

Certificat Avancé

Médiation et Détection de Conflits en Classe





Certificat Avancé Médiation et Détection du Conflit en Classe

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: <http://www.techitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-mediation-detection-conflits-classe>

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Le psychologue est devenu un médiateur, puisqu'il est la personne qui relie l'enfant et l'adolescent au processus d'apprentissage pendant leur phase d'apprentissage. C'est pourquoi il est important que les professionnels de la psychologie de l'enfant complètent leur formation par des cours tels que celui-ci, qui les initieront au processus de médiation et de détection des conflits au niveau éducatif et en classe. Ainsi, à l'issue du programme, les professionnels seront beaucoup plus à même de travailler avec succès dans divers domaines socio-éducatifs, constituant un atout de grande valeur pour ces organisations.



“

Les professionnels de la psychologie devraient poursuivre leur formation afin d'être au courant des derniers développements dans le processus de médiation"

La médiation entre les patients est un mécanisme permettant de résoudre les éventuels conflits entre les enfants et les jeunes au sein du cabinet et dans les milieux éducatifs. Le psychologue doit donc connaître les principales techniques de médiation qui lui permettront d'accorder une meilleure attention à ses patients et d'éviter que les petits problèmes ne deviennent de graves difficultés pour eux.

Ainsi, bien que les psychologues ne doivent pas nécessairement connaître ou avoir les mêmes compétences qu'un médiateur, il est important qu'ils essaient de les cultiver, ce qui les aidera à être un lien entre leurs patients et leur processus d'apprentissage, ainsi qu'à résoudre les différends qui peuvent survenir entre enfants et adolescents. La médiation dans le système éducatif est en train d'émerger, capable de renforcer tant les psychologues que les patients dans un point positif d'amélioration de sorte que le résultat est de permettre l'apprentissage académique et humain des relations qui sont établies dans cet environnement.

Pour réaliser cette médiation, les psychologues doivent connaître les caractéristiques de ces élèves, savoir identifier leurs besoins et disposer des connaissances et des outils pour intervenir sur le plan personnel, socio-familial et, surtout, éducatif.

Ce Certificat Avancé répond à cette demande de formation continue des professionnels et s'adresse en priorité aux psychologues de l'enfance. Avec cette action éducative, le psychologue améliorera ses capacités à gérer les situations conflictuelles dans la consultation et la diversité des contextes éducatifs. De cette façon, ils pourront ajuster les plans d'attention à la diversité et les projets éducatifs des centres, et pourront également concevoir un plan de médiation dans le centre éducatif.

Plus précisément, le programme offre une vision globale de la médiation et de la détection des conflits dans le cabinet de consultation, ainsi que des modèles d'approche réussis, en fournissant des outils, des expériences et des avancées dans ce domaine.

Ce **Certificat Avancé en Médiation et Détection de Conflits en Classe** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de différents cas pratiques présentés par des experts en Médiation et Détection de Conflits en Classe
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualité de la Médiation et Détection de Conflits en Classe
- ♦ Ses exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en matière de médiation et de détection des conflits en consultation
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ne manquez pas l'occasion et étudiez avec nous ce Certificat Avancé en Médiation et Détection de Conflits en Classe. Vous verrez comment votre relation avec vos patients s'améliore"

“

Un programme pratique et réel qui vous donnera les outils dont vous avez besoin pour aider vos patients et leurs familles à sortir du conflit de manière positive et enrichissante”

Il comprend, dans son corps enseignant, des professionnels appartenant au domaine de la Médiation et Détection de Conflits en Classe, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le Éducateurs doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. À cette fin, le professionnel de la psychologie sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Médiation et Détection de Conflits en Classe, dotés d'une vaste expérience en psychologie.

Cette formation dispose du meilleur support didactique, ce qui vous permettra d'étudier d'une manière contextuelle qui facilitera votre apprentissage.

Ce Certificat Avancé 100% en ligne vous permettra de combiner vos études avec votre travail professionnel tout en améliorant vos connaissances dans ce domaine.



02

Objectifs

Le programme en Médiation et Détection de Conflits en Classe a pour but de faciliter la performance du professionnel de la psychologie qui se consacre à l'accompagnement et au travail avec des enfants et des adolescents ayant des besoins spécifiques dans ce domaine. Ainsi, l'objectif principal de ce Certificat Avancé est de s'assurer que le psychologue acquiert les compétences nécessaires pour intervenir dans les relations entre mineurs, en proposant des solutions efficaces, principalement basées sur la médiation comme vecteur de résolution des conflits. Tout cela donnera au professionnel les compétences nécessaires pour faire passer sa carrière au niveau supérieur et devenir un psychologue prestigieux.



“

Ce programme est conçu pour donner aux psychologues les clés de la médiation, en utilisant les dernières technologies éducatives"



Objectifs généraux

- ♦ Détecter les patients présentant des caractéristiques compatibles avec des difficultés comportementales et/ou familiales pouvant prédisposer à un besoin de médiation
- ♦ Utiliser les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères pour compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques qui découlent de cette variabilité éducative et peuvent présenter des problèmes de comportement
- ♦ Gérer les techniques et les stratégies d'intervention éducative, ainsi que l'orientation de la réponse dans les différents domaines où il y a des problèmes de comportement dans la consultation
- ♦ Gérer les situations de conflit et les comportements inadaptés dans la consultation, ainsi que collaborer ou promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan de médiation dans un centre
- ♦ Valoriser le rôle actif du psychologue dans la résolution des conflits et la médiation dans le contexte éducatif
- ♦ Encourager les habitudes et les comportements qui favorisent la coexistence à l'école
- ♦ Sensibiliser les élèves à leur rôle actif et à leur implication dans la reconnaissance, l'évitement et le contrôle des conflits de coexistence à l'école
- ♦ Détecter et affronter les problèmes qui conduisent à l'intolérance et à la violence





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction

- ♦ Comprendre les principes selon lesquels les conflits surviennent dans la classe
- ♦ Connaître les principales techniques de résolution des conflits, leurs utilisations et les résultats qu'elles permettent d'obtenir

Module 2. Méthodes d'analyse des faits

- ♦ Savoir comment collecter objectivement des données sur ce qui s'est passé
- ♦ Comprendre comment analyser les parties impliquées dans le conflit et leurs rôles dans chaque cas
- ♦ Comprendre en profondeur l'importance de l'environnement dans la résolution des conflits

Module 3. Valider les émotions et découvrir les émotions de base

- ♦ Prendre conscience de l'importance d'inculquer au patient les notions de ses motivations, qui le gouvernent et déterminent sa façon d'agir
- ♦ Prendre conscience de la manière dont mon passé influence le quotidien des patients
Le sac à dos



Renforcez vos outils personnels dans les situations de conflit jusqu'à un niveau de sécurité qui vous permettra d'évoluer en tant que psychologue"

03

Direction de la formation

Le programme compte dans son corps enseignant des spécialistes de référence en matière de Médiation et Détection de Conflits en Classe qui versent dans cette formation l'expérience de leur travail. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. Ainsi, à la fin du programme, le psychologue aura acquis les compétences qui lui permettront de travailler avec succès dans différents types d'institutions socio-éducatives.





“

Il s'agit de la meilleure option pour apprendre les meilleures techniques de médiation, tant en classe que dans la salle de consultation, auprès des plus grands experts en la matière”

Direction



M. Guardia, Enrique Alonso

- ♦ Enseignant Avemarian
- ♦ Coach Educatif
- ♦ Spécialiste de la Jeunesse
- ♦ Formateur de formateurs en Enseignement Actif et Humour, au CEP et à la Diputation de Grenade
- ♦ Clown d'hôpital
- ♦ Conférencier
- ♦ Entrepreneur Social
- ♦ Community Manager
- ♦ Chercheur Université de Grenade - Hum727

Professeurs

Mme Alonso Guardia, Maria Isabel

- ♦ Enseignante en Éducation de la Jeunesse au Collège
- ♦ Enseignante en Éducation Primaire et en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Spécialiste de la Jeunesse
- ♦ Collaboratrice internationale



04

Structure et contenu

Le programme de formation a été créé pour fournir aux professionnels de l'éducation les outils nécessaires à leur pratique quotidienne dans la prise en charge de leurs patients.

Ainsi, le contenu de cette formation est constitué du syllabus le plus actuel du marché, qui a été élaboré par des experts de premier plan en médiation et en détection des conflits, tant en salle de consultation qu'en salle de cours, conscients de la pertinence de la formation actuelle pour pouvoir intervenir dans la formation et l'accompagnement des patients.



“

*Ce Certificat Avancé est le plus complet
du marché sur la médiation en classe
orientée vers le travail du psychologue”*

Module 1. Introduction

- 1.1. Instructions pour éveiller un papillon
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Construire des ponts
 - 1.1.3. Iconographie d'une métamorphose
 - 1.1.4. Objectifs du Mastère en ligne
 - 1.1.5. Contenus du Mastère en ligne
 - 1.1.5.1 La réception
 - 1.1.5.2 Établir le lien est la première étape pour travailler ensemble à la résolution du conflit
 - 1.1.5.3 La collecte de données est essentielle pour l'analyse des conflits
 - 1.1.5.4 Les besoins fondamentaux sont les moteurs des conflits
 - 1.1.5.5 Les luttes de pouvoir sont un labyrinthe
 - 1.1.5.6 Les conflits ont leurs phases, il faut les comprendre
 - 1.1.5.7 Le jeu théâtral: formation des rôles dans la résolution des conflits
 - 1.1.5.8 Le jeu théâtral: formation aux rôles dans la résolution des conflits
 - 1.1.5.9 Le mode de validation de l'enseignant
 - 1.1.5.10 Exprimer l'accord conclu
 - 1.1.5.11 Respirer et éliminer les préjugés
- 1.2. Le moment de la chrysalide
 - 1.2.1. Le cerveau "enveloppe" la chrysalide
 - 1.2.2. Les deux ou trois cerveaux
 - 1.2.3. L'amygdale est la reine des cœurs
 - 1.2.4. Conclusions pour le déplacement à l'intérieur de la chrysalide
- 1.3. Dix vérités éducatives en matière de conflit
 - 1.3.1. Dix vérités sur l'éducation
 - 1.3.2. Deux styles pour 10 vérités éducatives
 - 1.3.3. Modèle d'invalidation-la vision de Damien
 - 1.3.4. Modèle de validation-le point de vue de Damien
- 1.4. Qu'est-ce qu'un conflit?
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Approche d'une définition du conflit
 - 1.4.3. Caractéristiques du conflit
 - 1.4.4. Types de conflits
 - 1.4.5. Les causes les plus fréquentes des conflits
 - 1.4.6. Qu'est-ce que la résolution des conflits?
- 1.5. Un changement de paradigme
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Quels sont les éléments impliqués dans un conflit?
 - 1.5.2.1 Partie intrapersonnelle du conflit
 - 1.5.2.2 Partie interpersonnelle du conflit: l'environnement
 - 1.5.2.3 La partie du processus du conflit
 - 1.5.3. Analyse des conflits
- 1.6. Une description du modèle de personnalité pour le XXI^e siècle
 - 1.6.1. Justification de notre modèle
 - 1.6.2. La personne en relation
 - 1.6.3. Environnement
 - 1.6.4. Zone de contact
 - 1.6.5. Je choisis
 - 1.6.6. Les besoins de base
 - 1.6.7. Organisme/corps
 - 1.6.8. La prise de conscience
 - 1.6.9. Je construis
- 1.7. Description des processus psychosociaux de la personne selon Erikson
 - 1.7.1. À propos de l'auteur et de sa théorie
 - 1.7.2. Les étapes du développement selon Erikson
 - 1.7.3. Pourquoi choisir le modèle d'Erikson pour notre proposition de résolution des conflits?
 - 1.7.4. Première étape-enfance: confiance ou méfiance- 18 premiers mois de la vie
 - 1.7.5. Deuxième étape-la petite enfance: autonomie contre honte et doute - de 18 mois à 3 ans

- 1.7.6. Troisième étape-âge ludique: initiative contre culpabilité-3 ans à 5 ans
- 1.7.7. Quatrième étape - l'adolescence: l'assiduité et l'infériorité - de 5 à 13 ans
- 1.7.8. Cinquième étape - jeunesse: confusion entre identité et rôle - de 13 à 21 ans
- 1.7.9. Sixième étape - maturité: intimité ou isolement - de 21 à 40 ans
- 1.7.10. Septième étape - l'âge adulte: générativité ou stagnation - de 40 à 60 ans
- 1.7.11. Huitième étape - vieillesse: plénitude ou désespoir - de 60 ans au décès.
- 1.7.12. Critiques d'Erikson
- 1.7.13. Les phrases d'Erikson
- 1.8. La théorie de l'apprentissage social de Bandura
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Le rôle de l'imitation
 - 1.8.3. Deux vidéos pour tirer des conclusions
 - 1.8.4. Pourquoi parler de la théorie de l'apprentissage social de Bandura?
- 1.9. La théorie de l'apprentissage social de Kohlberg
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Les étapes morales de Piaget
 - 1.9.3. Les étapes morales de Kohlberg
 - 1.9.4. Les opérations cognitives
- 1.10. Techniques pour gérer le conflit en premier lieu
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Les étapes morales de Piaget
 - 1.10.3. Les étapes morales de Kohlberg
 - 1.10.4. Les opérations cognitives

Module 2. Méthodes d'analyse des faits

- 2.1. Pourquoi analyser le conflit?
 - 2.1.1. Le conflit dans l'éducation
 - 2.1.2. Pourquoi analyser le conflit?
 - 2.1.3. Une promenade dans l'histoire
 - 2.1.4. Contributions positives des conflits
- 2.2. Approche théorique
 - 2.2.1. En fonction de la théorie
 - 2.2.2. Notre approche de la collecte de données
 - 2.2.3. Des différents points de vue
- 2.3. Approche contextuelle
 - 2.3.1. Qu'est-ce que le contexte?
 - 2.3.2. Relation et personnalité
 - 2.3.3. Moyens de communication
- 2.4. Comment planifier l'analyse?
 - 2.4.1. Profil du médiateur
 - 2.4.2. La nécessité d'avoir un plan
- 2.5. Nitro-imidazoïques Étapes de la planification
- 2.6. Modèles didactiques
 - 2.6.1. Qu'est-ce qu'un modèle didactique?
 - 2.6.2. Différents modèles d'approches de la médiation des conflits
- 2.7. Le conflit pour les enfants dans l'éducation de la petite enfance
 - 2.7.1. Écoute active
 - 2.7.2. Après l'iceberg. Qu'est-ce que tu voulais au fond?
 - 2.7.3. Réactions des parties concernées
 - 2.7.4. Je suis honnête avec mes émotions sur ce que je vis
 - 2.7.5. Je remplis le tableau
- 2.8. Le conflit pour les enfants de l'école primaire
 - 2.8.1. Écoute active
 - 2.8.2. Après l'iceberg. Qu'est-ce que tu voulais au fond?
 - 2.8.3. Éléments relatifs aux personnes
 - 2.8.4. Éléments relatifs au processus
 - 2.8.5. Éléments de communication

- 2.9. Le conflit des adolescents
 - 2.9.1. Écoute active
 - 2.9.2. Après l'iceberg. Qu'est-ce que tu voulais au fond?
 - 2.9.3. Éléments relatifs aux personnes
 - 2.9.4. Éléments relatifs au processus
 - 2.9.5. Éléments de communication
- 2.10. Le suivi
 - 2.10.1. Comment assurer le suivi?
- 2.11. Ressources de soutien à l'intention de l'enseignant
 - 2.11.1. Les différentes ressources de soutien aux enseignants

Module 3. Valider les émotions et découvrir les émotions de base

- 3.1. Comment les gens prennent-ils contact?
 - 3.1.1. L'environnement
 - 3.1.2. La zone de contact
 - 3.1.3. L'organisme
 - 3.1.4. Les besoins de base
 - 3.1.5. Je choisis
 - 3.1.6. Je construis
- 3.2. Comment apprendre un style de validation?
 - 3.2.1. Être curieux des détails donnés par l'autre personne
 - 3.2.2. Être curieux des détails que donne mon corps
 - 3.2.3. L'attention émotionnelle extrinsèque: Qu'est-ce que vous avez ressenti?
 - 3.2.4. L'attention émotionnelle intrinsèque: Comment cela résonne-t-il en moi?
- 3.3. Comment reconnaître mes besoins fondamentaux?
 - 3.3.1. Identifier ma blessure d'enfance
 - 3.3.2. Comment puis-je prendre conscience de mes peurs?
 - 3.3.3. Comment puis-je compatir aux craintes de l'autre personne?
- 3.4. L'honnêteté de ma réponse
 - 3.4.1. La carapace: des réponses qui privilégient l'autoprotection
 - 3.4.2. L'eau: des réponses qui privilégient l'adaptation à l'environnement
 - 3.4.3. Le point d'ancrage: des réponses axées sur la réalité
 - 3.4.4. Le nuage: des réponses axées sur les possibilités





- 3.5. L'univers des émotions
 - 3.5.1. Émotions dans l'univers
 - 3.5.2. Galaxies et constellations d'émotions
 - 3.5.3. Galaxie de la peur
 - 3.5.4. Galaxie de la colère
 - 3.5.5. Galaxie de la tristesse
 - 3.5.6. Galaxie de la joie
 - 3.5.7. Galaxie de la surprise
 - 3.5.8. Galaxie de l'affinité
 - 3.5.9. Galaxie de l'aversion
- 3.6. Fiches d'analyse pour la reconnaissance des besoins de base
 - 3.6.1. Types de fiches
- 3.7. Ressources en ligne sur les besoins fondamentaux et les émotions
 - 3.7.1. Ressources en ligne sur les besoins
 - 3.7.2. Ressources en ligne sur les émotions de base

“

*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



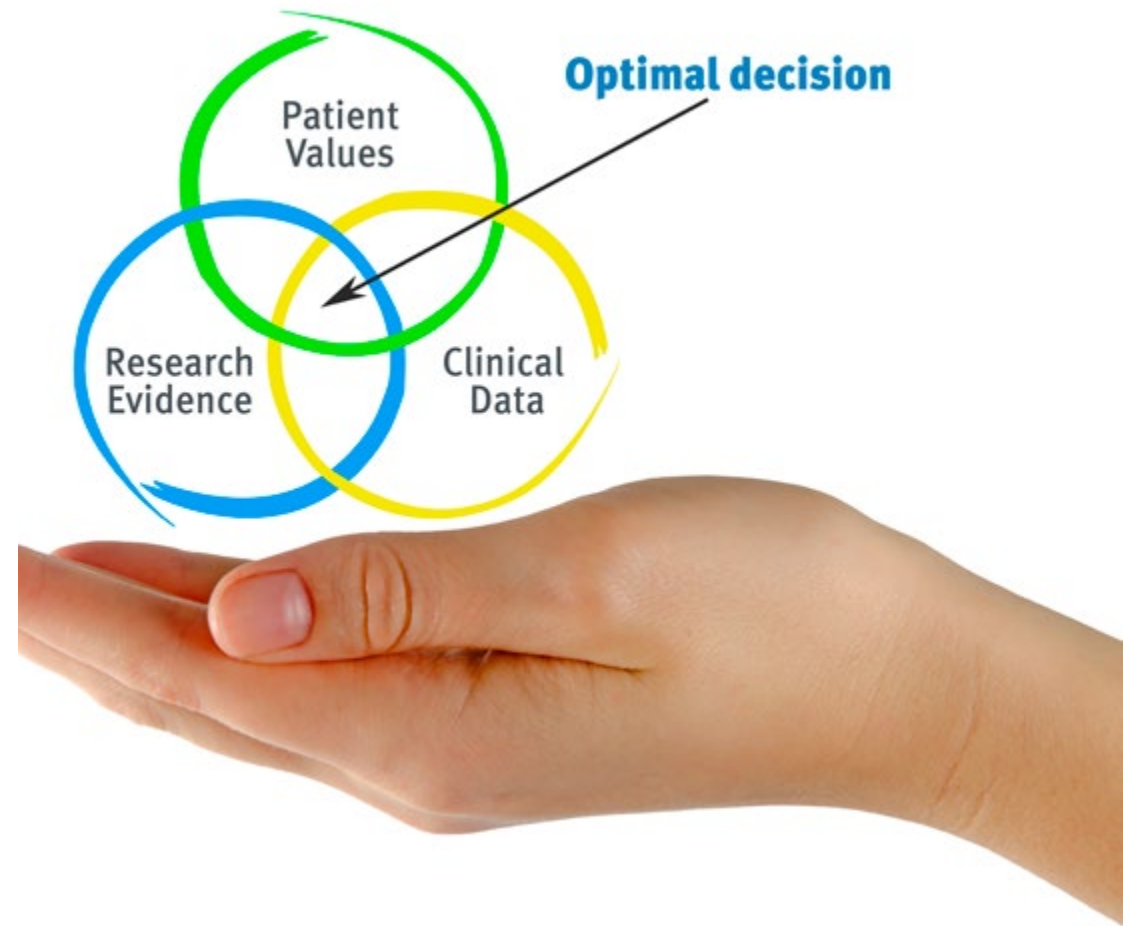
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

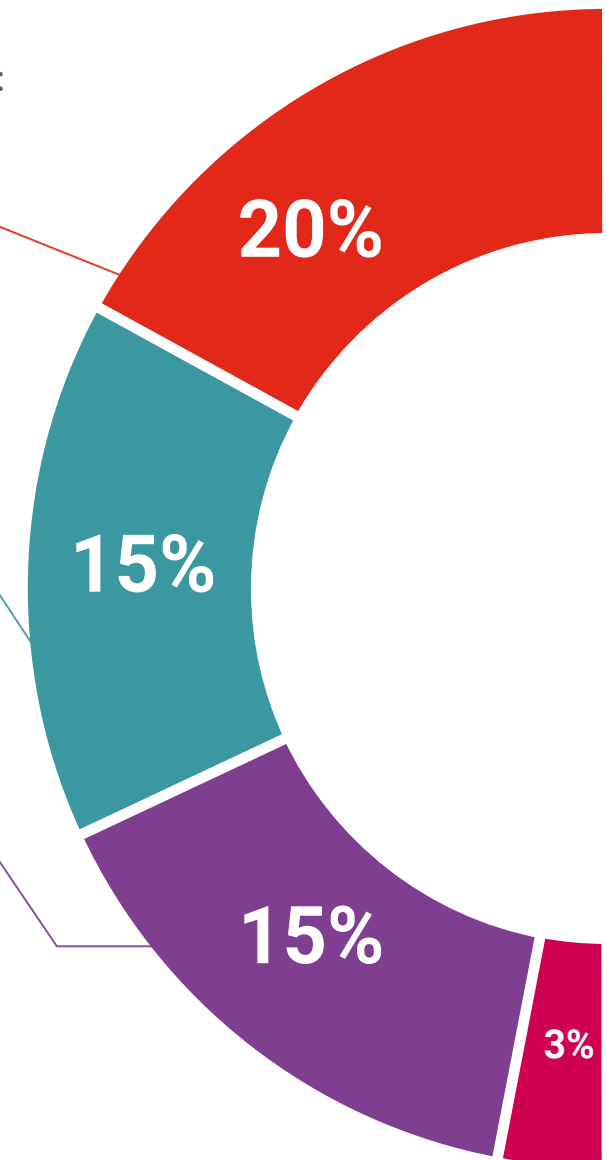
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

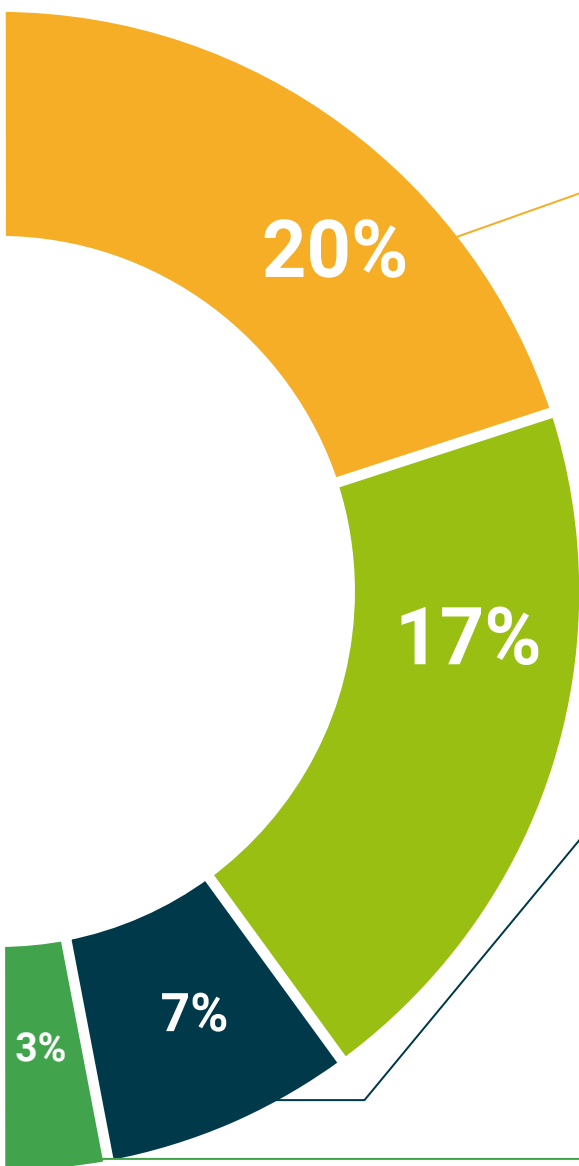
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Médiation et Détection du Conflit en Classe vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre Certificat Avancé sans déplacements
ni formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Médiation et Détection de Conflits en Classe** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Médiation et Détection de Conflits en Classe**

N.º d'heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Médiation et Détection
du Conflit en Classe

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé
Médiation et Détection
Analyse de Conflits en Classe

