

Mastère Spécialisé

Intervention Psychologique dans
les Troubles de la Personnalité et
la Psychose



Mastère Spécialisé Intervention Psychologique dans les Troubles de la Personnalité et la Psychose

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/master/master-intervention-psychologique-troubles-personnalite-psychose

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 32

07

Diplôme

page 40

01

Présentation

Les pensées négatives et irréalistes sont l'une des principales caractéristiques des patients atteints de troubles de la personnalité ou de psychose, qui interfèrent négativement avec leur stabilité psychosociale et donc avec leur développement cognitivo-comportemental et leur comportement. Grâce aux avancées exhaustives qui ont été réalisées dans le domaine de la psychologie et axées sur la santé mentale, des traitements thérapeutiques spécifiques sont désormais disponibles pour atténuer leurs effets. C'est précisément ce domaine qui est au centre du programme que TECH a conçu comme un guide pour les professionnels de la psychologie afin qu'ils puissent se mettre à jour avec les avancées en matière d'évaluation et de traitement psychosociaux. Grâce à 1.500 heures de matériel diversifié, les diplômés pourront perfectionner leurs compétences thérapeutiques par la connaissance des stratégies les plus innovantes pour le diagnostic et la gestion de différents troubles 100% en ligne.





“

Vous souhaitez mettre en œuvre dans votre pratique thérapeutique les stratégies psychosociales les plus innovantes et efficaces pour le traitement des troubles de la personnalité? Inscrivez-vous à ce Mastère Spécialisé et vous y parviendrez"

La psychothérapie et les traitements psychothérapeutiques pour la prise en charge des patients souffrant de troubles psychotiques et de la personnalité ont progressé à pas de géant ces dernières années. La santé mentale devenant une question de plus en plus importante dans la société, les ressources consacrées à la recherche sur la santé mentale se sont considérablement multipliées. Grâce à cela, il a été possible d'établir de nouvelles lignes directrices pour le diagnostic et le traitement des troubles mentaux tels que la psychose ou les différents troubles de la personnalité reconnus aujourd'hui, permettant aux professionnels de la psychologie d'aider leurs patients et d'améliorer leur qualité de vie.

C'est précisément dans ce domaine que s'inscrit le Mastère Spécialisé que TECH et son équipe d'experts ont conçu pour guider ces spécialistes dans leur mise à jour des stratégies et des techniques thérapeutiques les plus efficaces pour le contrôle psychopathologique. Il s'agit d'une qualification composée de 1.500 heures de matériel diversifié (théorique, pratique et supplémentaire) avec lequel le diplômé pourra approfondir des aspects tels que l'entretien clinique, l'évaluation psychosociale, l'utilisation de tests et de questionnaires pour le diagnostic ou les outils d'intervention les plus innovants. Un accent particulier sera également mis sur les caractéristiques des différents troubles, en utilisant des cas cliniques réels comme exemples pour la compréhension et la contextualisation.

Le tout 100 % en ligne, via un campus virtuel compatible avec tout appareil doté d'une connexion internet, qu'il s'agisse d'une tablette, d'un PC ou d'un mobile. Mais ce n'est pas tout, car tout le contenu sera disponible dès le début du cours et pourra être téléchargé afin que le diplômé puisse le consulter, même après la fin du cours. Ainsi, en choisissant le Mastère Spécialisé de TECH, vous assisterez à une expérience académique adaptée à vos besoins et potentiellement responsabilisante, qui vous permettra de progresser considérablement dans votre carrière de spécialiste en psychologie.

Ce **Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique dans les Troubles de la Personnalité et la Psychose** contient le programme éducatifs le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- » Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie
- » Des contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- » Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- » Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- » Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- » La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une occasion académique unique de mettre en œuvre dans votre pratique professionnelle les stratégies d'intervention dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques à partir des modèles les plus pertinents"

“

Vous disposerez de nombreux cas cliniques basés sur des situations réelles afin de pouvoir appliquer concrètement les stratégies thérapeutiques développées dans ce Mastère Spécialisé"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous travaillerez sur la médiation, l'arbitrage et l'évaluation neutre, afin de pouvoir toujours intervenir de manière cohérente et sur la base des stratégies thérapeutiques recommandées.

En psychologie, la gestion des émotions est fondamentale. C'est pourquoi l'équipe d'experts de TECH a sélectionné les meilleurs contenus pour vous permettre de travailler à l'amélioration de votre gestion.



02

Objectifs

Étant donné le haut degré de spécialisation que les professionnels de la psychologie doivent avoir pour gérer consciencieusement les patients souffrant de troubles de la personnalité ou liés à des conditions psychotiques, TECH a développé un programme qui leur permettra d'actualiser leurs connaissances dans ce domaine de manière exhaustive. Par conséquent, l'objectif de ce master est de vous fournir toutes les informations dont vous avez besoin pour mettre en œuvre les stratégies thérapeutiques les plus innovantes et les plus efficaces dans votre pratique, ainsi que les techniques d'évaluation et de diagnostic psychosociales les plus efficaces dans le domaine de la santé mentale.



“

Quels que soient vos objectifs, TECH vous fournira tout ce dont vous avez besoin pour les atteindre et les dépasser en seulement 12 mois de formation de la plus haute qualité académique"



Objectifs généraux

- » Décrire les principes fondamentaux du psychodiagnostic des Troubles Psychotiques et des Troubles de la Personnalité
- » Diagnostic différentiel entre les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques
- » Décrire les différentes sous-spécialités dans le domaine des tests de psychose et de personnalité
- » Maîtriser les connaissances actuelles sur les médicaments utilisés en psychiatrie et en neurologie
- » Se former au diplômé de pour réaliser le lien thérapeute-patient-médicament
- » Identifier les propriétés d'absorption des médicaments
- » Développer la maîtrise des symptômes positifs et négatifs des troubles psychotiques
- » Décrire les programmes d'intervention dans les protocoles, en tenant compte des caractéristiques et des aspects spécifiques de ces troubles
- » Identifier l'évolution des différents troubles catalogués dans le DSM-5 ou la CIM-10
- » Maîtriser les champs d'interaction médecin-psychologue dans l'intervention familiale
- » Fournir au professionnel toutes les références actualisées sur le diagnostic, l'intervention et le processus thérapeutique afin d'interagir avec les médicaments
- » Décrire avec des protocoles de décision l'étude individualisée des membres de la famille afin de réaliser une étude psychopathologique rigoureuse
- » Utilisez les arbres de décision pour établir un diagnostic différentiel de façon continue
- » Encadrer toutes les informations dans un modèle de cadre multidisciplinaire dans l'étude du cadre biopsychosocial de la relation psychothérapie-pharmacologie dans les troubles psychotiques et les troubles de la personnalité





Objectifs spécifiques

Module 1. L'évaluation psychosociale dans les Troubles Psychotiques et de Troubles de la Personnalité

- » Prendre en charge la clinique du patient en, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière multidisciplinaire
- » Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- » Maîtriser le cours dans un cadre d'intervention sur les Troubles Psychotiques et les Troubles de la Personnalité

Module 2. L'entretien clinique avec le patient psychotique et les Troubles de la Personnalité

- » Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- » Traiter de l'utilisation clinique des médicaments
- » Gérer la dynamique du temps thérapeutique

Module 3. Questionnaires et test utilisés pour le diagnostic des psychoses et des Troubles de la Personnalité

- » Employer des connaissances sur les effets secondaires des médicaments afin qu'ils n'entravent pas l'intervention de la psychothérapie dans le cas de troubles psychotiques
- » Gérer les crises émotionnelles avec des médicaments psychotropes dans ces maladies
- » Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les indicateurs d'intervention

Module 4. Psychopathologie psychotique

- » Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- » Développer l'intervention en médicaments fonction de la logique mentale des différents âges
- » Décrire les effets sur le tissu social du patient psychotique

Module 5. Troubles de la Personnalité et Pathologie associées

- » Maîtriser les effets néfastes et permanents de ces maladies
- » Gérer et stabiliser les carences émotionnelles et affectives du patient dans le cadre de l'intervention
- » Maîtriser et gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présentent les pathologies psychotiques

Module 6. Intervention dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques à partir des modèles les plus pertinents

- » Identifier et maîtriser les caractéristiques cliniques et pronostiques des différents troubles de l'enfance et de l'adolescence avec une intervention pharmacologique due à ces troubles
- » Utiliser l'intervention pour déterminer à quel moment d'autres professionnels doivent être impliqués dans le processus
- » Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladie dans les Troubles de la Personnalité

Module 7. Intervention psychosociale dans les troubles psychotiques

- » Développer les connaissances qui permettent de distinguer un problème important de l'évolution naturelle dans le processus de la vie familiale
- » Gérer et maîtriser la psychopathologie systémique à l'origine de ces troubles
- » Développer des modèles de suivi exprimant les changements dans les pathologies du stress et les états d'esprit pathologiques chroniques

03

Compétences

TECH développe chacun de ses diplômés en pensant toujours à l'amélioration de ses diplômés, tant du point de vue des connaissances que du point de vue des compétences. C'est pourquoi le professionnel qui décide d'opter pour ce master parie sur un programme qui lui permettra d'améliorer ses compétences en tant que spécialiste en psychologie de manière garantie, en étant capable d'appliquer dans sa pratique les techniques thérapeutiques les plus innovantes et efficaces de l'environnement actuel.



“

Le programme idéal pour travailler vos compétences en matière d'intervention sur des troubles tels que les troubles du sommeil, les troubles alimentaires ou les troubles dissociatifs"



Compétences générales

- » Décrire les compétences du psycho-diagnostic, de l'évaluation psychologique et de l'expertise pour un travail efficace dans l'intervention sur les Troubles Psychotiques et les Troubles de la Personnalité
- » Maîtriser le cours dans l'intervention psychosociale sur les troubles psychotiques et les Troubles de la Personnalité
- » Comprendre les réactions d'une personne souffrant de ces troubles
- » Capacité à offrir un soutien psychologique initial au début d'un épisode psychotique
- » Maîtriser les compétences de base en matière de communication et de négociation appliquées à la gestion de la personne en crise
- » Dominer les compétences spécifiques nécessaires à une intervention efficace en cas de crise
- » Créer et appliquer des protocoles d'action adaptés aux situations spécifiques qui provoquent une situation d'urgence
- » Proposer des stratégies de prévention et de gestion du stress causé par une situation de crise dans l'environnement familial
- » Desarrollar intervenciones grupales para la reinserción psicosocial
- » Comprendre la base des modèles et des techniques les plus efficaces utilisés dans la thérapie des psychoses et des troubles de la personnalité
- » Être capable de gérer une équipe psychosociale
- » Maîtriser les stratégies de relation avec l'équipe pluridisciplinaire
- » Évaluer et intervenir dans les pathologies médicales mineures qui surviennent en conséquence de la situation du patient présentant une pathologie psychotique





Compétences spécifiques

- » Développer des théories expliquant la pathologie psychotique à l'aide de critères cliniques
- » Utiliser et maîtriser les techniques projectives pour l'évaluation du patient psychotique
- » Gérer et découvrir les éléments intrapersonnels du sujet grâce au test de Rorschach
- » Identifier et maîtriser les tests de dessin et le test désideratif
- » Développer des conclusions avec le test de couleur Max Lüscher
- » Interpréter et reconnaître l'état psychique dans l'étude TAT
- » Expliquer et décrire les résultats des tests neurologiques utilisés dans les diagnostics différentiels
- » Utiliser et maîtriser les échelles de crédibilité CBCA et SVA dans le compte
- » Expliquer la pertinence du processus d'intervention
- » Décrire les mécanismes du prépositionnement
- » Sensibiliser à l'importance du soutien psychologique dans les urgences des troubles psychotiques et bipolaires
- » Différencier les caractéristiques particulières des différents profils des troubles de la personnalité
- » Identifier les différents niveaux de gravité
- » Déterminer pourquoi le soutien psychosocial est important dans ces processus de maladie
- » Distinguer les différents moments de l'intervention psychosociale
- » Comprendre la place du psychologue dans ces troubles et ses relations avec les autres intervenants
- » Comprendre les objectifs de l'intervention et sa finalité
- » Maîtriser les principes de base de l'intervention en cas de crise
- » Identifier et éviter les erreurs les plus courantes dans l'intervention auprès des patients psychotiques et des troubles de la personnalité
- » Comprendre ce qu'est le stress et ses caractéristiques générales dans les troubles psychotiques
- » Comprendre le fonctionnement neurologique du cerveau dans les troubles psychotiques et bipolaires
- » Identifier les mécanismes de défense psychologique qu'une personne déploie lorsqu'elle est confrontée à une situation qui la dépasse
- » Évaluer ce qui est normal et ce qui ne l'est pas, parmi les réactions d'une personne dans une situation critique



Vous serez en mesure d'offrir à vos patients des soins encore plus spécialisés, en fonction de leurs caractéristiques diagnostiques et des spécificités de leur trouble, en relation avec les derniers développements connus dans le domaine"

04

Direction de la formation

L'une des priorités de TECH lors de la conception de chacun de ses programmes est de pouvoir compter sur une équipe d'enseignants de haut niveau. Un exemple de cela est ce Mastère Spécialisé, pour lequel nous avons sélectionné un corps professoral versé dans la psychologie, spécialisé dans le domaine de la santé et dans la gestion des patients souffrant de troubles psychotiques et de la personnalité. Ce sont également des professionnels actifs qui ont une connaissance approfondie des derniers développements dans le domaine psychosocial. Grâce à cela, le diplômé recevra une formation exhaustive et intensive dispensée par des experts du secteur.



“

Atteindre vos objectifs professionnels deviendra une tâche plus facile grâce au soutien de l'équipe pédagogique que TECH a sélectionnée pour vous accompagner au cours de ce Mastère Spécialisé"

Directeur invité international

Fort d'une longue expérience en **Psychologie**, Matthias Schwannauer s'est distingué par ses recherches sur les interventions psychologiques dans le domaine des **Troubles Bipolaires**. Ces travaux comprennent la mise en œuvre d'un essai contrôlé randomisé de la **Thérapie Cognitive Interpersonnelle** et une étude sur le rôle des facteurs interpersonnels et cognitifs dans la régulation de l'humeur dans les troubles bipolaires et dans le processus de rétablissement.

Après avoir obtenu un diplôme de **Philosophie** et de **Psychologie** à l'Université de Marburg, il a travaillé en tant que **Psychologue Clinique** dans les **Services de Santé Mentale pour Adolescents** du NHS à Glasgow. Il a également été **Chef du Département de Psychologie Clinique et de Santé** et **Directeur du Programme de Doctorat en Psychologie Clinique** à l'Université d'Édimbourg. En outre, il a travaillé en tant que **Psychologue Clinique** dans le Service de Soutien à la **Psychose Précoce** au CAMHS Lothian. Par la suite, il a occupé le poste de **Directeur de l'École de la Santé et des Sciences Sociales** à l'Université d'Édimbourg.

Matthias Schwannauer a notamment dirigé le **Groupe de Recherche sur la Santé Mentale Contextuelle**, qui se concentre sur l'étude des trajectoires évolutives de la santé mentale et du bien-être tout au long de la vie. Il s'est également concentré sur l'étude du développement de modèles psychologiques de la détresse émotionnelle. L'un de ses principaux domaines d'intérêt est le développement d'interventions psychologiques spécifiques pour la **santé mentale des jeunes**.

En outre, il est l'investigateur principal de plusieurs essais contrôlés randomisés visant à développer et à évaluer des interventions psychologiques pour les problèmes de **santé mentale** graves. Il a en outre publié de nombreux articles scientifiques. Ses recherches portent sur l'application de la **théorie de l'attachement**, de la **fonction réflexive** et du rétablissement aux principaux problèmes de **santé mentale chez les adolescents**, en particulier les psychoses et les troubles de l'humeur récurrents.



Dr. Schwannauer, Matthias

- ♦ Directeur de l'École de la Santé et des Sciences Sociales, Université d'Édimbourg, Écosse
- ♦ Psychologue Clinique Consultant dans le Service de Soutien à la Psychose Précoce au CAMHS Lothian
- ♦ Psychologue Clinique aux Services de Santé Mentale pour Adolescents du NHS
- ♦ Directeur du Programme de Doctorat en Psychologie Clinique, Université d'Édimbourg
- ♦ Chef du Département de Psychologie Clinique et de la Santé à l'Université d'Édimbourg
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique, Université d'Édimbourg
- ♦ Licence en Philosophie et Psychologie de l'Université de Marburg

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Segovia Garrido, Domingo

- Psychologue Général de la Santé au IEPTL-Instituto Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado » (Réseau émotionnel et Institut européen pour les psychothérapies à Durée Limitée)
- Directeur Psychologue du Centre de Psychologie Tinte23
- Psychologue de l'association Mentas Abiertas à La Roda
- Président de l'Association LASSUS d'aide contre le syndrome dépressif
- Psychologue à l'Association LASSUS d'aide contre le syndrome dépressif
- Diplômé en psychologie de l'université de Murcie
- Master en Prévention des Risques Professionnels
- Master en Gestión Integrée des Systèmes
- Master en Psychologie Clinique et de la Santé

Professeurs

Dr Roldán, Lucía

- » Psychologue Sanitaire
- » Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- » Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé
- » Expert en intervention de thérapie énergétique

Dr Martínez-Lorca, Manuela

- » Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- » Psychologue Sanitaire
- » Professeur au Département de psychologiques de la UCLM.
- » Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut européen des psychothérapies à Temps Limité
- » Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

M. Dios González, Antonio

- » Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella
- » Directeur de Avatar Psychologues
- » Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- » Master en Programmation Neuro-Linguistique (N.L.P.) par la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- » Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- » Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel

Dr González Iñiguez, Mónica

- » Psychologue responsable du Département de Psychologie Infantile et Juvenile de l'Hôpital Quirón Salud Marbella et d'Avatar Psychologues
- » Formatrice d'Avatar Psychologues dans différents programmes de gestion émotionnelle pour les centres éducatifs et les entreprises
- » Maître de Conférences en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé à l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité
- » Formatrice chez Human Resources Consulting Services (HRCS)
- » Collaboratrice dans différents programmes de la Croix-Rouge
- » Master en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la santé par l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité (I.E.P.T.L.)
- » Spécialiste Universitaire en Hypnose Clinique avec Focalisation par Dissociation Sélective par l'Université d'Almeria

M. Aguado Romo, Roberto

- » Président de l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- » Psychologue spécialiste dans Psychologie Clinique
- » Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA
- » Directeur des Centres d'Évaluation et de Psychothérapie de Talavera, Bilbao et Madrid
- » Directeur de la revue scientifique Psinapsis
- » Master en Psychologie Clinique et de la Santé par la Société Espagnole de Médecine
- » Psychosomatique et psychologie de la santé
- » Professeur de Psychologie de Base à l'UNED

05

Structure et contenu

Ce programme a été élaboré par l'équipe pédagogique, en suivant les directives de qualité exigeantes définies par TECH. Grâce à cela, il a été possible d'élaborer un programme de formation dynamique, complet et exhaustif, dans lequel ont été incluses les informations les plus récentes et les plus pertinentes dans le domaine psychosocial. En outre, ils ont travaillé sur la sélection et l'élaboration de matériel supplémentaire de haute qualité, qui sera présenté sous différents formats et avec lequel le diplômé pourra approfondir de manière personnalisée les sections qu'il considère les plus importantes pour sa performance professionnelle.





“

L'utilisation de la méthodologie Relearning dans ce master vous épargnera des heures de mémorisation, garantissant une expérience académique intensive, dynamique et hautement responsabilisante"

Module 1. L'évaluation psychosociale dans les Troubles Psychotiques et les Troubles de la Personnalité

- 1.1. L'évaluation psychosociale
 - 1.1.1. L'entretien d'évaluation
 - 1.1.2. Observation
 - 1.1.3. Les test psychologiques
- 1.2. Pourquoi chercher un traitement thérapeutique?
- 1.3. La relation thérapeutique
 - 1.3.1. Éléments du lien ou de la relation thérapeutique
 - 1.3.2. Caractéristiques personnelles, actitudinales, émotionnelles et comportementales du psychothérapeute
 - 1.3.3. Les caractéristiques personnelles, actitudinales, émotionnelles et comportementales du patient qui vont poser une difficulté dans la relation thérapeutique
 - 1.3.4. Le lien émotionnel à l'aide de la technique U
- 1.4. Stratégies pharmacologiques
 - 1.4.1. Mécanisme d'action pharmacocinétique
 - 1.4.2. Mécanisme d'action de la pharmacodynamie
- 1.5. Antidépresseurs
 - 1.5.1. Tricycliques
 - 1.5.2. Inhibiteurs sélectifs de la recapture de la sérotonine (ISRS)
 - 1.5.3. Inhibiteurs mixtes de la recapture de la sérotonine et de la noradrénaline (IMRSNA)
 - 1.5.4. Inhibiteurs mixtes de la recapture de la sérotonine et de la noradrénaline
- 1.6. Anxiolytiques
 - 1.6.1. Benzodiazépines
- 1.7. Stabilisateurs d'humeur
- 1.8. Antipsychotiques
- 1.9. Stratégies psychologiques
- 1.10. Cas cliniques



Module 2. L'entretien clinique avec le patient psychotique et les Troubles de la Personnalité

- 2.1. Entretien actif (CHSV)
 - 2.1.1. Théorie de l'information
 - 2.1.2. Canaux de communication
 - 2.1.3. Système de communication
- 2.2. Axiomes de l'entretien
 - 2.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
 - 2.2.2. Contenu et relation
 - 2.2.3. Valence affective
 - 2.2.4. Communication numérique et analogique
 - 2.2.5. Symétrie et asymétrie
- 2.3. Exploration de la communication
 - 2.3.1. Communication verbale
 - 2.3.2. Communication non verbale
 - 2.3.3. Double lien
 - 2.3.4. Psychopathologie de la communication
 - 2.3.5. Un geste vaut mille mots
- 2.4. Histoire clinique
 - 2.4.1. Personnel
 - 2.4.2. Familier
 - 2.4.3. Générationnelle
- 2.5. Anamnèse
 - 2.5.1. Biographie Psychopathologique
 - 2.5.2. Biographie des maladies médicales
 - 2.5.3. Biographie des problèmes sociaux
- 2.6. Structure générale de examen mental
 - 2.6.1. Communication non verbale et émotions
 - 2.6.2. Communication autour de table
- 2.7. Sémiologie
 - 2.7.1. Signes
 - 2.7.2. Symptômes

- 2.8. Épistémologie de diagnostic
 - 2.8.1. Diagnostic syndromique descriptif par rapport à maladie
 - 2.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique ou dimensionnel
- 2.9. Diagnostic multiple et comorbidité
- 2.10. Critères cliniques et médicolégaux
- 2.11. Entretien avec un expert Préjugés à éviter
- 2.12. Cas cliniques

Module 3. Questionnaires et test utilisés pour le diagnostic des psychoses et des Troubles de la Personnalité

- 3.1. Techniques projectives dans l'évaluation experts
- 3.2. Test de Rorschach
 - 3.2.1. Application
 - 3.2.2. Présentation des lames
 - 3.2.3. Temps de réaction
 - 3.2.4. Temps du patient face à la lame
 - 3.2.5. L'enquête
 - 3.2.6. Évaluation du Rorschach
- 3.3. Techniques d'expression
- 3.4. Le dessin (HTP)
 - 3.4.1. De la maison
 - 3.4.2. Arbre
 - 3.4.3. Personne
- 3.5. Dessin libre
- 3.6. Dessin de la famille
- 3.7. Fables de Düss
- 3.8. Test désidératif
- 3.9. Test de couleurs de Max Lüscher
- 3.10. Test d' Aperception Thématique TAT
- 3.11. Tests psychométriques dans l'expertise
- 3.12. Test d'intelligence de Wechsler
 - 3.12.1. WISC-IV
 - 3.12.2. WAIS-IV

- 3.13. Questionnaire de maturité neuropsychologique
- 3.14. Matrices progressives RAVEN
- 3.15. Test de Goodenough
- 3.16. Test de personnalité
- 3.17. Inventaire Clinique Multiaxial de Millon (MCMI-III)
 - 3.17.1. Modifier les échelles: désirabilité et indice de déficience
 - 3.17.2. Échelles Basiques de Personnalité: Schizoïde, Évitante, Dépressive, Dépendante, Histrionique, Narcissique, Antisociale, Agressive-Sadique, Compulsive, Passive-Agressive, Autodestructrice
 - 3.17.3. Échelles Sévères de Personnalité: Schizotypique, Borderline et Paranoïaque
 - 3.17.4. Syndromes Cliniques Modérés: Anxiété, Hystérisme, Hypomanie, Névrose Dépressive, Abus D'alcool, Abus de Drogues, Stress Post-Traumatique
 - 3.17.5. Syndromes Cliniques Sévères: Pensée Psychotique, Dépression Majeure et Délire Psychotique
- 3.18. Test 16PF5 de Cattell
 - 3.18.1. Chaleur, Raisonnement, Stabilité, Dominance, Vivacité, Respect des règles, Audace, Sensibilité, Suspicion, Imagination, Intimité, Appréhension, Ouverture au changement, Autosuffisance, Perfectionnisme et Tension Intègre une échelle de "désirabilité sociale" (SI), une échelle d'"infréquence" (IN) et une échelle d'"acquiescement" (AQ) pour contrôler les biais de réponse
- 3.19. Système d'Évaluation des Enfants et des Adolescents BASC
 - 3.19.1. Problèmes internalisés: dépression, anxiété, anxiété sociale, plaintes somatiques, obsessionnel-compulsif et symptomatologie post-traumatique
 - 3.19.2. Problèmes extériorisés: hyperactivité et impulsivité, problèmes d'attention, agressivité, comportement provocateur, problèmes de gestion de la colère, comportement antisocial
 - 3.19.3. Problèmes spécifiques: retard de développement, problèmes de comportement alimentaire, difficultés d'apprentissage, schizotypie, toxicomanie
- 3.20. Inventaire d'évaluation de la personnalité PAI
 - 3.20.1. 4 échelles de validité (incohérence, infréquence, impression négative et impression positive)
 - 3.20.2. 11 échelles cliniques (Plaintes Somatiques, Anxiété, Troubles liés à l'anxiété, Dépression, Manie, Paranoïa, Schizophrénie, traits Borderline, traits Antisociaux, Problèmes d'alcool et Problèmes de drogue)
 - 3.20.3. 5 échelles d'examen du traitement (Agression, Idées suicidaires, Stress, Manque de soutien social et Rejet du traitement)
 - 3.20.4. 2 échelles de relations interpersonnelles (Dominance et Chaleur)
 - 3.20.5. 30 sous-échelles qui fournissent des informations plus détaillées
- 3.21. Questionnaire de personnalité de l'enfant CPQ
 - 3.21.1. Réserve/Ouvert, Intelligence faible/élevée, Émotionnellement affecté/Stable, Calme/Excitable, Soumis/Dominant, Sobre/Enthousiaste, Insouciant/Conscientieux, Inhibé/Entrepreneur, Sensibilité Dure/Douce, Confiant/Dubitatif, Simple/Astucieux, Serein/Appréhensif, Moins ou plus intégré et Détendu/Tendu
- 3.22. Questionnaire d'analyse clinique-CAQ
- 3.23. Questionnaire d'anxiété état- Caractéristique chez les enfants STAI et chez l'adulte STAI
- 3.24. Test d'auto-évaluation multifactoriel pour enfants-TAMAI
- 3.25. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, aidants, tuteurs et des médiateurs-CUIDA
- 3.26. Liste de contrôle brève des symptômes-SCL-90 R
- 3.27. Étude de la crédibilité du récit
 - 3.27.1. Système CBCA (analyse de contenu basée sur des critères)
 - 3.27.2. Le Statement Validity Assessment (SVA) (Évaluation de la validité de la déclaration) Udo Undeutsch
 - 3.27.3. SVA= Entretien + CBCA + Liste de Validité
- 3.28. Cas cliniques

Module 4. Psychopathologie psychotique

- 4.1. Schizophrénie
- 4.2. Trouble schizophréniforme
- 4.3. Trouble schizo-affectif
- 4.4. Trouble délirant
- 4.5. Trouble psychotique bref
- 4.6. Trouble psychotique induit par une substance
- 4.7. Catatonie
- 4.8. Trouble bipolaire
 - 4.8.1. Type I
 - 4.8.2. Type II
- 4.9. Trouble cyclothymique
 - 4.9.1. Avec anxiété

- 4.10. Delirium
 - 4.10.1. Por intoxicación de sustancias
 - 4.10.2. Par abstinence de substances
 - 4.10.3. Induit par un médicament
- 4.11. La maladie d'Alzheimer
- 4.12. Dégénérescence lobaire frontotemporale
- 4.13. Traumatisme cérébrale
- 4.14. Maladie vasculaire
- 4.15. La maladie de Parkinson
- 4.16. La maladie de Huntington
- 4.17. Syndrome neurologique malin
- 4.18. Troubles induits par les médicaments
 - 4.18.1. Dystonie aiguë
 - 4.18.2. Akathisia
 - 4.18.3. Dyskinésie tardive
 - 4.18.4. Syndrome d'arrêt des antidépresseurs
- 4.19. Cas cliniques

Module 5. Troubles de la Personnalité et Pathologie associées

- 5.1. Le trouble général de la personnalité
 - 5.1.1. Cognition
 - 5.1.2. Affectivité
 - 5.1.3. Fonctionnement interpersonnel
 - 5.1.4. Contrôle des impulsions
- 5.2. Intervention dans les troubles de la personnalité
- 5.3. Paranoïde
 - 5.3.1. Méfiance
 - 5.3.2. Suspicion
 - 5.3.3. Déception
 - 5.3.4. Préoccupation
 - 5.3.5. Rancœur

- 5.4. Schizoïde
 - 5.4.1. Mécontentement
 - 5.4.2. Solitude
 - 5.4.3. Désintérêt
 - 5.4.4. Difficultés dans les relations intimes
 - 5.4.5. Froid émotionnel
- 5.5. Schizotypique
 - 5.5.1. Idée de référence
 - 5.5.2. Perception inhabituelle
 - 5.5.3. Pensées étranges
 - 5.5.4. Suspicion
 - 5.5.5. Affect inapproprié
 - 5.5.6. Apparence étrange
 - 5.5.7. Anxiété sociale
- 5.6. Antisocial
 - 5.6.1. Illégalité
 - 5.6.2. Déception
 - 5.6.3. Impulsivité
 - 5.6.4. Irresponsabilité
 - 5.6.5. Absence de remords
- 5.7. Limites
 - 5.7.1. Impuissance
 - 5.7.2. Instabilité interpersonnelle
 - 5.7.3. Trouble de l'identité
 - 5.7.4. Autolyse
 - 5.7.5. Instabilité affective
 - 5.7.6. Vide chronique
 - 5.7.7. Irritabilité

- 5.8. Histrionique
 - 5.8.1. Théâtral
 - 5.8.2. Séduction
 - 5.8.3. Labilité émotionnelle
 - 5.8.4. Auto dramatisation
 - 5.8.5. Suggestibilité
 - 5.9. Narcissique
 - 5.9.1. Mégalomanie
 - 5.9.2. Fantômes de réussite
 - 5.9.3. Privilège
 - 5.9.4. Exploite les relations
 - 5.9.5. Manque d'empathie
 - 5.9.6. Envieux
 - 5.10. Évitant
 - 5.10.1. Évitement
 - 5.10.2. La honte
 - 5.10.3. Inquiétude face aux critiques
 - 5.10.4. Inhibition dans les relations
 - 5.10.5. Aversion au risque
 - 5.11. dépendant
 - 5.11.1. Indécis
 - 5.11.2. Incapable d'assumer des responsabilités
 - 5.11.3. Inconfort
 - 5.11.4. Peur de la solitude
 - 5.11.5. Peur irrationnelle
 - 5.12. Obsesif compulsif
 - 5.12.1. Préoccupation
 - 5.12.2. Perfectionnisme
 - 5.12.3. Dévouement excessif
 - 5.12.4. Hyper-conscience
 - 5.12.5. Collectionnisme
 - 5.12.6. Avarice
 - 5.13. Intervention dans les Troubles Dissociatifs
 - 5.13.1. Trouble dissociatif de l'identité
 - 5.13.2. Amnésie dissociative
 - 5.13.3. Trouble de la dépersonnalisation/dépérissement
 - 5.14. Intervention dans les troubles du contrôle des impulsions
 - 5.14.1. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 5.14.2. Trouble explosif intermittent
 - 5.14.3. Trouble du comportement
 - 5.14.4. Désordre destructeur
 - 5.15. Intervention dans les troubles alimentaires
 - 5.15.1. Pica
 - 5.15.2. Anorexie nerveuse
 - 5.15.3. Boulimie nerveuse
 - 5.16. Intervention dans les Troubles du Sommeil
 - 5.16.1. Insomnie
 - 5.16.2. Hypersomnie
 - 5.16.3. Narcolepsie
 - 5.16.4. Apnée centrale du sommeil
 - 5.16.5. Parasomnies
 - 5.17. Intervention dans les Troubles des conduites addictives
 - 5.18. Cas cliniques
- Module 6. Intervention dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques à partir des modèles les plus pertinents**
- 6.1. Thérapie comportementale dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques
 - 6.2. Thérapie cognitive dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques
 - 6.3. Thérapie comportementale rationnels dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques
 - 6.4. Thérapie Inoculation de stress dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques
 - 6.5. Thérapie cognitive de Beck dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques



- 6.6. Leçon vidéo sur les thérapies cognitives
- 6.7. Thérapies humanistes dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques
- 6.8. Thérapie Gestalt et thérapies psycho-dynamiques dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques
- 6.9. Thérapies interpersonnelle dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques
- 6.10. Leçon vidéo sur les thérapies humain
- 6.11. Psychothérapie Limitée dans le Temps (psychothérapie éclectique) pour les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques
- 6.12. Cas cliniques

Module 7. Intervention psychosociale dans les troubles psychotiques

- 7.1. Médiation familiale
 - 7.1.1. Pré-médiation
 - 7.1.2. Négociation
 - 7.1.3. Médiation
 - 7.1.3.1. Conciliation
 - 7.1.3.2. Réparation
- 7.2. Notion de conflit
 - 7.2.1. Changement d'attitude à l'égard de la coopération en équipe
 - 7.2.2. Améliorer l'attitude
 - 7.2.3. Mettre l'accent sur les performances
- 7.3. Types de conflits
 - 7.3.1. Attraction-attraction
 - 7.3.2. Évasion-évasion
 - 7.3.3. Attraction-évasion
- 7.4. Médiation, arbitrage et évaluation neutre
 - 7.4.1. Présence du médiateur n'influence pas
 - 7.4.2. Arbitrage prend des décisions en écoutant les parties
 - 7.4.3. Évaluation neutre. Tirer les conséquences des données obtenues

- 7.5. Coaching et Psychologie
 - 7.5.1. Égalités
 - 7.5.2. Différences
 - 7.5.3. Contradictions
 - 7.5.4. Intrusion
- 7.6. Apprentissage dans le Coaching
 - 7.6.1. Déclaration de faillite
 - 7.6.2. Faire tomber les masques
 - 7.6.3. Réingénierie de nous-mêmes
 - 7.6.4. Se concentrer sur la tâche
- 7.7. Relever les défis qui peuvent être assumer
 - 7.7.1. Locus de contrôle
 - 7.7.2. Attentes
- 7.8. Se concentrer sur l'activité
 - 7.8.1. Techniques de ciblage
 - 7.8.2. Techniques de contrôle de la pensée
- 7.9. Objectifs clairs
 - 7.9.1. Définir où nous sommes
 - 7.9.2. Définir où voulons arriver
- 7.10. Réalimenter l'activité
 - 7.10.1. Placer l'attitude dans l'action et non dans la pensée anticipative
 - 7.10.2. Verbaliser les petits succès
 - 7.10.3. Être flexible et permettre la frustration
- 7.11. Travailler sur l'auto-illusion
 - 7.11.1. Savoir que nous nous mentionnons
 - 7.11.2. Savoir que nous modifions la réalité
 - 7.11.3. Savoir que la réalité est liée à nos croyances





- 7.12. Gestion des conflits
 - 7.12.1. Gestion des émotions
 - 7.12.2. Dire ce que je pense, mais depuis des émotions MAISON
- 7.13. Dialogue avec les croyances
 - 7.13.1. Auto-dialogue
 - 7.13.2. La restructuration cognitive
- 7.14. Gestion du stress
 - 7.14.1. Techniques de respiration
 - 7.14.2. Technique de gestion émotionnelle
 - 7.14.3. Techniques de relaxation
- 7.15. Gestion des émotions
 - 7.15.1. Identifier les émotions
 - 7.15.2. Identifier les émotions appropriées
 - 7.15.3. Changer une émotion pour une autre
- 7.16. Biologie de la réponse au stress
- 7.17. Biochimie du stress

“

Vous n'êtes qu'à 12 mois de devenir un véritable spécialiste de l'intervention psychologique dans les troubles de la personnalité et les psychoses avec l'aval de la plus grande université numérique du monde"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



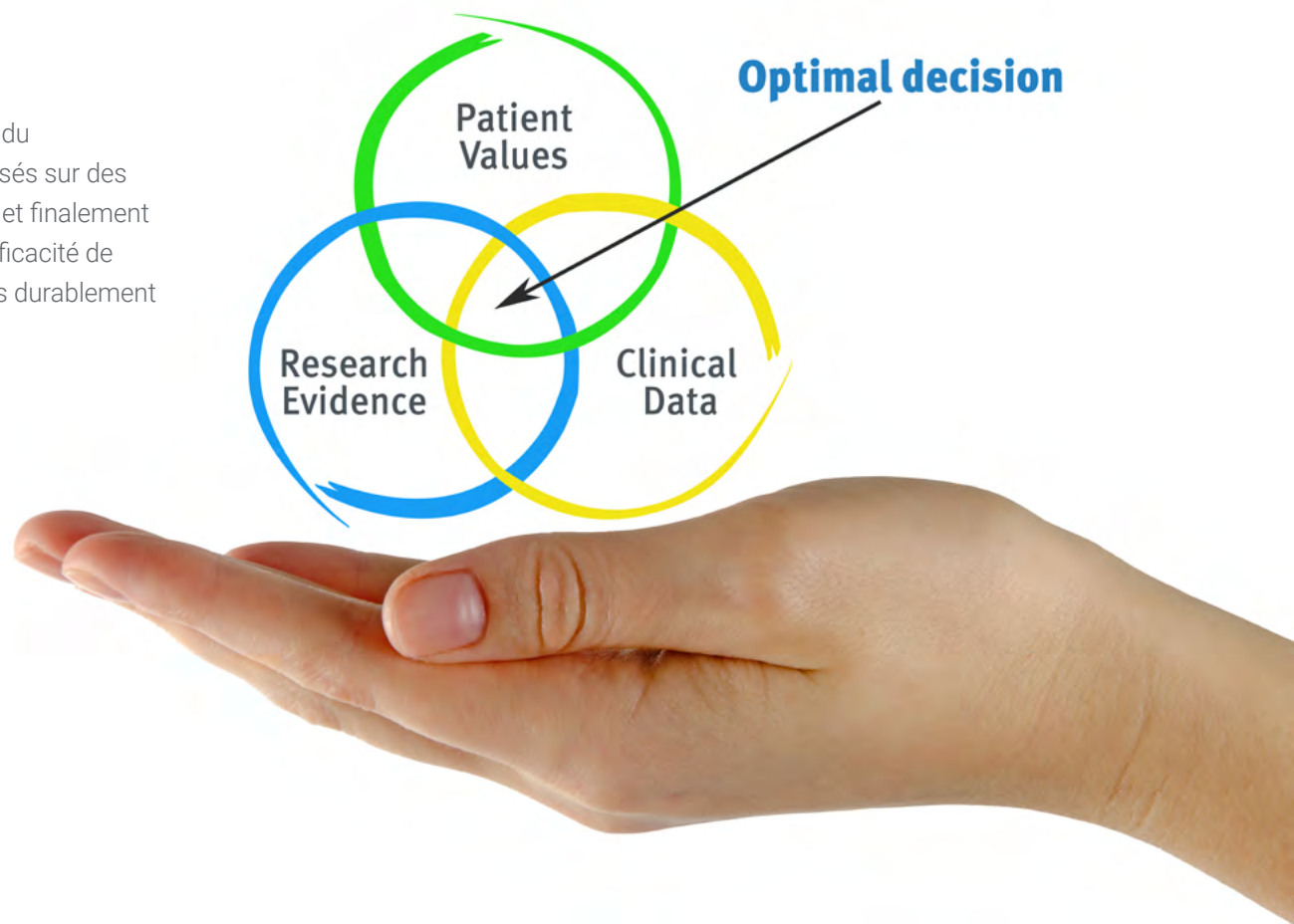
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

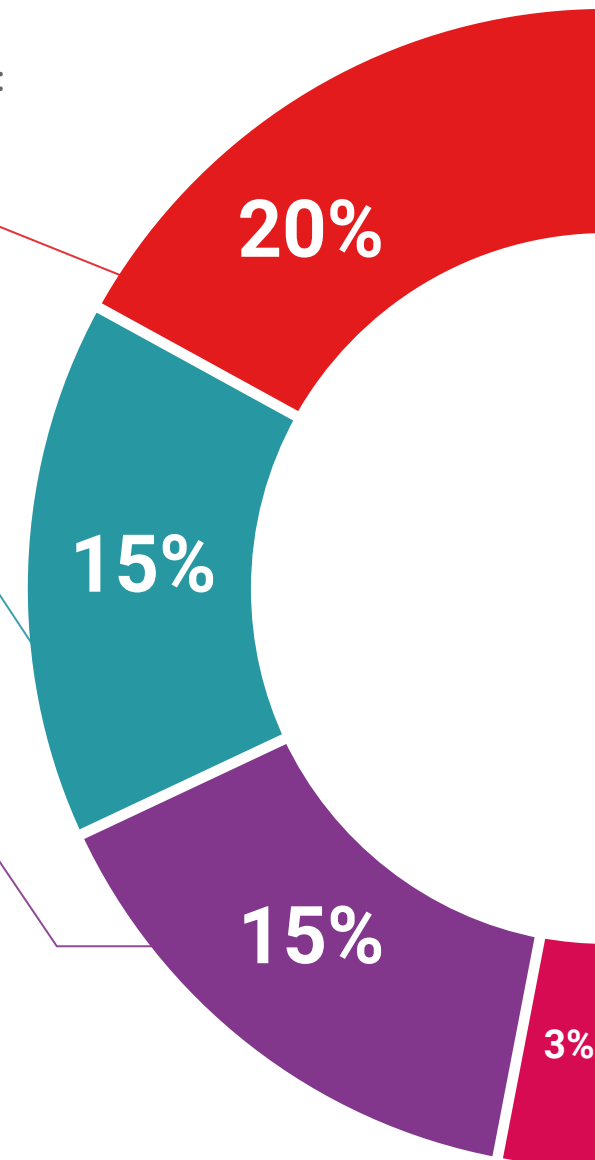
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

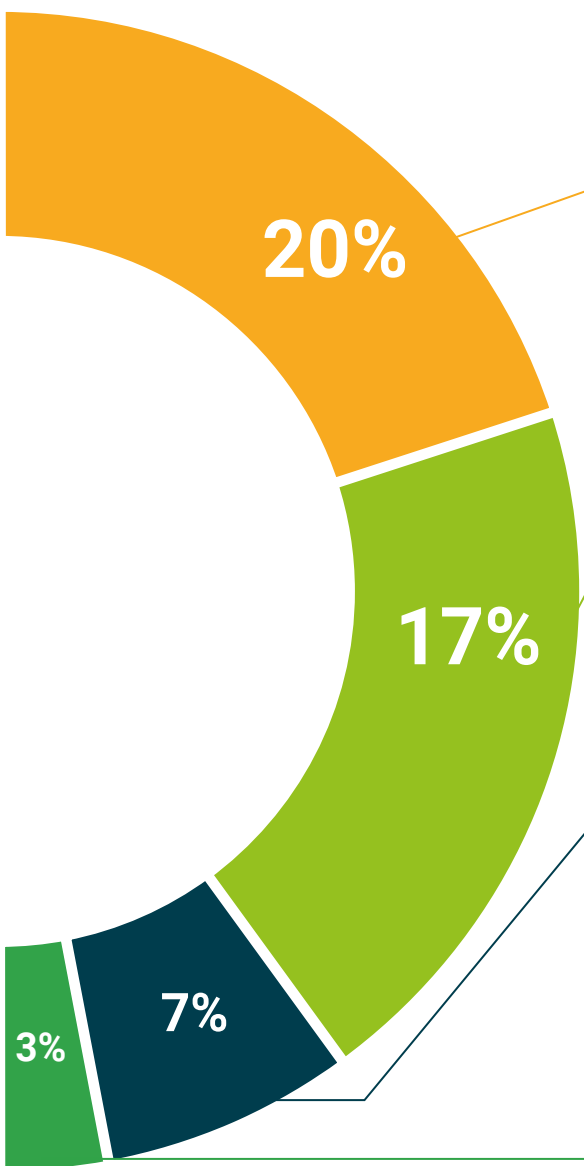
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère en Intervention Psychologique dans les Troubles de la Personnalité et la Psychose vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme de **Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique dans les Troubles de la Personnalité et la Psychose** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme de Mastère Spécialisé de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique dans les Troubles de la Personnalité et la Psychose**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 months**

Accréditation: **60 ECTS**



tech global university

M./Mme _____, avec document d'identification _____
a passé et obtenu avec succès le diplôme de:

Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique dans les Troubles de la Personnalité et la Psychose

Il s'agit d'un diplôme de Mastère Spécialisé de 1.500 heures, équivalent à 60 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024


Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

Ce diplôme doit impérativement être accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétentes afin d'exercer la profession dans chaque pays. Code Unique TECH: AFWOR235 tech@tgu.com/egp@tgu.com



Mastère Spécialisé en Intervention Psychologique dans les Troubles de la Personnalité et la Psychose

Types de matière	ECTS
Obligatoire (OB)	60
Optionnelle (OP)	0
Stages Externes (ST)	0
Mémoire du Mastère (MDM)	0
Total	60

Distribution Générale du Programme d'Études			
Cours	Matière	ECTS	Type
1 ^o	L'évaluation psychosociale dans les Troubles Psychotiques et les Troubles de la Personnalité	8	OB
1 ^o	L'entretien clinique avec le patient psychotique et les Troubles de la Personnalité	8	OB
1 ^o	Questionnaires et test utilisés pour le diagnostic des psychoses et des Troubles de la Personnalité	8	OB
1 ^o	Psychopathologie psychotique	9	OB
1 ^o	Troubles de la Personnalité et Pathologie associées	9	OB
1 ^o	Intervention dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques à partir des modèles les plus pertinents	9	OB
1 ^o	Intervention psychosociale dans les troubles psychotiques	9	OB


Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

tech global university

*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Global University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé

Intervention
Psychologique dans
les Troubles de la
Personnalité et la
Psychose

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Intervention Psychologique dans
les Troubles de la Personnalité et
la Psychose

