

Certificat Avancé

Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile





Certificat Avancé

Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-diagnostic-infanto-juvenile

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Structure et contenu

Page 12

04

Méthodologie

Page 18

05

Diplôme

Page 26

01

Présentation

En psychologie, l'évaluation des enfants est un défi majeur pour le professionnel. L'être humain se trouve à cette phase de sa vie où se produisent les changements biologiques et comportementaux les plus transcendants, ce qui exige de la part du clinicien des connaissances approfondies et l'application de techniques spéciales.

Ce Certificat Avancé 100% en ligne dispose d'une équipe pédagogique spécialisée, qui fournira aux étudiants les dernières avancées en matière de diagnostic infanto-juvénile, avec les contenus multimédias les plus récents dans ce domaine.



“

Grâce à ce Certificat Avancé, vous obtiendrez des connaissances avancées et actualisées dans le domaine de l'Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile”

La dépression, le stress, l'anxiété et les troubles du sommeil ont augmenté chez les enfants et les jeunes au cours des dernières années. Ce problème mérite une attention particulière dans le domaine de la psychologie, qui exige de plus en plus de professionnels ayant une connaissance plus exhaustive et plus approfondie de l'Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile.

Ce Certificat Avancé répond à la demande des professionnels qui souhaitent approfondir leur connaissance des instruments et des techniques les plus couramment utilisés, ainsi que des nouvelles lignes de recherche sur les enfants. Les étudiants qui suivront ce programme acquerront également une nouvelle compréhension des troubles du neurodéveloppement et de l'influence de la situation socio-économique de la famille, de la culture et des médias sur les enfants.

Un programme en ligne qui permet au professionnel de la psychologie de se tenir au courant des avancées dans ce domaine grâce à un contenu multimédia composé de résumés vidéo, de lectures spécialisées et de simulations de cas réels. Tout cela permettra aux étudiants d'approfondir le domaine des critères diagnostiques des univers pathologiques, de la communication la plus réussie de la thérapie au stade infanto-juvénile ou de l'évolution des psychopathologies infanto-juvénile.

Une formation universitaire qui permet au professionnel de la psychologie d'étudier ce programme confortablement à partir d'un appareil (mobile, tablette, ordinateur) disposant d'une connexion internet et d'un accès au cursus 24 heures sur 24. Ainsi, les étudiants peuvent acquérir une éducation de qualité tout en conciliant leurs responsabilités professionnelles et/ou personnelles.

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psycho-oncologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un enseignement 100% en ligne qui vous permettra de combiner vos responsabilités professionnelles avec un programme universitaire de qualité"

“

Inscrivez-vous à une formation qui vous permettra de vous tenir au courant des techniques récentes utilisées dans le diagnostic des troubles obsessionnels compulsifs chez les jeunes”

Approfondissez dans l'étude des instruments d'évaluation les plus courants utilisés dans la population adolescente.

Étudiez les principales étiologies des troubles psychopathologiques de l'enfance en compagnie d'une équipe pédagogique d'experts.

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent, à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.



02

Objectifs

À l'issue de ce programme, le professionnel de la psychologie aura renouvelé ses connaissances des principales techniques et outils actuellement utilisés dans l'Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile. Une formation qui vous permettra de largement connaître les principaux univers pathologiques infanto-juvéniles. Des connaissances que vous pourrez mettre à jour grâce au matériel pédagogique fourni par l'équipe pédagogique qui compose cette formation, et auquel vous pourrez accéder où et quand vous le souhaitez.





“

Le système Relearning vous facilitera le renouvellement des connaissances tout en réduisant les longues heures d'étude"



Objectifs généraux

- ◆ Décrivez le lien thérapeutique entre le psychothérapeute et l'enfant
- ◆ Analyser les changements de comportement au cours du cycle de vie
- ◆ Différencier l'adaptation et l'évolution de l'être
- ◆ Expliquer le cadrage du système familial dans une psychothérapie à thérapeute unique et à patient unique
- ◆ Maîtriser le psychodiagnostic et l'évaluation dans un contexte infanto-juvénile
- ◆ Maîtriser l'évaluation de la personnalité dans cette tranche d'âge
- ◆ Identifier le rôle de la famille dans le diagnostic infanto-juvénile
- ◆ Précisez l'intervention en psychologie clinique dans cette tranche d'âge
- ◆ Développer des compétences de gestion suffisantes dans la clinique infanto-juvénile

“

Tout patient a droit à un traitement décent pendant sa maladie. Aidez-les à tout moment”





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire de la psychologie dans la psychologie infanto-juvénile

- ♦ Connaître les courants de la psychologie les plus influents dans l'histoire de la discipline de la psychologie clinique
- ♦ Étudier l'émergence de la psychologie clinique infanto-juvénile et l'importance de l'étude des enfants et des adolescents dans le domaine de la psychologie
- ♦ Apprendre le développement et les différences entre ce qui est considéré comme normal et ce qui est considéré comme pathologique au stade infanto-juvénile
- ♦ Approfondir les théories influentes du développement de l'enfant par rapport à leur influence sur la psychopathologie infanto-juvénile

Module 2. Relation thérapeutique avec le nourrisson, évaluation et démarche diagnostique en psychopathologie infanto-juvénile

- ♦ Connaître le processus de la relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent en psychologie clinique infanto-juvénile, ainsi que les formes de communication les plus appropriées pour la réussite de la thérapie
- ♦ Identifier l'évaluation clinique et le processus de diagnostic utilisés avec les patients en phase infanto-juvénile
- ♦ Étudier les instruments d'évaluation et les domaines importants qui doivent être évalués au stade infanto-juvénile
- ♦ Étudier comment impliquer la famille dans la thérapie avec les mineurs

Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence, rôle de la famille

- ♦ Comprendre l'influence des contextes développementaux dans les psychopathologies infanto-juvénile
- ♦ Étudier les différences entre le Moi autonome, le Moi social et le Moi familial
- ♦ Identifier les caractéristiques qui rendent une famille pathologique, les liens conflictuels existants et l'influence de l'environnement familial dans le développement des psychopathologies chez l'enfant
- ♦ Étudier les facteurs de protection et de risque qui modulent la santé mentale des enfants et des adolescents

Module 4. Les univers pathologiques dans la thérapie psychologique clinique des enfants et des adolescents

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence dans la thérapie clinique
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés au stade infanto-juvénile
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque univers pathologique
- ♦ Analyser les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

03

Structure et contenu

Le programme de ce Certificat Avancé a été élaboré par une équipe pédagogique qui a pour objectif principal d'actualiser les connaissances et les compétences des professionnels de la psychologie. Sur cette base, un programme d'études a été conçu, composé de 4 modules qui traiteront de l'Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile. À cette fin, les étudiants disposeront d'une bibliothèque de ressources multimédias qui les plongera dans l'histoire de la psychopathologie infanto-juvénile, la relation thérapeutique avec l'enfant, le contexte socio-économique et familial et les univers pathologiques. De plus, le système *Relearning*, basé sur la répétition de contenu, favorisera l'apprentissage plus naturelle et progressive des connaissances dans ce Certificat Avancé.



“

Accédez à la bibliothèque de ressources multimédias et au contenu le plus récent d'une manière simple et pratique. Tout ce dont vous avez besoin est un ordinateur ou un tablette avec une accès internet"

Module 1. Histoire de la psychologie: psychopathologie infanto-juvénile

- 1.1. Contexte de la psychologie générale
 - 1.1.1. La naissance de la psychologie scientifique
 - 1.1.2. La psychologie dans la première moitié du 20e siècle
 - 1.1.3. La psychologie dans la seconde moitié du 20e siècle
- 1.2. Psychologie de l'enfant. Pourquoi étudier les enfants?
 - 1.2.1. Qu'est-ce que la psychologie de l'enfant?
 - 1.2.2. Psychologie du développement
 - 1.2.3. Pourquoi étudier les enfants?
 - 1.2.4. Sujets d'étude en psychologie du développement
- 1.3. Évolution historique de la psychopathologie infanto-juvénile
 - 1.3.1. Qu'est-ce que la psychopathologie infanto-juvénile?
 - 1.3.2. Évolution historique de la psychopathologie infanto-juvénile
 - 1.3.3. Fondements méthodologiques de la psychopathologie de l'enfant
- 1.4. Développement psychologique normal
 - 1.4.1. Qu'est-ce que le développement psychologique normal?
 - 1.4.2. Facteurs influençant le développement psychologique normal
- 1.5. Théories du développement Infantile
 - 1.5.1. Quelles sont les théories du développement de l'enfant?
 - 1.5.2. Principales théories du développement de l'enfant
- 1.6. Évolution et transitions entre le normal et le pathologique
 - 1.6.1. Qu'est-ce qui est normal?
 - 1.6.2. Qu'est-ce qu'un problème psychopathologique?
 - 1.6.3. Transitions entre normal et pathologique
- 1.7. Étiologie générale des troubles psychopathologiques de l'enfance
 - 1.7.1. Introduction et concept d'étiologie
 - 1.7.2. Principales étiologies des troubles psychopathologiques de l'enfance
- 1.8. Comprendre les symptômes en psychopathologie de l'enfant
 - 1.8.1. Concept de symptômes et de signes de maladies somatiques et psychopathologiques
 - 1.8.2. Comment identifier les symptômes de la psychopathologie de l'enfant?
 - 1.8.3. Masques possibles de la psychopathologie infanto-juvénile



- 1.9. Caractéristiques personnelles et antécédents les plus courants de la maladie dans l'enfance
 - 1.9.1. Antécédents de maladies infantiles
 - 1.9.2. Hérité-moyenne
 - 1.9.3. Caractéristiques personnelles influençant le développement de la maladie dans l'enfance
- 1.10. Difficultés et problèmes psychopathologiques majeurs ou mineurs
 - 1.10.1. Problèmes psychopathologiques mineurs
 - 1.10.2. Problèmes psychopathologiques majeurs

Module 2. La relation thérapeutique avec le nourrisson, processus évolutif et diagnostic en psychopathologie infanto-juvénile

- 2.1. Relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent
 - 2.1.1. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent
 - 2.1.2. Établissement de l'alliance thérapeutique avec le mineur
 - 2.1.3. Les clés de la relation thérapeutique
- 2.2. Techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.2.1. Importance des techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique avec l'enfant
 - 2.2.2. Techniques communes de communication et de langage pour une thérapie psychologique réussie avec l'enfant
 - 2.2.3. Difficultés de communication en thérapie
- 2.3. Processus d'évaluation clinique et de diagnostic dans la petite enfance: phases
 - 2.3.1. Le processus d'évaluation clinique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.3.2. Diagnostic clinique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.3.3. Les clés d'un diagnostic précis
- 2.4. Domaines du fonctionnement psychologique à évaluer
 - 2.4.1. Principaux domaines du fonctionnement psychologique à évaluer dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.4.2. Autres domaines de fonctionnement à prendre en compte par le thérapeute

- 2.5. Objectifs du diagnostic
 - 2.5.1. Les clés d'un diagnostic précis
 - 2.5.2. Principaux objectifs du diagnostic des psychopathologies les plus courantes de l'enfance et de l'adolescence
- 2.6. Le processus d'évaluation et de diagnostic: les moyens d'évaluation et de diagnostic
 - 2.6.1. Interview
 - 2.6.2. Principaux instruments utilisés pour le diagnostic des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- 2.7. Évolution des instruments d'évaluation et de diagnostic
 - 2.7.1. Introduction aux instruments d'évaluation et de diagnostic les plus courants
 - 2.7.2. Nouvelles lignes d'évaluation et de diagnostic
- 2.8. Erreurs de diagnostic au stade infantile et juvénile
 - 2.8.1. Quand des erreurs de diagnostic peuvent-elles survenir?
 - 2.8.2. Facteurs de modulation
 - 2.8.3. Erreurs courantes
- 2.9. Encadrer le système familial dans la thérapie psychologique
 - 2.9.1. Concept de système familial
 - 2.9.2. Le système familial dans la thérapie psychologique
 - 2.9.3. Problèmes liés à l'intervention de la famille dans la thérapie de l'enfant
- 2.10. Évaluation familiale
 - 2.10.1. Thérapie familiale vs. Thérapie individuelle
 - 2.10.2. Aspects clés de l'évaluation familiale
 - 2.10.3. Instruments de mesure pour l'évaluation familiale
- 3.1. Contextes de développement
 - 3.1.1. Que sont les contextes de développement?
 - 3.1.2. Types de contextes de développement
 - 3.1.3. Importance des contextes développementaux dans le développement de la psychopathologie infanto-juvénile
- 3.2. Pathologies du microcontexte, pathologie du mésocontexte et pathologie du macrocontexte
 - 3.2.1. Les pathologies du microcontexte
 - 3.2.2. Les Pathologies du mésocontexte
 - 3.2.3. Les pathologies du macro-contexte
- 3.3. Le Moi autonome, le Moi social et le Moi familial
 - 3.3.1. Moi autonome
 - 3.3.2. Moi social
 - 3.3.3. Moi familial
- 3.4. Caractéristiques de la famille pathologiques
 - 3.4.1. Le rôle de la famille dans le développement des psychopathologies
 - 3.4.2. Caractéristiques de la famille pathologiques
 - 3.4.3. Influences de la famille pathologique sur le nourrisson
- 3.5. Relations conflictuelles
 - 3.5.1. Introduction au concept d'attachement
 - 3.5.2. Concept d'attachement
 - 3.5.3. Types d'attachements conflictuels
- 3.6. Type d'enfant et histoire de la fratrie
 - 3.6.1. Introduction au concept de fils dans la famille
 - 3.6.2. Types de fils
 - 3.6.3. Le rôle de la fratrie dans le développement normal et/ou pathologique
- 3.7. La psychopathologie familiale et son impact sur le nourrisson
 - 3.7.1. Psychopathologie dans la famille
 - 3.7.2. Influence de la psychopathologie familiale sur le nourrisson et l'adolescent
- 3.8. Environnement extrafamilial problématique
 - 3.8.1. Introduction au concept d'environnement extra-familial vs. Environnement intrafamilial
 - 3.8.2. Types d'environnement familial problématique
- 3.9. Influence de la situation socio-économique de la famille, de la culture et des médias
 - 3.9.1. Introduction au concept de statut socio-économique de la famille
 - 3.9.2. Influence de la culture sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
 - 3.9.3. Influence des médias sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence

Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies infanto-juvénile, le rôle de la famille

- 3.10. Facteurs de risque et de protection pour la santé mentale des enfants
 - 3.10.1. Introduction au concept de facteurs modulateurs
 - 3.10.2. Facteurs de risque pour la santé mentale des enfants
 - 3.10.3. Facteurs de protection de la santé mentale dans l'enfance

Module 4. Les univers pathologiques dans la thérapie psychologique clinique des enfants et des adolescents

- 4.1. Troubles du développement neurologique
 - 4.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
 - 4.1.2. Troubles relevant de la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
 - 4.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppement de l'enfance et de l'adolescence
- 4.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 4.2.1. Que sont les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
 - 4.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 4.2.3. Schizophrénie infantile
- 4.3. Troubles bipolaires et apparentés
 - 4.3.1. Que sont les troubles bipolaires et apparentés?
 - 4.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles bipolaires et troubles connexes
- 4.4. Trouble dépressif
 - 4.4.1. L'univers des troubles dépressifs
 - 4.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles dépressifs
- 4.5. Troubles d'anxiété
 - 4.5.1. Troubles de l'anxiété
 - 4.5.2. Types de troubles anxieux inclus dans le DSM-V
 - 4.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 4.6. Troubles obsessionnels - compulsifs et troubles connexes
 - 4.6.1. Introduction au trouble obsessionnel- compulsif et aux troubles connexes
 - 4.6.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles obsessionnels - compulsifs et troubles connexes
- 4.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
 - 4.7.1. Quels sont les troubles et les facteurs de stress liés aux traumatismes?
 - 4.7.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles et facteurs de stress liés à un traumatisme
- 4.8. Troubles dissociatifs
 - 4.8.1. Caractéristiques des Troubles dissociatifs
 - 4.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles dissociatifs"
- 4.9. Troubles des symptômes somatiques et troubles liés
 - 4.9.1. Que sont les troubles des symptômes somatiques et apparentés?
 - 4.9.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles des symptômes somatiques et apparentés"
 - 4.9.3. Preuves et données pertinentes sur les troubles factices appliqués à un autre (chez les enfants et les adolescents)
- 4.10. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire
 - 4.10.1. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire?
 - 4.10.2. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire inclus dans le DSM-V
 - 4.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'adolescence



Une formation en ligne qui vous permettra d'apprendre les dernières techniques utilisées dans l'évaluation des enfants souffrant de troubles de l'alimentation"

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



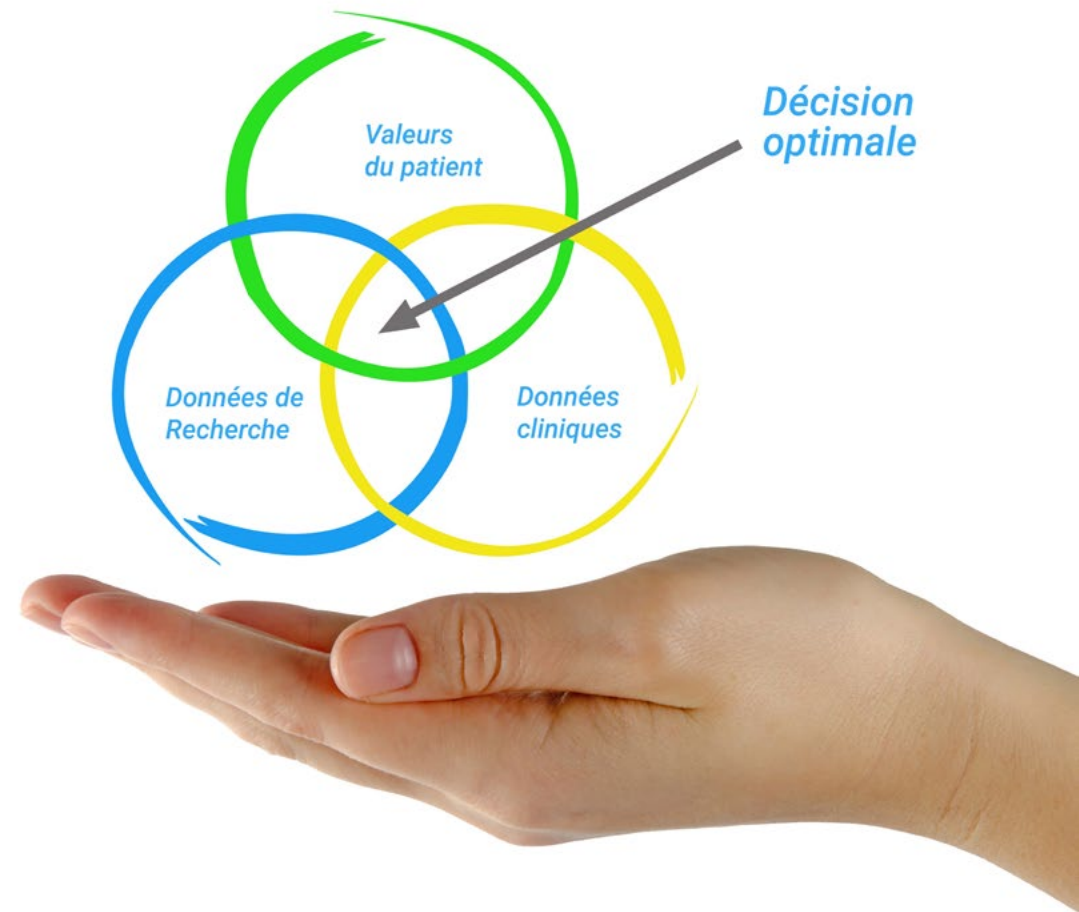
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

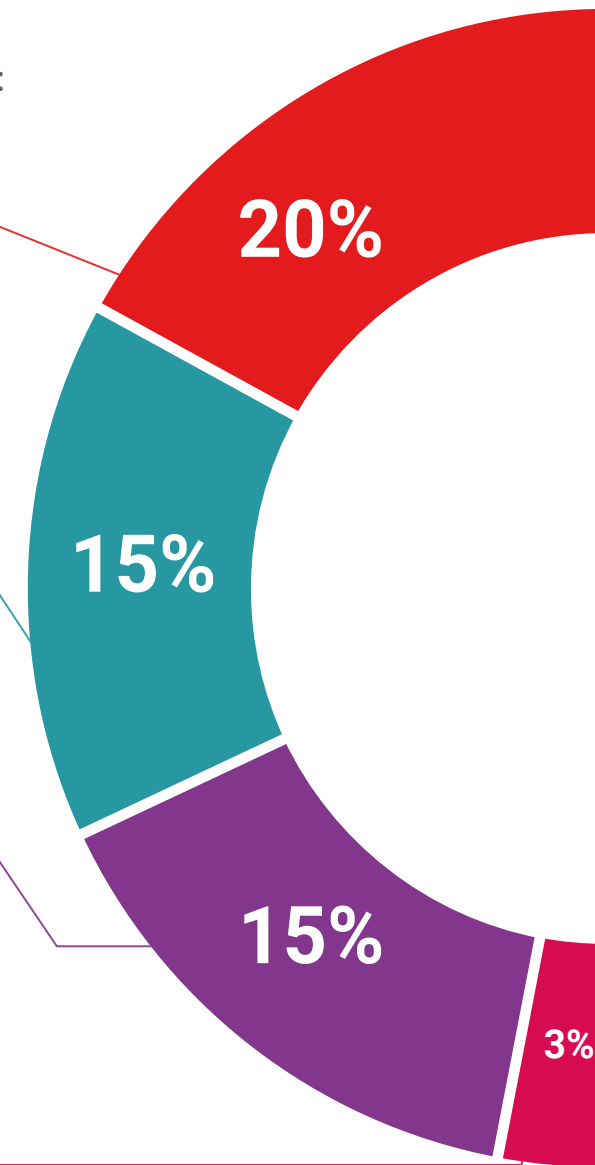
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

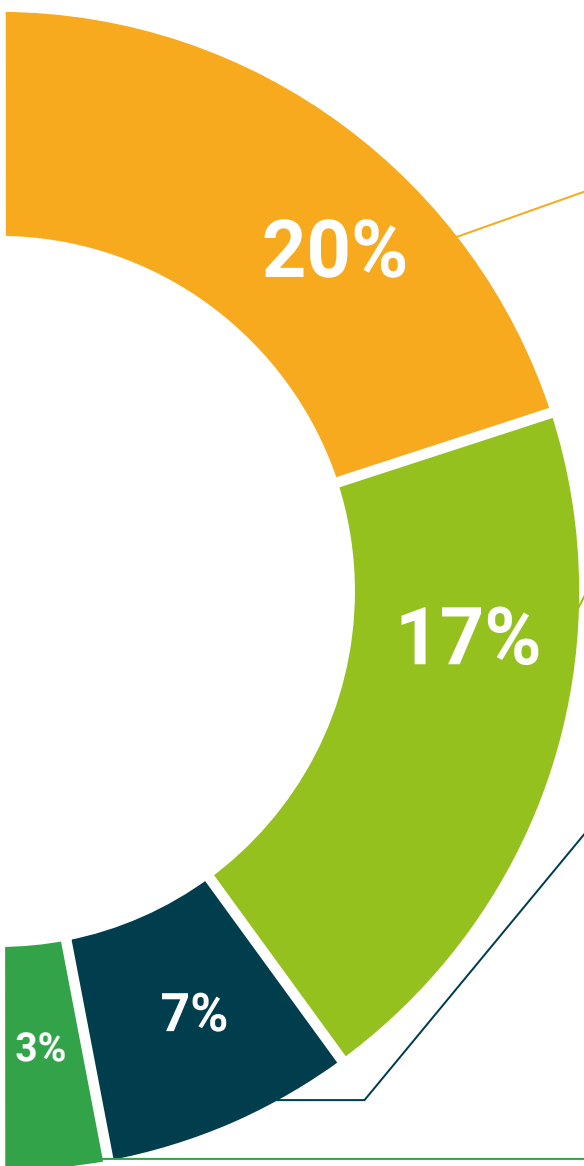
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile**

N° d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Évaluation et Diagnostic
Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile

