

Certificat Avancé

Inclusion Sociale et Éducation Inclusive





Certificat Avancé Inclusion Sociale et Éducation Inclusive

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-inclusion-sociale-education-inclusive

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

L'éducation inclusive est devenue l'un des principaux objectifs des écoles, car elle constitue un élément clé de l'égalité des chances pour les élèves. Cependant, elle est loin d'être efficace, et les raisons en sont nombreuses et variées. Elles vont d'un environnement social et familial défavorable à l'incapacité des enseignants à faire face aux situations d'inégalité parce qu'ils ne savent pas comment s'y prendre. C'est pour remédier à cette carence qu'a été créée cette qualification, basée sur les principes d'inclusion sociale et d'attention à la diversité. Grâce à elle, les enseignants et les psychologues scolaires pourront accéder aux modèles et aux théories les plus récents et les plus efficaces, dans le but de préparer les diplômés à appliquer la perspective de l'inclusion dans leur domaine d'action. Pour leur part, les contenus seront enseignés en ligne et sans horaires, favorisant ainsi la conciliation de la famille et du travail.



“

Les psychologues sont souvent chargés d'introduire les perspectives d'égalité dans les centres éducatifs. Inscrivez-vous à TECH et apprenez-en plus sur les techniques les plus efficaces”

Lorsqu'un enfant est victime de discrimination à l'école en raison de son physique, de son orientation sexuelle, de sa race, etc, des procédures doivent être mises en place pour traiter le problème à la racine, car il y a un risque que le problème s'aggrave. Pour ce faire, il existe différentes procédures et techniques qui ont été décrites dans ce programme par des professionnels prestigieux.

En guise d'introduction, le programme commence par définir les concepts d'éducation inclusive, d'enseignement à plusieurs niveaux, d'apprentissage coopératif et d'inclusion sociale. Ainsi que l'application des technologies de l'information et de la conception universelle de l'apprentissage à l'enseignement inclusif. L'objectif est d'aborder le programme dans une perspective actuelle et innovante.

Ensuite, la préparation des enseignants à l'application des perspectives d'inclusion est explorée en profondeur. À cette fin, une contextualisation de l'école inclusive et des modèles et théories que les enseignants devraient utiliser, ainsi que des compétences et de l'intelligence émotionnelle qu'ils devraient posséder, sera fournie. Cela permettra d'extrapoler les connaissances acquises directement dans la salle de classe.

Enfin, nous travaillerons sur le rôle de la famille dans la création d'environnements inclusifs. Nous mettrons l'accent sur les différents types d'actions en fonction du modèle familial et sur l'importance de la participation de la famille dans les espaces scolaires.

Pour leur part, ces contenus seront enseignés en ligne, sans horaires et avec tout le syllabus disponible dès le premier instant. Cela permet de concilier le travail et la vie personnelle et, par conséquent, l'assimilation de l'apprentissage.

Ce **Certificat Avancé en Inclusion Sociale et Éducation Inclusive** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts en matière d'Inclusion Sociale et Éducation Inclusive
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce Certificat Avancé vous donnera accès aux modèles les plus récents d'éducation inclusive. Vous vous exercerez également aux critères de leur conception”

“ Réinventer sa façon d'enseigner peut être compliqué. C'est pourquoi nous avons conçu un programme qui va du général au concret et du simple au complexe”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, vous serez soutenu par un système innovant de vidéos interactives réalisées par des experts reconnus.

Les enseignants de TECH vous aideront à développer des stratégies qui vous permettront d'atteindre les objectifs de l'éducation inclusive aujourd'hui.

Inscrivez-vous et découvrez les possibilités qu'offrent les technologies de l'information pour créer un environnement d'intégration et d'inclusion dans la salle de classe.



02 Objectifs

Les diplômés de ce Certificat Avancé seront préparés à introduire des perspectives d'égalité et d'inclusion sur leurs lieux de travail respectifs. Ils apprendront les différents concepts autour desquels s'articulent ces perspectives, ils travailleront avec les théories et les modèles qu'ils mettront ensuite en œuvre dans leurs centres et ils recevront des techniques spécifiques pour mettre la théorie en pratique de manière efficace. Tout cela, avec l'intention de travailler sur la base des études et des recherches les plus récentes.





“

TECH vous a réservé un thème pour approfondir l'intelligence émotionnelle comme moyen de se connecter efficacement avec les jeunes”



Objectifs généraux

- ◆ Permettre à l'étudiant d'enseigner dans des situations de risque d'exclusion
- ◆ Définir les principales caractéristiques de l'éducation inclusive
- ◆ Gérer les techniques et les stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative: familles et environnement
- ◆ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'éducation inclusive
- ◆ Interpréter tous les éléments et aspects liés à la préparation des enseignants dans une école inclusive
- ◆ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ◆ Intérioriser la typologie des élèves à risque et exclus socialement, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre
- ◆ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ◆ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ◆ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du professionnel de la psychologie
- ◆ Identifier les étapes du développement, de la naissance à l'adolescence ; parvenir à ce que les étudiants aient leur propre jugement pour établir les effets que les processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels ont sur le développement de l'enfant
- ◆ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ◆ Décrire la situation générale des étudiants encadrés et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ◆ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ◆ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative



Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation Inclusive et Inclusion Sociale

- ◆ Décrire les concepts clés liés à l'inclusion éducative et sociale
- ◆ Expliquer les méthodes traditionnelles d'éducation
- ◆ Définir les principales méthodes d'éducation inclusive
- ◆ Identifier les besoins des apprenants
- ◆ Identifier les besoins et les possibilités de l'école
- ◆ Planifier une réponse éducative adaptée aux besoins

Module 2. Préparer les enseignants à l'école inclusive

- ◆ Décrire l'évolution historique de l'exclusivité dans la salle de classe
- ◆ Interpréter les principales sources de cadres inclusifs
- ◆ Analyser les principales composantes de la formation des enseignants
- ◆ Instruire sur les différents modèles d'école inclusive
- ◆ Informer sur la législation relative à l'éducation inclusive
- ◆ Utiliser des outils d'apprentissage dans le domaine de l'exclusivité
- ◆ Réaliser une interprétation plus efficace de l'école inclusive

Module 3. Le rôle de la famille et de la communauté dans l'école inclusive

- ◆ Définir les types de famille qui existent
- ◆ Appliquer des techniques et des stratégies d'intervention auprès de familles diverses
- ◆ Expliquer comment travailler avec ces familles dans une école inclusive
- ◆ Donner des directives pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants
- ◆ Analyser le rôle de la société dans l'école inclusive
- ◆ Décrire le rôle des familles dans les communautés d'apprentissage
- ◆ Développer la capacité de l'apprenant à élaborer sa propre méthodologie et son propre système de travail



Intervenir auprès des familles peut parfois s'avérer très compliqué. Cependant, vous trouverez dans ce diplôme des techniques et des stratégies qui pourront vous être utiles”

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du Certificat Avancé en Inclusion Sociale et Éducation Inclusive est composé de professionnels ayant une grande expérience professionnelle. Des enseignants et des psychologues qui ont été confrontés à des conflits liés à la coexistence d'enfants et de jeunes, et qui connaissent donc les procédures à suivre dans chaque cas. Cela permettra d'acquérir un apprentissage pratique facilement extrapolable au travail en classe.





“

Les enseignants de TECH mettront leur expérience à votre disposition afin que vous puissiez travailler sur la base des techniques et des stratégies les plus innovantes”

Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de **Troubles du Spectre Autistique** et de **Troubles du Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de **Troubles du Spectre Autistique**. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre *Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique*. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dr Little, Cathy

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ◆ Agent de Surveillance du département. Generalitat Valencienne
- ◆ Éducateur social de l'Équipe d'Intervention en Soins Primaires de Base des services sociaux. Conseil Municipal d'Alcoy
- ◆ Expert Officiel (famille et mineurs). Tribunaux de la Famille, Bureau du Procureur des Mineurs.
- ◆ Éducateur Social Intérimaire. Generalitat Valencienne
- ◆ Technicien d'Intervention dans les Foyers d'Accueil. Association du Centre Trama, Alicante
- ◆ Coordinateur du Centre d'Intervention pour les Familles d'Accueil, Alicante
- ◆ Directeur du Master en Éducation Inclusive pour les Enfants à risque social
- ◆ Diplôme en Pédagogie. Université de Valence
- ◆ Certificat en Éducation Sociale Université de Valence
- ◆ Diplôme d'Intervention auprès des familles à Risque et des Mineurs au Comportement Antisocial. Diplôme en intervention et Thérapeutique dans le domaine de la BES et des Besoins socio-éducatifs. Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ◆ Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne. Expert Officiel (tribunal de la famille, mineurs)
- ◆ Enseignant de la Formation Professionnelle pour l'Emploi. Centre Servef
- ◆ Certificat Universitaire en Médiation Familiale et Scolaire, Médiation familiale et scolaire. Université Catholique de Valence San Vicente Mártir
- ◆ Certificat Avancé en inclusion sociale et en éducation inclusive. Université CEU Cardenal Herrera
Expert en "Intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial"



Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ◆ Enseignante en Éducation Spécialisée à l'Ecole Primaire Miguel Hernández
- ◆ Pédagogue Thérapeutique
- ◆ Certificat en Enseignement de l'éducation spéciale
- ◆ Master en Neuropsychologie et Éducation
- ◆ Formation sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, le harcèlement, l'éducation par les compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres

Mme Antón Ortega, Patricia

- ◆ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ◆ Certificat en Travail Social et Licence en Psychologie
- ◆ Diplôme d'études supérieures en Psychopathologie clinique et dans le domaine du placement familial et de l'adoption
- ◆ Master en enfance et jeunesse à risque social
- ◆ Diplôme d' Expert en troubles psychologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ◆ Spécialiste de la maltraitance des enfants et de la thérapie cognitive et comportementale de l'enfance et de l'adolescence

Mme Beltrán Catalán, María

- ◆ Pédagogue et thérapeute à Oriéntate María
- ◆ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ◆ Docteur en psychologie (Cum Laude) de l'Université de Cordoba
- ◆ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil supérieur de la recherche scientifique (CSIC)
- ◆ Conseil supérieur de la Recherche Scientifique (CSIC) et la mairie de Séville

Mme Pérez López, Juana

- ◆ Directrice des Centres Anda Connigo. Centre de thérapie pour enfants. Détection Précoce
- ◆ Production en rééducation pédagogique. Conseiller Pédagogique Autonome / École Maternelle et Primaire, Matériel scolaire. Editorial Teide
- ◆ Pédagogue Centre de Développement de l'Enfant et de Soins à la Petite Enfance, AIDEMAR
- ◆ Diplôme en Pédagogie. Université de Murcie
- ◆ Master en Développement de l'Enfant et en Soins de la Petite Enfance. Université de Valence
- ◆ Détection précoce des difficultés de la petite enfance, évaluation du risque neuromoteur et élaboration d'un plan de traitement. Psychopraxie
- ◆ Expert Judiciaire en matière de famille et de mineurs. Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ◆ Certificat de Professionnalisme dans l'Enseignement pour la Formation à l'Emploi. Ministère d'Éducation
- ◆ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles du Comportement, Pédagogie. Université de Murcie
- ◆ Certificat Avancé en Didactique de Langue Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire. Éducation. Université CEU Cardenal Herrera

Mme Tortosa Casado, Noelia

- ◆ Coordinateur de l'Accueil Familial à Alicante. Association du Centre Trama
- ◆ Responsable de l'expertise sociale chez Movo
- ◆ Professeur Ministère de l'Éducation
- ◆ Collaboratrice. Université d'Alicante
- ◆ Directeur adjoint. Fondation Internationale O'Belén
- ◆ Assistante Sociale de l'équipe d'évaluation des adoptions. Groupe Eulen
- ◆ Assistante Sociale de l'équipe technique pour les mineurs. Ministère de la Justice
- ◆ Assistante Sociale au Centre des Femmes 24 heures Lonerson t-Shirt
- ◆ Grade en Travail Social. Université d'Alicante



- ♦ Master en Enseignement Secondaire. Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Intervention et diagnostic auprès des mineurs en situation de risque social "Cum Laude". Certificat de Travail Social, mineurs en situation de risque social. Université d'Alicante

Mme Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Education de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Psychologie Clinique de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Chargé de cours à l'UNIR Diplôme d'Enseignement Primaire
- ♦ Professeur du Grade d'Education de la Petite Enfance à l'UIV
- ♦ Membre du Corps Enseignant de l'Université Camilo José Cela

Mme Chacón Saiz Maria Raquel

- ♦ Fonctionnaire du Ministère Régional de l'Education et des Sciences de la Communauté Valencienne
- ♦ Master en Éducation et Animation Socioculturelle de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme de Pédagogie de l'Université de Valence

“

La méthodologie de Relearning proposée par TECH vous permettra de mener à bien le processus d'apprentissage sans avoir à consacrer un nombre excessif d'heures à l'étude”



04

Structure et contenu

La structure de ce Certificat Avancé va du général au concret, en essayant de fournir l'apprentissage le plus organique possible. Il commence par un examen général des concepts d'inclusion sociale et d'éducation inclusive. Ensuite, nous nous pencherons sur les théories et les modèles les plus acceptés à l'heure actuelle. Ainsi que les méthodes les plus appropriées pour internaliser et transmettre ces connaissances. Enfin, nous expliquerons l'importance de la famille dans la création d'environnements inclusifs. Tout cela à travers la méthodologie de Relearning proposée par TECH, qui favorise l'apprentissage par la répétition de concepts tout au long du programme.





“

TECH s'est efforcé de développer un programme étendu et complet afin d'inclure toutes les considérations relatives à l'Inclusion Sociale et à l'Éducation Inclusive”

Module 1. L'éducation inclusive et l'inclusion sociale

- 1.1. Concept d'éducation inclusive et ses éléments clés
 - 1.1.1. Approche conceptuelle
 - 1.1.2. Différence entre intégration et inclusion
 - 1.1.2.1. Le concept d'intégration
 - 1.1.2.2. Le concept d'inclusion
 - 1.1.2.3. Différences entre l'intégration et l'inclusion
 - 1.1.3. Les éléments clés de l'inclusion scolaire
 - 1.1.3.1. Questions stratégiques clés
 - 1.1.4. L'école inclusive et le système éducatif
 - 1.1.4.1. Défis pour le système éducatif
- 1.2. Éducation inclusive et l'attention à la diversité
 - 1.2.1. Concept d'attention à la diversité
 - 1.2.1.1. Types de diversité
 - 1.2.2. Mesures en faveur de la diversité et de l'inclusion scolaire
 - 1.2.2.1. Directives méthodologiques
- 1.3. Enseignement à plusieurs niveaux et apprentissage coopératif
 - 1.3.1. Concepts clés
 - 1.3.1.1. Enseignement multi-niveaux
 - 1.3.1.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.2. Équipes coopératives
 - 1.3.2.1. Conceptualisation des équipes coopératives
 - 1.3.2.2. Fonctions et principes
 - 1.3.2.3. Éléments essentiels et avantages
 - 1.3.3. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux et de l'apprentissage coopératif.
 - 1.3.3.1. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux
 - 1.3.3.2. Avantages de l'apprentissage coopératif
 - 1.3.4. Obstacles à la mise en œuvre de l'école inclusive
 - 1.3.4.1. Barrières politiques
 - 1.3.4.2. Barrières culturelles
 - 1.3.4.3. Obstacles didactiques
 - 1.3.4.4. Stratégies pour surmonter les obstacles
- 1.4. Inclusion sociale
 - 1.4.1. Inclusion sociale et intégration
 - 1.4.1.1. Définition de l'intégration et des éléments
 - 1.4.1.2. Concept d'inclusion sociale
 - 1.4.1.3. Inclusion vs. Intégration
 - 1.4.2. L'inclusion dans l'éducation
 - 1.4.2.1. Inclusion sociale à l'école
- 1.5. Évaluation des écoles inclusives
 - 1.5.1. Paramètres d'évaluation
- 1.6. TIC et CUA dans les écoles inclusives
 - 1.6.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles
 - 1.6.2. Les TIC
 - 1.6.2.1. Concept et définition des TIC
 - 1.6.2.2. Caractéristiques des TIC
 - 1.6.2.3. Applications et ressources télématiques
 - 1.6.2.4. Les TIC dans les écoles inclusives
 - 1.6.3. Conception Universelle de l'Apprentissage
 - 1.6.3.1. Qu'est-ce que le CUA?
 - 1.6.3.2. Principes CUA
 - 1.6.3.3. L'application du CUA au curriculum
 - 1.6.3.4. Les ressources numériques et la CUA
 - 1.6.4. Les médias numériques pour individualiser l'apprentissage en classe



Module 2. Préparer les enseignants à l'école inclusive

- 2.1. Historique et évolution de la formation des enseignants
 - 2.1.1. L'ancien paradigme: "écoles normales"
 - 2.1.1.1. Qu'est comprise-nous par "écoles normales"?
 - 2.1.1.2. Principales caractéristiques des écoles normales d'instituteurs
 - 2.1.2. La formation des enseignants au XXI^e siècle
 - 2.1.2.1. Principaux aspects de la formation des enseignants
 - 2.1.2.2. Les nouveaux défis de l'éducation
 - 2.1.3. Cadre juridique
 - 2.1.3.1. Normes internationales
- 2.2. Contextualiser les écoles inclusives
 - 2.2.1. Principales caractéristiques
 - 2.2.1.1. Principes de base
 - 2.2.1.2. Objectifs de l'école inclusive d'aujourd'hui
- 2.3. Formation des enseignants à l'éducation inclusive
 - 2.3.1. Questions préliminaires à prendre en compte
 - 2.3.1.1. Raison d'être et objectifs
 - 2.3.1.2. Éléments essentiels de la formation initiale
 - 2.3.2. Principales théories et modèles.
 - 2.3.3. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
 - 2.3.4. Formation en cours d'emploi
 - 2.3.5. Profil du professionnel de l'enseignement
 - 2.3.6. Compétences d'enseignement dans l'éducation inclusive
 - 2.3.6.1. L'enseignant de soutien. Fonctions
 - 2.3.6.2. les compétences émotionnelles
- 2.4. L'intelligence émotionnelle dans l'enseignement
 - 2.4.1. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 2.4.1.1. La théorie de Daniel Goleman
 - 2.4.1.2. Le modèle à quatre phases
 - 2.4.1.3. Modèle de compétences émotionnelles
 - 2.4.1.4. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
 - 2.4.1.5. Théorie des intelligences multiples

- 2.4.2. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
 - 2.4.2.1. Les émotions
 - 2.4.2.2. Estime de soi
 - 2.4.2.3. Auto-efficacité
 - 2.4.2.4. Développement des compétences émotionnelles
- 2.4.3. Soins personnels des enseignants
 - 2.4.3.1. Stratégies d'autogestion de la santé
- 2.5. Les éléments externes: administrations, ressources et famille
- 2.6. La qualité de l'éducation inclusive
 - 2.6.1. Inclusion et qualité
 - 2.6.1.1. Conceptualisation de la qualité
 - 2.6.1.2. Dimensions de la qualité de l'éducation
 - 2.6.1.3. Paramètres de qualité de la scolarisation inclusive
 - 2.6.2. Des expériences réussies

Module 3. Le rôle de la famille et de la communauté dans l'école inclusive

- 3.1. La diversité des modèles familiaux actuels
 - 3.1.1. Définition du concept famille
 - 3.1.2. Évolution du concept de famille
 - 3.1.2.1. La famille au XXIe siècle
 - 3.1.3. Modèles familiaux
 - 3.1.3.1. Types de modèles familiaux
 - 3.1.3.2. Les styles éducatifs dans les modèles familiaux
 - 3.1.4. Attention éducative aux différents modèles familiaux
- 3.2. Participation de la famille à l'école
 - 3.2.1. La famille et l'école comme sphères de développement
 - 3.2.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
 - 3.2.2.1. L'équipe de direction
 - 3.2.2.2. L'équipe enseignante
 - 3.2.2.3. La famille





- 3.2.3. Types de participation des familles
 - 3.2.3.1. Participation directe
 - 3.2.3.2. Participation indirecte
 - 3.2.3.3. Non-participation
- 3.2.4. Écoles de parents
- 3.2.5. Association de parents d'élèves
- 3.2.6. Difficultés de participation
 - 3.2.6.1. Difficultés de participation intrinsèque
 - 3.2.6.2. Difficultés de participation extrinsèque
- 3.2.7. Comment améliorer la participation des familles?
- 3.3. La famille et l'école comme sphères de développement
- 3.4. Société et école inclusives
- 3.5. Communautés d'apprentissage
 - 3.5.1. Cadre conceptuel des communautés d'apprentissage
 - 3.5.2. Caractéristiques des communautés d'apprentissage
 - 3.5.3. Création des communautés d'apprentissage
- 3.6. Création des communautés d'apprentissage

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

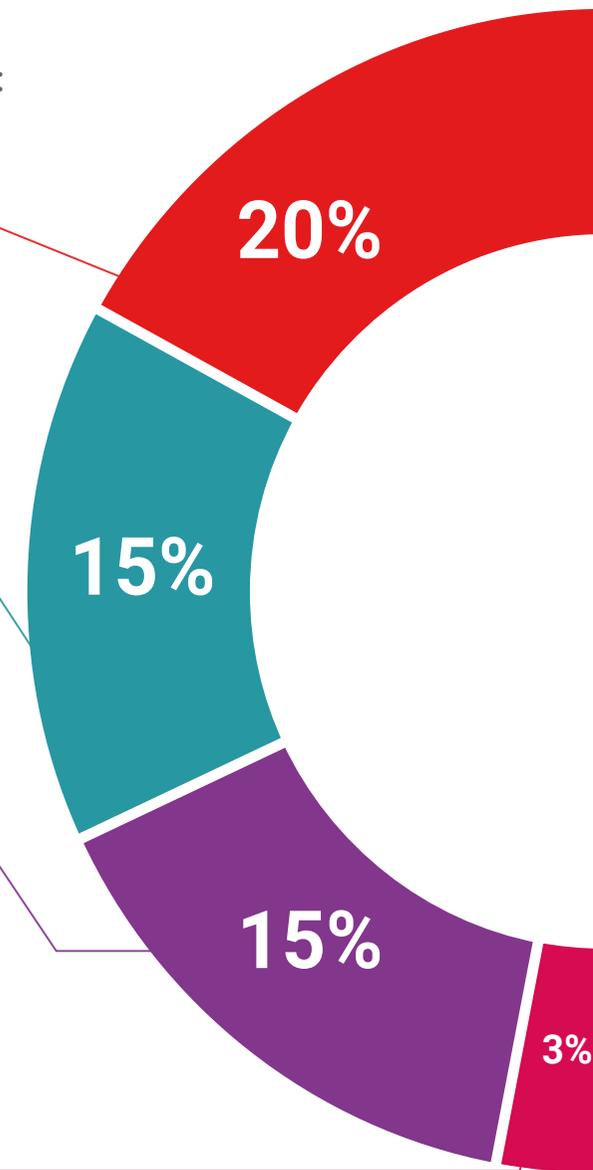
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

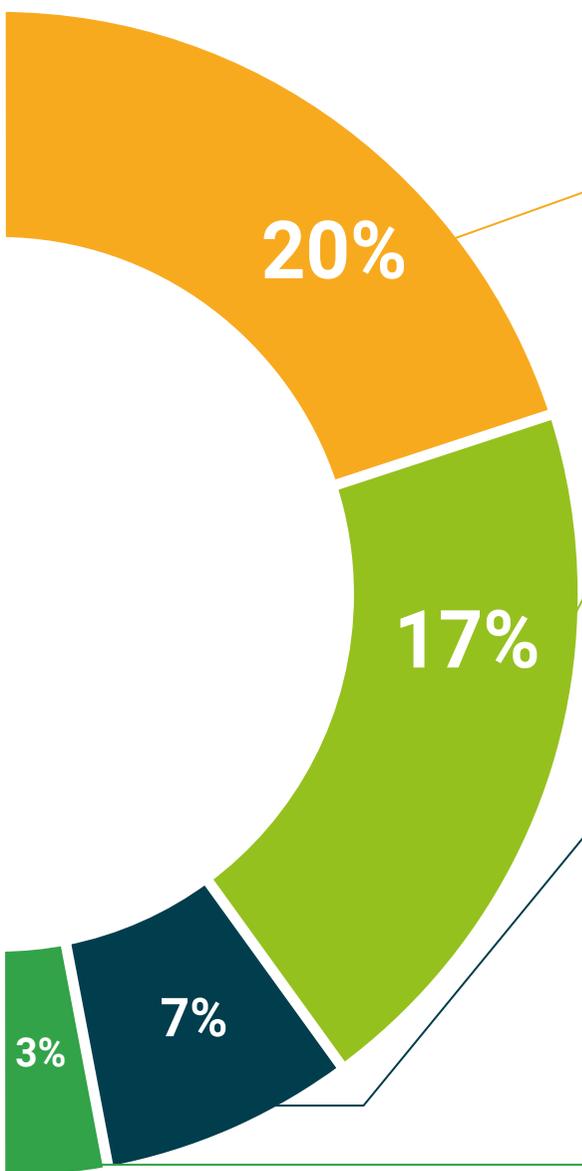
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Inclusion Sociale et Éducation Inclusive vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et obtenez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous déplacer ou à
remplir des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Inclusion Sociale et Éducation Inclusive** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Inclusion Sociale et Éducation Inclusive**

N° d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Inclusion Sociale
et Éducation Inclusive

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Inclusion Sociale et Éducation Inclusive

