

# Certificat Avancé

## Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs



## Certificat Avancé

### Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-psychologie-appliquee-contextes-socio-educatifs](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-psychologie-appliquee-contextes-socio-educatifs)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Structure et contenu

---

*page 12*

04

Méthodologie

---

*page 18*

05

Diplôme

---

*page 26*

# 01

# Présentation

L'éducation est l'un des principaux domaines d'intervention et de recherche des psychologues. Tous les problèmes psychologiques associés aux contextes socio-éducatifs nécessitent des professionnels formés dans ce domaine. Ce programme vous préparera à développer vos compétences en matière de recherche dans le domaine de la psychologie, en les fondant sur les méthodologies et les techniques les plus avancées. Saisissez cette opportunité et devenez un chercheur avec des bases solides et sûres grâce à ce programme et à la dernière technologie éducative 100% en ligne.



“

*Le Certificat Avancé en Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs vous aidera à mettre à jour vos connaissances en matière de recherche et vous formera en tant que professionnel en exercice”*

Le contexte social dans lequel vivent les gens influe sur leur côté éducatif. C'est pourquoi de nombreux problèmes scolaires sont liés à leur environnement. Connaître les changements psychologiques vécus par les enfants et les jeunes est fondamental pour offrir de bons traitements par le psychologue et, par conséquent, pour aider la recherche dans le domaine de la psychologie, ce qui permet de chercher des solutions à des problèmes qui n'avaient pas été abordés auparavant.

Le Certificat Avancé en Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs a été créé dans le but de comprendre que le développement et l'amélioration de la recherche dans le domaine de la psychologie implique de se concentrer non seulement sur les contenus à développer, mais aussi sur les différentes méthodologies et techniques utilisées pour atteindre plus efficacement les objectifs fixés. Elle vise à répondre à l'ensemble du contexte entourant à la fois la recherche elle-même et le domaine de connaissances dans lequel elle s'inscrit.

Découvrez les dernières méthodologies de recherche en psychologie appliquée et améliorez vos compétences grâce à ce programme qui vous permettra de réaliser des recherches de haut niveau dans le domaine de la psychologie.

Grâce à ce programme, vous serez en mesure d'intégrer les compétences associées au chercheur en psychologie à travers une description large, objective et expérimentale des éléments à appliquer lors de votre pratique. Du plus général au plus spécifique et transversal, en analysant toutes les étapes de la recherche. La recherche est une section fondamentale dans n'importe quel domaine, puisque tout le contenu théorique existant est basé sur elle.

Ce **Certificat Avancé en Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement de études de cas présentées par des experts en psychologie et en recherche scientifique
- Leur contenu, graphique, schématique et éminemment pratique, fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique de la recherche
- Les actualités et les innovations sur la recherche dans les différents domaines de la psychologie
- Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- Il met l'accent sur les méthodologies de recherche
- Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Le chercheur qui accède au Certificat Avancé en Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs acquerra une formation spécialisée en méthodologies actives"*

“

*Avec ce Certificat Avancé, vous étudierez en profondeur la Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Educatifs afin d'être en mesure d'améliorer vos capacités de publication dans le domaine de la psychologie"*

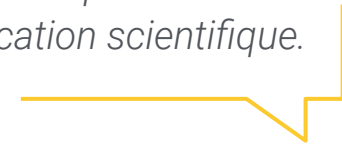
Il comprend un très large corps professoral composé de professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que de spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la recherche.

*Augmentez votre confiance en tant que chercheur en psychologie en mettant à jour vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*

*Ce Certificat Avancé fait la différence entre un professionnel possédant de nombreuses connaissances et un professionnel qui sait les appliquer dans les processus de recherche et de publication scientifique.*



# 02 Objectifs

Ce Certificat Avancé en Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs est destiné aux chercheurs dans le domaine de la psychologie, afin qu'ils puissent acquérir les outils nécessaires pour se développer dans le domaine spécifique, en connaissant les dernières tendances et en approfondissant les questions qui constituent l'avant-garde de ce domaine de connaissance. Seule une bonne préparation permettra au chercheur d'être en mesure de réaliser les objectifs fixés de manière satisfaisante.





“

*Le Certificat Avancé en Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs élargira vos horizons en tant que psychologue et vous permettra de vous épanouir personnellement et professionnellement”*



### Objectif général

---

- Former les compétences nécessaires pour développer une activité de recherche, en tant que psychologue, qui lui permettra d'élever son niveau méthodologique et de performance dans le domaine de la recherche en psychologie, en utilisant les outils appropriés dans le contexte de la recherche, ce qui lui permettra de se développer personnellement et professionnellement

“

*Profitez de l'occasion pour acquérir les outils qui vous permettront de renforcer votre capacité de recherche”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Intelligence émotionnelle

- ♦ Acquérir des connaissances spécialisées, actualisées et scientifiques sur l'intelligence émotionnelle appliquée au domaine socio-éducatif
- ♦ Discerner de manière critique les différents modèles théoriques qui soutiennent le terme d'intelligence émotionnelle, ainsi que les différents facteurs qui la définissent
- ♦ Être capable de concevoir et de développer un projet de recherche sur l'intelligence émotionnelle selon les principes de la méthode scientifique
- ♦ Connaître les compétences liées à la réussite scolaire et les outils pour favoriser le développement d'une bonne intelligence émotionnelle dans le contexte éducatif et familial

### Module 2. Environnement, comportement social et éducation

- ♦ Connaître et comprendre les modèles psychologiques utilisés pour l'analyse des problèmes environnementaux
- ♦ Développer une conscience critique de l'articulation potentielle des champs de recherche sur les problèmes environnementaux
- ♦ Connaître les relations réciproques entre l'individu et l'environnement socio-physique dans la perspective de la psychologie environnementale
- ♦ Disposer des connaissances scientifiques, théoriques et méthodologiques de base pour mettre en œuvre des programmes d'évaluation et d'intervention psychosociale pour les problèmes découlant de la relation de l'individu avec son espace physique et son environnement

### Module 3. Évaluation et intervention en psychologie de la santé

- ♦ Connaître les différents domaines d'intervention de la psychologie de la santé dans des contextes cliniques et éducatifs
- ♦ Apprendre à utiliser de manière appropriée les outils de base d'évaluation et d'intervention en psychologie de la santé
- ♦ Être capable de concevoir et d'évaluer les résultats de programmes d'intervention en psychologie de la santé
- ♦ Connaître les avancées existantes en matière de techniques d'intervention à l'efficacité prouvée en psychologie de la santé
- ♦ Connaître le fonctionnement et les applications des techniques d'intervention basées sur le *Biofeedback* et la stimulation magnétique transcrânienne

03

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels de la recherche en psychologie, conscients de l'actualité de la formation afin de pouvoir approfondir le domaine des connaissances et produire des publications de qualité académique.





“

*Ce Certificat Avancé en Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs contient le programme éducatif scientifique plus complet et le mieux adapté du marché actuel”*

## Module 1. Intelligence émotionnelle

- 1.1. L'intelligence émotionnelle. Concept et structure
  - 1.1.1. L'intelligence émotionnelle en tant que processus cognitif
  - 1.1.2. Concepts de base de l'intelligence émotionnelle
  - 1.1.3. Structure de l'intelligence émotionnelle
- 1.2. Modèles explicatifs de l'intelligence émotionnelle
  - 1.2.1. Approches de l'étude de l'intelligence émotionnelle
  - 1.2.2. Les résultats de la recherche sur l'intelligence émotionnelle
  - 1.2.3. Modèles explicatifs de l'intelligence émotionnelle
- 1.3. Instruments d'évaluation de l'intelligence émotionnelle
  - 1.3.1. Tests et échelles d'évaluation de l'intelligence émotionnelle
  - 1.3.2. Autres méthodes d'évaluation de l'intelligence émotionnelle
  - 1.3.3. Avantages et inconvénients des différentes mesures
- 1.4. L'intelligence émotionnelle des enfants et des jeunes
  - 1.4.1. L'intelligence émotionnelle dans l'enfance
  - 1.4.2. Développement de l'intelligence émotionnelle pendant l'enfance
  - 1.4.3. L'intelligence émotionnelle comme variable prédictive
- 1.5. L'intelligence émotionnelle chez les adultes et les personnes âgées
  - 1.5.1. L'intelligence émotionnelle à l'âge adulte
  - 1.5.2. Différences d'intelligence émotionnelle entre les adultes et les personnes âgées
  - 1.5.3. Influence de l'intelligence émotionnelle sur le comportement
- 1.6. L'intelligence émotionnelle dans les contextes socio-éducatifs
  - 1.6.1. L'intelligence émotionnelle à l'école
  - 1.6.2. L'intelligence émotionnelle dans le contexte familial
  - 1.6.3. Relations entre les contextes socio-éducatifs et leur influence sur l'intelligence émotionnelle
- 1.7. Relations entre l'intelligence émotionnelle et d'autres mesures psychologiques
  - 1.7.1. Relations entre l'intelligence émotionnelle et d'autres constructions psychologiques
  - 1.7.2. Influence de l'intelligence émotionnelle sur les autres processus cognitifs

- 1.8. Intelligence émotionnelle et psychopathologie
  - 1.8.1. Les différences individuelles en matière d'intelligence émotionnelle
  - 1.8.2. L'intelligence émotionnelle comme source possible de psychopathologie
  - 1.8.3. Problèmes psychologiques liés à l'intelligence émotionnelle
- 1.9. Interventions pour l'amélioration de l'intelligence émotionnelle dans le contexte social
  - 1.9.1. Approches de l'entraînement de l'intelligence émotionnelle dans des contextes sociaux
  - 1.9.2. Preuves d'une intervention sociale sur l'intelligence émotionnelle
  - 1.9.3. Conception et planification des interventions dans le contexte social
- 1.10. Interventions pour l'amélioration de l'intelligence émotionnelle dans le contexte éducatif
  - 1.10.1. Approches de la formation de l'intelligence émotionnelle dans les contextes éducatifs
  - 1.10.2. Preuves d'intervention dans des contextes éducatifs sur le QE dans des contextes éducatifs
  - 1.10.3. Conception et planification d'interventions dans des contextes éducatifs
  - 1.10.4. Mise en œuvre et suivi des interventions
  - 1.10.5. Évaluer l'efficacité d'une intervention

## Module 2. Environnement, comportement social et éducation

- 2.1. Psychologie de l'environnement. Concept et structure
  - 2.1.1. Définition des caractéristiques de la Psychologie Environnementale
  - 2.1.2. Concepts de base
  - 2.1.3. Structure et approches de la Psychologie Environnementale
- 2.2. Identité environnementale et relation avec l'environnement
  - 2.2.1. L'identité environnementale. Concept et structure
  - 2.2.2. L'identité environnementale en tant que construction psychologique personnelle
  - 2.2.3. Les relations humaines avec l'environnement et la construction de l'identité environnementale

- 2.3. Le bien-être et l'environnement
  - 2.3.1. Influences de l'environnement sur le bien-être perçu
  - 2.3.2. Facteurs influençant le bien-être perçu
  - 2.3.3. Différences individuelles dans la relation bien-être-environnement
  - 2.3.4. Interventions sur l'environnement pour améliorer le bien-être
- 2.4. L'interdisciplinarité en Psychologie Environnementale
  - 2.4.1. Approches de la Psychologie Environnementale
  - 2.4.2. La psychologie de l'environnement et ses relations avec les autres disciplines scientifiques
  - 2.4.3. Contributions et preuves d'autres disciplines à la Psychologie Environnementale
- 2.5. Croyances, attitudes et comportements
  - 2.5.1. Formation des règles
  - 2.5.2. Formation du cadre
  - 2.5.3. Formation des croyances
  - 2.5.4. Influence des croyances et des attitudes personnelles sur le comportement humain
  - 2.5.5. Interventions basées sur la restructuration cognitive ou la modification du comportement
- 2.6. Perception du risque
  - 2.6.1. Évaluation et analyse des risques
  - 2.6.2. Influence de la perception des risques sur le comportement
  - 2.6.3. Interventions visant à améliorer la perception des risques
- 2.7. Influence des variables environnementales sur le comportement
  - 2.7.1. Preuve de la relation entre les variables environnementales et le comportement humain
  - 2.7.2. Analyse des variables. Description et opérationnalisation
  - 2.7.3. Méthodes d'intervention
- 2.8. Relations entre l'espace physique et le comportement
  - 2.8.1. L'espace physique en tant qu'environnement social
  - 2.8.2. L'environnement socio-physique intégré
  - 2.8.3. Relations entre l'espace physique et le comportement

- 2.9. Techniques d'évaluation en Psychologie Environnementale
  - 2.9.1. Évaluations environnementales basées sur des indices techniques
  - 2.9.2. Évaluations environnementales basées sur des indices d'observation
  - 2.9.3. Évaluation des avantages et des inconvénients de l'utilisation de chaque technique
- 2.10. Techniques d'intervention en Psychologie Environnementale
  - 2.10.1. Interventions basées sur des variables environnementales
  - 2.10.2. Interventions basées sur des variables physiques
  - 2.10.3. Interventions basées sur des variables psychologiques
  - 2.10.4. Évaluation des avantages et des inconvénients de l'utilisation de chaque technique

### Module 3. Évaluation et intervention en Psychologie de la Santé

- 3.1. Relations corps-esprit. La médecine psychosomatique
  - 3.1.1. De Descartes à la médecine psychosomatique
  - 3.1.2. Le modèle biopsychosocial
  - 3.1.3. Des preuves de la relation corps-esprit
  - 3.1.4. Pathologies physiques avec des facteurs de causalité psychologiques identifiés
- 3.2. Le processus d'évaluation en psychologie de la santé
  - 3.2.1. L'évaluation classique en psychologie de la santé
  - 3.2.2. Le rôle des différents agents. Interniste, psychologue, psychiatre
  - 3.2.3. Nouvelles techniques d'évaluation de la santé psychologique
- 3.3. Échelles, tests et épreuves communes en psychologie de la santé
  - 3.3.1. Tests traditionnels et échelles comportementales en psychologie de la santé
  - 3.3.2. Avantages et inconvénients des différentes mesures
- 3.4. Le stress et sa relation avec la santé mentale
  - 3.4.1. Le stress comme facteur causal de la psychopathologie
  - 3.4.2. Psychobiologie du stress. Le cortisol
  - 3.4.3. Personnalité, caractéristiques individuelles et niveaux de stress

- 3.5. Pathologies liées au sommeil
  - 3.5.1. Insomnie. Définition et concepts de base
  - 3.5.2. Types d'insomnie et causes possibles
  - 3.5.3. Hypersomnies. Définition et concepts de base
  - 3.5.4. Hypersomnies. Types
  - 3.5.5. Troubles du rythme circadien et parasomnies
  - 3.5.6. Troubles du comportement en sommeil paradoxal
- 3.6. La qualité de vie comme facteur pertinent de la santé psychologique
  - 3.6.1. Qualité de vie. Définition et approches du terme
  - 3.6.2. Facteurs influençant la qualité de vie perçue
  - 3.6.3. La qualité de vie comme indicateur de la santé psychologique
- 3.7. Avancée et domaines d'intervention de la psychologie de la santé
  - 3.7.1. Interventions basées sur la promotion de la santé
  - 3.7.2. Interventions dans les maladies cardiovasculaires, le diabète et le cancer
  - 3.7.3. Interventions pour les dépendances et les problèmes de toxicomanie
  - 3.7.4. Interventions visant les processus psychologiques Gestion du stress
- 3.8. Techniques de *Biofeedback* comme intervention en psychologie de la santé
  - 3.8.1. *Biofeedback*. Définition et concepts de base
  - 3.8.2. Techniques utilisant le *Biofeedback*
  - 3.8.3. Le biofeedback comme méthode d'intervention en psychologie de la santé
  - 3.8.4. Preuves de l'utilisation du *Biofeedback* dans le traitement de certains troubles







- 3.9. Stimulation magnétique transcrânienne (TMS) comme intervention en psychologie de la santé
  - 3.9.1. Stimulation magnétique transcrânienne. Définition et concepts de base
  - 3.9.2. Zones fonctionnelles considérées comme des cibles thérapeutiques de la stimulation magnétique transcrânienne
  - 3.9.3. Résultats d'une intervention utilisant la TMS en psychologie de la santé
- 3.10. Conception et mise en œuvre de programmes d'intervention en psychologie de la santé
  - 3.10.1. Analyse du problème
  - 3.10.2. Description et opérationnalisation du problème
  - 3.10.3. Planification et conception du programme d'intervention
  - 3.10.4. Mise en œuvre et suivi du programme
  - 3.10.5. Évaluation des résultats du programme d'intervention
  - 3.10.6. Correction et amélioration du programme d'intervention

“

*Nous avons le meilleur programme de formation qui vous garantira une étude immersive et de qualité pour vous aider à réussir dans la recherche psychologique”*

# 04

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



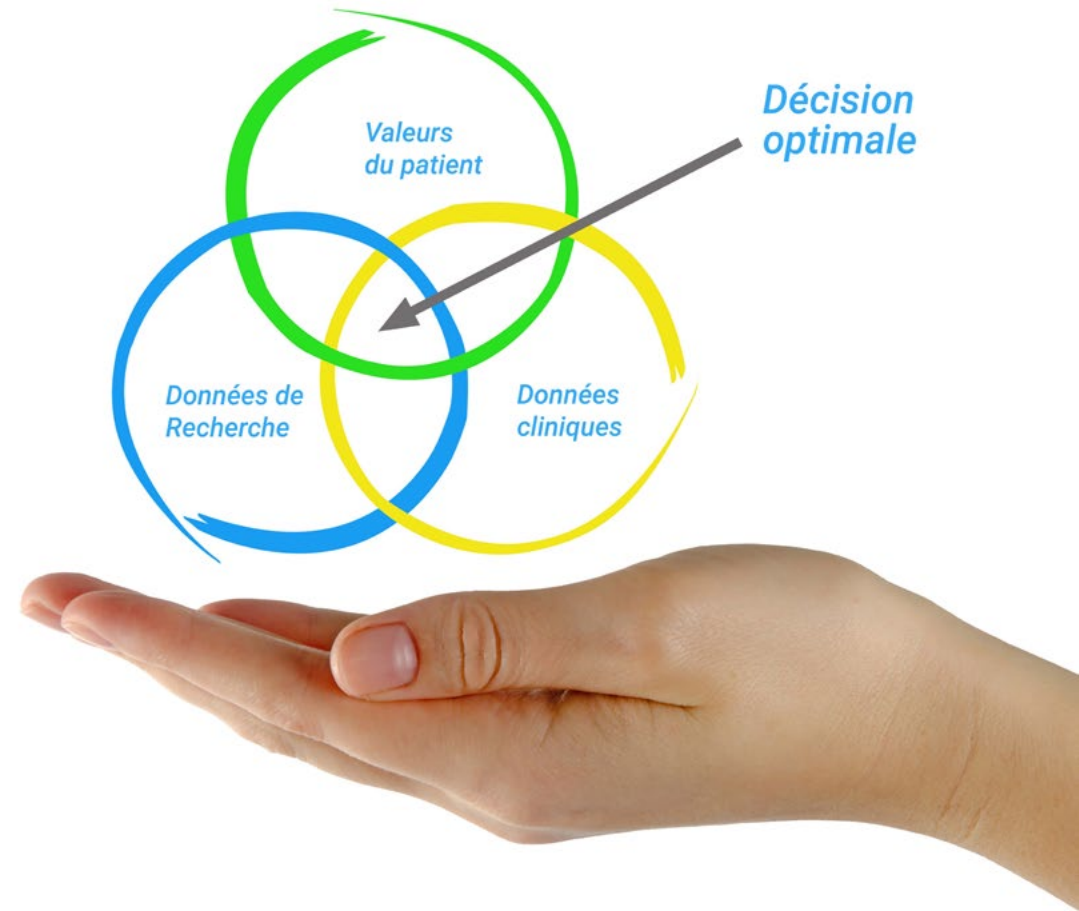
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

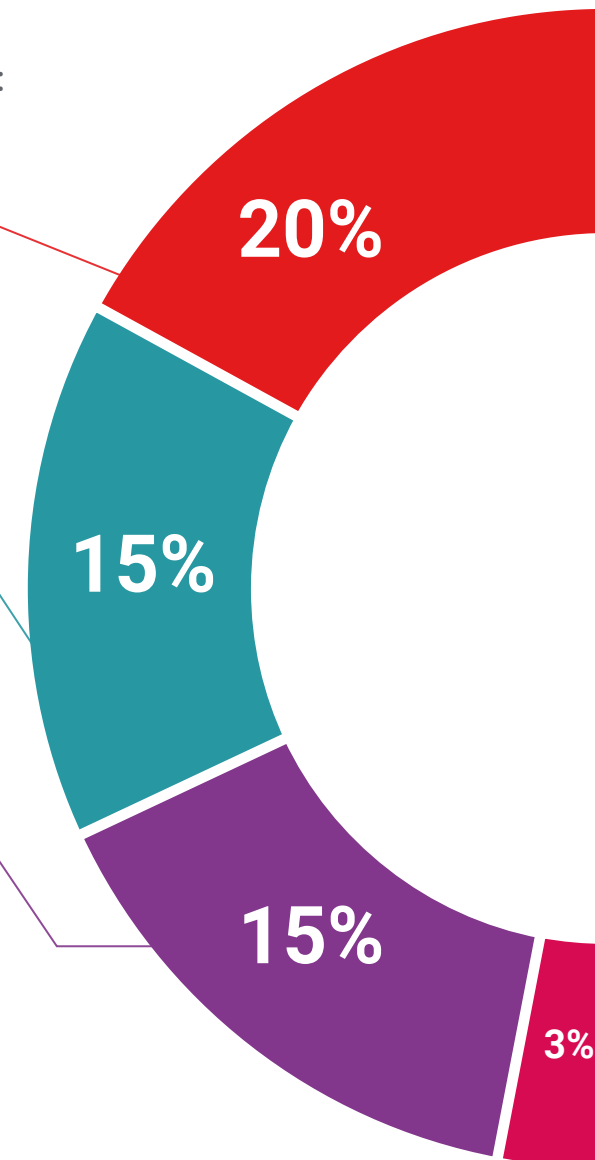
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des contraintes de déplacements ou des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs**  
N.º d'heures Officielles: **450 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

Certificat Avancé

Psychologie Appliquée  
aux Contextes

Socio-Éducatifs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Psychologie Appliquée aux Contextes Socio-Éducatifs

