

Certificat Avancé
Évaluation Clinique
en Psycho-oncologie





Certificat Avancé Évaluation Clinique en Psycho-oncologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-clinique-psycho-oncologie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

Diplôme

page 28

01

Présentation

L'incertitude ressentie par les patients atteints de cancer les place dans une situation vulnérable, ce qui affecte souvent la communication avec le personnel médical et la famille. C'est pourquoi les psychologues doivent développer leurs compétences en communication afin d'optimiser le résultat de l'intervention médicale. Avec ce programme, les étudiants approfondiront la technique du *Counseling*, qui est devenu un excellent outil d'expression pour les malades. De même, ils seront en mesure de réaliser l'évaluation pertinente pour la planification des soins qui leur seront prodigués.



“

Connaître et gérer les évaluations cliniques en utilisant les outils appropriés pour planifier les soins du patient”

Lorsqu'une personne est diagnostiquée d'un cancer, elle sent que sa vie est finie. Dans de nombreux cas, les patients finissent par se replier sur eux-mêmes et évitent de parler de leurs sentiments. Pour optimiser la relation patient-médecin, il est donc nécessaire que les psychologues effectuent une série d'interventions qui améliorent la communication avec toutes les parties. Ainsi, un bon psychologue est formé à lire le comportement verbal et non verbal du malade, en prêtant attention à toutes les réactions qu'ils manifestent.

Ce programme permettra de former les étudiants à la pratique psychologique, en développant leur empathie et leur compassion, étant les éléments indispensables pour établir une relation saine entre le personnel de santé et le patient. Il décrit également, de manière théorique et didactique, les éléments de la communication thérapeutique, ainsi que les attitudes et les méthodes pour qu'elle soit efficace.

Par ailleurs, l'évaluation des besoins du malade du cancer est indispensable pour fournir un meilleur traitement. À cet égard, les étudiants doivent connaître et gérer cette évaluation à l'aide d'outils appropriés, tels que le Questionnaire de Santé SF-36 ou le questionnaire de détection de Malaise Émotionnel (DME).

Enfin, ils auront l'occasion d'apprendre les étapes nécessaires dans la recherche psychologique; de la formulation d'une question et la révision bibliographique, à la sélection de l'échantillon, la collecte de données, ou l'identification des variables dépendantes, indépendantes et étrangères, ainsi que le degré de fiabilité, la validité et les erreurs les plus fréquentes commises dans la recherche psychologique.

Ce **Certificat Avancé en Évaluation Clinique en Psycho-oncologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psycho-oncologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Participer au développement de différents projets de recherche pour formuler de nouvelles théories et techniques”

“*Développe un plan de recherche systématique sur les relations entre le comportement et le cancer*”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent, à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, élaboré avec la dernière technologie éducative, permettra aux professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner face à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le site professionnelles doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat Avancé. À cette fin, ils l'aide d'un nouveau système vidéo interactif réalisé par des experts reconnus.

Il évalue les menaces, les besoins et les ressources de la famille en utilisant les instruments d'évaluation familiale nécessaires.

Détecte et résout les problèmes de communication des patients avec leurs médecins grâce à ce Certificat Avancé.



02 Objectifs

Le programme de ce diplôme est conçu pour développer les compétences en communication et empathique des psychologues spécialisés en oncologie. Ainsi, ils seront en mesure d'assurer une relation saine entre les professionnels de la santé et les patients, cette relation étant indispensable pour assurer les résultats positifs du traitement. Ils apprendront également à appliquer et à interpréter une série de questionnaires qui aideront à estimer la santé mentale et émotionnelle du malade. De cette façon, ils pourront travailler dans une consultation privée ou fournir leurs services dans un hôpital.





“

Fournir un accompagnement au patient dans sa phase terminale aide à affronter la maladie”



Objectifs généraux

- ◆ Approfondir la connaissance du domaine d'étude et le développement de la profession
- ◆ Connaître l'application de la psychologie aux soins du malade du cancer
- ◆ Définir les fonctions d'une unité de psychologie et de la figure du psychologue dans le domaine sanitaire
- ◆ Approfondir les différentes options thérapeutiques dans le traitement psychologique du cancer
- ◆ Contribuer au contrôle des troubles de l'humeur par des stratégies psychologiques appropriées
- ◆ Savoir valoriser et intervenir dans les émotions et les comportements adaptatifs et inadaptés
- ◆ Connaître l'influence des aspects psychologiques de chaque type de tumeur et contribuer au contrôle de ceux-ci par des stratégies psychologiques
- ◆ Savoir valoriser et intervenir dans les émotions et les comportements adaptatifs et inadaptés des différents processus oncologiques
- ◆ Savoir faire la différence entre émotions et comportements adaptatifs et inadaptés en fin de vie
- ◆ Approfondir et mettre en oeuvre des stratégies d'autorégulation émotionnelle
- ◆ Connaître, évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les problèmes psychologiques les plus répandus dans les soins palliatifs
- ◆ Explorer les croyances et les valeurs personnelles, sociales et culturelles de la famille concernant la maladie et la mort
- ◆ Préparer pour la perte
- ◆ Détecter les réactions psychologiques dans les différentes phases du deuil
- ◆ Fournir un soutien individuel et familial approprié dans le deuil
- ◆ Prévenir et identifier le deuil pathologique
- ◆ Approfondir les bases et acquérir les compétences de communication de base
- ◆ Approfondir les bases théoriques de la relation professionnelle patient
- ◆ Être capable d'annoncer de mauvaises nouvelles et de répondre à des questions difficiles
- ◆ Élaborer une évaluation initiale (dossier médical détaillé) et une analyse de l'impact émotionnel social et spirituel sur le patient et sa famille
- ◆ Connaître et savoir appliquer les outils d'évaluation du malade et de la famille utiles et adaptés à chaque symptôme et phase de la maladie
- ◆ Connaître en profondeur les bases conceptuelles, la méthodologie, la systématique et les procédures liées à la recherche en psychologie
- ◆ Rechercher et sélectionner des informations: bases électroniques, sites Web, bibliothèques, revues, textes, etc.
- ◆ Appliquer les principes bioéthiques à la pratique clinique quotidienne avec un accent particulier dans les situations les plus complexes et spécifiques
- ◆ Appliquer les principes bioéthiques à la pratique clinique quotidienne avec un accent particulier dans les situations les plus complexes et spécifiques
- ◆ Analyser de manière scientifique, rigoureuse et systématique les problèmes éthiques une perspective interdisciplinaire
- ◆ Approfondir la méthodologie propre à la bioéthique, rationnelle et interdisciplinaire, et savoir l'appliquer à des situations concrètes ou générales



Objectifs spécifiques

Module 1. La communication avec le patient oncologique

- ◆ Travailler à partir d'une psychologie centrée sur le patient
- ◆ Gérer correctement les situations difficiles et la gestion des mauvaises nouvelles
- ◆ Prévenir et détecter les problèmes de communication (par exemple, pacte de silence) et renforcer les ressources et les stratégies des familles
- ◆ Gérer les difficultés de communication les plus complexes
- ◆ Réfléchir de manière critique sur ses attitudes et ses capacités de communication, en identifiant les éléments d'amélioration continue pendant le processus de soins

Module 2. Évaluation et instruments de mesure

- ◆ Évaluer les problèmes psychologiques complexes
- ◆ Appliquer des procédures et des outils d'évaluation pour des symptômes spécifiques
- ◆ Acquérir la formation et les compétences nécessaires pour effectuer l'évaluation de la qualité de vie; planifier l'évaluation et utiliser des outils spécifiques, effectuer l'analyse fonctionnelle, la formulation de cas et l'établissement de rapports
- ◆ Évaluer les menaces, les besoins et les ressources de la famille en ainsi que de savoir utilisant les instruments d'évaluation familiale
- ◆ Gérer les instruments de valorisation intégrale dans les soins palliatifs et en fin de vie

Module 3. La recherche sur le cancer

- ◆ Concevoir, élaborer et exécuter un projet de recherche
- ◆ Formuler des hypothèses de recherche scientifique
- ◆ Analyser les résultats et rédiger des conclusions
- ◆ Identifier la communication scientifique des recherches sur le cancer
- ◆ Définir les limites éthiques d'un projet de recherche
- ◆ Avoir la capacité d'appliquer des preuves empiriques dans les soins aux patients
- ◆ Connaître les guides de bonnes pratiques cliniques et les normes des comités d'éthique

03

Direction de la formation

Pour garantir l'excellence de cette titration, un corps enseignant est spécialisé dans l'évaluation clinique des patients cancéreux. De cette façon, les étudiants verront leurs compétences renforcées grâce à la vaste expérience des enseignants du programme, qui ont travaillé comme psychologues et psychologues dans différents environnements cliniques, les formant à guider l'expérience académique de tous les intéressés dans le domaine.



“

Les professionnels qui ont conçu ce programme vous accompagneront à tout moment pour apprendre à appliquer les tests d'évaluation psychologique”

Direction



M. Garrido Jiménez, Sergio

- ♦ Coordonnateur Provincial de la Section de Psychologie et de Soins Palliatifs (Illustre Collège Officiel des Psychologues) d'Andalousie Orientale - COPAO) à Jaén
- ♦ Psychologue Général de la Santé par la Junta d'Andalousie. NICA 43384
- ♦ Psychologue Expert en Psychologie et Psychologie en Soins Palliatifs (Conseil Général de la Psychologie de l'Espagne - CGCOP)
- ♦ Membre du Siège de l'Association des Centres de Santé Psychologiques (ACESAP) de l'UJA
- ♦ Membre du Comité d'Éthique de la Recherche sur les Médicaments de la Province de Jaén (CEIM) et du Comité de l'Éthique de la Recherche de Jaén (CEI)
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Psycho-oncologie (SEPO)
- ♦ Diplômée en Psycho-oncologie. Université de Jaén (UJA)
- ♦ Master en Psycho-oncologie. Université Complutense de Madrid (UCM)



Professeurs

Dr Montes Berges, Beatriz

- ◆ Psychologue et Criminologue, Université de Grenade
- ◆ Docteur en Psychologie, Université de Grenade
- ◆ Professeur de Psychologie Sociale
- ◆ Thérapeute Gestaltique
- ◆ Il fait partie de la Section de Psychologie et de Soins Palliatifs du Collège Officiel de Psychologie de l'Andalousie Orientale
- ◆ Professeur de Psychologie au Grade d'Infirmière

Mme Pino Estrada, Marta

- ◆ Psychologue en Association Espagnole Contre le Cancer (AECC). Madrid
- ◆ Psychologue Clinique de réadaptation intégrale à Bartolomé Puerta
- ◆ Licence en Psychologie à l'Université de Jaén
- ◆ Maîtrise de psychologie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste en psychologie infantile et en Neuropsychologie à Euroinnova Business School

Dr Aranda López, María

- ◆ Professeur Adjoint dans le domaine de la Psychologie Sociale à l'Université de Jaén
- ◆ Membre du Département de Psychologie de l'Université de Jaén
- ◆ Membre du groupe PAIDI "HUM651 : Analyse psychosociale du comportement face à la nouvelle réalité sociale" et "HUM836 : Évaluation et intervention psychologiques"
- ◆ Doctorat en psychologie
- ◆ Psychologue experte en Urgences et Catastrophes
- ◆ Collaboratrice à divers programmes de volontariat, programmes de santé, programmes destinés aux personnes exposées au risque d'exclusion sociale ou vulnérables et programmes d'orientation professionnelle

04

Structure et contenu

Le contenu de ce syllabus est essentiel pour le développement professionnel des psychologues qui souhaitent aider les patients atteints de cancer. De cette façon, ils pourront développer leur empathie et de la compassion pour comprendre la situation du malade, tout en acquérant des outils pour garantir son autonomie et son individualité en tant que patients. Ils connaîtront également le protocole de test le plus utilisé sur le terrain pour estimer la santé émotionnelle des patients.





“

Il garantit l'individualité du patient pour qu'il prenne ses propres décisions en tenant compte de l'avis de son médecin”

Module 1. La communication avec le patient oncologique

- 1.1. Maladie, communication et relation d'aide
 - 1.1.1. La communication médecin-malade comme facteur possible d'amélioration ou yatrogénie. Prévention de la douleur et de la souffrance
 - 1.1.2. Obstacles à la communication
- 1.2. Comment annoncer une mauvaise nouvelle dans le cancer
 - 1.2.1. Réponses à des questions difficiles
 - 1.2.2. Communication dans les situations compliquées
- 1.3. Techniques de *Counselling* dans la pratique clinique
 - 1.3.1. Attitudes de *Counselling*
 - 1.3.2. Communication assertive
 - 1.3.3. Contrôle émotionnel
 - 1.3.4. Solutions de problèmes et prise de décision responsable
- 1.4. Modèles de relation et d'influence thérapeutique
 - 1.4.1. Modèle paternaliste
 - 1.4.2. Modèle informatif
 - 1.4.3. Modèle interprétatif
 - 1.4.4. Modèle délibératif
- 1.5. Outils pour le soutien émotionnel dans le cancer
 - 1.5.1. Comme parler à un malade du cancer. Guide pour la famille et les amis
 - 1.5.2. Niveaux d'interaction émotionnelle
- 1.6. Communication non verbale dans la relation d'aide
- 1.7. Communication dans les soins palliatifs et en fin de vie
 - 1.7.1. Apprendre à parler de la mort
- 1.8. Parler du cancer aux enfants
- 1.9. La communication chez les personnes ayant un déficit de communication
- 1.10. Traitement du cancer dans les médias
 - 1.10.1. Le cancer sur les réseaux sociaux

Module 2. Évaluation et instruments de mesure

- 2.1. L'entretien clinique en psychologie
- 2.2. Évaluation des besoins des malades du cancer
 - 2.2.1. Questionnaire d'évaluation des besoins (*Needs Evaluation Questionnaire*, NEQ)
 - 2.2.2. Instrument d'évaluation des besoins du patient (*Patient Needs Assessment Tool*, PNTA)
 - 2.2.3. Questionnaire sur les besoins en Cancer (*The short-form Cancer Needs Questionnaire*, CNQ)
- 2.3. Évaluation de la qualité de vie en malades du cancer
 - 2.3.1. Questionnaire de EORTC (*European Organization for Research and Therapy of Cancer*)
 - 2.3.2. Questionnaire de FACT (*Functional Assessment of Cancer Therapy*)
 - 2.3.3. Questionnaire de santé SF 36
- 2.4. Principaux questionnaires d'évaluation des symptômes physiques du cancer
 - 2.4.1. Version espagnole du *Edmonton Symptom Assessment System* (ESAS)
 - 2.4.2. Questionnaires d'évaluation de la douleur
 - 2.4.3. Questionnaires d'évaluation de la fatigue et de la qualité du sommeil
 - 2.4.4. Questionnaires de screening cognitif et d'état fonctionnel
 - 2.4.5. Questionnaires pour l'évaluation de la sexualité
- 2.5. Détection du malaise et évaluation de la souffrance
 - 2.5.1. Questionnaire de détection de malaise émotionnel (DME)
 - 2.5.2. Thermomètre de distraction émotionnelle
 - 2.5.3. Échelle d'anxiété et de dépression hospitalière (HAD)
 - 2.5.4. La perception subjective du passage du temps
 - 2.5.4.1. Les temps d'attente en oncologie
- 2.6. Évaluation et évaluation sociofamiliale
 - 2.6.1. Perception de la fonction familiale. Questionnaire PAYER familial
 - 2.6.2. Indice des relations familiales (*Family Relationship Index*, FRI)
 - 2.6.3. Inventaire familial auto-reporting (*Self report Family Inventory*, SFI)
- 2.7. Questionnaires d'évaluation de la prise en charge des patients cancéreux
 - 2.7.1. Échelle d'ajustement mental au cancer (*Mental Adjustment to Cancer*, MAC)
 - 2.7.2. Questionnaire pour mesurer les styles d'affrontement. Échelle de style de comportement Miller (*Miller Behavioral Style Scale*, MBSS)
 - 2.7.3. Questionnaire COPE



- 2.8. Outil d'évaluation des besoins spirituels
 - 2.8.1. Échelle d'évaluation des besoins et du bien-être spirituel du GES. SECPAL
 - 2.8.2. Test de but dans la vie et FACIT-Sp (*Functional Assessment of Chronic Illness Therapy Spiritual Well Being*)
 - 2.8.3. L'inventaire de la dignité du patient (*The Patient Dignity Inventory*)
- 2.9. Auto-évaluation et observation
 - 2.9.1. Formulation de cas cliniques
- 2.10. Évaluation psychologique de l'enfant en soins palliatifs

Module 3. La recherche sur le cancer

- 3.1. Déclaration mondiale pour la recherche sur le cancer
- 3.2. Méthodologie de la recherche sur le cancer
 - 3.2.1. Domaine de la prévention du cancer
 - 3.2.2. Zone de traitement du cancer
- 3.3. Erreurs fréquentes dans la recherche en psycho-oncologie
- 3.4. Étapes à suivre pour mener des recherches en psycho-oncologie
- 3.5. Recherche épidémiologique sur le cancer
- 3.6. Recherche biomédicale
 - 3.6.1. Participation à des essais cliniques sur le cancer
 - 3.6.2. Préoccupations, risques et avantages
 - 3.6.3. Répartition des essais cliniques par type de cancer
- 3.7. Avancées majeures dans la recherche
 - 3.7.1. Domaines de recherche prioritaires en psycho-oncologie
 - 3.7.2. Domaines prioritaires de la recherche en soins palliatifs
 - 3.7.3. Nouvelles lignes de recherche
- 3.8. Impact de la pandémie de COVID19 sur les personnes touchées par le cancer en Espagne
- 3.9. Lignes de recherche sur le travail social
- 3.10. Publications sur la psycho-oncologie et les soins palliatifs dans des revues scientifiques
 - 3.10.1. Rédaction d'articles scientifiques

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **el Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

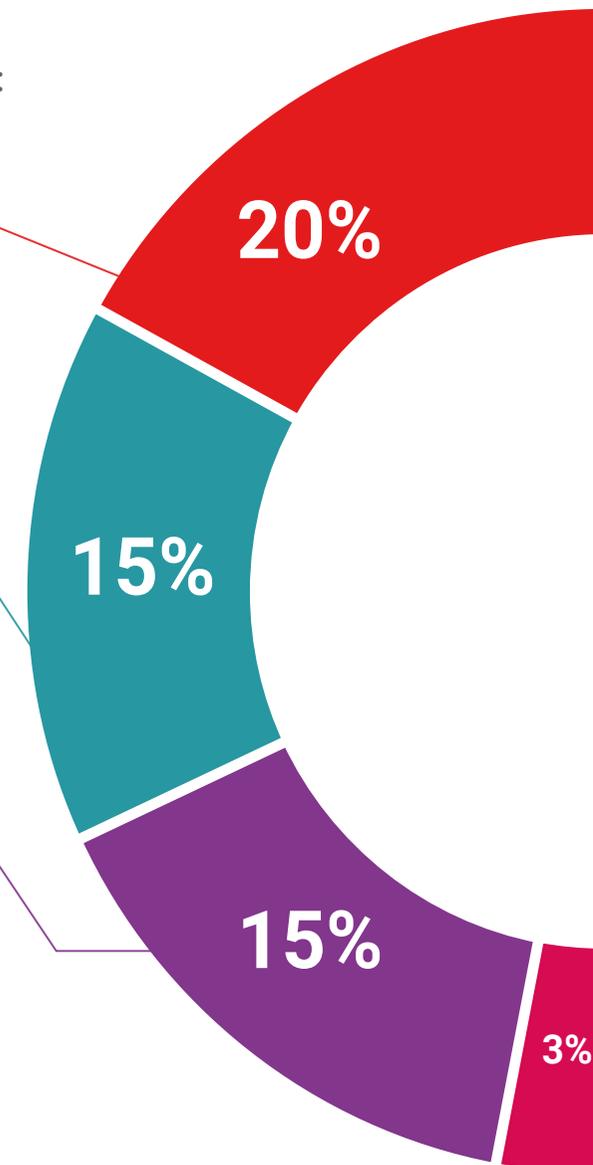
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

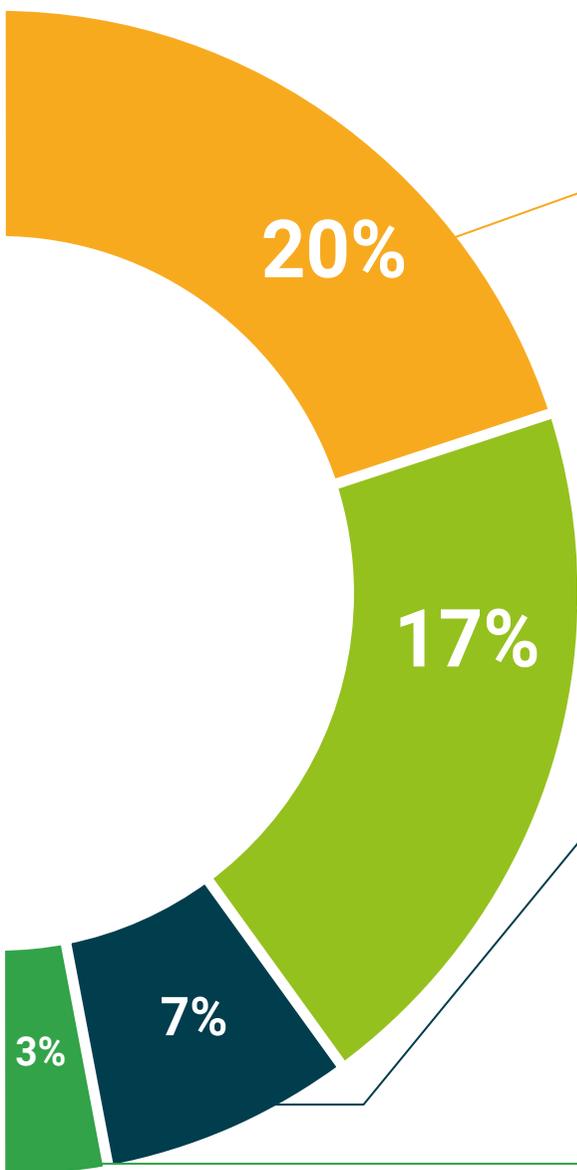
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluation Clinique en Psycho-oncologie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans déplacements ni formalités fastidieuses”

Ce **Certificat Avancé en Évaluation Clinique en Psycho-oncologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Évaluation Clinique en Psycho-oncologie**

N.º d'Heures officielles: **450 h.**





Certificat Avancé
Évaluation Clinique
en Psycho-oncologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé Évaluation Clinique en Psycho-oncologie