

Certificat Avancé

Évaluation Psychologique du Système Familial





Certificat Avancé Évaluation Psychologique du Système Familial

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-psychologique-systeme-familial

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

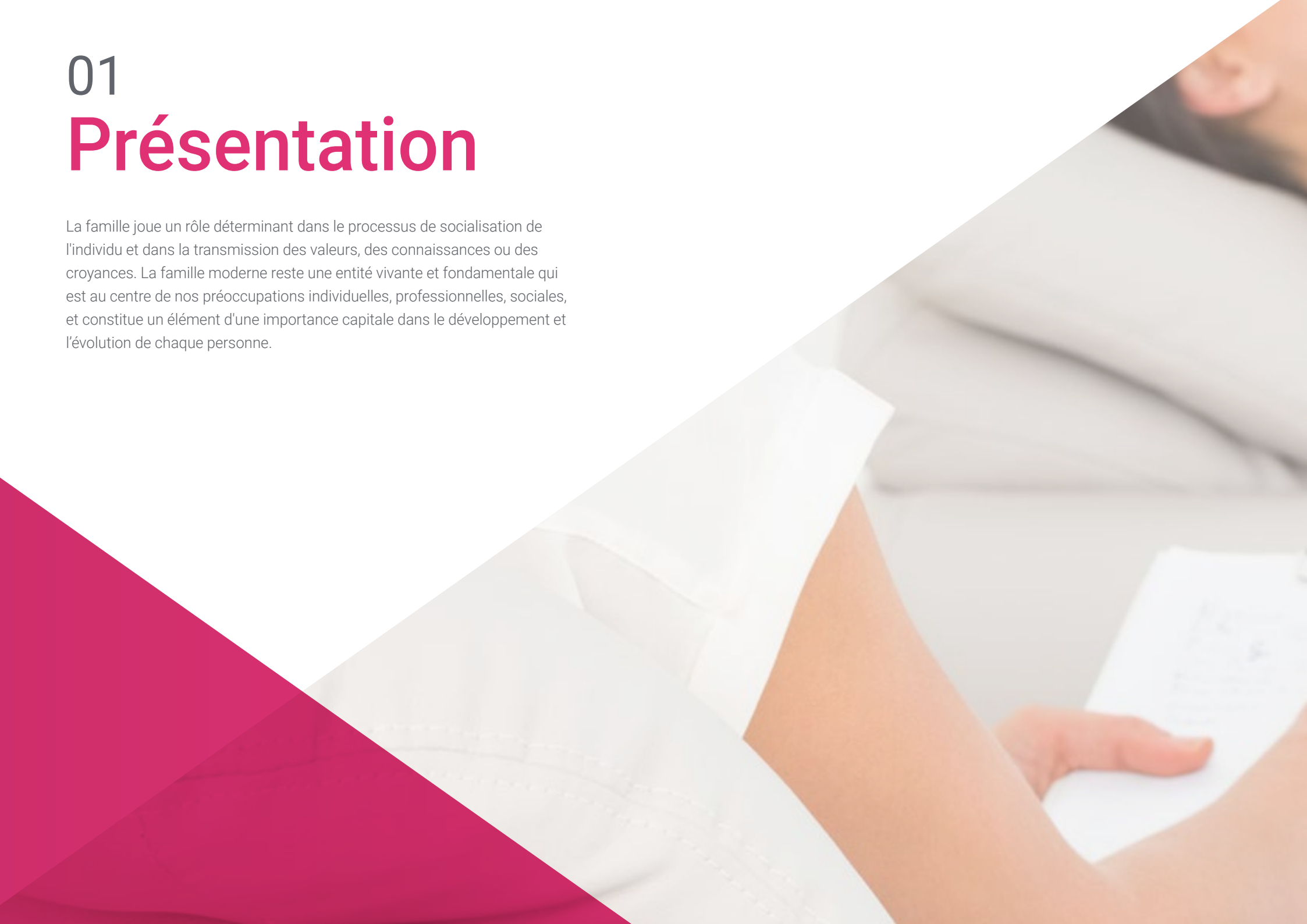
Diplôme

page 30

01

Présentation

La famille joue un rôle déterminant dans le processus de socialisation de l'individu et dans la transmission des valeurs, des connaissances ou des croyances. La famille moderne reste une entité vivante et fondamentale qui est au centre de nos préoccupations individuelles, professionnelles, sociales, et constitue un élément d'une importance capitale dans le développement et l'évolution de chaque personne.



“

L'hypothèse, plus ou moins explicitée par les chercheurs sur le sujet, est que l'impact négatif que certains facteurs externes à la famille peuvent avoir sur le développement de problèmes émotionnels et comportementaux chez les enfants et les adolescents, est directement modulé par le fonctionnement de la famille. Les facteurs de stress, dans de nombreux cas, modifient le climat familial au point de le rendre dysfonctionnel”

En ce sens, l'effet protecteur des relations familiales face à certaines situations adverses aussi diverses que les problèmes de travail, les difficultés économiques ou la perte d'êtres chers a traditionnellement été mis en avant. Mais la famille peut également être une source de stress, et il a été souligné à cet égard que le stress familial a une capacité particulièrement puissante en tant qu'élément pathogène, étant donné que les facteurs de stress provenant de la famille ont tendance à être, contrairement aux autres, fréquents et récurrents.

Le conflit de rôles, les caractéristiques personnelles de certains de ses membres, les modes de communication inadéquats ou les implications des pathologies parentales sur les enfants sont quelques-uns des aspects les plus fréquemment abordés.

Ce Certificat Avancé est unique en ce qu'il aborde les aspects qui ont reçu le plus d'attention dans les recherches menées sur le sujet. À cette fin, nous développons certaines questions relatives à la relation entre les facteurs de stress externes, l'interaction familiale et les problèmes psychologiques des enfants et des adolescents.

“ Actualisez vos connaissances grâce à ce *Certificat Avancé en Évaluation Psychologique du Système Familial, de manière pratique et adaptée à vos besoins*”

Ce **Certificat Avancé en Évaluation Psychologique du Système Familial** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Nouveautés sur l'Évaluation Psychologique du Système Familial
- ◆ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ◆ En insistant particulièrement sur la psychologie fondée sur les faits et les méthodologies de recherche en psychologie
- ◆ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Certificat Avancé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en matière d'évaluation psychologique du système familial, vous obtiendrez un certificat universitaire de l'Université Technologique TECH"

Son corps enseignant comprend des professionnels de santé du domaine de la psychologie, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours. Cela se fera à l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la psychologie ayant une grande expérience de l'enseignement.

Le programme comprend des cas cliniques réels et des exercices pour rapprocher le développement de l'expert de la pratique clinique du psychologue.

Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement personnel.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser l'évaluation psychologique du système familial de manière pratique et rigoureuse.



“

Ce programme d'actualisation des connaissances crée un sentiment de sécurité dans l'exécution de la pratique du psychologue, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”



Objectifs généraux

- ♦ Gérer les connaissances actuelles sur les troubles psychiques et sociaux dans l'environnement familial
- ♦ Créer un lien thérapeute-patient dans le domaine de la thérapie familiale
- ♦ Identifier les agents qui coexistent avec les enfants et les adolescents et découvrir leur incidence dans la psychopathologie familiale
- ♦ Maîtriser la dynamique entre les parents et ses répercussions sur la famille
- ♦ Décrire les programmes d'intervention dans des protocoles, en tenant compte des caractéristiques et des aspects de la relation systémique dans la famille
- ♦ Identifier l'évolution des différents troubles catalogués dans le DSM-5 ou la CIM-10





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique du système familial

- ◆ Prendre en charge la clinique familiale, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière systémique
- ◆ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ◆ Aborder l'environnement familial, scolaire et social
- ◆ Identifier les définitions de la famille selon les perspectives anthropologiques, sociologiques et psychologiques
- ◆ Démontrer l'influence de la dynamique familiale et sociale sur le développement humain
- ◆ Distinguer les groupes familiaux d'une conception moderne de la famille

Module 2. L'entretien avec la famille

- ◆ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ◆ Gérer les crises émotionnelles au cours d'une séance avec des enfants ou des adolescents et des adultes
- ◆ Formuler les axiomes de l'entretien
- ◆ Définir la valence affective
- ◆ Reconnaître la communication verbale et non verbale
- ◆ Discerner entre psychopathologie et normalité

Module 3. Stress dans la famille

- ◆ Décrire les schémas émotionnels des membres de la famille
- ◆ Redéfinir le stress, en différenciant l'anxiété normale et pathologique, en identifiant le stress, la phobie et la panique, entre autres
- ◆ Décrire les principales sources de détresse ou les facteurs de stress dans l'environnement naturel
- ◆ Approfondir la compréhension des traits protecteurs ou favorables à la santé
- ◆ Comprendre le stress professionnel en regroupant, classant et formant des catégories et des concepts
- ◆ Établir les différents types d'intervention en fonction de la victime



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière d'évaluation psychologique du système familial"

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme comprend des professionnels de la santé au prestige reconnu, qui appartiennent au domaine de la psychologie et qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation.

Par ailleurs, des spécialistes de renom, membres de prestigieuses sociétés scientifiques nationales et internationales participent, à sa conception et à son développement.



“

Apprenez des professionnels de premier plan les dernières avancées en Évaluation Psychologique du Système Familial”

Directeur invité international

Le Docteur David H. Rosmarin est un **psychologue clinicien** renommé et le fondateur du **Centre pour l'Anxiété**, où il a dirigé une équipe de plus de 80 cliniciens qui traitent plus de 1 000 patients par an. Sa spécialisation englobe le **traitement intensif et ambulatoire** des troubles anxieux, ainsi que de la **Dépression** dans tous les groupes d'âge. En outre, son approche combine les **preuves scientifiques** et la **spiritualité**, cherchant à transformer la pathologie en une force qui contribue à l'épanouissement personnel.

Il a également occupé des postes importants en tant que **Directeur Associé de Psychologie au Département de Psychiatrie** de la Harvard Medical School et en tant que **Directeur du Programme de Spiritualité et de Santé Mentale** à l'Hôpital McLean. Ces postes lui ont permis de développer des compétences avancées en matière de **traitement clinique** et d'intégration de la **santé mentale**. De même, sa capacité à diriger des équipes et à former de nouveaux professionnels a été fondamentale pour l'avancement de la **pratique psychologique**.

Au niveau international, il a été reconnu pour ses contributions innovantes au traitement de l'**Anxiété** et de la **Dépression**. En ce sens, il a reçu de nombreux prix pour son **travail clinique et académique**, se distinguant comme un **pionnier** dans le domaine de la santé mentale. En outre, son approche, qui a favorisé l'acceptation des émotions humaines comme moyen de surmonter les stigmates associés à ces troubles, lui a valu d'être invité à des **conférences et à des événements** prestigieux dans le monde entier.

Outre sa **pratique clinique**, il est l'auteur de nombreux **articles et publications** évalués par des pairs. Ses **recherches** se sont concentrées sur la relation entre la **spiritualité et la santé mentale**, explorant la manière dont ces éléments peuvent être intégrés dans le traitement des **Troubles Émotionnels**. En outre, son engagement en faveur du développement professionnel s'est traduit par le programme de **Psychologie du Centre d'Anxiété**, approuvé par l'APPIC.



Dr Rosmarin, David H.

- ♦ Directeur du Programme de Santé Mentale à l'Hôpital McLean, Massachusetts, États-Unis
- ♦ Directeur Associé de Psychologie au Département de Psychiatrie de l'Ecole Médicale de Harvard
- ♦ Directeur du Programme de Spiritualité et de Santé Mentale à l'Hôpital McLean
- ♦ Assistant, Département de Psychiatrie de l'Université de Harvard
- ♦ Bourse de Recherche Postdoctorale en Psychologie Clinique à l'Université de Harvard
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique à l'Université d'Etat de Bowling Green
- ♦ Master en Psychologie du Conseil de l'Université de Toronto

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Président de l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps en cabinet privé
- ◆ Chercheur à Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Coordinateur de l'équipe de conseillers dans de nombreuses écoles
- ◆ Auteur de plusieurs ouvrages de psychologie
- ◆ Expert en communication de la psychologie dans les médias
- ◆ Conférencier pour les cours universitaires et les études de troisième cycle
- ◆ Président de l'Institut européen des psychothérapies à durée limitée
- ◆ Master Spécialisé en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ◆ Spécialiste en Psychologie Clinique
- ◆ Spécialiste du ciblage sélectif de la dissociation

Professeurs

Dr Martinez Lorca, Manuela

- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Professeur au Département de Psychologie de l'université de Castilla la Mancha CLM
- ◆ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé l'Institut
- ◆ Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ◆ Diplômée en Psychologie
- ◆ Docteur en médecine

Mme González Iñiguez, Mónica

- ◆ Psychologue responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella
- ◆ Psychologue chez Avatar Psicólogos
- ◆ Psychologue et enseignant à l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité (I.E.P.T.L.)
- ◆ Diplôme en Psychologie l'UNED

Dr De Dios González, Antonio

- ♦ Directeur de Avatar Psychologues
- ♦ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quironsalud Marbella
- ♦ Directeur de l'espace clinique et sanitaire d'Iridia Hispania
- ♦ Formateur à la Croix-Rouge espagnole
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ♦ Spécialiste en EFT par par le World Center for EFT
- ♦ Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Master en Programmation Neuro-Linguistique (PNL) à la *Society of Neuro-Linguistic Programming* de Richard Bandler

Mme Roldán, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Master Spécialisé en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologie de la Santé
- ♦ Expert en intervention de thérapie énergétique

Dr Gandarias, Gorka

- ♦ Psychologue spécialisé en psychothérapie reconnu par l'EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et de la Santé
- ♦ Master International en Psychologie Clinique et de la Santé
- ♦ Diplômé en Thérapie Gestalt
- ♦ Responsable du Département d'Orientation et d'innovation éducative du IColegio San José en Nanclares de la Oca (Álava), où il intervient auprès de nombreux cas d'élèves du Collège avec des Troubles d'Apprentissage
- ♦ Spécialiste en Apprentissage Coopératif, Niveau coach dans le Modèle de lien Émotionnel Conscient (VEC)
- ♦ Fondateur de la consultation en psychologie Uraska, Psychologie et Psychothérapie

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels conscients des implications de la spécialisation dans la pratique quotidienne du psychologue, conscients de l'actualité de la formation pour pouvoir agir auprès de patients présentant une pathologie mentale ou des besoins psychologiques avec un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Le Certificat Avancé en Évaluation Psychologique du Système Familial contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique du système familial

- 1.1. Perspective anthropologique, historique, sociologique et psychologique de la famille
- 1.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien thérapeutique
- 1.3. Compétences de l'évaluateur
 - 1.3.1. Être utile dans le processus
 - 1.3.2. Comprendre ce qu'il se passe
 - 1.3.3. Être ouvert et compréhensif
 - 1.3.4. Devenir une autorité
- 1.4. Psychodiagnostic et évaluation du système familial
 - 1.4.1. Langage
 - 1.4.2. Liens pathologiques et sains
 - 1.4.3. Utilisation des autres
 - 1.4.4. Rejet et abandon
 - 1.4.5. Stress, stress négatif et stress positif
 - 1.4.6. Conflits et tensions
 - 1.4.7. Psychopathologie familiale
- 1.5. Place dans la fraternité et désirabilité sociale
 - 1.5.1. La composition familiale
 - 1.5.2. Le droit d'avoir des frères et sœurs
 - 1.5.3. Jumeaux
 - 1.5.4. Frères et sœurs malades
 - 1.5.5. Grands-parents, oncles et tantes
 - 1.5.6. Autres composants
- 1.6. Objectifs du psychodiagnostic
 - 1.6.1. Lien entre l'évaluateur et l'évalué
 - 1.6.2. Découvrir ce qui existe
 - 1.6.3. Clarifier les faits
 - 1.6.4. Expliquer avec des faits scientifiques l'état du sujet
 - 1.6.5. Comprendre la relation entre les acteurs de l'étude et la situation qu'ils ont vécue





- 1.7. Inventaire Clinique Multiaxial de Millon (MCMI-III)
 - 1.7.1. Modifier les échelles: désirabilité et indice de déficience
 - 1.7.2. Échelles Basiques de Personnalité: Schizoïde, Évitante, Dépressive, Dépendante, Histrionique, Narcissique, Antisociale, Agressive Sadique, Compulsive, Passive - Agressive, Autodestructrice
 - 1.7.3. Échelles de personnalité sévère: schizotypique, borderline et paranoïaque.
 - 1.7.4. Syndromes cliniques modérés: anxiété, hystérisant, hypomanie, névrose dépressive, abus d'alcool, abus de drogues, stress P-Traum D.
 - 1.7.5. Syndromes cliniques graves: pensée psychotique, dépression majeure et délire psychotique
- 1.8. 16PF5 de Cattell
 - 1.8.1. Chaleur, Raisonnement, Stabilité, Dominance, Vivacité, Respect des règles, Audace, Sensibilité, Suspicion, Imagination, Intimité, Appréhension, Ouverture au changement, Autosuffisance, Perfectionnisme et Tension II intègre une échelle de désirabilité sociale une échelle "d'inférence" et une échelle de "tendance à l'acquiescement" pour contrôler les biais de réponse
- 1.9. Système d'Évaluation des Enfants et des Adolescents BASC
 - 1.9.1. Problèmes internalisés: dépression, anxiété, anxiété sociale, plaintes somatiques, obsessionnel-compulsif et symptomatologie post-traumatique
 - 1.9.2. Problèmes externalisés: hyperactivité et impulsivité, problèmes d'attention, agressivité, comportement provocateur, problèmes de gestion de la colère, comportement antisocial
 - 1.9.3. Problèmes spécifiques: retard de développement, problèmes de comportement alimentaire, difficultés d'apprentissage, schizotypie, toxicomanie...
- 1.10. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des soignants, des tuteurs, et des médiateurs CUIDA

- 1.11. Inventaire d'évaluation de la personnalité PAI
 - 1.11.1. échelles de validité (incohérence, infréquence, impression négative et impression positive)
 - 1.11.2. échelles cliniques (Plaintes Somatiques, Anxiété, Troubles liés à l'anxiété, Dépression, Manie, Paranoïa, Schizophrénie, Caractéristiques limites, Caractéristiques antisociales, Problèmes d'alcool et Problèmes de drogue)
 - 1.11.3. échelles d'examen du traitement (Agression, Idées suicidaires, Stress, Manque de soutien social et Rejet du traitement)
 - 1.11.4. Deux échelles de relations interpersonnelles (Dominance et Chaleur)
 - 1.11.5. 30 sous-échelles qui fournissent des informations plus détaillées
- 1.12. Étude de la crédibilité du récit
 - 1.12.1. Système CBCA (Criteria Based Content Analysis)
 - 1.12.2. Le *Statement Validity Assessment (SVA)* (Analyse de validité de la déclaration) *Udo Undeutsch*
 - 1.12.3. SVA= Entretien + CBCA + Liste de Validité

Module 2. L'entretien avec la famille

- 2.1. Entretien actif (C.H.S.V.)
 - 2.1.1. Théorie de l'information
 - 2.1.2. Canaux de communication
 - 2.1.3. Système de communication
- 2.2. Axiomes de l'entretien
 - 2.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
 - 2.2.2. Contenu et relation
 - 2.2.3. Valence affective
 - 2.2.4. Communication numérique et analogique
 - 2.2.5. Symétrie et asymétrie

- 2.3. Exploration de la communication
 - 2.3.1. Communication verbale
 - 2.3.2. Communication non verbale
 - 2.3.3. Double lien
 - 2.3.4. Psychopathologie de la communication
 - 2.3.5. Un geste vaut mille mots
- 2.4. Histoire clinique
 - 2.4.1. Personnel
 - 2.4.2. Familier
 - 2.4.3. Générationnelle
- 2.5. Anamnèse de la Psychothérapie à Durée Limitée
 - 2.5.1. Biographie Psychopathologique
 - 2.5.2. Biographie des maladies médicales
 - 2.5.3. Biographie des problèmes sociaux
- 2.6. Structure générale de examen mental
 - 2.6.1. Communication non verbale et émotions
 - 2.6.2. Communication autour d'une table
- 2.7. Sémiologie, signes et symptômes
 - 2.7.1. Signes
 - 2.7.2. Symptômes
- 2.8. Épistémologie de diagnostic
 - 2.8.1. Diagnostic syndromique descriptif face à la maladie
 - 2.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique face au diagnostic dimensionnel
- 2.9. Diagnostic multiple et comorbidité
- 2.10. Critères cliniques face aux critères de recherche
- 2.11. Entretien avec un expert



Module 3. Stress dans la famille

- 3.1. Nouvelles façons de définir le stress
- 3.2. Facteurs de stress courants dans la famille
 - 3.2.1. Relationnel
 - 3.2.2. Logement
 - 3.2.3. Économie
 - 3.2.4. Affectifs
 - 3.2.5. Pathologies des membres
 - 3.2.6. Abus et violence
 - 3.2.7. Séparation et/ou abandon
- 3.3. Stress interpersonnel
- 3.4. Drogues et famille
 - 3.4.1. Avec substances
 - 3.4.2. Sans substances
 - 3.4.3. Dépendances
- 3.5. Le processus de recherche d'information: le transfert de l'apprentissage
- 3.6. Stress professionnel
- 3.7. Apprentissage et événements familiaux
- 3.8. Crises familiales

“ Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **el Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

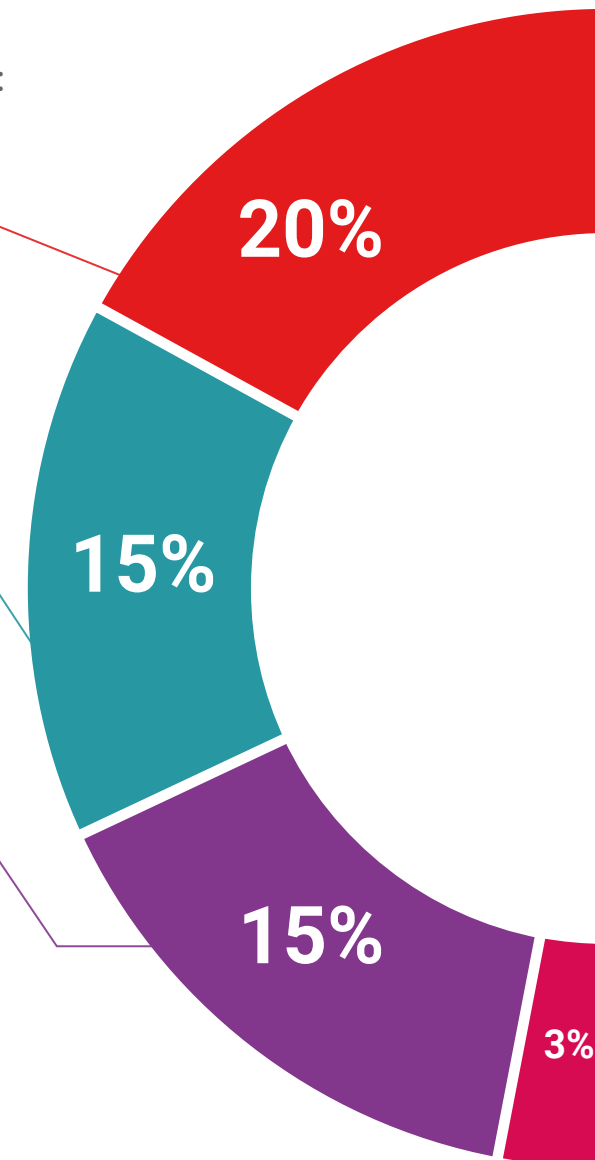
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

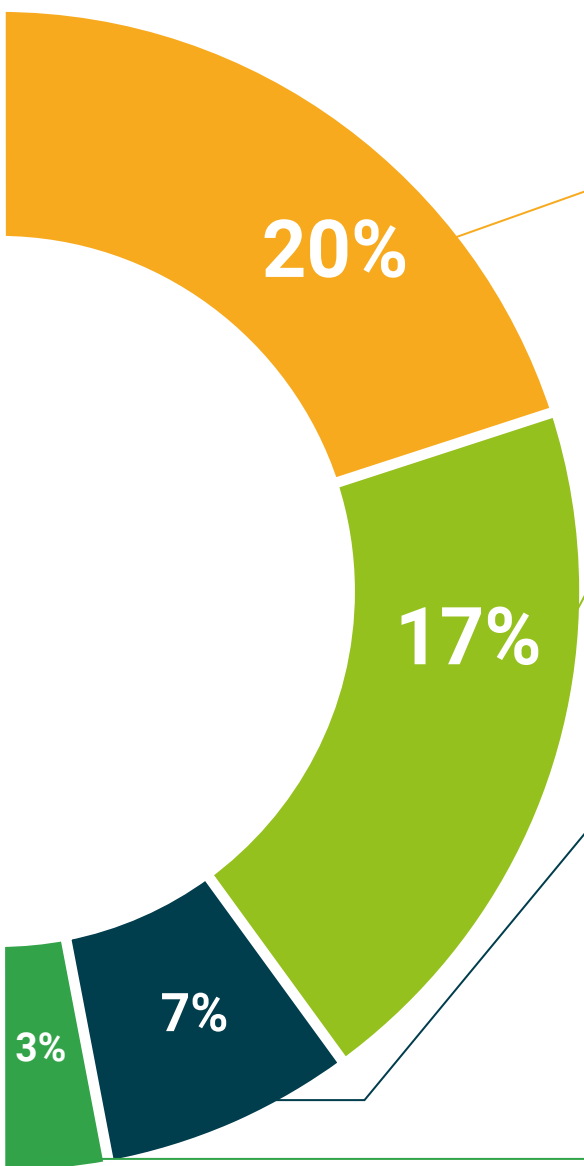
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluation Psychologique du Système Familial vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Certificat Avancé en Évaluation Psychologique du Système Familial** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Évaluation Psychologique du Système Familial**

N.º d'Heures Officielles: **650 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Évaluation Psychologique
du Système Familial

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Évaluation Psychologique du Système Familial

