

Certificat Avancé

Gestion, Conception et Évaluation
de Projets de Coopération Internationale
pour le Développement



Certificat Avancé

Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-gestion-conception-evalutation-projets-cooperation-internationale-developpement

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Réaliser des projets de Coopération Internationale dans des régions où les besoins sont extrêmes nécessite un travail important de Gestion et de Conception impliquant différents acteurs. Avec ce programme TECH, nous voulons former les professionnels de la Psychologie qui souhaitent travailler dans ce domaine afin qu'ils puissent participer à ce processus complexe avec toutes les garanties de succès.





“

Si vous souhaitez travailler dans le domaine de la Coopération Internationale, n'y pensez pas à deux fois et formez-vous avec nous à la Gestion, Conception et Évaluation de Projets, c'est la meilleure façon de vous former pour réussir"

Dans la Conception des Projets de Coopération, la participation de tous ces acteurs est fondamentale, car elle permet d'avoir une vision plus large des besoins et des interventions possibles dans les régions où l'action doit être menée. Par ailleurs, il faut garder à l'esprit que la Coopération Internationale pour le Développement s'exerce dans une multitude de secteurs, dans le but d'améliorer les conditions de vie des populations qui en ont le plus besoin. C'est pourquoi le travail préalable pour déterminer les besoins du lieu et le processus d'évaluation ultérieur pour vérifier l'efficacité de l'intervention sont également d'une grande valeur.

Les psychologues jouent un rôle fondamental dans ce domaine, car ils peuvent fournir des connaissances spécifiques sur un domaine d'action qu'il serait impossible d'aborder avec succès sans leurs connaissances. C'est pourquoi le travail humanitaire est considéré comme un domaine multisectoriel dans lequel des professionnels de différentes branches ont leur place.

Cette formation combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de Développement appliquées au domaine de la psychologie, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, en les orientant vers le changement et en les centrant sur la situation actuelle à travers les outils et les ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, les psychologues pourront combiner l'étude de ce Certificat Avancé très complet avec le reste de leurs obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera ces professionnels au plus haut niveau dans son domaine d'action.

Le **Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés en matière de Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Une formation hautement pédagogique créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par problèmes, dans lequel le psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement, et avec une grande expérience.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Coopération Internationale.



“

Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coopération Internationale, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la Coopération Internationale
- Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques dans le cadre du Droit International



Tenez-vous au courant des derniers développements en matière de Coopération Internationale"





Objectifs spécifiques

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des peuples
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Familiariser les étudiants avec la structure économique du monde
- ♦ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent

Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Connaître les particularités régionales en matière de développement et de coopération

Module 4. ONGD et la solidarité locale, régionale et internationale

- ♦ Maîtriser les concepts et les définitions des ONG
- ♦ Connaître la diversité des ONG et leurs domaines d'action
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui versent leur expérience de leur travail dans cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID.
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de l'UCM
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation Éducative pour la OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques Éducatives de l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignante à la formation à l'emploi
- ♦ Responsable de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Études sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ♦ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises de l'Université Pontificale de Salamanca
- ♦ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Chargée de cours pour le Master en Gestion Culturelle à l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Diplômée en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Ramos Rollón, Marisa

- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement
- ♦ Directrice du cours d'été de Complutense sur les politiques publiques et l'agenda 2030 et l'Agenda 2030
- ♦ Chargée de cours dans le cadre du Master en politiques de transparence et de gouvernance et en leadership politique, dans le cadre du master en leadership politique, tous deux à l'UCM et dans le cadre du master en relations Amérique latine-UE à l'université d'Alcalá

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités nationales, conscients de la pertinence de l'actualité de la formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- 1.1. Le développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
 - 1.1.3. Théories sociologiques pour le développement
 - 1.1.3.1. Développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Développement par unité
 - 1.1.3.3. Théorie du développement néo-institutionnel
 - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. Développement par la théorie de l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
 - 1.1.4.2. Selon leur forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvri"?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. L'entreprise internationale
 - 1.2.4. Modèles de la Société Internationale
 - 1.2.4.1. Statistique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la société internationale
 - 1.2.5.1. Il s'agit d'une société de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle est distincte de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale exige une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale bénéficie d'un ordre commun
 - 1.2.6. Structure sociale de la société
 - 1.2.7. Structure de la société internationale
 - 1.2.7.1. L'extension spatiale
 - 1.2.7.2. La diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
 - 1.2.8. La polarisation de la Société Internationale
 - 1.2.8.1. Concept
 - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Que sont-elles?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Les transnationales et le libre échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Des relations commerciales équitables
 - 1.3.8. La CONGDE
 - 1.3.8.1. Propositions de la CONGNE
 - 1.3.9. Responsabilité sociale des entreprises
 - 1.3.10. Un pacte mondial
 - 1.3.11. Commerce équitable
 - 1.3.11.1. Définition internationale
 - 1.3.12. Bibliographie

- 1.4. Développement durable et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
 - 1.4.2.1. Principales différences
 - 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.5. Les composantes du développement durable
 - 1.4.6. Principes du développement durable
 - 1.4.7. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
 - 1.4.8. Histoire de l'éducation au développement durable
 - 1.4.8.1. Concept
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
 - 1.5.2.1. Historique
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences existantes entre les ODM et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs en développement
 - 1.6.3. Questions relatives à l'éducation au développement durable
 - 1.6.3.1. Compétences
 - 1.6.4. L'ONU et son action en faveur du développement
 - 1.6.4.1. Histoire de l'ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la Durabilité
 - 1.6.5. Programme 21: Agenda 21 de l'ONU
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs de l'PNUD
 - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
 - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
 - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
 - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
 - 1.7.4. Structure des Mouvements Sociaux
 - 1.7.5. Définitions par des auteurs de premier plan
 - 1.7.6. Défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des Mouvements Sociaux
 - 1.7.9. Participation et consolidation de la démocratie
 - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
 - 1.7.11. Bibliographie

- 1.8. Développement Communautaire Participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès d'une Communauté?
 - 1.8.3. Concept de participation
 - 1.8.4. Concept de développement communautaire
 - 1.8.5. Traits qui définissent le développement communautaire
 - 1.8.6. Processus de réalisation du développement communautaire
 - 1.8.6.1. Évaluation participative
 - 1.8.6.2. Plan de développement
 - 1.8.6.3. Planification participative
 - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
 - 1.8.7. Douze leçons du développement communautaire Participatif
 - 1.8.8. Acteurs principaux
 - 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de Développement Humain
 - 1.9.2.1. Principes de l'IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs de l'IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du développement humain
 - 1.9.4. Méthodologie de calcul de l'IDH
 - 1.9.5. Autres indices de développement humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD-Programme des Nations unies pour le Développement (PNUD)
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie





- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'une ONGD?
 - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement
 - 1.10.4. Neutralité zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent
 - 1.10.5. Comité de coordination des ONGD. Espagne
 - 1.10.5.1. Objectif
 - 1.10.5.2. Plan stratégique
 - 1.10.5.3. Lignes stratégiques
 - 1.10.6. Coordinations automatiques
 - 1.10.7. Groupes d'action sociale
 - 1.10.8. Bibliographie

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 2.1.3. Objectifs et finalité Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement Espagnol
 - 2.1.5. Évolution de la Coopération Internationale pour le Développement en Espagne
 - 2.1.6. Origines et développement historique de la coopération internationale
 - 2.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 2.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.9. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.11. Bibliographie

- 2.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.2.1. Coopération au Développement
 - 2.2.2.2. Éducation pour le Développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
 - 2.2.2.4. Action Humanitaire
 - 2.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 2.2.3.1. Coopération Économique
 - 2.2.3.2. Assistance financière
 - 2.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire
 - 2.2.4. Modalités Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
 - 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
 - 2.2.6.1. Bilatérale
 - 2.2.6.2. Multilatérale
 - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 2.2.6.5. Coopération commerciale
 - 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
 - 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
 - 2.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 2.2.9.1. Interventions de co-développement
 - 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organisations multilatérales
 - 2.3.1. Le système de Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.3.2. Acteurs de de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.3.3. Les acteurs du système d'aide publique au développement
 - 2.3.4. Définitions des organisations internationales (OI) pertinentes
 - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 2.3.7. Contributions des O.I du système Multilatéral
 - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 2.3.8.2. Composition des IFM
 - 2.3.8.3. Classes d'Institutions Financières Multilatérales
 - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
 - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérales
 - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 2.4.5.3. Secteurs d'intervention
 - 2.4.6. L'Union européenne
 - 2.4.6.1. Objectifs de l'UE
 - 2.4.6.2. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
 - 2.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.8. Organisation des Nations unies
 - 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 2.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 2.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 2.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la Cinquième CE
 - 2.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 2.5.4.1. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de la CID
 - 2.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur de la CID
 - 2.5.6. Agenda 2030
 - 2.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
 - 2.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 2.5.6.3. Spécifications générales
 - 2.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
 - 2.5.7. Bibliographie

- 2.6. Action Humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. L' Aide humanitaire dans le contexte international
 - 2.6.3. Tendances de l'Action Humanitaire
 - 2.6.4. Objectifs principaux de l'Aide Humanitaire
 - 2.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 2.6.6. L'AECID et l' Action Humanitaire
 - 2.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 2.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'Action Humanitaire
 - 2.6.9. Résumé
 - 2.6.10. Bibliographie
 - 2.7. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale du Développement des Peuples
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Qu'est-ce qu'une approche de genre?
 - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 2.7.4. L'approche genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.7.5. Lignes de travail stratégiques dans l'approche genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 2.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans la CID
 - 2.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la coopération espagnole au développement
 - 2.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
 - 2.7.10. Bibliographie
 - 2.8. L'accent est mis sur les DH Dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Droits de l'Homme
 - 2.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération pour le Développement
 - 2.8.4. Comment l'approche des droits de l'homme est-elle apparue?
 - 2.8.5. Éléments fournis par l'approche des DH dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.8.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes Internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 2.8.5.2. Nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 2.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 2.8.5.4. Responsabilité
 - 2.8.6. Défis de l'approche en DH dans les interventions de Coopération pour le Développement
 - 2.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 2.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
 - 2.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
 - 2.8.10. Bibliographie
- 2.9. Mobilité humaine et migration
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Migration
 - 2.9.2.1. Premiers mouvements humains
 - 2.9.2.2. Types de migration
 - 2.9.2.3. Causes de la migration
 - 2.9.3. Processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 2.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 2.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 2.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 2.9.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 2.9.6. HCDH
 - 2.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
 - 2.9.8. Bibliographie

Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- 3.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de coopération internationale au développement
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Sens du projet
 - 3.1.3. Types de projets
 - 3.1.4. Le cycle du projet
 - 3.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
 - 3.1.6. Identification
 - 3.1.7. Conception
 - 3.1.8. Mise en œuvre et suivi
 - 3.1.9. Évaluation
 - 3.1.10. Bibliographie
- 3.2. L'approche du Cadre Logique
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique?
 - 3.2.3. Approches de la méthode
 - 3.2.4. Définitions de la méthode
 - 3.2.5. Étapes de la méthode
 - 3.2.6. Conclusion
 - 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. Identification du projet selon l'ACL (I)
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Analyse de la participation
 - 3.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
 - 3.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
 - 3.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
 - 3.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
 - 3.3.7. Cas pratiques
 - 3.3.7.1. Maladies dans la communauté de Montecito
 - 3.3.7.2. Analyse de la participation
 - 3.3.8. Bibliographie
- 3.4. Identification du projet selon l'ACL (II)
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Analyse des problèmes
 - 3.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
 - 3.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.6. Conclusion
 - 3.4.6.1. Analyse des objectifs
 - 3.4.6.2. Arbre à problèmes
 - 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Identification du projet selon l'ACL(III)
 - 3.5.1. Analyse des Alternatives
 - 3.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
 - 3.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
 - 3.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
 - 3.5.5. Conclusion
 - 3.5.6. Bibliographie
- 3.6. L'Approche du Cadre Logique pour la conception de projets
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Matrice de planification
 - 3.6.2.1. Logique verticale
 - 3.6.2.2. Logique horizontale
 - 3.6.3. Origine de la matrice de planification
 - 3.6.4. Composition de la matrice de planification
 - 3.6.5. Contenu de la matrice de planification
 - 3.6.6. Bibliographie
- 3.7. Indicateurs et évaluation des projets de coopération internationale pour le développement des peuples
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité
 - 3.7.3. Facteurs de faisabilité
 - 3.7.4. Évaluation
 - 3.7.5. Types d'évaluations

- 3.7.6. Critères d'évaluation
- 3.7.7. Conception de l'évaluation
- 3.7.8. Indicateurs d'évaluation
- 3.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
- 3.7.10. Collecte d'informations
- 3.7.11. Bibliographie
- 3.8. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique (II): Cas pratiques
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Présentation d'une étude de cas
 - 3.8.2.1. Maladies dans la communauté de Montecito
 - 3.8.3. Annexes
 - 3.8.4. Bibliographie

Module 4. ONGD et la solidarité locale, régionale et internationale

- 4.1. Les ONG
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 4.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG?
 - 4.1.3.1. Définition et concept
 - 4.1.4. Conditions des ONG
 - 4.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 4.1.5.1. Quand et comment elles naissent
 - 4.1.6. Fonctions des ONG
 - 4.1.7. Financement des ONG
 - 4.1.7.1. Financements publics
 - 4.1.7.2. Financements privés
 - 4.1.8. Types d'ONG
 - 4.1.9. Fonctionnement des ONG
 - 4.1.10. Le travail des ONG
- 4.2. Types d'ONG
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 4.2.2.1. Types de classification
 - 4.2.3. Types d'ONG par orientation
 - 4.2.3.1. Combien de types existent-t-ils selon les orientations?
 - 4.2.4. ONG caritatives
 - 4.2.5. ONG de services
 - 4.2.6. ONG participatives
 - 4.2.7. ONG de Défense
 - 4.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 4.2.8.1. Domaines
 - 4.2.9. ONG communautaire
 - 4.2.10. ONG citoyenne
 - 4.2.11. ONG Nationales
 - 4.2.12. ONG Internationales
- 4.3. Les ONG: Développement et solidarité
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples et de ses relations avec les ONG
 - 4.3.2.1. Lignes directrices
 - 4.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 4.3.4. L'Ère Humanitaire. De l'intervention au Village Global
 - 4.3.4.1. Médecins Sans Frontières, Médecins du Monde, etc
 - 4.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 4.3.6. Les ONG et la science
 - 4.3.6.1. Recherche scientifique
 - 4.3.7. La force de travail dans les ONG
 - 4.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
 - 4.3.9. Conclusion

- 4.4. Législation des ONG
 - 4.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG?
 - 4.4.1.1. Introduction
 - 4.4.2. Lois spécifiques
 - 4.4.3. Lois génériques
 - 4.4.4. Réglementation étatique
 - 4.4.4.1. Types de lois et de décrets
 - 4.4.5. Règlements des communautés autonomes
 - 4.4.5.1. Introduction
 - 4.4.6. Réglementation autonome de l'Andalousie
 - 4.4.7. Réglementation autonome des îles Canaries
 - 4.4.8. Réglementation autonome de la Catalogne
 - 4.4.9. Réglementation autonome du Pays Basque
 - 4.4.10. Obligations des associations
- 4.5. Types d'Associations existantes
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
 - 4.5.3. Associations de jeunesse
 - 4.5.3.1. Définition et concept
 - 4.5.4. Législation relative aux associations de jeunesse
 - 4.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunesse
 - 4.5.6. Coordinateurs
 - 4.5.6.1. Définition et concept
 - 4.5.6.2. Objectifs
 - 4.5.7. Caractéristiques des Coordonateurs
 - 4.5.8. Fédérations
 - 4.5.8.1. Définition et concept
 - 4.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 4.5.10. Types de fédérations
- 4.6. AECID et autres agences de coopération régionale
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. L'AECID
 - 4.6.2.1. Signification de l'acronyme
 - 4.6.3. Définition et concept
 - 4.6.4. Objectifs
 - 4.6.5. Mission
 - 4.6.5.1. Vision de l'agence
 - 4.6.6. Structure
 - 4.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
 - 4.6.8. Modalités et instruments de Coopération
 - 4.6.9. Fonds pour la promotion du développement
 - 4.6.10. Conclusion
- 4.7. Secteurs de coopération de l'AECID
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Eau et assainissement
 - 4.7.2.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.3. Croissance économique
 - 4.7.3.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.4. Culture et science
 - 4.7.4.1. Comment travaillent-ils?
 - 4.7.5. Genre
 - 4.7.5.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.6. Éducation
 - 4.7.6.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
 - 4.7.7.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.8. Gouvernance démocratique
 - 4.7.8.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.9. Environnement et changement climatique
 - 4.7.9.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.10. Santé
 - 4.7.10.1. Comment fonctionnent-ils?

- 4.8. Pays où l'AECID coopère
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Priorités géographiques
 - 4.8.2.1. Que sont-elles?
 - 4.8.3. Pays et territoires partenaires
 - 4.8.3.1. Présent et futur
 - 4.8.4. Amérique Latine
 - 4.8.4.1. 12 projets
 - 4.8.5. Caraïbes
 - 4.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
 - 4.8.6.1. 4 projets
 - 4.8.7. Afrique Subsaharienne Occidentale
 - 4.8.7.1. 3 projets
 - 4.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
 - 4.8.8.1. 3 projets
 - 4.8.9. Asie
 - 4.8.9.1. 1 projet
- 4.9. Stratégie et Gestion d'une ONG
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Gestion d'une ONG
 - 4.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 4.9.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 4.9.3.2. Comment cela se passe-t-il?
 - 4.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 4.9.4.1. Qualité et engagement
 - 4.9.5. Parties prenantes
 - 4.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 4.9.6. Responsabilité sociale des ONG
 - 4.9.7. Risque éthique pour les tiers
 - 4.9.8. Relations entre les ONG et le secteur privé
 - 4.9.9. Transparence et responsabilité
 - 4.9.10. Conclusion
- 4.10. ONG Nationales et Internationales
 - 4.10.1. ONG Nationales
 - 4.10.1.1. Principaux projets
 - 4.10.2. ONG Internationales
 - 4.10.2.1. Principaux projets
 - 4.10.3. HCDH
 - 4.10.3.1. Histoire
 - 4.10.3.2. Objectifs
 - 4.10.3.3. Principaux domaines d'activité
 - 4.10.4. Mercy Corps
 - 4.10.4.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.4.2. Objectifs
 - 4.10.4.3. Zone de travail
 - 4.10.5. Plan international
 - 4.10.5.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.5.2. Objectifs
 - 4.10.5.3. Les principaux domaines d'activité
 - 4.10.6. Médecins Sans Frontières
 - 4.10.6.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.6.2. Objectifs
 - 4.10.6.3. Zone de travail
 - 4.10.7. Ceres
 - 4.10.7.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.7.2. Objectifs
 - 4.10.7.3. Les principaux domaines d'activité
 - 4.10.8. Oxfam Intermón
 - 4.10.9. UNICEF
 - 4.10.10. Save the children

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



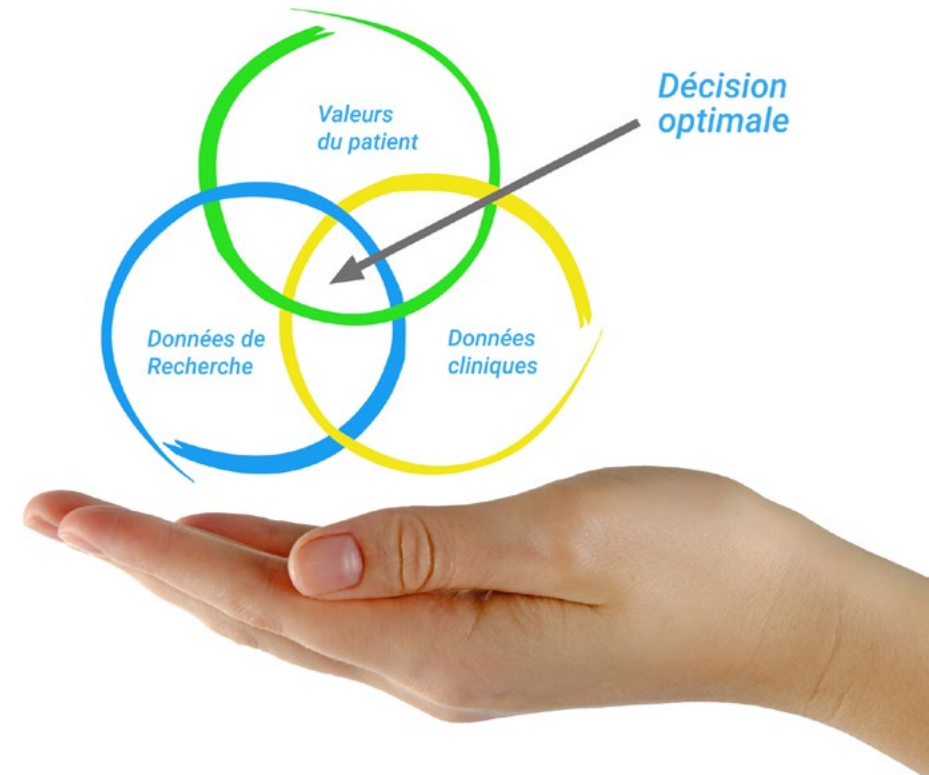
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre diplôme sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de Mastère **Certificat Avancé** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement**

N.º d'heures officielles: **600 h.**





Certificat Avancé

Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Gestion, Conception et Évaluation
de Projets de Coopération Internationale
pour le Développement

