

Certificat Avancé
Évaluation et Intervention
Psychologiques dans les
Comportements Perturbateurs



Certificat Avancé

Évaluation et Intervention Psychologiques dans les Comportements Perturbateurs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-intervention-psychologiques-comportements-perturbateurs

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objetifs

Page 8

03

Structure et contenu

Page 12

04

Méthodologie

Page 18

05

Diplôme

Page 26

01

Présentation

Avec l'augmentation de la prévalence des comportements Perturbateurs dans la société contemporaine, les psychologues doivent être constamment informés sur ce sujet afin d'être en mesure d'apporter une réponse efficace et appropriée aux différentes situations. Un domaine de travail plein de possibilités que nous vous aiderons à rejoindre, avec la meilleure formation. Cet expert a été créé pour vous offrir la plus grande spécialisation possible, avec les critères de qualité les plus exigeants du marché de l'enseignement en ligne.



“

*Une immersion profonde et complète
dans les stratégies et approches les plus
récentes et les plus efficaces pour lutter
contre les comportements Perturbateurs”*

Ce Certificat Avancé fournit des connaissances approfondies sur les modèles et les techniques avancés d'intervention en matière de Toxicomanie. Pour cela, vous disposerez d'un corps enseignant qui se distingue par sa grande expérience professionnelle dans les différents domaines dans lesquels la psychologie se développe et dans les différents secteurs de la population.

Tout au long de ce programme, vous parcourrez les approches actuelles et les plus innovantes dans le domaine. Vous apprendrez à appliquer des stratégies et des méthodes d'intervention de base pour les jeunes souffrant de dépendances, ainsi qu'à connaître les caractéristiques et les aspects fondamentaux de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de susciter en vous la passion d'apprendre, en vous aidant à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.



Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Psychologiques dans les Comportements Perturbateurs** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de 100 études de cas présentées par des experts en matière d'Intervention auprès des Jeunes Toxicomanes
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des inespécialisation scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles pour le psychologue
- ♦ Les nouveaux développements et les innovations dans les différents domaines de la psychologie
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations soulevées
- ♦ Elle met l'accent sur les méthodologies de pointe
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“ *Des systèmes d'apprentissage multimédia, des enseignants experts, une flexibilité totale... c'est la spécialisation que vous recherchez*”

Il comprend un corps enseignant très large de professionnels de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le professionnel sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la psychologie.

Contextuelle et réelle, cette formation vous apportera les compétences pratiques dont vous avez réellement besoin.

Ce Certificat Avancé fait la différence entre un professionnel possédant de nombreuses connaissances et un professionnel qui sait les appliquer dans la pratique quotidienne de sa profession.



02

Objectifs

Les objectifs de ce programme ont été établis comme guide pour le développement de l'ensemble du Certificat Avancé, avec la mission spécifique d'offrir à l'étudiant un Certificat Avancé très intensive qui stimulera réellement sa progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui vous conduira à la plus haute qualité dans votre intervention en tant que psychologue.





“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin. Cette spécialisation vous donnera un coup de pouce à vos besoins professionnels”



Objectif général

- ♦ Former des professionnels capables d'intervenir avec succès sur les comportements Perturbateurs, avec une réelle capacité de travail et des résultats optimaux, en s'appuyant sur les connaissances théoriques et pratiques les plus récentes utiles à leur profession

“

Ce Certificat Avancé s'adresse à tous les psychologues qui souhaitent atteindre un haut degré de spécialisation en auprès des Jeunes Toxicomanes”





Objectifs spécifiques

- ◆ Planifier et mener un entretien
- ◆ Utiliser des stratégies et des techniques pour impliquer le groupe cible dans l'intervention
- ◆ Choisir et construire des indicateurs et des techniques de mesure pour évaluer les programmes et les interventions
- ◆ Mesurer et obtenir des données pertinentes pour l'évaluation des interventions
- ◆ Analyser et interpréter les résultats de l'évaluation
- ◆ Avoir une vision critique des différents instruments psychométriques publiés afin d'en permettre une utilisation responsable
- ◆ Décrire correctement les objectifs de l'intervention et les négocier de manière appropriée avec les personnes impliquées dans l'intervention
- ◆ Mesurer les variables impliquées dans les traitements cognitivo-comportementaux
- ◆ Identifier et interpréter les facteurs personnels en relation avec les différences individuelles dans l'intervention cognitive
- ◆ Effectuer des évaluations précises utiles pour une intervention cognitivo-comportementale
- ◆ Définir les objectifs thérapeutiques et le processus d'intervention
- ◆ Distinguer les techniques d'intervention cognitive appropriées au cas
- ◆ Identifier les méthodes d'intervention directe appropriées en fonction des objectifs thérapeutiques et des contextes cliniques et socio-sanitaires
- ◆ Mesurer les résultats d'une intervention cognitivo-comportementale
- ◆ Apprendre les bases fondamentales de la psychologie de la santé et de la qualité de vie
- ◆ Analyser le concept et la cause de l'apparition de la psychologie de la santé
- ◆ Apprendre les aspects historiques et méthodologiques
- ◆ Comprendre le processus historique et méthodologique pour une recherche efficace, avec un intérêt particulier dans le cadre du stress
- ◆ Concevoir un entretien et le mettre en œuvre. Il s'agit également de diagnostiquer des patients ou des situations selon les critères de la profession
- ◆ Identifier les variables (personnalité, intelligence et autres aptitudes, attitudes, etc.) et les processus cognitifs, émotionnels, psychobiologiques et comportementaux
- ◆ Expliquer les variables (personnalité, intelligence et autres aptitudes, attitudes, etc.) et les processus cognitifs, émotionnels, psychobiologiques et comportementaux
- ◆ Mesurer les variables (personnalité, intelligence et autres aptitudes, attitudes, etc.) et les processus cognitifs, émotionnels, psychobiologiques et comportementaux.
- ◆ Pouvoir décrire et mesurer les variables et processus cognitifs, émotionnels, psychobiologiques et comportementaux
- ◆ Définir les objectifs et élaborer le plan d'intervention en fonction du but de l'intervention
- ◆ Savoir choisir les techniques d'intervention psychologique appropriées pour atteindre les objectifs, en reconnaissant les différences, les problèmes et les besoins. Il s'agit ensuite d'identifier ces différences, ces problèmes et ces besoins
- ◆ Pouvoir décrire les variables et processus cognitifs, émotionnels, psychobiologiques et comportementaux. Pouvoir décrire et mesurer les variables et processus cognitifs, émotionnels, psychobiologiques et comportementaux
- ◆ Identifier les objectifs de l'intervention en fonction de sa finalité (prévention, traitement, réhabilitation, intégration, soutien, etc.)
- ◆ Concevoir un plan de l'intervention en fonction de sa finalité (prévention, traitement, réhabilitation, intégration, soutien, etc.)

03

Structure et contenu

Le contenu de cette spécialisation complète a été élaboré par les professionnels les plus compétents du secteur, avec des critères de qualité élevés à chaque étape du cours. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment.



“

Ce Certificat Avancé en ligne en Évaluation et Intervention Psychologiques dans les Comportements Perturbateurs contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Évaluation Psychologique

- 1.1. Fondements théoriques de l'évaluation psychologique
 - 1.1.1. Définition et objectifs
 - 1.1.2. Contenu de l'évaluation neuropsychologique
 - 1.1.3. Conclusions
- 1.2. Anamnèse et histoire clinique
 - 1.2.1. Introduction et rôle du dossier clinique
 - 1.2.2. Compilation des antécédents cliniques
 - 1.2.3. Contenu historique
- 1.3. Entretien clinique et observation du comportement
 - 1.3.1. Entretien clinique
 - 1.3.2. Observation du comportement de la personne interrogée
 - 1.3.3. Conclusions
- 1.4. Éléments essentiels de la sélection, de l'administration et de la relecture
 - 1.4.1. Tenue de dossiers et prise de notes
 - 1.4.2. Procédures de normes d'essai
 - 1.4.3. Correction du test
 - 1.4.4. Interprétation des tests
- 1.5. Populations spéciales dans l'évaluation neuropsychologique
 - 1.5.1. Application des tests aux patients atteints d'aphasie
 - 1.5.2. Application des tests aux patients souffrant de handicaps moteurs
 - 1.5.3. Évaluations neuropsychologiques de l'enfant
 - 1.5.4. Gêroneuropsychologie
 - 1.5.5. Troubles psychiatriques
 - 1.5.6. Évaluations neuropsychologiques médico-légales
- 1.6. Évaluations neuropsychologiques médico-légales
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Rédaction d'un rapport neuropsychologique
 - 1.6.3. Organisation d'un rapport neuropsychologique



- 1.7. Instruments d'évaluation de l'intelligence et de l'attention
 - 1.7.1. Échelles de Wechsler
 - 1.7.2. Échelles de Reynolds
 - 1.7.3. Échelles de Kauffman
 - 1.7.4. Échelles de Stanford-Binet
 - 1.7.5. Échelles de Raven
 - 1.7.6. Test de la piste des couleurs
 - 1.7.7. Test de création de pistes
 - 1.7.8. Test de performance continue de Conners
 - 1.7.9. Envergure des chiffres
 - 1.7.10. Test de perception des différences faciales
 - 1.7.11. Test d'attention et de concentration
- 1.8. Instruments d'évaluation des fonctions exécutives, de l'apprentissage et de la mémoire
 - 1.8.1. Évaluation comportementale du syndrome désexécutif BADS
 - 1.8.2. Tour de Hanoi/Séville, Ring Test
 - 1.8.3. Test des couleurs et des mots de Stroop
 - 1.8.4. Évaluation neuropsychologique des fonctions exécutives chez les enfants atteints de NBSD
 - 1.8.5. Test de tri de cartes de Wisconsin
 - 1.8.6. Test du labyrinthe de Porteus
 - 1.8.7. Test d'apprentissage verbal de Californie (CVLT)
 - 1.8.8. Échelles de mémoire Weschler-iv
 - 1.8.9. Test d'apprentissage verbal Espagne-Complutense TAVEC et TAVECI
 - 1.8.10. Test de mémoire et d'apprentissage TOMAL
- 1.9. Instruments d'évaluation des fonctions motrices, visuelles, visuospatiales, visuo-spatiales et visuo-tactiles
 - 1.9.1. Test de l'horloge
 - 1.9.2. Test de copie de figures du roi Ostierrieth
 - 1.9.3. Test de devinette visuomotrice de Bender
 - 1.9.4. Test de développement de la perception visuelle de Frostig
 - 1.9.5. Test de rétention visuelle de Benton TRVB
 - 1.9.6. Test de reconnaissance de figures superposées
 - 1.9.7. Test de reconnaissance droite-gauche
 - 1.9.8. Test de conception avec des cubes et des puzzles
 - 1.9.9. Test de reconnaissance d'objets et test de reconnaissance des doigts
 - 1.9.10. Tests d'évaluation des capacités motrices

- 1.10. Tests neuropsychologiques
 - 1.10.1. Test de Luria-Christensen
 - 1.10.2. Programme intégré de dépistage neuropsychologique de Barcelone
 - 1.10.3. Questionnaire de maturité neuropsychologique de Cumanin et Cumanes
 - 1.10.4. Examen cognitif minimal MMSE
 - 1.10.5. Batterie neuropsychologique brève en espagnol NEUROPSI

Module 2. Techniques de modification du comportement

- 2.1. Introduction: Qu'est-ce que la modification du comportement?
 - 2.1.1. Délimitation de la modification du comportement
 - 2.1.2. Bref historique de la modification du comportement
 - 2.1.3. Hypothèses de base de la modification du comportement
 - 2.1.4. Courants fondamentaux de la modification du comportement
- 2.2. Évaluation du comportement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Définition du comportement
 - 2.2.3. Enregistrer le comportement
 - 2.2.4. Analyse du comportement
- 2.3. Principes d'apprentissage appliqués à la modification du comportement
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Définition du renforcement et de la punition
 - 2.3.3. Types de renforçateurs
 - 2.3.4. Principe de Premack
 - 2.3.5. Choix des renforçateurs
 - 2.3.6. Applications de l'amplificateur
 - 2.3.7. Programmes de renforcement
- 2.4. Gestion des imprévus (I): Procédures de développement et de maintien des comportements
 - 2.4.1. Techniques simples de contingence (renforcement, façonnage, enchaînement et effacement)
 - 2.4.2. Systèmes de contingence organisés (contrats comportementaux, économie de jetons)
 - 2.4.3. Modélisation et formation aux compétences sociales

- 2.5. Contrôle des contingences (II): Procédures visant à réduire les comportements
 - 2.5.1. Extinction
 - 2.5.2. Renforcement différentiel
 - 2.5.3. Contrôle stimulant
 - 2.5.4. Coût de la réponse
 - 2.5.5. Délai d'attente
 - 2.5.6. Satiété
 - 2.5.7. Surcorrection
 - 2.5.8. La punition positive
 - 2.5.9. Techniques secrètes
 - 2.5.10. Techniques d'évitement
- 2.6. Relaxation musculaire et respiration abdominale
 - 2.6.1. Introduction: cadre des techniques
 - 2.6.2. La relaxation musculaire progressive
 - 2.6.3. La respiration abdominale
- 2.7. Désensibilisation systématique et ses variantes
 - 2.7.1. Désensibilisation systématique
 - 2.7.2. Désensibilisation systématique
 - 2.7.3. Désensibilisation in vivo
- 2.8. Techniques d'exposition
 - 2.8.1. Procédures d'exposition
 - 2.8.2. Variantes et variables impliquées dans l'exposition
 - 2.8.3. Conclusions
- 2.9. Inoculation de stress et autres techniques d'adaptation
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Procédure d'inoculation sous stress
 - 2.9.3. Conclusions
- 2.10. L'approche de la thérapie d'acceptation et d'engagement
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Présupposés philosophiques et théoriques
 - 2.10.3. Éléments de la thérapie
 - 2.10.4. Les phases de la thérapie
 - 2.10.5. Applications cliniques et Évaluation-indications

Module 3. Psychologie de la santé et la qualité de vie

- 3.1. Psychologie de la Santé
 - 3.1.1. Approche historique des concepts de la santé et de la maladie
 - 3.1.2. Naissance de la Psychologie de la Santé
 - 3.1.3. Conclusions
- 3.2. Méthodologie de la recherche en psychologie de la santé
 - 3.2.1. Concepts clés et indicateurs de santé dans la recherche épidémiologique
 - 3.2.2. Classification des études épidémiologiques
 - 3.2.3. Évaluation des programmes de santé
- 3.3. Contextes des soins de santé psychologiques
 - 3.3.1. Considérations de base
 - 3.3.2. La prise en charge dans les centres de santé publics
 - 3.3.3. La prise en charge dans les centres de santé privés agréés
- 3.4. Le mode de vie et son impact sur la santé
 - 3.4.1. Qu'est-ce que le modèle de santé?
 - 3.4.2. Habitudes saines vs. Habitudes à risque
 - 3.4.3. Conclusions
- 3.5. Promotion de la santé et prévention des maladies
 - 3.5.1. Aspects pertinents pour une intervention de modification du comportement en matière de santé
 - 3.5.2. Promotion de la santé et prévention des maladies dans différents contextes
 - 3.5.3. Conclusions
- 3.6. Le stress et son influence sur la maladie
 - 3.6.1. Délimitation conceptuelle
 - 3.6.2. Les voies psychophysiologiques du stress
 - 3.6.3. Le stress et la maladie
 - 3.6.4. Qu'est-ce qui rend une situation stressante?
 - 3.6.5. Techniques de gestion du stress
 - 3.6.6. Le stress sain
- 3.7. Amélioration de la santé et la qualité de vie
 - 3.7.1. Gérer des maladies
 - 3.7.2. Prévention de la progression de la maladie
 - 3.7.3. Conclusions

- 3.8. Maladies chroniques et douleur
 - 3.8.1. Une approche des maladies chroniques
 - 3.8.2. La douleur: une approche d'un point de vue psychologique
 - 3.8.3. Conclusions
- 3.9. Intervention en matière de santé familiale
 - 3.9.1. La maladie et la famille. Aspects fondamentaux
 - 3.9.2. La famille face aux maladies chroniques-progressives de l'enfant
 - 3.9.3. La famille face aux processus dégénératifs chroniques des personnes âgées
- 3.10. Élaboration de programmes de prévention des situations à risque pour la santé
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Phases du Cadre Logique
 - 3.10.3. Format du formulaire de projet pour le financement

Module 4. Compétences de base du thérapeute

- 4.1. Introduction aux compétences du thérapeute
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Relation thérapeutique, composantes et caractéristiques
 - 4.1.3. Conclusions
- 4.2. Thérapie efficace:
 - 4.2.1. Motivations liées à la profession
 - 4.2.2. Attitudes fondamentales du thérapeute qui favorisent la relation
 - 4.2.3. Caractéristiques du thérapeute qui favorisent la relation
- 4.3. Adaptation de l'intervention aux caractéristiques du patient
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Comment définir et communiquer le problème
 - 4.3.3. Conclusions
- 4.4. Variables démographiques, type de problème, maladies ou déficits
 - 4.4.1. Motivation et attentes
 - 4.4.2. L'entretien motivationnel comme outil
 - 4.4.3. Conclusions
- 4.5. Compétences en communication
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Capacité d'écoute
 - 4.5.3. Conclusions

- 4.6. Compétences pour faciliter le récit du patient
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Compétences pour faciliter la création d'alternatives
 - 4.6.3. Conclusions
- 4.7. Les phases de la thérapie
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Compétences fondamentales dans le développement du processus thérapeutique
 - 4.7.3. Conclusions
- 4.8. Situations de conflit
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Gestion de la résistance
 - 4.8.3. Conclusions
- 4.9. Aspects éthiques
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Aspects légaux et économiques
 - 4.9.3. Conclusions



Notre programme a été conçu dans un souci d'efficacité pédagogique: pour que vous appreniez plus vite, plus efficacement et de manière plus permanente”

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

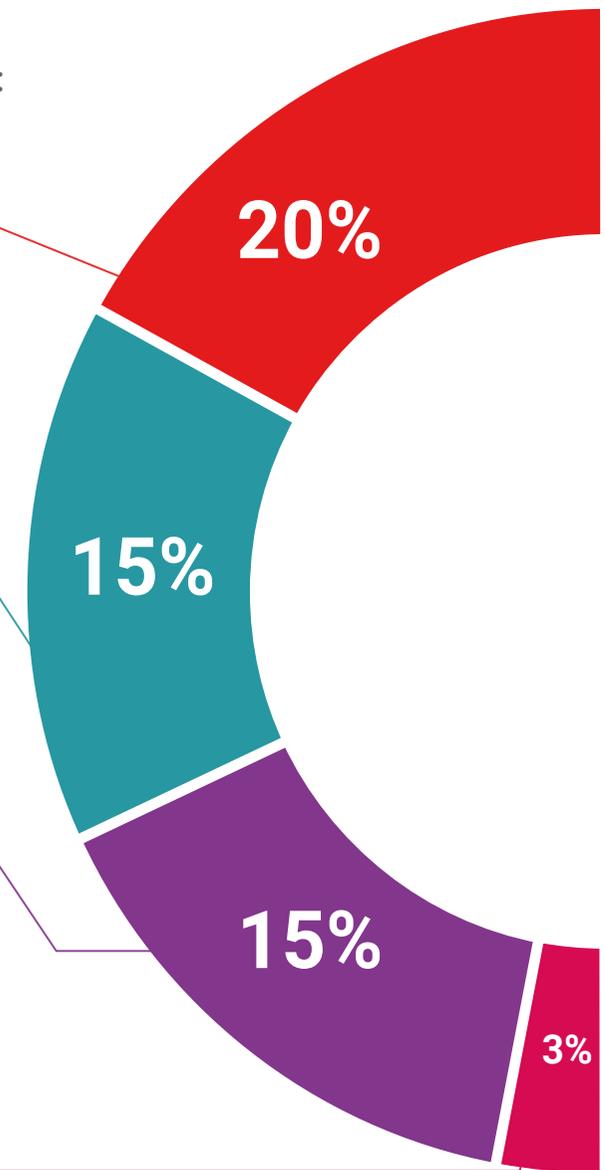
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

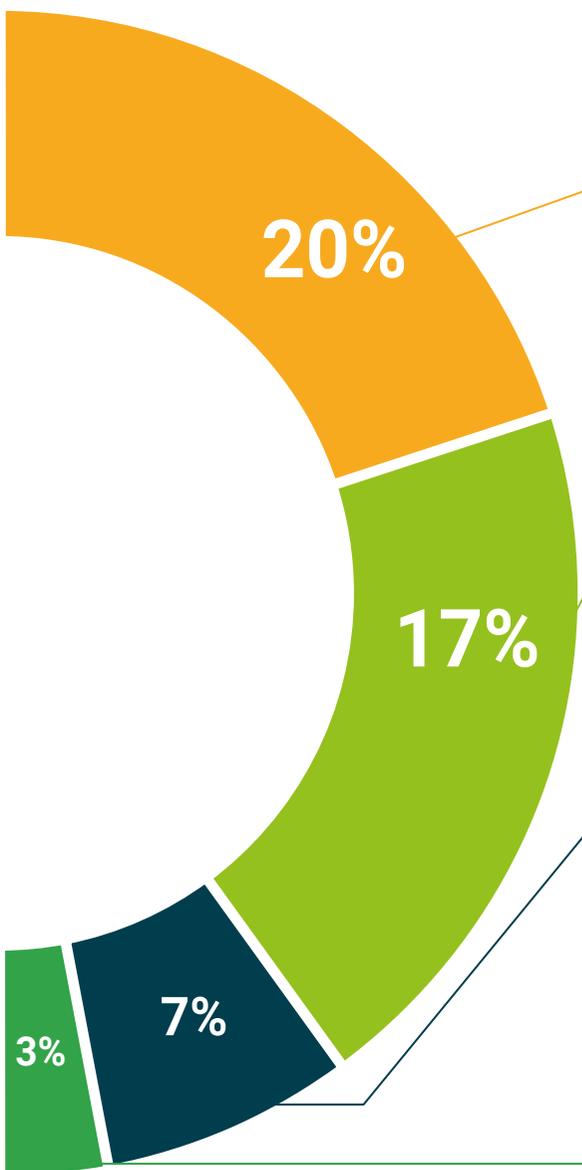
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Psychologiques dans les Comportements Perturbateurs vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





Inclure dans votre spécialisation un Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Psychologiques dans les Comportements Perturbateurs: Un grand pas en avant pour votre compétitivité dans le secteur”

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Psychologiques dans les Comportements Perturbateurs** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Psychologiques dans les Comportements Perturbateurs**

N° d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Évaluation et Intervention
Psychologiques dans les
Comportements Perturbateurs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Évaluation et Intervention Psychologiques dans les Comportements Perturbateurs

