

# Certificat Avancé

## Difficultés Académiques





## Certificat Avancé

### Difficultés Académiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-difficultes-academiques](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-difficultes-academiques)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

---

*page 34*

# 01 Présentation

Les difficultés dans le milieu universitaire sont l'un des domaines sur lesquels se concentre le travail des psychologues spécialisés en neuropsychologie et éducation, l'une des sciences émergentes qui prend actuellement le plus de poids. Ce programme est conçu pour donner accès aux connaissances spécifiques de cette discipline de manière intensive et pratique. Une valeur sûre pour tout professionnel.





“

*Si vous souhaitez améliorer le développement scolaire des enfants en difficulté, n'hésitez pas à vous spécialiser avec nous”*

L'éducation est l'un des domaines dans lesquels les psychologues sont actifs. Grâce à leur travail, ils peuvent aider les performances scolaires de leurs patients, notamment en ce qui concerne les aspects liés à la neuropsychologie.

Le travail de la neuropsychologie dans l'éducation est une tâche complexe. Il comporte un large spectre d'intervention qui exige du professionnel une spécialisation très spécifique dans les différentes branches du développement du cerveau. Cette discipline qui est profondément liée à la neurologie et à l'étude physiologique du cerveau, est affectée par les changements qu'entraîne l'évolution des connaissances dans cette branche scientifique. Cela signifie pour le professionnel, un défi intense de mise à jour permanente qui lui permet d'être à l'avant-garde en termes d'approche, d'intervention et de suivi des cas qui peuvent se présenter dans sa pratique.

Tout au long de cette spécialisation, les étudiants aborderont des aspects liés aux difficultés dans le domaine scolaire, tels que: la fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage; la motricité et l'écriture; les problèmes de dyslexie, de dyscalculie et d'hyperactivité; ou les difficultés dans les processus neurolinguistiques, entre autres aspects. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Non seulement il vous fait découvrir les connaissances théoriques proposées, mais il vous montre une autre façon, plus organique, plus simple et plus efficace, d'étudier et d'apprendre. Cela permet de rester motivé et de créer une passion pour l'apprentissage. Vous êtes encouragé à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce **Certificat Avancé en Difficultés Académiques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ♦ Le système d'enseignement intensément visuel, soutenu par des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ♦ La dernière génération de systèmes vidéo interactifs
- ♦ Enseignement soutenu par la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet
- ♦ Des banques de documentation complémentaire disponibles en permanence, même après la spécialisation



*Une connaissance approfondie du neurodéveloppement et de ses multiples implications, dans un Certificat Avancé complet créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel"*

“ *Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace*”

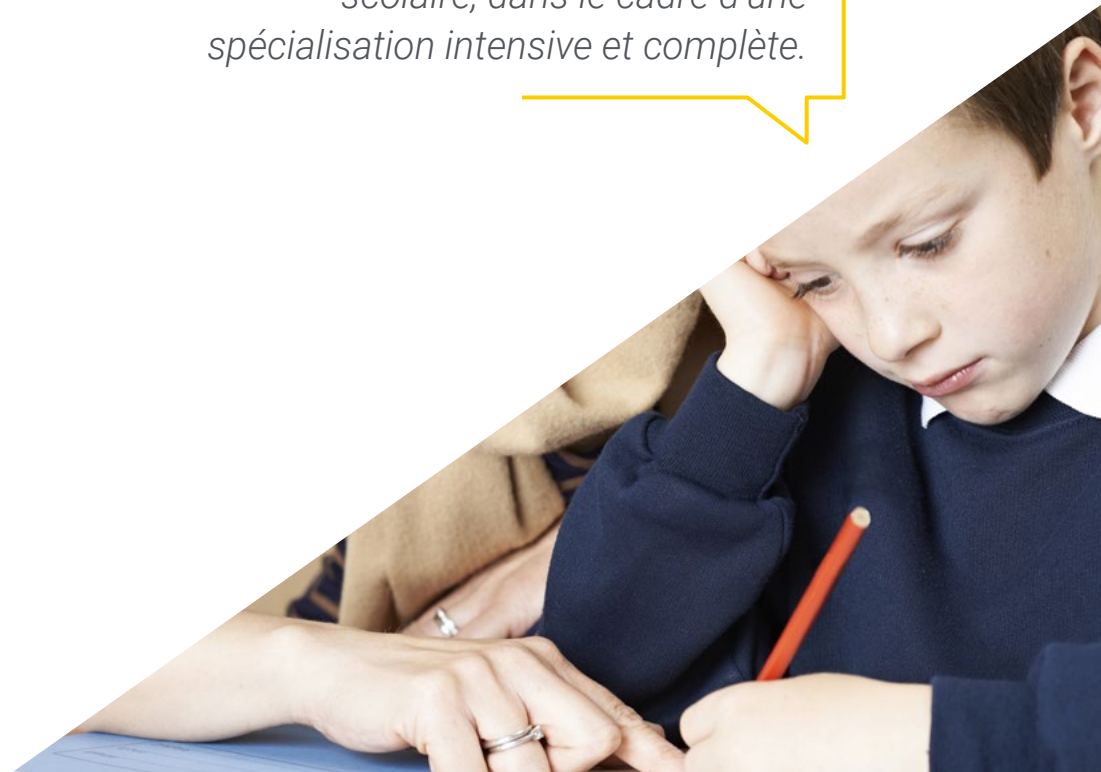
Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, élaboré avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une spécialisation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. À cette fin, le professionnel sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus et expérimentés en matière de difficultés scolaires.

*Une immersion profonde et complète dans les stratégies et les approches en Neuropsychologie et en Éducation.*

*Les processus fondamentaux du développement cognitif en relation avec l'apprentissage et l'évolution scolaire, dans le cadre d'une spécialisation intensive et complète.*





# 02

# Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en quelques mois seulement, vous serez en mesure d'atteindre, avec une intensité et une précision élevées dans le Certificat Avancé.





“

*Si votre objectif est de vous améliorer dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin, c'est votre meilleure opportunité”*



## Objectifs généraux

- ◆ Qualifier les professionnels pour la pratique de la neuropsychologie dans l'éducation au développement des enfants et des jeunes
- ◆ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ◆ Accès aux formes et processus de la recherche en neuropsychologie en milieu scolaire
- ◆ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ◆ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ◆ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, notamment à l'intention d'apprenants divers
- ◆ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves

“

*Notre objectif est très simple: vous offrir une spécialisation de qualité avec le meilleur système d'enseignement du moment, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession”*





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- ◆ Connaître les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ◆ Connaître les facteurs de risque
- ◆ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves malvoyants
- ◆ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ◆ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture
- ◆ Étudier les modèles saccadiques
- ◆ Découvrir les caractéristiques et le développement des organes de l'audition
- ◆ Connaître les facteurs de risque
- ◆ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves malentendants
- ◆ Acquérir la capacité de travailler pour améliorer l'audition
- ◆ Comprendre les aspects psychobiologiques de la perte auditive
- ◆ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ◆ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

### Module 2. Motricité, latéralité et écriture

- ◆ Étudier en profondeur la relation entre l'apprentissage et le neuro-développement dans le domaine de l'éducation
- ◆ Étudier les aspects liés à la psychomotricité globale et fine
- ◆ Comprendre la relation entre la motricité et la psyché et ses implications sur le développement
- ◆ Étudier la latéralité en relation avec le développement des capacités cognitives

- ◆ Développer les différents degrés d'évolution dans les étapes latérales de l'évolution
- ◆ Apprendre les différents troubles moteurs à partir de leur affectation dans l'apprentissage
- ◆ Démêler tous les aspects liés au processus d'acquisition de la lecture
- ◆ Apprenez à intervenir en cas de difficultés éventuelles liées à l'apprentissage en classe: dysgraphie, dyscalculie, dyslexie, etc
- ◆ Développer des modèles d'intervention pour la prévention, le développement et les difficultés d'apprentissage en milieu scolaire
- ◆ Développer des compétences en matière de communication et de relations avec les parents et les familles

### Module 3. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- ◆ Intégrer les connaissances nécessaires pour détecter et intervenir en classe dans les cas de dyscalculie, dyslexie et TDAH
- ◆ Comprendre l'incidence de la comorbidité dans ce contexte
- ◆ Découvrir les possibilités de la neurotechnologie appliquée à la dyslexie, au TDAH et à la dyscalculie

### Module 4. Intelligence multiples, créativité, talent et hautes capacités

- ◆ Développement des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ◆ Étude des bases neuropsychologiques du langage et des possibilités de travail et de développement
- ◆ Analyse et connaissance des processus de compréhension de la langue, des sons et de la compréhension de la lecture
- ◆ Analyse des troubles du langage et de l'alphabétisation
- ◆ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage

# 03

## Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre Certificat Avancé, nous sommes fiers de mettre à votre disposition un corps enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui constituent une équipe multidisciplinaire complète. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

*Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif”*

## Direction



### Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Docteur en Psychologie de l'Université La Laguna
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université de La Rioja
- ♦ Formation en Soins Psychologiques d'Urgence
- ♦ Formation aux Soins Psychologiques dans les Institutions Pénitentiaires
- ♦ Expérience dans l'enseignement et la formation
- ♦ Expérience de la la Prise en Charge Éducative des Mineurs en Danger

DySlexiA



# 04

## Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été élaborés par des enseignants qualifiés, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de cette spécialisation vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine: Un programme complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.







“

*Grâce à un développement complet et très bien compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées en matière de Difficultés Académiques"*

**Module 1. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage**

- 1.1. La vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Développement du système visuel à la naissance
  - 1.1.3. Facteurs de risque
  - 1.1.4. Développement des autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
  - 1.1.5. Influence de la vision sur le système visuomoteur et son développement
  - 1.1.6. La vision normale et binoculaire
  - 1.1.7. Anatomie de l'œil humain
  - 1.1.8. Fonctions de l'œil
  - 1.1.9. Autres fonctions
  - 1.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
  - 1.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
  - 1.1.12. Maladies et troubles de la vision
  - 1.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: interventions en classe
  - 1.1.14. Syndrome de la Vision Informatique (SVI)
  - 1.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
  - 1.1.16. Résumé
  - 1.1.17. Références bibliographiques
- 1.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Développement humain: le développement des systèmes sensoriels
  - 1.2.3. Perception sensorielle
  - 1.2.4. Neurodéveloppement
  - 1.2.5. Description du processus perceptif
  - 1.2.6. La perception de la couleur
  - 1.2.7. Perception et compétences visuelles
  - 1.2.8. Évaluation de la perception Visuel
  - 1.2.9. Intervention à l'amélioration de la perception visuelle
  - 1.2.10. Résumé
  - 1.2.11. Références bibliographiques



- 1.3. Suivi des mouvements oculaires
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Mouvements des yeux
  - 1.3.3. Suivi des mouvements oculaires
  - 1.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
  - 1.3.5. Troubles liés à la motilité oculaire
  - 1.3.6. Le système visuel et la lecture
  - 1.3.7. Développement des Aptitudes dans l'apprentissage de la lecture
  - 1.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
  - 1.3.9. Résumé
  - 1.3.10. Références bibliographiques
- 1.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Les modèles du processus de lecture
  - 1.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
  - 1.4.4. Comment les mouvements saccadiques sont évalués
  - 1.4.5. Le processus de lecture au niveau visuel
  - 1.4.6. Mémoire visuelles dans le processus de lecture
  - 1.4.7. Recherches visant à étudier la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
  - 1.4.8. Difficultés de lecture
  - 1.4.9. Enseignants spécialisés
  - 1.4.10. Éducateurs sociaux
  - 1.4.11. Résumé
  - 1.4.12. Références bibliographiques
- 1.5. Adaptation visuelle et sa relation avec la posture en classe
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Mécanismes qui permettent l'adaptation ou la focalisation
  - 1.5.3. Comment l'accommodation visuelle est évaluée
  - 1.5.4. La posture corporelle en classe
  - 1.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
  - 1.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
  - 1.5.7. Résumé
  - 1.5.8. Références bibliographiques
- 1.6. Structure et fonction de l'ouïe
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Le monde sonore
  - 1.6.3. Le son et sa propagation
  - 1.6.4. Récepteurs auditifs
  - 1.6.5. Structure de l'oreille
  - 1.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
  - 1.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
  - 1.6.8. Influence de l'oreille sur le développement de l'équilibre
  - 1.6.9. Maladies de l'oreille
  - 1.6.10. Résumé
  - 1.6.11. Références bibliographiques
- 1.7. Perception auditive
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de la perception auditive
  - 1.7.3. Le processus perceptif
  - 1.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
  - 1.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
  - 1.7.6. Examens d'évaluation
  - 1.7.7. Résumé
  - 1.7.8. Références bibliographiques
- 1.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
  - 1.8.3. Otoscopie
  - 1.8.4. Audiométrie aérienne
  - 1.8.5. Audition par conduction osseuse
  - 1.8.6. Courbe du seuil de nuisance
  - 1.8.7. Audiométrie tonale, audiométrie vocale et acousométrie
  - 1.8.8. Déficience auditive: degrés et types de déficience auditive
  - 1.8.9. Causes de la perte auditive
  - 1.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
  - 1.8.11. Résumé
  - 1.8.12. Références bibliographiques

- 1.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Développement de l'oreille humaine
  - 1.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
  - 1.9.4. Méthode Berard
  - 1.9.5. Méthode Tomatis
  - 1.9.6. Santé visuelle et auditive
  - 1.9.7. Adaptations des éléments d'études
  - 1.9.8. Résumé
  - 1.9.10. Références bibliographiques
- 1.10. Processus de vision et d'audition en lecture
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Suivi des mouvements oculaires
  - 1.10.3. Le système visuel et la lecture
  - 1.10.4. Dyslexie
  - 1.10.5. Thérapies par la couleur pour la dyslexie
  - 1.10.6. Aides à la déficience visuelle
  - 1.10.7. Résumé
  - 1.10.8. Références bibliographiques
- 1.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
  - 1.11.1. Introduction
  - 1.11.2. Relation entre la vision et l'audition
  - 1.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
  - 1.11.4. Programmes d'intervention pour les troubles de l'audition
  - 1.11.5. Directives pour les enseignants
  - 1.11.6. Résumé
  - 1.11.7. Références bibliographiques

## Module 2. Motricité, latéralité et écriture

- 2.1. Neurodéveloppement et apprentissage
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Le développement perceptif
  - 2.1.3. Base neuropsychologique du développement moteur
  - 2.1.4. Développement de la latéralité
  - 2.1.5. La communication interhémisphérique par le corps calleux
  - 2.1.6. Ambidextrie
  - 2.1.7. Résumé
  - 2.1.8. Références bibliographiques
- 2.2. Développement psychomoteur
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Développement psychomoteur brut
  - 2.2.3. Coordination dynamique générale: compétences de base
  - 2.2.4. La motricité fine et son rapport avec l'écriture
  - 2.2.5. Évaluation du développement psychomoteur
  - 2.2.6. Résumé
  - 2.2.7. Références bibliographiques
- 2.3. Neuropsychologie du développement moteur
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Relation entre la motricité et la psyché
  - 2.3.3. Troubles du développement moteur
  - 2.3.4. Troubles de l'acquisition de la coordination
  - 2.3.5. Troubles du système vestibulaire
  - 2.3.6. L'écriture
  - 2.3.7. Résumé
  - 2.3.8. Références bibliographiques



- 2.4. Introduction au développement de la latéralité
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Tests de latéralité
  - 2.4.3. Directives d'observation pour les enseignants
  - 2.4.4. Latéralité croisée
  - 2.4.5. Types de latéralité croisée
  - 2.4.6. Relation entre la dyslexie et la latéralité
  - 2.4.7. Relation entre la latéralité et les problèmes d'attention, de mémoire et d'hyperactivité
  - 2.4.8. Résumé
  - 2.4.9. Références bibliographiques
- 2.5. Développement de la latéralité à différents âges
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Définition de la latéralité
  - 2.5.3. Types de latéralité
  - 2.5.4. Le corpus callosum
  - 2.5.5. Les hémisphères cérébraux
  - 2.5.6. Développement des stades pré-latéral, contralatéral et latéral
  - 2.5.7. Résumé
  - 2.5.8. Références bibliographiques
- 2.6. Troubles moteurs et difficultés d'apprentissage connexes
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Troubles moteurs
  - 2.6.3. Difficultés d'apprentissage
  - 2.6.4. Résumé
  - 2.6.5. Références bibliographiques
- 2.7. Processus et acquisition de l'écriture
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Apprendre à lire
  - 2.7.3. Problèmes de compréhension que les élèves peuvent développer
  - 2.7.4. Développement de l'écriture
  - 2.7.5. Histoire de l'écriture
  - 2.7.6. Base neuropsychologique de l'écriture
  - 2.7.7. Enseignement de l'expression écrite
  - 2.7.8. Méthodes d'enseignement de l'écriture
  - 2.7.9. Ateliers d'écriture
  - 2.7.10. Résumé
  - 2.7.11. Références bibliographiques
- 2.8. Dysgraphie
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Les styles d'apprentissage
  - 2.8.3. Fonctions exécutives impliquées dans l'apprentissage
  - 2.8.4. Définition de la dysgraphie et types
  - 2.8.5. Indicateurs courants de la dysgraphie
  - 2.8.6. Aides didactiques pour les apprenants atteints de dysgraphie
  - 2.8.7. Aides individuelles
  - 2.8.8. Résumé
  - 2.8.9. Références bibliographiques
- 2.9. La contribution de la latéralité au développement de la lecture et de l'écriture
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Importance de la latéralité dans le processus d'apprentissage
  - 2.9.3. La latéralité dans les processus de lecture et d'écriture
  - 2.9.4. Latéralité et difficultés d'apprentissage
  - 2.9.5. Résumé
  - 2.9.6. Références bibliographiques

- 2.10. Le rôle des psychologues et conseillers scolaires dans la prévention, le développement et les difficultés d'apprentissage
  - 2.10.1. Introduction
  - 2.10.2. Le département d'orientation
  - 2.10.3. Programmes d'intervention
  - 2.10.4. Progrès de la neuropsychologie dans les troubles de l'apprentissage
  - 2.10.5. Formation du personnel enseignant
  - 2.10.6. Résumé
  - 2.10.7. Références bibliographiques
- 2.11. Conseils aux parents
  - 2.11.1. Comment informer les parents
  - 2.11.2. Activités visant à améliorer les résultats scolaires
  - 2.11.3. Activités visant à améliorer le développement latéral
  - 2.11.4. Stratégies de résolution de problèmes
  - 2.11.5. Résumé
  - 2.11.6. Références bibliographiques
- 2.12. Évaluation et intervention psychomotrices
  - 2.12.1. Introduction
  - 2.12.2. Développement psychomoteur
  - 2.12.3. Évaluation psychomotrice
  - 2.12.4. Intervention psychomotrice
  - 2.12.5. Résumé
  - 2.12.6. Références bibliographiques

### Module 3. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- 3.1. Antécédents de difficultés d'apprentissage
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Définition des difficultés d'apprentissage
  - 3.1.3. Développement historique
  - 3.1.4. Difficultés d'apprentissage actuelles
  - 3.1.5. Neuropsychologie des difficultés d'apprentissage
  - 3.1.6. Causes des difficultés d'apprentissage
  - 3.1.7. Classification des difficultés d'apprentissage
  - 3.1.8. Résumé
  - 3.1.9. Références bibliographiques
- 3.2. Conceptualisation de la dyslexie
  - 3.2.1. Introduction
  - 3.2.2. Définition
  - 3.2.3. Bases neuropsychologiques
  - 3.2.4. Caractéristiques
  - 3.2.5. Sous-types
  - 3.2.6. Résumé
  - 3.2.7. Références bibliographiques
- 3.3. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
  - 3.3.1. Introduction
  - 3.3.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
  - 3.3.3. Comment évaluer
  - 3.3.4. Entretien avec le tuteur
  - 3.3.5. Lire et écrire
  - 3.3.6. Évaluation neuropsychologique
  - 3.3.7. Évaluation d'autres aspects connexes
  - 3.3.8. Résumé
  - 3.3.9. Références bibliographiques
- 3.4. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Variables impliquées
  - 3.4.2. Domaine neuropsychologique
  - 3.4.3. Programmes d'intervention
  - 3.4.4. Résumé
  - 3.4.5. Références bibliographiques
- 3.5. Références bibliographiques
  - 3.5.1. Introduction
  - 3.5.2. Conceptualisation de la dyscalculie
  - 3.5.3. Caractéristiques
  - 3.5.4. Bases neuropsychologiques
  - 3.5.5. Résumé
  - 3.5.6. Références bibliographiques



- 3.6. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Objectifs de l'évaluation
  - 3.6.3. Comment évaluer
  - 3.6.4. Rapport
  - 3.6.5. Diagnostic
  - 3.6.6. Résumé
  - 3.6.7. Références bibliographiques
- 3.7. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Variables impliquées dans le traitement
  - 3.7.3. Rééducation neuropsychologique
  - 3.7.4. Intervention en cas de dyscalculie
  - 3.7.5. Résumé
  - 3.7.6. Références bibliographiques
- 3.8. Conceptualisation du TDAH
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Définition du TDAH
  - 3.8.3. Bases neuropsychologiques
  - 3.8.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
  - 3.8.5. Sous-types
  - 3.8.6. Résumé
  - 3.8.7. Références bibliographiques
- 3.9. Évaluation neuropsychologique du TDAH
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Objectifs de l'évaluation
  - 3.9.3. Comment évaluer
  - 3.9.4. Rapport
  - 3.9.5. Diagnostic
  - 3.9.6. Résumé
  - 3.9.7. Références bibliographiques

- 3.10. Intervention neuropsychologique pour le TDAH
  - 3.10.1. Introduction
  - 3.10.2. Domaine neuropsychologique
  - 3.10.3. Traitement du TDAH
  - 3.10.4. Autres thérapies
  - 3.10.5. Programmes d'intervention
  - 3.10.6. Résumé
  - 3.10.7. Références bibliographiques

#### Module 4. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes capacités

- 4.1. Théorie des intelligences multiples
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Historique
  - 4.1.3. Conceptualisation
  - 4.1.4. Validation
  - 4.1.5. Prémises et principes de base des théories
  - 4.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
  - 4.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
  - 4.1.8. Résumé
  - 4.1.9. Références bibliographiques
- 4.2. Types d'intelligences multiples
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Types d'intelligences
  - 4.2.3. Résumé
  - 4.2.4. Références bibliographiques
- 4.3. Évaluation des intelligences multiples
  - 4.3.1. Introduction
  - 4.3.2. Historique
  - 4.3.3. Types d'évaluations
  - 4.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
  - 4.3.5. Résumé
  - 4.3.6. Références bibliographiques

- 4.4. Créativité
  - 4.4.1. Introduction
  - 4.4.2. Concepts et théories de créativité
  - 4.4.3. Approches de l'étude de la créativité
  - 4.4.4. Caractéristiques de pensée créative
  - 4.4.5. Les types de créativité
  - 4.4.6. Résumé
  - 4.4.7. Références bibliographiques
- 4.5. Base neuropsychologique de la créativité
  - 4.5.1. Introduction
  - 4.5.2. Historique
  - 4.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
  - 4.5.4. Produits créatifs
  - 4.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
  - 4.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
  - 4.5.7. Résumé
  - 4.5.8. Références bibliographiques
- 4.6. La créativité dans le contexte éducatif
  - 4.6.1. Introduction
  - 4.6.2. La créativité en classe
  - 4.6.3. Les étapes du processus de création
  - 4.6.4. Comment travailler la créativité
  - 4.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
  - 4.6.6. Modifications dans le contexte éducatif
  - 4.6.7. Résumé
  - 4.6.8. Références bibliographiques
- 4.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
  - 4.7.3. Projets pour le développement de la créativité
  - 4.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
  - 4.7.5. Résumé
  - 4.7.6. Références bibliographiques



- 4.8. Évaluation de la créativité et directrices
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
  - 4.8.3. Examens d'évaluation
  - 4.8.4. Tests d'évaluation subjective
  - 4.8.5. Guide de l'évaluation
  - 4.8.6. Résumé
  - 4.8.7. Références bibliographiques
- 4.9. Aptitudes et talents élevés
  - 4.9.1. Introduction
  - 4.9.2. Relation entre la douance et les hautes capacités
  - 4.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
  - 4.9.4. Fondement neuropsychologique
  - 4.9.5. Modèles de sur douance
  - 4.9.6. Résumé
  - 4.9.7. Références bibliographiques
- 4.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
  - 4.10.1. Introduction
  - 4.10.2. Caractéristiques principales
  - 4.10.3. Comment identifier les hautes compétences
  - 4.10.4. Rôle des acteurs impliqués
  - 4.10.5. Tests et outils d'évaluation
  - 4.10.6. Programmes d'intervention
  - 4.10.7. Résumé
  - 4.10.8. Références bibliographiques
- 4.11. Problèmes et difficultés
  - 4.11.1. Introduction
  - 4.11.2. Problèmes et difficultés dans le milieu scolaire
  - 4.11.3. Mythes et croyances
  - 4.11.4. Dyssynchronies
  - 4.11.5. Diagnostic différentiel
  - 4.11.6. Différences entre les sexes
  - 4.11.7. Besoins éducatifs
  - 4.11.8. Résumé
  - 4.11.9. Références bibliographiques
- 4.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
  - 4.12.1. Introduction
  - 4.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
  - 4.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les aptitudes élevées et les talents
  - 4.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
  - 4.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
  - 4.12.6. Résumé
  - 4.12.7. Références bibliographiques
- 4.13. Orientations et développement des intelligences multiples
  - 4.13.1. Introduction
  - 4.13.2. Conseils aux enseignants
  - 4.13.3. Le développement multidimensionnel des élèves
  - 4.13.4. Enrichissement du programme d'études
  - 4.13.5. Stratégies des différents niveaux d'enseignement
  - 4.13.6. Résumé
  - 4.13.7. Références bibliographiques
- 4.14. Créativité dans la résolution de problèmes
  - 4.14.1. Introduction
  - 4.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
  - 4.14.3. Développement de projets créatifs
  - 4.14.4. Résumé
  - 4.14.5. Références bibliographiques
- 4.15. Réponse éducative et soutien familial
  - 4.15.1. Introduction
  - 4.15.2. Directives pour les enseignants
  - 4.15.3. Réponse éducative en maternelle
  - 4.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
  - 4.15.5. Réponse éducative en enseignement secondaire
  - 4.15.6. Coordination avec les familles
  - 4.15.7. Mise œuvre des programmes
  - 4.15.8. Résumé
  - 4.15.9. Références bibliographiques

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



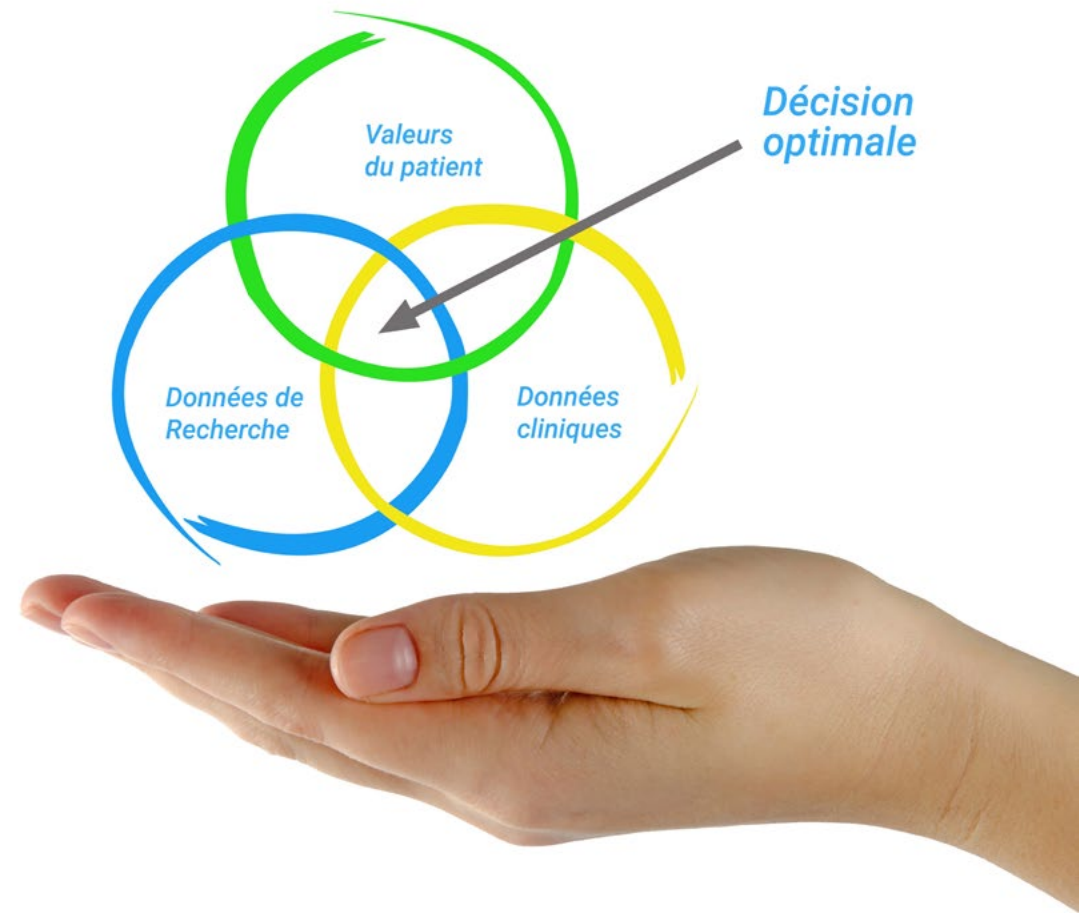
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Difficultés Académiques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans les tracas du voyage ou de la paperasse”*

Ce **Certificat Avancé en Difficultés Académiques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Difficultés Académiques**

N.° d'Heures Officielles: **600 h.**





future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
**Difficultés Académiques**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Difficultés Académiques

