

Certificat Avancé

Gestion des Conflits dans le Harcèlement Scolaire



Certificat Avancé

Gestion des Conflits dans le Harcèlement Scolaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-gestion-conflits-harcèlement-scolaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

Les altercations entre étudiants peuvent conduire à des situations de harcèlement qui débouchent sur le harcèlement scolaire. Il est donc essentiel de les gérer correctement dans leur phase initiale afin de les éviter et de maintenir une coexistence saine dans les centres éducatifs. Pour ce faire, le psychologue doit être en mesure de faire face à d'éventuelles disputes entre jeunes. C'est dans cette intention que TECH a développé un programme qui propose aux étudiants des stratégies actualisées pour améliorer la coexistence entre pairs grâce à l'utilisation de nouvelles technologies ou de techniques de résolution des conflits chez les enfants et les adolescents. De cette manière, les professionnels peuvent s'adapter aux exigences actuelles du secteur, en obtenant leur certification 100% en ligne et sans contraintes de temps.





“

Inscrivez-vous à ce Certificat Avancé et mettez à jour vos connaissances grâce à du matériel multimédia qui vous permettra d'apprendre à votre propre rythme”

Les conflits entre étudiants dans les écoles sont très fréquents, notamment en raison de l'utilisation accrue des réseaux sociaux et d'internet par les enfants et les adolescents. Cela signifie que les psychologues doivent développer des stratégies pour gérer efficacement ces conflits et prévenir le harcèlement qui peut affecter la qualité de vie des jeunes, en provoquant de l'Anxiété, de la Dépression, de l'isolement social ou une faible estime de soi. Par conséquent, ces professionnels doivent connaître les techniques de pointe qui leur permettent de résoudre ces problèmes de manière pacifique et efficace, tout en garantissant le bien-être des étudiants.

C'est pourquoi TECH a créé ce programme de Certificat Avancé, qui permettra aux étudiants d'approfondir les stratégies d'avant-garde pour faire face à ces situations de manière solvable. Au cours de 450 heures de formation intensive, ils identifieront les protocoles permettant de concevoir des programmes de coexistence en classe, dans le but de prévenir les cas de harcèlement entre étudiants. Ils apprendront également à gérer les risques liés aux TIC et à utiliser des ressources psychopédagogiques sophistiquées pour suivre et soutenir les victimes.

Tout cela peut être réalisé sans avoir à se rendre quotidiennement dans un centre d'études, car ce Certificat Avancé est proposé à 100% en ligne. En outre, il offre une grande variété de formats didactiques, tels que des lectures, vidéos et résumés interactifs, ce qui favorise l'apprentissage en fonction des besoins académiques de chaque étudiant.

Ce **Certificat Avancé en Gestion des Conflits dans le Harcèlement Scolaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché.

Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Psychologie et Education
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique avec lequel il est conçu fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes
- ♦ Les leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité de l'accès au contenu à partir de n'importe quel dispositif fixe ou portable avec une connexion internet



Obtenez l'approfondissement le plus moderne de l'environnement psychologique sur la Gestion des Conflits dans le Harcèlement Scolaire grâce à ce Certificat Avancé"

“

Actualisez-vous sur la Gestion des Conflits dans le Harcèlement Scolaire et sur les meilleures thérapies pour réduire la distance sociale chez les adolescents”

Le programme inclut dans son corps enseignant des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner face à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Basé sur des Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, ils s'appuieront sur un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Approfondissez sur l'importance de la famille nucléaire et sur ce qu'elle représente pour la victime et l'agresseur dans les cas de harcèlement.

Grâce à cette certification, vous apprendrez les protocoles permettant de maintenir une coexistence saine dans les salles de classe.



02

Objectifs

TECH a créé un programme de Certificat Avancé en Gestion des Conflits dans le Harcèlement Scolaire afin de permettre aux psychologues de comprendre la réalité actuelle de la gestion du *Bullying*. Ils obtiendront ainsi une série de connaissances de pointe qui contribueront à poser des diagnostics plus précis et à apporter une aide aux conséquences psychologiques subies par les victimes de ces conflits.



“

Ce Certificat Avancé a été conçu pour vous permettre de devenir un professionnel de premier ordre, optimisant votre pratique psychologique avec un enfant victime de harcèlement”



Objectifs généraux

- ♦ Approfondir la prévention et l'intervention en matière de harcèlement scolaire
- ♦ Approfondir les différents domaines dans lesquels le harcèlement scolaire a un impact sur les écoles
- ♦ Offrir un système d'étude approfondi pour une approche globale du harcèlement scolaire
- ♦ Étudier les aspects éducatifs, psychologiques, sociaux et juridiques du harcèlement scolaire
- ♦ Acquérir des connaissances approfondies sur la relation entre le harcèlement scolaire et ses conséquences psychologiques
- ♦ Décrire la gestion des conflits à l'école, la communication assertive et les outils de résolution des problèmes
- ♦ Expliquer les outils permettant de prévenir le harcèlement scolaire
- ♦ Expliquer les outils permettant d'intervenir en cas de harcèlement scolaire
- ♦ Être capable de travailler en collaboration avec tous les acteurs impliqués dans le harcèlement scolaire



Grâce à ce Certificat Avancé, vous découvrirez la situation d'une famille et son rôle dans le Conflit Scolaire"





Objectifs spécifiques

Module 1. Importance du développement de l'attachement et des relations sociales dans le harcèlement scolaire

- ♦ Examiner en profondeur ce qu'est l'attachement et ce qui le produit
- ♦ Tenir compte les compétences nécessaires pour développer l'attachement
- ♦ Approfondir les types d'attachement
- ♦ Décrire tous les aspects impliqués dans l'attachement
- ♦ Expliquer ce que sont les relations sociales
- ♦ Découvrir comment se produisent les relations sociales
- ♦ Connaître l'impact des relations sociales

Module 2. Coexistence scolaire face au harcèlement scolaire

- ♦ Approfondir ce qu'est la coexistence scolaire
- ♦ Expliquer les problèmes de coexistence courants
- ♦ Développer le rôle des étudiants dans la coexistence scolaire
- ♦ Connaître le rôle des enseignants dans la coexistence scolaire
- ♦ Savoir comment parvenir à une bonne coexistence à l'école

Module 3. Le conflit comme base du harcèlement scolaire

- ♦ Approfondir ce qu'est un conflit scolaire
- ♦ Décrire les principaux types de conflits scolaires
- ♦ Connaître le rôle des étudiants dans le conflit scolaire
- ♦ Approfondir le rôle des enseignants dans le conflit scolaire
- ♦ Comprendre l'importance de l'école dans la gestion des conflits scolaires
- ♦ Connaître la situation de la famille dans un contexte de conflit scolaire
- ♦ Apprendre à aborder un conflit scolaire

03

Structure et contenu

Le titulaire de ce Certificat Avancé bénéficiera d'un programme d'études où des sujets tels que le concept de moral, l'importance de la famille nucléaire et l'importance du suivi et du soutien en cas d'intimidation seront abordés en profondeur. Le contenu est disponible dans différents formats didactiques, tels que des lectures supplémentaires et des résumés interactifs, ce qui garantit que l'apprentissage est parfaitement adapté aux besoins académiques de l'étudiant. En outre, l'enseignement s'adaptera à vos horaires grâce à sa méthodologie 100% en ligne.



“

Le Certificat Avancé en Gestion des Conflits dans le Harcèlement Scolaire vous mettra à jour dans les différentes techniques de participation à des activités éducatives”

Module 1. Importance du développement de l'attachement et des relations sociales dans le harcèlement scolaire

- 1.1. Introduction à l'étude du développement affectif et social
 - 1.1.1. Théorie de l'attachement de Bowlby
 - 1.1.2. Contributions ultérieures à la théorie de l'attachement
 - 1.1.3. Types d'attachement
- 1.2. Début des relations affectives
 - 1.2.1. Conditions nécessaires pour la formation d'un attachement
 - 1.2.2. La formation du premier attachement
 - 1.2.3. Composantes de la relation d'attachement
 - 1.2.4. Évolution de l'attachement pendant l'enfance
- 1.3. Développement et évolution de l'attachement dans l'enfance
 - 1.3.1. Théories sur le développement affectif
 - 1.3.2. Le développement affectif
 - 1.3.3. Le développement émotionnel
- 1.4. Développement de l'attachement de l'adolescence à l'âge adulte
 - 1.4.1. L'attachement à l'adolescence
 - 1.4.2. L'attachement chez les jeunes adultes
 - 1.4.3. L'attachement chez les adultes d'âge moyen et les personnes âgées
 - 1.4.4. Les différences d'attachement à l'âge adulte
- 1.5. Développement de l'identité personnelle
 - 1.5.1. Le développement du concept de soi
 - 1.5.2. L'estime de soi: la composante d'évaluation du soi
 - 1.5.3. Le développement de la maîtrise de soi
 - 1.5.4. Le concept d'identité
 - 1.5.5. Cognition sociale
- 1.6. Relations entre pairs
 - 1.6.1. Relations entre collègues
 - 1.6.2. Relations entre frères et sœurs
 - 1.6.3. Relations entre amis
 - 1.6.4. Interactions sociales dans le jeu, l'agressivité et le comportement prosocial
 - 1.6.5. Relations de pouvoir entre pairs
 - 1.6.6. Facteurs de l'expérience sociale





- 1.7. Le développement social à l'adolescence
 - 1.7.1. Théories du développement des relations sociales
 - 1.7.2. Concept de soi et estime de soi
 - 1.7.3. Relations familiales
 - 1.7.4. Relations avec les pairs
- 1.8. La morale dans l'enfance
 - 1.8.1. Développement du concept moral
 - 1.8.2. Pensée morale
 - 1.8.3. Comportement moral
 - 1.8.4. Valeurs
- 1.9. Promotion précoce du développement affectif
 - 1.9.1. Facteurs qui déterminent l'action parentale
 - 1.9.2. Modèles d'intervention
 - 1.9.3. Styles éducatifs parentaux
- 1.10. Intervention dans le développement social
 - 1.10.1. Éducation familiale et compétence sociale
 - 1.10.2. Évaluation de la compétence sociale chez les jeunes enfants
 - 1.10.3. Développement des compétences sociales chez les enfants
 - 1.10.4. Prévention du comportement antisocial

Module 2. Coexistence scolaire face au harcèlement scolaire

- 2.1. Coexistence scolaire en tant que stratégie principale
 - 2.1.1. Définition de coexistence
 - 2.1.2. Modèles sur la coexistence scolaire
 - 2.1.3. Développement de compétences de base pour une bonne coexistence
 - 2.1.4. Espaces scolaires pour la coexistence
- 2.2. Plan de Coexistence comme principale stratégie de prévention
 - 2.2.1. Le Plan de Coexistence
 - 2.2.2. Objectifs du Plan de Coexistence
 - 2.2.3. Phases du Plan de Coexistence
 - 2.2.4. Actions du Plan de Coexistence
 - 2.2.5. Évaluation du suivi du Plan de Coexistence

- 2.3. Le processus de discrimination dans le harcèlement scolaire
 - 2.3.1. Concept de discrimination
 - 2.3.2. Types de discrimination
 - 2.3.3. Causes de la discrimination et comment la détecter
 - 2.3.4. Lignes directrices pour détecter les situations de discrimination
- 2.4. Particularités du conflit scolaire
 - 2.4.1. Définition du conflit
 - 2.4.2. Causes du conflit
 - 2.4.3. Caractéristiques du conflit
 - 2.4.4. Types de conflit scolaire
 - 2.4.5. Méthodes de résolution positive de conflits
- 2.5. Prévention, intervention et recherche d'alternatives
 - 2.5.1. Programmes de prévention face au conflit scolaire
 - 2.5.2. La négociation à l'école
 - 2.5.3. Médiation scolaire
 - 2.5.4. Intervention face aux cas détectés
- 2.6. L'importance de la famille et l'école dans le harcèlement scolaire
 - 2.6.1. Relation famille-école
 - 2.6.2. Influence de la famille dans la coexistence scolaire
 - 2.6.3. Conflit entre la famille et le centre éducatif
 - 2.6.4. Protocole de gestion face au conflit scolaire
 - 2.6.5. Recommandations pour les familles
- 2.7. Les médias et les technologies, comme générateurs de conflits
 - 2.7.1. L'ère technologique et son influence sur les relations sociales
 - 2.7.2. Avantages et inconvénients des TIC pour la coexistence
 - 2.7.3. Influence des TIC dans le conflit scolaire
 - 2.7.4. Risques cybernétiques chez les étudiants
 - 2.7.5. Outils pédagogiques pour une utilisation responsable des TIC
- 2.8. Programmes utilisés pour le développement professionnel des enseignants sur le thème du harcèlement scolaire
 - 2.8.1. Principes qui guident l'efficacité
 - 2.8.2. L'étudiant comme indicateur
 - 2.8.3. L'évaluation des programmes et leur amélioration
 - 2.8.4. Utilisation des TIC pour améliorer la coexistence

- 2.9. L'adéquat développement professionnel des enseignants dans le domaine de harcèlement scolaire
 - 2.9.1. Prémisses et principes de base du développement professionnel des enseignants
 - 2.9.2. Éléments pour atteindre l'excellence
 - 2.9.3. Politiques éducatives pour l'amélioration du développement professionnel des enseignants
- 2.10. Formation continue des enseignants sur le harcèlement scolaire
 - 2.10.1. Concept d'éducation permanente
 - 2.10.2. L'enseignant comme objet de recherche
 - 2.10.3. Approche méthodologique
 - 2.10.4. Motivations pour réaliser des activités de formation continue
 - 2.10.5. Niveau de participation aux activités éducatives

Module 3. Le conflit comme base du harcèlement scolaire

- 3.1. Analyse du conflit produit dans le harcèlement scolaire
 - 3.1.1. Le conflit dans l'éducation
 - 3.1.3. Parcours historique
 - 3.1.4. Apprentissage du conflit
- 3.2. Théorie du conflit appliquée au harcèlement scolaire
 - 3.2.1. Le conflit
 - 3.2.2. Collecte de données
 - 3.2.3. Perspectives du conflit
- 3.3. Approche contextuelle du harcèlement scolaire
 - 3.3.1. Qu'est-ce que le contexte?
 - 3.3.2. Interaction personnalité et contexte
- 3.4. Planification de l'analyse d'une situation de harcèlement moral
 - 3.4.1. Adéquation ou non du médiateur
 - 3.4.2. Plan de détection du conflit
- 3.5. Étapes de la planification de l'intervention en harcèlement scolaire
 - 3.5.1. Population cible
 - 3.5.2. Utilisation d'instruments
 - 3.5.3. Conception de la collecte de données
 - 3.5.4. Mise en œuvre
 - 3.5.5. Résultats et conclusions



- 3.6. Modèles didactiques impliqués dans le harcèlement scolaire
 - 3.6.1. Le conflit dyadique
 - 3.6.2. Données sur les conflits dyadiques
- 3.7. Le harcèlement scolaire chez les enfants en maternelle
 - 3.7.1. Écoute active
 - 3.7.2. Exploration approfondie du conflit au-delà de la surface
 - 3.7.3. Réactions des parties concernées
 - 3.7.4. Vivre des émotions
- 3.8. Le harcèlement scolaire à l'école primaire
 - 3.8.1. Écoute active
 - 3.8.2. Exploration approfondie du conflit au-delà de la surface
 - 3.8.3. Éléments relatifs aux personnes
 - 3.8.4. Éléments relatifs au processus
 - 3.8.5. Éléments relatifs à la communication
- 3.9. Le harcèlement scolaire chez les adolescents
 - 3.9.1. Écoute active
 - 3.9.2. Exploration approfondie du conflit au-delà de la surface
 - 3.9.3. Éléments relatifs aux personnes
 - 3.9.4. Éléments relatifs au processus
 - 3.9.5. Éléments relatifs à la communication
- 3.10. Importance du suivi et du soutien en cas de harcèlement scolaire
 - 3.10.1. Le suivi
 - 3.10.2. Différentes ressources pour soutenir les enseignants



Apprenez de n'importe où, 24 heures sur 24, grâce à un programme 100% en ligne

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

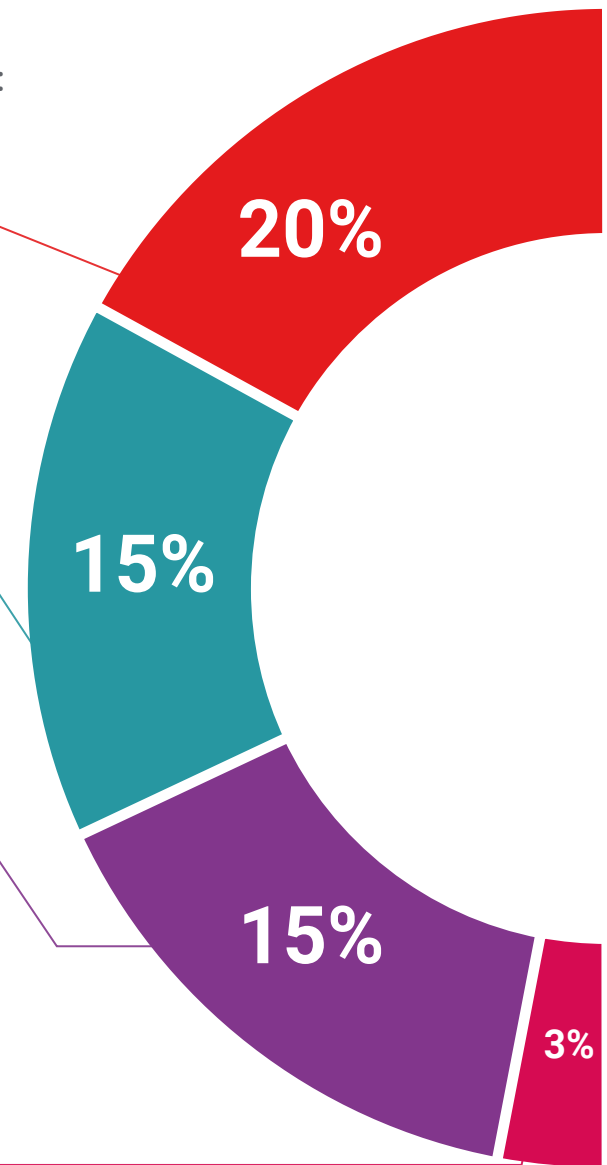
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

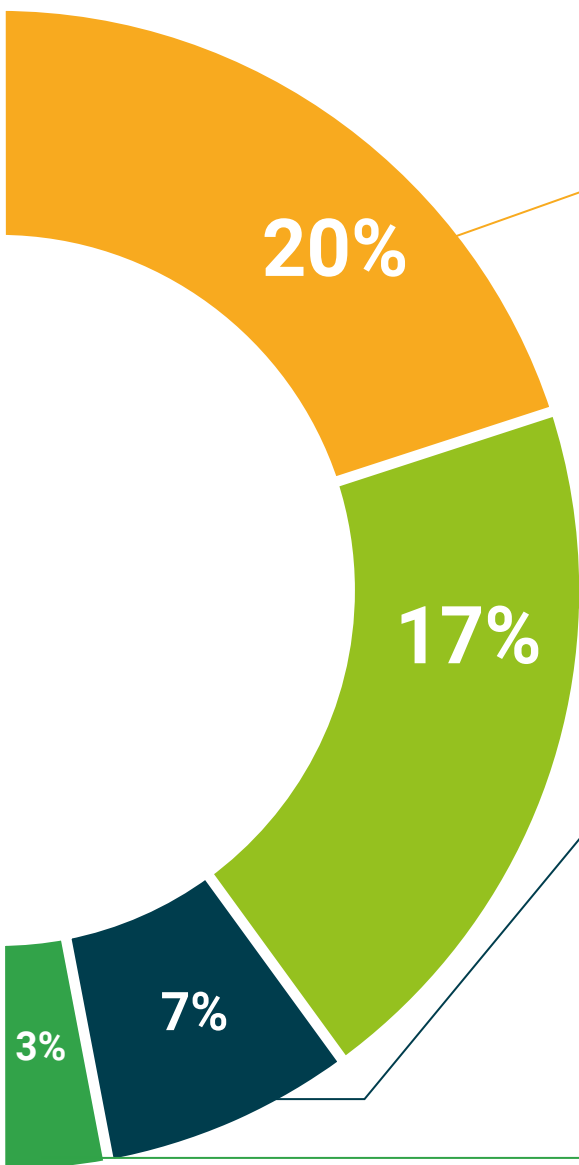
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion des Conflits dans le Harcèlement Scolaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez avec succès ce programme et recevez votre diplôme universitaire sans déplacement ni formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Gestion des Conflits dans le Harcèlement Scolaire** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**

Le diplôme délivré par TECH Université Technologique indiquera la note obtenue lors du **Certificat Avancé**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion des Conflits dans le Harcèlement Scolaire**

Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Gestion des Conflits dans
le Harcèlement Scolaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Gestion des Conflits dans le Harcèlement Scolaire

