

Certificat Avancé

Intervention Familiale et Communautaire





Certificat Avancé Intervention Familiale et Communautaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-intervention-familiale-communautaire

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objetifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

Pour le psychologue, l'intervention familiale et communautaire représente un vaste champ de développement. Pour pouvoir y évoluer avec qualité, en s'adaptant aux différents contextes et situations, il faut connaître les méthodes de travail spécifiques à ce domaine. Ce cours est conçu pour fournir ces informations d'une manière simple et efficace. Avec la qualité d'expert qui nous distingue.





“

Élargissez votre champ de travail vers l'intervention familiale et communautaire grâce aux compétences théoriques et pratiques que vous acquerez dans ce cours complet"

Ce Certificat Avancé fournit des connaissances approfondies sur les modèles et techniques avancés en Intervention Familiale et Communautaire. Pour cela, vous disposerez d'un corps enseignant qui se distingue par sa grande expérience professionnelle dans les différents domaines dans lesquels la psychologie se développe et dans les différents secteurs de la population.

Tout au long de ce programme, vous parcourrez les approches actuelles et les plus innovantes dans le domaine. Vous apprendrez à travailler dans tous les domaines de l'intervention familiale et communautaire, en contrôlant tous les aspects de leur développement. Ainsi, à terme de cette formation, vous serez en mesure de développer des projets et des interventions dans ce domaine. Un condensé de connaissances qui vous placera dans une position professionnelle très compétitive et utile.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de susciter en vous la passion d'apprendre, en vous aidant à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce **Certificat Avancé en Intervention Familiale et Communautaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts
- ◆ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles pour le psychologue
- ◆ Les nouveaux développements et les innovations dans les différents domaines de la psychologie
- ◆ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations soulevées
- ◆ Elle met l'accent sur les méthodologies de pointe
- ◆ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"

“

Une approche totalement orientée vers l'efficacité de la formation, qui vous permettra d'apprendre de manière réelle, constante et efficace”

Il comprend un corps enseignant très large de professionnels de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour cela, le professionnel sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la psychologie.

Oubliez les méthodes obsolètes d'étude traditionnelle et rendez votre apprentissage plus facile et plus motivant.

Cette formation fait la différence sur le marché du travail en vous plaçant parmi les professionnels les plus qualifiés.



02 Objectifs

Les objectifs de ce programme ont été établis comme guide pour le développement de l'ensemble du Certificat Avancé, avec la mission spécifique d'offrir à l'étudiant une formation très intensive qui stimulera réellement sa progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui vous conduira à la plus haute qualité dans votre intervention en tant que psychologue.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin. Cette spécialisation vous donnera un coup de pouce à vos besoins professionnels"



Objectif général

- ♦ Former des professionnels qualifiés pour la pratique de la Psychologie dans le Domaine du Social, capables d'intervenir avec une réelle capacité de travail et des résultats optimaux, soutenus par les connaissances théoriques et pratiques les plus actuelles et utiles pour la profession



Ce Certificat Avancé s'adresse à tous les psychologues qui souhaitent atteindre un haut degré de spécialisation en Psychologie Sociologique"





Objectifs spécifiques

- ◆ Comprendre le comportement humain: il est essentiel de savoir comment les valeurs, les attitudes et les modèles de comportement sont construits, à partir des caractéristiques des contextes dans lesquels les êtres humains grandissent et sont éduqués
- ◆ Obtenir une vue d'ensemble de la manière dont le développement humain est façonné à partir de la relation avec ses contextes de socialisation, en se concentrant sur le modèle dit écologique du développement
- ◆ Étudier en détail ses modes d'influence sur le développement cognitif et socio-émotionnel de la personne, et particulariser ces aspects dans les différentes étapes du cycle évolutif (enfance, adolescence, âge adulte et vieillesse)
- ◆ Connaître certains des problèmes qui apparaissent au sein de la famille, comme la maltraitance des enfants et la violence envers les femmes
- ◆ Comprendre les aspects fondamentaux de la communauté en tant qu'environnement de socialisation, et détailler des aspects tels que le sentiment d'appartenance à la communauté
- ◆ Concevoir des stratégies d'évaluation du système familial
- ◆ Identifier les variables (personnalité, intelligence et autres compétences, attitudes, etc.) et les rôles des membres de la famille
- ◆ Concevoir des stratégies de prévention psychologique dans les groupes familiaux
- ◆ Définir les objectifs et élaborer le plan de traitement pour renforcer et améliorer les relations intrafamiliales
- ◆ Savoir choisir les techniques d'intervention psychologique appropriées pour atteindre les objectifs, en reconnaissant les différences, les problèmes et les besoins
- ◆ Analyser les besoins et les demandes du groupe cible
- ◆ Sélectionner et gérer les outils, les produits et les services
- ◆ Identifier les personnes et les groupes intéressés
- ◆ Définir les objectifs et élaborer le plan d'intervention de base en fonction du but de l'intervention
- ◆ Choisir les techniques d'intervention psychologique appropriées pour atteindre les objectifs
- ◆ Utiliser des stratégies et des techniques pour impliquer le groupe cible dans l'intervention
- ◆ Appliquer des stratégies et des méthodes d'intervention directes sur des contextes: construction de scénarios sains
- ◆ Planifier l'évaluation des programmes et des interventions
- ◆ Élaborer un plan d'intervention
- ◆ Découvrir le domaine de l'éthique dans le domaine de la psychologie
- ◆ Réfléchir et obtenir une vision critique des valeurs et des principes éthiques propres et liés à la profession
- ◆ Discuter de la prise de décision dans le domaine de la psychologie, avec ses répercussions éthiques
- ◆ Posséder une connaissance théorique approfondie de la déontologie professionnelle et des outils d'analyse et de réflexion critique pour pouvoir développer correctement la profession

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels de la Psychologie Sociologique, conscients de la pertinence de la spécialisation actuelle afin de pouvoir approfondir le domaine de la connaissance et produire des publications de qualité académique.





“

Ce Certificat Avancé en ligne en contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel sur le marché”

Module 1. Famille, Communauté et Développement Humain

- 1.1. La personne et le contexte social
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Les systèmes sociaux: structures et processus
 - 1.1.3. Le modèle écologique du développement humain
- 1.2. La famille: concept, formes et fonctions
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Origine et universalité de la famille
 - 1.2.3. Modification et diversité de la famille
 - 1.2.4. Fonctions de la famille
- 1.3. La famille en tant que système
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. L'analyse écologique et systémique de la famille
 - 1.3.3. Dimensions pour l'analyse de la famille dans une perspective évolutive et éducative
 - 1.3.4. Changements évolutifs de la famille
- 1.4. Influence de la famille sur le développement psychologique (1): enfance et adolescence
 - 1.4.1. Cadre théorique pour comprendre l'influence de la famille sur le développement
 - 1.4.2. Contexte familial et développement psychologique dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.4.3. Le contexte familial en tant que facteur d'optimisation et d'amélioration du développement psychologique
- 1.5. Influence de la famille sur le développement psychologique (2): âge adulte et vieillesse
 - 1.5.1. Le contexte familial des adultes
 - 1.5.2. La relation de couple à l'âge adulte et dans la vieillesse
 - 1.5.3. Relations entre les parents âgés et les enfants adultes
 - 1.5.4. La grand-parentalité
 - 1.5.5. Interventions visant à améliorer le contexte familial à l'âge adulte et dans la vieillesse
- 1.6. Troubles dans les relations familiales (1): maltraitance dans l'enfance
 - 1.6.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 1.6.2. Chiffres de la maltraitance des enfants
 - 1.6.3. Étiologie de la maltraitance des enfants
 - 1.6.4. Intervention dans les cas de maltraitance des enfants

- 1.7. Troubles dans les relations familiales (2): violence contre les femmes dans le contexte familial
 - 1.7.1. La violence contre les femmes: définition et types
 - 1.7.2. Violences conjugales contre les femmes: chiffres, étiologie et conséquences
 - 1.7.3. Intervention et prévention
- 1.8. Troubles dans les relations familiales (3): comportement délinquant à l'adolescence
 - 1.8.1. Approche brève des comportements délinquants et des comportements à risque chez les jeunes et les adolescents
 - 1.8.2. Modèles explicatifs
 - 1.8.3. Facteurs de risque
- 1.9. La communauté selon l'approche psychosociale: la psychologie communautaire
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Différences entre la psychologie communautaire et les modèles clinique et médical
 - 1.9.3. Visions de la psychologie communautaire et différences nord-sud
 - 1.9.4. Concept et caractéristiques de base de la psychologie communautaire
- 1.10. Concept et sentiment communautaire
 - 1.10.1. La communauté et le sens de communauté
 - 1.10.2. Composantes et évaluation du sentiment communautaire
 - 1.10.3. La communauté moderne: ville et quartiers
 - 1.10.4. Le soutien social: analyse conceptuelle
 - 1.10.5. Soutien social, santé et bien-être

Module 2. Orientation et intervention familiale

- 2.1. Perspective anthropologique, historique, sociologique et psychologique de la famille
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Relation thérapeutique, composantes et caractéristiques
 - 2.1.3. Conclusions
- 2.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien thérapeutique
 - 2.2.1. Motivations liées à la profession
 - 2.2.2. Attitudes fondamentales du thérapeute qui favorisent la relation
 - 2.2.3. Caractéristiques du thérapeute qui favorisent la relation

- 2.3. Compétences de l'évaluateur
 - 2.3.1. Être utile dans le processus
 - 2.3.2. Comprendre ce qu'il se passe
 - 2.3.3. Être ouvert et compréhensif
 - 2.3.4. Devenir une autorité
- 2.4. Psychodiagnostic et évaluation du système familial
 - 2.4.1. Langage
 - 2.4.2. Relations pathologiques et saines
 - 2.4.3. Utilisation d'autres personnes
 - 2.4.4. Rejet et abandon
 - 2.4.5. Stress, détresse et eustress
 - 2.4.6. Conflits et tensions
 - 2.4.7. Psychopathologie familiale
- 2.5. Place dans la fraternité et désirabilité sociale
 - 2.5.1. Composition de la famille
 - 2.5.2. Droit d'avoir des frères et sœurs
 - 2.5.3. Jumeaux
 - 2.5.4. Frères et sœurs malades
 - 2.5.5. Grands-parents, oncles et tantes
 - 2.5.6. Autres composants
- 2.6. Objectifs du psychodiagnostic
 - 2.6.1. Lien entre l'évaluateur et l'évalué
 - 2.6.2. Découvrir les faits
 - 2.6.3. Clarifier les faits
 - 2.6.4. Expliquer avec des faits scientifiques l'état du sujet
 - 2.6.5. Comprendre la relation entre les acteurs de l'étude et la situation qu'ils ont vécue
- 2.7. Inventaire clinique multiaxial de MILLON (MCMIII)
 - 2.7.1. Échelles modifiées: Désirabilité et indice de perturbation
 - 2.7.2. Échelles Basiques de Personnalité: Schizoïde, évitante, dépressive, dépendante, histrionique, narcissique, antisociale, agressive-sadique, compulsive, passive-agressive
 - 2.7.3. Autodestructiva
 - 2.7.4. Échelles Sévères de Personnalité: Schizotypique, borderline et paranoïaque
 - 2.7.5. Syndromes Cliniques Modérés: Anxiété, Hystérisforme, Hypomanie, Névrose Dépressive, Abus d'Alcool, Abus de Drogues, Stress Post-Traumatique
 - 2.7.6. Syndromes Cliniques Sévères: Pensée psychotique, dépression majeure et délire psychotique
- 2.8. Évaluation des aspects psychosociaux
 - 2.8.1. Test 16PF5 de Cattell
 - 2.8.2. Chaleur, Raisonnement, Stabilité, Dominance, Vivacité, Respect des règles, Audace, Sensibilité, Suspicion, Imagination, Intimité, Appréhension
 - 2.8.3. Ouverture au changement, Autosuffisance, Perfectionnisme et Tension II intègre une échelle de "désirabilité sociale", une échelle "d'infréquence" et une échelle de "tendance à l'acquiescement" pour contrôler les biais de réponse
- 2.9. Système d'Évaluation des Enfants et des Adolescents BASC
 - 2.9.1. Problèmes internalisés: dépression, anxiété, anxiété sociale, plaintes somatiques, obsessionnel-compulsif et symptomatologie post-traumatique
 - 2.9.2. Problèmes extériorisés: hyperactivité et impulsivité, problèmes d'attention, agressivité, comportement provocateur, problèmes de gestion de la colère, comportement antisocial
 - 2.9.3. Problèmes spécifiques: retard de développement, problèmes de comportement alimentaire, difficultés d'apprentissage, schizotypie, toxicomanie
- 2.10. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des soignants, des tuteurs et des médiateurs
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Éléments du questionnaire
 - 2.10.3. Systèmes de mesure utilisés
- 2.11. Inventaire d'évaluation de la personnalité PAI
 - 2.11.1. Échelles de validité (incohérence, infréquence, impression négative et impression positive)
 - 2.11.2. Échelles cliniques (Plaintes Somatiques, Anxiété, Troubles liés à l'anxiété, Dépression, Manie, Paranoïa, Schizophrénie, Caractéristiques limites, Caractéristiques antisociales, Problèmes d'alcool et Problèmes de drogue)
 - 2.11.3. Échelles d'examen du traitement (Agression, Idées suicidaires, Stress, Manque de soutien social et Rejet du traitement)
 - 2.11.4. Deux échelles de relations interpersonnelles (dominance et agréabilité)
 - 2.11.5. 30 sous-échelles fournissent des informations plus détaillées
- 2.12. Étude de la crédibilité de l'histoire
 - 2.12.1. Système CBCA (Criteria Based Content Analysis)
 - 2.12.2. Statement Validity Assessment (SVA) (Évaluation de la validité de la déclaration) Udo Undeutsch
 - 2.12.3. SVA= Entretien + CBCA + Liste de Validité

Module 3. Intervention Sociale et Communautaire

- 3.1. Intervention sociale
 - 3.1.1. Historique de l'intervention sociale
 - 3.1.2. Fondements de l'intervention sociale et communautaire
 - 3.1.3. Domaines d'action
- 3.2. Programmes d'intervention
 - 3.2.1. Objectifs du programme
 - 3.2.2. Caractéristiques de la population
 - 3.2.3. Détection des besoins de la population
 - 3.2.4. Conception du programme
- 3.3. Intervention destinée aux patients
 - 3.3.1. Intervention centrée sur le patient versus sur la maladie
 - 3.3.2. Approche psychologique de la chronicité
 - 3.3.3. Conception de programmes centrés sur le patient
 - 3.3.4. Intervention chez les patients chroniques
- 3.4. Intervention psychosociale dans les situations de pauvreté
 - 3.4.1. Facteurs déterminant le risque d'exclusion
 - 3.4.2. Groupes à risque et caractéristiques
 - 3.4.3. Intervention auprès de mineurs en risque d'exclusion
 - 3.4.4. Effets psychologiques de l'exclusion
- 3.5. Intervention dans la violence politique
 - 3.5.1. Violence politique et genre
 - 3.5.2. Protocole pour faire face à la violence politique
 - 3.5.3. Impact psychologique de la violence politique
 - 3.5.4. Conception et caractéristiques d'une intervention
- 3.6. Mise en place de programmes
 - 3.6.1. Besoins à prendre à compte dans la conception
 - 3.6.2. Types de programmes en fonction de la population
 - 3.6.3. Caractéristiques obligatoires d'un programme
 - 3.6.4. Formes de mise en place du programme

- 3.7. Mise en place d'un programme de lutte contre la drogue
 - 3.7.1. Psychologie et comportement addictif
 - 3.7.2. Facteurs de risque dans les comportements addictifs
 - 3.7.3. Programmes avec les toxicomanes
- 3.8. Cas de vulnérabilité
 - 3.8.1. Détermination de la vulnérabilité psychosociale
 - 3.8.2. Risque psychosocial et vulnérabilité
 - 3.8.3. Programmes ciblant les populations vulnérables
 - 3.8.4. Risque, affrontement, résilience, stress et attachement
 - 3.8.5. Soutien psychosocial en temps de crise
- 3.9. Évaluation des programmes
 - 3.9.1. Types de programmes
 - 3.9.2. Normes et critères d'évaluation (être versus devoir être)
 - 3.9.3. Suivi des programmes d'évaluation
 - 3.9.4. Mesure des impacts
- 3.10. Programmes avec les migrants
 - 3.10.1. Le phénomène migratoire au XXIe siècle
 - 3.10.2. Causes de la migration (économiques, physiques et psychologiques)
 - 3.10.3. Caractéristiques des programmes destinés aux migrants
 - 3.10.4. Intervention auprès des migrants

Module 4. Éthique et Déontologie

- 4.1. L'importance de l'éthique et de la déontologie professionnelle
 - 4.1.1. La nécessité d'étudier les principes éthiques et bioéthiques en psychologie
 - 4.1.2. Déontologie professionnelle en psychologie, la grande absente
 - 4.1.3. Éthique et déontologie dans différents domaines
- 4.2. Un voyage à travers l'histoire: de la philosophie à la déontologie professionnelle
 - 4.2.1. Les principes philosophiques de l'éthique. Éthique et moralité
 - 4.2.2. Éthique, bioéthique et psychoéthique
 - 4.2.3. Émergence de la déontologie professionnelle
- 4.3. Développement de codes éthiques
 - 4.3.1. Code de Déontologie des Psychologues
 - 4.3.2. Vers une intégration européenne: Éthique de European Federation of Psychologists' Associations (EFPA) Méta-code d'éthique
 - 4.3.3. L'importance d'un nouveau code d'éthique



- 4.4. Déontologie professionnelle dans les différents domaines de la psychologie
 - 4.4.1. Aspects éthiques de la psychologie clinique
 - 4.4.2. Aspects éthiques de la psychologie légale
 - 4.4.3. Aspects éthiques de la psychologie éducative
 - 4.4.4. Aspects éthiques de la psychologie professionnelle
- 4.5. Déontologie professionnelle dans la recherche scientifique en psychologie clinique
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Aspects éthiques de la recherche en psychologie clinique: compétences
 - 4.5.3. Comités d'éthique de la recherche
 - 4.5.4. Conclusions
- 4.6. Équilibre risques-avantages
 - 4.6.1. Consentement éclairé
 - 4.6.2. Confidentialité
 - 4.6.3. Aspects éthiques de la recherche en psychologie: Publication
- 4.7. Secret professionnel et consentement éclairé
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Le secret professionnel et le consentement éclairé
 - 4.7.3. Conclusions
- 4.8. Responsabilité juridique en cas de faute professionnelle
 - 4.8.1. Fonctions des comités d'éthique et des régimes disciplinaires
 - 4.8.2. Types de fautes et sanctions
 - 4.8.3. Conclusions
- 4.9. Progrès de la psychologie et de la technologie. Réflexions éthiques
 - 4.9.1. Progrès de la psychologie et de la technologie
 - 4.9.2. Réflexions éthiques
 - 4.9.3. Conclusions
- 4.10. Entraînement, réflexion critique et supervision pour l'amélioration de la pratique psychologique
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Programmes de formation éthique
 - 4.10.3. Conclusions

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



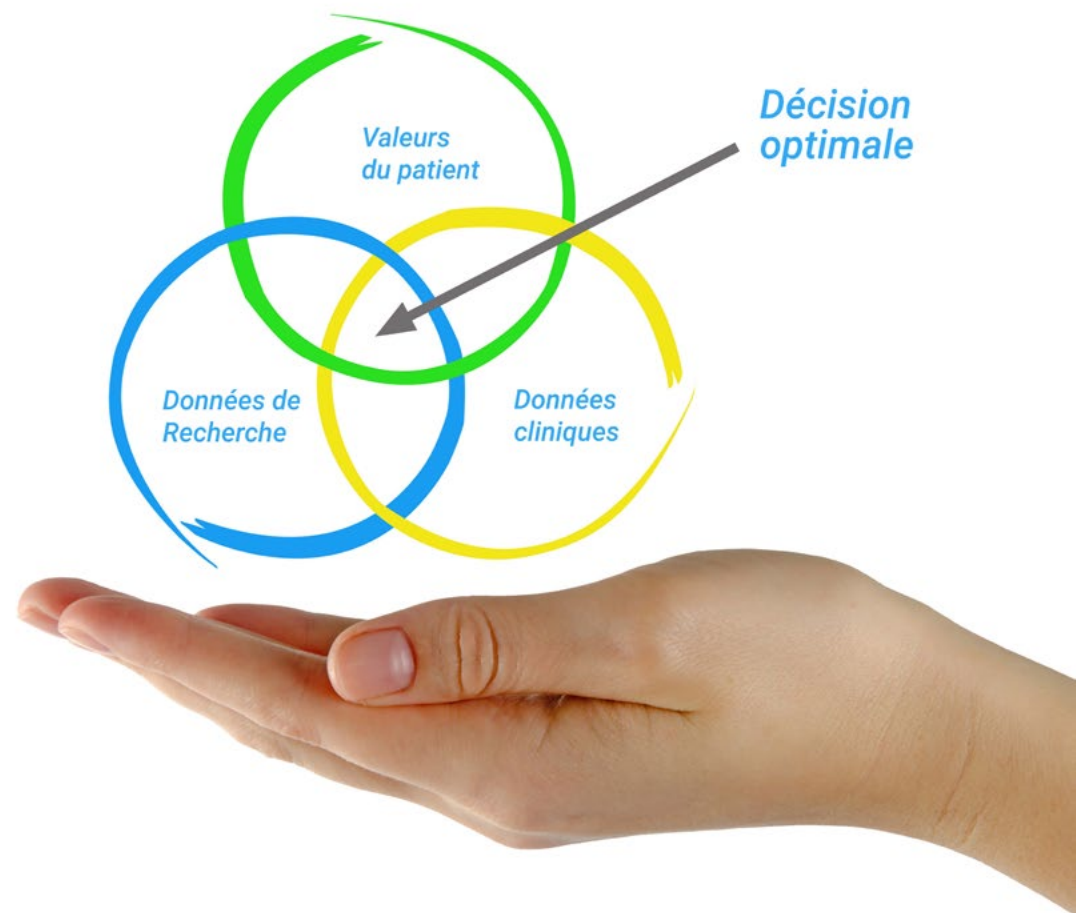
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

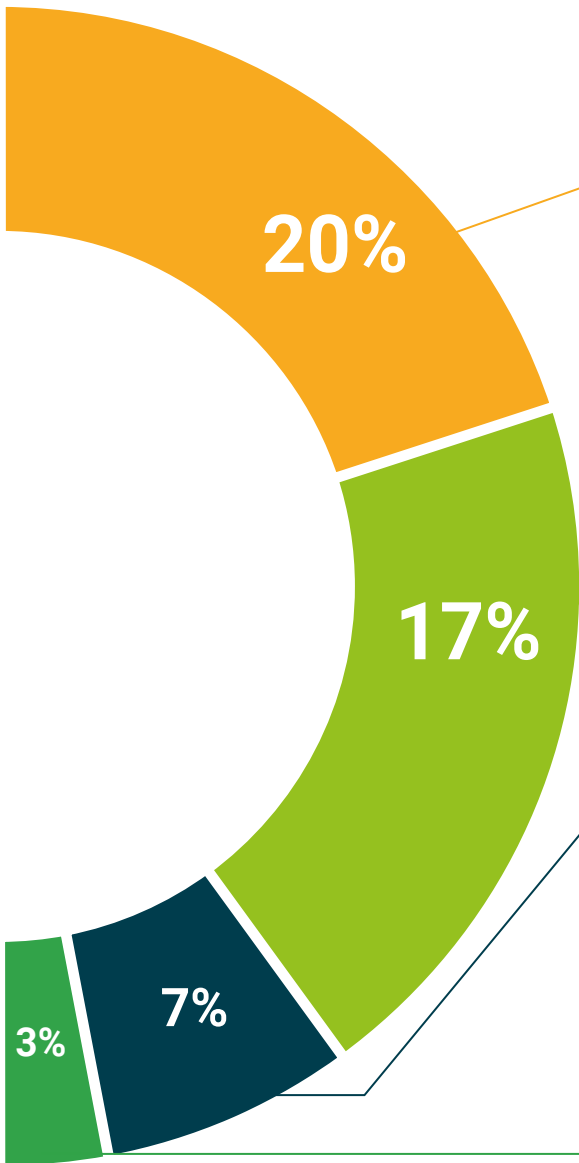
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Intervention Familiale et Communautaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Intégrer dans votre spécialisation un diplôme de Certificat Avancé en Intervention Familiale et Communautaire: Un grand pas en avant pour votre compétitivité dans le secteur"

Ce **Certificat Avancé en Intervention Familiale et Communautaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Intervention Familiale et Communautaire**

N° d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Intervention Familiale
et Communautaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Intervention Familiale et Communautaire

