

# Certificat Avancé

Action Humanitaire et  
Droit International dans  
une Perspective de Genre



## Certificat Avancé

### Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-action-humanitaire-droit-international-perspective-genre](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-action-humanitaire-droit-international-perspective-genre)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 30*

06

Diplôme

---

*page 38*

# 01

# Présentation

L'Action Humanitaire menée par les ONG et autres organisations publiques et privées travaillant dans le domaine de la Coopération Internationale cherche à aider les régions souffrant de conflits armés ou de catastrophes naturelles, mais elle se concentre également sur la prévention de ces situations et sur la protection des Droits de l'Homme, ainsi que sur la fourniture des biens nécessaires pour garantir la survie de la population. Si le professionnel souhaite obtenir des informations supérieures dans ce domaine, il ne devrait pas y réfléchir à deux fois et devrait rejoindre la communauté des étudiants de TECH.







“

*L'Action Humanitaire est inestimable pour aider les régions confrontées à des problèmes extrêmes à se rétablir et à continuer à se développer de manière autonome"*

L'Action Humanitaire est un travail fondamental visant à aider les communautés en situation d'extrême pauvreté, victimes de guerres ou de catastrophes naturelles, à se rétablir et à améliorer progressivement leurs conditions de vie et leur développement autonome. Cependant, pour atteindre cet objectif, il est essentiel de disposer d'une aide extérieure pour leur fournir les biens et services de base qui, dans de nombreux cas, sont déficients, voire inexistantes.

Cette formation combine les connaissances de base de l'Action Humanitaire et du Droit International, des outils qui permettent aux travailleurs humanitaires d'améliorer l'exercice de leurs fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, de les orienter vers le changement et de les centrer sur la situation actuelle à travers les outils et les ressources de la coopération. Ainsi, ce programme accorde une attention particulière aux méthodes de recherche en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre et aux méthodologies nécessaires à la gestion des politiques publiques et du changement social. Il permet de connaître le système et l'évolution de la coopération, ainsi que le phénomène de la mobilité humaine.

En tant qu'aspect nouveau, il introduit l'étudiant à l'étude des instruments de coopération et à la connaissance des acteurs qui composent ce scénario de la Coopération Internationale. Il permet également aux étudiants d'acquérir des compétences dans le traitement des réglementations internationales les plus pertinentes dans le domaine de la coopération, en mettant l'accent sur la perspective du genre, dans le but de parvenir à un monde plus égalitaire dans lequel les hommes et les femmes ont les mêmes droits.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, les psychologues pourront combiner l'étude de ce programme très complet avec le reste de leurs obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une information de haut niveau qui mènera ces professionnels au plus haut niveau dans son domaine d'action.

Ce **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés dans le domaine du développement et de la défense des droits
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Son accent particulier sur les méthodologies innovantes en processus d'enseignement et d'apprentissage.
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Un programme hautement pédagogique créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"*

“

*Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre, vous obtiendrez un diplôme de l'Université Technologique TECH"*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'apprenant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. À cette fin, le psychologue s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de l'Action Humanitaire et du Droit International dans une Perspective de Genre, et avec une grande expérience.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*

*Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.*



# 02 Objectifs

Le programme en ligne en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre vise à faciliter la performance des professionnels, en leur fournissant des informations avancées de nature spécialisée et basées sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification supérieure dans ce domaine.





“

*Cette spécialisation vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coopération Internationale, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la Coopération Internationale
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques dans le cadre du Droit International



*Tenez-vous au courant des derniers développements en matière de Coopération Internationale"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent

### Module 2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils parviennent à une pleine compréhension de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération pour le développement
- ♦ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la Coopération Internationale pour le Développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement

- ♦ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ♦ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération au développement

### Module 3. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire (DIH)

- ♦ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels sont menées les actions de coopération, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et à décider de nouvelles voies d'action

### Module 4. Égalité et coopération

- ♦ Internaliser, analyser et comprendre ce que l'on entend par genre, développement et droits de la femme
- ♦ Découvrir le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation de la société
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale pour le développement



03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui versent leur expérience de leur travail dans ce programme. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Les plus grands professionnels du domaine  
se sont réunis pour vous enseigner les  
dernières avancées en Coopération  
Internationale pour le Développement”*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



## M. Sasin, Piotr

---

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Avec TECH, vous pouvez  
apprendre des meilleurs  
professionnels du monde”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de l'UCM
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation Éducative pour la OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques Éducatives de l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignante à la formation à l'emploi
- ♦ Responsable de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abille Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement



## Professeurs

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université de Salamanque
- ♦ MSC en Information et Documentation Université Antonio de Nebrija, Espagne, et Université College of Walles, UK
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud, FLACSO
- ♦ Spécialiste des Inégalités, Coopération et Développement Institut Universitaire de Développement et de coopération, Université Complutense, Madrid
- ♦ Spécialiste en Planification et Gestion des Projets de Coopération pour le Développement en Éducation, en Science et Culture (OEI)
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire - Institut d'Études sur les Conflits et l'Action Humanitaire (IECAH)

### Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire à l'Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Diplômée en Médecine et Chirurgie de l'Université CEU San Pablo
- ♦ Diplôme d'Infirmière de l'Université CEU San Pablo

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Chargée de cours pour le Master en Gestion Culturelle à l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Diplômée en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinateur du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ♦ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM.

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus, conscients de la pertinence de l'actualité de la Information innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles tendances.





“

*Ce Certificat Avancé contient  
le programme le plus complet  
et le plus actuel du marché”*

## Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
  - 1.1.3. Objectifs et finalité Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement Espagnol
  - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale pour le Développement en Espagne
  - 1.1.6. Origines et développement historique de la coopération internationale
  - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
  - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
  - 1.1.9. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.10. Changements dans la conception de la coopération internationale pour le développement
  - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.2.2.1. Coopération au Développement
    - 1.2.2.2. Éducation pour le Développement
    - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
    - 1.2.2.4. Action Humanitaire
  - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 1.2.3.1. Coopération économique
    - 1.2.3.2. Assistance financière
    - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
    - 1.2.3.4. Aide alimentaire
  - 1.2.4. Modalités Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.2.5. Types de modalités
    - 1.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
  - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale pour le développement
    - 1.2.6.1. Bilatérale
    - 1.2.6.2. Multilatérale
    - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
    - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
    - 1.2.6.5. Coopération commerciale
  - 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires.
  - 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds.
  - 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
    - 1.2.9.1.1. Interventions de co-développement
  - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organisations multilatérales
  - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique pour le Développement
  - 1.3.4. Définitions des organisations internationales (OI) pertinentes
  - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 1.3.6. Avantages de la coopération multilatérale
  - 1.3.7. Contributions des O.I du système Multilatéral
  - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
    - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 1.3.8.2. Composition des IFM
    - 1.3.8.3. Classes d'Institutions Financières Multilatérales
  - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
  - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
  - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International



- 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
  - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
  - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
  - 1.4.5.3. Secteurs d'intervention
- 1.4.6. L'Union européenne
  - 1.4.6.1. Objectifs de l'UE
  - 1.4.6.2. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
- 1.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
  - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
  - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
- 1.4.8. Organisation des Nations Unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
  - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
    - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 1.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la Cinquième CE
  - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
    - 1.5.4.1. Objectifs généraux du cinquième plan directeur de la CID
  - 1.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur de la CID
  - 1.5.6. Agenda 2030
    - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030 ?
    - 1.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
    - 1.5.6.3. Spécifications générales
    - 1.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
  - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte international
  - 1.6.3. Tendances de l'Action Humanitaire
  - 1.6.4. Objectifs principaux de l'Aide Humanitaire
  - 1.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
  - 1.6.6. L'AEICID et l'Action Humanitaire
  - 1.6.7. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
  - 1.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'Action Humanitaire
  - 1.6.9. Résumé
  - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Approches de genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Qu'est-ce qu'une approche de genre?
  - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 1.7.4. L'approche genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques dans l'approche genre dans la coopération internationale pour le développement
  - 1.7.6. Objectifs du V plan directeur de la coopération espagnole en matière de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
  - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans la CID
  - 1.7.8. Stratégie sectorielle en matière de genre dans la Coopération espagnole pour le Développement
  - 1.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
  - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. L'accent est mis sur les DH Dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Droits de l'Homme
  - 1.8.3. L'approche des Droits de l'Homme dans la coopération pour le développement
  - 1.8.4. Comment l'approche des Droits de l'Homme est-elle apparue?
  - 1.8.5. Éléments fournis par l'approche des DH dans la Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes Internationales en matière de Droits de l'Homme.
    - 1.8.5.2. Nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
    - 1.8.5.4. Responsabilité
  - 1.8.6. Défis de l'approche en DH dans les interventions de Coopération pour le

- Développement
- 1.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
- 1.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
- 1.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
- 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Mobilité humaine et migration
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Migration
    - 1.9.2.1. Premiers mouvements humains
    - 1.9.2.2. Types de migration
    - 1.9.2.3. Causes de la migration
  - 1.9.3. Processus migratoires à l'ère de la mondialisation
    - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
  - 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 1.9.6. HCDH
  - 1.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
  - 1.9.8. Bibliographie

## Module 2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Action Humanitaire
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
    - 2.1.2.1. Concept/Définition
  - 2.1.3. Définition d'Humanitaire
  - 2.1.4. A quoi sert l'aide humanitaire? ?
  - 2.1.5. Objectifs de l'Action Humanitaire
  - 2.1.6. Bénéficiaires de l'Action Humanitaire
  - 2.1.7. La notion de secours
  - 2.1.8. L'aide d'urgence



- 2.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
- 2.1.9. Aide humanitaire
  - 2.1.9.1. Différences entre: Aide Humanitaire et Action Humanitaire
- 2.1.10. Conclusions
- 2.1.11. Bibliographie
- 2.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Histoire de l'Action Humanitaire
    - 2.2.2.1. L'humanitarisme moderne
    - 2.2.2.2. Évolution
  - 2.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
  - 2.2.4. Principes humanitaires
    - 2.2.4.1. Les Dilemmes qu'ils entraînent
  - 2.2.5. Humanité
    - 2.2.5.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.6. Impartialité
    - 2.2.6.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.7. Neutralité
    - 2.2.7.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.8. Indépendance
    - 2.2.8.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.9. Universalité
    - 2.2.9.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.10. Conclusions
  - 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Aide Humanitaire(I)
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
    - 2.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
    - 2.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
  - 2.3.3. Approche LRRD





- 2.3.3.1. Concept de *continuum et de contiguum*
- 2.3.4. Action humanitaire et LRRD
- 2.3.5. Préparation, atténuation et prévention
- 2.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
- 2.3.7. Bibliographie
- 2.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Aide Humanitaire(II)
  - 2.4.1. La protection des victimes
    - 2.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
    - 2.4.1.2. L'ingérence humanitaire
  - 2.4.2. Suivi/contrôle de la conformité internationale au respect
  - 2.4.3. Témoigner et dénoncer les violations. des Droits de l'Homme.
  - 2.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
    - 2.4.4.1. Accompagnement et présence Internationale
  - 2.4.5. Action politique de haut niveau
  - 2.4.6. Codes de conduite
  - 2.4.7. Projet ESFERA
    - 2.4.7.1. La Charte humanitaire
    - 2.4.7.2. Les normes minimales
    - 2.4.7.3. La norme humanitaire de base
    - 2.4.7.4. Évaluation de l'Action Humanitaire
    - 2.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
  - 2.4.8. Bibliographie
- 2.5. Acteurs de l'Action Humanitaire
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Quels sont les acteurs de l'Action Humanitaire?
  - 2.5.3. La population touchée
  - 2.5.4. Les gouvernements concernés
  - 2.5.5. Les ONG
  - 2.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
  - 2.5.7. Gouvernements donateurs
  - 2.5.8. Agences humanitaires des Nations Unies
  - 2.5.9. L'Union européenne
  - 2.5.10. Autres acteurs
    - 2.5.10.1. Entités du secteur privé
    - 2.5.10.2. Moyens de communication
    - 2.5.10.3. Forces militaires
  - 2.5.11. Bibliographie
- 2.6. Les principaux défis pour les Acteurs et l'Action Humanitaire
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
    - 2.6.2.1. L'Agenda pour l'Humanité
  - 2.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
  - 2.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
    - 2.6.4.1. Charte du changement
  - 2.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
  - 2.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
  - 2.6.7 Bibliographie
- 2.7. OCHA. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
  - 2.7.1. Objectifs
  - 2.7.2. Les Nations unies
  - 2.7.3. L'ONU et l'Action Humanitaire
  - 2.7.4. Bureau de la coordination des affaires humanitaires OCHA
    - 2.7.4.1. Les origines d'OCHA
    - 2.7.4.2. L'évolution d'OCHA
    - 2.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
    - 2.7.4.4. L'approche par grappes
    - 2.7.4.5. Les instruments de coordination d'OCHA
    - 2.7.4.6. La mission de l'OCHA
    - 2.7.4.7. Plan stratégique de l'OCHA 2018-2021
  - 2.7.5. Bibliographie
- 2.8. L'Office de l'action humanitaire OAH
  - 2.8.1. Objectifs
  - 2.8.2. L'Agence espagnole de coopération internationale pour le développement (AECID)
  - 2.8.3. Action humanitaire espagnole
  - 2.8.4. AECID et l'Office d'Action Humanitaire (OAH)
  - 2.8.5. L'Office d'Action Humanitaire (OAH)



- 2.8.5.1. Les objectifs et les fonctions de l'OA
- 2.8.5.2. Le financement de l'OA
- 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. Action humanitaire comparée pour les stratégies de développement
  - 2.9.1. Objectifs
  - 2.9.2. Introduction
  - 2.9.3. Participation de l'Espagne au Sommet humanitaire mondial
    - 2.9.3.1. Les tendances du sommet pour l'Office d'Action Humanitaire de l'AECID (ECHO)
  - 2.9.4. Le cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement 2018-2021
  - 2.9.5. Le projet START
    - 2.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
    - 2.9.5.2. L'équipe du projet START
  - 2.9.6. Conclusion
  - 2.9.7. Bibliographie et évaluation

### Module 3. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire (DIH)

- 3.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Concept et définition des Droits de l'Homme
  - 3.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
    - 3.1.3.1. Qu'est-ce que la déclaration universelle des Droits de l'Homme?
    - 3.1.3.2. Les auteurs de la déclaration universelle des Droits de l'Homme
    - 3.1.3.3. Préambule de la déclaration universelle des Droits de l'Homme
    - 3.1.3.4. Articles de la déclaration universelle des Droits de l'Homme
  - 3.1.4. Bibliographie
- 3.2. Droit International Humanitaire (DIH)
  - 3.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
  - 3.2.2. Branches du DIH
  - 3.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
  - 3.2.4. Champ d'application du droit international de l'homme

- 3.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
- 3.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
- 3.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
- 3.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
- 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. L'ONU et de Droits de l'Homme.
  - 3.3.1. L'ONU. Organisation des Nations unies
    - 3.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 3.3.1.2. Histoire de l'ONU
    - 3.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
  - 3.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les Droits de l'Homme?
    - 3.3.2.1. Haut Commissaire aux Droits de l'Homme
    - 3.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
    - 3.3.2.3. UNDG-HRM
    - 3.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger
  - 3.3.3. Conclusions
  - 3.3.4. Bibliographie
- 3.4. Instruments de protection des DH. De l'ONU
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des Droits de l'Homme
    - 3.4.2.1. La Charte internationale des Droits de l'Homme
    - 3.4.2.2. Démocratie
    - 3.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'Homme
  - 3.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
  - 3.4.4. Secrétaire général
  - 3.4.5. Opérations de paix de l'ONU
  - 3.4.6. Commission de la condition de la femme
  - 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Droit International des Droits de l'Homme

- 3.5.1. Introduction
- 3.5.2. Qu'est-ce que le droit international des Droits de l'Homme
  - 3.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
- 3.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
- 3.5.4. Crimes contre l'humanité
  - 3.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
- 3.5.5. Bibliographie
- 3.6. Organisations non-gouvernementales et de Droits de l'Homme.
  - 3.6.1. Introduction
    - 3.6.1.1. Qu'est-ce qu'une ONGD?
  - 3.6.2. L'ONG et les Droits de l'Homme
  - 3.6.3. Catégories d'ONG de défense des Droits de l'Homme
  - 3.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des Droits de l'Homme
  - 3.6.5. Bibliographie
- 3.7. Violation des Droits de l'Homme dans le monde
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Cas de violations des Droits de l'Homme Par articles
    - 3.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
    - 3.7.2.2. Article 4: Pas d'esclavage
    - 3.7.2.3. Article 5: Aucune torture
    - 3.7.2.4. Article 13: Liberté de mouvement
    - 3.7.2.5. Article 18: Liberté de pensée
    - 3.7.2.6. Article 19: Liberté d'expression
    - 3.7.2.7. Article 21: Droit à la démocratie
  - 3.7.3. Bibliographie
- 3.8. Droits de l'Homme Environnementaux
  - 3.8.1. La protection de l'environnement en tant que Droits de l'Homme
  - 3.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
  - 3.8.3. L'évolution des Droits de l'Homme face aux cas sans droits
  - 3.8.4. Les droits de la nature. Évolution
    - 3.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
  - 3.8.5. Droit Environnemental

- 3.8.5.1. PNUE Programme des Nations Unies pour l'Environnement.
- 3.8.6. Bibliographie
- 3.9. ONG de défense des Droits de l'Homme
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Liste des ONG de défense des Droits de l'Homme
    - 3.9.2.1. 1 kilo d'aide
    - 3.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 3.9.2.3. Aasara
    - 3.9.2.4. Action Andine
    - 3.9.2.5. Action de Solidarité Mondiale
    - 3.9.2.6. Action Verapaz
    - 3.9.2.7. ADANE. Amis pour le développement de l'Afrique Noire
  - 3.9.3. Bibliographie

## Module 4. Égalité et coopération

- 4.1. Genre et coopération
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Concepts clés
    - 4.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
  - 4.1.3. L'autonomisation
    - 4.1.3.1. Introduction
    - 4.1.3.2. Concept d'autonomisation
    - 4.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
    - 4.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
  - 4.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
    - 4.1.4.1. Concept
    - 4.1.4.2. Brève histoire du féminisme dans le monde
  - 4.1.5. Bibliographie
- 4.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
  - 4.2.1. Introduction
    - 4.2.1.1. Antécédents historiques
  - 4.2.2. Les précurseurs du mouvement féministe
  - 4.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
  - 4.2.4. Le suffragisme en Amérique latine

- 4.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
- 4.2.6. Le féminisme contemporain
  - 4.2.6.1. Féminismes du 21ème siècle
  - 4.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
- 4.2.7. Bibliographie
- 4.3. Patriarcats régionaux et mouvements de défense de la femme
  - 4.3.1. Patriarcat
    - 4.3.1.1. Introduction
    - 4.3.1.2. Le concept de patriarcat
    - 4.3.1.3. Le concept de matriarcat
    - 4.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde
  - 4.3.2. Mouvements féminins historiques influents dans le monde
    - 4.3.2.1. Évolution des droits de la femme
      - 4.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
      - 4.3.2.1.2. Journée internationale de la femme: une journée pour les femmes
      - 4.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
      - 4.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
      - 4.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
      - 4.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
      - 4.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
      - 4.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
      - 4.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
      - 4.3.2.1.10. Militants, unissez-vous
      - 4.3.2.1.11. CEDAW
      - 4.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
      - 4.3.2.1.13. Programme d'action de la CIPD
      - 4.3.2.1.14. Déclaration et programme d'action de Pékin
      - 4.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de sécurité
      - 4.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
      - 4.3.2.1.17. Action collective pour la paix
      - 4.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
      - 4.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
  - 4.3.3. Bibliographie
- 4.4. La division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporaines
  - 4.4.1. Introduction
  - 4.4.2. La division sexuelle du travail
    - 4.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
    - 4.4.2.2. La ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
    - 4.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
  - 4.4.3. La répartition du travail entre hommes et femmes
  - 4.4.4. Féminisation de la pauvreté
  - 4.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
    - 4.4.5.1. Indicateurs
    - 4.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
    - 4.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
    - 4.4.5.4. Employés par statut professionnel
    - 4.4.5.5. Employés par type d'emploi
  - 4.4.6. Bibliographie
- 4.5. Politiques des soins et économie
  - 4.5.1. Soins pour la vie
  - 4.5.2. Effets sur la vie des femmes
    - 4.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
    - 4.5.2.2. Concept de réconciliation
    - 4.5.2.3. Mesures adoptées pour atteindre l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée
  - 4.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
    - 4.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères. Espagne et UE-28
    - 4.5.3.2. Heures hebdomadaires consacrées aux soins et aux activités ménagères.
    - 4.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
  - 4.5.4. Nouvelles masculinités
  - 4.5.5. Bibliographie
- 4.6. Genre et migration

- 4.6.1. Causes et situation globale des migrations
- 4.6.2. Développement historique de la migration
- 4.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
- 4.6.4. Caractéristiques des flux migratoires dans une perspective de genre
- 4.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
- 4.6.6. Conclusion
- 4.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
- 4.6.8. Bibliographie
- 4.7. Le système de Coopération Internationale pour le Développement dans une perspective de genre
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Le système de coopération internationale au développement
    - 4.7.2.1. Objectifs de la coopération internationale espagnole au développement
    - 4.7.2.2. Politiques et instruments de la coopération internationale au développement dans une perspective de genre
    - 4.7.2.3. Lignes de travail stratégiques dans l'approche genre dans la coopération internationale au développement.
  - 4.7.3. Genre et Advocacy
  - 4.7.4. Genre et développement
  - 4.7.5. Planification sensible au genre
    - 4.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
  - 4.7.6. Cadres de partenariat par pays (CPF) et outils de coopération espagnols disponibles
  - 4.7.7. Lignes directrices pour l'intégration
    - 4.7.7.1. Liste de contrôle
    - 4.7.7.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
  - 4.7.8. Bibliographie
- 4.8. Politiques publiques sensibles au genre
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Économie du développement
    - 4.8.2.1. Bases économiques du développement
    - 4.8.2.2. Définition de l'économie du développement
    - 4.8.2.3. Évolution de l'économie du développement
  - 4.8.3. Économie de genre





- 4.8.4. Politiques publiques sensibles au genre
- 4.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
- 4.8.6. Indices de développement humain liés au genre
  - 4.8.6.1. Concept
  - 4.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
- 4.8.7. Bibliographie
- 4.9. La perspective de genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 4.9.1. Le genre dans la Coopération Internationale. Évolution historique
  - 4.9.2. Concepts de base
    - 4.9.2.1. Égalité des sexes
    - 4.9.2.2. Équité entre les sexes
    - 4.9.2.3. Identité de genre
    - 4.9.2.4. Masculinités
    - 4.9.2.5. Patriarcat
    - 4.9.2.6. La division sexuelle du travail
    - 4.9.2.7. Rôles des genres
    - 4.9.2.8. Approche sectorielle
    - 4.9.2.9. Approche transversale
    - 4.9.2.10. Besoins pratiques
    - 4.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
  - 4.9.3. Pourquoi faut-il intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 4.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
  - 4.9.5. Indicateurs de genre
    - 4.9.5.1. Concept
    - 4.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
    - 4.9.5.3. Caractéristiques des indicateurs de genre
    - 4.9.5.4. Objectif des indicateurs de genre
  - 4.9.6. Bibliographie



05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*



## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.





Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

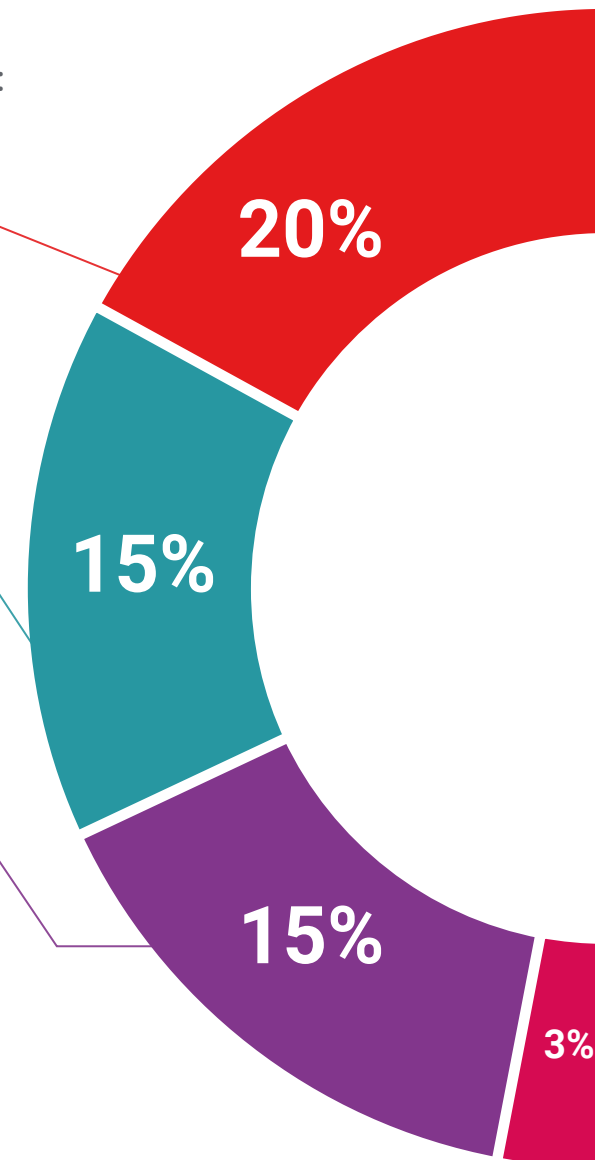
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

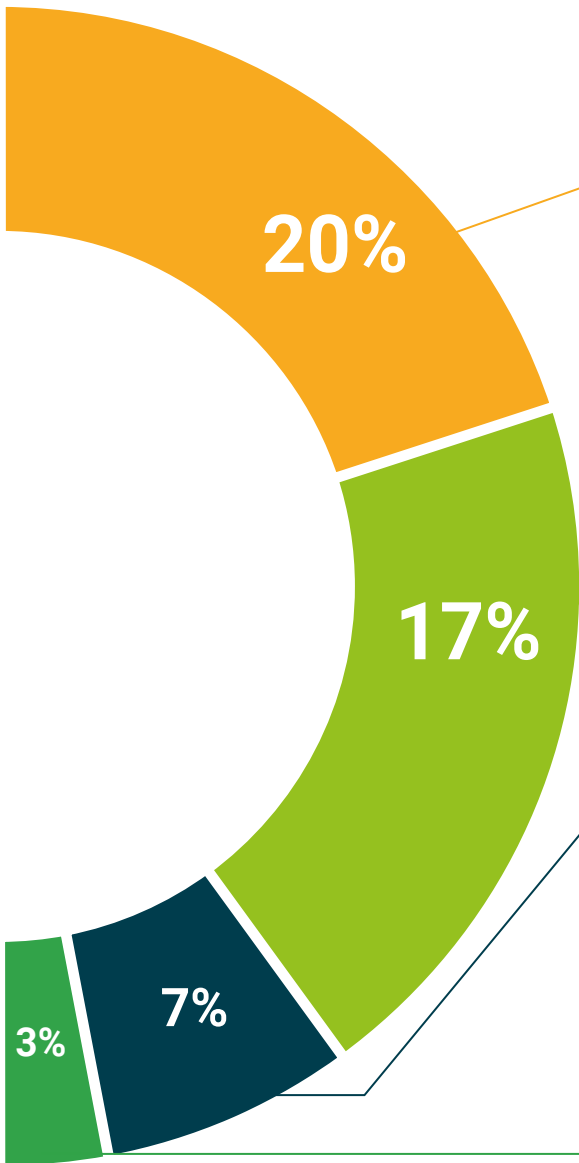


#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez  
votre diplôme sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre**

N.º d'Heures Officielles: **600 h.**





future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité  
en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

## Certificat Avancé

Action Humanitaire et  
Droit International dans  
une Perspective de Genre

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre

