

Certificat Avancé
Coaching Éducatif, Talent,
Vocation et Créativité
pour Psychologues





Certificat Avancé

Coaching Éducatif, Talent, Vocation et Créativité pour Psychologues

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 600 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-coaching-educatif-talent-vocation-creativite-psychologues

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 30

06

Diplôme

page 38

01

Présentation

Le Coaching est une technique de développement personnel, un système de travail qui peut devenir le meilleur moyen de valoriser le talent, la vocation et la créativité. L'objectif principal de cette action de formation est d'aider les psychologues à obtenir des améliorations dans leurs compétences, leurs comportements, leurs aptitudes et leurs attitudes, vous apportant à la fois une meilleure qualité de vie et une plus grande satisfaction dans l'exercice de votre activité professionnelle quotidienne. Dans ce contexte, l'apprentissage des techniques de développement personnel par le professionnel de la psychologie est la clé de son bon fonctionnement dans le cabinet de consultation. Des connaissances qui aideront le professionnel tant dans sa propre application que dans son utilisation professionnelle, en créant de nouvelles formules et voies de progrès pour son environnement de travail.





“

*Ce Certificat Avancé en Coaching
Éducatif vous aidera à vous développer
personnellement et professionnellement
et à devenir un psychologue prestigieux”*

Ce programme offre les bases du Coaching Éducatif d'un point de vue théorique-pratique pour développer le Talent et la Créativité du professionnel de la psychologie. De même, il abordera, dans une perspective éminemment pratique, les apports des Neurosciences à l'apprentissage avec des propositions pour améliorer les cours.

L'objectif central du programme est le développement du Talent et de la Créativité et l'importance de la Vocation, de la Vision, de la mission, du Sens et de l'engagement chez les patients qui viennent à la clinique dès leur plus jeune âge. Une connaissance approfondie de ces aspects aidera le psychologue à réaliser son travail de manière plus complète et efficace.

Ainsi, au cours de la formation, une approche approfondie du Talent, des mécanismes de motivation, de la prise de décision et des capacités exécutives sera réalisée.

La Créativité en tant que "valeur" de l'éducation et sa capacité à développer la pensée divergente, la pensée relationnelle, les techniques de génération et d'évaluation des idées, ainsi que le processus créatif seront également abordés.

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif, Talent, Vocation et Créativité pour Psychologues** contient le programme le scientifique plus complet et le plus à jour du marché. Les principales caractéristiques de la formation sont:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Coaching éducatif et en Psychopédagogie. Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouvelles sur le Coaching Éducatif: Talent, Vocation et Créativité
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coaching Éducatif
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au programme Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour Psychologues: Talent, Vocation et Créativité

“

Ce cours est peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire en choisissant un programme de remise à niveau pour deux raisons: outre la mise à jour de vos connaissances en matière de Coaching Éducatif: Talent, Vocation et Créativité pour Psychologues, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels de l'éducation dans ce domaine qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'étudiant aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine des Neurosciences et du Coaching Éducatif la classe et une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Une formation créée pour être polyvalente et flexible, vous permettant de combiner votre vie personnelle ou professionnelle avec la meilleure formation en ligne.

Coaching

02

Objectifs

Ce Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour Éducative en Psychologie vous permettra d'acquérir les connaissances essentielles pour donner un coup de pouce à votre travail. Avec les outils de programmation et de développement nécessaires, pour mettre en œuvre la méthode de travail la plus efficace et adaptée aux besoins réels des enfants. De cette manière, on obtient une amélioration latente de l'enfant et de l'adolescent et une consolidation du professionnel de la psychologie au sein du secteur. Tout cela permet à la fois l'amélioration du patient et la croissance du psychologue, qui pourra travailler avec succès dans différents types d'institutions.



“

Cette formation vous ouvrira de nouvelles voies de développement professionnel et personnel”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction de classe



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements en matière de Coaching Éducatif, Talent, Vocation et Créativité pour Psychologues d'un point de vue"



Objectifs spécifiques

Module 1. Neuroscience et Éducation

- ♦ Connaître les bases et les principes fondamentaux du Coaching Éducatif
- ♦ Acquérir des connaissances sur les théories éducatives et psychologiques liées au Coaching Éducatif
- ♦ Comprendre le besoin et la recherche de sens dans les processus de Coaching
- ♦ Assumer l'importance de la rencontre dialogique dans l'éducation
- ♦ Se familiariser avec les champs d'action du Coaching Éducatif
- ♦ Connaître les avantages de l'application du Coaching dans les contextes éducatifs
- ♦ Connaître les compétences de l'enseignant-coach
- ♦ Connaître les phases du processus de Coaching Éducatif et savoir les appliquer à des groupes de classe
- ♦ Apprécier le rôle potentiel du Coaching dans la création de synergies au sein des équipes pédagogiques
- ♦ Apprécier et comprendre le rôle du Coaching dans le développement des compétences de gestion

Module 2. Coaching Éducatif

- ♦ Connaître les bases des neurosciences et des neuromythes dans l'éducation
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau
- ♦ Se familiariser avec les types et les styles d'apprentissage
- ♦ Assumer les compétences nécessaires à l'apprentissage
- ♦ Connaître l'Intelligence Émotionnelle et ses contributions à l'éducation
- ♦ Connaître les fondements de la neuroéducation et ses apports à l'apprentissage
- ♦ Se familiariser avec les contributions du jeu et des TIC à l'apprentissage et en tenir compte

- ♦ Connaître le cerveau social et ses fonctions
- ♦ Appliquer comment préparer le cerveau à l'apprentissage
- ♦ Prévenir de l'échec scolaire
- ♦ Pratiquer la pédagogie de la réussite
- ♦ Améliorer l'apprentissage
- ♦ Gérer ses émotions pour apprendre

Module 3. Talent, vocation et créativité

- ♦ Analyser les mécanismes de la motivation
- ♦ Comprendre le talent et son rôle dans l'éducation
- ♦ Réfléchir à la relation entre les compétences clés et le Talent
- ♦ Appliquer le test de Gallump pour détecter le talent
- ♦ Savoir appliquer des stratégies pour le développement des talents
- ♦ Explorer les possibilités du Coaching pour découvrir la vocation
- ♦ Connaître les clés de la créativité
- ♦ Apprécier l'importance de la Créativité en tant que valeur dans l'Éducation
- ♦ Apprendre les techniques de création
- ♦ Développer la créativité

Module 4. Coaching pour la transformation, l'innovation et l'excellence éducative

- ♦ Apprécier le bien-être comme un facteur d'excellence éducative
- ♦ Comprendre les causes et les facteurs de l'inconfort
- ♦ Connaître les facteurs de Bien-être éducatif
- ♦ Apprécier l'éducation inclusive
- ♦ Réfléchir à l'importance du développement personnel des enseignants
- ♦ Assumer un concept profond et large de l'excellence éducative
- ♦ Gérer les outils de Coaching Éducatif
- ♦ Appliquer les processus d'innovation pédagogique
- ♦ Connaître et utiliser l'évaluation comme un outil d'innovation
- ♦ Apprécier les possibilités de l'approche du Coaching transformationnel
- ♦ Assumer le besoin de sens et de finalité de l'éducation
- ♦ Réfléchir aux apports d'une pédagogie de l'intériorité
- ♦ Manipuler une approche intégrative dans l'éducation
- ♦ Élaborer un projet éducatif basé sur le Coaching Educatif
- ♦ Comprendre la profondeur inspiratrice de l'éducation du soi

03

Direction de la formation

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives. Cette équipe de professionnels, soucieuse de former des psychologues de premier ordre, a conçu cette formation très complète qui permettra aux professionnels de travailler avec succès dans des institutions sociales, sanitaires et éducatives et d'influencer correctement le développement des enfants et des adolescents.



“

Apprendre des professionnels de référence, les derniers développements dans les procédures dans le domaine du Coaching Éducatif, Talent, Vocation et Créativité pour Psychologues”

Directeur invité international

Le Docteur Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de Coaching Éducatif. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills : A Practical Guide* et *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le International Centre for Coaching in Education, dont il est le Directeur Mondial et le Directeur Exécutif. Il est également Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'université de Melbourne et Membre Honoraire de la Carnegie School of Education de l'université Leeds Beckett, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des conférences sur la motivation et le leadership aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Australie, en Europe et en Asie de l'Est, et a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- Directeur mondial chez Growth Coaching International, Australie
- Directeur exécutif du International Centre for Coaching in Education
- Auteur et éditeur de livres dans le domaine du Coaching comme Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- Master en Psychologie de la University of East London
- Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Center for Positive Psychology and Health du Royal College of Surgeons en Irlande
- Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Directeur académique de l'École de langue espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne et collaborateur d'autres ELE USAL en gestion.
- ♦ Conférencier externe à la Fondation CIESE-Comillas dans le domaine de la gestion et de la formation des centres éducatifs.
- ♦ Maîtrise en gestion de centre éducatif.
- ♦ Postgraduate en organisation scolaire.
- ♦ Technicien supérieur universitaire en gestion des ressources humaines.
- ♦ Technicien supérieur en formation en entreprise.
- ♦ Expert en gestion de projet.
- ♦ Diplômé de l'enseignement primaire.



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Diplômé en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence.
- ♦ Maîtrise en art-thérapie de l'École de psychologie pratique de Murcie.
- ♦ Formation à la Gestalt avec le programme SAT (Fondation Claudio Naranjo).
- ♦ Coach certifié ICF et ADESCO - AECOP avec des compétences en PNL et en coaching systémique.
- ♦ Formateur de formateurs pour Cefire Orihuela et CPR Murcia.
- ♦ Enseignant au ministère régional de l'éducation de la région de Murcie avec 25 ans d'expérience. Professeur de la spécialité Dessin.
- ♦ Coordinateur des projets d'arts visuels dans les classes de l'hôpital de la région de Murcie.
- ♦ Membre de l'équipe zéro et formateur du projet d'éducation responsable dans la région de Murcie (Fondation Botín). Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet éducatif : "Une éducation à l'être".
Blogueur et diffuseur d'informations.



Mme. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pédagogue Thérapeute à Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Codirectrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Titulaire d'un Doctorat Cum Laude en Psychologie de l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil Supérieur de la Recherche Scientifique (CSIC) et la Mairie de Séville



Mme. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psychopédagogue
- ♦ Professeur d'École Primaire avec une spécialisation en Anglais
- ♦ Master en Psychopédagogie
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Practitioner de la Programmation Neurolinguistique

Professeurs

Mme. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Diplômée en Pédagogie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Psychologue N° Col : M-27405 Colegio de Psicólogos de Madrid.
- ♦ Diplôme en psychologie. UNED
- ♦ Spécialiste universitaire en thérapie cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'adolescence. UNED
- ♦ Spécialiste en psychologie clinique et en psychothérapie de l'enfant (INUPSI).
- ♦ Formations : Intelligence émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Emotions positives, Communication.
- ♦ Auteur, création et conception de cours et de programmes psychopédagogiques.
- ♦ Auteur de contenus pédagogiques, de manuels et de matériel de travail.
- ♦ Enseignement, orientation scolaire
- ♦ Psychologie clinique de la santé

Mme. Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certifiée en tant qu'Experte Internationale en Coaching par l'Institut National de l'Apprentissage (INA)
- ♦ Enseignante dans l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans les Salles de Classe de l'Hôpital HUVA de Murcie
- ♦ Formatrice en Gestion du Changement avec des outils tels que Lego Serious Play au Centre pour la Haute Performance Humaine d'Anna Fortea
- ♦ Diplômée en Enseignement Primaire de l'Université de Murcie avec une spécialisation en Difficultés Interculturelles et d'Apprentissage
- ♦ Administration et Finances de l'École Secondaire Miguel de Cervantes

Dr. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Conseillère pédagogique dans le corps des enseignants de l'enseignement secondaire de la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours publics pour l'enseignement public
- ♦ Directrice de l'école publique Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice de l'école publique Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme en Psychopédagogie. Université ouverte de Catalogne.
- ♦ Diplôme en Éducation Primaire avec une spécialisation en Langue Anglaise. Université Camilo José Cela.
- ♦ Diplôme d'études supérieures en "Coaching psychology". Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel en Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme en Enseignement de l'Anglais. Université de La Laguna
- ♦ Diplôme en Coaching Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert universitaire en société de la connaissance analytique. Université internationale de La Rioja

Dr. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général de l'Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ancien Directeur Général de l'École Bilingue Academia Europea
- ♦ Expert en Sciences de l'Éducation, en Intelligence Émotionnelle et Conseiller
- ♦ Ancien Conseiller Scientifique du Parlement Espagnol
- ♦ Collaborateur de la Fondation Juegaterapia
- ♦ Master en Gestion des Centres Educatifs
- ♦ Master en Ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe d'experts en psychologie et en éducation, qui ont pris en compte les dernières stratégies et innovations en matière de Coaching, notamment au niveau éducatif. Ces contenus seront le principal atout du professionnel de la psychologie pour se développer et se consolider dans ce secteur avec de meilleures garanties de succès, en s'occupant de manière optimale des enfants et des adolescents et en les aidant dans leur processus de développement cognitif et émotionnel. Tout cela permettra au professionnel de se positionner comme un psychologue prestigieux.

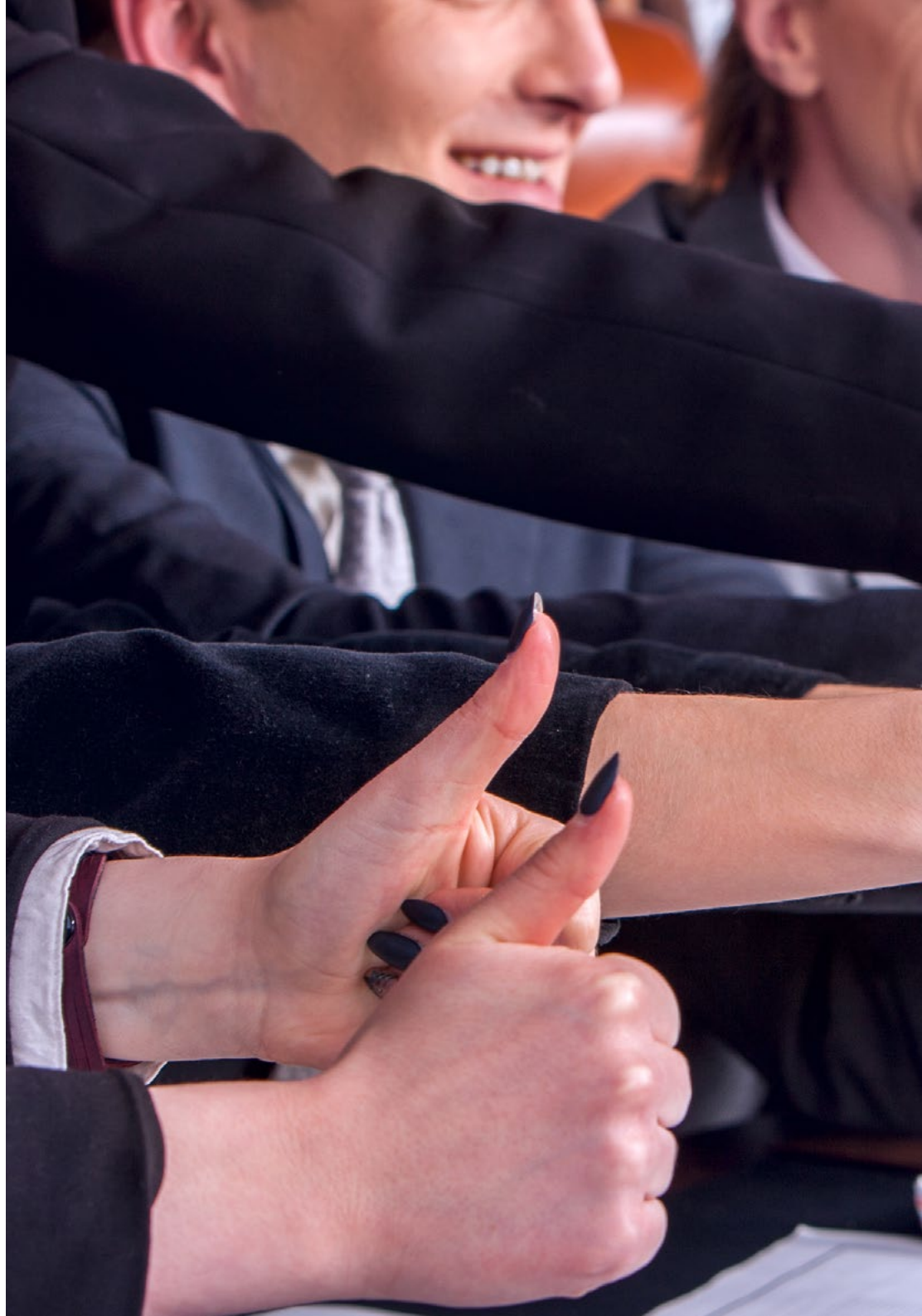


“

Ce Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour Psychologues: Talent, Vocation et Créativité contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Neurosciences et Éducation

- 1.1. Neurosciences
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Concept de Neurosciences
 - 1.1.3. Neuromythes
 - 1.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
 - 1.1.3.2. Cerveau droit vs. Cerveau gauche
 - 1.1.3.3. Les styles d'apprentissage
 - 1.1.3.4. Cerveau masculin vs. Cerveau féminin
 - 1.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.2. Le cerveau
 - 1.2.1. Structures du cerveau
 - 1.2.1.1. Cortex cérébral
 - 1.2.1.2. Cerebellum
 - 1.2.1.3. Ganglions de la base
 - 1.2.1.4. Système limbique
 - 1.2.1.5. Tronc cérébral
 - 1.2.1.6. Thalamus
 - 1.2.1.7. La moelle épinière
 - 1.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
 - 1.2.2. Modèle trinitaire
 - 1.2.2.1. Le cerveau reptilien
 - 1.2.2.2. Le cerveau émotionnel
 - 1.2.2.3. Le néocortex
 - 1.2.3. Modèle bilatéral
 - 1.2.3.1. L'hémisphère droit
 - 1.2.3.2. L'hémisphère gauche
 - 1.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
 - 1.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 1.2.4.1. Le cerveau rationnel
 - 1.2.4.2. Le cerveau émotionnel





- 1.2.5. Neurones
 - 1.2.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.2.5.2. L'élagage neuronal
- 1.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
 - 1.2.6.1. Dopamine
 - 1.2.6.2. Sérotonine
 - 1.2.6.3. Endorphine
 - 1.2.6.4. Glutamate
 - 1.2.6.5. Acétylcholine
 - 1.2.6.6. Norepinephrine
- 1.3. Neurosciences et apprentissage
 - 1.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 1.3.1.1. L'apprentissage comme mémorisation
 - 1.3.1.2. L'apprentissage comme accumulation d'informations
 - 1.3.1.3. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
 - 1.3.1.4. L'apprentissage en tant qu'action
 - 1.3.2. Les neurones miroirs
 - 1.3.2.1. Apprendre par l'exemple
 - 1.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 1.3.3.1. Taxonomie de Bloom
 - 1.3.3.2. Taxonomie SOLO
 - 1.3.3.3. Niveaux de connaissance
 - 1.3.4. Les styles d'apprentissage
 - 1.3.4.1. Convergent
 - 1.3.4.2. Divergente
 - 1.3.4.3. Accueillir
 - 1.3.4.4. Assimilation
 - 1.3.5. Types d'apprentissage
 - 1.3.5.1. Apprentissage implicite
 - 1.3.5.2. Apprentissage explicite
 - 1.3.5.3. Apprentissage associatif
 - 1.3.5.4. Apprentissage significatif
 - 1.3.5.5. L'apprentissage coopératif

- 1.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
- 1.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
- 1.3.5.8. Apprentissage par cœur
- 1.3.5.9. Apprentissage par la découverte
- 1.3.6. Compétences pour l'apprentissage
- 1.4. Intelligences multiples
 - 1.4.1. Définition
 - 1.4.1.1. Selon Howard Gardner
 - 1.4.1.2. Selon d'autres auteurs
 - 1.4.2. Classification
 - 1.4.2.1. Intelligence linguistique
 - 1.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
 - 1.4.2.3. Intelligence spatiale
 - 1.4.2.4. Intelligence musicale
 - 1.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
 - 1.4.2.6. Intelligence intra-personnel
 - 1.4.2.7. Intelligence intra-personnel
 - 1.4.2.8. L'intelligence naturopathique
 - 1.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
 - 1.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe
 - 1.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 1.5. Neurosciences-Éducation
 - 1.5.1. Neuroéducation
 - 1.5.1.1. Introduction
 - 1.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
 - 1.5.2. Plasticité du cerveau
 - 1.5.2.1. Plasticité synaptique
 - 1.5.2.2. Neurogenèse
 - 1.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
 - 1.5.2.4. L'effet Pygmalion
 - 1.5.3. La mémoire
 - 1.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
 - 1.5.3.2. Types de mémoire
 - 1.5.3.3. Niveaux de traitement
 - 1.5.3.4. Mémoire et émotion
 - 1.5.3.5. Mémoire et motivation
 - 1.5.4. Émotion
 - 1.5.4.1. Émotion et cognition
 - 1.5.4.2. Les émotions primaires
 - 1.5.4.3. Les émotions secondaires
 - 1.5.4.4. Fonctions des émotions
 - 1.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
 - 1.5.5. L'attention
 - 1.5.5.1. Réseaux attentionnels
 - 1.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
 - 1.5.5.3. L'attention des dirigeants
 - 1.5.6. Motivation
 - 1.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
 - 1.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
 - 1.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
 - 1.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 1.6. La Neuroéducation en classe
 - 1.6.1. La figure du neuroéducateur
 - 1.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 1.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
 - 1.6.4. Attitude empathique et apprentissage
 - 1.6.5. Applications en classe
 - 1.6.6. Organisation de la classe
 - 1.6.7. Proposition d'amélioration de la classe

- 1.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 1.7.1. Étymologie du jeu
 - 1.7.2. Avantages des jeux d'argent
 - 1.7.3. Apprendre par le jeu
 - 1.7.4. Le processus neurocognitif
 - 1.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 1.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 1.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 1.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
 - 1.7.8. Développement des fonctions exécutives
- 1.8. Corps et cerveau
 - 1.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 1.8.2. Le cerveau social
 - 1.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 1.8.4. Alimentation
 - 1.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
 - 1.8.5. Repos
 - 1.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
 - 1.8.6. Exercice
 - 1.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 1.9. Neurosciences et échec scolaire
 - 1.9.1. Les avantages des neurosciences
 - 1.9.2. Troubles de l'apprentissage
 - 1.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 1.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 1.10. Raison et émotion
 - 1.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 1.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 1.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
 - 1.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

Module 2. Coaching Éducatif

- 2.1. Qu'est-ce que le Coaching Éducatif? Bases et principes fondamentaux
 - 2.1.1. Définition et lien avec les théories pédagogiques et psychologiques
 - 2.1.2. Éduquer pour donner du sens
 - 2.1.3. Noodynamique et Coaching
 - 2.1.4. Orthophonie, Coaching et éducation à l'être
 - 2.1.5. Défis pour l'éducation de l'être depuis le Coaching et l'Orthophonie
 - 2.1.6. Le Coaching au service de la rencontre dialogique entre l'enseignant et l'étudiant Pédagogie de l'altérité
 - 2.1.7. Styles de la relation d'aide et Coaching
- 2.2. Domaines d'application du Coaching dans l'Éducation
 - 2.2.1. Coaching dans le contexte de la relation enseignant-étudiant Tutorat partagé
 - 2.2.2. Le Coaching dans le contexte de la relation élève-étudiant Tutorat entre pairs
 - 2.2.3. Coaching pour le développement de la profession d'enseignant
 - 2.2.4. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
 - 2.2.5. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs
 - 2.2.6. Coaching pour les parents
- 2.3. Avantages de son application dans les contextes éducatifs
 - 2.3.1. Coaching et développement des fonctions exécutives et de la métacognition
 - 2.3.2. Besoins en matière de coaching et de soutien pédagogique
 - 2.3.3. Coaching pour l'excellence
 - 2.3.4. Estime de soi et développement du concept de soi
- 2.4. Pédagogies basées sur la coopération et le développement de l'autonomie et Coaching
 - 2.4.1. Pédagogies collaboratives
 - 2.4.2. Avantages de l'Apprentissage Collaboratif (AC)
 - 2.4.3. Comment travailler avec AC?
 - 2.4.4. Techniques AC

- 2.5. Styles de la relation d'aide et Coaching
 - 2.5.1. L'enseignant en tant que coach
 - 2.5.2. Compétences de l'enseignant en tant que "coach" pour les élèves
 - 2.5.3. Coaching dans le cadre du mentorat partagé
 - 2.5.4. Compétences de l'enseignant en tant que facilitateur du changement
 - 2.5.5. Applications dans le groupe classe
 - 2.5.6. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
 - 2.5.7. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs

Module 3.z Talent, Vocation et Créativité

- 3.1. Le Talent et son importance pédagogique
 - 3.1.1. Talent
 - 3.1.2. Composants
 - 3.1.3. Le Talent sont diversifiés
 - 3.1.4. Mesurer et découvrir les talents
 - 3.1.5. Test *Gallup*
 - 3.1.6. Test *Garp*
 - 3.1.7. *Career Scope*
 - 3.1.8. *MBTI*
 - 3.1.9. *Success DNA*

- 3.2. Talent et Compétences Clés
 - 3.2.1. Paradigme des Compétences Clés
 - 3.2.2. Compétences Clés
 - 3.2.3. Le rôle des Intelligences
 - 3.2.4. La Connaissance: Usages et abus dans l'Éducation
 - 3.2.5. L'importance des compétences
 - 3.2.6. Le facteur de différenciation de l'attitude
 - 3.2.7. Relation entre le Talent et les Compétences Clés

- 3.3. Développement du Talent
 - 3.3.1. Modalités d'apprentissage Richard Felder
 - 3.3.2. L'élément
 - 3.3.3. Procédures de développement des talents
 - 3.3.4. Dynamique des mentors
 - 3.3.5. Talent et approche éducative
- 3.4. Mécanismes de Motivation
 - 3.4.1. Besoins, désirs et motivations
 - 3.4.2. Prise de décision
 - 3.4.3. Capacités exécutives
 - 3.4.4. Procrastination
 - 3.4.5. Devoir, amour et plaisir dans l'Éducation
 - 3.4.6. Les habitudes émotionnelles pour la motivation
 - 3.4.7. Croyances pour la motivation
 - 3.4.8. Des valeurs pour la motivation
- 3.5. Vocation, sens et but
 - 3.5.1. L'importance de la vocation
 - 3.5.2. Signification et objectif
 - 3.5.3. Vision, mission, engagement
 - 3.5.4. Explorer la vocation
 - 3.5.5. Vocation d'enseignant
 - 3.5.6. Éduquer à la vocation
- 3.6. Vers une définition de la créativité
 - 3.6.1. Créativité
 - 3.6.2. Fonctionnement du cerveau et créativité
 - 3.6.3. Intelligences, talents et créativité
 - 3.6.4. Émotions et créativité
 - 3.6.5. Croyances et créativité
 - 3.6.6. La pensée divergente
 - 3.6.7. Pensée convergente
 - 3.6.8. Le processus de création et ses phases
 - 3.6.9. La dynamique Disney

- 3.7. Pourquoi la créativité?
 - 3.7.1. Arguments en faveur de la créativité aujourd'hui
 - 3.7.2. Créativité personnelle pour la vie
 - 3.7.3. Créativité dans l'art
 - 3.7.4. Créativité pour la résolution de problèmes
 - 3.7.5. Créativité au service du développement professionnel
 - 3.7.6. Créativité dans les processus de Coaching
- 3.8. Développement de la Créativité
 - 3.8.1. Les conditions de la créativité
 - 3.8.2. Disciplines artistiques comme précurseurs de la créativité
 - 3.8.3. L'approche de l'art-thérapie
 - 3.8.4. Créativité appliquée aux défis et à la résolution de problèmes
 - 3.8.5. La pensée relationnelle
 - 3.8.6. Les chapeaux d'Edward de Bono
- 3.9. La Créativité comme valeur dans l'Éducation
 - 3.9.1. La nécessité d'encourager la créativité dans l'éducation
 - 3.9.2. Méthodologies actives et nouveauté
 - 3.9.3. Des modèles éducatifs qui valorisent la créativité
 - 3.9.4. Moyens, temps et espaces pour appliquer la créativité en classe
 - 3.9.5. Éducation Perturbatrice
 - 3.9.6. *Visual Thinking*
 - 3.9.7. Penser en termes de conception
- 3.10. Techniques créatives
 - 3.10.1. Techniques de Pensée relationnelle
 - 3.10.2. Techniques pour générer des idées
 - 3.10.3. Techniques d'évaluation des idées
 - 3.10.4. Exercices de remue-méninges
 - 3.10.5. Disciplines artistiques pour le développement créatif
 - 3.10.6. Méthode RCS
 - 3.10.7. Autres techniques et méthodes

Module 4. Coaching pour la transformation, l'innovation et l'excellence éducative

- 4.1. Le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
 - 4.1.1. L'évolution de la société et son impact sur l'éducation
 - 4.1.1.1. Caractéristiques de la société actuelle
 - 4.1.1.2. Défis de la société actuelle
 - 4.1.1.3. Nouveaux besoins éducatifs
 - 4.1.2. Facteurs sociaux
 - 4.1.3. Facteurs professionnels
 - 4.1.4. Bien-être et excellence
 - 4.1.5. Facteurs de bien-être éducatif
 - 4.1.6. L'inclusion comme réalité
 - 4.1.7. École et famille
- 4.2. Plan de développement professionnel et de bien-être des enseignants
 - 4.2.1. Malaise de l'enseignant
 - 4.2.2. Le bien-être des enseignants
 - 4.2.3. Enseignement et développement personnel
 - 4.2.4. Vie personnelle et professionnelle
 - 4.2.5. Examen et évaluation des enseignants
 - 4.2.6. Le bien-être des enseignants comme facteur d'excellence éducative
 - 4.2.7. Inspiré pour inspirer des chemins de vie
 - 4.2.8. Plan de Bien-être des Enseignants
- 4.3. Excellence éducative
 - 4.3.1. Vers un concept d'excellence en Éducation
 - 4.3.2. Enseignement vs. Apprentissage
 - 4.3.3. L'excellence en fonction des besoins
 - 4.3.4. Demande et excellence
 - 4.3.5. Mesures et facteurs
 - 4.3.6. Gestion pour l'excellence de l'enseignement

- 4.4. Coaching pour l'innovation
 - 4.4.1. Processus d'innovation éducative par le Coaching
 - 4.4.1.1. Dans l'apprentissage
 - 4.4.1.2. Dans les groupe
 - 4.4.1.3. Chez les enseignants
 - 4.4.1.4. Au niveau de la direction
 - 4.4.1.5. Au centre
 - 4.4.2. L'évaluation comme outil d'innovation
 - 4.4.3. Que faut-il évaluer, quand et comment?
 - 4.4.4. Objectifs de l'innovation
 - 4.4.5. Fixer des indicateurs de réussite
 - 4.4.6. Suivi des processus
 - 4.4.7. Célébrer les réalisations
 - 4.4.8. Plan d'innovation pédagogique
- 4.5. Éduquer pour donner du sens
 - 4.5.1. Approche du concept
 - 4.5.2. La pensée de Viktor Frankl
 - 4.5.3. Logothérapie et éducation
- 4.6. Vers une Pédagogie de l'intériorité
 - 4.6.1. Spiritualité et pédagogie
 - 4.6.2. "Apprendre à être"
- 4.7. Coaching pour l'éducation intégrative
 - 4.7.1. Vers une Pédagogie de l'intériorité
 - 4.7.2. Éduquer la personne dans son ensemble
 - 4.7.3. Éduquer pour les trois centres
 - 4.7.4. Devoir et Plaisir dans l'Éducation
 - 4.7.5. Éduquer de manière intégrative
 - 4.7.6. Conclusions: un chemin à parcourir
 - 4.7.7. Un projet éducatif du point de vue du Coaching Pédagogique
- 4.8. Signification et Objectif de l'Éducation
 - 4.8.1. Le Cercle d'or
 - 4.8.2. Pourquoi et pour quoi faire?
 - 4.8.3. Le comment
 - 4.8.4. Le quoi
 - 4.8.5. Alignement des niveaux dans l'Éducation
 - 4.8.6. Éduquer pour donner du sens
 - 4.8.7. Défis pour l'éducation de l'être depuis le Coaching et l'Orthophonie
 - 4.8.8. Outils pour l'alignement des niveaux d'enseignement
- 4.9. Éduquer pour Être
 - 4.9.1. Contributions pédagogiques dans Éduquer pour être
 - 4.9.2. Rapport de la Commission Faure pour l'UNESCO
 - 4.9.3. Rapport de Jacques DELORS
 - 4.9.4. Décalogue d'une Éducation de l'être
 - 4.9.5. Au-delà de la connaissance
 - 4.9.6. Éduquer pour la vie
 - 4.9.7. Éduquer de manière intégrative
 - 4.9.8. S'habiter de l'intérieur
 - 4.9.9. Éduquer l'Ego et l'Être
 - 4.9.10. Développer un Sens
 - 4.9.11. Inclusivité et Bien Commun
 - 4.9.12. Réalisation de soi et service
 - 4.9.13. Transformation



“

*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



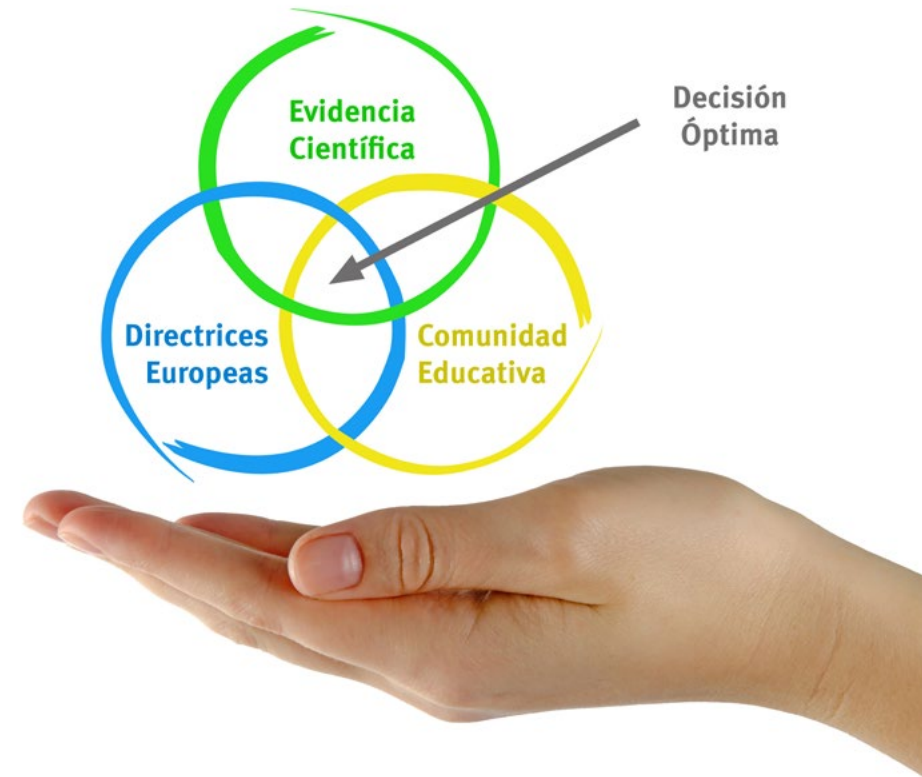
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

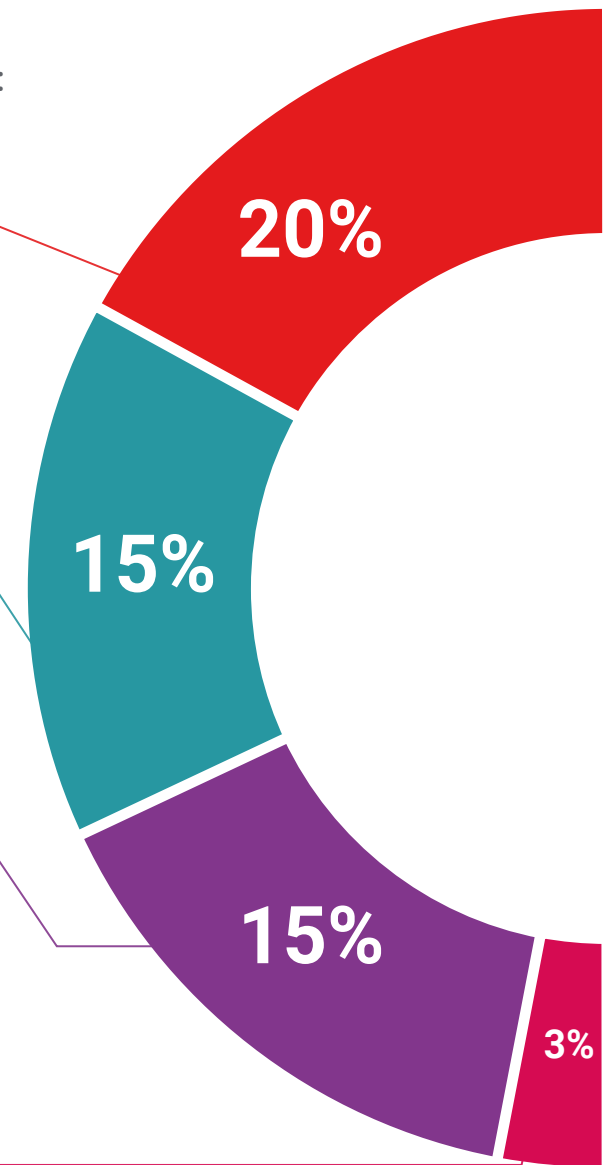
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

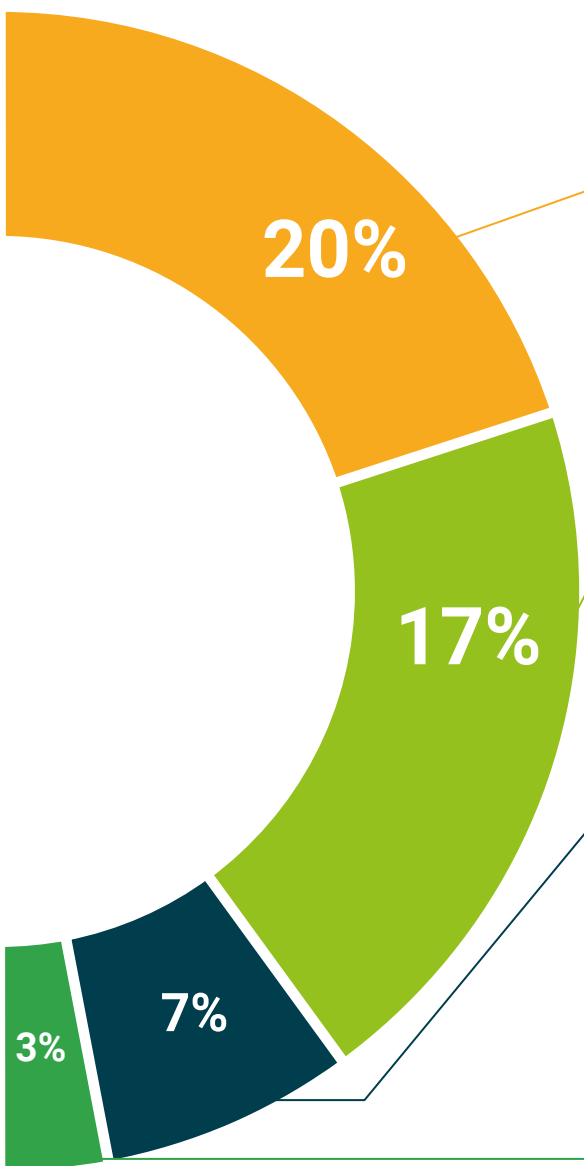
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Coaching Éducatif, Talent, Vocation et Créativité pour Psychologues vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé en Coaching Éducatif, Talent, Vocation et Créativité pour Psychologues délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif, Talent, Vocation et Créativité pour Psychologues** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Coaching Éducatif, Talent, Vocation et Créativité pour Psychologues**

N.º d'Heures Officielles : **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

Certificat Avancé

Coaching Éducatif,
Talent, Vocation et
Créativité pour
Psychologues

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 600 h.

Certificat Avancé

Coaching Éducatif, Talent,
Vocation et Créativité
pour Psychologues