

Certificat Avancé
Évaluation et Intervention
Cognitivo-Comportementale
en Psychopathologie Clinique





Certificat Avancé

Évaluation et Intervention Cognitivo-Comportementale en Psychopathologie Clinique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-intervention-cognitivo-comportementale-psychopathologie-clinique

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objetifs

Page 8

03

Structure et contenu

Page 12

04

Méthodologie

Page 18

05

Diplôme

Page 26

01

Présentation

Le travail en psychopathologie clinique commence par l'étape essentielle de l'évaluation à l'intervention. Ce processus met à l'épreuve la capacité du professionnel à rester à l'avant-garde, à appliquer les innovations et les critères que la recherche apporte à ce travail. Ce Certificat Avancé vous offre un condensé de connaissances actualisées, compilées selon des critères de qualité élevés, pour vous donner l'élan d'excellence que vous recherchez. Une occasion de vous mettre en avant et de donner à votre travail une qualité supplémentaire.



“

*Une immersion profonde et complète
dans les stratégies et les approches les
plus récentes en matière d'Évaluation et
d'Intervention Cognitivo-Comportementale
en Psychopathologie Clinique"*

Cet Certificat Avancé fournit des connaissances approfondies sur les modèles et techniques avancés d'Évaluation et d'Intervention Cognitivo-Comportementale en Psychopathologie Clinique. Pour cela, vous disposerez d'un corps enseignant qui se distingue par sa grande expérience professionnelle dans les différents domaines dans lesquels la psychologie se développe et dans les différents secteurs de la population.

Tout au long de ce programme, vous parcourrez les approches actuelles et les plus innovantes dans le domaine. Vous apprendrez à décrire et à mesurer les processus d'interaction, la dynamique et la structure organisationnelle et interorganisationnelle, à analyser les différences entre les différentes perturbations sociales, ainsi qu'à comprendre les différences culturelles et leurs contributions à une compréhension plus large de l'individu et de la société.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de susciter en vous la passion d'apprendre, en vous aidant à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

“ *Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace* ”

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Cognitivo-Comportementale en Psychopathologie Clinique** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de 100 études de cas présentées par des experts de l'Évaluation et de l'Intervention Cognitivo-Comportementale en Psychopathologie Clinique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles pour le psychologue
- ♦ Les nouveaux développements et les innovations dans les différents domaines de la psychologie
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations soulevées
- ♦ Elle met l'accent sur les méthodologies de pointe
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Une croissance personnelle et professionnelle soutenue par les techniques d'apprentissage en ligne les plus innovantes, avec la liberté et la flexibilité dont vous avez besoin"

Il comprend un très large corps professoral composé de professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que de spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Pares Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le professionnel sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la psychologie.

Renforcez votre capacité en tant que psychologue en mettant à jour vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Ce Certificat Avancé fait la différence entre un professionnel ayant beaucoup de connaissances et un professionnel réellement qualifié.



02 Objectifs

Les objectifs de ce programme ont été établis comme guide pour le développement de l'ensemble du Certificat Avancé, avec la mission spécifique d'offrir à l'étudiant une formation très intensive qui stimulera réellement sa progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui vous conduira à la plus haute qualité dans votre intervention en tant que psychologue.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin. Cette spécialisation vous donnera un coup de pouce à vos besoins professionnels”



Objectif général

- ♦ Former des professionnels qualifiés pour la pratique de l'intervention Cognitivo-Comportementale en Psychopathologie Clinique, qui peuvent intervenir avec une réelle capacité de travail et des résultats optimaux, soutenus par les connaissances théoriques et pratiques les plus récentes qui sont utiles pour leur profession



Ce Certificat Avancé s'adresse à tous les psychologues qui souhaitent atteindre un haut degré de spécialisation en Évaluation et Intervention Cognitivo-Comportementale en Psychopathologie Clinique"





Objectifs spécifiques

- ◆ Apprendre les fonctions, les caractéristiques et les limites des différents modèles théoriques de Psychopathologie
- ◆ Apprendre les principaux processus et étapes du développement psychologique de la personnalité tout au long du cycle de vie dans ses aspects de normalité et d'anormalité
- ◆ Connaître les différentes méthodes d'évaluation, de diagnostic et de traitement psychologiques dans les différents domaines d'application de la psychologie
- ◆ Comprendre les différents modèles de recherche, les procédures de formulation et de vérification des hypothèses et l'interprétation des résultats
- ◆ Connaître les différents champs d'application de la Psychopathologie et disposer des connaissances nécessaires pour influencer et promouvoir la qualité de vie des individus
- ◆ Identifier les principaux processus et étapes du développement psychologique tout de la personnalité au long du cycle vital. Discriminer dans ces processus et étapes les aspects de normalité et d'anormalité
- ◆ Identifier les méthodes d'évaluation, de diagnostic et de traitement psychologiques. Discriminer parmi les méthodes d'évaluation celle qui est la plus appropriée en fonction du domaine d'application de la psychologie, ainsi que des garanties scientifiques qu'elle présente
- ◆ Expliquer les modèles expérimentaux qui permettent d'étudier et d'expliquer les processus psychopathologiques
- ◆ Reconnaître les domaines d'application et les circonstances dans lesquelles le diagnostic et l'intervention sur les processus psychopathologiques doivent être effectués
- ◆ Fixer les objectifs et les buts d'une intervention psychologique, sur la base de l'évaluation effectuée, ainsi que des variables psychologiques pertinentes pour le problème à évaluer
- ◆ Discriminer les variables psychologiques en fonction du triple système de réponse (émotion, cognition, physiologie et comportement), des processus psychologiques (mémoire, attention, etc.), des variables situationnelles, etc
- ◆ Identifier l'émergence de problèmes ou de difficultés potentiels dans le cadre d'un processus d'évaluation et de traitement
- ◆ Identifier les différences interindividuelles afin de s'y adapter et de développer un processus d'évaluation et d'intervention approprié
- ◆ Identifier les critères diagnostiques afin de pouvoir les établir
- ◆ Identifier les principaux processus d'interaction liés au problème
- ◆ Identifier les techniques qui permettent d'évaluer ces processus avec la rigueur scientifique appropriée
- ◆ Identifier les variables contextuelles ou situationnelles pertinentes pour le problème
- ◆ Discriminer les techniques à utiliser pour une évaluation et une intervention correcte des comportements, en fonction du contexte dans lequel ils se développent
- ◆ Fixer des objectifs en fonction des résultats de l'évaluation
- ◆ Planifier et mener un entretien
- ◆ Utiliser des stratégies et des techniques pour impliquer le groupe cible dans l'intervention
- ◆ Choisir et construire des indicateurs et des techniques de mesure pour évaluer les programmes et les interventions
- ◆ Mesurer et obtenir des données pertinentes pour l'évaluation des interventions
- ◆ Analyser et interpréter les résultats de l'évaluation
- ◆ Avoir une vision critique des différents instruments psychométriques publiés afin d'en permettre une utilisation responsable
- ◆ Décrire correctement les objectifs de l'intervention et les négocier de manière appropriée avec les personnes impliquées dans l'intervention
- ◆ Mesurer les variables impliquées dans les traitements cognitivo-comportementaux
- ◆ Identifier et interpréter les facteurs personnels en relation avec les différences individuelles dans l'intervention cognitive
- ◆ Effectuer des évaluations précises utiles pour une intervention cognitivo-comportementale
- ◆ Définir les objectifs thérapeutiques et le processus d'intervention
- ◆ Distinguer les techniques d'intervention cognitive appropriées au cas
- ◆ Identifier les méthodes d'intervention directe appropriées en fonction des objectifs thérapeutiques et des contextes cliniques et socio-sanitaires
- ◆ Mesurer les résultats d'une intervention cognitivo-comportementale

03

Structure et contenu

Le contenu de cette formation complète a été élaboré par les professionnels les plus compétents du secteur, avec des critères de qualité élevés à chaque étape de la formation. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment.



“

Ce Certificat Avancé en ligne en Évaluation et Intervention en Psychopathologie Clinique contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Psychopathologie 1

- 1.1. Histoire de la psychopathologie
 - 1.1.1. Les origines de l'idée de maladie mentale
 - 1.1.2. Médecine et psychopathologie
 - 1.1.3. Psychologie et psychopathologie
- 1.2. Concepts et modèles en psychopathologie
 - 1.2.1. Critères de définition en psychopathologie
 - 1.2.2. Concept d'anormalité
 - 1.2.3. Modèles explicatifs en psychopathologie
 - 1.2.4. Modèles d'intervention
- 1.3. Classifications et diagnostics en Psychopathologie
 - 1.3.1. Structure taxonomique en psychopathologie
 - 1.3.2. Développement des classifications en psychopathologie et des systèmes de classification: CIM-10 et DSM-IV et DSM V
 - 1.3.3. DSM-IV-TR et DSM V
- 1.4. Psychopathologie de l'attention et de la perception
 - 1.4.1. Psychopathologie classique de l'attention et troubles attentionnels dans les troubles mentaux
 - 1.4.2. Distorsions perceptives
 - 1.4.3. Hallucinations et autres délires de perception
 - 1.4.4. Troubles de la perception caractéristiques de certains troubles mentaux
- 1.5. Psychologie de la pensée et du langage
 - 1.5.1. Pensée et discours
 - 1.5.2. Catégories et caractéristiques des troubles de la pensée formelle
 - 1.5.3. Concept et Classification des troubles du langage
 - 1.5.4. Délires: concept, classification, modèles explicatifs et leur présence dans les troubles mentaux
- 1.6. Psychologie de la mémoire
 - 1.6.1. Amnésies et distorsion de la mémoire
 - 1.6.2. Troubles amnésiques et déficits de mémoire dans certains troubles mentaux
 - 1.6.3. Conclusions
- 1.7. Stress et anxiété
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Modèles de stress
 - 1.7.3. Modèles d'anxiété et de troubles anxieux
 - 1.7.4. Conclusions



- 1.8. Troubles anxieux, troubles obsessionnels compulsifs et troubles post-traumatiques: caractéristiques, étiologie, modèles explicatifs et traitements
 - 1.8.1. Reconnus
 - 1.8.2. Trouble de détresse et agoraphobie: caractéristiques cliniques et modèle explicatif
 - 1.8.3. Phobie sociale: caractéristiques cliniques et modèle explicatif
 - 1.8.4. Trouble de Anxiété Généralisée: caractéristiques cliniques et modèle explicatif
 - 1.8.5. Trouble Obsessionnels Compulsifs: caractéristiques cliniques et modèle explicatif
 - 1.8.6. Trouble de la Dysmorphie Corporelle
 - 1.8.7. Stress et au traumatisme: caractéristiques cliniques et modèle explicatif
 - 1.8.8. Approche et traitement des troubles anxieux
 - 1.9. Troubles somatoformes
 - 1.9.1. Caractéristiques diagnostiques des troubles somatoformes
 - 1.9.2. Étiologie et modèles explicatifs
 - 1.9.3. Traitements reconnus
 - 1.10. Troubles dissociatifs
 - 1.10.1. Le concept de phénomènes dissociatifs
 - 1.10.2. Classification et caractéristiques des troubles dissociatifs
 - 1.10.3. Modèles explicatifs
 - 1.10.4. Traitements reconnus
- Module 2. Psychopathologie 2**
- 2.1. Trouble du contrôle des impulsions
 - 2.1.1. Types de troubles du contrôle des impulsions non classés ailleurs
 - 2.1.2. Caractéristiques cliniques
 - 2.1.3. Étiologie et modèles explicatifs
 - 2.1.4. Traitements
 - 2.2. Troubles de l'humeur
 - 2.2.1. Introduction au concept de dépression et de manie
 - 2.2.2. Classification et caractéristiques des troubles spécifiques de l'humeur
 - 2.2.3. Classification et caractéristiques des sous-types bipolaires
 - 2.2.4. Théories et modèles explicatifs
 - 2.2.5. Traitements reconnus
 - 2.3. Schizophrénie et troubles apparentés
 - 2.3.1. Caractéristiques cliniques, classification et diagnostic de la schizophrénie et des troubles apparentés
 - 2.3.2. Modèles explicatifs orientés vers la cognition
 - 2.3.3. Physiopathologie et hypothèses psychobiologiques de la schizophrénie et des troubles
 - 2.3.4. Types d'intervention et de traitement
 - 2.4. Troubles de la personnalité
 - 2.4.1. Considérations générales sur la personnalité et les troubles de la personnalité
 - 2.4.2. Caractéristiques cliniques et classification diagnostique des troubles de la personnalité
 - 2.4.3. Théories et modèles explicatifs
 - 2.4.4. Traitements
 - 2.5. Troubles sexuels et paraphilies
 - 2.5.1. Classification et description clinique des différents troubles sexuels
 - 2.5.2. Modèles explicatifs des troubles sexuels
 - 2.5.3. Lignes directrices en matière d'intervention et de traitement
 - 2.5.4. Caractéristiques cliniques des paraphilies et leur approche
 - 2.6. Troubles de l'alimentation: anorexie mentale et boulimie
 - 2.6.1. Caractéristiques cliniques
 - 2.6.2. Étiologie et modèles explicatifs
 - 2.6.3. Type de traitement
 - 2.7. Dépendance à l'alcool et aux drogues
 - 2.7.1. Caractéristiques cliniques de l'abus de substances et de la dépendance
 - 2.7.2. Caractéristiques cliniques de l'abus de substances et de la dépendance à l'égard de différentes substances psychoactives
 - 2.7.3. Diagnostic et psychopathologie de l'abus et de la dépendance à l'alcool et à d'autres substances psychoactives
 - 2.7.4. Hypothèses explicatives en matière d'alcoolisme et de toxicomanie
 - 2.7.5. Types d'intervention et de traitement
 - 2.8. Troubles du sommeil
 - 2.8.1. Classification des troubles du sommeil
 - 2.8.2. Caractéristiques cliniques
 - 2.8.3. Types d'intervention et de traitement
 - 2.8.4. Conclusions

- 2.9. Troubles apparaissant dans la petite enfance, l'enfance ou l'adolescence
 - 2.9.1. Classification des troubles de la petite enfance, de l'enfance et de l'adolescence
 - 2.9.2. Caractéristiques cliniques des troubles les plus importants de la petite enfance, de l'enfance et de l'adolescence
 - 2.9.3. Modèles d'intervention
- 2.10. Troubles de la vieillesse
 - 2.10.1. Troubles pertinents chez les personnes âgées: caractéristiques cliniques
 - 2.10.2. Démences: types, classifications et caractéristiques
 - 2.10.3. Étiologie des principales démences et traitements recommandés

Module 3. Évaluation Psychologique

- 3.1. Fondements théoriques de l'évaluation psychologique
 - 3.1.1. Définition et objectifs
 - 3.1.2. Contenu de l'évaluation neuropsychologique
 - 3.1.3. Conclusions
- 3.2. Anamnèse et histoire clinique
 - 3.2.1. Introduction et rôle du dossier clinique
 - 3.2.2. Compilation des antécédents cliniques
 - 3.2.3. Contenu historique
- 3.3. Entretien clinique et observation du comportement
 - 3.3.1. Entretien clinique
 - 3.3.2. Observation du comportement de la personne interrogée
 - 3.3.3. Conclusions
- 3.4. Éléments essentiels de la sélection, de l'administration et de la relecture
 - 3.4.1. Tenue de dossiers et prise de notes
 - 3.4.2. Procédures de normes d'essai
 - 3.4.3. Correction du test
 - 3.4.4. Interprétation des tests
- 3.5. Populations spéciales dans l'évaluation neuropsychologique
 - 3.5.1. Application des tests aux patients atteints d'aphasie
 - 3.5.2. Application des tests aux patients souffrant de handicaps moteurs
 - 3.5.3. Évaluations neuropsychologiques de l'enfant
 - 3.5.4. Gêroneuropsychologie
 - 3.5.5. Troubles psychiatriques
 - 3.5.6. Évaluations neuropsychologiques médico-légales
- 3.6. Évaluations neuropsychologiques médico-légales
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Rédaction d'un rapport neuropsychologique
 - 3.6.3. Organisation d'un rapport neuropsychologique
- 3.7. Instruments d'évaluation de l'intelligence et de l'attention
 - 3.7.1. Échelles de Wechsler
 - 3.7.2. Échelles de Reynolds
 - 3.7.3. Échelles de Kauffman
 - 3.7.4. Échelles de Stanford-Binet
 - 3.7.5. Échelles de Raven
 - 3.7.6. Test de la piste des couleurs
 - 3.7.7. Test de création de pistes
 - 3.7.8. Test de performance continue de Conners
 - 3.7.9. Digit span
 - 3.7.10. Test de perception des différences faciales
 - 3.7.11. Test d'attention et de concentration
- 3.8. Instruments d'évaluation des fonctions exécutives, de l'apprentissage et de la mémoire
 - 3.8.1. Behavioural assessment of the disexecutive syndromeBADS
 - 3.8.2. Tour de Hanoi/Séville, Ring Test
 - 3.8.3. Test des couleurs et des mots de Stroop
 - 3.8.4. Évaluation neuropsychologique des fonctions exécutives chez les enfants atteints de NBSD
 - 3.8.5. Test de tri de cartes de Wisconsin
 - 3.8.6. Test du labyrinthe de Porteus
 - 3.8.7. Test d'apprentissage verbal de Californie (CVLT)
 - 3.8.8. Échelles de mémoire Weschler-iv
 - 3.8.9. Test d'apprentissage verbal Espagne-Complutense TAVEC et TAVECI
 - 3.8.10. Test de mémoire et d'apprentissage TOMAL
- 3.9. Instruments d'évaluation des fonctions motrices, visuelles, visuospatiales, visuo-spatiales et visuo-tactiles
 - 3.9.1. Test de l'horloge
 - 3.9.2. Test de copie de figures du roi Ostierrieth
 - 3.9.3. Test de devinette visuomotrice de Bender
 - 3.9.4. Test de développement de la perception visuelle de Frostig
 - 3.9.5. Test de rétention visuelle de Benton TRVB
 - 3.9.6. Test de reconnaissance de figures superposées

- 3.9.7. Test de reconnaissance droite-gauche
- 3.9.8. Test de conception avec des cubes et des puzzles
- 3.9.9. Test de reconnaissance d'objets et test de reconnaissance des doigts
- 3.9.10. Tests d'évaluation des capacités motrices
- 3.10. Tests neuropsychologiques
 - 3.10.1. Test de Luria-Christensen
 - 3.10.2. Programme intégré de dépistage neuropsychologique de Barcelone
 - 3.10.3. Questionnaire de maturité neuropsychologique de Cumanin et Cumanes
 - 3.10.4. Examen cognitif minimal MMSE
 - 3.10.5. Batterie neuropsychologique brève NEUROPSI

Module 4. Techniques de modification du comportement

- 4.1. Introduction: Qu'est-ce que la modification du comportement?
 - 4.1.1. Délimitation de la modification du comportement
 - 4.1.2. Bref historique de la modification du comportement
 - 4.1.3. Hypothèses de base de la modification du comportement
 - 4.1.4. Courants fondamentaux de la modification du comportement
- 4.2. Évaluation du comportement
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Définition du comportement
 - 4.2.3. Enregistrer le comportement
 - 4.2.4. Analyse du comportement
- 4.3. Principes d'apprentissage appliqués à la modification du comportement
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Définition du renforcement et de la punition
 - 4.3.3. Types de renforçateurs
 - 4.3.4. Principe de Premack
 - 4.3.5. Choix des renforçateurs
 - 4.3.6. Applications de l'amplificateur
 - 4.3.7. Programmes de renforcement
- 4.4. Gestion des imprévus (I): Procédures de développement et de maintien des comportements
 - 4.4.1. Techniques simples de contingence (renforcement, façonnage, enchaînement et effacement)
 - 4.4.2. Systèmes de contingence organisés (contrats comportementaux, économie de jetons)
 - 4.4.3. Modélisation et formation aux compétences sociales
- 4.5. Contrôle des contingences (II): Procédures visant à réduire les comportements
 - 4.5.1. Extinction
 - 4.5.2. Renforcement différentiel
 - 4.5.3. Contrôle stimulant
 - 4.5.4. Coût de la réponse
 - 4.5.5. Temps mort
 - 4.5.6. Satiété
 - 4.5.7. Surcorrection
 - 4.5.8. La punition positive
 - 4.5.9. Techniques secrètes
 - 4.5.10. Techniques d'évitement
- 4.6. Relaxation musculaire et respiration abdominale
 - 4.6.1. Introduction: cadre des techniques
 - 4.6.2. La relaxation musculaire progressive
 - 4.6.3. La respiration abdominale
- 4.7. Désensibilisation systématique et ses variantes
 - 4.7.1. Désensibilisation systématique
 - 4.7.2. Désensibilisation systématique
 - 4.7.3. Désensibilisation comme technique de contrôle
- 4.8. Techniques d'exposition
 - 4.8.1. Procédures d'exposition
 - 4.8.2. Variantes et variables impliquées dans l'exposition
 - 4.8.3. Conclusions
- 4.9. Inoculation de stress et autres techniques d'adaptation
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Procédure d'inoculation sous stress
 - 4.9.3. Conclusions
- 4.10. L'approche de la thérapie d'acceptation et d'engagement
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Présupposés philosophiques et théoriques
 - 4.10.3. Éléments de la thérapie
 - 4.10.4. Les phases de la thérapie
 - 4.10.5. Applications cliniques et évaluation

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

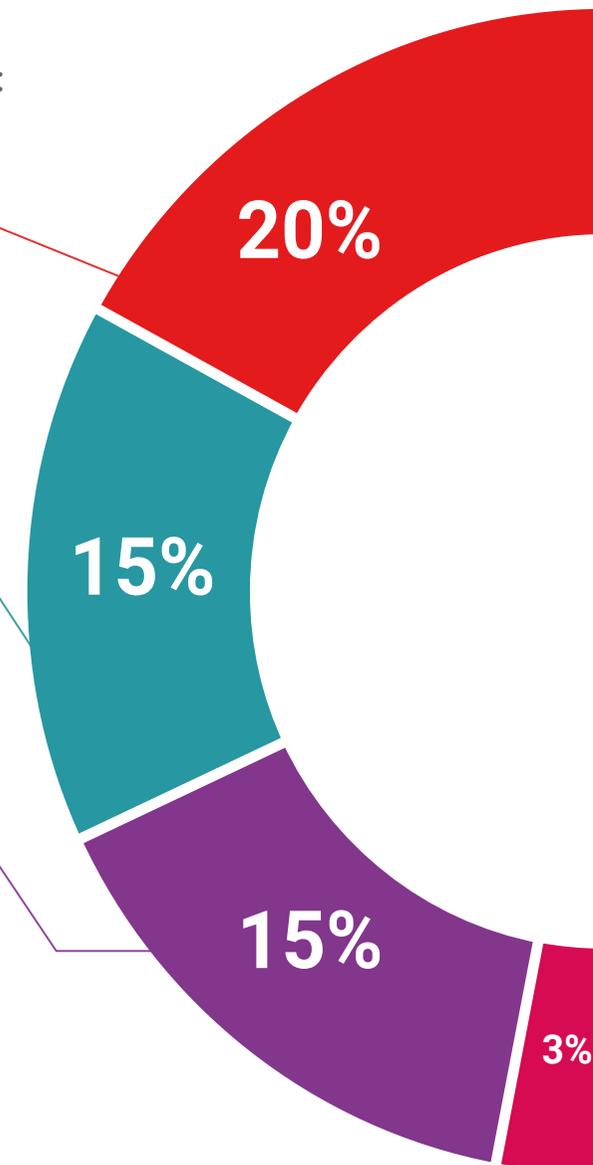
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

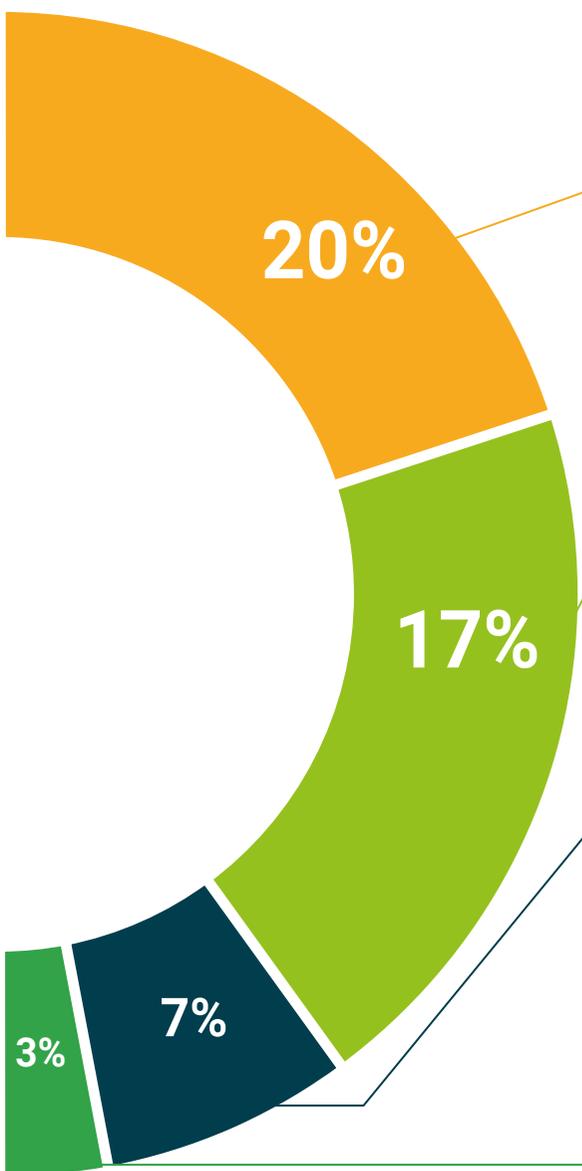
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Cognitivo-Comportementale en Psychopathologie Clinique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Inclure dans votre spécialisation un Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Cognitivo-Comportementale en Psychopathologie Clinique: Un grand pas en avant pour votre compétitivité dans le secteur"

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Cognitivo-Comportementale en Psychopathologie Clinique** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Cognitivo-Comportementale en Psychopathologie Clinique**

N.º d'heures officielles: **600 h.**





Certificat Avancé

Évaluation et Intervention
Cognitivo-Comportementale
en Psychopathologie Clinique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Évaluation et Intervention Cognitivo-Comportementale en Psychopathologie Clinique