructions psychologiques
 - 1.8.1. Relations entre les processus psychologiques de base et la compétence linguistique dans l'enfance
 - 1.8.2. La compétence linguistique et son influence sur d'autres processus psychologiques supérieurs
 - 1.8.3. Évaluation des compétences linguistiques
 - 1.8.4. Différents niveaux d'alphabétisation comme prédicteurs du développement psychologique
- 1.9. Le développement de l'attachement dans la petite enfance
 - 1.9.1. L'attachement de l'enfant. Le développement vital dans l'enfance
 - 1.9.2. Variables influençant le développement de l'attachement
 - 1.9.3. La famille et le développement de l'attachement
 - 1.9.4. Influences de l'attachement sur les relations sociales et le comportement général
- 1.10. Techniques d'intervention en psychologie du développement
 - 1.10.1. Plans d'intervention standardisés
 - 1.10.2. Évaluation des résultats de l'intervention
 - 1.10.3. Plans d'intervention personnalisés
 - 1.10.4. Évaluation d'un plan d'intervention personnalisé
 - 1.10.5. Avantages et inconvénients de l'intervention individuelle par rapport à l'intervention collective

Module 2. Processus cognitifs dans le vieillissement normal et pathologique

- 2.1. Vieillir en Espagne. Nouveaux défis.
 - 2.1.1. Vieillissement de la population en Espagne
 - 2.1.2. Conséquences psychologiques de l'augmentation de l'espérance de vie
 - 2.1.3. Soins de santé et services sociaux pour les personnes âgées dans notre pays
- 2.2. Évaluation des processus cognitifs dans la vieillesse
 - 2.2.1. Évaluation au moyen de tests et d'échelles comportementales
 - 2.2.2. Les biais de subjectivité dans l'évaluation des normes
 - 2.2.3. Évaluation à l'aide de tests neuropsychologiques
 - 2.2.4. Différences individuelles dans les processus cognitifs supérieurs à l'âge adulte et dans la vieillesse
- 2.3. Vieillissement normal
 - 2.3.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
 - 2.3.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
 - 2.3.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées vieillissant normalement
- 2.4. La réserve cognitive et son importance dans le vieillissement
 - 2.4.1. La réserve cognitive. Définition et concepts de base
 - 2.4.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
 - 2.4.3. Variables influençant la réserve cognitive
 - 2.4.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive chez les personnes âgées
- 2.5. Développement cognitif pathologique dans la vieillesse
 - 2.5.1. Différences entre le vieillissement normal et pathologique
 - 2.5.2. Processus cognitifs de base dans le vieillissement pathologique.
 - 2.5.3. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement pathologique
 - 2.5.4. Attention et mémoire chez les personnes âgées présentant un vieillissement pathologique
- 2.6. Troubles liés au vieillissement pathologique
 - 2.6.1. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique

- 2.7. Démences dans la vieillesse. Types et principales affectations
 - 2.7.1. Démences Définition et concepts clés
 - 2.7.2. Les types de démences et les déficiences qu'elles entraînent
 - 2.7.3. Démence de type Alzheimer. Évaluation, diagnostic et pronostic
- 2.8. Relations entre le vieillissement et la qualité de vie
 - 2.8.1. L'état cognitif général et sa relation avec la qualité de vie perçue
 - 2.8.2. La qualité de vie en tant que facteur prédictif du vieillissement pathologique
- 2.9. Relations sociales et sexualité dans la vieillesse
 - 2.9.1. Les relations sociales au cours de la vie
 - 2.9.2. Sexualité et vieillesse
 - 2.9.3. Les relations sociales comme facteur de protection dans le vieillissement pathologique
- 2.10. Interventions sur les processus cognitifs dans la vieillesse
 - 2.10.1. Interventions systématisées. Ateliers professionnels
 - 2.10.2. Autres interventions systématisées.
 - 2.10.3. Interventions de nature psychologique centrées sur la personne
 - 2.10.4. Interventions neuropsychologiques centrées sur la personne

Module 3. Avancées dans la recherche sur la psychopathologie des adolescents

- 3.1. Santé mentale et adolescence
 - 3.1.1. Caractéristiques psychologiques générales de l'adolescence
 - 3.1.2. L'adolescence, une période à risque dans le développement psychologique
 - 3.1.3. Le problème de l'étiquetage
- 3.2. Psychopathologie à l'adolescence. Facteurs de risque et protection
 - 3.2.1. Psychopathologie générale de l'adolescence
 - 3.2.2. Facteurs de risque dans l'apparition de problèmes psychologiques chez les adolescents
 - 3.2.3. Facteurs de protection dans l'apparition de problèmes psychologiques chez les adolescents

- 3.3. Avancées dans l'évaluation de la santé mentale à l'adolescence
 - 3.3.1. Évaluation traditionnelle de la santé mentale des adolescents
 - 3.3.2. Nouvelles techniques d'évaluation de la santé mentale des adolescents
 - 3.3.3. Évaluation traditionnelle vs. Nouvelles techniques de diagnostic
- 3.4. Anxiété à l'adolescence
 - 3.4.1. Anxiété. Un problème bien trop fréquent à l'adolescence
 - 3.4.2. Les origines de l'anxiété chez les adolescents
 - 3.4.3. Généralisation de l'anxiété et chronification
 - 3.4.4. Évaluation de l'anxiété et de ses symptômes chez les adolescents
 - 3.4.5. L'anxiété comme prodrome d'autres problèmes psychologiques
- 3.5. Dépression et suicide chez les adolescents
 - 3.5.1. Dépression à l'adolescence
 - 3.5.2. Origines de la dépression chez l'adolescent
 - 3.5.3. Symptômes de dépression identifiés chez les adolescents
 - 3.5.4. Évaluation de la dépression et du risque de suicide chez les adolescents
 - 3.5.5. Le suicide chez les adolescents. Données en Espagne et dans d'autres pays
- 3.6. Les troubles de l'alimentation. Définition et concepts de base
 - 3.6.1. Les troubles de l'alimentation. Définition et concepts de base
 - 3.6.2. Classification des troubles alimentaires
 - 3.6.3. Évaluation des troubles alimentaires chez les adolescents
 - 3.6.4. Anorexie
 - 3.6.5. Boulimie
- 3.7. Dépendances et consommation de substances chez les adolescents
 - 3.7.1. L'addiction. Définition et concepts de base
 - 3.7.2. La consommation de substances psychoactives chez les adolescents. Données globales et situation
 - 3.7.3. Changements physiologiques dans le cerveau produits par la consommation de substances psychoactives
 - 3.7.4. Les troubles liés à la consommation de substances





- 3.8. Les nouvelles technologies et leur relation avec la psychopathologie des adolescents
 - 3.8.1. Les nouvelles technologies comme source de psychopathologie chez les adolescents
 - 3.8.2. La nomophobie et le syndrome de l'appel imaginaire
 - 3.8.3. Dépendance à l'égard de l'Internet ou des jeux vidéo
 - 3.8.4. Problèmes de jeu en ligne.
- 3.9. Interventions psychologiques à l'adolescence. Prévention et action
 - 3.9.1. Interventions basées sur la prévention
 - 3.9.2. Interventions basées sur la correction
- 3.10. Conception et mise en œuvre de programmes d'intervention auprès des adolescents
 - 3.10.1. Identification du problème
 - 3.10.2. Conception et planification de l'intervention
 - 3.10.3. Mise en œuvre et suivi de l'intervention
 - 3.10.4. Évaluation et Évaluation des résultats de l'intervention

“

Nous avons le meilleur programme de formation qui vous garantira une étude immersive et de qualité pour vous aider à réussir dans la recherche psychologique”

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



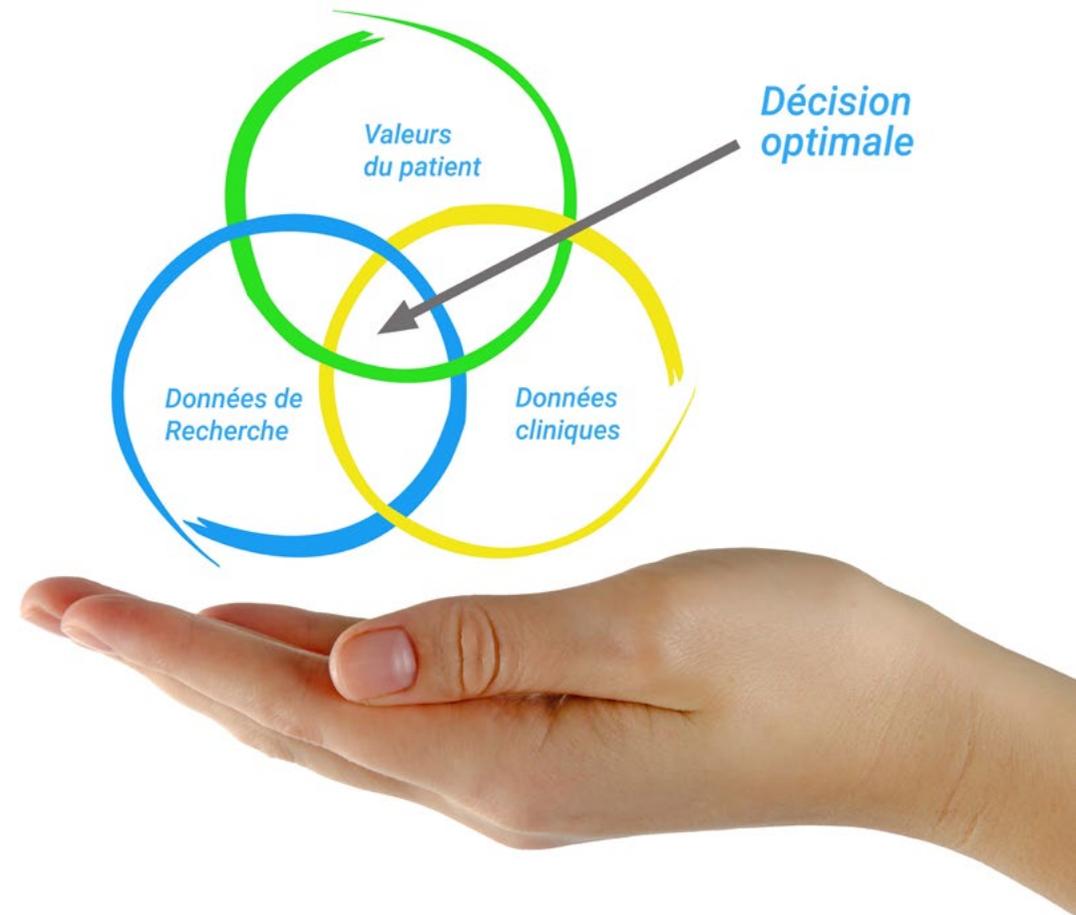
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

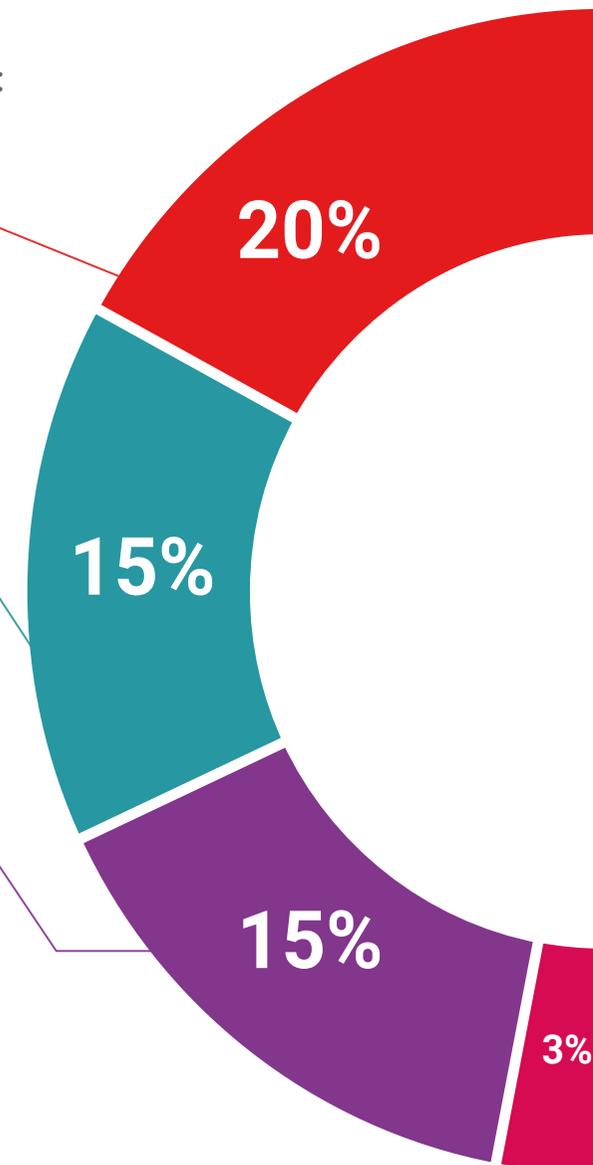
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

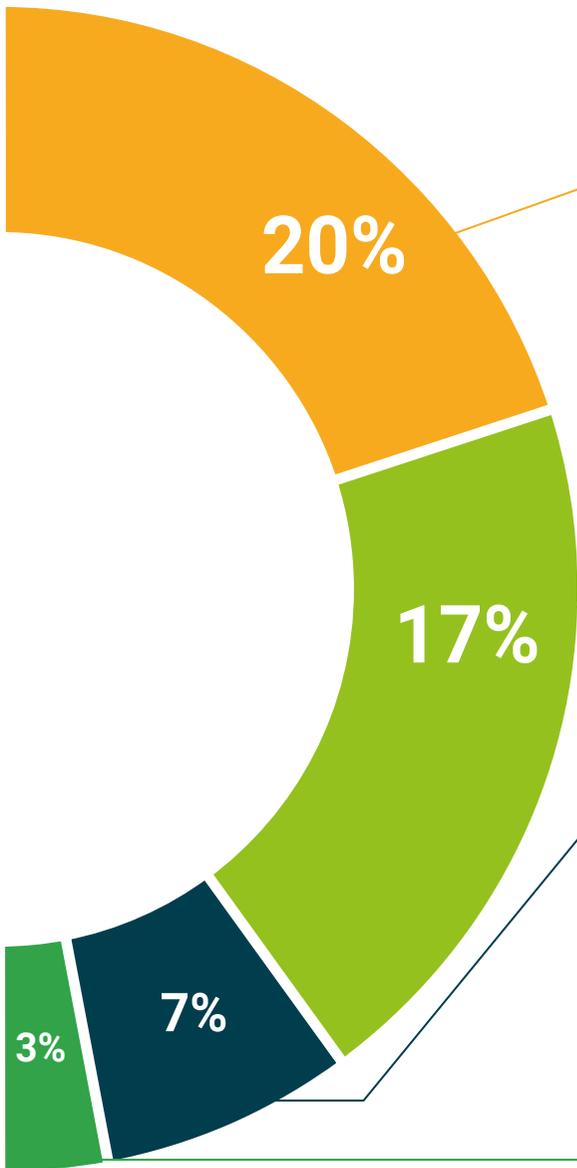
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Psychologie Appliquée au cours du Cycle de Vie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des contraintes de déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Psychologie Appliquée au cours du Cycle de Vie Vital** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Psychologie Appliquée au cours du Cycle de Vie**
N.º d'heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Psychologie Appliquée
au cours du Cycle de Vie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Psychologie Appliquée
au cours du Cycle de Vie