

Certificat Avancé

Alternatives Éducatives et Développement de l'Apprentissage





Certificat Avancé Alternatives Éducatives et Développement de l'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-alternatives-educatives-developpement-apprentissage

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

La société n'est pas homogène et l'école n'est pas non plus une réplique des modèles sociaux. La diversité est aujourd'hui considérée comme une norme, et non comme une exception. Diversité fonctionnelle, affective, de genre, etc., le neuropsychologue devient dans ce contexte un personnage clé de la démarche éducative. Par conséquent, le professionnel doit être formé en permanence pour mettre en œuvre de nouvelles formes et de nouveaux systèmes d'apprentissage dans la classe.



“

Les nouvelles méthodes d'enseignement exigent de nouvelles formules d'enseignement et d'apprentissage: faites partie des leaders de ce changement dans l'école”

Le travail de la neuropsychologie est complexe Elle couvre un large spectre d'intervention qui nécessite que le professionnel ait une formation très spécifique dans les différentes branches du développement du cerveau. Cette discipline qui est profondément liée à la neurologie et à l'étude physiologique du cerveau, est affectée par les changements qu'entraîne l'évolution des connaissances dans cette branche scientifique. Cela signifie un défi intense pour le professionnel de se mettre constamment à jour afin d'être à l'avant-garde en termes d'approche, d'intervention et de suivi des cas qui peuvent se présenter dans sa pratique.

Tout au long de cette spécialisation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles du travail du neuropsychologue dans les différents défis posés par sa profession. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un des engagements sociaux de TECH aider à la spécialisation de professionnels hautement qualifiés et développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles au cours de leurs études.

Non seulement il vous fait découvrir les connaissances théoriques proposées, mais il vous montre une autre façon, plus organique, plus simple et plus efficace, d'étudier et d'apprendre. Il permet de rester motivé et de créer une passion pour l'apprentissage. Vous êtes encouragé à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce **Certificat Avancé en Alternatives Éducatives et Développement de l'Apprentissage** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ◆ Dernières technologies en matière de softwares d'enseignement en ligne
- ◆ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ◆ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ◆ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ Enseignement basé sur la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil , fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ Banques de documents justificatifs disponibles en permanence, y compris après le programme



Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"

“

La gestion des difficultés en classe est l'une des compétences qui requiert le plus d'outils de la part du professionnel: un savoir que ce Certificat Avancé vous offre en quelques mois seulement”

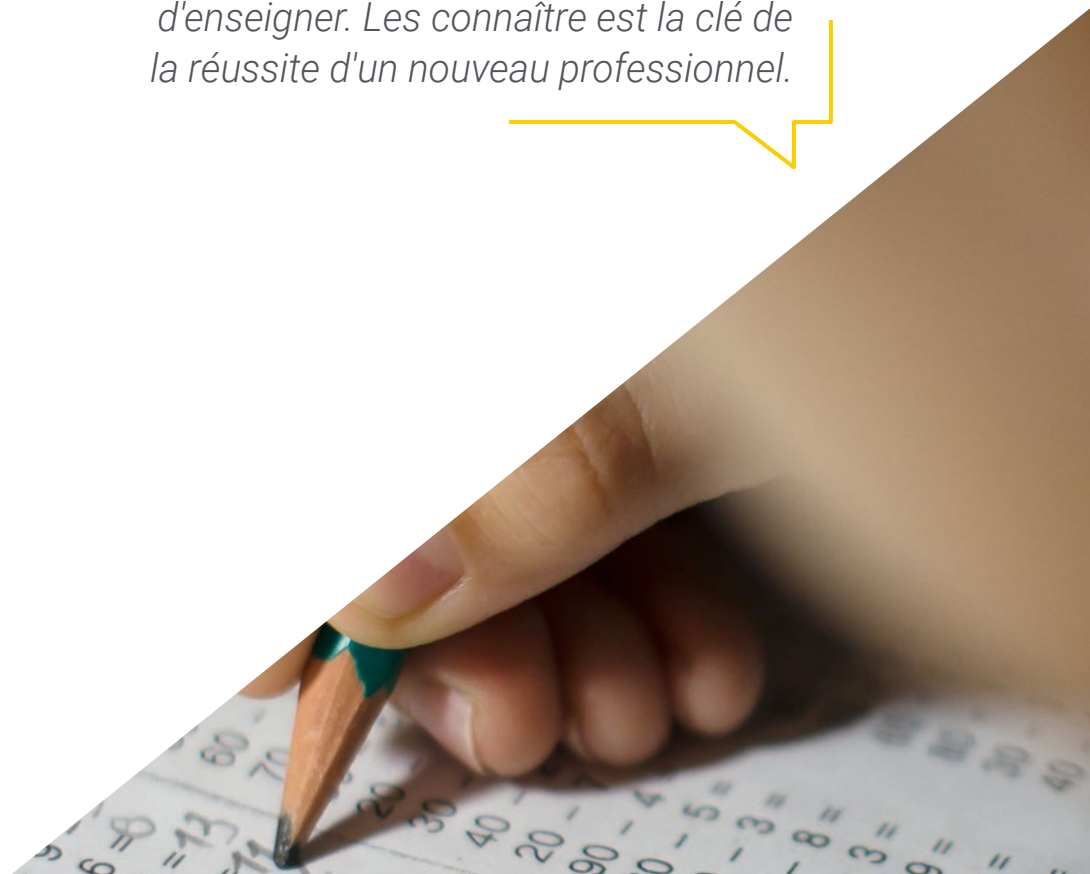
Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette façon, nous nous assurons que nous atteignons l'objectif visé par la mise à jour. Une équipe pluridisciplinaire de médecins formés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace, mais, surtout, mettront au service du programme les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce Certificat Avancé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Certificat Avancé. Conçu par une équipe pluridisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents, qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, on utilise la télépratique, avec l'aide d'un système innovant de vidéos interactives, et le *Learning from an Expert* vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté à la situation que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Le développement des programmes d'intervention les plus avancés dans une spécialisation à haute intensité.

Les différentes manières d'apprendre nécessitent différentes manières d'enseigner. Les connaître est la clé de la réussite d'un nouveau professionnel.



02

Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif est réalisé en aidant les professionnels à accéder à un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en six mois seulement, vous pourrez atteindre grâce à un programme précis et de haute intensité.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: Bienvenue à TECH”



Objectifs généraux

- ◆ Permettre aux professionnels de pratiquer la neuropsychologie dans le cadre du développement des enfants et des jeunes
- ◆ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ◆ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ◆ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique.
- ◆ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, notamment à l'intention d'élèves diversifiés
- ◆ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves



Ce Certificat Avancé est le meilleur moyen de vous mettre à jour les aspects pour fournir les soins palliatifs dont vos patients ont besoin"





Objectifs spécifiques

Module 1. Nouvelles alternatives éducatives pour la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- ◆ Connaître les technologies de l'information et de la communication et leur application dans les environnements éducatifs
- ◆ Savoir utiliser les échecs comme moyen de gérer les difficultés
- ◆ Connaître les avantages de la méditation dans ce domaine

Module 2. Intelligence multiples, créativité, talent et hautes capacités

- ◆ Apprendre tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à leur évaluation
- ◆ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif
- ◆ Se renseigner sur les possibilités de travailler dans le domaine des hautes compétences

Module 3. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- ◆ Connaître les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ◆ Connaître les facteurs de risque
- ◆ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves malvoyants
- ◆ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ◆ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture

- ◆ Étudier les modèles saccadiques
- ◆ Découvrir les caractéristiques et le développement des organes de l'audition
- ◆ Connaître les facteurs de risque
- ◆ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves malentendants
- ◆ Acquérir la capacité de travailler pour améliorer l'audition
- ◆ Connaître les aspects psychobiologiques de la perte auditive
- ◆ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ◆ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

03

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre programme, nous sommes fiers de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

Nos enseignants, des professionnels à l'expérience avérée, vous feront profiter de leur expérience et de leurs compétences pour vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif”

Direction



Mme. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Docteur en Psychologie de l'Université La Laguna
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université de La Rioja
- ♦ Formation en Soins Psychologiques d'Urgence
- ♦ Formation aux Soins Psychologiques dans les Institutions Pénitentiaires
- ♦ Expérience dans l'enseignement et la formation
- ♦ Expérience de la la Prise en Charge Éducative des Mineurs en Danger



04

Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été élaborés par les différents professeurs de ce programme avec un objectif clair: s'assurer que les étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce Certificat Avancé vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine: un programme très complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Notre programme vous conduira, de manière régulière et sans heurts, à un développement complet et efficace, dans lequel la pratique sera le moteur de tout apprentissage”

Module 1. Nouvelles alternatives éducatives pour la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- 1.1. Introduction
- 1.2. Technologies de l'information et des communications (TIC)
 - 1.2.1. Fondements théoriques des technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 1.2.2. Développement historique des TIC
 - 1.2.3. Classification des TIC
 - 1.2.3.1. Synchrones
 - 1.2.3.2. Asynchrones
 - 1.2.4. Caractéristiques des TIC
 - 1.2.5. Potentialités des TIC dans divers contextes sociétaux
- 1.3. Les TIC dans les contextes éducatifs
 - 1.3.1. Contribution des TIC à l'éducation en Général
 - 1.3.1.1. L'enseignement traditionnel et l'incorporation des TIC
 - 1.3.1.2. L'impact des TIC sur l'éducation du 21^e siècle
 - 1.3.1.3. Apprendre et enseigner avec les TIC: attentes, réalités et potentiels
 - 1.3.2. Contributions des TIC dans le traitement des difficultés d'apprentissage
 - 1.3.2.1. Les TIC en tant que ressource pédagogique pour traiter les difficultés d'apprentissage
 - 1.3.2.1.1. Enseignement de la lecture
 - 1.3.2.1.2. Enseignement de l'écriture
 - 1.3.2.1.3. Enseignement des mathématiques
 - 1.3.2.1.4. Soins aux Trouble de Déficit de l'attention et Hyperactivité (TDAH)
 - 1.3.3. Le rôle de l'enseignant dans l'utilisation des TIC
 - 1.3.3.1. Dans la salle de classe
 - 1.3.3.2. Espaces extra-scolaires
- 1.4. Les échecs et leur valeur pédagogique
 - 1.4.1. Brève histoire des échecs
 - 1.4.2. Son caractère récréatif
 - 1.4.3. Fondements pédagogiques de la science des jeux
 - 1.4.4. Les échecs comme outil éducatif: dans le contexte scolaire et dans les environnements socialement vulnérables
- 1.4.5. Potentialités des échecs pour le processus d'enseignement-apprentissage des étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 1.4.5.1. Contributions des échecs à l'activité cognitive
 - 1.4.5.1.1. Attention
 - 1.4.5.1.2. Mémoire
 - 1.4.5.1.3. Motivation
 - 1.4.5.1.4. Gestion des émotions
 - 1.4.5.1.5. Réflexion stratégique
 - 1.4.5.1.6. Intelligence
 - 1.4.5.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 1.4.5.2. Contributions du jeu d'échecs dans le contexte des fonctions exécutives
 - 1.4.5.2.1. Organisation
 - 1.4.5.2.2. Planification
 - 1.4.5.2.3. Exécution (flexibilité, contrôle inhibiteur, autocontrôle)
 - 1.4.5.2.4. Évaluation/Revue
- 1.5. Les échecs comme élément de liaison de la triade école-famille-communauté dans la gestion des difficultés d'apprentissage
 - 1.5.1. Points forts de l'utilisation des échecs à l'école pour promouvoir la participation des familles au processus éducatif
 - 1.5.2. Possibilités offertes par les échecs pour promouvoir la participation communautaire à l'école
- 1.6. La méditation: de la pratique spirituelle à son expansion actuelle
 - 1.6.1. Une brève approche de la méditation comme outil pédagogique
 - 1.6.1.1. Concept de la méditation
 - 1.6.1.2. Origine de la méditation
 - 1.6.1.3. Sa diffusion dans différents domaines
- 1.7. Utilisation du potentiel éducatif de la méditation pour la gestion des difficultés d'apprentissage et l'attention à la diversité
 - 1.7.1. Preuves scientifiques des effets de la méditation sur le corps, le cerveau et les relations interpersonnelles
 - 1.7.1.1. Effets neurologiques: effets structurels, biochimiques et fonctionnels sur le cerveau
 - 1.7.1.2. Effets psychologiques
 - 1.7.1.3. Effets physiques
 - 1.7.2. Impact de la pratique de la méditation sur les écoliers
 - 1.7.3. Impact de la méditation sur les modes d'action de l'enseignant
 - 1.7.4. Impact de la pratique de la méditation sur le climat scolaire

- 1.8. Activités pour l'intégration des et leur application pratique
- 1.9. Lectures recommandées
- 1.10. Bibliographie

Module 2. Intelligence multiples, créativité, talent et hautes capacités

- 2.1. Théorie des intelligences multiples
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Historique
 - 2.1.3. Conceptualisation
 - 2.1.4. Validation
 - 2.1.5. Prémisses et principes de base des théories
 - 2.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
 - 2.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
 - 2.1.8. Résumé
 - 2.1.9. Références bibliographiques
- 2.2. Types d'intelligences multiples
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Types d'intelligences
 - 2.2.3. Résumé
 - 2.2.4. Références bibliographiques
- 2.3. Évaluation des intelligences multiples
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Historique
 - 2.3.3. Types d'évaluations
 - 2.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
 - 2.3.5. Résumé
 - 2.3.6. Références bibliographiques
- 2.4. Créativité
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Concepts et théories de créativité
 - 2.4.3. Approches de l'étude de la créativité
 - 2.4.4. Caractéristiques de pensée créative
 - 2.4.5. Les types de créativité
 - 2.4.6. Résumé
 - 2.4.7. Références bibliographiques
- 2.5. Base neuropsychologique de la créativité
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Historique
 - 2.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
 - 2.5.4. Produits créatifs
 - 2.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
 - 2.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
 - 2.5.7. Résumé
 - 2.5.8. Références bibliographiques
- 2.6. La créativité dans le contexte éducatif
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. La créativité en classe
 - 2.6.3. Les étapes du processus de création
 - 2.6.4. Comment travailler la créativité ?
 - 2.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
 - 2.6.6. Modifications dans le contexte éducatif
 - 2.6.7. Résumé
 - 2.6.8. Références bibliographiques
- 2.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
 - 2.7.3. Projets pour le développement de la créativité
 - 2.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
 - 2.7.5. Résumé
 - 2.7.6. Références bibliographiques
- 2.8. Évaluation de la créativité et directrices
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
 - 2.8.3. Examens d'évaluation
 - 2.8.4. Tests d'évaluation subjective
 - 2.8.5. Guide de l'évaluation
 - 2.8.6. Résumé
 - 2.8.7. Références bibliographiques

- 2.9. Aptitudes et talents élevés
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Relation entre la douance et les hautes capacités
 - 2.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
 - 2.9.4. Fondement neuropsychologique
 - 2.9.5. Modèles de surdouance
 - 2.9.6. Résumé
 - 2.9.7. Références bibliographiques
- 2.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Caractéristiques principales
 - 2.10.3. Comment identifier les hautes compétences
 - 2.10.4. Rôle des acteurs impliqués
 - 2.10.5. Tests et outils d'évaluation
 - 2.10.6. Programmes d'intervention
 - 2.10.7. Résumé
 - 2.10.8. Références bibliographiques
- 2.11. Problèmes et difficultés
 - 2.11.1. Introduction
 - 2.11.2. Problèmes et difficultés dans le milieu scolaire
 - 2.11.3. Mythes et croyances
 - 2.11.4. Dyssynchronies
 - 2.11.5. Diagnostic différentiel
 - 2.11.6. Différences entre les sexes
 - 2.11.7. Besoins éducatifs
 - 2.11.8. Résumé
 - 2.11.9. Références bibliographiques
- 2.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
 - 2.12.1. Introduction
 - 2.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
 - 2.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les aptitudes élevées et les talents
 - 2.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
 - 2.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
 - 2.12.6. Résumé
 - 2.12.7. Références bibliographiques

- 2.13. Orientations et développement des intelligences multiples
 - 2.13.1. Introduction
 - 2.13.2. Conseils aux enseignants
 - 2.13.3. Le développement multidimensionnel des élèves
 - 2.13.4. Enrichissement du programme d'études
 - 2.13.5. Stratégies des différents niveaux d'enseignement
 - 2.13.6. Résumé
 - 2.13.7. Références bibliographiques
 - 2.14. Créativité dans la résolution de problèmes
 - 2.14.1. Introduction
 - 2.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
 - 2.14.3. Développement de projets créatifs
 - 2.14.4. Résumé
 - 2.14.5. Références bibliographiques
 - 2.15. Réponse éducative et soutien familial
 - 2.15.1. Introduction
 - 2.15.2. Directives pour les enseignants
 - 2.15.3. Réponse éducative en maternelle
 - 2.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
 - 2.15.5. Réponse éducative en enseignement secondaire
 - 2.15.6. Coordination avec les familles
 - 2.15.7. Mise œuvre des programmes
 - 2.15.8. Résumé
 - 2.15.9. Références bibliographiques
- Module 3. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage**
- 3.1. La vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 3.1.3. Facteurs de risque
 - 3.1.4. Développement des autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 3.1.5. Influence de la vision sur le système visuomoteur et son développement
 - 3.1.6. La vision normale et binoculaire

- 3.1.7. Anatomie de l'œil humain
- 3.1.8. Fonctions de l'œil
- 3.1.9. Autres fonctions
- 3.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
- 3.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
- 3.1.12. Maladies et troubles de la vision
- 3.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: interventions en classe
- 3.1.14. Syndrome de la Vision Informatique (SVI)
- 3.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
- 3.1.16. Résumé
- 3.1.17. Références bibliographiques
- 3.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Développement humain: le développement des systèmes sensoriels
 - 3.2.3. Perception sensorielle
 - 3.2.4. Neurodéveloppement
 - 3.2.5. Description du processus perceptif
 - 3.2.6. La perception de la couleur
 - 3.2.7. Perception et compétences visuelles
 - 3.2.8. Évaluation de la perception Visuel
 - 3.2.9. Intervention à l'amélioration de la perception visuelle
 - 3.2.10. Résumé
 - 3.2.11. Références bibliographiques
- 3.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Mouvements des yeux
 - 3.3.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 3.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
 - 3.3.5. Troubles liés à la motilité oculaire
 - 3.3.6. Le système visuel et la lecture
 - 3.3.7. Développement des Aptitudes dans l'apprentissage de la lecture
 - 3.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
 - 3.3.9. Résumé
 - 3.3.10. Références bibliographiques
- 3.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Les modèles du processus de lecture
 - 3.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 3.4.4. Comment les mouvements saccadés sont-ils évalués?
 - 3.4.5. Le processus de lecture au niveau visuel
 - 3.4.6. Mémoire visuelles dans le processus de lecture
 - 3.4.7. Recherches visant à étudier la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
 - 3.4.8. Difficultés de lecture
 - 3.4.9. Enseignants spécialisés
 - 3.4.10. Éducateurs sociaux
 - 3.4.11. Résumé
 - 3.4.12. Références bibliographiques
- 3.5. Adaptation visuelle et sa relation avec la posture en classe
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Mécanismes qui permettent l'adaptation ou la focalisation
 - 3.5.3. Comment évaluer l'adaptation visuelle?
 - 3.5.4. La posture corporelle en classe
 - 3.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
 - 3.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
 - 3.5.7. Résumé
 - 3.5.8. Références bibliographiques
- 3.6. Structure et fonction de l'ouïe
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Le monde sonore
 - 3.6.3. Le son et sa propagation
 - 3.6.4. Récepteurs auditifs
 - 3.6.5. Structure de l'oreille
 - 3.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
 - 3.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 3.6.8. Influence de l'oreille sur le développement de l'équilibre
 - 3.6.9. Maladies de l'oreille
 - 3.6.10. Résumé
 - 3.6.11. Références bibliographiques

- 3.7. Perception auditive
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de la perception auditive
 - 3.7.3. Le processus perceptif
 - 3.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
 - 3.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
 - 3.7.6. Examens d'évaluation
 - 3.7.7. Résumé
 - 3.7.8. Références bibliographiques
- 3.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
 - 3.8.3. Otoscopie
 - 3.8.4. Audiométrie aérienne
 - 3.8.5. Audition par conduction osseuse
 - 3.8.6. Courbe du seuil de nuisance
 - 3.8.7. Audiométrie tonale, vocale et acumétrique
 - 3.8.8. Déficience auditive: degrés et types d' hypoacouties
 - 3.8.9. Causes de la perte auditive
 - 3.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 3.8.11. Synthèse
 - 3.8.12. Références bibliographiques
- 3.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Développement de l'oreille humaine
 - 3.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
 - 3.9.4. Méthode Berard
 - 3.9.5. Méthode Tomatis
 - 3.9.6. Santé visuelle et auditive
 - 3.9.7. Adaptations des éléments d'études
 - 3.9.8. Résumé
 - 3.9.10. Références bibliographiques





- 3.10. Processus de vision et d'audition en lecture
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Suivi des mouvements oculaires
 - 3.10.3. Le système visuel et la lecture
 - 3.10.4. Dyslexie
 - 3.10.5. Thérapies par la couleur pour la dyslexie
 - 3.10.6. Aides à la déficience visuelle
 - 3.10.7. Résumé
 - 3.10.8. Références bibliographiques
- 3.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
 - 3.11.1. Introduction
 - 3.11.2. Relation entre la vision et l'audition
 - 3.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
 - 3.11.4. Programmes d'intervention pour les troubles de l'audition
 - 3.11.5. Directives pour les enseignants
 - 3.11.6. Résumé
 - 3.11.7. Références bibliographiques

“ Une spécialisation complète
qui vous permettra d'acquérir
les connaissances nécessaires
pour rivaliser avec les meilleurs ”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



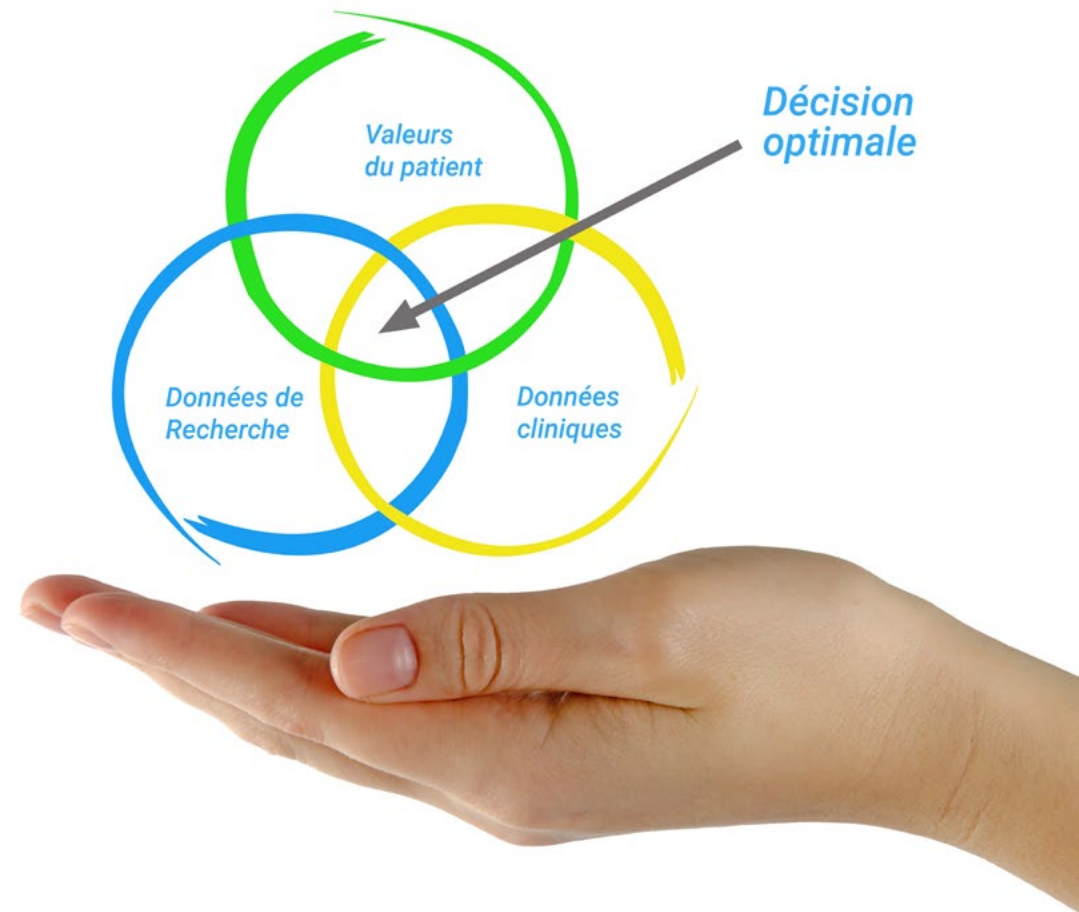
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

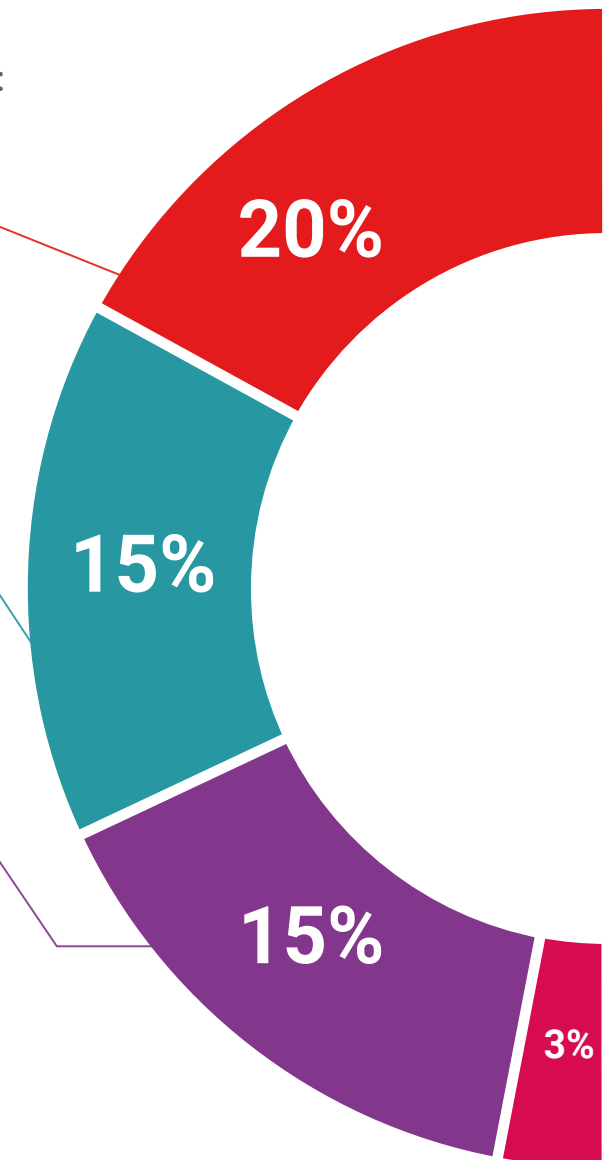
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Alternatives Éducatives et Développement de l'Apprentissage vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Alternatives Éducatives et Développement de l'Apprentissage** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Alternatives Éducatives et Développement de l'Apprentissage**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Alternatives Éducatives
et Développement
de l'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Alternatives Éducatives et Développement de l'Apprentissage

