

Certificat Avancé

Intervention Psychologique des Troubles Psychotiques





tech université
technologique

Certificat Avancé Intervention Psychologique des Troubles Psychotiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: **TECH** Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-intervention-psychologique-troubles-psychotiques

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

Les interventions Psychologiques des Troubles Psychotiques offrent une gamme d'avantages qui vont au-delà du simple soulagement des symptômes. Grâce à des approches thérapeutiques telles que la thérapie cognitivo-comportementale de la Psychose, les patients peuvent comprendre et gérer leurs expériences psychotiques, ce qui réduit la détresse associée et améliore leur qualité de vie. En outre, ce type d'intervention peut renforcer les compétences sociales et d'adaptation, promouvoir l'autonomie et le rétablissement, et favoriser une meilleure prise de conscience d'eux-mêmes et de leurs difficultés. C'est pourquoi TECH fournira au professionnel un accès privilégié au contenu de l'ensemble du programme. Ceci est soutenu par l'inclusion de ressources multimédias, la flexibilité inhérente au format entièrement virtuel et la méthodologie innovante du *Relearning*.



“

Avec ce Certificat Avancé 100% en ligne, vous affinerez vos outils d'évaluation et d'intervention, en mettant l'accent sur l'utilisation d'indicateurs spécifiques pour assurer une intervention précise et efficace"

L'Intervention Psychologique des Troubles Psychotiques offre un espace sûr et favorable où les individus peuvent explorer leurs expériences et leurs pensées sans jugement ni stigmatisation. En fait, grâce à des techniques thérapeutiques spécifiques, telles que la thérapie cognitivo-comportementale pour la Psychose, on travaille sur la compréhension et la gestion des symptômes, ce qui peut conduire à une amélioration de la qualité de vie et du fonctionnement quotidien du patient.

Ainsi, ce Certificat Avancé est né, qui abordera l'évaluation psychosociale dans les Troubles Psychotiques, afin que les psychologues acquièrent les compétences nécessaires pour gérer la clinique du patient de manière efficace, en considérant l'environnement social et émotionnel dans lequel ils se développent. En outre, le travail multidisciplinaire sera encouragé, ce qui est essentiel pour offrir des soins complets et coordonnés.

De même, l'adaptation des protocoles d'intervention psychologique sera étudiée en profondeur, en analysant l'utilisation clinique des médicaments et en développant des compétences pour gérer la dynamique du temps thérapeutique, des aspects cruciaux pour garantir une intervention efficace axée sur les besoins individuels de chaque patient.

Enfin, les professionnels seront formés à l'utilisation précise des outils d'évaluation, à la prise en compte des effets secondaires des médicaments dans la psychothérapie et à la maîtrise de la gestion des crises émotionnelles par l'utilisation appropriée des médicaments psychotropes. Ainsi, cette formation complète permettra aux experts d'intervenir de manière efficace et globale, en garantissant une attention optimale et personnalisée à chaque patient.

Tout cela à travers un format 100% en ligne, permettant l'accès au programme à partir de n'importe quel appareil électronique avec la possibilité d'une connexion Internet, ce qui rend l'expérience académique plus flexible. Le diplômé optera pour une mise à jour d'élite qui s'adaptera aux exigences de la Psychologie, garantissant une mise à jour confortable et répondant à ses besoins. En outre, les diplômés bénéficieront d'une série de *Masterclass* uniques et complémentaires, élaborées par un expert en psychologie internationalement reconnu, garantissant ainsi une expérience de haute qualité.

Ce **Certificat Avancé en Intervention Psychologique des Troubles Psychotiques** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Intervention Psychologique dans les Troubles Psychotiques
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Vous apprendrez le diagnostic des Troubles Psychotiques dans les Masterclass données par un prestigieux spécialiste en Psychologie, avec une carrière exceptionnelle dans ce domaine"

“

Vous analyserez les questionnaires et les tests utilisés dans le diagnostic des Psychoses et des Troubles de la Personnalité, en intégrant les connaissances sur les effets secondaires des médicaments et la manière dont ils peuvent affecter la Psychothérapie”

Le programme comprend dans son corps enseignant des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous donnerez la priorité à l'identification des facteurs sociaux et affectifs qui influencent le traitement, ainsi qu'à la prise de décision contextualisée dans l'environnement du patient. Qu'attendez-vous pour vous inscrire?

Vous acquerrez une compréhension approfondie de l'utilisation clinique des médicaments, en reconnaissant leur pertinence dans le traitement complémentaire, ainsi que la gestion efficace du temps thérapeutique, qui est la clé d'une relation thérapeutique solide.



02

Objectifs

Les objectifs de ce programme se concentrent sur l'acquisition de connaissances, d'aptitudes et de compétences permettant de traiter efficacement et avec compassion les Troubles Mentaux complexes. Ces objectifs comprendront une compréhension approfondie des Troubles Psychotiques et des Troubles de la Personnalité, ainsi que la capacité d'évaluer les patients affectés. En outre, les interventions thérapeutiques fondées sur des preuves, au niveau individuel et collectif, pour promouvoir la stabilité émotionnelle, le fonctionnement adaptatif et la qualité de vie des patients seront développées plus avant. Ce programme vous permettra également d'acquérir les compétences nécessaires pour travailler en collaboration au sein d'équipes interdisciplinaires, en intégrant des approches médicales, psychologiques et sociales.





“

L'objectif fondamental de ce programme est de vous permettre de fournir un soutien et un traitement efficaces, contribuant ainsi au bien-être et au rétablissement des personnes atteintes de Troubles Mentaux"



Objectifs généraux

- ♦ Décrire les principes fondamentaux du psychodiagnostic des troubles psychotiques et des troubles de la personnalité
- ♦ Diagnostic différentiel entre les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques
- ♦ Décrire les différentes sous-spécialités dans le domaine des T. de psychose et de personnalité
- ♦ Gérer les connaissances actuelles sur les médicaments utilisés en psychiatrie et en neurologie
- ♦ Pour permettre la réalisation du lien thérapeute-patient-médicament
- ♦ Identifier les propriétés d'absorption des médicaments
- ♦ Développer la maîtrise des symptômes positifs et négatifs des troubles psychotiques
- ♦ Décrire les programmes d'intervention dans les protocoles, en tenant compte des caractéristiques et des aspects spécifiques de ces troubles
- ♦ Identifier l'évolution des différents troubles catalogués dans le DSM-5 ou la CIM-10
- ♦ Maîtriser l'interaction médecin-psychologue dans l'intervention familiale
- ♦ Fournir au professionnel toutes les références actualisées sur le diagnostic, l'intervention et le processus thérapeutique afin d'interagir avec les médicaments
- ♦ Décrire avec des protocoles de décision l'étude individualisée des membres de la famille afin de réaliser une étude psychopathologique rigoureuse
- ♦ Utiliser des arbres de décision pour réaliser un diagnostic différentiel
- ♦ Encadrer toutes les informations dans un modèle de cadre multidisciplinaire dans l'étude du cadre biopsychosocial de la relation psychothérapie-pharmacologie, dans les troubles psychotiques et les troubles de la personnalité





Objectifs spécifiques

Module 1. L'évaluation psychosociale dans les troubles psychotiques et de troubles de la personnalité

- ♦ Prendre en charge la clinique du patient en, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière multidisciplinaire
- ♦ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ♦ Maîtriser le cours dans un cadre d'intervention sur les Troubles Psychotiques et les Troubles de la Personnalité

Module 2. L'entretien clinique avec le patient psychotique et les troubles de la personnalité

- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Traiter de l'utilisation clinique des médicaments
- ♦ Gérer la dynamique du temps thérapeutique

Module 3. Questionnaires et test utilisés pour le diagnostic des psychoses et des troubles de la personnalité

- ♦ Employer des connaissances sur les effets secondaires des médicaments afin qu'ils n'entraient pas l'intervention de la psychothérapie dans le cas de troubles psychotiques
- ♦ Gérer les crises émotionnelles avec des médicaments psychotropes dans ces maladies
- ♦ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les indicateurs d'intervention

03

Direction de la formation

TECH a sélectionné un corps enseignant de premier ordre possédant le plus haut niveau de connaissances dans le domaine de la Psychologie. En effet, ces professionnels disposent d'une solide formation académique et d'une vaste expérience pratique dans le diagnostic, le traitement et la gestion des Troubles Psychotiques. Outre leurs connaissances spécialisées dans le domaine, les mentors font preuve de compétences exceptionnelles en matière d'enseignement et de facilitation de l'apprentissage, en utilisant des méthodes didactiques innovantes adaptées aux besoins des étudiants.



“

Le personnel enseignant de ce programme dispose d'une solide formation théorique et d'une vaste expérience pratique dans le domaine de la Psychologie, avec une spécialisation dans le traitement des Troubles Psychotiques et de la Personnalité"

Directeur invité international

Forte d'une carrière reconnue dans le domaine de la Santé Mentale, Kirsten W. Bolton est une professionnelle spécialisée dans le traitement des Troubles Psychotiques et des Maladies Mentales Graves. Elle a fait partie de l'équipe de la Division des Troubles Psychiatriques de l'Hôpital McLean à Belmont, aux États-Unis, l'une des institutions les plus prestigieuses dans le domaine de la Psychiatrie.

Son engagement pour le bien-être de ses patients l'a amenée à devenir Directrice du programme Appleton, une initiative résidentielle dédiée à la supervision d'individus confrontés à des maladies mentales majeures. En effet, l'accent qu'elle met sur la réhabilitation et le traitement holistique s'est avéré être un modèle de soins efficace pour les personnes souffrant de Troubles Psychotiques Sévères. Elle excelle également dans son rôle d'assistante sociale clinique au sein du Programme d'Hospitalisation Schizophrénie et Bipolarité, où elle a excellé dans sa capacité à traiter des cas complexes et à fournir des interventions thérapeutiques efficaces.

Kirsten W. Bolton a également lancé avec succès le programme « McLean OnTrack » pour traiter le Premier Épisode de Psychose chez les jeunes adultes. Ce projet novateur a joué un rôle déterminant dans le diagnostic et le traitement précoces des jeunes adultes qui souffrent pour la première fois de Troubles Bipolaires et du spectre de la Schizophrénie. En outre, elle est devenue une référence multidisciplinaire très efficace, qui a bénéficié à des centaines de patients et à leurs familles.

Il convient de mentionner sa participation au Programme International de Formation à la Certification en Pratique Dialogique, faisant ainsi partie d'un groupe exclusif de spécialistes ayant reçu une formation avancée dans cette approche thérapeutique. Il ressort clairement de ce qui précède que son engagement en faveur de l'excellence dans le traitement des Troubles Psychotiques, ainsi que sa vaste expérience clinique, ont établi sa réputation comme l'un des leaders les plus respectés dans ce domaine.



Mme. Bolton, Kirsten W.

- ♦ Directrice du Programme Appleton, Hôpital McLean, Belmont, États-Unis
- ♦ Psychologue à la Division des Troubles Psychotiques, Hôpital McLean, Belmont, États-Unis
- ♦ Assistante Sociale Clinique dans le Programme d'Hospitalisation de la Schizophrénie et des Troubles Bipolaires
- ♦ Programme International de Formation à la Pratique Dialogique
- ♦ Master en Travail Social du Simmons College
- ♦ Licence en Psychologie du Simmons College

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directeur Invité International

Fort d'une longue expérience en Psychologie, Matthias Schwannauer s'est distingué par ses recherches sur les interventions psychologiques dans le domaine des **Troubles Bipolaires**. Ces travaux comprennent la mise en œuvre d'un essai contrôlé randomisé de la **Thérapie Cognitive Interpersonnelle** et une étude sur le rôle des facteurs interpersonnels et cognitifs dans la régulation de l'humeur dans les **troubles bipolaires** et dans le processus de rétablissement.

Après avoir obtenu une licence en **Philosophie** et en **Psychologie** à l'Université de Marburg, il a travaillé en tant que **Psychologue Clinicien** dans les **Services de Santé Mentale pour adolescents** du NHS à Glasgow. Il a également été **Chef du Département de Psychologie Clinique et de Santé** et **Directeur du Programme Doctorat en Psychologie Clinique** à l'Université d'Édimbourg. En outre, il a travaillé en tant que **Psychologue Clinicien** dans le Service de Soutien à la Psychose Précoce au CAMHS Lothian. Par la suite, il a occupé le poste de **Directeur de l'École des Sciences Sociales et de la Santé** à l'Université d'Édimbourg.

Matthias Schwannauer a notamment dirigé le **Groupe de Recherche sur la Santé Mentale Contextuelle**, qui se concentre sur l'étude des trajectoires de développement de la santé mentale et du bien-être tout au long de la vie. Il s'est également concentré sur l'étude du développement de modèles psychologiques de détresse émotionnelle. L'un de ses principaux domaines d'intérêt est le développement d'interventions psychologiques spécifiques pour la **santé mentale des jeunes**.

En outre, il est l'investigateur principal de plusieurs essais contrôlés randomisés visant à développer et à évaluer des interventions psychologiques pour les problèmes de **Snté Mntale graves**. Il a en outre publié de nombreux articles scientifiques. Ses recherches portent sur l'application de la **théorie de l'attachement**, de la **fonction réflexive** et du rétablissement aux principaux problèmes de **santé mentale chez les adolescents**, en particulier les psychoses et les troubles de l'humeur récurrents.



Dr Schwannauer, Matthias

- ♦ Directeur de l'École des Sciences Sociales et de la Santé à l'Université d'Édimbourg, Écosse
- ♦ Psychologue Clinique Consultante dans le Service de Soutien à la Psychose Précoce au CAMHS Lothian
- ♦ Psychologue Clinique dans les Services de Santé Mentale pour Adolescents du NHS
- ♦ Directeur du Programme Doctorat en Psychologie Clinique à l'Université d'Édimbourg
- ♦ Chef du Département de Psychologie Clinique et de la Santé à l'Université d'Édimbourg
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université d'Édimbourg
- ♦ Licence en Philosophie et Psychologie de l'Université de Marburg

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

Direction



Dr Segovia Garrido, Domingo

- ♦ Directeur du Centre de Psychologie Tinte23
- ♦ Psychologue Générale Sanitaire à l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité (IEPTL)
- ♦ Psychologue de l'Association Mentes Abiertas à La Roda
- ♦ Président de l'Association LASSUS d'Aide contre le Syndrome Dépressif
- ♦ Psychologue de l'Association LASSUS d'Aide contre le Syndrome Dépressif
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels
- ♦ Master en Gestión Integrée des Systèmes
- ♦ Master en Psychologie Clinique et de la Santé



04

Structure et contenu

Les thèmes centraux de ce programme incluront l'évaluation psychosociale dans les Troubles Psychotiques et de la Personnalité, où des compétences seront acquises pour gérer la clinique du patient d'une manière multidisciplinaire et contextualisée. En outre, l'entretien clinique avec les patients psychotiques, la gestion des médicaments dans le cadre d'un traitement complémentaire et la gestion du temps thérapeutique seront abordés. Un autre aspect crucial du programme sera l'utilisation de questionnaires et de tests dans le diagnostic, ainsi que la compréhension des effets secondaires des médicaments dans la Psychothérapie.



“

Ne manquez pas cette occasion unique que seul TECH peut vous offrir ! Vous serez immergé dans l'échange de connaissances sur les outils d'évaluation et d'intervention dans les Troubles Psychotiques "

Module 1. L'évaluation psychosociale dans les troubles psychotiques et de troubles de la personnalité

- 1.1. L'évaluation psychosociale
 - 1.1.1. L'entretien d'évaluation
 - 1.1.2. Observation
 - 1.1.3. Les test psychologiques
- 1.2. Pourquoi chercher un traitement thérapeutique?
- 1.3. La relation thérapeutique
 - 1.3.1. Éléments du lien ou de la relation thérapeutique
 - 1.3.2. Caractéristiques personnelles, actitudinales, émotionnelles et comportementales du psychothérapeute
 - 1.3.3. Les caractéristiques personnelles, actitudinales, émotionnelles et comportementales du patient qui vont poser une difficulté dans la relation thérapeutique
 - 1.3.4. Le lien émotionnel à l'aide de la technique U
- 1.4. Stratégies pharmacologiques
 - 1.4.1. Mécanisme d'action pharmacocinétique
 - 1.4.2. Mécanisme d'action de la pharmacodynamie
- 1.5. Antidépresseurs
 - 1.5.1. Tricycliques
 - 1.5.2. Inhibiteurs Sélectifs de la Recapture de la Sérotonine (ISRS)
 - 1.5.3. Inhibiteurs Mixtes de la Recapture de la Sérotonine et de la Noradrénaline (IMRSNA)
 - 1.5.4. Inhibiteurs mixtes de la recapture de la sérotonine et de la noradrénaline
- 1.6. Anxiolytiques
 - 1.6.1. Benzodiazépines
- 1.7. Stabilisateurs d'humeur
- 1.8. Antipsychotiques
- 1.9. Stratégies psychologiques
- 1.10. Cas clinique



Module 2. L'entretien clinique avec le patient psychotique et les troubles de la personnalité

- 2.1. Entretien actif (CHSV)
 - 2.1.1. Théorie de l'information
 - 2.1.2. Canaux de communication
 - 2.1.3. Système de communication
- 2.2. Axiomes de l'entretien
 - 2.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
 - 2.2.2. Contenu et relation
 - 2.2.3. Valence affective
 - 2.2.4. Communication numérique et analogique
 - 2.2.5. Symétrie et asymétrie
- 2.3. Exploration de la communication
 - 2.3.1. Communication verbale
 - 2.3.2. Communication non verbale
 - 2.3.3. Double contrainte
 - 2.3.4. Psychopathologie de la communication
 - 2.3.5. Un geste vaut mille mots
- 2.4. Histoire clinique
 - 2.4.1. Personnel
 - 2.4.2. Familier
 - 2.4.3. Générationnel
- 2.5. Anamnèse
 - 2.5.1. Biographie psychopathologique
 - 2.5.2. Biographie des maladies médicales
 - 2.5.3. Biographie problèmes sociaux
- 2.6. Structure générale de examen mental
 - 2.6.1. Communication non verbale et émotions
 - 2.6.2. Communication autour de table
- 2.7. Sémiologie
 - 2.7.1. Signes
 - 2.7.2. Symptômes

- 2.8. Épistémologie de diagnostic
 - 2.8.1. Diagnostic syndromique descriptif rapport à la maladie
 - 2.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique ou dimensionnel
- 2.9. Diagnostic multiple et comorbidité
- 2.10. Critères cliniques et médico-légaux
 - 2.11. Entretien avec un expert Préjugés à éviter
 - 2.12. Cas clinique

Module 3. Questionnaires et test utilisés pour le diagnostic des psychoses et des troubles de la personnalité

- 3.1. Techniques projectives dans l'évaluation des experts
- 3.2. Test de Rorschach
 - 3.2.1. Application
 - 3.2.2. Présentation des plaques
 - 3.2.3. Temps de réaction
 - 3.2.4. Temps d'accès du patient au film
 - 3.2.5. L'enquête
 - 3.2.6. Évaluation du Rorschach
- 3.3. Techniques d'expression
- 3.4. Le dessin (HTP)
 - 3.4.1. De la maison
 - 3.4.2. Arbre
 - 3.4.3. Personne
- 3.5. Dessin libre
- 3.6. Dessin de la famille
- 3.7. Fables de Düss
- 3.8. Test désidératif
- 3.9. Le test de couleur de Max Lüscher
- 3.10. Le Test d' Aperception Thématique (TAT)
- 3.11. Tests psychométriques dans l'expertise
- 3.12. Test d'intelligence de Wechsler
 - 3.12.1. WISC-IV
 - 3.12.2. WAIS-IV

- 3.13. Questionnaire de maturité neuropsychologique
- 3.14. Matrices progressives de Raven
- 3.15. Test de goodenough
- 3.16. Test de personnalité
- 3.17. Inventaire Clinique Multiaxial de Million (MCMI-III)
 - 3.17.1. Échelles modifiées: Désirabilité et indices d'altération (modifying indices)
 - 3.17.2. Échelles Basiques de Personnalité: Schizoïde, Évitante, Dépressive, Dépendante, Histrionique, Narcissique, Antisociale, Agressive-Sadique, Compulsive, Passive-Agressive et Autodestructrice
 - 3.17.3. Échelles Sévères de Personnalité: Schizotypique, Borderline et Paranoïaque
 - 3.17.4. Syndromes Cliniques Modérés: Anxiété, Hystérisant, Hypomanie, Névrose Dépressive, Abus D'alcool, Abus de Drogues, Stress Post-traumatiques
 - 3.17.5. Syndromes Cliniques Sévères: Pensée Psychotique, Dépression Majeure et Délire Psychotique
- 3.18. 16 PF-5 de Cattell
 - 3.18.1. L'amabilité, le raisonnement, la stabilité, la dominance, l'animation, l'attention aux règles, l'audace, la sensibilité, la vigilance, l'abstraction, l'intimité, l'appréhension, l'ouverture au changement, l'autonomie, le perfectionnisme et la tension. Il intègre une échelle de "désirabilité sociale" (MI), une échelle d'"infériorité" (IN) et une échelle d'"acquiescement" (AQ) pour contrôler les biais de réponse
- 3.19. Système d'évaluation des enfants et des adolescents (BASC)
 - 3.19.1. Problèmes intériorisés : Dépression, anxiété, anxiété sociale, plaintes somatiques, obsession-compulsion et symptomatologie post-traumatique
 - 3.19.2. Problèmes extériorisés : Hyperactivité et impulsivité, problèmes d'attention, agressivité, comportement provocateur, problèmes de contrôle de la colère et comportement antisocial
 - 3.19.3. Problèmes spécifiques : Retard de développement, problèmes de comportement alimentaire, troubles de l'apprentissage, schizotypie et toxicomanie



- 3.20. Inventaire d'évaluation de la personnalité (PAI)
 - 3.20.1 4 échelles de validité (incohérence, rareté, impression négative et impression positive)
 - 3.20.2. 11 échelles cliniques (Plaintes Somatiques, Anxiété, Troubles liés à l'anxiété, Dépression, Manie, Paranoïa, Schizophrénie, traits Borderline, traits Antisociaux, Problèmes d'alcool et Problèmes de drogue)
 - 3.20.3. 5 échelles d'examen du traitement (Agression, Idées suicidaires, Stress, Manque de soutien social et Rejet du traitement)
 - 3.20.4. 2 échelles de relations interpersonnelles (Dominance et Chaleur)
 - 3.20.5. 30 sous-échelles qui fournissent des informations plus détaillées
- 3.21. Questionnaire de personnalité de l'enfant (CPQ)
 - 3.21.1. Réserve / Ouvert, Intelligence faible / élevée, Émotionnellement affecté / Stable, Calme / Excitable, Soumis / Dominant, Sobre / Enthousiaste, Insouciant / Conscientieux, Inhibé / Entreprenant, Sensibilité Dure / Douce, Confiant / Dubitatif, Simple / Astucieux, Serein / Appréhensif, Moins ou plus intégré et Détendu / Tendru
- 3.22. Questionnaire d'analyse clinique (CAQ)
- 3.23. Questionnaire d'anxiété état- Caractéristique chez les enfants (STAIC) et chez l'adulte (STAI)
- 3.24. Test d'auto-évaluation multifactorielle infantile (TAMAI)
- 3.25. Questionnaire pour l' évaluation des adoptants, aidants, tuteurs et des médiateurs - CUIDA
- 3.26. Liste de contrôle brève des symptômes SCL-90-R
- 3.27. Étude de la crédibilité du récit
 - 3.27.1. Système CBCA (Analyse de Contenu Basée sur des Critères)
 - 3.27.2. Le Statement Validity Assessment (SVA) (Évaluation de la validité de la Déclaration) par Udo Undeutsch
 - 3.27.3. SVA= Entretien + CBCA + Liste de Validité
- 3.28. Cas clinique

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **el Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

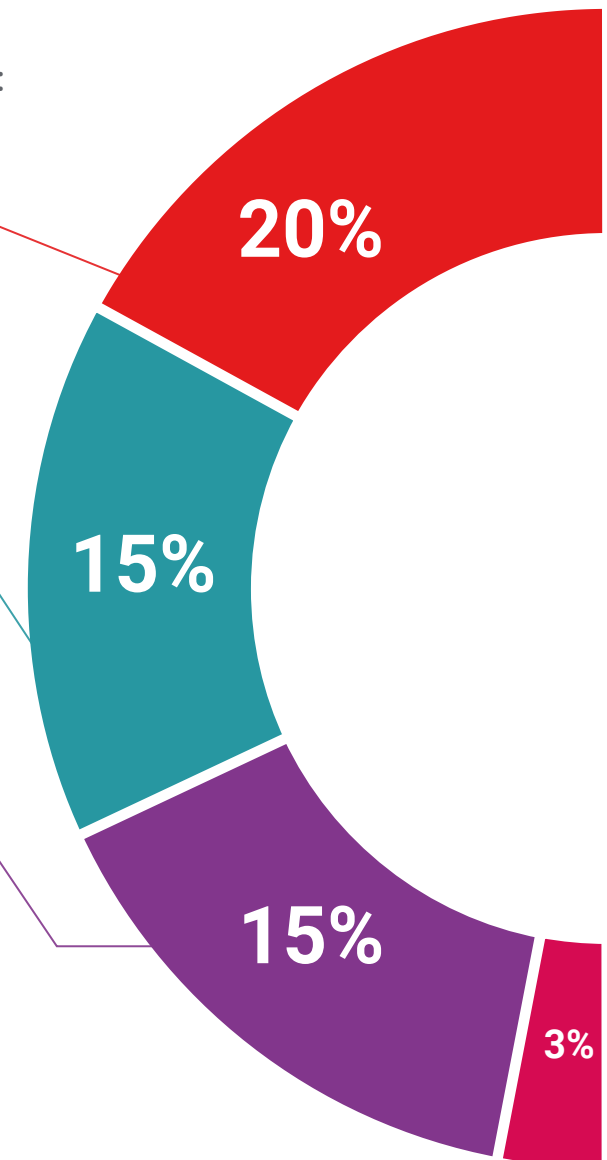
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Intervention Psychologique des Troubles Psychotiques garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Intervention Psychologique des Troubles Psychotiques** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Intervention Psychologique des Troubles Psychotiques**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne format

développement institutions

classe virtuelle langue

tech université
technologique

Certificat Avancé

Intervention Psychologique
des Troubles Psychotiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Intervention Psychologique des Troubles Psychotiques