

Certificat Avancé

Diagnostic, Approche Multidisciplinaire et Programmes d'Intervention dans la DA



Certificat Avancé

Diagnostic, Approche
Multidisciplinaire et
Programmes d'Intervention
dans la DA

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-diagnostic-approche-multidisciplinaire-programmes-intervention-da

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

L'importance du rôle du psychologue dans la résolution des problèmes psychosociaux et d'apprentissage dans la salle de classe a favorisé le besoin de spécialistes hautement qualifiés pour faire face à des situations telles que le *Bullying*, qui commence dans l'environnement des enfants souffrant d'un déficit d'attention, de pathologies auditives ou visuelles, ainsi que de problèmes liés à la DA. Bien que ces pathologies puissent également apparaître avec l'âge en raison de la détérioration des capacités cognitives, les experts sont sérieusement préoccupés par le harcèlement dans des cas spécifiques en classe. C'est pourquoi TECH a conçu un programme rigoureux qui enseigne, entre autres, les programmes d'intervention en matière de DA, les taxonomies éducatives et la conception pédagogique de programmes psychopédagogiques universels. Tout cela, à travers une modalité 100% en ligne qui, avec la méthodologie *Relearning*, fait de l'étude un processus flexible, agile et simple avec la possibilité de s'adapter aux circonstances spécifiques des psychologues inscrits.



“

Avec ce Certificat Avancé vous entrerez dans l'horizon 2030 du domaine psycho-éducatif dans lequel le psychologue scolaire se développera"

Le rôle des psychologues scolaires est essentiel pour la coexistence des écoles et un environnement éducatif sain. La figure du conseiller éducatif est de plus en plus nécessaire, ce qui, malheureusement, dans les années précédentes, a été développé par des professionnels non spécialisés. Il est essentiel de connaître les clés de l'action et les protocoles de prise en charge des pathologies liées à la DA afin de développer une praxis psychologique correcte. En ce sens, les spécialistes doivent disposer d'outils innovants qui intègrent les technologies, mais aussi les techniques émotionnelles qui mettent en relation le professionnel avec les élèves pour détecter et anticiper les problèmes dans l'environnement éducatif et personnel des personnes concernées.

TECH destine ce Certificat Avancé en Diagnostic, Approche Multidisciplinaire et Programmes d'Intervention dans la DA aux diplômés en psychologie qui souhaitent approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'orientation scolaire, de l'intervention contre les difficultés d'apprentissage, des rapports psychopédagogiques et de la conception universelle de l'éducation. Pour ce faire, le programme explore le cadre de l'approche multidisciplinaire des DA et les bases neurologiques impliquées dans ces pathologies, entre autres. Tout cela, afin d'élargir et d'actualiser les connaissances des psychologues, en utilisant des outils stratégiques.

Il s'agit d'un diplôme universitaire enseigné dans un format 100% en ligne, qui permet aux étudiants d'entrer numériquement dans les technologies de l'information et de la communication et leur application à la profession de psychologue de l'éducation de manière exhaustive. Tout cela, grâce à des matériaux théoriques-pratiques et supplémentaires dont les étudiants disposeront à tout moment et qui feront de l'étude un processus flexible et dynamique. En outre, le système d'enseignement innovant, basé sur la méthodologie *Relearning*, dispensera les spécialistes de longues heures de mémorisation et leur permettra d'adapter le rythme d'étude en fonction de leurs besoins personnels et professionnels.

Ce **Certificat Avancé en Diagnostic, Approche Multidisciplinaire et Programmes d'Intervention dans la DA** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en psychologie et en éducation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un programme qui traite de l'éducation dans les centres spéciaux et du rôle du psychologue dans leurs fonctions d'orientation éducative"

“

Obtenez tous les outils dont vous avez besoin pour comprendre les troubles psychologiques et appliquer de nouvelles techniques pour leur récupération dans l'environnement d'apprentissage"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

En savoir plus sur les tendances de la prise en charge des DA dans les centres psycho-éducatifs non formels pour devenir un spécialiste plus compétent dans ce domaine.

Concevoir des programmes éducatifs axés sur l'inclusion et la détection des besoins de soins spécifiques dans la classe.



02

Objectifs

Le programme d'études de ce programme a été conçu par une équipe d'experts en difficultés d'apprentissage issus du domaine de la psychologie et de l'éducation. Le Certificat Avancé est destiné aux diplômés en psychologie et la collaboration des enseignants facilite la transmission des connaissances avec rigueur et qualité et d'une manière dynamique qui accélère le rythme des études. Tout cela, à travers une vision contextualisée et avec des perspectives d'avenir vers des environnements scolaires dans lesquels les technologies font partie du processus éducatif et qui exigeront des compétences en TIC de la part des élèves présentant des déficiences cognitives.



“

Projeter votre carrière professionnelle avec un diplôme universitaire avec lequel vous obtiendrez des compétences décisives pour agir dans la praxis éducative”



Objectifs généraux

- Connaître les bases neurobiologiques et cognitives impliquées dans l'apprentissage
- Connaître les différentes catégories de DA dans le cadre formel et non formel, son évaluation et son diagnostic
- Détecter dans la pratique professionnelle les différents besoins de soutien éducatif spécifique (SES)
- Poser des diagnostics fiables et réaliser des interventions appropriées dans chaque environnement psycho-éducatif
- Concevoir des techniques et des programmes d'intervention spécifiques pour les difficultés d'apprentissage universelles
- Préparer des rapports psychopédagogiques et des propositions d'intervention pour les professionnels de l'éducation et les professionnels des équipes multidisciplinaires

“

Inscrivez-vous dès maintenant et obtenez toutes les connaissances nécessaires pour pouvoir diagnostiquer les cas de déficience visuelle ou auditive chez les enfants scolarisés et intervenir auprès d'eux de manière multidisciplinaire"





Objectifs spécifiques

Module 1. Diagnostic Différentiel et Approche Multidisciplinaire de la DA

- ♦ Évaluer les difficultés d'apprentissage en ce qui concerne les déficiences visuelles, les déficiences motrices et les déficiences intellectuelles
- ♦ Comprendre les domaines de la psychopédagogie en lecture, écriture et mathématiques
- ♦ Distinguer les difficultés d'apprentissage des difficultés d'apprentissage spécifiques

Module 2. Taxonomies éducatives, conception pédagogique des programmes psychopédagogiques, rapports psychopédagogiques et conception universelle pour tous

- ♦ Introduire la création et la rédaction de rapports pédagogiques avec des critères de sélection des propositions d'intervention
- ♦ Évaluer les programmes psychopédagogiques en fonction des difficultés d'apprentissage
- ♦ Étudier les programmes éducatifs individualisés d'un point de vue théorique

Module 3. Intervention en cas de troubles de l'apprentissage

- ♦ Conceptualiser l'intervention dans les difficultés d'apprentissage, avec différents niveaux d'intervention
- ♦ Développer des programmes d'intervention en lecture et en écriture
- ♦ Analyser les difficultés d'apprentissage dans l'éducation des adultes et l'éducation post-obligatoire

Module 4. Programmes d'intervention en DA, organisation et compétences des services d'orientation scolaire en Espagne

- ♦ Étudier les aspects éthiques et déontologiques dans l'émission de rapports psycho-pédagogiques multidisciplinaires
- ♦ Analyser les compétences du psychologue scolaire
- ♦ Comprendre le rôle du psychologue scolaire dans l'avenir de l'éducation

03

Direction de la formation

TECH s'est appuyé sur un corps enseignant possédant une vaste expérience dans le domaine de la psychologie et de l'éducation en classe, avec un accent sur les troubles de l'apprentissage, afin de transmettre non seulement des connaissances théoriques aux diplômés en psychologie, mais aussi de partager leurs compétences pratiques. L'équipe professionnelle sélectionnée pour le développement de ce Certificat Avancé réunit une expertise exceptionnelle dans le traitement des cas de TDAH et de DA. Cette expérience de terrain est essentielle pour que le psychologue obtienne un tutorat totalement personnalisé et adapté à ses propres intérêts, en étant capable de maintenir un contact direct avec le personnel enseignant pour résoudre tout doute sur le programme d'études.





“

La grande expérience des enseignants vous garantit un contenu de première classe, élaboré à partir des techniques appliquées dans la pratique”

Direction



Mme Torres García, Cathaysa

- ♦ Animatrice d'ateliers pour enfants et jeunes sur la promotion de la lecture à PIALTE
- ♦ Psychologue pédagogique et professeur d'éducation de la petite enfance au centre pour enfants Higopico
- ♦ Psychologue au Centre pour enfants de Hamelín
- ♦ Psychologue de l'éducation *Freelance*
- ♦ Enseignant universitaire
- ♦ Diplômée en psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Maîtrise en Psychologie de l'éducation à l'Université de La Laguna
- ♦ Expert universitaire en soins de la petite enfance à l'Université Antonio de Nebrija

Professeurs

Mme López, Ana Karina

- ♦ Psychologue, formatrice et animatrice dans le domaine de la participation sociale dans le programme pour personnes âgées de la Fondation la Caixa
- ♦ Psychologue clinicienne dans le domaine de la psychothérapie des enfants et des adolescents au Bureau Psychologique María Auxiliadora
- ♦ Diplômée en psychologie de l'Université Arturo Michelena
- ♦ Maîtrise en Psychologie Générale de la Santé à l'Université de La Laguna
- ♦ Diplôme en psychologie organisationnelle et ressources humaines de l'Université de Carabobo



04

Structure et contenu

Le Certificat Avancé en Diagnostic, Approche Multidisciplinaire et Programmes d'Intervention dans la DA est un programme innovant qui est enseigné dans un mode 100% en ligne pour permettre d'étudier de manière flexible. TECH offre une qualification complète et rigoureuse axée sur les programmes d'intervention en matière de DA, les taxonomies éducatives et la conception pédagogique des programmes psychopédagogiques, l'éducation universelle et l'approche multidisciplinaire de la DA, entre autres aspects. De plus, ce programme est développé en 6 mois académiques et de manière complète, à travers des contenus didactiques téléchargeables, afin que les spécialistes puissent les avoir à leur disposition à tout moment et en tout lieu.



“

Mettez à jour vos connaissances dans le diagnostic de la DA associée au langage et faites partie de l'avant-garde psychopédagogique à la pointe de la pédagogie actuelle”

Module 1. Diagnostic Différentiel et Approche Multidisciplinaire de la DA

- 1.1. DA et langue
 - 1.1.1. Le diagnostic de la DA associée au langage
 - 1.1.2. Comorbidité avec d'autres troubles
 - 1.1.3. Facteurs de différenciation du langage et de la DA
 - 1.1.4. Intervention multidisciplinaire dans les troubles du langage
- 1.2. La DA et le TDAH
 - 1.2.1. Base neurologique du TDAH et des difficultés d'apprentissage
 - 1.2.2. Diagnostic différentiel et comorbidité
 - 1.2.3. Intervention multidisciplinaire dans le TDAH et les DA
- 1.3. La DA et la déficience visuelle
 - 1.3.1. La DA et la déficience visuelle. Besoins éducatifs dérivés de la déficience visuelle
 - 1.3.2. Facteurs et agents d'intégration
 - 1.3.3. Intervention multidisciplinaire
- 1.4. La DA et le handicap moteur
 - 1.4.1. Diagnostic de la DA associée à un handicap moteur
 - 1.4.2. Adaptations spécifiques pour les élèves atteints de DA et de déficience motrice
 - 1.4.3. Intervention pluridisciplinaire dans la DA et le handicap moteur
- 1.5. La DA et la déficience intellectuelle
 - 1.5.1. Conceptualisation de la DA et de la déficience intellectuelle
 - 1.5.1.1. Diagnostic différentiel de la déficience intellectuelle
 - 1.5.1.2. Intervention multidisciplinaire dans la DA et la déficience intellectuelle
- 1.6. La DA et les troubles psychologiques
 - 1.6.1. Difficultés d'apprentissage et troubles socio-affectifs
 - 1.6.1.1. Difficultés d'apprentissage et troubles socioculturels
 - 1.6.1.2. Difficultés d'apprentissage et troubles du comportement

- 1.7. Hospitalisation et troubles de l'apprentissage
 - 1.7.1. Apprentissage et hospitalisation
 - 1.7.2. La prise en charge psycho-éducative dans le contexte hospitalier
 - 1.7.3. Intervention thérapeutique dans le contexte hospitalier
- 1.8. Approche multidisciplinaire: DA et Psychopédagogie
 - 1.8.1. Approches psychopédagogiques de l'approche de la DA
 - 1.8.2. Intervention psychopédagogique dans la lecture de la DA
 - 1.8.3. Intervention psychopédagogique pour l'écriture DA
 - 1.8.4. Intervention psychopédagogique en mathématiques DA
- 1.9. Approche multidisciplinaire: DA et école
 - 1.9.1. Renforcement pédagogique et difficultés d'apprentissage
 - 1.9.2. Intervention dans le domaine de l'audition et du langage
 - 1.9.3. Intervention de la pédagogie thérapeutique
- 1.10. Distinction entre les difficultés d'apprentissage (DA) et les difficultés spécifiques d'apprentissage (DS)
 - 1.10.1. Conceptualisation et différenciation entre les DA et les DSA
 - 1.10.2. Classification des troubles de l'apprentissage et des troubles spécifiques de l'apprentissage
 - 1.10.3. Intervention multidisciplinaire dans le DSA et les DA

Module 2. Taxonomies éducatives, conception pédagogique des programmes psychopédagogiques, rapports psychopédagogiques et conception universelle pour tous

- 2.1. L'environnement d'enseignement-apprentissage
 - 2.1.1. Définition de l'environnement d'apprentissage, agents et modèles
 - 2.1.2. Concept de conception pédagogique
 - 2.1.3. Définition de la procédure pédagogique
- 2.2. Phases de la conception pédagogique
 - 2.2.1. Types de conception pédagogique
 - 2.2.2. Phases de la conception pédagogique
 - 2.2.3. Conception pédagogique dans l'environnement en ligne

- 2.3. Fonctions pédagogiques
 - 2.3.1. Fonctions pédagogiques
 - 2.3.2. Fonctions instrumentales
 - 2.3.3. Fonctions spéciales
- 2.4. Taxonomies éducatives basées sur l'efficacité
 - 2.4.1. Valeur des théories des objectifs dans l'efficacité et la performance des écoles
 - 2.4.2. Taxonomie de Bloom
 - 2.4.3. Taxonomie de Gagné et Briggs
 - 2.4.4. La théorie de la manifestation des composantes
- 2.5. Principes de l'éducation inclusive et identification des besoins d'attention spécifiques dans la classe
 - 2.5.1. L'éducation inclusive et ses principes
 - 2.5.2. Éducation inclusive et attention à la diversité
 - 2.5.3. Exemples pratiques d'éducation inclusive et de conception universelle
- 2.6. Introduction à la création et à la rédaction de rapports psychopédagogiques
 - 2.6.1. Concept: conception en psychologie de l'éducation
 - 2.6.2. Critères de sélection des propositions d'intervention
 - 2.6.3. Recommandations pour le développement des activités
 - 2.6.4. Règlement de la LOPD et rapports psychopédagogiques actuels
- 2.7. En quoi consiste une adaptation curriculaire? Propositions et conception d'adaptations curriculaires
 - 2.7.1. Adaptation curriculaire et rapport psychopédagogique
 - 2.7.2. Types d'adaptations curriculaires dans les centres d'enseignement obligatoire
 - 2.7.3. Conception des adaptations curriculaires
- 2.8. Tendances actuelles de la psychologie de l'éducation et des DA
 - 2.8.1. Évaluation et intervention dans DA aujourd'hui
 - 2.8.2. Centres de collaboration spécifiques et associations sociales. Réseaux de soutien social
 - 2.8.3. Nouvelles technologies et DA

- 2.9. Conception, méthodologie et évaluation des programmes psycho-éducatifs
 - 2.9.1. Le programme psycho-éducatif. Concept et conception
 - 2.9.2. L'évaluation des résultats du programme
 - 2.9.3. Principaux programmes psychopédagogiques en matière de difficultés d'apprentissage
- 2.10. Le programme éducatif individualisé
 - 2.10.1. Conceptualisation théorique
 - 2.10.2. Parties d'un PEI
 - 2.10.3. Développement et évaluation du PEI

Module 3. Intervention dans la difficultés d'apprentissage

- 3.1. Conceptualisation Intervention dans la DA
 - 3.1.1. Intervention à partir de l'approche cognitivo-comportementale
 - 3.1.2. Intervention à partir de l'approche systémique
 - 3.1.3. Niveaux d'intervention dans la DA
- 3.2. Intervention et soins précoces dans la DA
 - 3.2.1. Modèles d'intervention précoce dans la DA
 - 3.2.2. Prévention de la DA
 - 3.2.3. Prise en charge précoce de la DA
- 3.3. Prise en charge de la DA dans les écoles, les équipes multidisciplinaires et les centres socio-éducatifs non formels
 - 3.3.1. Processus de prise en charge de la DA dans les écoles
 - 3.3.2. Agents éducatifs dans la prise en charge de la DA
 - 3.3.3. Intervention dans les centres psycho-éducatifs non-formels
- 3.4. Développement de programmes d'intervention en lecture
 - 3.4.1. Conceptualisation
 - 3.4.2. Conception de programmes d'intervention
 - 3.4.3. Exemples de programmes d'intervention

- 3.5. Développement de programmes d'intervention en écriture
 - 3.5.1. Conceptualisation
 - 3.5.2. Conception de programmes d'intervention
 - 3.5.3. Exemples de programmes d'intervention
- 3.6. Développement de programmes d'intervention en matière d'attention et de perception
 - 3.6.1. Conceptualisation
 - 3.6.2. Conception de programmes d'intervention
 - 3.6.3. Exemples de programmes d'intervention
- 3.7. Développement de programmes d'intervention sur la mémoire
 - 3.7.1. Conceptualisation
 - 3.7.2. Conception de programmes d'intervention
 - 3.7.3. Exemples de programmes d'intervention
- 3.8. Développement de programmes d'intervention avec des ressources technologiques
 - 3.8.1. Ressources technologiques et intervention psychopédagogique
 - 3.8.2. DA et ressources technologiques
 - 3.8.3. Exemples de ressources disponibles
- 3.9. DA dans l'éducation des adultes et l'éducation post-obligatoire
 - 3.9.1. Évaluation et diagnostic de la DA des adultes
 - 3.9.2. Programmes d'intervention dans la DA des adultes
 - 3.9.3. Diagnostic et intervention dans l'enseignement post-obligatoire de la DA

Module 4. Programmes d'intervention en DA, organisation et compétences des services d'orientation scolaire en Espagne

- 4.1. Types de programmes d'intervention sur la DA en fonction de la population cible I
 - 4.1.1. Programmes individuels
 - 4.1.2. Programmes collectifs
 - 4.1.3. Programmes de classe de pair à pair
 - 4.1.4. Programmes en petits groupes



- 4.2. Types de programmes d'intervention sur la DA en fonction de la population cible II
 - 4.2.1. Programmes spécifiques dans un seul domaine
 - 4.2.2. Programmes avec des compétences transversales pour la vie
 - 4.2.3. Programmes d'intégration culturelle
 - 4.2.4. Programmes d'enrichissement intellectuel
- 4.3. Préparation et types de rapports éducatifs
 - 4.3.1. Types de rapports éducatifs à l'école
 - 4.3.2. L'élaboration d'un programme éducatif individuel
 - 4.3.3. Rédaction des programmes éducatifs individuels (PEI)
- 4.4. Aspects éthiques et déontologiques dans l'émission de rapports psychopédagogiques pluridisciplinaires
 - 4.4.1. L'Association professionnelle de psychologie
 - 4.4.2. L'éthique dans les services d'orientation scolaire
 - 4.4.3. Les critères déontologiques du psychologue scolaire
- 4.5. Organisation et compétences des services d'orientation scolaire en Espagne
 - 4.5.1. Qu'est-ce qu'un centre d'éducation spécialisée? Caractérisation et fonctionnement
 - 4.5.2. Le psychologue scolaire dans les centres d'éducation spéciale
 - 4.5.3. Les centres d'éducation spéciale et les services d'orientation scolaire
- 4.6. Éléments de contrôle et de suivi des différents agents psychopédagogiques au sein du système éducatif espagnol
 - 4.6.1. Les équipes d'orientation scolaire
 - 4.6.2. Les équipes d'orientation dans les centres d'éducation spéciale
 - 4.6.3. Équipes d'orientation dans les ESO et Bachillerato
 - 4.6.4. Inspection pédagogique
- 4.7. Champ d'action et profil professionnel du psychologue de l'éducation
 - 4.7.1. Cadre historique du profil du psychologue de l'éducation dans l'éducation
 - 4.7.2. Champ d'action du psychologue de l'éducation
- 4.8. Le rôle du psychologue scolaire
 - 4.8.1. Principales fonctions et compétences du conseiller scolaire
 - 4.8.2. Compétences du psychologue scolaire
 - 4.8.3. Réglementation de la spécialité de la psychologie scolaire en Espagne
- 4.9. Les nouvelles technologies et leurs applications dans l'environnement psycho-éducatif et les DA
 - 4.9.1. Les technologies de l'information et de la communication et leur application à la profession de psychologue scolaire
 - 4.9.2. Les TIC appliquées à la DA
 - 4.9.3. Propositions innovantes pour l'évaluation et l'intervention psycho-éducatives
- 4.10. Avenir professionnel dans le domaine psycho-éducatif de la psychologie scolaire
 - 4.10.1. Horizon 2030, propositions de progrès dans le domaine psycho-éducatif
 - 4.10.2. L'innovation pédagogique dans le domaine psycho-éducatif
 - 4.10.3. Opportunités de carrière pour les psychologues de l'éducation dans un futur proche



Approfondir la taxonomie éducative et concevoir des programmes psycho-éducatifs universels pour atteindre tous les élèves de la classe"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



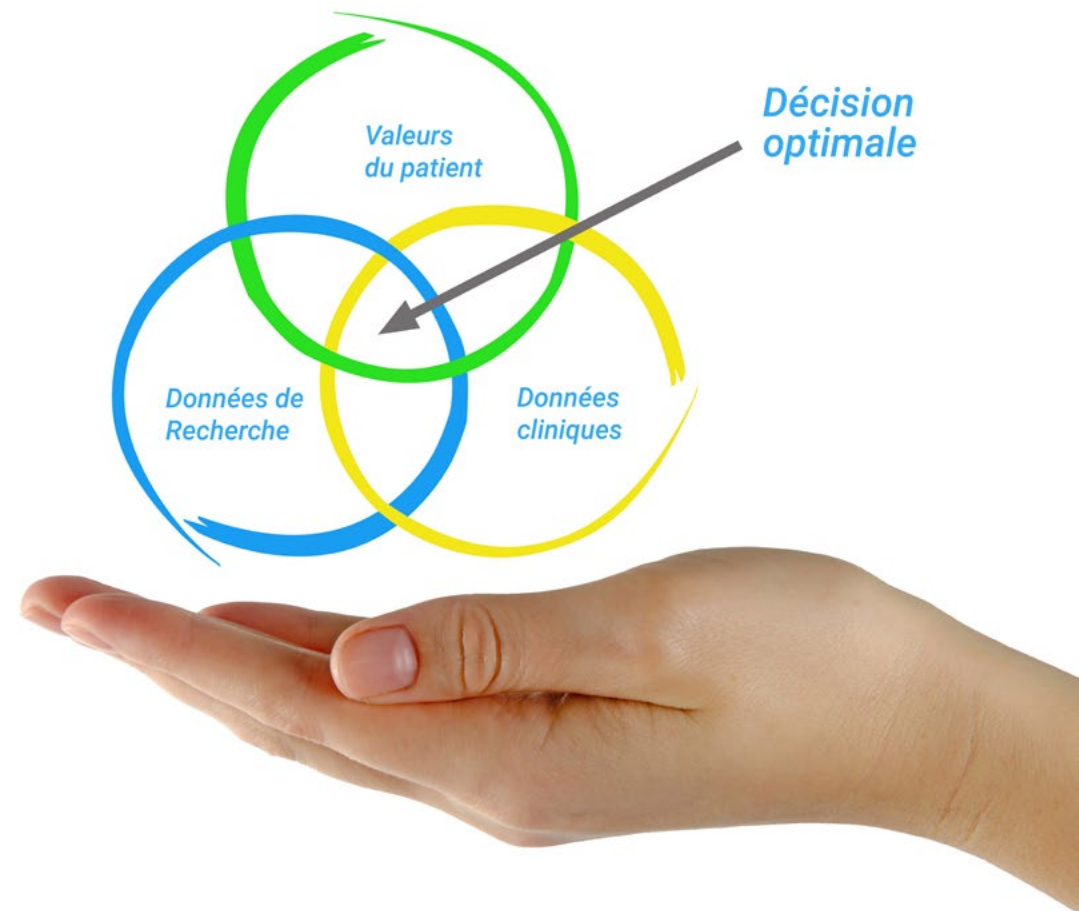
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

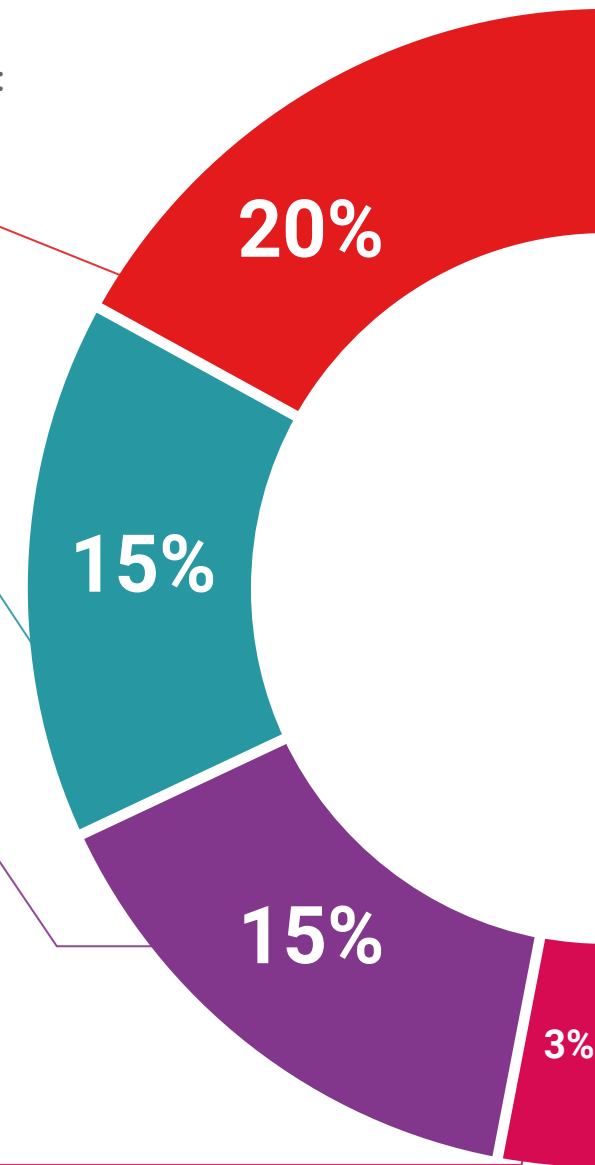
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

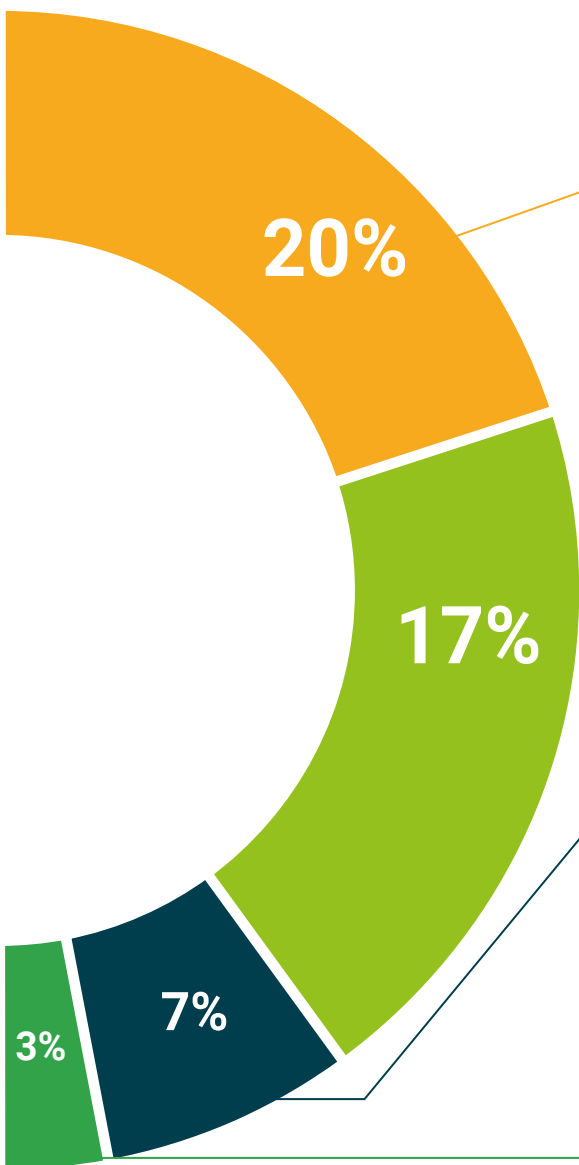
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Diagnostic, Approche Multidisciplinaire et Programmes d'Intervention dans la DA vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Certificat Avancé en Diagnostic, Approche Multidisciplinaire et Programmes d'Intervention dans la DA** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Diagnostic, Approche Multidisciplinaire et Programmes d'Intervention dans la DA**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Avancé Diagnostic, Approche Multidisciplinaire et Programmes d'Intervention dans la DA

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Diagnostic, Approche Multidisciplinaire et Programmes d'Intervention dans la DA