

Certificat Avancé  
Développement  
Humain et Durable





**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé Développement Humain et Durable

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-developpement-humain-durable](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-developpement-humain-durable)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Direction de la formation

---

Page 14

04

Structure et contenu

---

Page 20

05

Méthodologie d'étude

---

Page 32

06

Diplôme

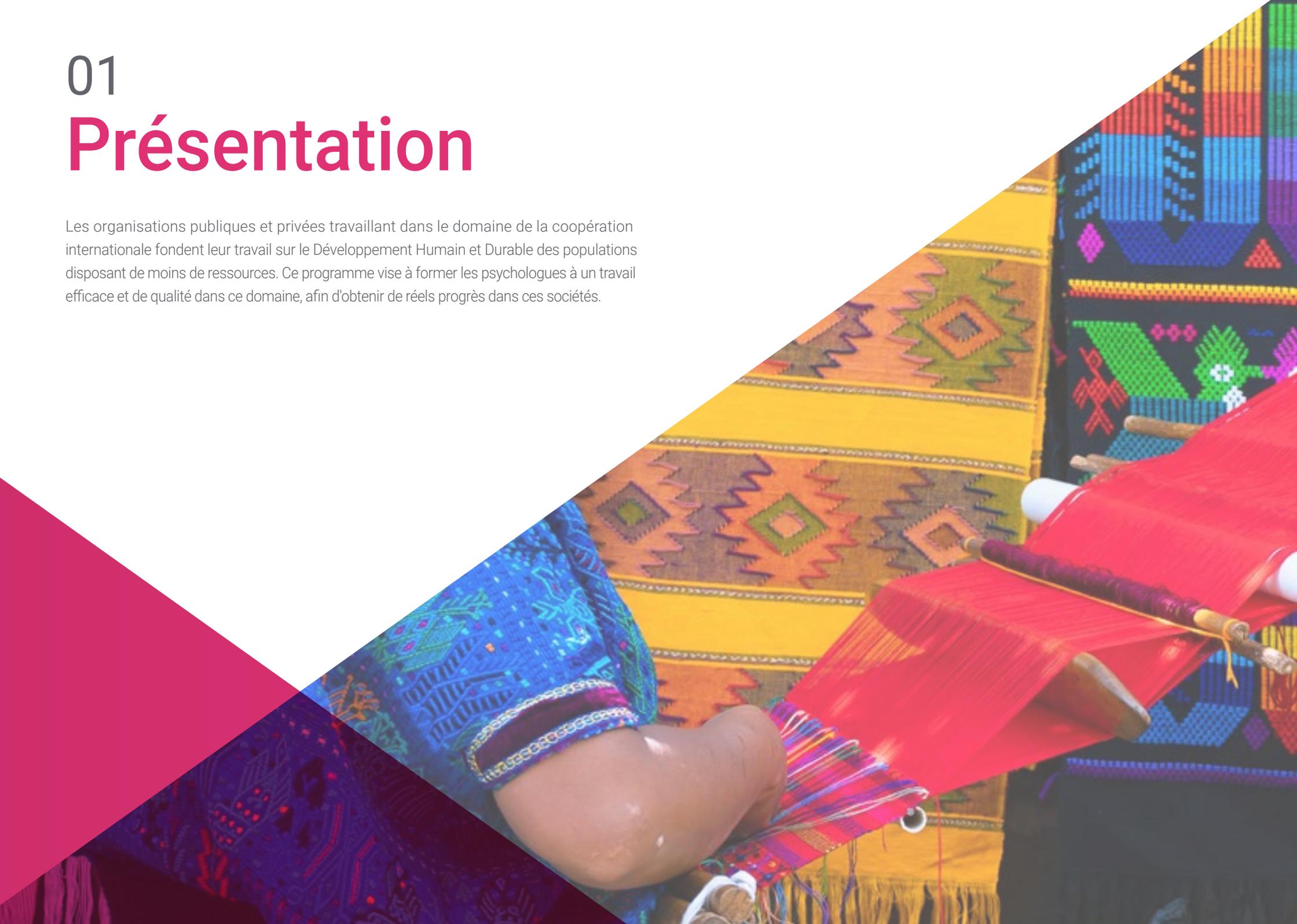
---

Page 40

# 01

# Présentation

Les organisations publiques et privées travaillant dans le domaine de la coopération internationale fondent leur travail sur le Développement Humain et Durable des populations disposant de moins de ressources. Ce programme vise à former les psychologues à un travail efficace et de qualité dans ce domaine, afin d'obtenir de réels progrès dans ces sociétés.



“

*Le travail dans les régions les plus défavorisées doit commencer par la promotion du Développement Humain et Durable. C'est le meilleur moyen de permettre le progrès des sociétés"*

La Coopération au Développement a évolué dans ses objectifs, son approche, ses méthodes et ses stratégies, à la recherche d'un plus grand impact sur la transformation de la réalité. En outre, elle est devenue un secteur professionnel qui fonde ses actions sur des modèles scientifiques de compréhension du développement qui ont été proposés au fil du temps. Aujourd'hui, la coopération au développement ne peut être comprise sans un modèle basé sur la durabilité et dans lequel tous les agents impliqués en soient conscients.

Le Développement Durable est la base sur laquelle toutes les organisations et tous les citoyens doivent travailler, quel que soit leur domaine d'action. C'est ainsi que nous garantirons que les populations futures pourront continuer à profiter des ressources naturelles dont nous disposons aujourd'hui.

L'objectif de ce Certificat Avancé est d'accroître la formation des psychologues qui souhaitent développer leur travail professionnel dans le domaine de la coopération internationale, en promouvant le droit humain et durable. À cette fin, cette formation combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de Développement appliquées au domaine de la Psychologie, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples exigent, en l'orientant vers le changement et en le centrant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération. Un programme à fort contenu théorique, mais dans lequel les étudiants trouveront de nombreux exemples pratiques et du matériel didactique qui leur permettront d'affronter des situations réelles de manière simulée.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, les psychologues pourront combiner l'étude de ce Certificat Avancé très complet avec le reste de leurs obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui permettra à ces professionnels d'atteindre le plus haut niveau dans leur domaine d'action.

En outre, de prestigieux Directeurs Invités Internationaux donneront des *Masterclasses* exclusives.

Ce **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés dans le Développement Humain et Durable en Psychologie
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Des Directeurs Invités Internationaux de renom proposeront des Masterclasses intensives qui vous permettront de concevoir des interventions qui favorisent le bien-être et le développement personnel dans une variété de contextes"*

“

*Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Développement Humain et Durable, vous obtiendrez un diplôme de la principale université en ligne: **TECH Université Technologique**”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts renommés et expérimentés dans le domaine du Développement Humain et Durable.

*Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*

*Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.*



02

# Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Coopération Internationale.





“

*Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coopération Internationale, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décisions”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification en tant que professionnel de la Coopération Internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



*Actualisez vos connaissances concernant les derniers développements en matière de Coopération Internationale"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ◆ Comprendre l'importance du développement des personnes
- ◆ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ◆ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ◆ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ◆ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ◆ Se familiariser avec les concepts de Développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ◆ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

### Module 2. Coopération Internationale au Développement

- ◆ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ◆ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ◆ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ◆ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent



### Module 3. Éducation au Développement Humain et Durable

- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier celle des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées aux enfants et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Encourager la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté





#### **Module 4. Action humanitaire et Coopération Internationale au Développement**

- ◆ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ◆ Développer une vision globale sur la nature, la perspective et les objectifs des actions de coopération au développement
- ◆ Analyser et évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, d'identifier les axes stratégiques qui orientent les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ◆ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ◆ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ◆ Avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ◆ Évaluer le processus et les résultats finaux de différents projets de coopération au développement

# 03

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Les principaux professionnels du domaine ont uni leurs forces pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement”*

## Directeur International Invité

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la **gestion des organisations à but non lucratif**, spécialisé dans **l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale** pour le **développement des populations**. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant **les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires**. En outre, son intérêt pour les **innovations sociales et la planification participative** lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les **conditions de vie**.

Il a également occupé des postes clés en tant que **Directeur de la Réponse à la Crise des Réfugiés** chez **CARE**, où il a dirigé des **initiatives humanitaires** visant à soutenir les personnes déplacées dans diverses régions. Il a également travaillé comme **Directeur National** à **People in Need**, responsable de la coordination des **programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence**. En outre, son rôle de **Représentant National** à la **Fondation Terre des Hommes** lui a permis de gérer des projets axés sur la **protection de l'enfance**.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la **coopération internationale au développement**, en collaborant avec des **gouvernements, des ONG et des agences multilatérales** dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la **résilience des communautés touchées par les catastrophes**, en favorisant **l'autonomisation locale** par le biais de la **planification urbaine et du développement durable**. Il a ainsi été salué pour son approche de **l'atténuation des conflits** et sa capacité à établir des **partenariats stratégiques**.

Piotr Sasin possède donc une solide formation universitaire, avec un **Master en Urbanisme et Développement Régional**, ainsi qu'une **Licence en Éthnologie et Culture Anthropologique**, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie en **Pologne**. Ses recherches se sont ainsi concentrées sur **lacoopération internationale et la planification durable** dans les contextes de **crises humanitaires**.



## M. Sasin, Piotr

---

- Directeur de la Réponse à la Crise des Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur National à *People in Need*
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Directeur de programme à *Habitat for Humanity Poland*
- Master en Urbanisme et Développement Régional de l'Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique de l'Université de Varsovie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques de l'UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignante en Formation à l'Emploi
- ♦ Agente pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteure et Collaboratrice de Projets Éducatifs d' Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte Universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

## Professeurs

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Cheffe Adjointe du Département de Coopération et de Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'Application du Guide pour la transversalité de la diversité culturelle de l'AECID
- ◆ Professeure au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Licence en Géographie et Histoire, avec une Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Licence en Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale ; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération ; Aide Humanitaire ; Égalité des Chances ; Négociations Internationales ; Planification dans une Perspective de Genre ; Gestion du Développement Axée sur les Résultats ; Approche du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l'Union Européenne

### Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialiste en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE de Montevideo
- ◆ Licence en Géographie et Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificiale de Salamanque
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la Planification et de la gestion des projets de coopération au Développement dans le domaine de l'Éducation, des Sciences et de la Culture de l'OEI

### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique Latine Contemporaine
- ◆ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”*

## Module 1. Le développement des Peuples: introduction et défis

- 1.1. Le développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
  - 1.1.3. Théories sociologiques du développement
    - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
    - 1.1.3.2. Développement par dépendance
    - 1.1.3.3. Théorie du Développement Néo-institutionnel
    - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
    - 1.1.3.5. Théorie du développement par l'identité culturelle
  - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
    - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
    - 1.1.4.2. Selon la forme
  - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
    - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvris"?
  - 1.1.6. Développement économique, social et durable
  - 1.1.7. PNUD
  - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Éléments de pouvoir
  - 1.2.3. La société internationale
  - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
    - 1.2.4.1. Statique
    - 1.2.4.2. Dynamique
    - 1.2.4.3. Global
  - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
    - 1.2.5.1. C'est une société de référence mondiale
    - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
    - 1.2.5.3. La société internationale requiert une dimension relationnelle
    - 1.2.5.4. La société internationale jouit d'un ordre commun
  - 1.2.6. Structure sociale de la société
  - 1.2.7. Structure de la société internationale
    - 1.2.7.1. L'étendue spatiale
    - 1.2.7.2. La diversification structurelle
    - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
  - 1.2.8. Polarisation de la société internationale
    - 1.2.8.1. Concept
  - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
  - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
  - 1.3.3. Entreprises transnationales
    - 1.3.3.1. Que sont-elles?
  - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
    - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
  - 1.3.5. L'OMC
    - 1.3.5.1. Concept
    - 1.3.5.2. Bref historique
    - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
  - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
  - 1.3.7. Relations de Commerce Équitable
  - 1.3.8. Le CONDGE
    - 1.3.8.1. Propositions du CONGNE
  - 1.3.9. Mise en la Responsabilité Sociale des Entreprises
  - 1.3.10. Un pacte mondial
  - 1.3.11. Commerce Équitable
    - 1.3.11.1. Définition Internationale
  - 1.3.12. Bibliographie
- 1.4. Développement Durable et éducation
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
    - 1.4.2.1. Principales différences
  - 1.4.3. Durabilité
    - 1.4.3.1. Concept
  - 1.4.4. Développement durable
    - 1.4.4.1. Concept
  - 1.4.5. Composantes du développement durable
  - 1.4.6. Principes du développement durable

- 1.4.7. Éducation pour le développement durable (EDD)
  - 1.4.7.1. Définition
- 1.4.8. Histoire de l'éducation pour le développement durable
  - 1.4.8.1. Concept
- 1.4.9. Réorienter l'éducation
- 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
- 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
    - 1.5.2.1. Antécédents
  - 1.5.3. Campagne du Millénaire
  - 1.5.4. Résultats des OMD
  - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
    - 1.5.5.1. Définition
    - 1.5.5.2. Qui est concerné?
  - 1.5.6. Que sont les ODD?
    - 1.5.6.1. Caractéristiques
  - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
  - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
    - 1.5.8.1. Agenda 2030
    - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
  - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
  - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Acteurs du développement
  - 1.6.3. Problèmes liés à l'éducation pour le développement durable
    - 1.6.3.1. Habiletés
  - 1.6.4. L'ONU et son action pour le développement
    - 1.6.4.1. Histoire de la ONU
    - 1.6.4.2. L'ONU et la durabilité
  - 1.6.5. Programme 21: Agenda 21 des Nations Unies
    - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
  - 1.6.6. PNUD
    - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
    - 1.6.6.2. Objectifs du PNUD
  - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
    - 1.6.7.1. Décroissance
  - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
    - 1.6.8.1. Écodéveloppement
  - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
  - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
  - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
  - 1.7.5. Définitions d'auteurs éminents
  - 1.7.6. Défi collectif
  - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
  - 1.7.8. Évolution des Mouvements sociaux
  - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
  - 1.7.10. Mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
  - 1.7.11. Bibliographie
- 1.8. Développement Communautaire Participatif
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Communauté
    - 1.8.2.1. De qui dépend le succès d'une Communauté?
  - 1.8.3. Concept de participation
  - 1.8.4. Concept de développement Communautaire
  - 1.8.5. Définir les caractéristiques du Développement Communautaire
  - 1.8.6. Processus de Réalisation du développement communautaire
    - 1.8.6.1. Diagnostic participatif
    - 1.8.6.2. Plan de développement
    - 1.8.6.3. Planification participative
    - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
  - 1.8.7. Douze Action du Développement Communautaire Participatif
  - 1.8.8. Acteurs clés
  - 1.8.9. Bibliographie

- 1.9. Indice de Développement Humain
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Indice de Développement Humain
    - 1.9.2.1. Principes du IDH
    - 1.9.2.2. Objectifs du IDH
    - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
    - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
  - 1.9.3. Caractéristiques du développement humain
  - 1.9.4. Méthode pour calculer l'IDH
  - 1.9.5. Autres indices de développement humain
    - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
    - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
    - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
  - 1.9.6. PNUD - Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD)
  - 1.9.7. Conclusions
  - 1.9.8. Bibliographie
- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement
  - 1.10.4. Pauvreté zéro
    - 1.10.4.1. Objectifs
    - 1.10.4.2. Stratégie d'action
    - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent
  - 1.10.6. Coordinations automatiques
  - 1.10.7. Groupes d'Action Sociale
  - 1.10.8. Bibliographie

## Module 2. Coopération internationale pour le développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale au Développement?
  - 2.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
  - 2.1.4. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
  - 2.1.5. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
  - 2.1.6. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
  - 2.1.7. Crise de la Coopération Internationale au Développement
  - 2.1.8. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
  - 2.1.9. Bibliographie
- 2.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.2.2.1. Coopération au Développement
    - 2.2.2.2. Éducation au Développement
    - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
    - 2.2.2.4. Action humanitaire
  - 2.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 2.2.3.1. Coopération économique
    - 2.2.3.2. Aide financière
    - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
    - 2.2.3.4. Aide alimentaire
  - 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.2.5. Types de modalités
    - 2.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
  - 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.2.6.1. Bilatérale
      - 2.2.6.1.2. Multilatérale
      - 2.2.6.1.3. Coopération décentralisée
      - 2.2.6.1.4. Coopération non gouvernementale
      - 2.2.6.1.5. Coopération commerciale

- 2.2.7. En fonction de la Situation Géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 2.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
  - 2.2.9.1. Interventions de Co-développement
- 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organismes multilatéraux
  - 2.3.1. Le Système International de Coopération pour le Développement
  - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
  - 2.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes (OI)
  - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 2.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
  - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
    - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 2.3.8.2. Composition des IFM
    - 2.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
  - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérales
  - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
  - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International USAID
    - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
    - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
    - 2.4.5.3. Secteurs d'Intervention
  - 2.4.6. L'Union Européenne
    - 2.4.6.1. L'Union Européenne
    - 2.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
  - 2.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
    - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
    - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
    - 2.4.7.3. Non Financier
  - 2.4.8. Organisation des Nations Unies
  - 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Action Humanitaire
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. L'Aide Humanitaire dans le contexte International
  - 2.5.3. Tendances de l'Action Humanitaire
  - 2.5.4. Principaux objectifs de l'Action Humanitaire
  - 2.5.5. L'Action Humaintaire
  - 2.5.6. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
  - 2.5.7. Principes du Droit International humanitaire et de l'Action Humanitaire
  - 2.5.8. Résumé
  - 2.5.9. Bibliographie
- 2.6. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
  - 2.6.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 2.6.4. Le genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.6.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 2.6.6. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
  - 2.6.7. Guide pour l'intégration du genre
  - 2.6.8. Bibliographie
- 2.7. L'approche des Droits de l'Homme Dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Droits de l'homme
  - 2.7.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération pour le Développement
  - 2.7.4. Comment est née l'approche des droits de l'homme
  - 2.7.5. Éléments qu'apporte l'approche des Droits Coopération Internationale au Développement
    - 2.7.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes Internationales en matière de Droit de l'Homme
    - 2.7.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 2.7.5.3. Participation aux politiques publiques
    - 2.7.5.4. Responsabilité

- 2.7.6. Défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
- 2.7.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
- 2.7.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
- 2.7.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 2.7.10. Bibliographie
- 2.8. Mobilité Humaine et Migration
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Migrations
    - 2.8.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 2.8.2.2. Types de migrations
    - 2.8.2.3. Causes des migrations
  - 2.8.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
    - 2.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 2.9.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 2.8.4. Sécurité humaine et conflits
  - 2.8.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 2.8.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
  - 2.8.7. Stratégie de Migration Basée sur les Droits de l'Homme
  - 2.8.8. Bibliographie

### Module 3. L'éducation au développement humain et durable

- 3.1. L'éducation au développement humain et durable
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Croissance économique, sociale et durable
  - 3.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
  - 3.1.4. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
    - 3.1.4.1. Principales différences
    - 3.1.4.2. Durabilité
    - 3.1.4.3. Développement durable
  - 3.1.5. Éducation pour le développement durable (EDD)
  - 3.1.6. Bibliographie
- 3.2. L'Éducation pour le Développement et son évolution
  - 3.2.1. Introduction

- 3.2.2. Objectifs de l'Éducation pour le Développement
  - 3.2.2.1. Finalité des activités de EPD
  - 3.2.2.2. Objectif de l'EPD
- 3.2.3. Dimensions de l'EPD
- 3.2.4. Histoire de la EPD
- 3.2.5. Réorienter l'éducation
- 3.2.6. Ligne directrice sur le Développement Durable
- 3.2.7. Exercices pour introduire le concept de Développement Durable
  - 3.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours
  - 3.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours (II)
  - 3.2.7.3. Observations sur le jeu Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tous les jours II
- 3.2.8. Bibliographie
- 3.3. Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement
  - 3.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
  - 3.3.2. Réorienter l'éducation
  - 3.3.3. Composantes de l'Éducation pour le Développement Durable
  - 3.3.4. Lignes directrices pour le développement durable
  - 3.3.5. Problèmes
  - 3.3.6. Cadre pour l'enseignement ou l'analyse des questions environnementales
  - 3.3.7. Habiletés
  - 3.3.8. Perspectives
  - 3.3.9. Bibliographie
- 3.5. Éducation, participation et transformation sociale
  - 3.5.1. Introduction
    - 3.5.1.1. L'administration pendant le changement
  - 3.5.2. Processus de changement
    - 3.5.2.1. Prendre la décision d'agir
    - 3.5.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
    - 3.5.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
    - 3.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
    - 3.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
    - 3.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
    - 3.5.2.7. Récompenses et célébrations

- 3.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par la participation du public
  - 3.5.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
  - 3.5.3.2. Construisons un consensus
  - 3.5.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
- 3.5.4. Bibliographie
- 3.6. Les Acteurs de l'ED
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Acteurs: Ministère des Affaires Étrangères et de la Coopération: Secrétariat d'État à la Coopération Internationale et pour l'Amérique latine et les Caraïbes (SECIPIC)
  - 3.6.3. Acteurs: Ministère de l'Éducation et des Sciences
  - 3.6.4. Conseil de coopération
  - 3.6.5. Organisation Non Gouvernementale de Développement
  - 3.6.6. Acteurs: Espace Européen
  - 3.6.7. Autres acteurs
    - 3.6.7.1. Moyens de communication
    - 3.6.7.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
  - 3.6.8. Acteurs: Universités
  - 3.6.8. Bibliographie
- 3.7. L'Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
  - 3.7.1. Réorienter l'éducation existantes
    - 3.7.1.1. Points à prendre en compte
    - 3.7.1.2. L'éducation comme grand espoir pour un avenir durable
  - 3.7.2. L'histoire du professeur de Mafalda
    - 3.7.2.1. Contexte
    - 3.7.2.2. Structure
    - 3.7.2.3. Attributs d'une citoyenneté mondiale
    - 3.7.2.4. Recommandations pratiques tenant compte de certains facteurs
  - 3.7.3. Bibliographie
- 3.8. Stratégie d'ED comparative de la Coopération
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Concept d'éducation non formelle
  - 3.8.3. Activités d'EPD dans l'éducation non formelle
  - 3.8.4. Éducation informelle
  - 3.8.5. Domaines de l'éducation informelle
    - 3.8.5.1. Moyens de communication
    - 3.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
    - 3.8.5.3. Études, recherches et publications
    - 3.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
  - 3.8.6. Recommandations
  - 3.8.7. Bibliographie
- 3.9. Éducation pour le Développement. Domaines d'action selon le plan directeur de la coopération
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Stratégie d'éducation pour le développement du 5e plan directeur de la CE
  - 3.9.3. Objectifs du plan directeur de l'EpD
  - 3.9.4. Stratégies Sectorielles du plan directeur de l'EpD
    - 3.9.4.1. PAS
    - 3.9.4.2. Stratégies
  - 3.9.5. Les lignes d'action stratégiques de l'AECID pour l'EpD
  - 3.9.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
  - 3.9.7. Bibliographie
- 3.10. Projets de ED dans le Monde
  - 3.10.1. Introduction
  - 3.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de l'ONGD "mouvement des landes, coopération et développement"
    - 3.10.2.1. Sur quoi se base ce projet?
    - 3.10.2.2. Objectifs du projet
    - 3.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
    - 3.10.2.4. Exemples en Europe
    - 3.10.2.5. Deux formats
    - 3.10.2.6. Monnaie pour soutenir le commerce local
    - 3.10.2.7. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
    - 3.10.2.8. Monnaie de solidarité
    - 3.10.2.9. Monnaie des foires
    - 3.10.2.10. Processus participatif
  - 3.10.3. Bibliographie

## Module 4. Action humanitaire et Coopération Internationale au Développement

- 4.1. Action Humanitaire
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Qu'est-ce que l'Action humanitaire?
    - 4.1.2.1. Concept / Définition
  - 4.1.3. Définition de l'Humanitaire
  - 4.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire
  - 4.1.5. Objectifs de l'action humanitaire
  - 4.1.6. Bénéficiaires de l'Action Humanitaire
  - 4.1.7. La notion de secours
  - 4.1.8. Aide d'urgence
    - 4.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
  - 4.1.9. Aide humanitaire
    - 4.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
  - 4.1.10. Conclusions
  - 4.1.11. Bibliographie
- 4.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale au développement
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Histoire de l'Action Humanitaire
    - 4.2.2.1. L'humanitarisme moderne
    - 4.2.2.2. Évolution
  - 4.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
  - 4.2.4. Principes humanitaires
    - 4.2.4.1. Les dilemmes qu'ils apportent
  - 4.2.5. Humanité
    - 4.2.5.1. Définition et dilemmes
  - 4.2.6. Impartialité
    - 4.2.6.1. Définition et dilemmes
  - 4.2.7. Neutralité
    - 4.2.7.1. Définition et dilemmes
  - 4.2.8. Indépendance
    - 4.2.8.1. Définition et dilemmes
  - 4.2.9. Universel
    - 4.2.9.1. Définition et dilemmes
  - 4.2.10. Conclusions
  - 4.2.11. Bibliographie
- 4.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Action Humanitaire (I)
  - 4.3.1. Introduction
  - 4.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
    - 4.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
    - 4.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
  - 4.3.3. Approche LRRD
    - 4.3.3.1. Concept de continuum et de contiguum
  - 4.3.4. Action humanitaire et LRRD
  - 4.3.5. Préparation, atténuation et prévention
  - 4.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
  - 4.3.7. Bibliographie
- 4.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Action Humanitaire (II)
  - 4.4.1. Protection des victimes
    - 4.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
    - 4.4.1.2. L'ingérence humanitaire
  - 4.4.2. Supervision / contrôle international de la conformité
  - 4.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des Droits de l'Homme
  - 4.4.4. La pression politique des ONG
    - 4.4.4.1. Accompagnement et présence internationale
  - 4.4.5. Action politique de haut niveau
  - 4.4.6. Codes de conduite

- 4.4.7. Projet SPHERE
  - 4.4.7.1. La Charte Humanitaire
  - 4.4.7.2. Les Normes minimales
  - 4.4.7.3. La Norme Humanitaire de Base
  - 4.4.7.4. Évaluation de l'action humanitaire
  - 4.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
- 4.4.8. Bibliographie
- 4.5. Acteurs de l'Action Humanitaire
  - 4.5.1. Introduction
  - 4.5.2. Quels sont les acteurs de l'action Humanitaire?
  - 4.5.3. La population touchée
  - 4.5.4. Gouvernements concernés
  - 4.5.5. Les ONG
  - 4.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
  - 4.5.7. Gouvernements donateurs
  - 4.5.8. Agences humanitaires des Nations unies
  - 4.5.9. L'Union Européenne
  - 4.5.10. Autres acteurs
    - 4.5.10.1. Entités du secteur privé
    - 4.5.10.2. Moyens de communication
    - 4.5.10.3. Forces militaires
  - 4.5.11. Bibliographie
- 4.6. Principaux défis pour les Acteurs et l'Action Humanitaire
  - 4.6.1. Introduction
  - 4.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
    - 4.6.2.1. L'Agenda de l'Humanité
  - 4.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
  - 4.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
    - 4.6.4.1. Charte pour le Changement
  - 4.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
  - 4.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
  - 4.6.7. Bibliographie

- 4.7. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
  - 4.7.1. Objectifs
  - 4.7.2. Nations Unies
  - 4.7.3. L'ONU et l'aide humanitaire
  - 4.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 4.7.4.1. L'origine du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 4.7.4.2. L'évolution de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 4.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
    - 4.7.4.4. L'approche par grappes
    - 4.7.4.5. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 4.7.4.6. La mission de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 4.7.4.7. Plan stratégique du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires 2018-2021
  - 4.7.5. Bibliographie
- 4.8. Le Bureau d'Action Humanitaire
  - 4.8.1. Objectifs
  - 4.8.2. Le Bureau d'Action Humanitaire
    - 4.8.2.1. Les Objectif et les Fonction du Bureau d'Action Humanitaire
    - 4.8.2.2. Le fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire
  - 4.8.3. Bibliographie
  - 4.8.4. Conclusion
  - 4.8.5. Bibliographie



*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel*

# 05

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”*

### L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



### Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

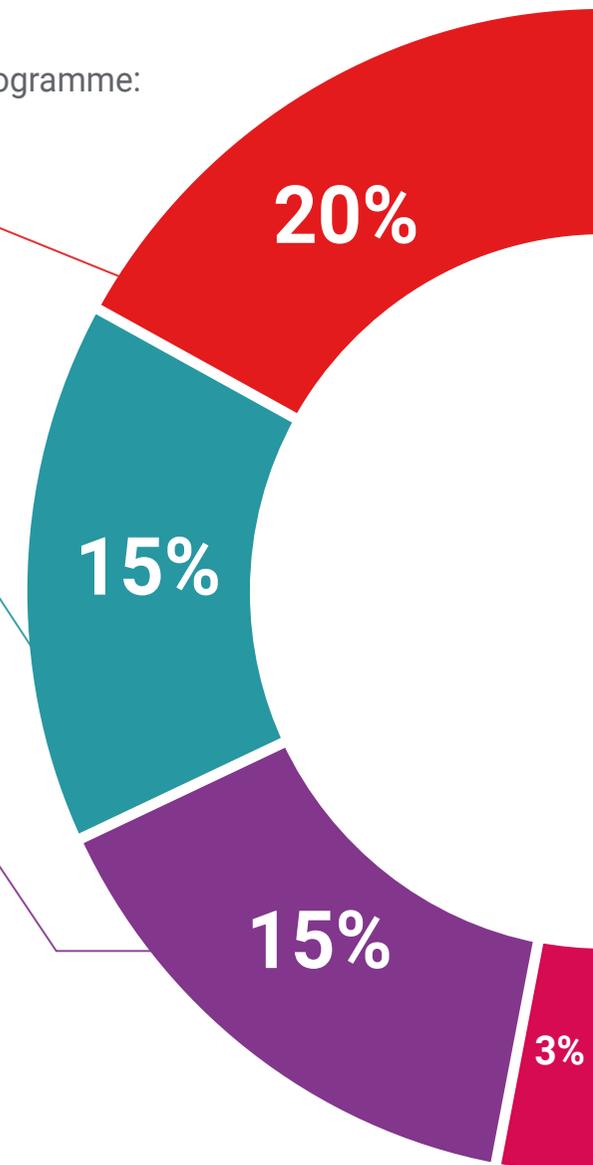
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

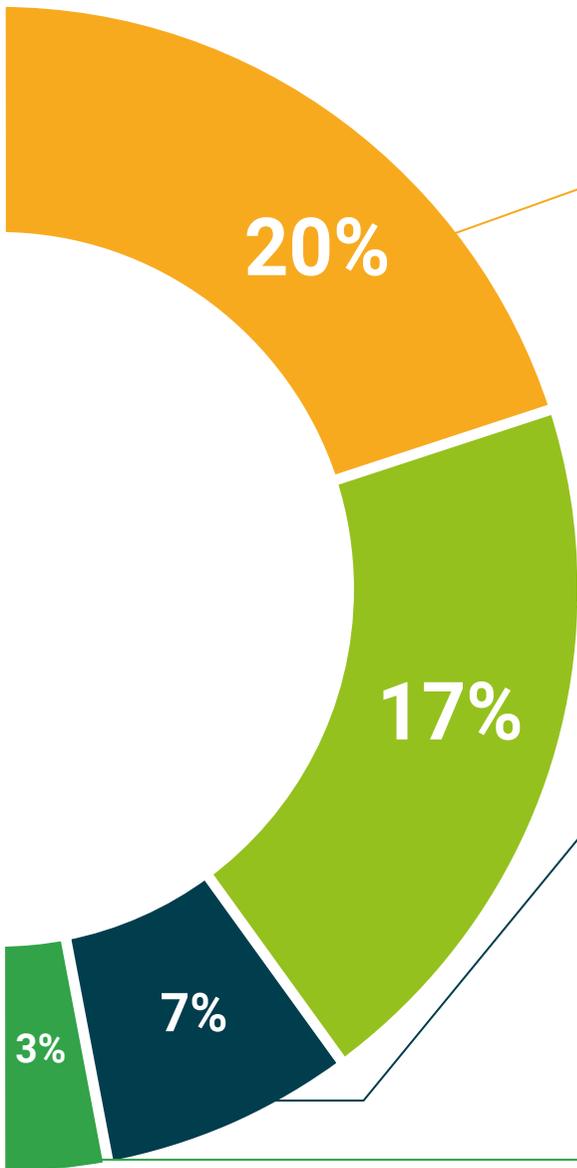
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





**Case Studies**

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



**Testing & Retesting**

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Développement Humain et Durable garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable en Psychologie** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable en Psychologie**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formations  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
**Développement**  
**Humain et Durable**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé  
Développement  
Humain et Durable