

Certificat Avancé

Coaching Éducatif pour
l'Innovation et l'Excellence
Éducative en Psychologie





Certificat Avancé Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative en Psychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-coaching-educatif-innovation-excellence-educative-psychologie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 12

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Atteindre l'excellence éducative par l'innovation nécessite une connaissance spécifique de l'une des formes d'intervention les plus intéressantes et les plus efficaces: le Coaching. Une technique de développement personnel qui est devenue l'une des formules de développement les plus efficaces du moment. Son principal objectif est de vous aider à améliorer vos compétences, vos comportements, vos aptitudes et vos attitudes, afin de vous donner à la fois une meilleure qualité de vie et une plus grande satisfaction dans l'exercice de votre activité professionnelle quotidienne. Dans ce contexte, l'apprentissage des techniques de développement personnel par le psychologue est la clé de sa bonne performance en classe. Ces connaissances aideront le professionnel tant dans sa propre application que dans les thérapies, créant de nouvelles formules et voies de progrès pour la classe et pour le psychologue.



“

Découvrez les dernières avancées en matière de Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative en Psychologie et donnez à votre profession un coup de pouce vers l'avant-garde”

Ce programme travaille sur les compétences de communication, la résolution des conflits, la maîtrise des émotions et le leadership; il considère des aspects fondamentaux en relation avec les compétences de l' Psychologue en tant que facilitateur du changement: comment créer la relation élève-enseignant, la communication efficace, la planification des objectifs les croyances.

Il consacre un sujet entier à l'innovation et à l'excellence éducative par le biais du Coaching Éducatif. Ce programme se concentre sur le Coaching Éducatif en introduisant des concepts importants tels que la Noodynamique et le Coaching et la Lgopédie, le Coaching et l'Éducation au Soi. Il passe en revue les avantages de son application dans des contextes éducatifs pour le développement des fonctions exécutives et de la métacognition, pour le travail avec les besoins de soutien éducatif, ainsi que pour l'atteinte de l'excellence.

Il consacre un sujet entier aux croyances, aux valeurs et à l'identité: en ce qui concerne les croyances, il se concentre sur l'origine des croyances limitantes, la gestion du changement de ces croyances et le développement d'un état d'esprit pour le changement et l'innovation. En ce qui concerne les valeurs, il oppose les valeurs aux contre-valeurs et adopte une approche qui permettra d'approfondir tous ces concepts.

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative en Psychologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Coaching Éducatif
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative en Psychologie
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un développement complet et efficace des aspects les plus pertinents et utiles du Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence en Psychologie”

“

Ce Certificat Avancé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative en Psychologie, vous obtiendrez un diplôme de Certificat Avancé de TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels de l'éducation dans ce domaine qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'étudiant aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine des Neurosciences et du Coaching Éducatif, une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Une formation créée pour être polyvalente et flexible, vous permettant de combiner votre vie personnelle ou professionnelle avec la meilleure spécialisation en ligne.



02

Objectifs

Ce Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative en Psychologie vous permettra d'acquérir les connaissances essentielles pour donner un coup de pouce à votre travail. Avec les outils de programmation et de développement nécessaires, pour mettre en œuvre la méthode de travail la plus efficace et adaptée aux besoins réels avec lesquels vous travaillez. De cette manière, on obtient une amélioration latente de l'enfant et de l'adolescent et une consolidation du professionnel de la psychologie au sein du secteur. Tout cela permet à la fois l'amélioration du patient et la croissance du psychologue, qui pourra travailler avec succès dans différents types d'institutions.





“

Cette formation vous ouvrira de nouvelles voies de développement professionnel et personnel”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction de classe



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements en matière de Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducatif en Psychologie”



Objectifs spécifiques

Module 1. Croyances, valeurs et identité

- ♦ Se familiariser avec le Coaching et ses sources épistémologiques
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le processus de Coaching
- ♦ Connaître les champs d'action du Coaching
- ♦ Prendre conscience des différences entre le Coaching, le Mentorat et la Psychothérapie
- ♦ Se familiariser avec les acteurs du processus de Coaching
- ♦ Se familiariser avec les concepts de base du Coaching et les structures les plus couramment utilisées dans les processus de Coaching

Module 2. Le Coaching

- ♦ Connaître les bases et les principes fondamentaux du Coaching Éducatif
- ♦ Acquérir des connaissances sur les théories éducatives et psychologiques liées au Coaching Éducatif
- ♦ Comprendre le besoin et la recherche de sens dans les processus de Coaching
- ♦ Assumer l'importance de la rencontre dialogique dans l'éducation
- ♦ Se familiariser avec les champs d'action du Coaching Éducatif
- ♦ Connaître les avantages de l'application du Coaching dans les contextes éducatifs
- ♦ Connaître les compétences de l'enseignant-coach
- ♦ Connaître les phases du processus de Coaching Éducatif et savoir les appliquer à des groupes de classe
- ♦ Apprécier le rôle potentiel du Coaching dans la création de synergies au sein des équipes pédagogiques
- ♦ Apprécier et comprendre le rôle du Coaching dans le développement des compétences de gestion

Module 3. Coaching Éducatif

- ♦ Apprendre la nature des croyances et comment elles sont formées
- ♦ Comprendre leur capacité à contraindre ou à responsabiliser
- ♦ Pour connaître les principales distorsions cognitives
- ♦ Savoir comment fonctionnent les idées irrationnelles
- ♦ Apprendre à générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer un changement transformateur
- ♦ Apprécier l'importance des valeurs dans l'Éducation
- ♦ Comprendre un sens profond de l'Identité personnelle
- ♦ Connaître le modèle de personnalité de l'Ennéagramme et apprécier les différentes stratégies d'adaptation des ennéatypes
- ♦ Être capable de traiter de manière adéquate les croyances et les valeurs dans l'Éducation

Module 4. Coaching pour l'innovation et l'excellence éducative

- ♦ Apprécier le bien-être comme un facteur d'excellence éducative
- ♦ Comprendre les causes et les facteurs de l'inconfort
- ♦ Connaître les facteurs de Bien-être éducatif
- ♦ Apprécier l'éducation inclusive

- ♦ Réfléchir à l'importance du développement personnel des enseignants
- ♦ Assumer un concept profond et large de l'excellence éducative
- ♦ Gérer les outils de Coaching Éducatif
- ♦ Appliquer les processus d'innovation pédagogique
- ♦ Connaître et utiliser l'évaluation comme un outil d'innovation
- ♦ Apprécier les possibilités de l'approche du Coaching transformationnel
- ♦ Assumer le besoin de sens et de finalité de l'éducation
- ♦ Réfléchir aux apports d'une pédagogie de l'intériorité
- ♦ Manipuler une approche intégrative dans l'éducation
- ♦ Élaborer un projet éducatif basé sur le Coaching Éducatif
- ♦ Comprendre la profondeur inspiratrice de l'éducation du soi
- ♦ Reconnaître comment améliorer la motivation

03

Direction de la formation

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. Cette équipe de professionnels, soucieuse de formation des psychologues de premier ordre, a conçu cette spécialisation très complète qui permettra aux professionnels de travailler avec succès dans des institutions sociales, sanitaires et éducatives et d'influencer correctement le développement des enfants et des adolescents.





“

Apprenez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées des procédures dans le domaine de la psychopédagogie et du coaching éducatif”

Directeur invité international

Le Docteur Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de Coaching Éducatif. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills : A Practical Guide* et *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le International Centre for Coaching in Education, dont il est le Directeur Mondial et le Directeur Exécutif. Il est également Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'université de Melbourne et Membre Honoraire de la Carnegie School of Education de l'université Leeds Beckett, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des conférences sur la motivation et le leadership aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Australie, en Europe et en Asie de l'Est, et a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Directeur mondial chez Growth Coaching International, Australie
- ♦ Directeur exécutif du International Centre for Coaching in Education
- ♦ Auteur et éditeur de livres dans le domaine du Coaching comme Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- ♦ Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie de la University of East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Center for Positive Psychology and Health du Royal College of Surgeons en Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Spécialiste en Coaching Éducatif
- ♦ Diplômé en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation à la Gestalt avec le programme SAT (Fondation Claudio Naranjo)
- ♦ Coach certifié ICF et ASESICO - AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de formateurs pour Cefire Orihuela et CPR Murcie
- ♦ Enseignant au Ministère régional de l'Éducation de la Région de Murcie avec 25 ans d'expérience. Professeur de Dessin de spécialité
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Membre de l'équipe zéro et formateur du Projet d'Éducation Responsable dans la Région de Murcie (Fondation Botín)
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet Éducatif: "Une Éducation pour Être"
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations

Professeurs

M. Blas García, José

- ♦ Enseignant dans les Salles de Classe de l'Hôpital Clinique Universitaire Virgen de la Arrixaca de Murcie.
- ♦ Enseignant et diplômé en psychopédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Éducation et Communication Audiovisuelle de et l'université Internationale d'Andalousie
- ♦ Professeur associé au Département d'Organisation Scolaire de la Faculté d'Éducation de l'Université de Murcie

M. González Lorca, Enrique

- ♦ Enseignant des Services Communautaires
- ♦ Psychologue spécialisée dans la santé et les RH
- ♦ Coach certifié

Mme Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certifié Expert en Coaching international par l'INA
- ♦ Diplômée de l'enseignement primaire Spécialité interculturelle et difficultés d'apprentissage
- ♦ Diplômée de l'Enseignement Primaire, Université de Murcie, spécialisation en interculturel et difficultés d'apprentissage
- ♦ Formatrice en "Gestion du changement" avec des outils comme Lego serious play, au Centre de Hautes Performances Humaines d'Anna Fortea

Mme Vicente Galant, Carola

- ♦ Enseignant de Pédagogie Thérapeutique à l'IES Azud de Alfeitamí à Almoradí (Alicante) et coordinateur au centre du stage Pratique du Master de Formation des enseignants du secondaire de l'Université Miguel Hernández d'Elche et de l'Université d'Alicante
- ♦ Diplômée de l'École Universitaire de Formation des Enseignants, spécialisée dans l'Éducation de la Petite Enfance à l'Université d'Alicante (1985/1988), travaillant comme enseignante d'Éducation de la petite enfance pendant quinze ans
- ♦ Licence en Psychopédagogie à l'UOC (Université Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- ♦ Master en Pédagogie Systémique CUDEC (Madrid 2014/2016)
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

Mme Cabero Lourdes

- ♦ Coach professionnel de cadres, d'équipes et d'organisations
- ♦ Mentor, consultant en développement du management, formateur dans les programmes "Leader-Coach" et "Team Coaching"
- ♦ Psychologue, avec une carrière dans le domaine du développement personnel

Mme Gonzalez Velez, Virginia

- ♦ Coach, Formateur et Expert en Bien-être Organisationnel I
- ♦ Coach Exécutif
- ♦ Coaching et Développement des Talents I Du silence à l'Action avec un But Précis

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe d'experts en psychologie et en éducation, qui ont pris en compte les dernières stratégies et innovations en matière de Coaching, notamment au niveau éducatif. Ces contenus seront le principal atout du professionnel de la psychologie pour se développer et se consolider dans ce secteur avec de meilleures garanties de succès, en s'occupant de manière optimale des enfants et des adolescents et en les aidant dans leur processus de développement cognitif et émotionnel. Tout cela permettra au professionnel de se positionner comme un psychologue prestigieux.



“

Ce Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative en Psychologie, contient le programme éducatif le plus complet et le plus à jour du marché”

Module 1. Croyances, valeurs et identité

- 1.1. Nature des croyances
 - 1.1.1. Concepts relatifs aux croyances
 - 1.1.2. Caractéristiques d'une croyance
 - 1.1.3. Formation des croyances
 - 1.1.4. Comportement et croyances
 - 1.1.5. Croyances limitatives
 - 1.1.6. Des croyances renforcées
 - 1.1.7. Origine des croyances limitantes
- 1.2. Gérer le changement de croyance
 - 1.2.1. Guérir le passé
 - 1.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalité du changement et de l'innovation
 - 1.3.1. Mentalité fixe
 - 1.3.2. Mentalité de croissance
 - 1.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
 - 1.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
 - 1.3.5. Zone d'inertie
 - 1.3.6. Zone d'apprentissage
- 1.4. Coaching et changement
 - 1.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
 - 1.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
 - 1.4.2.1. Environnement
 - 1.4.2.2. Comportement
 - 1.4.2.3. Capacité
 - 1.4.2.4. Valeurs et Croyances
 - 1.4.2.5. Identité
 - 1.4.2.6. Transpersonnalité



- 1.4.3. Changements correctifs
- 1.4.4. Changements génératifs
- 1.4.5. Changements évolutifs
- 1.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 1.5. Valeurs et contre-valeurs
 - 1.5.1. Conceptualisation des valeurs
 - 1.5.2. Types de valeurs
 - 1.5.3. Apprentissage des valeurs
 - 1.5.4. Valeurs et comportement
 - 1.5.5. Contre-valeurs
 - 1.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
 - 1.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur
- 1.6. Identité
 - 1.6.1. Traits d'identité
 - 1.6.2. Concept d'identité
 - 1.6.3. Tradition et identité
 - 1.6.4. Modèles psychologiques et identité
 - 1.6.5. Identité et Science
- 1.7. Modèles de la personnalité
 - 1.7.1. Ennéagramme
 - 1.7.2. Découverte de l'Ennéagramme lui-même
 - 1.7.3. L'évolution de l'Ennéagramme
 - 1.7.4. Utilisation de l'Ennéagramme dans les interactions sociales et de groupe
 - 1.7.5. Archétypes intérieurs
 - 1.7.6. Coaching Transformationnel
- 1.8. Niveaux Logiques
 - 1.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
 - 1.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
 - 1.8.3. Réalisation de soi
 - 1.8.4. Altruisme et service
 - 1.8.5. Alignement des niveaux

Module 2. Le Coaching

- 2.1. Qu'est-ce que le Coaching?
 - 2.1.1. Un processus axé sur les objectifs
 - 2.1.1.1. L'importance de définir l'objectif
 - 2.1.1.2. Commencer par la fin
 - 2.1.1.3. Comment définir un objectif *SMARTER*?
 - 2.1.1.4. De l'objectif apparent à l'objectif réel
 - 2.1.1.5. Caractéristiques de la cible
 - 2.1.2. Un processus entre les personnes
 - 2.1.2.1. Cadre ou contexte du Coaching
 - 2.1.2.2. La relation de Coaching
 - 2.1.2.3. Influences sur le processus de Coaching
 - 2.1.2.4. Confiance
 - 2.1.2.5. Respecter
 - 2.1.3. Le lien
 - 2.1.4. Un processus de communication
 - 2.1.4.1. Le pouvoir du langage
 - 2.1.4.2. L'écoute active
 - 2.1.4.3. L'absence de jugement
 - 2.1.4.4. Communication non verbale
 - 2.1.5. Un processus orienté vers l'action
 - 2.1.5.1. L'importance de l'action
 - 2.1.5.2. Conception d'un plan d'action
 - 2.1.5.3. Suivi
 - 2.1.5.4. Évaluation
 - 2.1.5.5. Un processus créatif
 - 2.1.5.6. Générer des options
 - 2.1.5.7. Choix des options
- 2.2. Origines et contexte du Coaching
 - 2.2.1. Origines philosophiques et Maïeutique
 - 2.2.1.1. Présocratiques
 - 2.2.1.2. La maïeutique de Socrate
 - 2.2.1.3. Platon
 - 2.2.1.4. Influences philosophiques ultérieures

- 2.2.2. Influences de la Psychologie Humaniste
 - 2.2.2.1. Bases de la Psychologie Humaniste
 - 2.2.2.3. Confiance dans les capacités du client
 - 2.2.2.2. Se concentrer sur les potentiels et les possibilités
- 2.2.3. Contributions de la Psychologie Positive
 - 2.2.2.1. Bases de la Psychologie Positive
 - 2.2.2.2. Conditions présocratiques pour la Psychologie Positive
 - 2.2.2.3. Forteresses Humaines
 - 2.2.2.4. Sens et But de la Vie
- 2.2.4. *The Winner Game*
 - 2.2.4.1. Pratique délibérée
 - 2.2.4.2. L'amélioration des performances sportives
 - 2.2.4.3. *Galwain*
- 2.2.5. Orientalisme
 - 2.2.5.1. Importance du processus ou de la voie d'accès
 - 2.2.5.2. Les objectifs comme buts
 - 2.2.5.3. Détachement des attentes et des réalisations
 - 2.2.5.4. Comprendre la souffrance
 - 2.2.5.5. Le Pouvoir du Présent
- 2.2.6. Autres influences
 - 2.2.6.1. Psychologie Systémique
 - 2.2.6.2. Psychologie de la Gestalt
 - 2.2.6.3. Concept de Flow
 - 2.2.6.4. Les enseignements du Zen
 - 2.2.6.5. *Management*
 - 2.2.6.6. Neurosciences
 - 2.2.6.7. Épigénétique
- 2.3. Écoles et courants actuels
 - 2.3.1. École Américaine
 - 2.3.1.1. Approche du Coaching Pratique
 - 2.3.1.2. Thomas Leonard
 - 2.3.1.3. Autres exposants
 - 2.3.2. École Européenne
 - 2.2.2.1. Coaching Humaniste
 - 2.2.2.2. John Whitmore
 - 2.3.2.3. Autres représentants du Coaching Européen
 - 2.3.3. École Latino-américaine
 - 2.3.2.1. Approche du Coaching Ontologique
 - 2.3.2.2. Rafael Echevarría et Julio Olalla
 - 2.3.3.3. Autres représentants du Coaching Latino-américain
- 2.4. Différences entre le Coaching et les autres approches
 - 2.4.1. Spécificités de la relation dans le Coaching
 - 2.4.1.1. La responsabilité du coachee
 - 2.4.1.2. Le rôle du coach
 - 2.4.1.3. La réalisation des objectifs
 - 2.4.2. Limites du Coaching
 - 2.4.2.1. Conditions psychologiques du coachee
 - 2.4.2.2. Révision du coach et travail personnel
 - 2.4.2.3. Malaise et névrose dans les processus de Coaching
 - 2.4.2.4. Signes de Psychose dans le coachee
 - 2.4.2.5. Considérations sur l'orientation du coaché vers des professionnels de la Psychothérapie
 - 2.4.2.6. Approche des processus de Coaching avec des personnes coachées sous traitement psychiatrique
 - 2.4.3. Psychothérapie
 - 2.4.3.1. Approche Psychothérapeutique
 - 2.4.3.2. Approche Psychodynamique
 - 2.4.3.3. L'approche Humaniste
 - 2.4.3.4. L'approche Gestaltiste
 - 2.4.3.5. Approche Comportementale
 - 2.4.3.6. Approche Jungienne
 - 2.4.3.7. Approche Systémique
 - 2.4.3.8. Compléter la psychothérapie par des processus de Coaching

- 2.4.4. *Mentorat*
 - 2.4.4.1. Objectifs du *Mentoring*
 - 2.4.4.2. Les relations dans le *Mentoring*
 - 2.4.4.3. Le pouvoir de la confiance dans le *Mentoring*
 - 2.4.4.4. Conseils en matière de *Mentoring*
 - 2.4.4.5. Les limites du *Mentoring*
 - 2.4.4.6. Compléter le *Mentoring* par des processus de Coaching
- 2.4.5. *Consulting*
 - 2.4.5.1. Les relations dans le *Consulting*
 - 2.4.5.2. Objectifs du *Consulting*
 - 2.4.5.3. Compléter le *Consulting* par des processus de Coaching
- 2.4.6. *Counselling*
 - 2.4.6.1. Relations dans le *Counselling*
 - 2.4.6.2. Objectifs et domaines
 - 2.4.6.3. Compléter le *Counselling* par des processus de Coaching
- 2.4.7. *Empowerment*
 - 2.4.7.1. Définition
 - 2.4.7.2. Processus
 - 2.4.7.3. Types
- 2.4.8. Autres approches
 - 2.4.8.1. Art-thérapie
 - 2.4.8.2. Musicothérapie
 - 2.4.8.3. Dramathérapie
 - 2.4.8.4. La thérapie par la danse
 - 2.4.8.5. Thérapies corporelles et thérapies corps-esprit intégratives
- 2.5. Domaines du Coaching
 - 2.5.1. *Coaching Live*
 - 2.5.1.1. Personnel
 - 2.5.1.2. Familier
 - 2.5.1.3. De couple
 - 2.5.2. Coaching Sportif
 - 2.5.2.1. Coaching Sportif Professionnel
 - 2.5.2.2. Coaching pour la forme et la santé
 - 2.5.2.3. Coaching Exécutif
 - 2.5.2.4. Coaching d'équipe
 - 2.5.2.5. Coaching d'Entreprise
 - 2.5.2.6. Coaching Nutritionnel
 - 2.5.2.7. Coaching Systémique
 - 2.5.2.8. Psychocoaching
 - 2.5.2.9. Coaching Transformationnel
 - 2.5.2.10. Coaching Éducatif
- 2.6. Compétences d'un Coach
 - 2.6.1. Code d'éthique
 - 2.6.1.1. Écologie
 - 2.6.1.2. Confidentialité
 - 2.6.1.3. Création de l'Alliance
 - 2.6.1.4. Génération du lien
 - 2.6.1.5. Honnêteté
 - 2.6.1.6. Transparence
 - 2.6.1.7. Respect
 - 2.6.1.8. Engagement
 - 2.6.2. Compétences internes
 - 2.6.2.1. Conscience de soi
 - 2.6.2.2. Vulnérabilité
 - 2.6.2.3. Proactivité
 - 2.6.2.4. Empathie
 - 2.6.2.5. Réflexion

- 2.6.3. Compétences externes
 - 2.6.3.1. Communication efficace
 - 2.6.3.2. Écoute active
 - 2.6.3.3. Admiration
 - 2.6.3.4. Assertivité
 - 2.6.3.5. Commentaires
 - 2.6.3.6. Gestion des processus
 - 2.6.3.7. Silence
 - 2.6.3.8. Motivation
- 2.6.4. Partenariats de Coaching
 - 2.6.4.1. *International Coach Federation*
 - 2.6.4.2. Association Espagnole de Coaching
 - 2.6.4.3. Association Espagnole de Coaching et de Conseil en Processus
 - 2.6.4.4. *International Coaching Community*
 - 2.6.4.5. Association Internationale de Formation et de Psychologie
- 2.6.5. Certifications et formation en Coaching
 - 2.6.5.1. Exigences en matière de formation de qualité
 - 2.6.5.2. Programmes accrédités
 - 2.6.5.3. Certification des coaches professionnels
 - 2.6.5.4. Processus de certification
- 2.6.6. Les 11 compétences de l'ICF
 - 2.6.6.1. Poser les bases
 - 2.6.6.2. Créer la relation
 - 2.6.6.3. Communiquer efficacement
 - 2.6.6.4. Faciliter l'apprentissage et les résultats
- 2.7. Structure d'une session
 - 2.7.1. Rôles du coach et coaché
 - 2.7.1.1. Rôle et responsabilités du Coach
 - 2.7.1.2. Rôle et responsabilités du Coaché
 - 2.7.1.3. Processus de Coaching
 - 2.7.1.4. Définir des objectifs
 - 2.7.1.5. Plan d'action
 - 2.7.1.6. Engagement
 - 2.7.1.7. Alliances
 - 2.7.1.8. Évaluation
 - 2.7.2. Sponsor
 - 2.7.2.1. L'Entreprise, la direction ou l'institution en tant que sponsor
 - 2.7.2.2. Objectifs de l'Entreprise et du Coaché
 - 2.7.2.3. Responsabilité dans le processus de Coaching
 - 2.7.3. Structure et encadrement
 - 2.7.3.1. Situation de départ
 - 2.7.3.2. Situation souhaitée
 - 2.7.3.3. Distance entre le départ et le but du Coaching
 - 2.7.4. Partenariat et contrat
 - 2.7.4.1. L'opportunité d'une Alliance
 - 2.7.4.2. Le contrat et les aspects contractuels
 - 2.7.4.3. Différences et complémentarités entre Alliance et contrat
 - 2.7.5. Types de sessions en fonction de leur objectif
 - 2.7.5.1. Contact
 - 2.7.5.2. De démarrage du processus
 - 2.7.5.3. De développement
 - 2.7.5.4. De Suivi
 - 2.7.5.5. D'évaluation
 - 2.7.5.6. De fermeture
 - 2.7.6. Clôture de la relation
 - 2.7.6.1. Évaluation du processus
 - 2.7.6.2. Évaluation de la relation
 - 2.7.6.3. Évaluation de la réalisation des objectifs
- 2.8. Modèles
 - 2.8.1. Wasick
 - 2.8.2. *PIE*
 - 2.8.3. *STIR*
 - 2.8.4. Modèle *GROW*
 - 2.8.4.1. Objectif
 - 2.8.4.2. Réalité
 - 2.8.4.3. Options
 - 2.8.4.4. Action

- 2.8.5. Modèle *OUTCOMES*
 - 2.8.5.1. Objectifs
 - 2.8.5.2. Raisons
 - 2.8.5.3. Agir à partir du présent
 - 2.8.5.4. Clarifier la différence
 - 2.8.5.5. Générer des options
 - 2.8.5.6. Une action motivante
 - 2.8.5.7. Enthousiasme et encouragement
 - 2.8.5.8. Soutien
- 2.8.6. Modèle *ACHIEVES*
 - 2.8.6.1. Assess current situation
 - 2.8.6.2. Create Brainstorming of alternatives
 - 2.8.6.3. *Hone Goals*
 - 2.8.6.4. Options de démarrage
 - 2.8.6.5. Évaluer les options
 - 2.8.6.6. Valider le programme d'action
 - 2.8.6.7. *Entourage momentum*
- 2.9. Coactive Coaching
 - 2.9.1. Les fondements du Coaching Coactif
 - 2.9.2. Le Modèle de Coaching Coactif
 - 2.9.3. La relation de Coaching Coactive
 - 2.9.4. Contextes
 - 2.9.4.1. L'écoute
 - 2.9.4.2. Intuition
 - 2.9.4.3. Curiosité
 - 2.9.4.4. Poussée et approfondissement
 - 2.9.4.5. Autogestion
 - 2.9.5. Principes et pratiques
 - 2.9.5.1. Complétude
 - 2.9.5.2. Processus
 - 2.9.5.3. Balance
 - 2.9.5.4. Combinaison
- 2.10. Le Coaching comme outil d'évolution des groupes, des entreprises et des communautés
 - 2.10.1. Défis actuels pour les entreprises et les institutions
 - 2.10.2. Coaching Organisationnel
 - 2.10.3. Objectifs des entreprises
 - 2.10.4. Services de Coaching pour les entreprises
 - 2.10.4.1. Exécutif
 - 2.10.4.2. Formations spécifiques
 - 2.10.4.3. *Shadow Coaching*
 - 2.10.4.4. Coaching de groupe
 - 2.10.4.5. Coaching d'équipe (systémique)
 - 2.10.4.6. Outils psychométriques de diagnostic
 - 2.10.4.7. Motivations et valeurs
 - 2.10.5. Outils psychométriques de diagnostic
 - 2.10.5.1. *MBTI*
 - 2.10.5.2. *FIRO-B*
 - 2.10.5.3. *Feedback 260*
 - 2.10.5.4. *DISC*
 - 2.10.5.5. *Belbin*
 - 2.10.5.6. L'évolution dans les systèmes et les communautés
 - 2.10.5.7. Gestion du changement et de l'innovation par le coaching
 - 2.10.5.8. Outils de base du Coaching
 - 2.10.5.8.1. Roue de la vie personnelle
 - 2.10.5.8.2. Roue d'enseignement
 - 2.10.5.8.3. Roue d'étudiant
 - 2.10.5.8.4. Analyse SWOT personnelle
 - 2.10.5.8.5. Fenêtre Johari
 - 2.10.5.8.6. Schéma *GROW*
 - 2.10.5.8.7. Cercle de contrôle, d'influence et de préoccupation
 - 2.10.5.8.8. Tête, cœur, ventre
 - 2.10.5.8.9. *VAK*

Module 3. Coaching Éducatif

- 3.1. Qu'est-ce que le Coaching Éducatif? Bases et principes fondamentaux
 - 3.1.1. Définition et lien avec les théories pédagogiques et psychologiques
 - 3.1.2. Éduquer pour donner du sens
 - 3.1.3. Noodynamique et Coaching
 - 3.1.4. Orthophonie, Coaching et éducation à l'être
 - 3.1.5. Défis pour l'éducation de l'être depuis le Coaching et l'Orthophonie
 - 3.1.6. Le Coaching au service de la rencontre dialogique entre l'enseignant et l'étudiant Pédagogie de l'altérité
- 3.1.3. Styles de la relation d'aide et Coaching
- 3.2. Domaines d'application du Coaching dans l'Éducation
 - 3.2.1. Coaching dans le contexte de la relation enseignant-étudiant Tutorat partagé
 - 3.2.2. Le Coaching dans le contexte de la relation élève-étudiant Tutorat entre pairs
 - 3.2.3. Coaching pour le développement de la profession d'enseignant
 - 3.2.4. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
 - 3.2.5. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs
 - 3.2.6. Coaching pour les parents
- 3.3. Avantages de son application dans les contextes éducatifs
 - 3.3.1. Coaching et développement des fonctions exécutives et de la métacognition
 - 3.3.2. Besoins en matière de coaching et de soutien pédagogique
 - 3.3.3. Coaching pour l'excellence
 - 3.3.4. Estime de soi et développement du concept de soi
- 3.4. Pédagogies basées sur la coopération et le développement de l'autonomie et Coaching
 - 3.4.1. Pédagogies collaboratives
 - 3.4.2. Avantages de l'Apprentissage Collaboratif (AC)
 - 3.4.3. Comment travailler avec AC?
 - 3.4.4. Techniques AC
- 3.5. Styles de la relation d'aide et Coaching
 - 3.5.1. L'enseignant en tant que coach
 - 3.5.2. Compétences de l'enseignant en tant que "coach" pour les élèves
 - 3.5.3. Coaching dans le cadre du mentorat partagé
 - 3.5.4. Compétences de l'enseignant en tant que facilitateur du changement
 - 3.5.5. Applications dans le groupe classe
 - 3.5.6. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
 - 3.5.7. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs

Module 4. Coaching pour la transformation, l'innovation et l'excellence éducative

- 4.1. Le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
 - 4.1.1. L'évolution de la société et son impact sur l'éducation
 - 4.1.1.1. Caractéristiques de la société actuelle
 - 4.1.1.2. Défis de la société actuelle
 - 4.1.1.3. Nouveaux besoins éducatifs
 - 4.1.2. Facteurs sociaux
 - 4.1.3. Facteurs professionnels
 - 4.1.4. Bien-être et excellence
 - 4.1.5. Facteurs de bien-être éducatif
 - 4.1.6. L'inclusion comme réalité
 - 4.1.7. École et famille
- 4.2. Plan de développement professionnel et de bien-être des enseignants
 - 4.2.1. Malaise de l'enseignant
 - 4.2.2. Le bien-être des enseignants
 - 4.2.3. Enseignement et développement personnel
 - 4.2.4. Vie personnelle et professionnelle
 - 4.2.5. Examen et évaluation des enseignants
 - 4.2.6. Le bien-être des enseignants comme facteur d'excellence éducative
 - 4.2.7. Inspiré pour inspirer des chemins de vie
 - 4.2.8. Plan de Bien-être des Enseignants
- 4.3. Excellence éducative
 - 4.3.1. Vers un concept d'excellence en Éducation
 - 4.3.2. Enseignement vs. Apprentissage
 - 4.3.3. L'excellence en fonction des besoins
 - 4.3.4. Demande et excellence
 - 4.3.5. Mesures et facteurs
 - 4.3.6. Gestion pour l'excellence de l'enseignement
- 4.4. Coaching pour l'innovation

- 4.4.1. Processus d'innovation éducative par le Coaching
 - 4.4.1.1. Dans l'apprentissage
 - 4.4.1.2. Dans les groupe
 - 4.4.1.3. Chez les enseignants
 - 4.4.1.4. Au niveau de la direction
 - 4.4.1.5. Au centre
- 4.4.2. L'évaluation comme outil d'innovation
- 4.4.3. Que faut-il évaluer, quand et comment?
- 4.4.4. Objectifs de l'innovation
- 4.4.5. Fixer des indicateurs de réussite
- 4.4.6. Suivi des processus
- 4.4.7. Célébrer les réalisations
- 4.4.8. Plan d'innovation pédagogique
- 4.5. Éduquer pour donner du sens
 - 4.5.1. Approche du concept
 - 4.5.2. La pensée de Viktor Frankl
 - 4.5.3. Logothérapie et éducation
- 4.6. Vers une Pédagogie de l'intériorité
 - 4.6.1. Spiritualité et pédagogie
 - 4.6.2. "Apprendre à être"
- 4.7. Coaching pour l'éducation intégrative
 - 4.7.1. Vers une Pédagogie de l'intériorité
 - 4.7.2. Éduquer la personne dans son ensemble
 - 4.7.3. Éduquer pour les trois centres
 - 4.7.4. Devoir et Plaisir dans l'Éducation
 - 4.7.5. Éduquer de manière intégrative
 - 4.7.6. Conclusions: un chemin à parcourir
 - 4.7.7. Un projet éducatif du point de vue du Coaching Pédagogique
- 4.8. Signification et Objectif de l'Éducation
 - 4.8.1. Le Cercle d'or
 - 4.8.2. Pourquoi et pour quoi faire?
 - 4.8.3. Le comment
 - 4.8.4. Le quoi
 - 4.8.5. Alignement des niveaux dans l'Éducation
 - 4.8.6. Éduquer pour donner du sens
 - 4.8.7. Défis pour l'éducation de l'être depuis le Coaching et l'Orthophonie
 - 4.8.8. Outils pour l'alignement des niveaux d'enseignement
- 4.9. Éduquer pour Être
 - 4.9.1. Contributions pédagogiques dans Éduquer pour être
 - 4.9.2. Rapport de la Commission Faure pour l'UNESCO
 - 4.9.3. Rapport de Jacques DELORS
 - 4.9.4. Décalogue d'une Éducation de l'être
 - 4.9.5. Au-delà de la connaissance
 - 4.9.6. Éduquer pour la vie
 - 4.9.7. Éduquer de manière intégrative
 - 4.9.8. S'habiter de l'intérieur
 - 4.9.9. Éduquer l'Ego et l'Être
 - 4.9.10. Développer un Sens
 - 4.9.11. Inclusivité et Bien Commun
 - 4.9.12. Réalisation de soi et service
 - 4.9.13. Transformation

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



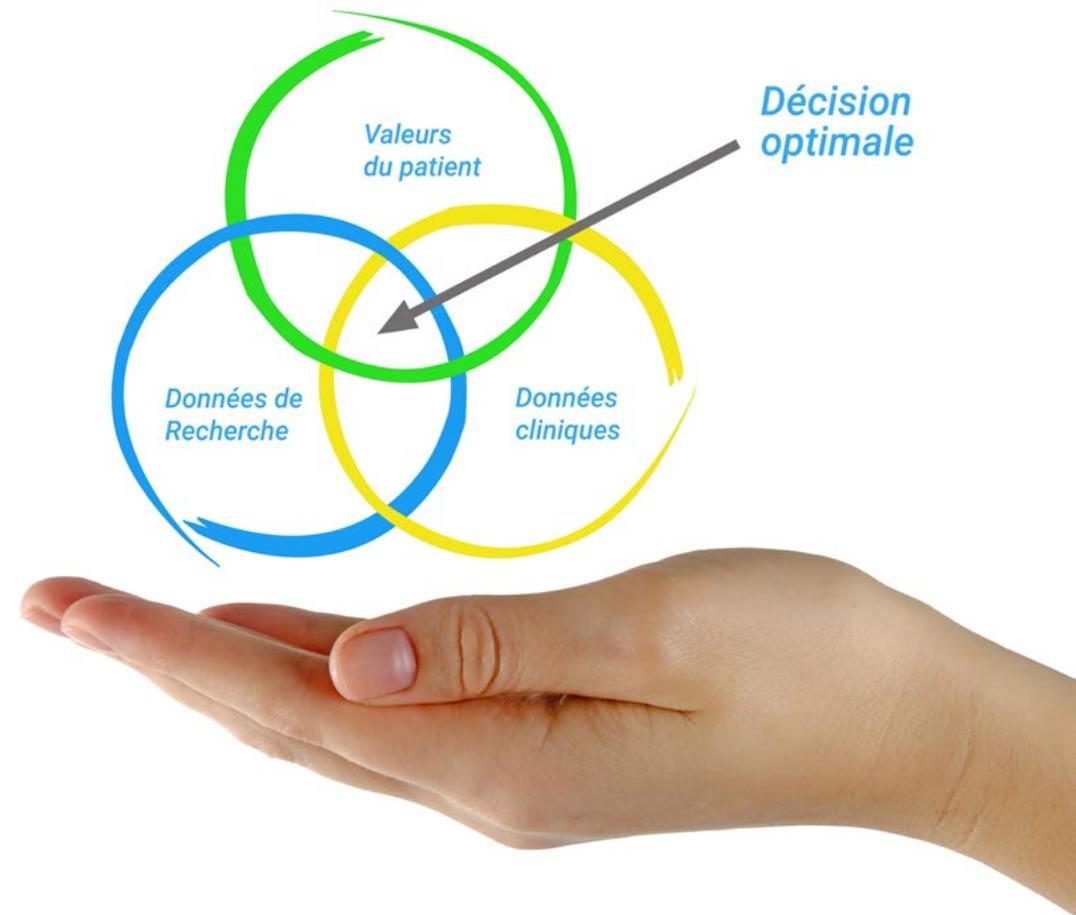
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

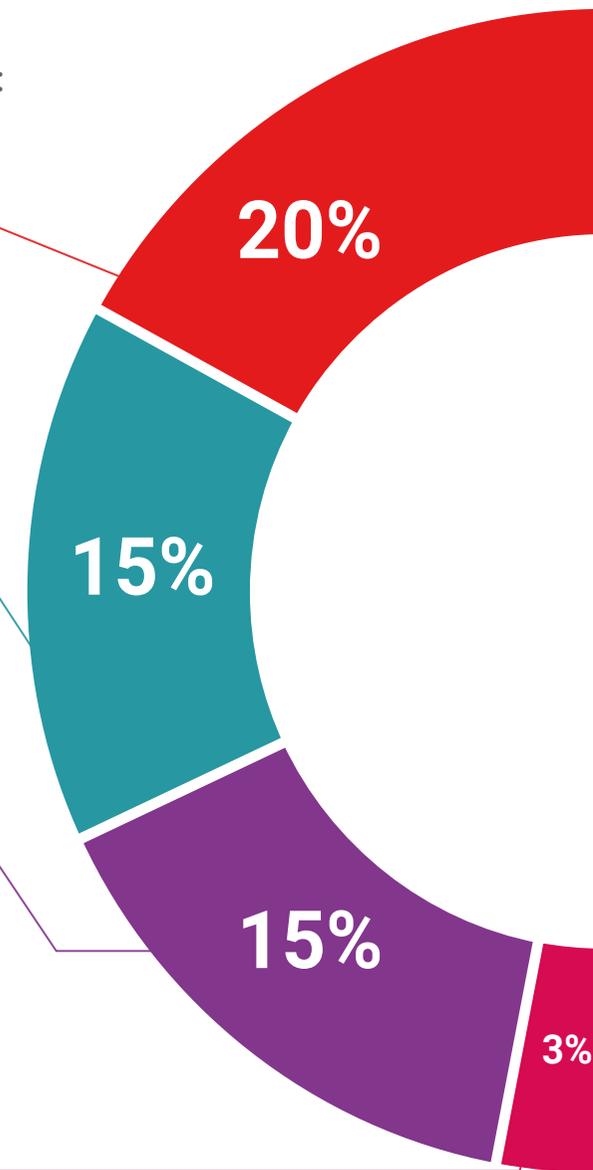
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

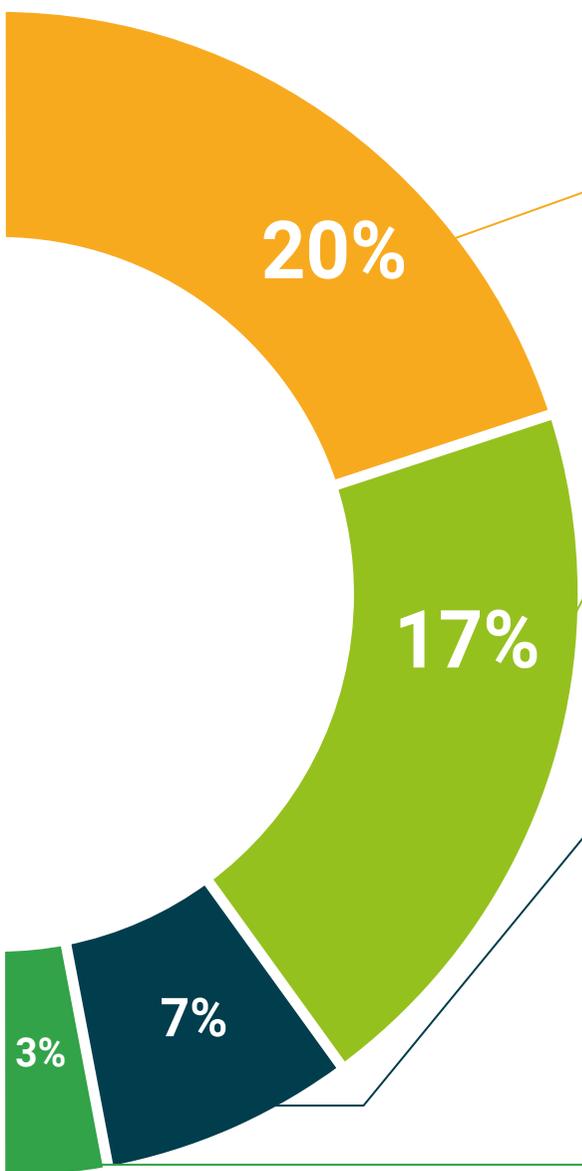
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative en Psychologie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative en Psychologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative en Psychologie**

N° d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Coaching Éducatif pour
l'Innovation et l'Excellence
Éducative en Psychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Coaching Éducatif pour
l'Innovation et l'Excellence
Éducative en Psychologie

