

Certificat Avancé

Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile





Certificat Avancé

Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-harcèlement-scolaire-sante-mentale-infanto-juvenile

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Le harcèlement est un problème social qui a de graves conséquences sur la santé mentale des enfants et des adolescents qui en sont victimes. À cet égard, les victimes peuvent souffrir de troubles tels que la dépression ou le stress post-traumatique, qui influencent leur développement personnel et limitent leur qualité de vie. Face à cette situation, le rôle du psychologue est essentiel pour appliquer des interventions de pointe qui contribuent à garantir le bien-être du jeune. C'est pour cette raison que TECH a conçu ce programme, qui fournit aux étudiants les techniques les plus récentes pour traiter l'anxiété ou les traumatismes dérivés de l'intimidation. Cela vous aidera à rester à jour dans ce domaine d'une manière totalement en ligne et sans quitter votre domicile.



“

*Découvrez les outils de pointe pour
l'intervention psychologique auprès
des patients souffrant d'anxiété ou de
dépression due au harcèlement scolaire”*

Le harcèlement est un problème social qui, selon les données de l'UNESCO, touche chaque année environ 246 millions d'étudiants dans le monde. Il peut se manifester de différentes manières, notamment par la violence physique et verbale et par la cyberintimidation, un phénomène qui a connu une croissance exponentielle ces dernières années en raison de la popularisation des réseaux sociaux auprès des jeunes. Ce harcèlement peut avoir un impact direct sur l'apparition de divers troubles mentaux chez les enfants et les adolescents, qui doivent être pris en charge par des psychologues afin d'assurer leur bien-être. Pour mener à bien ce travail, ces professionnels doivent connaître les techniques d'intervention les plus récentes dans ce domaine.

C'est pourquoi TECH a concentré ses efforts sur la création de ce Certificat Avancé, un programme qui fournira aux étudiants les connaissances les plus pointues dans le domaine du Harcèlement Scolaire et de la Santé Mentale Infanto-juvénile. Pendant 6 mois de mise à jour intensive, les psychologues apprendront les procédures à suivre face à un éventuel cas de bullying. De même, ils identifieront les stratégies de pointe pour traiter les troubles anxieux ou dépressifs dérivés d'un épisode de harcèlement.

Tout cela en bénéficiant d'une méthodologie exquise 100% en ligne, qui permet aux étudiants de combiner parfaitement leur excellent apprentissage avec leurs obligations personnelles et professionnelles. En outre, vous aurez accès à du matériel didactique dans une grande variété de formats textuels et multimédias. Grâce à eux, vous bénéficierez d'une expérience éducative personnalisée, totalement adaptée à votre emploi du temps et à vos préférences d'étude.

Ce **Certificat Avancé en Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché.

Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts en Harcèlement scolaire et en Santé Mentale Infanto-juvénile
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations concrètes sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes
- ♦ Conférences théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité de l'accès au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Grâce à ce programme, vous serez en mesure d'identifier les différentes pathologies psychologiques qui se développent chez les enfants et les adolescents victimes de harcèlement”

“

Tout au long de ce programme, il examine les techniques les plus récentes pour traiter les différents troubles mentaux chez les jeunes victimes de cyberharcèlement”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par problèmes, grâce auquel le professionnel doit tenter de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, ils s'appuieront sur un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Profitez d'une étude agréable et efficace grâce à des formats didactiques tels que la vidéo ou les exercices d'auto-évaluation.

Ce programme 100% en ligne, sans horaire fixe, vous permettra de coordonner facilement votre apprentissage et vos obligations professionnelles ou personnelles.



02

Objectifs

L'objectif de ce programme est de fournir aux psychologues une mise à jour complète sur l'intervention dans les situations de bullying, ainsi que sur les bonnes pratiques pour promouvoir la santé mentale des enfants et des adolescents. Tout au long des 3 modules qui composent le programme, les aspects éducatifs, psychologiques et sociaux impliqués dans ce type de situation sont analysés. De plus, l'expérience académique ne durera que 6 mois et sera compatible avec les tâches quotidiennes de l'étudiant.



“

Profitez de la plus grande bibliothèque numérique dans l'environnement éducatif, qui vous permettra de télécharger le syllabus de cette université experte pour étudier quand vous le souhaitez”



Objectifs généraux

- ♦ Renforcer la prévention et l'intervention en matière de harcèlement scolaire
- ♦ Approfondir les différents domaines dans lesquels le harcèlement a un impact
- ♦ Offrir un système d'étude approfondi pour une approche globale du harcèlement scolaire
- ♦ Étudier les aspects éducatifs, psychologiques, sociaux et juridiques des harcèlements à l'école
- ♦ Acquérir des connaissances approfondies sur la relation entre les harcèlements et leurs conséquences psychologiques
- ♦ Décrire les outils de gestion des conflits à l'école, de communication assertive et de résolution des problèmes
- ♦ Mettre de côté les outils pour savoir comment prévenir le harcèlement scolaire
- ♦ Expliquer les outils d'intervention en cas de harcèlement scolaire
- ♦ Être capable de travailler en collaboration avec tous les acteurs impliqués dans le phénomène des harcèlements scolaires





Objectifs spécifiques

Module 1. Importance du développement de l'attachement et des relations sociales dans le harcèlement scolaire

- ♦ Approfondir notre compréhension de ce qu'est l'attachement et examiner ses causes
- ♦ Prendre en compte les compétences nécessaires pour développer l'attachement
- ♦ Approfondir les types d'attachement
- ♦ Décrire tous les aspects de l'attachement
- ♦ Expliquer ce que sont les relations sociales
- ♦ Découvrir comment les relations sociales sont produites
- ♦ Connaître l'impact des relations sociales

Module 2. Droit appliqué au harcèlement scolaire

- ♦ Approfondir les lois existantes sur la protection de l'enfance
- ♦ Renforcer les mesures juridiques préventives et répressives
- ♦ Comprendre les réponses du droit civil international aux harcèlements à l'école
- ♦ Expliquer les réponses à la problématique des harcèlements à l'école dans le cadre du droit pénal international
- ♦ Décrire la responsabilité juridique du mineur
- ♦ Rappeler la responsabilité légale des parents
- ♦ Enquêter sur la responsabilité juridique du centre
- ♦ Connaître la responsabilité juridique des enseignants

Module 3. Psychopathologie infanto-juvénile

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés au stade infantile et juvénile
- ♦ Connaître les critères diagnostiques des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infanto-juvénile dans chaque univers pathologique
- ♦ Connaître et étudier les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné



Se tenir au courant des dernières techniques psychologiques pour traiter la santé mentale des enfants et des adolescents”

03

Direction de la formation

TECH se distingue par la qualité de son corps académique, composé de professionnels renommés dans le domaine. Ces experts ont mené des recherches de niveau international, en liaison avec des institutions et des universités prestigieuses. Les diplômés de TECH bénéficieront de leur expérience et de leur expertise pour obtenir une mise à jour dans le domaine de la Harcèlement Scolaire et de la Santé Mentale.



“

Apprenez, auprès de professionnels de premier plan, les dernières avancées en matière d'intervention avec L'intervention thérapeutique dans l'émotion à partir de la Mindfulness, du Focusing et d'autres techniques corporelles”

Direction



Mme González Rivas, Maria José

- Spécialiste en Enseignement de la Petite Enfance, Politique et Psychologie de l'Education
- Docteur en Éducation de l'Université de Salamanque
- Master en Coaching et Intelligence Émotionnelle certifié par le Bureau Veritas et l'AICM
- Master en Enseignement Universitaire de la CEU Université Cardinal Herrera
- Licence en Philosophie, Sciences de l'Éducation et Pédagogie de l'Université de Salamanque
- Diplôme en Enseignement de l'Université de Saint-Jacques de Compostelle

Professeurs

Mme Martínez Zarza, Ana María

- ♦ Directrice du Centre de Croissance Personnelle Ana Zarza
- ♦ Directrice d'ateliers pour parents sur l'Intelligence Émotionnelle et le Coaching
- ♦ Licence en Psychopédagogie de l'UNED (UNED)
- ♦ Experte Universitaire en Intelligence Emotionnelle de l'UNIR (UNIR)
- ♦ Spécialiste en Thérapie Transpersonnelle de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Cours Avancé de Coaching de l'Université Rey Juan Carlos

M. Núñez Mejías, José María

- ♦ Rédacteur en Chef et Scénariste d'articles dans Virtual Law
- ♦ Master en Droit de l'Université de Cáceres
- ♦ Diplômé en Droit de l'Université de Cáceres



Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Diplômée en Pédagogie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Psychologue N° Col : M-27405 Colegio de Psicólogos de Madrid
- ♦ Diplôme en psychologie. UNED
- ♦ Spécialiste universitaire en thérapie cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'adolescence. UNED
- ♦ Spécialiste en psychologie clinique et en psychothérapie de l'enfant (INUPSI)
- ♦ Formations : Intelligence émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Emotions positives, Communication
- ♦ Auteur, création et conception de cours et de programmes psychopédagogiques
- ♦ Auteur de contenus pédagogiques, de manuels et de matériel de travail
- ♦ Enseignement, orientation scolaire
- ♦ Psychologie clinique de la santé

04

Structure et contenu

Le programme de ce Certificat Avancé a été conçu dans le but de fournir aux psychologues les connaissances les plus récentes dans le domaine de la lutte contre les brimades et les problèmes de santé mentale chez les enfants et les jeunes. Chacun de ses trois grands modules dispose de matériel pédagogique disponible dans une large gamme de supports textuels et multimédias très variés. Grâce à cela, et à sa méthodologie 100% en ligne, l'étudiant bénéficiera d'une expérience d'apprentissage totalement agréable, individualisée et efficace.





“

TECH a intégré dans ce Certificat Avancé différents supports multimédias tels que des vidéos, des infographies et des textes spécialisés afin d'enrichir votre processus d'apprentissage”

Module 1. Importance du développement de l'attachement et des relations sociales dans le harcèlement scolaire

- 1.1. Introduction à l'étude du développement affectif et social
 - 1.1.1. Théorie de l'attachement de Bowlby
 - 1.1.2. Contributions ultérieures à la théorie de l'attachement
 - 1.1.3. Types d'attachement
- 1.2. Début des relations affectives
 - 1.2.1. Conditions nécessaires à la formation d'un attachement
 - 1.2.2. Formation du premier attachement
 - 1.2.3. Composantes de la relation d'attachement
 - 1.2.4. Évolution de l'attachement pendant l'enfance
- 1.3. Développement et évolution de l'attachement dans l'enfance
 - 1.3.1. Théories sur le développement affectif
 - 1.3.2. Développement affectif
 - 1.3.3. Développement émotionnel
- 1.4. Développement de l'attachement de l'adolescence à l'âge adulte
 - 1.4.1. Attachement à l'adolescence
 - 1.4.2. Attachement chez les jeunes adultes
 - 1.4.3. Attachement chez les adultes d'âge moyen et les personnes âgées
 - 1.4.4. Différences d'attachement à l'âge adulte
- 1.5. Développement de l'identité personnelle
 - 1.5.1. Développement du concept de soi
 - 1.5.2. Estime de soi: la composante d'évaluation de soi
 - 1.5.3. Développement de la maîtrise de soi
 - 1.5.4. Concept d'identité
 - 1.5.5. Cognition sociale
- 1.6. Relations entre pairs
 - 1.6.1. Relations entre collègues
 - 1.6.2. Relations entre frères et sœurs
 - 1.6.3. Relations entre amis
 - 1.6.4. Interactions sociales dans le jeu, agression et comportement prosocial
 - 1.6.5. Relations de pouvoir entre pairs
 - 1.6.6. Facteurs de l'expérience sociale





- 1.7. Développement social à l'adolescence
 - 1.7.1. Théories du développement des relations sociales
 - 1.7.2. Concept de soi et estime de soi
 - 1.7.3. Relations familiales
 - 1.7.4. Relations entre pairs
- 1.8. La morale dans l'enfance
 - 1.8.1. Développement du concept moral
 - 1.8.2. Pensée morale
 - 1.8.3. Comportement moral
 - 1.8.4. Valeurs
- 1.9. Promouvoir le développement émotionnel précoce
 - 1.9.1. Facteurs déterminant la performance des parents
 - 1.9.2. Modèles d'intervention
 - 1.9.3. Styles éducatifs des parents
- 1.10. Intervention dans le développement social
 - 1.10.1. Éducation familiale et compétences sociales
 - 1.10.2. Évaluation des compétences sociales chez les enfants
 - 1.10.3. Développement des compétences sociales chez les enfants
 - 1.10.4. Prévention des comportements antisociaux

Module 2. Droit appliqué au harcèlement scolaire

- 2.1. Qualification juridique des principaux comportements de harcèlement scolaire
 - 2.1.1. Éléments communs
 - 2.1.2. Qualification juridique du harcèlement
- 2.2. Responsabilité Pénale et Civile des mineurs au niveau international
 - 2.2.1. Mineurs
 - 2.2.2. Parents et tuteurs légaux
 - 2.2.3. Centres Éducatifs
- 2.3. Protection juridique internationale des mineurs
 - 2.3.1. Caractéristiques de la protection juridique des mineurs
 - 2.3.2. Concepts de base de la protection juridique des mineurs
 - 2.3.3. Application des lois sur la protection de l'enfance

- 2.4. Cadre législatif pour la protection de l'enfance au niveau international
 - 2.4.1. Réponse législative à la protection de l'enfance dans les établissements scolaires, à la maison et sur internet dans les différents pays
 - 2.4.2. La responsabilité civile en cas de harcèlement scolaire dans divers pays
 - 2.4.3. Responsabilité subsidiaire des établissements scolaires dans divers pays
- 2.5. Outils pour les établissements scolaires afin de lutter contre le harcèlement scolaire
 - 2.5.1. Outils de prévention
 - 2.5.2. Instruments d'action
- 2.6. Justice des mineurs au niveau international
 - 2.6.1. Procédure juridique
 - 2.6.2. Mesures juridiques
 - 2.6.3. Phases de la procédure judiciaire
- 2.7. Rapport psychopédagogique
 - 2.7.1. Rapport scolaire
 - 2.7.2. Raisons de l'évaluation
 - 2.7.3. Rédaction des résultats
 - 2.7.4. Rédaction des conclusions
- 2.8. Rapport clinique
 - 2.8.1. Rapport clinique
 - 2.8.2. Motif de l'entretien
 - 2.8.3. Résultats et conclusions
 - 2.8.4. Proposition d'intervention
- 2.9. Expertise des mineurs
 - 2.9.1. L'entretien
 - 2.9.2. Instruments de mesure
 - 2.9.3. Structure et contenu du rapport
 - 2.9.4. Caractéristiques des délinquants juvéniles
 - 2.9.5. Observation dans le contexte judiciaire
- 2.10. Expertise sur la maltraitance
 - 2.10.1. Profil de l'agresseur
 - 2.10.2. Profil de la victime
 - 2.10.3. Dynamique de la relation abusive
 - 2.10.4. Types d'agressions



Module 3. Psychopathologie infanto-juvénile I

- 3.1. Troubles du développement neurologique
 - 3.1.1. Qu'est-ce qu'un trouble du développement neurologique?
 - 3.1.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
 - 3.1.3. Aspects pertinents des troubles du développement neurologique chez l'enfant et l'adolescent
- 3.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 3.2.1. Qu'est-ce que les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
 - 3.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques"
 - 3.2.3. Schizophrénie infantile
- 3.3. Troubles bipolaires et troubles apparentés
 - 3.3.1. Qu'est-ce que le trouble bipolaire et les troubles apparentés?
 - 3.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles bipolaires et apparentés"
 - 3.3.3. Troubles bipolaires dans l'enfance et l'adolescence
- 3.4. Troubles dépressifs
 - 3.4.1. Types de troubles dépressifs
 - 3.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique « troubles dépressifs »
 - 3.4.3. Troubles dépressifs dans l'enfance
- 3.5. Troubles de l'anxiété
 - 3.5.1. Troubles de l'anxiété
 - 3.5.2. Types de troubles de l'anxiété inclus dans le DSM-V
 - 3.5.3. Pertinence des troubles de l'anxiété dans l'enfance et l'adolescence
- 3.6. Troubles obsessionnels compulsifs et troubles apparentés
 - 3.6.1. Introduction aux troubles obsessionnels compulsifs et aux troubles apparentés
 - 3.6.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles obsessionnels compulsifs et troubles apparentés"
 - 3.6.3. Troubles obsessionnels compulsifs dans l'enfance et l'adolescence
- 3.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
 - 3.7.1. Que sont les troubles liés au traumatisme et les facteurs de stress?
 - 3.7.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Traumatismes et troubles liés au stress"
 - 3.7.3. Troubles traumatiques chez l'enfant et l'adolescent
- 3.8. Troubles dissociatifs
 - 3.8.1. Caractéristiques des troubles dissociatifs
 - 3.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles dissociatifs"
 - 3.8.3. Troubles dissociatifs dans l'enfance et l'adolescence
- 3.9. Troubles des symptômes somatiques et troubles apparentés
 - 3.9.1. Qu'est-ce que les troubles liés aux symptômes somatiques et les troubles apparentés?
 - 3.9.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles des symptômes somatiques et troubles apparentés"
 - 3.9.3. Symptomatologie somatique dans l'enfance et l'adolescence
- 3.10. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 3.10.1. Qu'est-ce que les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire?
 - 3.10.2. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire répertoriés dans le DSM-V
 - 3.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise de nourriture chez l'enfant et l'adolescent



Inscrivez-vous et complétez votre mise à jour dans ce domaine de la psychologie en seulement 450 heures"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

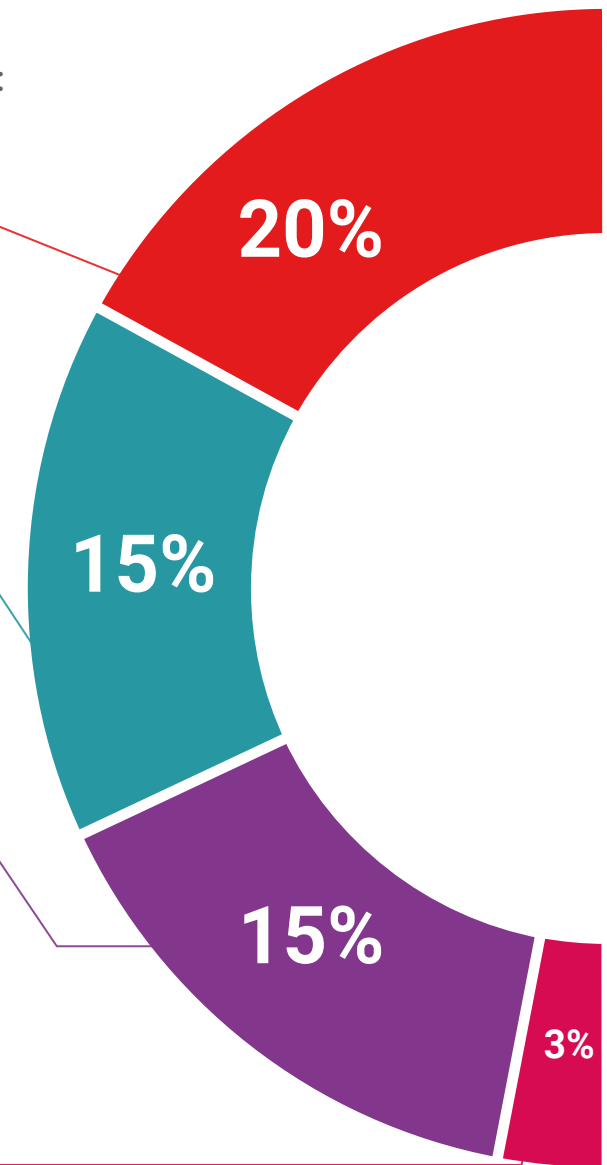
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

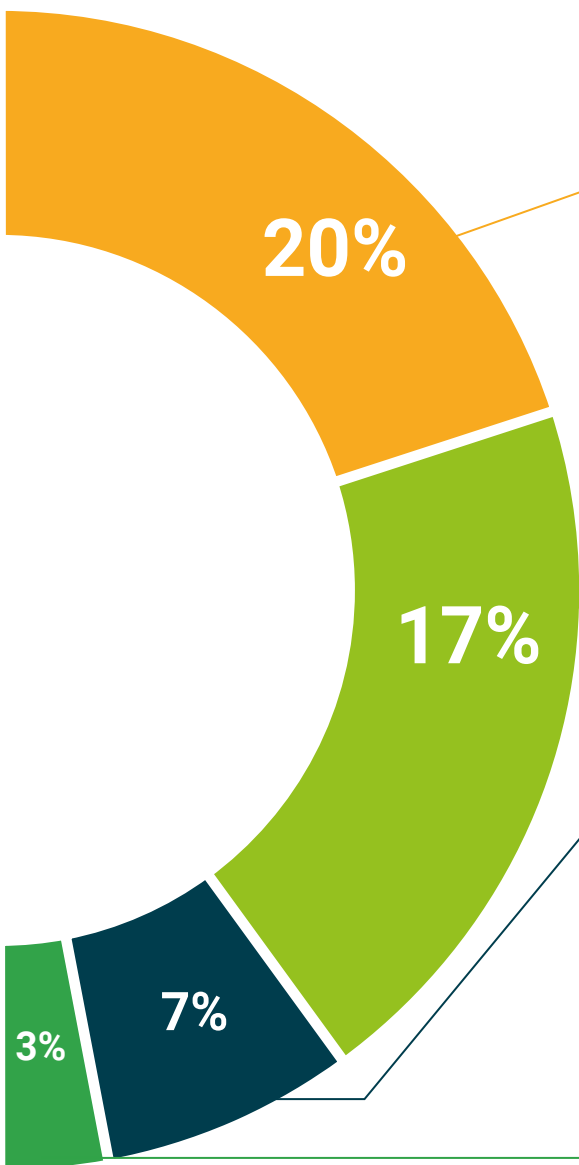
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et obtenez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous déplacer ou à remplir
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Harcèlement Scolaire
et Santé Mentale
Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile

