

# Certificat Avancé

Détection de l'Exclusion  
Sociale dans le Domaine  
de l'Education





## Certificat Avancé

### Détection de l'Exclusion Sociale dans le Domaine de l'Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-detection-exclusion-sociale-domaine-education](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-detection-exclusion-sociale-domaine-education)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

---

*page 34*

# 01

# Présentation

Détecter et traiter une situation d'exclusion sociale chez un étudiant peut signifier un changement radical dans sa vie et un tournant qui l'aide à se concentrer sur son éducation. De même, ignorer ou ne pas détecter ces types de problèmes peut générer un traumatisme permanent. C'est pour cette raison que les enseignants et les psychologues des centres éducatifs ont l'obligation de connaître les procédures appropriées aux différents types de cas. En plus des techniques d'apprentissage les plus récentes, voir l'enseignement coopératif ou la coéducation. C'est dans le but de répondre à ce besoin qu'est né ce diplôme, un vaste programme qui offre les clés pour faire face à l'exclusion sociale dans le domaine éducatif. Des contenus qui, pour leur part, seront enseignés de manière entièrement en ligne et sans horaires. Favorisant ainsi la conciliation personnelle et professionnelle.





“

*Actualisez vos connaissances sur l'exclusion sociale avec une vision moderne et un programme qui couvre l'étudiant, la classe, le centre, la légalité et le système éducatif”*

Chaque enfant a des caractéristiques, des intérêts et des capacités différents. Les systèmes et programmes éducatifs doivent être responsables de la prise en compte de cette diversité. Les centres ont donc l'obligation de répondre aux différents besoins éducatifs dans les contextes pédagogiques scolaires et extrascolaires.

En ce sens, ce Certificat Avancé vise à donner une vision actualisée de l'éducation inclusive. Comprendre le risque que certaines situations représentent pour les étudiants et fournir les outils et techniques les plus adaptés à chaque cas.

Pour ce faire, les étudiants ayant des besoins spéciaux et des capacités élevées seront étudiés en profondeur, ainsi que ceux qui souffrent de circonstances extérieures. Définir, pour chaque cas, les aspects qui empêchent le suivi des séances et les procédures les plus appropriées. De plus, certains concepts et techniques très utiles comme l'apprentissage coopératif ou la coéducation seront expliqués. Toujours avec l'intention que le psychologue mette à jour ses connaissances dans le domaine de l'exclusion sociale.

Ces contenus seront enseignés dans une modalité totalement en ligne, sans horaires et avec le programme d'études disponible dans son intégralité dès le premier jour. De cette manière, l'organisation et l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée, et par conséquent l'apprentissage, sont favorisés.

Ce **Certificat Avancé en Détection de l'Exclusion Sociale dans le Domaine de l'Education** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en détection de l'exclusion sociale dans le domaine de l'éducation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus qui fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur des méthodologies innovantes
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Ce programme vous permettra de travailler selon les techniques d'orientation les plus innovantes dans le domaine pédagogique”*

“

*Inscrivez-vous et mettez-vous à jour avec la dernière législation afin que votre intervention en cas d'exclusion sociale soit toujours conforme à la réglementation en vigueur”*

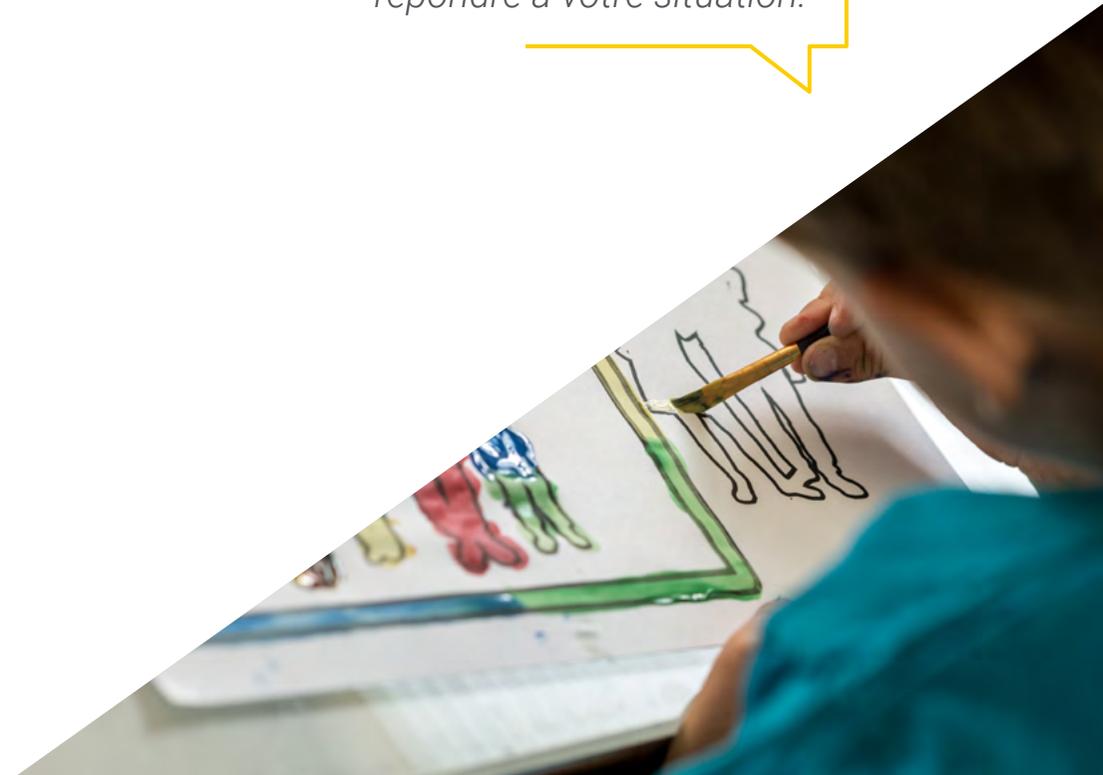
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, le professionnel bénéficiera d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire qu'il se formera dans un environnement simulé qui lui permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes par lequel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*En obtenant ce diplôme, vous approfondirez les particularités du placement familial pour mineurs. Tant du point de vue parental que de celui des enfants.*

*Les étudiants des centres d'accueil ont une socialisation très différente de leurs pairs. Ce programme vous propose les techniques les plus innovantes pour répondre à votre situation.*



# 02

# Objectifs

Les diplômés de ce Certificat Avancé connaîtront les techniques les plus actuelles pour détecter et répondre aux situations d'exclusion sociale dans les environnements éducatifs. Les raisons possibles du conflit seront approfondies, différentes techniques seront proposées pour les identifier et les moyens les plus appropriés pour y remédier seront approfondis. Toujours sur la base de la législation en vigueur et des recherches les plus récentes dans le domaine de l'exclusion sociale.



“

*Tout au long du programme, vous découvrirez les méthodologies d'intervention les plus innovantes et les plus efficaces”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Permettre à l'étudiant d'enseigner dans des situations de risque d'exclusion
- ♦ Définir les principales caractéristiques de l'éducation inclusive
- ♦ Gérer les techniques et stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative : familles et environnement
- ♦ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'éducation inclusive
- ♦ Interpréter tous les éléments et aspects liés à la préparation des enseignants dans une école inclusive
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ♦ Intérioriser la typologie des élèves à risque et exclus socialement, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre
- ♦ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ♦ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du professionnel de la psychologie
- ♦ Identifier les étapes du développement, de la naissance à l'adolescence ; parvenir à ce que les étudiants aient leur propre jugement pour établir les effets que les processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels ont sur le développement de l'enfant
- ♦ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ♦ Décrire la situation générale des élèves faisant l'objet du tutorat et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ♦ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ♦ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative



*TECH partage le même objectif que vous : faire tout ce qui est en son pouvoir pour garantir l'égalité des chances aux élèves dans les salles de classe*



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Le système éducatif comme zone d'exclusion sociale

- ♦ Décrire les implications du système éducatif pour l'inclusion de différents groupes sociaux traditionnellement exclus
- ♦ Valoriser l'importance de l'école inclusive pour l'attention portée à la diversité du corps étudiant
- ♦ Expliquer, selon la législation en vigueur, qui sont les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (BEP)
- ♦ Reconnaître les principaux besoins éducatifs spéciaux (BEP) que peuvent avoir les élèves
- ♦ Approfondir dans l'AACI et les modèles d'attention à leur BEP
- ♦ Établir la relation entre l'inclusion et le multiculturalisme
- ♦ Expliquer l'importance de l'apprentissage coopératif pour l'inclusion
- ♦ Promouvoir la valeur de la coéducation pour la réduction de l'exclusion scolaire
- ♦ Identifier les aspects les plus influents dans le climat social de la classe

### Module 2. Le système éducatif comme zone d'exclusion sociale

- ♦ Analyser le cadre juridique du système de protection de l'enfance
- ♦ Définir les concepts de base de la protection
- ♦ Identifier les différents types de mesures de protection
- ♦ Expliquer le fonctionnement des centres résidentiels et leur coordination avec l'école
- ♦ Développer des compétences d'intervention en milieu scolaire auprès des enfants vivant en famille d'accueil ou des enfants adoptés

### Module 3. L'environnement éducatif en ce qui concerne les élèves pris en charge

- ♦ Définir les caractéristiques spécifiques des enfants sous tutelle
- ♦ Acquérir des connaissances sur les besoins spécifiques des enfants placés
- ♦ Définir les différents acteurs impliqués dans la procédure de tutelle et dans le processus de décision
- ♦ Décrire les différentes mesures de protection
- ♦ Acquérir des outils pour faire face aux situations découlant du statut de l'enfant placé
- ♦ Intérioriser et rendre essentielle la nécessité d'une coordination entre les différents agents sociaux qui entourent l'enfant placé
- ♦ Offrir de réelles alternatives en matière d'insertion sociale et professionnelle

03

# Direction de la formation

L'équipe pédagogique du Certificat Avancé en Détection de l'Exclusion Sociale dans le Domaine Éducatif est composée d'experts académiques qui connaissent de première main les recherches les plus récentes dans ce domaine. Et qui, en plus, ont une longue carrière professionnelle, générant ainsi une combinaison de connaissances théoriques et pratiques idéale pour les extrapoler au développement de l'activité professionnelle.



“

*Vous pourrez compter sur les enseignants TECH pour découvrir de première main comment certains cas d'exclusion sociale ont été résolus en classe”*

## Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de **Troubles du Spectre Autistique** et de **Troubles du Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de **Troubles du Spectre Autistique**. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre *Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique*. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



## Dr Little, Cathy

---

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme  
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur Familial, Scolaire et Expert Judiciaire Officiel
- ♦ Fonctionnaire Superviseur du Département de la Generalitat Valenciana
- ♦ Éducateur Social de l'Équipe d'Intervention de Soins Primaires de Base des Services Sociaux de la Mairie d'Alcoy
- ♦ Expert Judiciaire Ifficiel auprès des Tribunaux de la Famille et du Parquet des Mineurs
- ♦ Éducateur Social par Intérim chez Generalitat Valenciana
- ♦ Technicien d'Intervention en Placement Familial par l'Association Centro Trama
- ♦ Coordinateur du Centre d'Intervention d'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Directeur du Master en Éducation inclusive pour les Enfants à risque social
- ♦ Licence en Pédagogie de l'université de Valence
- ♦ Diplôme en Education Sociale de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme d'Intervention auprès des Familles à Rsque et des Mineurs présentant des comportements Antisociaux de l'Université de Valence
- ♦ Spécialisation en Intervention et Thérapeutique dans les Besoins Educatifs Particuliers et les Besoins Socio-éducatifs par le Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Expert judiciaire officiel du Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Formation Professionnelle pour Emploi Enseignant au Centre Servef
- ♦ Certificat Universitaire en Médiation Familiale et Scolaire Université Catholique de Valence San Vicente Mártir
- ♦ Expert Universitaire en Inclusion Sociale et Education Inclusive de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en Intervention auprès des Familles à Risque et des Mineurs présentant des Comportements Antisociaux



## Professeurs

### Mme Antón Ortega, Noelia

- ◆ Pédagogue Thérapeutique
- ◆ Professeur d'Education Spécialisée au CEIP Miguel Hernández
- ◆ Diplôme d'Enseignante en Education Spécialisée
- ◆ Master en Neuropsychologie et Education
- ◆ Formation en TEA, algorithmes ABN, TIC en classe, harcèlement, éduquer pour les compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des mineurs, entre autres

### Mme Antón Ortega, Patricia

- ◆ Spécialiste en Maltraitance Infantile et Thérapie Cognitivo-Comportementale
- ◆ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ◆ Diplôme en Travail Social et Licence en Psychologie
- ◆ Postgraduate en Psychopathologie Clinique et en Placement Familial et Adoption
- ◆ Master Enfance et Jeunesse en Risque Social
- ◆ Titre d'Expert en Troubles Psychologiques de l'Enfance et de l'Adolescence
- ◆ Spécialiste en Maltraitance Infantile et Thérapies Cognitivo-Comportementales de l'Enfance et de l'Adolescence

### Mme Beltrán Catalán, María

- ◆ Thérapeute Pédagogue à Orientate con María
- ◆ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ◆ Docteur *Cum Laude* en Psychologie de l'Université de Cordoue
- ◆ Lauréate du Prix Jeune de la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil Supérieur de la Recherche Scientifique (CSIC) et le Conseil Municipal de Séville

**Mme Carbonell Bernal, Noelia**

- ♦ Conseillère Pédagogique au Département d'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Éducation de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Psychologie Clinique de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Enseignante à l'UNIR en Enseignement Primaire
- ♦ Professeur en Éducation de la Petite Enfance à VIU
- ♦ Professeur à l'Université Camilo José Cela

**Mme Tortosa Casado, Noelia**

- ♦ Coordinatrice du Placement Familial d'Alicante à l'Association Centro Trama
- ♦ Gérante chez Movo Social Expertise
- ♦ Professeur. Ministère de l'Éducation
- ♦ Collaboratrice à l'Université d'Alicante
- ♦ Directrice adjointe de la Fondation Internationale O'Belén
- ♦ Assistante Sociale de l'Équipe d'Évaluation des Adoptions du Grupo Eulen
- ♦ Travailleur Social de l'Équipe Technique pour les Mineurs du Ministère de la Justice
- ♦ Travailleur Sociale au Centre des femmes 24 heures sur 24
- ♦ Diplôme en Travail Social de l'Université d'Alicante
- ♦ Master en Enseignement Secondaire de l'UMH
- ♦ Master Cum Laude en Intervention et Diagnostic auprès de Mineurs en Situations de Risque Social de l'Université d'Alicante
- ♦ Diplôme en Travail Social et Mineurs en Risque Social de l'Université d'Alicante





### **Mme Chacón Saiz, María Raquel**

- ♦ Pédagogue Experte en Orientation Pédagogique et Services Scolaires
- ♦ Fonctionnaire du Ministère de l'Éducation et des Sciences de la Communauté Valencienne
- ♦ Master en Education et Animation Socioculturelle de l'Université de Valence
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université de Valence

### **Mme Pérez López, Juana**

- ♦ Pédagogue Experte au Centre de Développement et de Garde de la Petite Enfance Aidemar (CDIAT)
- ♦ Directrice des Centres de Thérapie Pédiatrique et Pédagogique Anda Conmigo
- ♦ Production Autonome en Rééducation Pédagogique
- ♦ Conseillère Pédagogique/Enfant et Primaire pour les fournitures scolaires chez Editorial Teide
- ♦ Diplôme en Pédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Développement de l'Enfant et Soins de la Petite Enfance de l'Université de Valence
- ♦ Détection Précoce des Difficultés de la Petite Enfance, Evaluation du Risque Neuromoteur et Conception de Plans de Traitement pour la Psychopraxis
- ♦ Experte Judiciaire pour les familles et les mineurs au Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Certificat de Professionnalisme en Enseignement de la Formation Professionnelle pour l'Emploi par le Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle
- ♦ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles du Comportement par l'Université de Murcie
- ♦ Expert Universitaire en Enseignement des Langues, Lecture et Ecriture de la Petite Enfance et Primaire de l'Université CEU Cardenal Herrera

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres et des meilleures universités du pays. Des enseignants et des psychologues qui reconnaissent le système éducatif comme une zone d'exclusion sociale et qui tentent d'y apporter des solutions. Toujours, sur la base du contenu académique le plus actuel et de leur vaste expérience en tant qu'enseignants, conseillers et psychologues.



“

*Ce programme complet donne un aperçu de l'évolution de l'éducation spécialisée pour comprendre le moment actuel"*

## Module 1. Le système éducatif comme zone d'exclusion sociale

- 1.1. L'exclusion dans l'éducation
  - 1.1.1. Conception actuelle de l'éducation
    - 1.1.1.1. Enseignement traditionnel
    - 1.1.1.2. Évolution et problèmes ; écoles européennes
    - 1.1.1.3. Autres modèles d'éducation
  - 1.1.2. Exclusion scolaire
    - 1.1.2.1. Concept d'exclusion scolaire
    - 1.1.2.2. Justification de l'exclusion
- 1.2. Scolarité inclusive et attention à la diversité
  - 1.2.1. Le modèle scolaire actuel
    - 1.2.1.1. Inclusion scolaire
    - 1.2.1.2. Attention à la diversité
  - 1.2.2. Organisation de la réponse éducative
    - 1.2.2.1. Au niveau du système éducatif
    - 1.2.2.2. Au niveau de l'école
    - 1.2.2.3. Au niveau de la classe
    - 1.2.2.4. Au niveau de l'élève
- 1.3. Élèves avec BEP
  - 1.3.1. Évolution du BEP au cours des dernières décennies
    - 1.3.1.1. L'institutionnalisation de l'éducation spéciale (modèle médical)
    - 1.3.1.2. Le modèle clinique
    - 1.3.1.3. Standardisation des services
    - 1.3.1.4. Le modèle pédagogique
    - 1.3.1.5. Les particularités qui ont caractérisé l'évolution de l'éducation spéciale en Espagne
  - 1.3.2. Définition du BEP
    - 1.3.2.1. Au niveau de l'éducation
    - 1.3.2.2. Au niveau social



- 1.3.3. Élèves atteints de BEP au niveau éducatif
  - 1.3.3.1. Difficultés spécifiques d'apprentissage
  - 1.3.3.2. TDAH
  - 1.3.3.3. Capacités intellectuelles élevées
  - 1.3.3.4. Entrée tardive dans le système éducatif
  - 1.3.3.5. Conditions liées aux antécédents personnels ou scolaires
  - 1.3.3.6. Élèves avec BEP
- 1.3.4. Organisation de la réponse éducative pour ces élèves
- 1.3.5. Principaux BEP dans le domaine des besoins particuliers
- 1.4. Douance de l'élève
  - 1.4.1. Modèles de définition
  - 1.4.2. Précoce, talent, douance
  - 1.4.3. Identification et BEP
  - 1.4.4. Réponse éducative
    - 1.4.4.1. Accélération
    - 1.4.4.2. Regroupement
    - 1.4.4.3. Programmes d'enrichissement
    - 1.4.4.4. Centre de mesures régulières
    - 1.4.4.5. Mesures ordinaires en classe
    - 1.4.4.6. Mesures extraordinaires
- 1.5. Inclusion et multiculturalisme
  - 1.5.1. Conceptualisation
  - 1.5.2. Stratégies pour répondre au multiculturalisme
    - 1.5.2.1. Stratégies de classe
    - 1.5.2.2. Soutien interne et externe aux classes
    - 1.5.2.3. Alignement sur le programme d'études
    - 1.5.2.4. Aspects organisationnels
    - 1.5.2.5. Coopération centre-environnement
    - 1.5.2.6. Collaboration de l'institution
- 1.6. L'apprentissage coopératif
  - 1.6.1. Bases théoriques / approches
    - 1.6.1.1. Conflit socio-cognitif
    - 1.6.1.2. Controverses conceptuelles
    - 1.6.1.3. Aide entre écoles
    - 1.6.1.4. Interaction et processus cognitifs
  - 1.6.2. L'apprentissage coopératif
    - 1.6.2.1. Concept
    - 1.6.2.2. Caractéristiques
    - 1.6.2.3. Composants
    - 1.6.2.4. Avantages
  - 1.6.3. Formation du personnel
  - 1.6.4. Techniques d'apprentissage coopératif
    - 1.6.4.1. Technique de la scie sauteuse
    - 1.6.4.2. Apprentissage en équipe
    - 1.6.4.3. Apprendre ensemble
    - 1.6.4.4. Recherche en groupe
    - 1.6.4.5. Co-op
    - 1.6.4.6. Coopération guidée ou structurée
- 1.7. Coéducation
  - 1.7.1. Qu'entend-on par coéducation ?
    - 1.7.1.1. Homophobie
    - 1.7.1.2. Transphobie
    - 1.7.1.3. Violence sexiste
    - 1.7.1.4. Comment travailler sur l'égalité dans les classes (prévention depuis la classe)
- 1.8. Le climat social dans la classe
  - 1.8.1. Définition
  - 1.8.2. Facteurs d'influence
    - 1.8.2.1. Facteurs sociaux
    - 1.8.2.2. Facteurs économiques
    - 1.8.2.3. Facteurs démographiques

- 1.8.3. Acteurs clés
  - 1.8.3.1. Le rôle de l'enseignant
  - 1.8.3.2. Le rôle de l'apprenant
  - 1.8.3.3. L'importance de la famille
- 1.8.4. Évaluation
- 1.8.5. Programmes d'intervention

## Module 2. Le système éducatif comme zone d'exclusion sociale

- 2.1. Cadre législatif et conceptuel
  - 2.1.1. Normes internationales
    - 2.1.1.1. Déclaration des droits de l'enfant
    - 2.1.1.2. Principes de l'Assemblée générale des Nations Unies
    - 2.1.1.3. Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant
    - 2.1.1.4. Autres réglementations
  - 2.1.2. Principes de base de l'intervention protectrice
  - 2.1.3. Concepts de base du système de protection de l'enfance
    - 2.1.3.1. Concept de protection
    - 2.1.3.2. Concept de manque de protection
    - 2.1.3.3. Situation de risque
    - 2.1.3.4. Situation d'impuissance
    - 2.1.3.5. Tutelle
    - 2.1.3.6. La garde
    - 2.1.3.7. L'intérêt supérieur de l'enfant
- 2.2. Placement en famille d'accueil
  - 2.2.1. Cadre théorique et conceptuel
    - 2.2.1.1. Évolution historique
    - 2.2.1.2. Théories de l'intervention auprès des familles
  - 2.2.2. Types d'accueil familiale
    - 2.2.2.1. Placement familial
    - 2.2.2.2. Accueil familial Développement historique
- 2.2.3. Les étapes du placement familial
  - 2.2.3.1. Objectif du placement familial
  - 2.2.3.2. Principes d'action
  - 2.2.3.3. Les étapes de l'intervention
- 2.2.4. Le placement familial du point de vue de l'enfant
  - 2.2.4.1. Préparation au placement en famille d'accueil
  - 2.2.4.2. Craintes et résistance
  - 2.2.4.3. Famille d'accueil et famille d'origine
- 2.3. Soins résidentiels pour enfants
  - 2.3.1. Définition et typologie des centres pour mineurs
    - 2.3.1.1. Centres d'accueil
    - 2.3.1.2. Centres d'accueil
    - 2.3.1.3. Maisons fonctionnelles
    - 2.3.1.4. Centres d'émancipation
    - 2.3.1.5. Centres de jour pour l'intégration dans le marché du travail
    - 2.3.1.6. Centres de jour pour le soutien social et éducatif
    - 2.3.1.7. Centres de réforme
  - 2.3.2. Soins résidentiels. Principes et critères
    - 2.3.2.1. Facteurs de protection
    - 2.3.2.2. Besoins des enfants résidents
  - 2.3.3. Principaux domaines d'intervention des centres
    - 2.3.3.1. Les étapes de l'intervention
    - 2.3.3.2. Droits et devoirs des enfants
    - 2.3.3.3. Intervention en groupe
    - 2.3.3.4. Intervention individuelle
  - 2.3.4. Profils des enfants placés
    - 2.3.4.1. Problèmes de comportement et de santé mentale
    - 2.3.4.2. Violence entre enfants et parents
    - 2.3.4.3. Délinquants juvéniles
    - 2.3.4.4. Mineurs étrangers non-accompagnés
    - 2.3.4.5. Mineurs étrangers accompagnés
    - 2.3.4.6. Préparation à la vie indépendante
- 2.4. L'adoption de l'enfant

### Module 3. L'environnement éducatif en ce qui concerne les élèves pris en charge

- 3.1. Caractéristiques de l'élève et de l'élève tuteuré
  - 3.1.1. Définir les caractéristiques des enfants sous tutelle
  - 3.1.2. Comment le profil des enfants sous tutelle affecte-t-il l'environnement scolaire ?
  - 3.1.3. L'approche du système éducatif
- 3.2. Les élèves en placement familial et en adoption
  - 3.2.1. Le processus d'adaptation et d'intégration et l'adaptation scolaire
  - 3.2.2. Les besoins des élèves
    - 3.2.2.1. Besoins des enfant adoptés
    - 3.2.2.2. Besoins des enfant placés en famille d'accueil
  - 3.2.3. Collaboration entre l'école et les familles
    - 3.2.3.1. L'école et les familles adoptantes
    - 3.2.3.2. L'école et les familles d'accueil
  - 3.2.4. Coordination entre les agents sociaux qui interviennent
    - 3.2.4.1. L'école et le système de protection (administrations, organes de contrôle)
    - 3.2.4.2. L'école et le système de santé
    - 3.2.4.3. Services scolaires et communautaires
- 3.3. Les élèves venant de centres d'accueil
  - 3.3.1. Intégration et adaptation à l'école
  - 3.3.2. Besoins des enfant placés en institution
  - 3.3.3. Collaboration entre l'école et les établissements de soins
    - 3.3.3.1. Collaboration entre administrations
    - 3.3.3.2. Collaboration entre le personnel enseignant et l'équipe éducative du centre
- 3.4. Travail sur l'histoire de la vie
  - 3.4.1. Qu'entendons-nous par histoire de vie ?
    - 3.4.1.1. Domaines à couvrir dans l'histoire de vie
  - 3.4.2. Soutien aux travaux sur l'histoire de la vie
    - 3.4.2.1. Assistance technique
    - 3.4.2.2. Soutien aux familles
- 3.5. Parcours de formation
  - 3.5.1. Enseignement obligatoire
    - 3.5.1.1. Le traitement législatif des élèves pris en charge et des élèves en risque d'exclusion
  - 3.5.2. Enseignement secondaire
    - 3.5.2.1. Formation professionnelle de niveau intermédiaire
    - 3.5.2.2. Secondaire
  - 3.5.3. L'enseignement supérieur
- 3.6. Alternatives après l'âge de la majorité
  - 3.6.1. Intégration socioprofessionnelle
    - 3.6.1.1. Le concept d'intégration socioprofessionnelle
    - 3.6.1.2. Orientation
    - 3.6.1.3. Formation et enseignement professionnels
  - 3.6.2. Autres alternatives



*La méthodologie de Relearning utilisée par TECH favorise l'assimilation du programme, sans avoir à investir des heures excessives dans son étude”*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

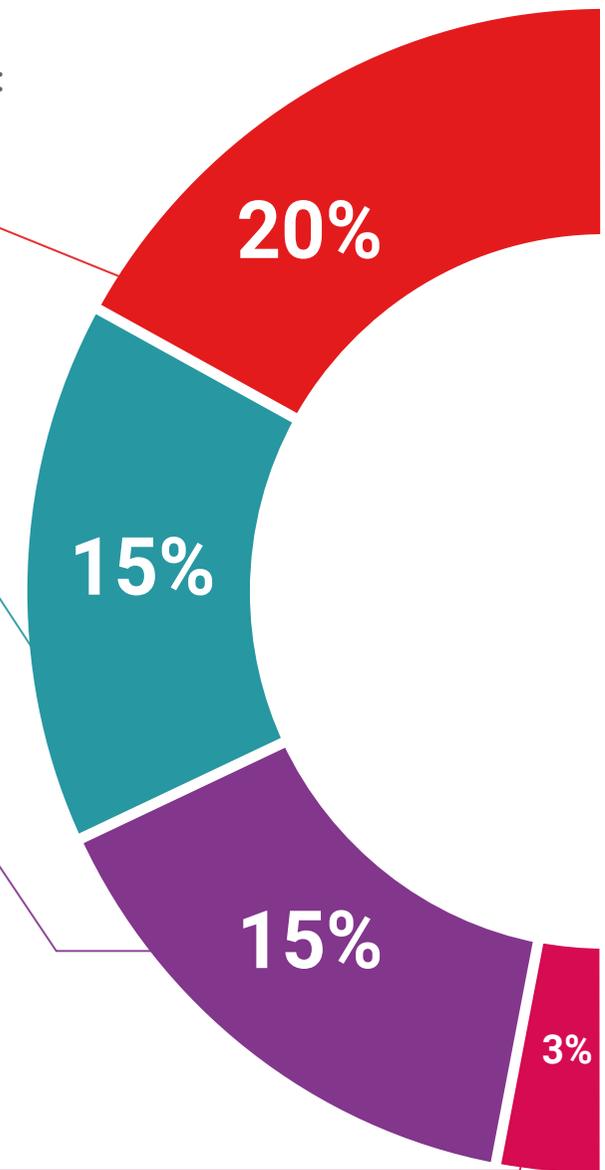
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

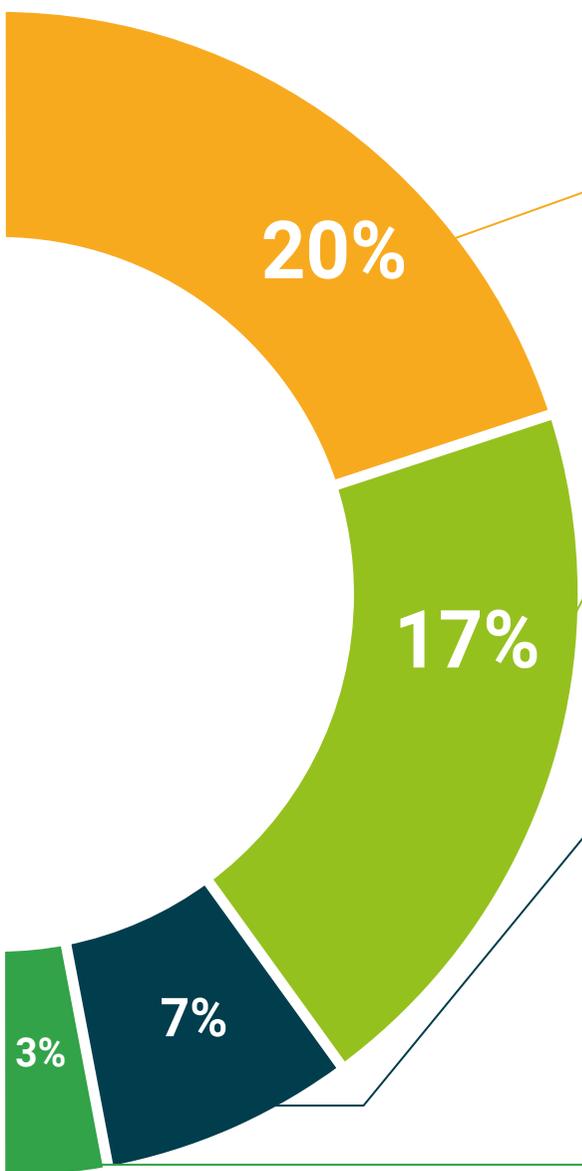
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Détection de l'Exclusion Sociale dans le Domaine de l'Éducation garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Détection de l'Exclusion Sociale dans le Domaine de l'Education** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Détection de l'Exclusion Sociale dans le Domaine de l'Education**

Heures Officielles: **450 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé

Détection de l'Exclusion  
Sociale dans le Domaine  
de l'Education

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Détection de l'Exclusion  
Sociale dans le Domaine  
de l'Education